

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

στο σχέδιο νόμου «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες επείγουσες διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»

A. ΓΕΝΙΚΑ

Το παρόν νομοσχέδιο αποσκοπεί στην επίλυση ζητημάτων που δυσχεραίνουν την εύρυθμη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στην ενίσχυση της ευελιξίας και αυτονομίας τους, με παράλληλη πρόβλεψη εγγυήσεων για τη διασφάλιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Τούτο επιτυγχάνεται, αφενός, με την κατάργηση περιοριστικών ή αναχρονιστικών, ειδικών για τα ιδιωτικά σχολεία, διατάξεων που εμποδίζουν υπέρμετρα και αδιάκριτα τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες τους να καινοτομούν και, συνακόλουθα, παρακωλύουν την αποτελεσματική άσκηση της οικείας δραστηριότητας και τη διαχείριση του σχετικού με αυτή επιχειρηματικού κινδύνου, και, αφετέρου, με τον εκσυγχρονισμό του ισχύοντος κανονιστικού πλαισίου, προς ενίσχυση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Στο πλαίσιο αυτό, εισάγονται ρυθμίσεις που επικεντρώνονται σε τρεις κυρίως άξονες:

α) Ενίσχυση της δυνατότητας και ευελιξίας των ιδιωτικών σχολείων να παρέχουν πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες, να διαμορφώνουν και να οργανώνουν πιο ελεύθερα το διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών τους και στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό τους, ενώ διατηρείται η υποχρέωση να ακολουθείται κατ' ελάχιστον το εκάστοτε υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

β) Ενίσχυση της δυνατότητας των ιδιωτικών σχολείων να διαχειρίζονται αποτελεσματικότερα το ανθρώπινο δυναμικό τους, συμπεριλαμβανομένης της επιλογής και του διορισμού διευθυντικών στελεχών και της αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικών, τηρουμένης της κείμενης εργατικής νομοθεσίας.

γ) Ενίσχυση της ελευθερίας των ιδιωτικών σχολείων, αναφορικά με τη χρήση των εγκαταστάσεων και υποδομών τους, ώστε να είναι εφικτή η αποτελεσματικότερη αξιοποίησή τους.

Ο εκσυγχρονισμός του κανονιστικού πλαισίου για τα ιδιωτικά σχολεία βασίζεται στο τρίπτυχο «εμπιστοσύνη – ευελιξία – προστασία» και επιχειρεί να οικοδομήσει μια νέα σχέση εμπιστοσύνης της πολιτείας με τους ιδιωτικούς φορείς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, παρέχοντάς τους μεγαλύτερη ευελιξία αναφορικά με την οργάνωση και λειτουργία τους και προβλέποντας παράλληλα τις αναγκαίες εκείνες εγγυήσεις για την άσκηση συνεκτικής εποπτείας επί του εκπαιδευτικού συστήματος. Η νέα αυτή επιχειρούμενη στάθμιση ανταποκρίνεται πληρέστερα στις συνταγματικές επιταγές για την προστασία του εννόμου αγαθού της παιδείας στην ολότητά του, δηλαδή τόσο στη δημόσια (άρθρο 16 παρ. 2 και 3 Σ) όσο και στην ιδιωτική (άρθρο 16 παρ. 8 Σ) διάστασή του, με συνακόλουθη κατοχύρωση του δικαιώματος επιλογής των γονέων. Εντάσσεται δε αρμονικά στη συνολική μεταρρυθμιστική προσπάθεια για ένα πιο ελεύθερο, σύγχρονο και καινοτόμο σχολείο.

Β. ΕΠΙ ΤΩΝ ΑΡΘΡΩΝ

Επί του άρθρου 1

Με το άρθρο 1 προστίθεται παρ. 6 στο άρθρο 2 του ν. 682/1977 «Περί Ιδιωτικών σχολείων Γενικής Εκπαιδύσεως και Σχολικών Οικοτροφείων» (Α' 244), η οποία αποσαφηνίζει ότι τα ιδιωτικά σχολεία διέπονται από τις διατάξεις του εν λόγω νόμου, οι οποίες κατισχύουν κάθε άλλης γενικής ή ειδικής ρύθμισης για τα συγκεκριμένα θέματα που ρυθμίζουν. Περαιτέρω, διευκρινίζεται ότι για τα ζητήματα τα οποία δεν ρυθμίζονται από τον ν. 682/1977, εφόσον δεν ορίζεται διαφορετικά σε άλλη ειδική διάταξη για την ιδιωτική εκπαίδευση, εφαρμόζονται οι διατάξεις που ισχύουν κάθε φορά για τη δημόσια εκπαίδευση, σύμφωνα και με την παρ. 7 του άρθρου 62 του ν. 1566/1985 (Α' 167). Με τον τρόπο αυτόν, επιλύονται ζητήματα ερμηνείας και αντιμετωπίζεται το χρόνιο πρόβλημα ασαφειών ή εφαρμογής στα ιδιωτικά σχολεία πρακτικών ή περιορισμών που δεν έχουν νομοθετηθεί.

Επί του άρθρου 2

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι οι δομές, το εκπαιδευτικό έργο και οι εκπαιδευτικοί των ιδιωτικών σχολείων αξιολογούνται με ανάλογη εφαρμογή των κριτηρίων για την αξιολόγηση των δομών, του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών των δημόσιων σχολείων. Η εφαρμογή πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης από τα ιδιωτικά σχολεία είναι δυνατή, ούτως ώστε να παρέχεται η ελευθερία στις σχολικές μονάδες να εμβαθύνουν, ανάλογα με την ιδιαίτερη φυσιογνωμία τους, τις διαδικασίες αξιολόγησης.

Επί του άρθρου 3

Με την παρ. 1 του άρθρου 3 αντικαθίσταται το άρθρο 4 του ν. 682/1977 και ρυθμίζονται η οργάνωση και το πρόγραμμα των ιδιωτικών σχολείων. Ειδικότερα:

Με την παρ. 1 ορίζεται ότι τα ιδιωτικά σχολεία ακολουθούν το ισχύον εκάστοτε ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά στον εν λόγω νόμο. Και τούτο, προκειμένου να υπάρχουν εγγυήσεις διασφάλισης και άσκησης συνεκτικής εποπτείας της εκπαιδευτικής διαδικασίας που περιλαμβάνει και τα ιδιωτικά σχολεία, χωρίς ωστόσο να παραγνωρίζονται η συνταγματική εγγύηση της λειτουργίας ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (άρθρο 16 παρ. 8 Σ) και η συνακόλουθη κατοχύρωση του δικαιώματος επιλογής των γονέων.

Με την παρ. 2 επιτρέπεται στα ιδιωτικά σχολεία να παρέχουν πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες στο πλαίσιο διευρυμένου ωρολογίου προγράμματος, όπως ιδίως ενισχυτική διδασκαλία, πρόσθετη διδακτική στήριξη, ενίσχυση της γλωσσομάθειας, διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων πέραν των οριζόμενων από το υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα, και καθορίζονται οι προϋποθέσεις που τα ιδιωτικά σχολεία πρέπει να τηρούν κατά την παροχή των υπηρεσιών αυτών. Συγκεκριμένα, οι πρόσθετες διδακτικές υπηρεσίες, οι οποίες παρέχονται επιπροσθέτως του ωρολογίου προγράμματος του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και μέχρι τον ήδη ισχύοντα συνολικό εβδομαδιαίο χρόνο των 40 ωρών, αποφασίζονται από τον ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας, μετά από εισήγηση του διευθυντή της, εγκαίρως, πριν από την έναρξη του διδακτικού έτους, ισχύουν για όλη

τη διάρκειά του, αφορούν όλους τους μαθητές της τάξης ή των τάξεων, για τις οποίες υλοποιούνται και εντάσσονται στο διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας που γνωστοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Περαιτέρω, καθ' όλη τη διάρκεια του διευρυμένου προγράμματος, οι ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών της ιδιωτικής σχολικής μονάδας στις πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες, εφόσον τους ανατεθούν, υπολογίζονται ως ώρες κανονικής εβδομαδιαίας διδασκαλίας, δηλαδή αποτελούν ώρες «διοριστηρίου».

Με την παρ.3 δίνεται η δυνατότητα, η κατανομή ανά τμήμα των μαθητών για τα μαθήματα της πληροφορικής και των ξένων γλωσσών να πραγματοποιείται από τον Διευθυντή της σχολικής μονάδας, όχι πλέον με βάση το γνωστικό επίπεδο των μαθητών, αλλά και με άλλα κριτήρια προσαρμοσμένα στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά της οικείας μονάδας.

Με την παρ. 4 διατηρείται η ήδη υφιστάμενη δυνατότητα διδασκαλίας περισσότερων ξένων γλωσσών.

Με την παρ. 5 ρυθμίζονται οι δραστηριότητες και δράσεις προαιρετικής παρακολούθησης, που διοργανώνονται μετά από το πέρας του ωρολόγιου προγράμματος, διευρυμένου ή μη («απογευματινές δραστηριότητες»), καθώς και εκείνες που διοργανώνονται εκτός διδακτικών ημερών ή διδακτικού έτους, ήτοι δραστηριότητες τα Σαββατοκύριακα ή σε περιόδους σχολικών διακοπών (συμπεριλαμβανομένης της δυνατότητας φιλοξενίας μαθητών έως 25 ετών που ήδη, κατά τα ισχύοντα μέχρι σήμερα, προβλέπεται στην παρ. 4 του άρθρου 12 του ν. 682/1977), οι οποίες επιτρέπεται ρητώς πλέον να είναι και εκπαιδευτικού περιεχομένου, τηρουμένης πάντοτε της κείμενης εργατικής νομοθεσίας για τη νόμιμη απασχόληση προσωπικού.

Με την παρ. 6 επαναφέρεται η δυνατότητα συστέγασης των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών και φροντιστήρια που ίσχυε, ενώ επιτρέπεται πλέον και η συστέγαση με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του πρώτου άρθρου του ν. 4093/2012 (Α' 222).

Δεδομένης της νέας ρύθμισης της παρ. 1 του άρθρου 3, που επαναφέρει εφεξής τη δυνατότητα συστέγασης, με την παρ. 2 του άρθρου 3 καταργείται η πρόβλεψη του προστίμου, που προβλεπόταν από την περ. α' της παρ. 2 του άρθρου 72 του α.ν. 2545/1940 (Α' 287), όπως είχε τροποποιηθεί και ίσχυε.

Επί του άρθρου 4

Με το άρθρο 4 αντικαθίσταται η παρ. 1 του άρθρου 11 του ν. 682/1977, με σκοπό να αποσαφηνιστεί ο σχετικός εποπτικός ρόλος του Διευθυντή Εκπαίδευσης, κατά τρόπον που συνάδει με τη συνταγματική εγγύηση της λειτουργίας ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και να επιλυθούν ζητήματα παρερμηνειών αναφορικά με την απόρριψη Εσωτερικών Κανονισμών Λειτουργίας από Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, όχι για λόγους παράβασης νόμου, αλλά ενδεχομένως από επιφυλακτικές προσεγγίσεις ουσίας, καθώς και ζητήματα καθυστέρησης ανταπόκρισης λόγω φόρτου εργασίας, η οποία είχε ως αποτέλεσμα να λειτουργούν στην πράξη ιδιωτικά σχολεία χωρίς Κανονισμό. Πλέον ο Κανονισμός θα κοινοποιείται από τον Διευθυντή του ιδιωτικού σχολείου στον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης, ο οποίος θα έχει τη δυνατότητα, αν το κρίνει αναγκαίο, να τον αναπέμψει αποκλειστικά και μόνο λόγω αντίθεσης συγκεκριμένου όρου του Κανονισμού προς ρητή διάταξη νόμου, και εντός αποκλειστικής προθεσμίας εξήντα (60) ημερών. Αν τέτοια αντίθεση ή η προθεσμία των εξήντα (60) ημερών παρέλθει άπρακτη, ο Κανονισμός θα θεωρείται εγκεκριμένος.

Επί του άρθρου 5

Με το άρθρο 5 αντικαθίσταται η παρ. 3 του άρθρου 9 του ν. 682/1977. Ήδη μέχρι σήμερα ο ιδιοκτήτης του ιδιωτικού σχολείου, εφόσον είναι φυσικό πρόσωπο και εκπαιδευτικός, μπορεί να παρίσταται στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Δεδομένης της διαφορετικής πλέον οργάνωσης ορισμένων ιδιωτικών σχολείων, όπου ο ιδιοκτήτης δεν είναι πια φυσικό πρόσωπο, η δυνατότητα αυτή επεκτείνεται στα μέλη, τους εταίρους και τους μετόχους του νομικού προσώπου του ιδιοκτήτη, υπό την προϋπόθεση ότι είναι εκπαιδευτικοί (ισχύουν, δηλαδή, κατ' αναλογία οι ίδιοι όροι).

Επί του άρθρου 6

Με την προτεινόμενη ρύθμιση αντικαθίσταται η παρ. 4 του άρθρου 12 του ν. 682/1977, προκειμένου να είναι εφικτή η αποτελεσματικότερη χρήση των ιδιωτικών εγκαταστάσεων και υποδομών των εκπαιδευτηρίων. Στο πλαίσιο αυτό, επιτρέπονται, αφενός, η παροχή υπηρεσιών εκπαιδευτικού χαρακτήρα εκτός διδακτικού ωραρίου και διδακτικών ημερών, και αφετέρου, η προαιρετική απασχόληση των εργαζομένων του σχολείου σε τέτοιες δραστηριότητες καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, εφόσον το επιθυμούν και το συμφωνούν, και όχι μόνο μεταξύ της περιόδου 10 Σεπτεμβρίου έως 30 Ιουνίου. Η απασχόληση των εργαζομένων στις περιπτώσεις αυτές είναι νόμιμη και αμείβεται σύμφωνα με τις κοινές διατάξεις της εργατικής νομοθεσίας, τηρουμένων και των διατάξεων περί χρονικών ορίων εργασίας.

Επί του άρθρου 7

Με την παρ. 1 του άρθρου 7 προστίθεται παρ. 4 στο άρθρο 14 του ν. 682/1977. Οι παρ. 2 και 3 του άρθρου 14 του ν. 682/1977 ορίζουν τον τρόπο προσδιορισμού του ανώτερου (μέγιστου) αριθμού νηπίων ανά τμήμα στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία. Ως προς τον προσδιορισμό του ελάχιστου αριθμού νηπίων ανά τμήμα, δεν παρίσταται αναγκαία η περιοριστική πρόβλεψη ελάχιστου αριθμού με οριζόντια εφαρμογή στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία, καθότι αυτά μπορούν να έχουν την ευελιξία να προσαρμόζονται στις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και στις διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας–τηρουμένων πάντοτε όλων των προβλεπόμενων διασφαλίσεων αναφορικά με τον ανώτερο (μέγιστο) αριθμό νηπίων ανά τμήμα.

Με την παρ. 2 του άρθρου 7 αντικαθίσταται η παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 682/1977. Με την προτεινόμενη ρύθμιση αποσαφηνίζεται ότι η επανάληψη της φοίτησης ή η προαγωγή και απόλυση, κατά περίπτωση, των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων πραγματοποιούνται σύμφωνα με τις διατάξεις που ισχύουν κάθε φορά για τους μαθητές των δημόσιων σχολείων.

Περαιτέρω, με την παρ. 3 του άρθρου 7 αντικαθίστανται οι παρ. 4,5 και 6 του άρθρου 16 του ν. 682/1977. Με τη νέα παρ. 4 του άρθρου 16 του ν. 682/1977 επιτρέπεται η απευθείας μετεγγραφή μαθητή από ιδιωτικό σε δημόσιο, από δημόσιο σε ιδιωτικό ή από ιδιωτικό σε άλλο ιδιωτικό σχολείο, του ίδιου ή άλλου ιδιοκτήτη καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους. Έτσι, αποτυπώνονται πλέον ορθώς και στον νόμο όλες οι δυνατές μετεγγραφές μαθητών, ενώ καταργείται και η πρόβλεψη περί διεξαγωγής εξετάσεων για τις μετεγγραφές.

Με τη νέα παρ. 5 του άρθρου 16 του ίδιου νόμου ορίζεται ότι η εγγραφή σε ιδιωτικά σχολεία γίνεται κατά τη σειρά αποδοχής της σχετικής αίτησης από το σχολείο, εφόσον η αίτηση πληροί τις απαιτήσεις του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας, ήτοι εφόσον αυτός έχει γίνει αποδεκτός από

τον ή την αντισυμβαλλόμενο του σχολείου, γονέα του μαθητή, τόσο για λογαριασμό του τέκνου του όσο και προσωπικώς από τον ίδιο.

Με τη νέα παρ. 6 του άρθρου 16 του ν. 682/1977 διατηρούνται οι υφιστάμενοι περιορισμοί της μη επανεγγραφής ή της απομάκρυνσης μαθητή από το ιδιωτικό σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στη βάση της απόφασης του Συλλόγου Διδασκόντων. Προβλέπεται επίσης ότι η μη επανεγγραφή μαθητή είναι δυνατή και στην περίπτωση μη ολοσχερούς εξόφλησης διδάκτρων δύο σχολικών ετών. Η ρύθμιση αυτή επιχειρεί να θεραπεύσει την καταχρηστική εκμετάλλευση στην πράξη του προϊσχύσαντος κανονιστικού πλαισίου από στρατηγικούς οφειλέτες, οι οποίοι ενέγραφαν, για παράδειγμα, τα παιδιά τους στην 1η τάξη του δημοτικού και εν συνεχεία αρνούσαν συστηματικώς να πληρώσουν δίδακτρα για τα επόμενα πέντε χρόνια, ενώ η επανεγγραφή ήταν υποχρεωτική (ομοίως, για τις τρεις τάξεις του Γυμνασίου και για τις τρεις του Λυκείου). Οι πρακτικές αυτές είχαν ως πραγματικό ή δυνητικό αποτέλεσμα να επιβαρύνονται αδικαιολόγητα οι συνεπείς γονείς (δεδομένης και της εσωτερίκευσης του οικονομικού ρίσκου από τους στρατηγικούς οφειλέτες κατά τη διαμόρφωση των διδάκτρων), να γεννάται ζήτημα βιωσιμότητας και εύρυθμης λειτουργίας ορισμένων ιδιωτικών σχολείων και να μειώνονται οι χορηγούμενες υποτροφίες και πρόσθετες εκπαιδευτικές παροχές, προκειμένου να εξευρεθούν πόροι κάλυψης των ζημιών, παρά την υφιστάμενη δυνατότητα μετεγγραφής σε δημόσια σχολεία.

Επί του άρθρου 8

Με την παρ.1 του άρθρου 8 αντικαθίσταται το άρθρο 25 του ν. 682/1977 και ρυθμίζονται τα θέματα Διευθυντών και Υποδιευθυντών ιδιωτικών σχολείων. Συγκριτικώς προς τα ισχύοντα μέχρι σήμερα:

α) Με την παρ. 1 επιτρέπεται πλέον η αντικατάσταση Διευθυντή, με τις ίδιες ακριβώς προϋποθέσεις του αρχικού του ορισμού, ήτοι με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, μετά από πρόταση του ιδιοκτήτη του σχολείου.

β) Με την παρ.3, η υφιστάμενη μέχρι σήμερα δυνατότητα του ιδιοκτήτη – φυσικού προσώπου να αναλάβει Διευθυντής (εφόσον, βεβαίως, έχει τα αναγκαία προσόντα και βαθμό), επεκτείνεται και στα μέλη ή μετόχους του νομικού προσώπου – ιδιοκτήτη του σχολείου, κατ' αναλογία με τα ήδη ως άνω προβλεπόμενα στο άρθρο 4.

γ) Με την παρ. 4 επιτρέπεται ο ορισμός και η αντικατάσταση υποδιευθυντών, σε αριθμό που εξαρτάται από την οργάνωση και τον πληθυσμό του ιδιωτικού σχολείου και αποφασίζεται από τον ιδιοκτήτη. Επανέρχεται, έτσι, ο προαιρετικός ορισμός ενός ή περισσοτέρων Υποδιευθυντών, αναλόγως των αναγκών και χαρακτηριστικών της εκάστοτε σχολικής μονάδας, χωρίς να επιβάλλεται συγκεκριμένος σχετικός τρόπος οργάνωσης της σχολικής μονάδας από το κράτος.

δ) Με την παρ. 5 η υφιστάμενη δυνατότητα των Διευθυντών να διδάσκουν σε άλλη σχολική μονάδα του ίδιου σχολείου επεκτείνεται αφενός στους Υποδιευθυντές, και αφετέρου σε όλες τις σχολικές μονάδες του ίδιου ιδιοκτήτη.

ε) Τέλος, με την παρ. 6 προβλέπεται ότι σε όλες τις ανωτέρω περιπτώσεις ορισμού ή αντικατάστασης Διευθυντή ή Υποδιευθυντή, ο Διευθυντής Εκπαίδευσης οφείλει εντός αποκλειστικής προθεσμίας τριάντα (30) ημερών από την περιέλευση σε αυτόν της πρότασης του ιδιοκτήτη να ελέγξει εάν ο προτεινόμενος κατέχει τα προσόντα ορισμού που ορίζονται στην παρ. 3 του άρθρου 34 του

ν. 682/1977 ή εάν συντρέχουν οι προϋποθέσεις της παρ. 2 του άρθρου 25 του ίδιου νόμου και στην περίπτωση αυτή να προβεί στον διορισμό του. Σε διαφορετική περίπτωση αναπέμπει εντός της ίδιας προθεσμίας την πρόταση του ιδιοκτήτη, προκειμένου να προταθεί νέος υποψήφιος. Σε περίπτωση

που παρέλθει άπρακτη η προθεσμία αυτή, ο διορισμός του προτεινόμενου προσώπου θεωρείται ότι έχει εγκριθεί και ο Διευθυντής ή οι Υποδιευθυντές ορίζονται με απόφαση του ιδιοκτήτη.

Με την παρ. 2 του άρθρου 8 αντικαθίσταται η παρ. 3 του άρθρου 34 του ν. 682/1977 και ρυθμίζονται τα θέματα διευθυντών και υποδιευθυντών ιδιωτικών σχολείων, προκειμένου για τον διορισμό τους να αξιώνεται η συνδρομή των ίδιων τυπικών προϋποθέσεων με τα δημόσια σχολεία, όπως μέχρι σήμερα, την οποία όμως θα ελέγχει πλέον ο οικείος Διευθυντής Εκπαίδευσης, στο πλαίσιο ελέγχου νομιμότητας.

Επί του άρθρου 9

Με την παρ.1 του άρθρου 9 αντικαθίσταται η παρ. 4 του άρθρου 27 του ν. 682/1977 και ρυθμίζονται θέματα συμπλήρωσης του ωραρίου και της δυνατότητας μειωμένου ωραρίου ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Ειδικότερα:

Με την περ. α΄ επαναφέρεται η απασχόληση ιδιωτικών εκπαιδευτικών με μειωμένο ωράριο, αλλά αποκλειστικώς εφόσον το ζητήσουν οι ίδιοι.

Με την περ. β΄ προβλέπεται ότι οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, εφόσον δεν συμπληρώνουν το ωράριο του διοριστηρίου τους με βάση το υποχρεωτικό ή διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας στην οποία εργάζονται, απασχολούνται λιγότερες ώρες από αυτές του διοριστηρίου τους, με ανάλογη μείωση των αποδοχών τους.

Περαιτέρω, με την παρ. 2 του άρθρου 9 προστίθενται παρ. 5, 6 και 7 στο άρθρο 27 του ν. 682/1977 και προβλέπεται ότι οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης δύνανται να διατεθούν σε συστεγαζόμενες ή όμορες σχολικές μονάδες της ίδιας βαθμίδας και του ίδιου ιδιοκτήτη για την κάλυψη λειτουργικών και υπηρεσιακών αναγκών των σχολείων αυτών. Η τοποθέτηση διενεργείται με απόφαση του Διευθυντή Εκπαίδευσης στον οποίο υπάγεται η σχολική μονάδα, ύστερα από πρόταση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας, στην οποία υπηρετεί ο εκπαιδευτικός.

Με τη νέα παρ. 6 προβλέπεται ότι η απασχόληση ιδιωτικού εκπαιδευτικού σε σχολείο, φροντιστήριο, κέντρο ξένων γλωσσών, καθώς και σε άλλους φορείς εκπαίδευσης που αναφέρονται στην υποπαρ. Θ3 της παρ. Θ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 του ίδιου ή άλλου ιδιοκτήτη δεν αποτελεί κώλυμα διορισμού. Με αυτόν τον τρόπο παρέχεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων να αποκτήσουν πρόσθετες πηγές εισοδήματος.

Τέλος, με την παρ. 7 προβλέπεται ότι οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δύνανται, σε συμφωνία με τον ιδιοκτήτη του σχολείου να τοποθετούνται και να διδάσκουν αποκλειστικά σε άλλο σχολείο ή σε άλλη σχολική βαθμίδα του ίδιου ιδιοκτήτη χωρίς καταγγελία της σύμβασης εργασίας. Στην περίπτωση αυτή, η σχετική συμφωνία γνωστοποιείται στον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης, ο οποίος και τροποποιεί αναλόγως το διοριστήριο.

Επί του άρθρου 10

Με το άρθρο 10 αντικαθίσταται το άρθρο 30 του ν. 682/1977.

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζεται ότι οι διδάσκοντες στα ιδιωτικά σχολεία εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονται και απασχολούνται, δυνάμει συμβάσεων εξαρτημένης εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, και υπάγονται ως προς τα ζητήματα πρόσληψης, απασχόλησης και λύσης των εργασιακών τους σχέσεων στις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις της κοινής εργατικής νομοθεσίας, με την επιφύλαξη των ειδικών διατάξεων για τους εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων και ιδίως του άρθρου 36 του ν. 682/1977. Περαιτέρω προβλέπεται ότι κατά τον δικαστικό έλεγχο της

νομιμότητας και καταχρηστικότητας της καταγγελίας της σύμβασης εργασίας του ιδιωτικού εκπαιδευτικού, εξετάζεται ιδίως εάν η καταγγελία αποτελεί αθέμιτη εργοδοτική αντίδραση σε συμπεριφορές του ιδιωτικού εκπαιδευτικού νόμιμες και συμβατικές.

Οι προβλεπόμενες ως άνω ρυθμίσεις αποσκοπούν στην αποκατάσταση της ισορροπίας μεταξύ αφενός της λειτουργίας του διευθυντικού δικαιώματος του επιχειρηματία εργοδότη και αφετέρου της παράλληλης διασφάλισης των εργασιακών δικαιωμάτων, κατά τα προβλεπόμενα στην εργατική νομοθεσία και στον ν. 682/1977 αναφορικά με τις συμβάσεις εξαρτημένης εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, όπως άλλωστε ισχύει γενικά για τις αντίστοιχες σχέσεις εργασίας ιδιωτικού δικαίου, ακόμη και στην περίπτωση τομέων ή κλάδων της οικονομίας που μπορεί να συνεχόνται άμεσα ή έμμεσα με την ανάγκη διασφάλισης ελάχιστων απαιτήσεων προστασίας έννομου αγαθού δημοσίου ενδιαφέροντος (π.χ. υπηρεσίας υγείας), καθώς και της διασφάλισης της κρατικής εποπτείας επί της σχετικής δραστηριότητας. Και τούτο, λαμβάνοντας επίσης υπόψη ότι πρόσφατες, επιμέρους νομοθετικές παρεμβάσεις αναφορικά ιδίως με το εκπαιδευτικό προσωπικό των ιδιωτικών σχολείων κατά παρέκκλιση της εργατικής νομοθεσίας που διέπει το σύστημα των σχέσεων εργασίας ιδιωτικού δικαίου στην Ελλάδα θίγουν, στον βαθμό που δεν συνάδουν με την αρχή της αναλογικότητας, τον πυρήνα της επιχειρηματικής δραστηριότητας των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τη λειτουργία των οποίων εγγυάται εξίσου το Σύνταγμα (άρθρο 16 παρ. 5 Σ). Σημειωτέον, ότι στη χώρα μας τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια, σε αντίθεση με άλλες χώρες, φέρουν εξ ολοκλήρου τον επιχειρηματικό κίνδυνο από τη δραστηριοποίησή τους, ανεξαρτήτως των διασφαλίσεων ή/και περιορισμών που έχουν θεσπιστεί στο πλαίσιο της άσκησης κρατικής εποπτείας. Με τις προτεινόμενες διατάξεις, και ειδικότερα αφενός με την πρόβλεψη ότι οι συμβάσεις μεταξύ των εργοδοτών και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών είναι αορίστου χρόνου και αφετέρου με την κατάργηση της διετούς ισχύος τους ως συμβάσεων ορισμένου χρόνου για τους νεοπροσλαμβανομένους σε ιδιωτικό σχολείο εκπαιδευτικούς, επιδιώκεται η διατήρηση πιο μακροχρόνιων και σταθερών σχέσεων εργασίας, προς όφελος τόσο των ίδιων των εκπαιδευτικών και της οργάνωσης των ιδιωτικών σχολείων όσο και του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Σημειωτέον, ότι η κατάργηση της ως άνω υποχρέωσης για σύναψη συμβάσεων ορισμένου χρόνου διετούς διάρκειας συμβάλει στην αποτροπή φαινομένων πρόωρης λήξης της συνεργασίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών με το σχολείο με το πέρας της διετίας, η οποία προκαλεί εργασιακή και κατά προέκταση προσωπική αβεβαιότητα για τους εν λόγω εκπαιδευτικούς.

Περαιτέρω, το Κράτος, στο πλαίσιο άσκησης της εποπτείας του επί των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων, ρυθμίζει θέματα που αφορούν στη χορήγηση άδειας ίδρυσης και λειτουργίας αυτών, καθώς και στην υπηρεσιακή κατάσταση του διδακτικού προσωπικού τους. Η δυνατότητα αυτή εξυπηρετεί την ανάγκη διασφάλισης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και της εύρυθμης λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων κατά τρόπο συμβατό με το συνολικό σύστημα λειτουργίας της γενικής δημοτικής και μέσης εκπαίδευσης. Προς τον σκοπό αυτό το Κράτος έχει θεσπίσει σειρά διατάξεων, η εφαρμογή των οποίων ελέγχεται ούτως ή άλλως από τις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων στο πλαίσιο άσκησης του εποπτικού του ρόλου. Η εποπτεία, όμως, αυτή ουδόλως συνεπάγεται ότι το Κράτος θα πρέπει να παρεμβαίνει και στη διαμόρφωση των επιμέρους όρων εργασίας ιδιωτικού δικαίου που δεν εξυπηρετούν ευθέως τους ως άνω σκοπούς δημοσίου ενδιαφέροντος και μάλιστα κατά παρέκκλιση από τις σταθερές των γενικών διατάξεων της εργατικής νομοθεσίας που εφαρμόζονται οριζόντια σε κλάδους με συναφή χαρακτηριστικά. Είναι, άλλωστε, προφανές, ότι οι όποιες εργοδοτικές αποφάσεις αναφορικά με τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων δεν επιτρέπεται να παραβιάζουν τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις του εργατικού δικαίου και τις ειδικότερες διατάξεις για τους εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων. Σε

σχέση δε με το περιεχόμενο της προτεινόμενης ρύθμισης, προβλέπεται ότι κατά τον δικαστικό έλεγχο της νομιμότητας και καταχρηστικότητας της καταγγελίας της σύμβασης του ιδιωτικού εκπαιδευτικού, εξετάζεται ιδίως εάν η καταγγελία αποτελεί αθέμιτη εργοδοτική αντίδραση σε συμπεριφορές του ιδιωτικού εκπαιδευτικού νόμιμες και συμβατικές. Με αυτόν τον τρόπο διασφαλίζεται πλήρως ο αποτελεσματικός έλεγχος τυχόν καταχρηστικής άσκησης της καταγγελίας συμβάσεων εργασίας των εκπαιδευτικών από τα αρμόδια προς τούτο δικαστήρια.

Δεδομένης της δυνατότητας δικαστικής αμφισβήτησης του κύρους κάθε καταγγελίας και της εκτεταμένης προστασίας που η νομολογία μας παρέχει στο σύνολο των εργαζομένων και λαμβανομένων υπόψη όλων των σκέψεων που προεκτέθηκαν, δεν υφίσταται λόγος παρέκκλισης από τις γενικές διατάξεις του εργατικού δικαίου για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς. Περαιτέρω, οι αναγκαστικές αυτές παρεκκλίσεις, σε συνδυασμό με το ισχύον άκαμπτο κανονιστικό πλαίσιο αναφορικά με τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και τη διαφοροποίηση ως προς την παροχή πρόσθετων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στο πλαίσιο διευρυμένου ωρολόγιου προγράμματος, στρεβλώνουν στην πράξη τα κίνητρα των ιδιοκτητών ιδιωτικών σχολείων να απασχολήσουν εκπαιδευτικούς για μεγαλύτερη διάρκεια ή εξαρχής για αόριστο χρόνο, καθώς και να επενδύσουν στην επιμόρφωση και επαγγελματική τους ανέλιξη σε πιο μακροπρόθεσμο ορίζοντα, γεγονός που πλήττει δυσανάλογα ιδίως τους νέους εκπαιδευτικούς.

Επί του άρθρου 11

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζεται ότι ο αναπληρωτής που αντικαθιστά εκπαιδευτικό ο οποίος απουσιάζει λ.χ. με εκπαιδευτική άδεια, μπορεί να αντικατασταθεί κατά τη διάρκεια της αναπλήρωσης με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, που εκδίδεται ύστερα από πρόταση του ιδιοκτήτη του σχολείου.

Επί του άρθρου 12

Με την προτεινόμενη ρύθμιση διευκολύνεται η λειτουργία των ξένων σχολείων που προβλέπονται στην παρ. 8 του άρθρου 35 του ν. 4186/2013 (Α' 193). Συγκεκριμένα ορίζεται ότι τα σχολεία αυτά μπορούν να λειτουργούν και σχολικές μονάδες άλλων βαθμίδων εκπαίδευσης από αυτές για τις οποίες είχαν αρχικώς ιδρυθεί, ανεξαρτήτως εάν είχαν τη σχετική δυνατότητα κατά τον χρόνο έναρξης ισχύος του νόμου αυτού. Για την αδειοδότησή τους εφαρμόζονται οι διατάξεις της υποπαρ. Θ.3 της παρ. Θ του πρώτου άρθρου του ν. 4093/2012.

Επί του άρθρου 13

Με το άρθρο 13 η μέχρι σήμερα υφιστάμενη δυνατότητα των ξένων σχολείων να μετακαλούν με τη διαδικασία άδειας διαμονής ειδικού σκοπού στην Ελλάδα αλλοδαπούς εκπαιδευτικούς επεκτείνεται και στα ιδιωτικά σχολεία, καθώς και στους εκπαιδευτικούς φορείς της υποπαρ. Θ3 της παρ. Θ του πρώτου άρθρου του ν. 4093/2012 (Α' 222), που λειτουργούν στην Ελλάδα με άδεια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, με ανάλογη τροποποίηση της περίπτωσης ια' της παραγράφου 1 του άρθρου 17 του ν. 4251/2014 «Κώδικας Μετανάστευσης και κοινωνικής ένταξης και λοιπές διατάξεις» (Α' 80), τηρουμένων κατά τα λοιπά των προϋποθέσεων επιλογής και διορισμού ιδιωτικών εκπαιδευτικών.

Επί του άρθρου 14

Θεσμοθετείται για πρώτη φορά στα δημόσια σχολεία της χώρας η συστηματική διδασκαλία των Ειδικών Μαθημάτων που εξετάζονται στις Πανελλαδικές εξετάσεις. Μέχρι σήμερα, για την πρόσβαση σε ορισμένες σχολές/τμήματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, οι μαθητές/-τριες της Γ' τάξης των Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων εξετάζονταν κατά τις Πανελλαδικές εξετάσεις στα αντίστοιχα Ειδικά Μαθήματα, χωρίς όμως τα Ειδικά αυτά Μαθήματα να διδάσκονται συνολικά και στοχευμένα στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα.

Συγκεκριμένα, τα Ειδικά Μαθήματα: έλεγχος μουσικών ακουστικών ικανοτήτων, μουσική αντίληψη και γνώση, μουσική εκτέλεση και ερμηνεία, αρμονία, ιταλικά, ισπανικά, γαλλικά, γερμανικά, ελεύθερο και γραμμικό σχέδιο είτε δεν διδάσκονταν καθόλου στη Γ' τάξη των Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων είτε διδάσκονταν αποσπασματικά και όχι στοχευμένα σε προετοιμασία των Πανελλαδικών εξετάσεων. Στην πράξη, δηλαδή, οι μαθητές/-τριες που επιθυμούσαν να εξετασθούν στα ειδικά αυτά μαθήματα και να εισαχθούν στις αντίστοιχες πανεπιστημιακές σχολές, έπρεπε να καταφύγουν σε ιδιωτικά φροντιστήρια για την προετοιμασία τους.

Πλέον, νομοθετείται πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας για τα Ειδικά πανελλαδικώς εξεταζόμενα Μαθήματα στο δημόσιο σχολείο («Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας Ειδικών Μαθημάτων»). Στο νέο αυτό πρόγραμμα θα μπορούν να συμμετέχουν μαθητές της Γ' τάξης Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων, οι οποίοι επιθυμούν να εξετασθούν σε επιμέρους Ειδικά Μαθήματα στις Πανελλαδικές εξετάσεις, προκειμένου να φοιτήσουν στις αντίστοιχες σχολές/τμήματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

Το Πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας Ειδικών Μαθημάτων θα εφαρμοστεί ανά ομάδες όμορων σχολικών μονάδων Λυκείου ή/και σε μεμονωμένα Λύκεια. Τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση, στη λειτουργία και στην υλοποίηση του προγράμματος θα καθορισθούν με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση για την κατάρτιση ειδικού ετήσιου προγράμματος υποστήριξης ανά ειδικό μάθημα από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

Το πρόγραμμα μπορεί να χρηματοδοτείται από ενωσιακούς ή και εθνικούς πόρους, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, και θα απασχολεί μόνιμους, εντός του συνολικού ωραρίου τους, αναπληρωτές και ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αντίστοιχων, σχετικών ειδικοτήτων.

Επί του άρθρου 15

Ενόψει της προετοιμασίας του νέου νομοθετικού πλαισίου για τις εκπαιδευτικές δομές κρίνονται απαραίτητες η επέκταση λειτουργίας των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) και για το σχολικό έτος 2020-2021 και η διασφάλιση της άρτιας λειτουργίας των Κέντρων αυτών με την ενίσχυση των Παιδαγωγικών Ομάδων αυτών. Εκ παραλλήλου, δίδεται η δυνατότητα σε έξι (6) ΚΠΕ που ήδη έχουν συσταθεί, αλλά δεν έχουν λειτουργήσει, παρότι είχαν υπογραφεί οι σχετικές συμβάσεις με τους Δήμους για την παραχώρηση κτιρίου και απαραίτητου εξοπλισμού για τη λειτουργία τους, να λειτουργήσουν και να εκπληρώσουν το σκοπό για τον οποίο ιδρύθηκαν.

Επί του άρθρου 16

Με τη ρύθμιση αυτή επιλύεται το χρόνιο πρόβλημα της ισοτιμίας των πιστοποιητικών σπουδών που χορηγούνται από το ελληνικό Γυμνάσιο-Λύκειο της Ίμβρου κατόπιν της επαναλειτουργίας του, χωρίς την ανάγκη μεσολάβησης της διαδικασίας διοικητικής ισοτίμησής τους.

Επί του άρθρου 17

Με την παράγραφο 2Α, η οποία προστίθεται στο άρθρο 7 του ν. 3699/2008 (Α' 199), προβλέπεται μέριμνα της πολιτείας, ώστε η στελέχωση των σχολικών μονάδων, στις οποίες φοιτούν τυφλοκωφοί μαθητές, να γίνεται κατά προτεραιότητα με διορισμό ή πρόσληψη εκπαιδευτικών ή μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, οι οποίοι θα διαθέτουν εξειδικευμένα, σχετικά τυπικά προσόντα. Συγκεκριμένα, με την παρούσα ρύθμιση επιχειρείται η καλύτερη και αποτελεσματικότερη εκπαίδευση μιας ειδικής κατηγορίας πολυαναπηρίας, ήτοι των παιδιών με κώφωση και τύφλωση, και παράλληλα προωθείται η αρχή της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης.

Επί του άρθρου 18

Με την προτεινόμενη ρύθμιση ορίζεται νέα προθεσμία δώδεκα (12) μηνών από την έναρξη ισχύος του νόμου για την έκδοση του Κανονισμού Λειτουργίας του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος», ο οποίος εγκρίνεται με προεδρικό διάταγμα σύμφωνα με την παράγραφο 1 του άρθρου 46 του ν. 4589/2019, η οποία αντικατέστησε την παράγραφο 2 του άρθρου 27 του ν. 3966/2011. Η θέσπιση της νέας προθεσμίας κρίνεται αναγκαία, προκειμένου το σχέδιο του προεδρικού διατάγματος να τύχει πληρέστερης επεξεργασίας από τα αρμόδια όργανα και υπηρεσίες.

Επί του άρθρου 19

Η δημιουργία Μητρώου στο οποίο θα ενταχθεί το ωρομίσθιο εκπαιδευτικό προσωπικό και τα συμβουλευτικά όργανα των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) είναι απαραίτητη για την επίτευξη των διαδικασιών επιλογής και την έγκαιρη τοποθέτηση του εν λόγω προσωπικού, το οποίο είναι με τη σειρά του απαραίτητο για την εύρυθμη λειτουργία των Σ.Δ.Ε.. Η δημιουργία του Μητρώου προβλέπεται στο Τεχνικό Δελτίο της Πράξης «Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας» και θα διευκολύνει τη διαδικασία υποβολής και αξιολόγησης των αιτήσεων των υποψηφίων, καθώς οι αιτήσεις και τα δικαιολογητικά τους θα κατατίθενται πλέον σε ψηφιακή μορφή, μέσω ειδικά

διαμορφωμένης πλατφόρμας. Επιπλέον η δημιουργία Μητρώου θα διευκολύνει και μακροπρόθεσμα τη στελέχωση των Σ.Δ.Ε., καθώς η διαδικασία υποβολής των δικαιολογητικών δεν θα γίνεται εκ νέου μετά από σχετική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος από τους υποψήφιους, αλλά άπαξ, με δυνατότητα επικαιροποίησης των στοιχείων τους σε καθορισμένα χρονικά διαστήματα.

Επί του άρθρου 20

Τα τελευταία χρόνια έχει αυξηθεί σημαντικά ο αριθμός των ξένων σπουδαστών που παρακολουθούν στην Ελλάδα ξενόγλωσσα προγράμματα στους φορείς της υποπαρ. Θ3 της παρ. Θ του πρώτου άρθρου του ν. 4093/2012. Επιστρέφοντας στις πατρίδες τους, οι σπουδαστές αυτοί γίνονται συνήθως εξαιρετικοί πρεσβευτές της Ελλάδας, ενώ η παραμονή τους στην Ελλάδα συμβάλλει πολλαπλώς στην οικονομία της χώρας.

Έχει, εντούτοις, παρατηρηθεί ότι η ακολουθούμενη σήμερα χρονοβόρος διαδικασία για τη χορήγηση άδειας διαμονής στους σπουδαστές λειτουργεί αποτρεπτικά. Και τούτο αφορά τόσο το πρώτο στάδιο, δηλαδή τη χορήγηση βίζας από τις ελληνικές προξενικές αρχές, όσο και τις άδειες διαμονής τους, αφ' ης στιγμής έρθουν στην Ελλάδα, οι οποίες, ως ετήσιες, έχει παρατηρηθεί σε αρκετές περιπτώσεις να χορηγούνται μετά από τη λήξη της διάρκειάς τους.

Με την παρούσα ρύθμιση, τροποποιείται η κρίσιμη διάταξη του Κώδικα Μετανάστευσης (ν.4251/2014), ώστε να απλοποιηθεί η σχετική διαδικασία για τους σπουδαστές νομίμως αδειοδοτημένων και λειτουργούντων φορέων.

Επί του άρθρου 21

Η ανάγκη λήψης προληπτικών μέτρων προς αποτροπή της διάδοσης του κορονοϊού αποτέλεσε έναυσμα για την επέκταση και βελτίωση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε κάθε μορφή της, σύγχρονη και ασύγχρονη, η οποία κατέστη μέρος της καθημερινότητας των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Για τον λόγο αυτό με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις των παραγράφων 1 έως και 7 και 8 περίπτωση στ' προβλέπεται ότι συγκεκριμένα Τμήματα των Διευθύνσεων Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Φυσικής Αγωγής και Υποστήριξης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία, καθώς και το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων καθίστανται αρμόδια πλέον και για τον σχεδιασμό, τη ρύθμιση, οργάνωση και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων παροχής κάθε μορφής, σύγχρονης ή ασύγχρονης, εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη χρήση μέσων νέων τεχνολογιών, στους μαθητές όλων των τύπων σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών δομών που εμπίπτουν στην αρμοδιότητά τους, καθώς και για τον χειρισμό και την αντιμετώπιση κάθε άλλου θέματος συναφούς προς την παροχή εκπαίδευσης από απόσταση και, στις περιπτώσεις που κρίνεται αναγκαίο, σε συνεργασία με τα υπόλοιπα Τμήματα και τις Διευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και άλλους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες.

Με τις ρυθμίσεις των υπόλοιπων παραγράφων προβλέπονται τροποποιήσεις του Οργανισμού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, προκειμένου να εναρμονιστεί με την κατανομή αρμοδιοτήτων και τις νέες ρυθμίσεις που επέφερε ο νόμος 4692/2020. Με τον ανωτέρω νόμο συστάθηκαν νέα συλλογικά όργανα στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης της χώρας, οι

Περιφερειακές Επιτροπές Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, η διοικητική υποστήριξη των οποίων ανατίθεται με την προτεινόμενη ρύθμιση στο Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Επιπλέον, με τον νόμο 4692/2020 καταργήθηκαν οι συναφείς με την πρόσληψη και τοποθέτηση εκπαιδευτικού προσωπικού σε Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία αρμοδιότητες του Αυτοτελούς Τμήματος Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με την προτεινόμενη τροποποίηση του Οργανισμού του Υπουργείου σε συνδυασμό με τις ρυθμίσεις της παραγράφου 12 του άρθρου 19 του ν. 4692/2020 η αρμοδιότητα άσκησης ελέγχου νομιμότητας ως προς την τήρηση των απαιτούμενων διαδικασιών και έκδοσης των ατομικών πράξεων τοποθέτησης με θητεία των εκπαιδευτικών σε Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, καθώς και των ατομικών πράξεων ανανέωσης της θητείας ανατίθεται στα Τμήματα Α' και Β' Κινητικότητας Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Διεύθυνσης Διοίκησης Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της Γενικής Διεύθυνσης Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις διευκρινίζεται, επιπροσθέτως, ότι οι εν λόγω υπηρεσίες (Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων και Τμήματα Α' και Β' Κινητικότητας Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης) έχουν την αρμοδιότητα σύνταξης των πράξεων και εγκυκλίων και τον χειρισμό κάθε συναφούς θέματος, όπως προκύπτουν μετά και από τις προτεινόμενες τροποποιήσεις του Οργανισμού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Σημειώνεται ότι εν προκειμένω συντρέχουν έκτακτοι και εξαιρετικοί λόγοι που καθιστούν αναγκαία την τροποποίηση του Οργανισμού του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με τυπικό νόμο: Αφενός μεν τα ζητήματα της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, η σημασία των οποίων αναδείχθηκε κατά τους τελευταίους μήνες λόγω της πανδημίας του κορωνοϊού COVID-19, πρέπει να ενταχθούν άμεσα στις αρμοδιότητες των οικείων οργανωτικών μονάδων του Υπουργείου, αφετέρου δε το νέο νομοθετικό πλαίσιο λειτουργίας των πρότυπων και πειραματικών σχολείων απαιτεί τις αναγκαίες οργανωτικές προσαρμογές, προκειμένου να καταστεί δυνατή η άμεση εφαρμογή του.

Επί του άρθρου 22

Με την προτεινόμενη ρύθμιση η αδικαιολόγητη εξαίρεση των αφυπηρεσάντων καθηγητών των Τμημάτων ξένων γλωσσών των Α.Ε.Ι. από τη σύσταση της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας, καθώς και η αναίτια εισαχθείσα διάκριση αυτών έναντι των εν ενεργεία μελών του Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) ή των ομότιμων καθηγητών των Τμημάτων ξένων γλωσσών των Α.Ε.Ι. αίρεται με τη δυνατότητα που παρέχεται και οι εν λόγω αφυπηρετήσαντες καθηγητές να ορίζονται ή να παραμένουν μέλη της ανωτέρω Εξεταστικής Επιτροπής.

Επί του άρθρου 23

Με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπονται οι μεταβατικές διατάξεις. Ιδίως, προβλέπεται για τις ισχύουσες συμβάσεις εξαρτημένης εργασίας ιδιωτικών εκπαιδευτικών η αυτοδίκαιη μετατροπή τους σε αορίστου χρόνου, εφόσον η διετής διάρκειά τους λήγει εντός του 2021 και καταργείται κάθε εκκρεμής διαδικασία ενώπιον της Επιτροπής του προΐσχύσαντος άρθρου 30 του ν. 682/1977. Επίσης, προβλέπεται ρητά η καταβολή αποζημίωσης για όσες συμβάσεις λήγουν ενός του 2020 εφόσον τα μέρη δεν συμφωνήσουν τη μετατροπή τους σε αορίστου χρόνου.

Επί του άρθρου 24

Με την προτεινόμενη ρύθμιση καθορίζονται οι καταργούμενες διατάξεις.

Επί του άρθρου 25

Το άρθρο 25 προβλέπει την έναρξη ισχύος του νόμου.

Αθήνα, 20 Ιουλίου 2020

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

Χρ. Σταϊκούρας

ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ

Ν. – Γ. Δένδιας

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Ν. Κεραμέως

ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

Ι. Βρούτσης

ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΣΥΛΟΥ

Π. Μηταράκης

ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ

Θ. Θεοχάρης

ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑΣ

Κ. Πιερρακάκης

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ

ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ

Μ. Βαρβιτσιώτης

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Ε. Αυγενάκης

ΠΙΝΑΚΑΣ ΤΡΟΠΟΠΟΙΟΥΜΕΝΩΝ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ

ΣΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

«Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες επείγουσες διατάξεις
αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»

Α. ΤΡΟΠΟΠΟΙΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

1. Με το άρθρο 1 προστίθεται παρ. 6 στο άρθρο 2 του ν. 682/1977 (Α΄244), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρον 2

Εποπτεία

1. Τα Ιδιωτικά σχολεία γενικής εκπαίδευσεως υπάγονται εις την αρμοδιότητα του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, ασκούντος την επ' αυτών εποπτείαν δια των περιφερειακών εποπτικών οργάνων.

2. Εις Ιδιωτικά σχολεία ανεγνωρισμένα ως ισότιμα προς τα δημόσια ή εις ανήκοντα εις Ν.Π.Δ.Δ. και ιδρύματα δύναται να διορίζονται δι' αποφάσεως του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων Υπουργικοί Επίτροποι, εξ ανωτάτων ή ανωτέρων εκπαιδευτικών, οι οποίοι μετέχουν των συνεδριάσεων της διοικήσεως των σχολείων και υποβάλλουν μετά την λήξιν των Α' και Β' τετραμήνων εκθέσεις περί της λειτουργίας τούτων.

3. Δι' αποφάσεως του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, δύναται να ανατίθεται εις υπαλλήλους της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου ή άλλους ειδικούς δημοσίους υπαλλήλους ο οικονομικός έλεγχος των εν παρ. 2 του παρόντος άρθρου αναφερομένων σχολείων.

4. Η αποζημίωσις των Υπουργικών Επιτροπών και των Οικονομικών Ελεγκτών καθορίζεται δι' αποφάσεως του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά πρότασιν της διοικήσεως του σχολείου και καταβάλλεται εκ των εσόδων του ισοτίμου σχολείου.

5. Για την πειθαρχική ευθύνη και την εν γένει διαδικασία και κάθε άλλο σχετικό θέμα που αφορά την πειθαρχική δίωξη και ποινές για τους εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων γενικής εκπαίδευσης εφαρμόζονται αναλογικά οι διατάξεις του ν. 3528/2007.»

2. Με την παρ. 1 του άρθρου 3 αντικαθίσταται το άρθρο 4 του ν. 682/1977, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρον 4

Οργάνωσις - Πρόγραμμα

1. Τα υπό του παρόντος νόμου προβλεπόμενα σχολεία έχουν την αυτήν οργάνωσιν με τα αντίστοιχα δημόσια σχολεία και ακολουθούν το ισχύον εκάστοτε δι' αυτά ωρολόγιον και αναλυτικόν πρόγραμμα διδασκαλίας.

2. Παρέκκλιση ως προς το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας και πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες πέραν του ωρολογίου προγράμματος, ιδίως ενισχυτική διδασκαλία, πρόσθετη διδακτική στήριξη, ενίσχυση της γλωσσομάθειας κ.λπ. επιτρέπονται, κατόπιν ελέγχου νομιμότητας ως προς το πρόγραμμα σπουδών και το παιδαγωγικό περιεχόμενο της διδασκαλίας από την κατά περίπτωση αρμόδια Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Οι προϋποθέσεις για την παρέκκλιση και τις πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες πέραν του ωρολογίου προγράμματος είναι οι ακόλουθες:

αα) Το ανώτατο όριο του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας των ιδιωτικών σχολείων δε μπορεί να υπερβαίνει τις σαράντα (40) ώρες για όλες τις τάξεις, ββ) Το Εβδομαδιαίο Ωρολόγιο Πρόγραμμα Διδασκαλίας (Ε.Ω.Π.Δ.) συναποφασίζεται και συνυπογράφεται το πρώτο δεκαήμερο του Σεπτεμβρίου από το διευθυντή του σχολείου και το συντονιστή εκπαιδευτικού έργου που έχει την παιδαγωγική ευθύνη του σχολείου. Το Ε.Ω.Π.Δ. βασίζεται σε παιδαγωγικά κριτήρια κατά τη συγκρότησή του. Ο διευθυντής του σχολείου αποστέλλει το Ε.Ω.Π.Δ. στο διευθυντή εκπαίδευσης προς ενημέρωσή του.

γγ) Η παρέκκλιση αφορά όλους τους μαθητές της τάξης ή των τάξεων για τις οποίες χορηγείται. Στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης δηλώνεται κάθε είδους πρόσθετη εκπαιδευτική δραστηριότητα πέραν του ωρολογίου προγράμματος, μαζί με τον αριθμό των τμημάτων, των μαθητών και των διδασκόντων.

δδ) Για τα ιδιωτικά Νηπιαγωγεία η έγκριση παρέκκλισης χορηγείται μόνο μετά το πέρας του υποχρεωτικού ωραρίου που ισχύει για τα δημόσια νηπιαγωγεία, με διαδικασία αντίστοιχη αυτής που προβλέπεται για τα ιδιωτικά δημοτικά σχολεία, και οι διδάσκοντες θα πρέπει να διαθέτουν τα τυπικά προσόντα που απαιτούνται για τους αντίστοιχους κλάδους/ειδικότητες της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης.

2Α. Δεν επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με φροντιστήρια και με κέντρα ξένων γλωσσών.

3. Ειδικά όσον αφορά τα μαθήματα της πληροφορικής και των ξένων γλωσσών, στα υπό του παρόντος νόμου προβλεπόμενα σχολεία επιτρέπεται η κατανομή των μαθητών κάθε τάξης, ανάλογα με το επίπεδο των γνώσεών τους, σε περισσότερα τμήματα. Τα ανωτέρω σχολεία μπορούν να διδάσκουν παράλληλα περισσότερες ξένες γλώσσες και να επιλέγουν ποιές και πόσες ξένες γλώσσες θα διδάσκονται, πλέον της μίας (1) πρώτης ξένης γλώσσας που προβλέπεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του δημοσίου σχολείου. Επιπλέον, επιτρέπεται η διδασκαλία πρόσθετων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε μαθητές που φοιτούν σε άλλες σχολικές μονάδες, κατά προτεραιότητα από εκπαιδευτικούς της οικείας σχολικής μονάδας που απασχολούνται για συμπλήρωση των ωρών του διοριστηρίου τους.

4. Για τις πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες πέραν του ωρολογίου προγράμματος απασχολούνται κατά προτεραιότητα εκπαιδευτικοί της οικείας σχολικής μονάδας για συμπλήρωση των ωρών του διοριστηρίου τους. Επιπλέον, μπορεί να προσλαμβάνονται, εξαιρετικά για κάθε σχολικό έτος, διδάσκοντες με σχέση εργασίας ορισμένου χρόνου, σύμφωνα με τη διαδικασία της παρ. 2 του άρθρου 30.»

3. Με την παρ. 2 του άρθρου 3 αντικαθίσταται η περ. α' της παρ. 2 του άρθρου 72 του ν. 2545/1940 (Α' 287), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 72

Κυρώσεις

1. Για κάθε παράβαση των σχετικών με τη λειτουργία των Φροντιστηρίων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών διατάξεων σε βάρος των ιδιοκτητών των Φροντιστηρίων και των Κέντρων Ξένων Γλωσσών προβλέπονται οι εξής κυρώσεις, ανάλογα με τη βαρύτητα της παράβασης:

α) πρόστιμο από του ποσού των εκατό (100) ευρώ μέχρι του ποσού των δέκα χιλιάδων (10.000) ευρώ,

β) προσωρινή και έως (1) ένα έτος ανάκληση της άδειας των Φροντιστηρίων ή των Κέντρων Ξένων Γλωσσών,

γ) οριστική ανάκληση της άδειας του Φροντιστηρίου ή του Κέντρου Ξένων Γλωσσών.

2. α) Αν διαπιστωθεί λειτουργία Φροντιστηρίου ή Κέντρου Ξένων Γλωσσών χωρίς άδεια ή αν αυτά συστεγάζονται με ιδιωτικό σχολείο, η οικεία Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εκδίδει διαπιστωτική πράξη διακοπής λειτουργίας της επιχείρησης, την οποία διαβιβάζει αμελλητί στην κατά τόπο αρμόδια αστυνομική αρχή. Η αστυνομική αρχή εκτελεί αμελλητί την οικεία πράξη, προβαίνοντας στην σφράγιση της εγκατάστασης, στην αφαίρεση των σχετικών επιγραφών και στις λοιπές κατά τον νόμο ενέργειες. Με τη διαπιστωτική πράξη επιβάλλεται διοικητικό πρόστιμο ύψους από του ποσού των πέντε χιλιάδων (5.000) ευρώ μέχρι του ποσού των δέκα χιλιάδων (10.000) ευρώ κατά του ιδιοκτήτη της επιχείρησης.

β) Σε περίπτωση μη κατάθεσης φακέλου για επικαιροποίηση των αδειών ίδρυσης και λειτουργίας του Φροντιστηρίου ή του Κέντρου Ξένων Γλωσσών επιβάλλεται πρόστιμο από του ποσού των οχτακοσίων (800) ευρώ μέχρι του ποσού των χιλίων διακοσίων (1.200) ευρώ. Σε περίπτωση εκπρόθεσμης κατάθεσης φακέλου για επικαιροποίηση των αδειών ίδρυσης και λειτουργίας του Φροντιστηρίου ή του Κέντρου Ξένων Γλωσσών επιβάλλεται πρόστιμο από του ποσού των εκατό (100) ευρώ μέχρι του ποσού των τριακοσίων (300) ευρώ.

γ) Αν διαπιστωθεί απασχόληση διδακτικού προσωπικού χωρίς νόμιμη πρόσληψη, ο οικείος Διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης συντάσσει σχετικό πόρισμα. Το πόρισμα γίνεται γραπτώς και πρέπει να περιέχει όλα τα στοιχεία που υπάρχουν και αφορούν την παράβαση, τους δράστες και τις αποδείξεις. Ο Διευθυντής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης διαβιβάζει το πόρισμα αμελλητί στο Σώμα Επιθεώρησης Εργασίας.

δ) Αν απασχολείται διδακτικό προσωπικό κατά παράβαση της περίπτωσης Ε' του άρθρου 71, επιβάλλεται πρόστιμο από του ποσού των χιλίων (1.000) ευρώ μέχρι του ποσού των πέντε χιλιάδων (5.000) ευρώ.

ε) Αν δεν καταχωριστούν εγκαίρως, ή καταχωριστούν ψευδώς τα κατά νόμο προβλεπόμενα στοιχεία στο πληροφοριακό σύστημα της παρ. 1 του άρθρου 30 του ν. 4415/2016, επιβάλλεται πρόστιμο από του ποσού των χιλίων (1.000) ευρώ μέχρι του ποσού των δύο χιλιάδων (2.000) ευρώ και τάσσεται δεκαπενθήμερη προθεσμία για συμμόρφωση. Σε περίπτωση μη συμμόρφωσης επιβάλλεται νέο πρόστιμο και τάσσεται νέα προθεσμία για συμμόρφωση. Σε περίπτωση που η επιχείρηση υποπέσει για (4) τέσσερις φορές στο αδίκημα του παρόντος, επιβάλλεται προσωρινή και έως ένα (1) έτος ανάκληση άδειας.

στ) Αν παρεμποδιστεί η άσκηση ελέγχου από εποπτεύουσα Αρχή καλείται δημόσια δύναμη και επιβάλλεται πρόστιμο από του ποσού των δύο χιλιάδων (2.000) ευρώ μέχρι του ποσού

των τριών χιλιάδων (3.000) ευρώ, ύστερα από πράξη του αρμόδιου αστυνομικού οργάνου που βεβαιώνει την παράβαση. Σε περίπτωση επανάληψης της ίδιας παράβασης ο οικείος Διευθυντής Εκπαίδευσης προβαίνει σε ανάκληση αδείας.

3. Τα πρόστιμα που βεβαιώνονται σύμφωνα με το παρόν άρθρο εισπράττονται ως δημόσια έσοδα κατά τις διατάξεις του ΚΕΔΕ και πιστώνονται σε ειδικό κωδικό του Κρατικού Προϋπολογισμού.»

4. Με το άρθρο 4 αντικαθίσταται η παρ. 1 του άρθρου 11 του ν. 682/1977, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρον 11

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

1. Έκαστον ιδιωτικόν σχολείον από της ενάρξεως του σχολικού έτους 1978-1979, οφείλει να έχη εγκεκριμένον "Εσωτερικόν κανονισμόν λειτουργίας", εις τον οποίον αναφέρονται τα της οργανώσεως και λειτουργίας αυτού, οι όροι υπο τους οποίους γίνονται δεκτοί οι μαθηταί, ως και αι οικονομικαί και άλλαι υποχρεώσεις των γονέων και κηδεμόνων.

Ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας εγκρίνεται υπό του οικείου Επιθεωρητού.

2. Αντίτυπον του "Εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας" παραλαμβάνει ενυπογράφως ο κηδεμών του μαθητού κατά την εγγραφήν τούτου εις το σχολείον. Η παραλαβή αποτελεί δήλωσιν αποδοχής αυτού.

3. Δι' αποφάσεως του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων δύνανται να καθορίζονται γενικαί αρχαί συντάξεως των εσωτερικών κανονισμών των ιδιωτικών σχολείων.»

5. Με το άρθρο 5 αντικαθίσταται η παρ. 3 του άρθρου 9 του ν. 682/1977, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρον 9

Καθήκοντα - Υποχρεώσεις Ιδιοκτήτου

1. Οι ιδιοκτήται των ιδιωτικών σχολείων ευθύνονται δια πάσαν πράξιν ή παράλειψιν εκ της οποίας δυσχεραίνεται η αρτία και ομαλή λειτουργία του σχολείου.

2. Ο ιδιοκτήτης του ιδιωτικού σχολείου διαπιστώνων παραβάσεις ή παραλείψεις του Διευθυντού ή του διδακτικού προσωπικού, οφείλει να υποδεικνύη την συμμόρφωσιν αυτών προς τα καθήκοντά των και εις περίπτωσιν μη συμμορφώσεως των να αναφέρει σχετικώς προς τον οικείον Επιθεωρητήν.

3. Ο ιδιοκτήτης δύναται να παρίσταται εις οιανδήποτε συνεδρίασιν του συλλόγου των διδασκόντων, εφ' όσον είναι εκπαιδευτικός.»

6. Με το άρθρο 6 αντικαθίσταται η παρ. 4 και προστίθενται παρ. 5 και 6 στο άρθρο 12 του ν. 682/1977, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρον 12

Στέγασις

4. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις και το σύνολο των λοιπών υποδομών των ιδιωτικών σχολείων δύναται να αξιοποιούνται σε χρόνους εκτός διδακτικού ωραρίου ή και διδακτικών ημερών, για την παροχή υπηρεσιών μορφωτικού, επιμορφωτικού, πολιτιστικού, ψυχαγωγικού ή αθλητικού σκοπού ή σκοπού φιλοξενίας, εφόσον οι υπηρεσίες αυτές δεν αντίκεινται στη φύση της εκπαίδευσης και στο χαρακτήρα του σχολείου και διασφαλίζεται η προσήκουσα παροχή υπηρεσιών γενικής εκπαίδευσης. Η άσκηση των ως άνω υπηρεσιών δύναται να γίνεται από τα φυσικά ή νομικά πρόσωπα που έχουν άδεια λειτουργίας ιδιωτικών σχολείων. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις και το σύνολο των λοιπών υποδομών των ιδιωτικών σχολείων δύνανται να αξιοποιούνται σε χρόνους εκτός διδακτικών ημερών για τη διαμονή και φιλοξενία νέων έως 25 ετών, καθώς και των συνοδών τους με σκοπό την παροχή σε αυτούς καταλύματος και την παράλληλη διοργάνωση εκπαιδευτικών, ψυχαγωγικών ή αθλητικών δραστηριοτήτων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι όροι για τη διαμονή, η μετατροπή των κτιριακών υποδομών για τη διαμονή, οι όροι και οι προϋποθέσεις που θα πρέπει να πληρούνται και το χρονικό διάστημα της διαμονής. Για την εξυπηρέτηση υπηρεσιών πολιτισμικού, ψυχαγωγικού ή αθλητικού σκοπού, εντός του χρονικού διαστήματος από 10 Σεπτεμβρίου έως 30 Ιουνίου κάθε έτους, επιτρέπεται η προαιρετική απασχόληση των εργαζομένων στα σχολεία αυτά. Η απασχόληση των εργαζομένων στις περιπτώσεις αυτές είναι νόμιμη και αμείβεται, σύμφωνα με τις κοινές διατάξεις της εργατικής νομοθεσίας που ορίζουν πρόσθετη αμοιβή για υπερωριακή εργασία ή και εργασία κατά τις Κυριακές.»

7. Με την παρ. 1 του άρθρου 7 προστίθεται παρ. 4 στο άρθρο 14 του ν. 682/1977, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρον 14

Αριθμός Μαθητών

1. Έκαστον ιδιωτικών σχολείον δέον να έχη αριθμόν μαθητών ανάλογον προς τας αιτούσας διδασκαλίας, τα εποπτικά μέσα, τον αύλειον χώρον, τους κοινοχρήστους χώρους και τας εγκαταστάσεις αθλήσεως.
2. Ο αριθμός των μαθητών κατά τμήμα δεν δύναται να είναι ανώτερος του οριζομένου υπό των εκάστοτε ισχυουσών διατάξεων δια τα δημοτικά σχολεία.
3. Εξαιρετικώς εις τα ιδιωτικά νηπιαγωγεία και δημοτικά σχολεία ο αριθμός των μαθητών δύναται να υπερβαίνει κατά 10% τον οριζόμενον υπό της προηγουμένης παραγράφου. Αι διατάξεις της παρούσης παραγράφου δεν εφαρμόζονται μέχρις αποφοιτήσεως των κατά το σχολικόν έτος 1976-77 εγγεγραμμένων εις εκάστην τάξιν μαθητών.»

8. Με τις παρ. 2 και 3 του άρθρου 7 αντικαθίσταται η παρ. 1 και αντικαθίστανται οι παρ. 4, 5 και 6 του άρθρου 16 του ν. 682/1977, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρον 16

Εγγραφαί - Φοίτησις - Εξετάσεις

1. Αι ισχύουσαι εκάστοτε διατάξεις περί ενάρξεως και λήξεως του σχολικού και διδακτικού έτους, εγγραφών, μετεγγραφών, απουσιών, διεξαγομένων δοκιμασιών, βαθμολογίας, πειθαρχικών ποινών των μαθητών των δημοσίων σχολείων ισχύουν και δια τους μαθητάς των αντιστοίχων ιδιωτικών σχολείων, πλην των εις τας επομένας παραγράφους αναφερομένων εξαιρέσεων.

2. Αι προαγωγικά από τάξεως εις τάξιν εξετάσεις των μαθητών, ως και αι απολυτήριαι εξετάσεις του δημοτικού σχολείου και γυμνασίου, ενεργούνται ενώπιον του διδακτικού προσωπικού του ιδιωτικού σχολείου και συμφώνως προς τας ισχύουσας εκάστοτε διατάξεις δια τα δημόσια σχολεία.

3. Αι απολυτήριαι εξετάσεις των μαθητών των ιδιωτικών λυκείων διεξάγονται ενώπιον επιτροπών αποτελουμένων εκ δημοσίων εκπαιδευτικών και εκπαιδευτικών του ιδιωτικού λυκείου. Τα της διεξαγωγής των εξετάσεων, της συνθέσεως και των αρμοδιοτήτων της Επιτροπής, της εποπτείας γενικώς ως και παν συναφές θέμα ρυθμίζονται δια Π.Δ/τος εκδιδομένου τη προτάσει του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μετά γνώμην του ΚΕΜΕ.

Εις τους καθ' οιονδήποτε τρόπον απασχολουμένους εις τας εξετάσεις ταύτας δημοσίου υπαλλήλους καταβάλλεται αποζημίωσις, οριζομένη δια κοινής αποφάσεως των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

4. Εγγραφή ή μετεγγραφή μαθητών δημοτικών σχολείων και γυμνασίων, από ιδιωτικόν σχολείον εις δημόσιον ενεργείται άνευ εξετάσεων.

5. Μαθηταί ιδιωτικών λυκείων, δύνανται να εγγραφούν ή μετεγγραφούν εις δημόσια λύκεια μόνον κατόπιν κατατακτηρίου εξετάσεως, ενώπιον καθηγητών του δημοσίου σχολείου εις το οποίο ζητούν να εγγραφούν ή μετεγγραφούν. Τα των εξετάσεων τούτων ρυθμίζονται δια Π.Δ/τος εκδιδομένου τη προτάσει του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά γνώμην του Κ.Ε.Μ.Ε.

6. Η μη επανεγγραφή μαθητού ή η απομάκρυνσις μαθητού εκ του ιδιωτικού σχολείου κατά την διάρκειαν του σχολικού έτους επιτρέπεται:

α) Δια πειθαρχικόν παράπτωμα του μαθητού, κατόπιν αποφάσεως του Συλλόγου των διδασκόντων, εγκρινομένης υπό του οικείου Επιθεωρητού.

β) Δια παράβασιν του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου διαπιστουμένην δια πράξεως του Συλλόγου των διδασκόντων, εγκρινομένης υπό του οικείου Επιθεωρητού.

Μη επανεγγραφή ή απομάκρυνσις μαθητού λόγω μειωμένης επιδόσεως απαγορεύεται.

7. Στα ιδιωτικά σχολεία μπορούν να εγγράφονται και να φοιτούν μαθητές με αναπηρία ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, με τους ίδιους όρους, προϋποθέσεις και προσαρμογές που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία της γενικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Απαγορεύεται η άρνηση εγγραφής μαθητών εξαιτίας της αναπηρίας ή των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους.

9. Με την παρ. 1 του άρθρου 8 αντικαθίσταται το άρθρο 25 του ν. 682/1977, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρον 25

Διευθυνταί - Υποδιευθυνταί

1. 'Εκαστον ιδιωτικόν σχολείον διευθύνει ιδιωτικός εκπαιδευτικός έχων τα υπό της παρ. 3 του άρθρ. 34 του παρόντος νόμου οριζόμενα προσόντα.
2. Εις ην περίπτωσην αποδεδειγμένως δεν προσφέρεται ή δεν εξευρίσκεται ιδιωτικός εκπαιδευτικός έχων τα κατά την προηγουμένην παράγραφον προσόντα δια να αναλάβη την διεύθυνσιν του σχολείου, δύναται μετ' ητιολογημένη απόφασιν του οικείου Επιθεωρητού να ανατεθή η διεύθυνσις εις ιδιωτικόν εκπαιδευτικόν έχοντα κατώτερον του δια τους Διευθυντάς οριζομένου βαθμού.
3. Εάν ο ιδιοκτήτης του σχολείου είναι και εκπαιδευτικός της αντιστοίχου βαθμίδος επαιδεύσεως, δύνται να ορίζεται διευθυντής του σχολείου του, εφ' όσον έχει τον υπό της παρ. 3 του άρθρ. 34 του παρόντος προβλεπόμενον κατά περιπτώσιν βαθμόν, φυλαττομένης της ισχύος της προηγουμένης παραγράφου.
4. Ο διορισμός του διευθυντού γίνεται καθ' έκαστον έτος δι' αποφάσεως του οικείου Επιθεωρητού, μετά πρότασιν του ιδιοκτήτου του σχολείου.
5. Οι διευθυνταί των ιδιωτικών σχολείων δεν δύνανται να υπηρετούν παραλλήλως εις έτερον εκπαιδευτήριον οιοδήποτε τύπου, υποχρεούμενοι να ευρίσκωνται εις το σχολείον καθ' όλας τας εργασίμους ώρας, δύνανται όμως να διδάσκουν εις έτερον Γυμνάσιον ή Λύκειον του αυτού εκπαιδευτηρίου.
6. Τον Διευθυντήν ιδιωτικού σχολείου, απόντα ή κωλυόμενον αναπληροί έτερος εκπαιδευτικός του αυτού σχολείου, οριζόμενος υπό του οικείου Επιθεωρητού κατά την έναρξιν του σχολικού έτους, μετά πρότασιν του ιδιοκτήτου.»

10. Με την παρ. 2 του άρθρου 8 αντικαθίσταται η παρ. 3 του άρθρου 34 του ν. 682/1977, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρον 34
Προαγωγήί

1. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί προάγονται ή λαμβάνουν τον μισθόν του ανωτέρου μισθολογικού κλιμακίου, αναλόγως προς τα προσόντα, το ευδόκιμον και τον χρόνον υπηρεσίας των εις τον αυτόν βαθμόν ή κλιμάκιον κατά τα ισχύοντα εκάστοτε δια την προαγωγήν των δημοσίων εκπαιδευτικών λειτουργών και κατόπιν αιτήσεως των.
 2. Η βαθμολογική και μισθολογική κατάταξη, προαγωγή και προώθηση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών γίνεται με πράξη του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, σύμφωνα με τις προϋποθέσεις και τη διαδικασία που προβλέπονται για τους εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης.
 3. Με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης ορίζεται για κάθε σχολικό έτος Διευθυντής, Υποδιευθυντής και Προϊστάμενος ιδιωτικών σχολικών μονάδων, κατ' αντιστοιχία με τις δημόσιες, ύστερα από πρόταση του ιδιοκτήτη ή του νομίμου εκπροσώπου της σχολικής μονάδας.
- Ο κατά τα ανωτέρω προτεινόμενος πρέπει να πληροί τις τυπικές προϋποθέσεις που ισχύουν για τα αντίστοιχα όργανα των δημόσιων σχολικών μονάδων. Ο έλεγχος της συνδρομής των αναγκαίων προϋποθέσεων στο πρόσωπο του προτεινόμενου ασκείται από το κατά βαθμίδα αρμόδιο συλλογικό όργανο (ΠΥΣΠΕ – ΠΥΣΔΕ) της παρ. 1 του άρθρου 26 του ν. 4547/2018 (Α' 102). Στις συνεδριάσεις του συλλογικού οργάνου του προηγούμενου εδαφίου, αντί των αιρετών εκπροσώπων των δημόσιων εκπαιδευτικών μετέχει ένας εκπρόσωπος της

Ομοσπονδίας Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών Λειτουργιών Ελλάδος και ένας εκπρόσωπος της αντιπροσωπευτικότερης εργοδοτικής οργάνωσης.

4. Αν ο προτεινόμενος δεν πληροί τις προϋποθέσεις και εφόσον δεν προσφέρεται ή δεν εξευρίσκεται άλλος προτεινόμενος με τις προϋποθέσεις αυτές, εφαρμόζεται η παράγραφος 2 του άρθρου 25.»

11. Με το άρθρο 9 αντικαθίσταται η παρ. 4 και προστίθενται παρ. 5 και 6 στο άρθρο 27 του ν. 682/1977, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρον 27

Όριον ωρών διδασκαλίας – Υπερωρίαί

1. Το όριον των καθ' εβδομάδα ωρών διδασκαλίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών πλήρους απασχολήσεως, είναι το ισχύον εκάστοτε δια τους δημοσίους εκπαιδευτικούς των δημοσίων σχολείων. Πέραν των ωρών διδασκαλίας, ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός υποχρεούται εις την παροχήν και άλλων υπηρεσιών, συνδεομένων προς το εν γένει εκπαιδευτικόν έργον, ως συμμετοχή εις διαφόρους συνεδριάσεις των συλλόγων των διδασκόντων, συμμετοχή εις εορτάς και άλλας εκδηλώσεις, ενημέρωσις γονέων κλπ. παραμένων εις το σχολείον κατά τας ώρας και ημέρας λειτουργίας αυτού, και πάντως ουχί πέραν των 30 ωρών εν τω συνόλω εβδομαδιαίως, δια τους κατά πλήρες διδακτικόν ωράριον απασχολουμένους εκπαιδευτικούς της Μέσης Εκπαιδύσεως και κατ' αναλογίαν δια τους απασχολουμένους με ηλαττωμένον διδακτικόν ωράριον.

2. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δύνανται να διδάσκουν πέραν των υπό του παρόντος προβλεπομένου ανωτάτου ορίου υποχρεωτικής διδασκαλίας και μέχρι δέκα ωρών εβδομαδιαίως, μαθήματα της ειδικότητός των, εις το σχολείον εις το οποίον υπηρετούν ή εις έτερα σχολεία, επί ωριαία αντιμισθία ίση τουλάχιστον προς την αντίστοιχον τοιαύτην, των δημοσίων εκπαιδευτικών.

Η ανάθεσης της υπερωριακής διδασκαλίας ενεργείται προτάσει του ιδιοκτήτου, μετ' έγκρισιν του οικείου |Επιθεωρητού εις τον οποίον υπάγεται το Σχολείον, κοινοποιουμένην και εις την Επιθεώρησιν του σχολείου εις το οποίον κυρίως απασχολείται.

3. Δημόσιοι εκπαιδευτικοί μέσης εκπαιδύσεως μέχρι και του βαθμού του Βοηθού Γυμνασιάρχου δύνανται να διδάσκουν υπερωριακώς εις ιδιωτικά σχολεία και μέχρις οκτώ ωρών εβδομαδιαίως κατ' ανώτατον όριον, τηρουμένων των προϋποθέσεων του άρθρ. 51 του Ν. 1811/51 και του άρθρ. 37 παρ. 13 του Ν. 309/76.

4. α) Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί που έχουν σύμβαση εργασίας (ορισμένου ή αορίστου χρόνου) με μειωμένο διδακτικό ωράριο λιγότερο των οκτώ (8) ωρών εβδομαδιαίως, μπορούν να διδάσκουν σε Φροντιστήριο ή Κέντρο Ξένων Γλωσσών, το οποίο ανήκει σε διαφορετική Διεύθυνση Εκπαίδευσης από την ιδιωτική σχολική μονάδα στην οποία υπηρετούν. Παράλληλα, κάθε εκπαιδευτικός που εργάζεται σε Φροντιστήριο ή Κέντρο Ξένων Γλωσσών, μπορεί να εργάζεται και σε ιδιωτική σχολική μονάδα, η οποία ανήκει σε διαφορετική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, συνάπτοντας σύμβαση εργασίας με διδακτικό ωράριο λιγότερο των οκτώ (8) ωρών εβδομαδιαίως.

β) Σε περίπτωση κατάργησης τάξεων ή τμημάτων, καθώς και αν οι ώρες διδασκαλίας ενός μαθήματος δεν επαρκούν προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να καλύψουν το ωράριο του διοριστηρίου τους, ανατίθενται κατά προτεραιότητα από τη Διεύθυνση του σχολείου στους

εν λόγω εκπαιδευτικούς άλλες σχολικές δράσεις και δραστηριότητες, σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες της σχολικής μονάδας, όπως ιδίως, ενισχυτική διδασκαλία, πρόσθετη διδακτική στήριξη, ενίσχυση της γλωσσομάθειας, συντονισμός κλάδου ή άλλης ομάδας εκπαιδευτικών, διοργάνωση αθλητικών, πολιτιστικών, καλλιτεχνικών και άλλων δράσεων, ανάθεση ωρών ως υπευθύνων εργαστηρίων ή διοικητικό έργο, προκειμένου να συμπληρώσουν το υποχρεωτικό τους ωράριο».

12. Με την παρ. 1 του άρθρου 10 αντικαθίσταται το άρθρο 30 του ν. 682/1977, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 30

Σχέση εργασίας, διάρκεια σύμβασης-λύση σχέσης εργασίας

1. Οι διδάσκοντες στα ιδιωτικά σχολεία εκπαιδευτικοί, υπηρετούν με σχέση εργασίας ορισμένου ή αορίστου χρόνου κατά τα οριζόμενα στις επόμενες παραγράφους.

2. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί προτείνονται προς πρόσληψη από τον ιδιοκτήτη του ιδιωτικού σχολείου και μετά την έγκριση της πρότασης από το Διευθυντή της οικείας Διεύθυνσης συνάπτουν σύμβαση ορισμένου χρόνου, η οποία αρχίζει την ημέρα παροχής των υπηρεσιών από τον εκπαιδευτικό και λήγει την 31η Αυγούστου του δεύτερου έτους από την πρόσληψή του. Κατά τη λήξη της διετίας ο ιδιοκτήτης μπορεί να καταγγείλει τη σύμβαση. Μετά την πάροδο της διετίας και εφόσον η σύμβαση δεν καταγγελθεί κατά τα ανωτέρω, μετατρέπεται αυτοδικαίως σε σύμβαση αορίστου χρόνου.

3. Η σύμβαση αορίστου χρόνου είναι δυνατόν να καταγγελθεί μόνο για τους παρακάτω λόγους:

α) Εάν ο εργοδότης επικαλείται και αποδεικνύει επαρκώς αιτιολογημένη διαταραχή του εκπαιδευτικού κλίματος στο σχολείο λόγω αδυναμίας συνεργασίας εργοδότη-εκπαιδευτικού.

β) Κατάργηση σχολείων.

γ) Κατάργηση τάξεων και τμημάτων τάξεων. Στην περίπτωση αυτή είναι επιτρεπτή η απόλυση αυτών που έχουν τη μικρότερη προϋπηρεσία στην εκπαίδευση και μηδενίζεται το ωράριό τους. Από τις απολύσεις αυτές εξαιρούνται οι διδάσκοντες που είναι και ιδιοκτήτες των σχολείων.

δ) Συμπλήρωση του 70ού έτους της ηλικίας των εκπαιδευτικών.

ε) Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί απολύονται από τον ιδιοκτήτη του σχολείου στο οποίο υπηρετούν λόγω:

αα) σωματικής ή πνευματικής ανικανότητας που διαπιστώνεται από την οικεία κατά τόπο πρωτοβάθμια υγειονομική επιτροπή του Δημοσίου και, ύστερα από ένσταση του ενδιαφερομένου, από τη δευτεροβάθμια υγειονομική επιτροπή του Δημοσίου,

ββ) συμπλήρωσης του χρόνου υπηρεσίας που θεμελιώνει δικαίωμα προς λήψη πλήρους σύνταξης από φορέα ασφάλισης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Σε αυτή την περίπτωση, η λύση της σχέσης εργασίας επέρχεται κατά τη λήξη του διδακτικού έτους,

γγ) επιβολής της πειθαρχικής ποινής της απόλυσης από το οικείο πειθαρχικό συμβούλιο,

δδ) διδακτικής, παιδαγωγικής ανεπάρκειας ή επαγγελματικής ασυνέπειας που στηρίζεται σε δύο (2) τουλάχιστον εκθέσεις και αφορούν δύο (2) τουλάχιστον συνεχόμενα διδακτικά έτη με κριτήρια που καθορίζονται από το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής, από τις οποίες η

πρώτη συντάσσεται από το διευθυντή της σχολικής μονάδας και κοινοποιείται στον αρμόδιο συντονιστή εκπαιδευτικού έργου που έχει την επιστημονική ευθύνη του οικείου κλάδου και η δεύτερη συντάσσεται από το διευθυντή της σχολικής μονάδας και κοινοποιείται στον ανωτέρω συντονιστή εκπαιδευτικού έργου, ο οποίος προσθέτει συμπληρωματική έκθεση, εφόσον το κρίνει σκόπιμο και ειδικά αν η γνώμη του διαφέρει από αυτή του Διευθυντή.

4. Στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς με σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου, των οποίων η σύμβαση καταγγέλλεται κατά τα ανωτέρω, καθώς και στους αποχωρούντες ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς λόγω συμπλήρωσης του συντάξιμου χρόνου ή του 70ού έτους της ηλικίας τους, καταβάλλεται αποζημίωση σύμφωνα με τις διατάξεις της εργατικής νομοθεσίας. Στην αποζημίωση υπολογίζεται και η υπηρεσία τους με σύμβαση ορισμένου χρόνου.

5. Ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός εκπίπτει αυτοδικαίως της υπηρεσίας, εάν καταδικαστεί με αμετάκλητη απόφαση σε ποινή συνεπαγόμενη απόλυση για τους δημοσίους υπαλλήλους.

8. Μόνιμοι εκπαιδευτικοί της δημόσιας εκπαίδευσης, άλλοι μόνιμοι δημόσιοι υπάλληλοι, υπάλληλοι Ν.Π.Δ.Δ. και συνταξιούχοι, οι οποίοι δεν μετέχουν σε φορείς ελέγχου των ιδιωτικών σχολείων, δύνανται να απασχολούνται στην ιδιωτική εκπαίδευση, εφόσον υπάρχει έλλειψη στην Επετηρίδα Ιδιωτικής Εκπαίδευσης και στην αντίστοιχη ειδικότητα.

9. Η σύμβαση εργασίας μεταξύ του ιδιοκτήτη ιδιωτικού σχολείου και του ιδιωτικού εκπαιδευτικού λύεται με το θάνατο, την έκπτωση, την αποδοχή παραίτησης και την καταγγελία της σύμβασης εργασίας και εκδίδεται σχετική πράξη του αρμόδιου Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Η νομιμότητα της καταγγελίας της σύμβασης εργασίας για τους λόγους που προβλέπονται στην περίπτωση α' και στην υποπερίπτωση δδ' της περίπτωσης ε' της παραγράφου 3 κρίνεται από ανεξάρτητη Επιτροπή, η οποία εξετάζει αν η σύμβαση εργασίας καταγγέλθηκε νομίμως και αν η καταγγελία είναι καταχρηστική ή μη και αποφαινεται σχετικά.

Η Επιτροπή αυτή συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται εντός μηνός από τη δημοσίευση του παρόντος, και αποτελείται από:

α) Έναν (1) Πρωτοδίκη, ως Πρόεδρο, με τον αναπληρωτή του, υπηρετούντες στο Τμήμα Εργατικών Διαφορών του Πρωτοδικείου Αθηνών, οι οποίοι υποδεικνύονται από το Τριμελές Συμβούλιο Διεύθυνσης του Πρωτοδικείου.

β) Δύο (2) Πρωτοδικές υπηρετούντες στο Τμήμα Εργατικών Διαφορών του Πρωτοδικείου Αθηνών με τους αναπληρωτές τους, οι οποίοι υποδεικνύονται από το Τριμελές Συμβούλιο Διεύθυνσης του Πρωτοδικείου.

Ένας (1) εκπρόσωπος της Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. που υποδεικνύεται με απόφαση της Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. και ένας (1) εκπρόσωπος της αντιπροσωπευτικότερης εργοδοτικής οργάνωσης που υποδεικνύονται με απόφαση της παρίστανται ως παρατηρητές, χωρίς δικαίωμα ψήφου, στη συνεδρίαση της Επιτροπής.

Τα μέλη της Επιτροπής δεν λαμβάνουν για τη συμμετοχή τους σε αυτήν κανενός είδους αποζημίωση.

Η ανωτέρω Επιτροπή λαμβάνει υπ' όψιν και τις υπηρεσιακές εκθέσεις, συνεδριάζει δε και αποφαινεται υποχρεωτικά εντός ενενήντα (90) ημερολογιακών ημερών από την καταγγελία και υποβάλλει την πρότασή της στον αρμόδιο Διευθυντή Εκπαίδευσης στην οποία διατυπώνεται η κρίση της σχετικά με τη νομιμότητα της καταγγελίας της σύμβασης εργασίας κατά τα ανωτέρω. Ο Διευθυντής Εκπαίδευσης έχει δέσμια αρμοδιότητα να εκδώσει σχετική απόφαση περί απόλυσης ή μη του εκπαιδευτικού, σύμφωνα με το περιεχόμενο της πρότασης

της Επιτροπής εντός τριών (3) ημερών από την υποβολή σε αυτόν της πρότασης. Η απόφαση αυτή κοινοποιείται στους ενδιαφερομένους. Σε περίπτωση άπρακτης παρέλευσης της εν λόγω προθεσμίας τεκμαίρεται η νομιμότητα και μη καταχρηστικότητα της καταγγελίας. Η καταγγελία της σύμβασης του εκπαιδευτικού δεν παράγει έννομα αποτελέσματα πριν από την παρέλευση της προθεσμίας για την έκδοση της σχετικής απόφασης της Επιτροπής. Ύστερα από την έκδοση της απόφασης του Διευθυντή Εκπαίδευσης, οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να προσφύγουν στα αρμόδια διοικητικά δικαστήρια. Σε περίπτωση μη εμπρόθεσμης έκδοσης της απόφασης συγκρότησης της Επιτροπής και έως την έκδοσή της, δεν απαιτείται η τήρηση της παραπάνω διαδικασίας για τη λύση της σύμβασης.

Απολύσεις ιδιωτικών εκπαιδευτικών που λαμβάνουν χώρα χωρίς την τήρηση της ανωτέρω διαδικασίας είναι άκυρες.

10. Παραίτηση ιδιωτικού εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια του διδακτικού έτους επιτρέπεται μόνο με τη συναίνεση του ιδιοκτήτη ή για αποχρώντα λόγο εκτιμώμενο από τον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης. Η παραίτηση, για να θεωρείται έγκυρη, πρέπει να υποβάλλεται από τον εκπαιδευτικό αυτοπροσώπως στο ιδιωτικό σχολείο και εντός 5 ημερών στον Διευθυντή εκπαίδευσης. Η αποδοχή αυτής κοινοποιείται αμέσως προς τον ιδιοκτήτη, ο οποίος υποχρεούται εντός πέντε (5) ημερών να υποβάλει πρόταση για το διορισμό αντικαταστάτη. Ο παραιτηθείς δεν μπορεί να αποχωρήσει από το σχολείο πριν από την ανάληψη των καθηκόντων του αντικαταστάτη του, εκτός εάν παρήλθε μήνας από την υποβολή της παραίτησής του και δεν του έγινε κοινοποίηση της αποδοχής της. Οι διοριζόμενοι στη δημόσια εκπαίδευση, ως μόνιμοι ή ως αναπληρωτές, ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, λογίζονται αυτοδικαίως παραιτούμενοι από το ιδιωτικό σχολείο στο οποίο υπηρετούν, μόλις αναλάβουν υπηρεσία στη δημόσια εκπαίδευση.

11. Η απόλυση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών εξαιτίας πειθαρχικού παραπτώματος, ανεπάρκειας ή νόσου, επέρχεται από την κοινοποίηση της οικείας πράξης στον ιδιωτικό εκπαιδευτικό».

13. Με την παρ. 2 του άρθρου 10 προστίθεται παρ. 5 στο άρθρο 37 του ν. 682/1977, το οποίο έχει ως εξής:

«Προσωπικόν Ισοτίμων Σχολείων

Άρθρον 37.- 1. Ο διορισμός, η προαγωγή, η ένταξις και η απόλυσις του διδακτικού προσωπικού των Ισοτίμων προς τα Δημόσια Σχολεία, του συνταξιοδοτουμένου εκ του Δημοσίου Ταμείου, γίνονται δι' αποφάσεων του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων μετά σύμφωνον γνώμην του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Δημοτικής ή Μέσης Εκπαιδεύσεως, δημοσιευομένων δια της Εφημερίδος της Κυβερνήσεως, προτάσει του διοικούντος το Σχολείον συλλογικού οργάνου. Επί προαγωγής, εντάξεως και απολύσεως, ελλείψει προτάσεως, επιλαμβάνεται οίκοθεν το οικείον Κεντρικόν Υπηρεσιακόν Συμβούλιον.

2. Αρμόδια συμβούλια δια τα θέματα υπηρεσιακής καταστάσεως του διδακτικού προσωπικού των εν τη προηγουμένη παραγράφω αναφερομένων σχολείων, είναι τα εκάστοτε αντίστοιχα δια τους ομοιοβάθμους των

δημοσίου εκπαιδευτικούς.

3. Η οργανική σύνθεσις του εκπαιδευτικού προσωπικού των εν παραγρ. 1 του παρόντος άρθρου αναφερομένων σχολείων, καθορίζεται δι' αποφάσεων του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, εκδιδομένων μετά γνώμην του κατά περίπτωσιν αρμοδίου κεντρικού υπηρεσιακού συμβουλίου εκπαιδεύσεως και δημοσιευομένων δια της Εφημερίδος της Κυβερνήσεως.

4. Πέραν των υπηρετούντων εκπαιδευτικών εις τας εν παραγρ. 3 του παρόντος άρθρου θέσεις, δύναται προς κάλυψιν των αναγκών του σχολείου να υπηρετούν εις τα ισότιμα σχολεία και έτεροι εκπαιδευτικοί έχοντες τα ανάλογα προσόντα. Οι εκπαιδευτικοί ούτοι δεν υπάγονται εις το συνταξιοδοτικόν καθεστώς των δημοσίων υπαλλήλων, τα δε θέματα των ρυθμίζονται κατά τας διατάξεις περί ιδιωτικών εκπαιδευτικών.»

14. Με το άρθρο 11 τροποποιείται η παρ. 4 του άρθρου 35 του ν. 682/1977, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρον 35

Αναπλήρωσις

1. Οι εκπαιδευτικοί λειτουργοί των ιδιωτικών σχολείων δικαιούνται εις εξαιρετικές περιπτώσεις, 10ημέρου κανονικής αδειάς μετά πλήρων αποδοχών κατά την διάρκειαν του διδακτικού έτους.

Αι κανονικά αύται άδειαι χορηγούνται υπό των οικείων Επιθεωρητών, κατόπιν αιτήσεως των ενδιαφερομένων και εκτιμήσεως των λόγων ένεκα των οποίων επιβάλλεται η χορήγησις, μετά προηγουμένην γνωμάτευσιν του διευθυντού και του ιδιοκτήτου του σχολείου.

2. Αναρρωτικά άδειαι χορηγούνται κατά τας προϋποθέσεις και την διαδικασίαν την ισχύουσαν δια τον ασφαλιστικόν φορέα, εις τον οποίον είναι ασφαλισμένοι.

3. Αι κυοφορούαι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δικαιούνται της ειδικής αδειάς λόγω κυήσεως και τοκετού, η οποία προβλέπεται υπό του ασφαλιστικού φορέως, εις ον υπάγονται.

4. Οι εν αδεία διατελούντες εκπαιδευτικοί των ιδιωτικών σχολείων, οι στρατευόμενοι ως και οι δι' οιονδήποτε λόγον μη ασκούντες τα καθήκοντά των αναπληρούνται προσωρινώς και μέχρις επανόδου του αναπληρουμένου, δι' άλλων εχόντων τα νόμιμα προσόντα, κατά το άρθρ. 24 του παρόντος, μετά πρότασιν του ιδιοκτήτου του σχολείου και έγκρισιν του οικείου Επιθεωρητού. Αμα τη αναλήψει των καθηκόντων των, ο αναπληρωτής αποχωρεί άνευ ετέρας διαδικασίας.

5. Ο δικαιούχος αδειας υπηρεσιακής εκπαίδευσης λαμβάνει τις αποδοχές του μισθολογικού κλιμακίου στο οποίο έχει καταταχθεί. Για τις άδειες αυτές δεν χορηγούνται οι προσαυξήσεις της παρ. 5 του άρθρου 58 του ν. 3528/2007 (Α' 26).

Η προσαύξησις των αποδοχών μειώνεται κατά το μέρος που καλύπτεται από υποτροφία ή άλλου είδους χρηματική αμοιβή ή αποζημίωσις που τυχόν χορηγείται στον υπάλληλο στο εσωτερικό ή το εξωτερικό.»

15. Με το άρθρο 13 αντικαθίσταται η περ. ια' της παρ. 1 του άρθρου 17 του ν. 4251/2014 (Α' 80), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 17

Χορήγηση και ανανέωση άδειας διαμονής ειδικού σκοπού

1. Υπό την επιφύλαξη των διατάξεων της περίπτωσης στ' του παρόντος, επιτρέπεται να εισέλθουν στη χώρα αφού προηγουμένως λάβουν εθνική θεώρηση εισόδου, πολίτες τρίτων χωρών που πρόκειται να απασχοληθούν ή διαμείνουν στην Ελλάδα, βάσει ειδικής νομοθεσίας, διακρατικών συμφωνιών ή προς εξυπηρέτηση του δημοσίου συμφέροντος, του πολιτισμού, του αθλητισμού και της εθνικής οικονομίας. Στην παραπάνω κατηγορία εντάσσονται πολίτες τρίτων χωρών:

α. Μέλη διοικητικών συμβουλίων, μέτοχοι, διαχειριστές, νόμιμοι εκπρόσωποι και ανώτατα διευθυντικά στελέχη (γενικοί διευθυντές, διευθυντές), ημεδαπών εταιρειών, καθώς και θυγατρικών εταιρειών και υποκαταστημάτων αλλοδαπών εταιρειών που ασκούν νόμιμα εμπορική δραστηριότητα στην Ελλάδα, εφόσον προσκομίσουν στην αρμόδια προξενική αρχή αντίγραφο του Φύλλου της Εφημερίδας της Κυβερνήσεως δημοσίευσης του διορισμού ή της εκλογής τους και, σε περίπτωση μη δημοσίευσης, αντίγραφο του καταστατικού της εταιρείας ή αντίγραφο απόφασης του αρμοδίου οργάνου της εταιρείας για την ιδιότητά τους ως μελών διοικητικού συμβουλίου ή διαχειριστών ή νόμιμων εκπροσώπων ή γενικών διευθυντών ή διευθυντών.

Η είσοδος και διαμονή πολιτών τρίτων χωρών που πρόκειται να δραστηριοποιηθούν ή να απασχοληθούν, υπό τις ανωτέρω ιδιότητες, σε ημεδαπές εταιρείες, επιτρέπεται μόνο εάν η ημεδαπή εταιρεία απασχολεί τουλάχιστον είκοσι πέντε (25) εργαζόμενους.

β. Εργαζόμενοι σε επιχειρήσεις, βάσει ειδικών διακρατικών συμφωνιών ή εισηγήσεων αρμοδίων ελληνικών αρχών, εφόσον προσκομίσουν στην αρμόδια προξενική αρχή τη σχετική συμφωνία ή την εισήγηση των αρμοδίων αρχών και τη σύμβαση εργασίας με την επιχείρηση.

γ. Διευθυντές, επιχειρησιακά και τεχνικά στελέχη εταιρειών του Ν. 2289/1995 (Α' 27), όπως ισχύει που ασχολούνται στη θαλάσσια έρευνα, γεώτρηση και εξόρυξη υδρογονανθράκων.

δ. Υπαλληλικό προσωπικό και νόμιμοι εκπρόσωποι που απασχολούνται αποκλειστικά σε εταιρείες που έχουν υπαχθεί στις διατάξεις του ν. 3427/2005 (Α' 312), του ν. 378/1968 (Α' 82) και του άρθρου 25 του ν. 27/1975 (Α' 77), όπως αντικαταστάθηκε από το άρθρο 4 του ν. 2234/1994 (Α' 142), καθώς και σε επιχειρήσεις του ν.δ. 2687/1953 (Α' 317), καθώς και σε ημεδαπές επιχειρήσεις, της περίπτωσης α' του παρόντος, που έχουν αναλάβει, στο πλαίσιο εκτέλεσης σύμβασης παροχής υπηρεσιών ή έργου που έχει συνάψει η αλλοδαπή εταιρεία της περίπτωσης α' του παρόντος, με τρίτη/ες, την προώθηση των προϊόντων και την παροχή τεχνικής υποστήριξης σε αλλοδαπές επιχειρήσεις και καταναλωτές, εφόσον προσκομίζουν τίτλο σπουδών ή έγγραφα που αποδεικνύουν διετή εργασιακή εμπειρία, συναφή με το αντικείμενο απασχόλησης στην εταιρεία, όπως αυτό περιγράφεται στη σύμβαση εργασίας. Από την ανωτέρω υποχρέωση προσκόμισης τίτλου σπουδών ή εγγράφων απόδειξης διετούς εργασιακής εμπειρίας, απαλλάσσεται το υπαλληλικό προσωπικό που απασχολείται αποκλειστικά σε εταιρείες του προηγούμενου εδαφίου, εφόσον η εταιρεία απασχολεί τουλάχιστον πενήντα ημεδαπούς εργαζόμενους.

ε. Τεχνικοί που απασχολούνται σε βιομηχανίες ή μεταλλεία υπό τους όρους, πλην του χρόνου διαμονής, που προβλέπονται στον α.ν. 448/1968 (Α' 130).

στ. Αθλητές και προπονητές αθλήματος, που έχει αναγνωρισθεί από τις ελληνικές αθλητικές αρχές, για την εγγραφή, μεταγραφή ή πρόσληψή τους σε αναγνωρισμένο αθλητικό

σωματείο, σε Αθλητική Ανώνυμη Εταιρία (Α.Α.Ε.) ή σε Τμήμα Αμειβόμενων Αθλητών (Τ.Α.Α.) με συμβόλαιο/σύμβαση εργασίας, εφόσον λάβουν θεώρηση εισόδου και προσκομίσουν στην αρμόδια προξενική αρχή έγκριση της ελληνικής αθλητικής ομοσπονδίας του οικείου αθλήματος, όπου απαιτείται και επικυρωμένο από αυτή αντίγραφο του συμβολαίου/σύμβασης.

ζ. Πνευματικοί δημιουργοί που παράγουν έργα πνευματικού περιεχομένου, ιδίως συγγραφείς, λογοτέχνες, σκηνοθέτες, ζωγράφοι, γλύπτες, ηθοποιοί, μουσικοί, τραγουδιστές, χορογράφοι και σκηνογράφοι, εφόσον προσκομίσουν στην αρμόδια προξενική αρχή σύμβαση διάρκειας μεγαλύτερης των τριών μηνών με επιχείρηση ή οργανισμό, το αντικείμενο του οποίου συνίσταται σε δραστηριότητες εκμετάλλευσης ή δημιουργίας προϊόντων πνευματικής ιδιοκτησίας.

η. Λειτουργοί της επικρατούσας θρησκείας ή γνωστής θρησκείας στη χώρα που ασκούν αποκλειστικά ιερατικά καθήκοντα εφόσον προσκομισθεί στην αρμόδια ελληνική προξενική αρχή, βεβαίωση του οικείου μητροπολίτη, προκειμένου για λειτουργούς της επικρατούσας θρησκείας ή βεβαίωση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή του οικείου εκπροσώπου της γνωστής θρησκείας στη χώρα ότι οι ανωτέρω λειτουργοί θα ασκήσουν αποκλειστικά ιερατικά καθήκοντα.

θ. Ανταποκριτές ξένου τύπου που έχουν διαπιστευτεί στη Γενική Γραμματεία Ενημέρωσης και Επικοινωνίας ή η διαδικασία διαπίστευσής τους βρίσκεται σε εξέλιξη, εφόσον προσκομίσουν στην αρμόδια προξενική αρχή βεβαίωση ότι έχουν διαπιστευτεί στη Γενική Γραμματεία Ενημέρωσης και Επικοινωνίας.

ι. Μέλη ξένης αρχαιολογικής σχολής, η επιστημονική δραστηριότητα της οποίας υπάγεται στην εποπτεία του Υπουργείου Πολιτισμού και Αθλητισμού για εργασία στο πλαίσιο της δραστηριότητας της σχολής.

ια. Εκπαιδευτικοί ξένων σχολείων που λειτουργούν με άδεια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων στην Ελλάδα.

2. Αρμόδια για την εξέταση της αίτησης και την έκδοση απόφασης χορήγησης ή ανανέωσης άδειας διαμονής των περιπτώσεων α', β', γ', δ' και ε' της προηγούμενης παραγράφου είναι η Διεύθυνση Μεταναστευτικής Πολιτικής του Υπουργείου Εσωτερικών. Για τις περιπτώσεις στ', ζ', η', θ', ι' και ια' της ίδιας παραγράφου, αρμόδια για την εξέταση της αίτησης και την έκδοση απόφασης χορήγησης ή ανανέωσης άδειας διαμονής είναι η αρμόδια υπηρεσία της Αποκεντρωμένης Διοίκησης του τόπου διαμονής των ενδιαφερομένων.

3. Στους παραπάνω πολίτες τρίτων χωρών, εφόσον προσκομίσουν τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, χορηγείται άδεια διαμονής διετούς ή ίσης διάρκειας με την προβλεπόμενη περίοδο διαμονής τους στη χώρα η οποία ανανεώνεται ανά τριετία, εφόσον οι ενδιαφερόμενοι εξακολουθούν να παρέχουν τις υπηρεσίες τους.

Οι παραπάνω πολίτες τρίτων χωρών μπορούν, κατά παρέκκλιση των διατάξεων της παρ.1 του άρθρου 70, να συνοδεύονται από τα μέλη της οικογένειάς τους στα οποία χορηγείται άδεια διαμονής για οικογενειακή επανένωση που λήγει ταυτόχρονα με την άδεια διαμονής των συντηρούντων.

4. Στην άδεια διαμονής των πολιτών τρίτων χωρών της παραγράφου 1 του παρόντος αναγράφεται «Άδεια διαμονής για εργασία ειδικού σκοπού» και στο πεδίο «Παρατηρήσεις» η επαγγελματική ιδιότητα του κατόχου.

5. Οι επιχειρήσεις, οργανισμοί, νομικά πρόσωπα δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου στα οποία απασχολούνται οι πολίτες τρίτων χωρών της παραγράφου 1 του παρόντος υποχρεούνται να

γνωστοποιούν στην αρμόδια Διεύθυνση του Υπουργείου Εσωτερικών ή στις αρμόδιες διευθύνσεις των Αποκεντρωμένων Διοικήσεων της χώρας κατά περίπτωση, κάθε μεταβολή στην εργασιακή κατάσταση των ενδιαφερομένων.»

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

1. Με το άρθρο 14 τροποποιείται η παρ. 1 και προστίθενται παρ. 15 και 16 στο άρθρο 26 του ν. 4368/2016 (Α΄21), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 26

Αντισταθμιστική εκπαίδευση

1. Για την εφαρμογή του παρόντος άρθρου ισχύουν οι ακόλουθοι ορισμοί:

α) «Αντισταθμιστική εκπαίδευση»: στην έννοια της αντισταθμιστικής εκπαίδευσης υπάγονται η ενισχυτική διδασκαλία των μαθητών γυμνασίου, η πρόσθετη διδακτική στήριξη των μαθητών όλων των τύπων λυκείου, η ενισχυτική διδασκαλία και η πρόσθετη διδακτική στήριξη που παρέχεται στα Καταστήματα Κράτησης, η κατ' ιδίαν διδασκαλία που παρέχεται σε κρατούμενους, καθώς και η διδασκαλία που παρέχεται στα τμήματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν στο πλαίσιο εγκεκριμένων Οργανισμών Θεραπείας του ν. 4139/ 2013 (Α΄ 74) και η εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία που παρέχεται σε μαθητές των επαγγελματικών λυκείων.

β) «Ενισχυτική διδασκαλία»: είναι η διδασκαλία που έχει ως σκοπό την επανένταξη των μαθητών στη διαδικασία μάθησης και τη βελτίωση της απόδοσής τους ώστε να ολοκληρώσουν την υποχρεωτική εκπαίδευση, να μειωθεί η μαθητική διαρροή και η πρόωρη εγκατάλειψη του σχολείου, και να αυξηθούν τα ποσοστά πρόσβασης στην δεύτερη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

γ) «Πρόσθετη διδακτική στήριξη»: σκοπός της πρόσθετης διδακτικής στήριξης είναι η επανένταξη των μαθητών στην διαδικασία μάθησης, η μείωση της μαθητικής διαρροής, η βελτίωση της απόδοσής τους, ώστε να ολοκληρώσουν την δεύτερη βαθμίδα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, με επιπρόσθετο στόχο την ενίσχυση της προοπτικής πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

δ) «Εναλλακτική ενισχυτική διδασκαλία»: είναι η ενισχυτική διδασκαλία που έχει ως σκοπό τη βελτίωση των μαθησιακών επιδόσεων των μαθητών, την παιδαγωγική υποστήριξή τους και παρέχεται παράλληλα στις τάξεις των σχολικών μονάδων της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης.

2. Τα προγράμματα αντισταθμιστικής εκπαίδευσης υλοποιούνται:

α) στα Σχολικά Κέντρα Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης, τα οποία είναι δυνατό να λειτουργούν σε κάθε γυμνάσιο ή λύκειο ή ανά ομάδες όμορων σχολικών μονάδων γυμνασίου ή λυκείου,

β) στα τμήματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν στο πλαίσιο των εγκεκριμένων Οργανισμών Θεραπείας του άρθρου 51 του ν. 4139/2013 (Α΄ 74), όπως ισχύει,

γ) στα Σχολικά Κέντρα Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης, τα οποία είναι δυνατόν να λειτουργούν στα Καταστήματα Κράτησης όπου λειτουργούν Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας της παρ. 1 του άρθρου 5 του ν. 2525/1997 (Α΄ 188) ή/και γυμνάσια και λύκεια, και

δ) στο πλαίσιο της κατ' ιδίαν διδασκαλίας των κρατούμενων στα καταστήματα κράτησης.

ε) στις τάξεις των επαγγελματικών λυκείων (ΕΠΑ.Λ.).

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ορίζονται η έναρξη και η λήξη λειτουργίας των Σχολικών Κέντρων Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης της περίπτωσης α' της παραγράφου 2 για κάθε σχολικό έτος, τα διδακτέα μαθήματα, τα κριτήρια επιλογής και ο αριθμός των συμμετεχόντων μαθητών, οι ώρες διδασκαλίας, τα κριτήρια επιλογής και τα καθήκοντα του Υπευθύνου Σχολικού Κέντρου Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης και κάθε άλλο σχετικό θέμα για τη λειτουργία και οργάνωση των Σχολικών Κέντρων. Κύριο κριτήριο επιλογής των μαθητών που έχουν ανάγκη αντισταθμιστικής εκπαίδευσης αποτελεί η επίδοσή τους από την αρχή κάθε σχολικού έτους. Κύριο κριτήριο επιλογής του Υπευθύνου Σχολικού Κέντρου Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης συνιστά η διδακτική εμπειρία και η διοικητική του επάρκεια. Με απόφαση του αρμοδίου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που εκδίδεται κάθε σχολικό έτος ορίζονται οι σχολικές μονάδες στις οποίες λειτουργούν τα ανωτέρω Σχολικά Κέντρα Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης και ορίζεται ένας μόνιμος εκπαιδευτικός ως Υπεύθυνος του Κέντρου αυτού.

4. Η λειτουργία των τμημάτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν στο πλαίσιο των εγκεκριμένων Οργανισμών Θεραπείας του ν. 4139/2013 της περίπτωσης β' της παραγράφου 2 εποπτεύεται από πενταμελή επιτροπή, η οποία συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων και στην οποία μετέχουν δύο εκπρόσωποι του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, δύο εκπρόσωποι της ομάδας θεραπειών και ο επιστημονικός υπεύθυνος της μονάδας απεξάρτησης.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται: α) Οι αρμοδιότητες της ανωτέρω επιτροπής. β) Τα κριτήρια επιλογής των εκπαιδευτικών που στελεχώνουν τα ανωτέρω τμήματα, καθώς και του Υπευθύνου του τμήματος. Κύρια κριτήρια επιλογής αποτελούν ιδίως η διδακτική εμπειρία σε τμήματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν στο πλαίσιο των εγκεκριμένων Οργανισμών Θεραπείας του άρθρου 51 του ν. 4139/2013 (Α' 74), η παιδαγωγική κατάρτιση, οι επικοινωνιακές δεξιότητες και η συνολική συγκρότηση της προσωπικότητας των υποψηφίων καθώς και η εκπαίδευση στην προβληματική της εξάρτησης και η συμμετοχή σε εκπαίδευση και εποπτεία από το θεραπευτικό πλαίσιο. γ) Κάθε άλλη λεπτομέρεια που αφορά στην οργάνωση και λειτουργία των τμημάτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

5. Για το σύνολο των εκπαιδευτικών θεμάτων που αφορούν στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση της αντισταθμιστικής εκπαίδευσης που υλοποιείται στα Καταστήματα Κράτησης της περίπτωσης γ' της παραγράφου 2, καθώς και στο πλαίσιο της κατ' ιδίαν διδασκαλίας των κρατούμενων της περίπτωσης δ' της παραγράφου 2 αποφασίζει ο Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Όσον αφορά την περίπτωση γ' της παραγράφου 2, ο Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης λαμβάνει υπόψη του κατά τον ανωτέρω σχεδιασμό και υλοποίηση τη γνώμη του αρμοδίου Συμβούλου Εκπαίδευσης Κρατουμένων ή, ελλείψει αυτού, την γνώμη του εκπαιδευτικού που ορίζει ο διευθυντής της σχολικής μονάδας που λειτουργεί στο συγκεκριμένο κατάστημα κράτησης. Όσον αφορά την περίπτωση δ' της παραγράφου 2, ο Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης λαμβάνει υπόψη του κατά τον σχεδιασμό και υλοποίηση του προγράμματος αντισταθμιστικής εκπαίδευσης τη γνώμη του αρμοδίου Συμβούλου Εκπαίδευσης Κρατουμένων ή, ελλείψει

αυτού, τη γνώμη του αρμοδίου κοινωνικού λειτουργού σε συνεργασία με τον εκπαιδευτικό που ορίζει ο διευθυντής της σχολικής μονάδας που λειτουργεί στο συγκεκριμένο κατάστημα κράτησης ή, ελλείψει κοινωνικού λειτουργού, την γνώμη του εκπαιδευτικού που ορίζει ο διευθυντής της σχολικής μονάδας που λειτουργεί στο συγκεκριμένο κατάστημα κράτησης.

6. Τα Σχολικά Κέντρα Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης της περίπτωσης α' της παραγράφου 2 στελεχώνονται από προσωρινούς αναπληρωτές και ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς που προσλαμβάνονται με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου, με βάση την κατάταξη των υποψηφίων στον ενιαίο πίνακα αναπληρωτών. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ορίζεται η διαδικασία υποβολής αίτησης, καθώς επίσης οι όροι σύναψης, τροποποίησης και λύσης των συμβάσεων των ανωτέρω εκπαιδευτικών. Με την ίδια απόφαση είναι δυνατό να προβλέπεται η κατά προτεραιότητα στελέχωση των Σχολικών Κέντρων Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης της περίπτωσης α' της παραγράφου 2 από μόνιμους εκπαιδευτικούς ή αναπληρωτές εκπαιδευτικούς πλήρους ωραρίου που δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας και μέχρι συμπλήρωσης του ωραρίου αυτού.

7. Τα τμήματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν στο πλαίσιο των εγκεκριμένων Οργανισμών Θεραπείας του άρθρου 51 του ν. 4139/2013 (Α' 74) μπορεί να στελεχώνονται κατά την ακόλουθη σειρά προτεραιότητας: α) από μόνιμους εκπαιδευτικούς με τριετή απόσπαση, β) από μόνιμους εκπαιδευτικούς ή αναπληρωτές εκπαιδευτικούς πλήρους ωραρίου που δεν συμπληρώνουν το υποχρεωτικό ωράριο διδασκαλίας και μέχρι τη συμπλήρωση του ωραρίου αυτού, γ) από μόνιμους εκπαιδευτικούς που παρέχουν υπερωριακή απασχόληση και δ) από αναπληρωτές και ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς.

Η επιλογή των μονίμων και των αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών στα ανωτέρω τμήματα, καθώς και του Υπευθύνου του τμήματος λαμβάνει χώρα ως εξής: Ο οικείος Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, εκδίδει Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος για τη στελέχωση των τμημάτων της παρούσας παραγράφου, σύμφωνα με τα κριτήρια επιλογής που ορίζονται στην Υπουργική Απόφαση της παραγράφου 4 του παρόντος άρθρου. Η επιτροπή της παραγράφου 4 διενεργεί συνέντευξη των υποψηφίων εκπαιδευτικών και επιλέγει τους εκπαιδευτικούς που θα στελεχώσουν τα ανωτέρω τμήματα, συντάσσοντας σχετικό πρακτικό στο οποίο περιλαμβάνεται αξιολογικός πίνακας των υποψηφίων και αιτιολογημένη για την επιλογή κρίση.

Εν συνεχεία, ο οικείος Περιφερειακός Διευθυντής Π.Δ.Ε. κυρώνει το σχετικό αξιολογικό πίνακα των υποψηφίων.

Η απόσπαση διενεργείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Η απόσπαση μπορεί να παύει οποτεδήποτε πριν από τη λήξη των τριών (3) ετών για λόγους αναγόμενους στην υπηρεσία ή με αίτηση του εκπαιδευτικού.

Με απόφαση του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης διατίθενται οι μόνιμοι εκπαιδευτικοί που επιλέγονται για να διδάξουν προς συμπλήρωση ωραρίου στα τμήματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν στο πλαίσιο των εγκεκριμένων Οργανισμών Θεραπείας του ν. 4139/ 2013 (Α' 74).

Η ανάθεση υπερωριακής απασχόλησης στους μόνιμους εκπαιδευτικούς που επιλέγονται για να διδάξουν στα τμήματα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν στο πλαίσιο των εγκεκριμένων Οργανισμών Θεραπείας του ν. 4139/2013 (Α' 74) γίνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Η αποζημίωση για την παρασχεθείσα

υπερωριακή απασχόληση καταβάλλεται από τις υπηρεσίες όπου ανήκουν οργανικά οι ανωτέρω εκπαιδευτικοί.

8. Η επιλογή μόνιμων, προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών για τη διδασκαλία στα Σχολικά Κέντρα Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης των Καταστημάτων Κράτησης της περίπτωσης γ' της παραγράφου 2, καθώς και στο πλαίσιο της κατ' ιδίαν διδασκαλίας των κρατουμένων της περίπτωσης δ' της παραγράφου 2 λαμβάνει χώρα ως εξής:

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται τα κριτήρια επιλογής των ανωτέρω εκπαιδευτικών. Κύρια κριτήρια επιλογής αποτελούν ιδίως τα τυπικά προσόντα, καθώς και η διδακτική εμπειρία σε σχολεία που λειτουργούν στα Καταστήματα Κράτησης ή σε σχολεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης ή σε τάξεις υποδοχής ή φροντιστηριακά τμήματα.

Ο οικείος Περιφερειακός Διευθυντής Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εκδίδει σχετική Πρόσκληση Εκδήλωσης Ενδιαφέροντος, σύμφωνα με τα κριτήρια επιλογής που ορίζονται στην υπουργική απόφαση του προηγούμενου εδαφίου. Κατόπιν, καταρτίζεται σχετικός αξιολογικός πίνακας των υποψηφίων. Η επιλογή των μόνιμων, προσωρινών αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών για τη στελέχωση των Σχολικών Κέντρων Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης των Καταστημάτων Κράτησης της περίπτωσης γ' της παραγράφου 2 και για την κατ' ιδίαν διδασκαλία των κρατουμένων της περίπτωσης δ' της παραγράφου 2 διενεργείται με απόφαση του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης με βάση τον ανωτέρω αξιολογικό πίνακα.

9. Με απόφαση του οικείου Διευθυντή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι δυνατό να τροποποιείται ο αριθμός ωρών διδασκαλίας των εκπαιδευτικών που διδάσκουν στα Σχολικά Κέντρα Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης των περιπτώσεων α', και γ' της παραγράφου 2 του παρόντος, σε συνάρτηση προς τον αριθμό των μαθητών και τις διδακτικές τους ανάγκες. Αν κατά την διάρκεια ισχύος της σύμβασης, ο αριθμός των μαθητών μειωθεί ώστε να καθίσταται αδύνατη η απασχόληση του εκπαιδευτικού για τις ελάχιστες ώρες που προβλέπεται στο πρόγραμμα αντισταθμιστικής εκπαίδευσης, στοιχειοθετείται σπουδαίος λόγος καταγγελίας της σύμβασης αζημίως για το Δημόσιο.

10. Η αμοιβή των αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών στους φορείς υλοποίησης των προγραμμάτων αντισταθμιστικής εκπαίδευσης της παραγράφου 2 ορίζεται σύμφωνα με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Β' του ν. 4354/2015 (Α' 176).

11. Η υπηρεσία των εκπαιδευτικών του παρόντος άρθρου λογίζεται ως διδακτική προϋπηρεσία για κάθε συνέπεια.

12. Η αμοιβή των Υπευθύνων των παραγράφων 3, 4 και 7, όταν βαρύνει τον προϋπολογισμό συγχρηματοδοτούμενου προγράμματος, προσδιορίζεται στο εγκεκριμένο τεχνικό δελτίο του τελευταίου και δεν μπορεί να υπερβαίνει το μικτό ποσό των εκατόν πενήντα (150) ευρώ μηνιαίως.

13. Από την έναρξη ισχύος του παρόντος καταργούνται:

α) το άρθρο 27 του ν. 1304/1982 (Α' 144),

β) το άρθρο 4 του ν. 1824/1988 (Α' 296),

γ) η παράγραφος 10 του άρθρου 1 του ν. 2525/1997 (Α' 188),

δ) το π.δ. 429/1991 (Α' 156),

ε) το τελευταίο εδάφιο της παρ. 8 του άρθρου 26 του ν. 3879/2010 (Α' 163)

στ) κάθε άλλη διάταξη που είναι αντίθετη προς τις διατάξεις του παρόντος άρθρου.

14. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μετά από εισήγηση της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, καθορίζονται τα θέματα που αφορούν την οργάνωση, τη λειτουργία και την υλοποίηση του προγράμματος της εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας εντός των τάξεων των ΕΠΑ.Λ., τα διδακτέα μαθήματα και οι τάξεις των ΕΠΑ.Λ. που εφαρμόζεται το πρόγραμμα. Το πρόγραμμα εναλλακτικής ενισχυτικής διδασκαλίας μπορεί να χρηματοδοτείται από εθνικούς ή και κοινοτικούς πόρους σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις. Στο πρόγραμμα μπορούν να απασχολούνται μόνιμοι, αναπληρωτές και ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τα λοιπά ισχύουν οι διατάξεις των παραγράφων 10 και 11 του παρόντος.»

2. Με το άρθρο 16 τροποποιείται η παρ. 6 του άρθρου 14 του ν. 2640/1998 (Α' 206), η οποία έχει ως εξής:

«6. Τα πιστοποιητικά σπουδών που χορηγούνται στους μαθητές ελληνικής υπηκοότητας από τα ομογενειακά σχολεία Κωνσταντινούπολης και με τα οποία βεβαιώνεται η περάτωση σπουδών σε αυτά είναι ισότιμα προς τα απολυτήρια Λυκείων της ημεδαπής.»

3. Με το άρθρο 17 προστίθεται παρ. 2Α στο άρθρο 7 του ν. 3699/2008 (Α' 199), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 7

Θέματα κωφών, τυφλών και αυτιστικών μαθητών

1. Ως πρώτη γλώσσα των κωφών και βαρήκων μαθητών αναγνωρίζεται η Ελληνική Νοηματική γλώσσα και ως δεύτερη γλώσσα τους η Νέα Ελληνική, η οποία προσλαμβάνεται και εκφέρεται με τη γραπτή της μορφή, ενώ η προφορική της αντίληψη και έκφραση αποτελεί πρόσθετη κοινωνική επιλογή των κωφών μαθητών. Η Ελληνική Νοηματική και η Νέα Ελληνική γλώσσα αναγνωρίζονται ως ισότιμες μεταξύ τους, οπότε και η ενδεδειγμένη γλωσσική παιδαγωγική προσέγγιση είναι η δίγλωσση εκπαίδευση. Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιλογή Διευθυντή και για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών – ΕΕΠ σε σχολεία Κωφών – Τυφλών, είναι η πιστοποίηση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.) και της γραφής Braille και εάν η ανωτέρω προϋπόθεση δεν πληρούται, τοποθετούνται για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών, εκπαιδευτικοί με λιγότερα προσόντα.

2. Επίσημη γραφή των τυφλών μαθητών αναγνωρίζεται η γραφή Braille. Απαραίτητη προϋπόθεση για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ΕΕΠ στις ειδικές σχολικές μονάδες τυφλών, ορίζεται επιπλέον των άλλων προσόντων και η πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille. Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιλογή Διευθυντή και για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών – ΕΕΠ σε σχολεία Κωφών – Τυφλών, είναι η πιστοποίηση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.) και της γραφής Braille και εάν η ανωτέρω προϋπόθεση δεν πληρούται, τοποθετούνται για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών, εκπαιδευτικοί με λιγότερα προσόντα.

Οι τυφλοί μαθητές και οι μαθητές με χαμηλή όραση χωρίς νοητική υστέρηση ή άλλης μορφής ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν, με βάση τη γνωμάτευση του οικείου ΚΕΔΔΥ, στις σχολικές τάξεις του Γενικού Σχολείου υποστηριζόμενοι από τον εκπαιδευτικό της τάξης και κατά περίπτωση με την υποστήριξη μέλους ΕΕΠ του κλάδου ΠΕ31 ή ΕΒΠ.

3. Αρμόδιος φορέας πιστοποίησης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.) και της γραφής Braille είναι ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ), ο οποίος για το σκοπό αυτόν συνεργάζεται με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και τους πλέον αντιπροσωπευτικούς φορείς σε θέματα Κωφών και Τυφλών, την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος (Ο.Μ.Κ.Ε.) και την Εθνική Ομοσπονδία τυφλών (Ε.Ο.Τ.), και έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) Την οργάνωση της επιμόρφωσης στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και τη γραφή Braille.
β) Την πιστοποίηση επάρκειας της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και της γραφής Braille στους ήδη χρήστες. Μέχρι τη συγκρότηση της Επιτροπής ισχύουν οι βεβαιώσεις επάρκειας της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας που χορηγούνται από την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος και από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης μονάδας Αγωγής Κωφών του Πανεπιστημίου Πατρών, εφόσον εγκρίνονται από την αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ύστερα από πρόταση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, οι οποίες θα εξακολουθούν να ισχύουν και μετά την συγκρότηση αυτής για τους ήδη κατόχους ως ισότιμες βεβαιώσεις του ΕΟΠΠΕΠ. Ομοίως, και για τις πιστοποιήσεις της γραφής Braille. Στις συνεδριάσεις και συνελεύσεις των συλλόγων διδασκόντων μπορεί να παρίσταται διερμηνέας ΕΝΓ όταν σε αυτές παρευρίσκεται κωφός-βαρύκοος εκπαιδευτικός, ΕΕΠ, εφόσον αυτό είναι εφικτό.

Στο ΙΕΠ μεταφέρονται οι παρακάτω αρμοδιότητες:

α) Η αξιολόγηση όλων των εκπαιδευτικών υλικών που παράγονται με την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και τη γραφή Braille, πριν την ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.
β) Η συνεργασία με επιστημονικούς φορείς και οργανώσεις του εσωτερικού και του εξωτερικού και με εξειδικευμένους επιστήμονες σε εκπαιδευτικά θέματα των Κωφών και Τυφλών.

Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων, και Οικονομικών που εκδίδεται μετά από εισήγηση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. καθορίζεται το σύστημα πιστοποίησης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.), στο οποίο περιλαμβάνονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και τα δικαιολογητικά συμμετοχής, η διαδικασία των εξετάσεων, η οργανωτική δομή, ο τύπος των χορηγούμενων τίτλων και βεβαιώσεων, καθώς και το ύψος και ο τρόπος καταβολής των εξετάσεων πιστοποίησης. Με την ίδια απόφαση συνιστάται στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. επιτροπή πιστοποίησης της επάρκειας της Ε.Ν.Γ. και της γραφής Braille, στην οποία συμμετέχει υποχρεωτικά από ένας (1) εκπρόσωπος της Ομοσπονδίας Κωφών Ελλάδος, του Εθνικού Ιδρύματος Κωφών, της Εθνικής Ομοσπονδίας Τυφλών και του Κέντρου Εκπαιδύσεως και Αποκαταστάσεως Τυφλών, καθώς και μέλη του διοικητικού συμβουλίου, στελέχη του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ή και στελέχη, επιστήμονες και εμπειρογνώμονες του δημόσιου ή ιδιωτικού τομέα της ημεδαπής για τη διενέργεια των εξετάσεων και την εισήγηση στο Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. θεμάτων, που εμπίπτουν στις αρμοδιότητές του και αφορούν στην πιστοποίηση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.), συνιστώνται όργανα και επιτροπές πρόσκαιρου χαρακτήρα για την υποβοήθηση του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. στη διενέργεια των εξετάσεων, των οποίων η συγκρότηση και ο ορισμός γίνεται με απόφαση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. μετά από εισήγηση της επιτροπής πιστοποίησης και καθορίζεται το ύψος, ο τρόπος και η διαδικασία αποζημίωσης όλων των ανωτέρω, ο τρόπος λειτουργίας τους, καθώς και κάθε άλλο σχετικό με τα ανωτέρω ειδικότερο, τεχνικό ή λεπτομερειακού χαρακτήρα, θέμα που αφορά τις εξετάσεις πιστοποίησης. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και

Θρησκευμάτων, η οποία δεν δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως καθορίζεται η συγκρότηση της επιτροπής πιστοποίησης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.). Για την εκμάθηση της νοηματικής γλώσσας, καθώς και της γραφής Braille, οι αρμόδιοι φορείς πιστοποιούνται με διαδικασία που ορίζει με απόφασή του το Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

Μέχρι τη συγκρότηση της επιτροπής ισχύουν οι βεβαιώσεις επάρκειας της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, που χορηγούνται από την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος και από το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης μονάδας Αγωγής Κωφών του Πανεπιστημίου Πατρών.

Ομοίως ισχύουν οι βεβαιώσεις πιστοποίησης επάρκειας της γραφής Braille που χορηγούνται: α) από το Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών, β) από το Παιδαγωγικό Τμήμα Ειδικής Αγωγής του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας, με τις οποίες πιστοποιείται η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εργαστήριο γραφής και ανάγνωσης στον κώδικα Braille» και γ) από το Τμήμα Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας με κατεύθυνση, εκπαίδευση ατόμων με ειδικές ανάγκες, με τις οποίες πιστοποιείται η επιτυχής παρακολούθηση του μαθήματος «Εργαστήριο Εκμάθησης της Braille».

4. Για τους αυτιστικούς μαθητές με ή χωρίς λόγο, ως επίσημη γλώσσα αναγνωρίζεται η Νέα Ελληνική, η οποία προσλαμβάνεται και εκφέρεται με την προφορική της μορφή, με τη γραπτή της μορφή ή/και με τη μορφή συμβόλων-εικόνων. Επιθυμητή προϋπόθεση για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών και ΕΕΠ στις ειδικές σχολικές μονάδες για τον αυτισμό, επιπλέον των άλλων προσόντων, ορίζεται και η εξειδίκευση και κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε τροποποιημένες-υποβοηθούμενες μορφές επικοινωνίας.

Με βάση τους ιδιαίτερους κοινωνικούς περιορισμούς που επιβάλλει ο αυτισμός ως αναπηρία στους μαθητές, η φοίτησή τους στις εκπαιδευτικές δομές μπορεί να γίνεται ως εξής:

Η φοίτηση των αυτιστικών μαθητών στις κατάλληλες δομές ΕΑΕ ή στο κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο του γενικού σχολείου, είναι αποκλειστική αρμοδιότητα των ΚΕΔΔΥ. Σε περίπτωση διαφωνίας με τους γονείς ή τους κηδεμόνες του μαθητή, αποφασίζει η Δευτεροβάθμια ΕΔΕΑ, της οποίας η απόφαση είναι οριστική. Οι παράλληλες στηρίξεις των αυτιστικών μαθητών, καθώς και κάθε άλλης αναπηρίας ή ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης, ανανεώνονται αυτόματα κατόπιν σχετικής εισήγησης του οικείου ΚΕΔΔΥ και της σύμφωνης γνώμης των γονιών του μαθητή. Η υποστήριξη του μαθητή μπορεί να υλοποιείται και από ειδικό βοηθό που εισηγείται και διαθέτει η οικογένεια του μαθητή κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Διευθυντή και του Συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας. Το ίδιο ισχύει και στην περίπτωση στήριξης από σχολικό νοσηλευτή κατόπιν γνωμάτευσης δημόσιου νοσοκομείου.

Οι αιτήσεις των γονέων ή κηδεμόνων των μαθητών για υποστήριξη από ειδικό βοηθό ή από σχολικό νοσηλευτή είτε αυτοί φοιτούν σε γενικό σχολείο είτε σε ΣΜΕΑΕ, συνοδεύονται από βιογραφικό σημείωμα των προτεινόμενων προσώπων. Τα προτεινόμενα πρόσωπα υποβάλλουν στον Διευθυντή της σχολικής μονάδας αντίγραφο του ποινικού τους μητρώου.»

4. Με το άρθρο 18 αντικαθίσταται η παρ. 2 του άρθρου 46 του ν. 4589/2019 (Α' 13), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 46

Τροποποίηση του ν. 3966/2011

1. Τα δύο πρώτα εδάφια της παρ. 2 του άρθρου 27 του ν. 3966/2011 (Α' 118) αντικαθίστανται ως εξής:

«2. Το Διοικητικό Συμβούλιο καταρτίζει, ύστερα από εισήγηση του Προέδρου, Κανονισμό Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας, στον οποίο εξειδικεύονται τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του Ι.Τ.Υ.Ε. Διόφαντος. Ο Κανονισμός Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας εγκρίνεται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Οικονομικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης.»

2. Το προεδρικό διάταγμα της παραγράφου 1 εκδίδεται μέσα σε προθεσμία έξι (6) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος, η οποία μπορεί να παραταθεί για μία (1) μόνο φορά με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Οικονομικών και Διοικητικής Ανασυγκρότησης.

3. α) Στην περίπτωση α' της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 3966/2011 (Α' 118), όπως το άρθρο αυτό είχε τροποποιηθεί με την παρ. 1 του άρθρου 70 του ν. 4485/2017 (Α' 114) και αντικαταστάθηκε με το άρθρο 53 του ν. 4547/2018 (Α' 102), ύστερα από την υποπερίπτωση ζζ' προστίθεται υποπερίπτωση ηη' ως εξής:

«ηη) τη χορήγηση άδειας για τη διεξαγωγή έρευνας σε σχολικές μονάδες ή στα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.). Για έρευνα που διεξάγεται από μέλος του προσωπικού ή φοιτητή Α.Ε.Ι. δεν απαιτείται η εισήγηση ή η γνώμη του Ι.Ε.Π. εφόσον το σχετικό αίτημα συνοδεύεται από εισήγηση της Επιτροπής Δεοντολογίας του οικείου Α.Ε.Ι. ή του Διοικητικού Συμβουλίου του Τμήματος, εφόσον πρόκειται για Παιδαγωγικό Τμήμα.

β) Για την εφαρμογή της περίπτωσης α' ως Παιδαγωγικά Τμήματα νοούνται τα Τμήματα που απονέμουν τα πτυχία της υποπερίπτωσης γγ' της περίπτωσης β' της παραγράφου 4 του άρθρου 54 του παρόντος.»

5. Με το άρθρο 20 προστίθεται παρ. 9 στο άρθρο 37 του ν. 4251/2014 (Α' 80), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 37

Ταχεία διαδικασία χορήγησης αδειών διαμονής
σε φοιτητές α', β' και γ' κύκλου σπουδών των Α.Ε.Ι.

1. Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) της χώρας, τα οποία προσφέρουν προγράμματα σπουδών πρώτου, δεύτερου και τρίτου κύκλου, δύνανται να συνάπτουν τριμερείς συμβάσεις με το Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου και την Αποκεντρωμένη Διοίκηση, στη χωρική αρμοδιότητα της οποίας εδρεύει το Α.Ε.Ι. για τη θέσπιση διαδικασίας ταχείας χορήγησης αδειών διαμονής σε φοιτητές, πολίτες τρίτων χωρών, οι οποίοι γίνονται δεκτοί στα προγράμματα σπουδών τους και εισέρχονται στην Ελλάδα με εθνική θεώρηση εισόδου για σπουδές, υπό τους εξής όρους:

α) Η υποχρεωτική διάρκεια σπουδών είναι κατ' ελάχιστον: αα) τριετής για προγράμματα πρώτου κύκλου, αβ) ετήσια για προγράμματα δεύτερου κύκλου και αγ) τριετής για προγράμματα τρίτου κύκλου,

β) πληρούνται οι προϋποθέσεις των άρθρων 32 και 33 για τη χορήγηση αδειών διαμονής στο πλαίσιο τέτοιων συμβάσεων.

Η σύμβαση της παρούσας παραγράφου δύναται να αφορά το σύνολο ή μέρος των προγραμμάτων σπουδών του οικείου Α.Ε.Ι., τα οποία κάνουν δεκτούς, ως φοιτητές, πολίτες τρίτων χωρών.

2. Κατά τη σύναψη των συμβάσεων της παρ. 1, το Υπουργείο Μετανάστευσης και Ασύλου εκπροσωπείται από τον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Μεταναστευτικής Πολιτικής της Γενικής Διεύθυνσης Μεταναστευτικής Πολιτικής, η κατά τόπο αρμόδια Αποκεντρωμένη Διοίκηση εκπροσωπείται από τον Συντονιστή της, και το Α.Ε.Ι. από τον νόμιμο εκπρόσωπό του.

3. Στις συμβάσεις της παρ. 1, ορίζονται κατ' ελάχιστον τα ακόλουθα στοιχεία:

α) ο αριθμός των προγραμμάτων σπουδών, τα οποία προσφέρονται από το οικείο Α.Ε.Ι. και στα οποία δύναται να εισαχθούν πολίτες τρίτων χωρών,

β) ο τίτλος και η απόφαση ίδρυσης κάθε προγράμματος σπουδών,

γ) ο ανώτατος αριθμός εισακτέων ανά πρόγραμμα σπουδών και ακαδημαϊκό έτος,

δ) η υπηρεσία του οικείου Α.Ε.Ι., η οποία έχει ως αρμοδιότητα την προετοιμασία του πλήρους φακέλου, ο οποίος περιλαμβάνει την αίτηση για τη χορήγηση άδειας διαμονής λόγω σπουδών και τα απαραίτητα δικαιολογητικά για κάθε πολίτη τρίτης χώρας, ο οποίος έχει γίνει δεκτός σε πρόγραμμα σπουδών του Α.Ε.Ι.,

ε) οι ειδικοί λόγοι οι οποίοι συντρέχουν για τη σύναψη της σύμβασης, η διάρκεια ισχύος της σύμβασης και η δυνατότητα ανανέωσης της, καθώς επίσης και οι υποχρεώσεις των συμβαλλόμενων μερών.

4. Η αίτηση χορήγησης της άδειας διαμονής του παρόντος υποβάλλεται, με μέριμνα του οικείου Α.Ε.Ι. προς την αρμόδια υπηρεσία Αλλοδαπών και Μετανάστευσης της Αποκεντρωμένης Διοίκησης, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 8, και συνοδεύεται από τα απαιτούμενα δικαιολογητικά για την έκδοση της άδειας διαμονής, όπως αυτά ορίζονται στην απόφαση της παρ. 1 του άρθρου 136.

5. Η άδεια διαμονής του παρόντος χορηγείται με απόφαση του Συντονιστή της Αποκεντρωμένης Διοίκησης, το αργότερο εντός προθεσμίας σαράντα (40) ημερών από την ημερομηνία υποβολής πλήρους φακέλου δικαιολογητικών και λήψης των απαιτούμενων βιομετρικών στοιχείων, σύμφωνα με τις ρυθμίσεις του άρθρου 1 του ν. 4018/2011.

6. Η άδεια διαμονής του παρόντος έχει ισχύ ισόχρονη με την ανώτατη διάρκεια φοίτησης του προγράμματος σπουδών, στο οποίο έχει γίνει δεκτός ο πολίτης τρίτης χώρας. Εφόσον υφίσταται ανάγκη ανανέωσης για την ολοκλήρωση των σπουδών του πολίτη τρίτης χώρας, η άδεια διαμονής δύναται να ανανεώνεται σύμφωνα με τα οριζόμενα στο άρθρο 34 στο πλαίσιο της ταχύρρυθμης διαδικασίας του παρόντος άρθρου. Η υποχρέωση υποβολής των στοιχείων της περ. γ' της παρ. 3 του άρθρου 34 προς την αρμόδια υπηρεσία αλλοδαπών και μετανάστευσης βαρύνει το οικείο Α.Ε.Ι..

7. Μετά τη σύναψη της σύμβασης της παρ. 1, το Α.Ε.Ι. ενημερώνει με κάθε πρόσφορο μέσο, τις ελληνικές προξενικές αρχές τρίτων χωρών από τις οποίες επιθυμούν να εισέλθουν πολίτες προκειμένου να εγγραφούν σε προγράμματα σπουδών του οικείου Α.Ε.Ι., για την ισχύουσα σύμβαση και τους όρους διαδικασίας ταχείας χορήγησης αδειών διαμονής για πολίτες τρίτων χωρών.

8. Με απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Μετανάστευσης και Ασύλου ρυθμίζονται τυχόν θέματα σχετικά με την εφαρμογή του παρόντος άρθρου, ιδίως ως προς το

περιεχόμενο της σύμβασης για τη διαδικασία ταχείας χορήγησης αδειών διαμονής σε πολίτες τρίτων χωρών, οι οποίοι έχουν γίνει δεκτοί να φοιτήσουν σε προγράμματα σπουδών των Α.Ε.Ι., καθώς και κάθε άλλο διαδικαστικό θέμα.»

6. Με την παρ. 1 του άρθρου 21 τροποποιείται η παρ. 3 του άρθρου 31 του π.δ. 18/2018 (Α' 31), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 31

Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης

1. Επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης είναι η κατάρτιση των Αναλυτικών και Ωρολόγιων Προγραμμάτων Σπουδών, η εποπτεία των Σχολείων Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, η διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η ρύθμιση των μαθητικών θεμάτων.

2. Η Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης συγκροτείται από τις ακόλουθες οργανικές μονάδες:

α) Τμήμα Α' Σπουδών και Εφαρμογής Προγραμμάτων, β) Τμήμα Β' Μαθητικής Μέριμνας και Σχολικής Ζωής.

3. Το Τμήμα Α' Σπουδών και Εφαρμογής Προγραμμάτων είναι αρμόδιο για:

α) την κατάρτιση των Αναλυτικών και Ωρολογίων Προγραμμάτων Σπουδών των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης και τον χειρισμό των θεμάτων που ανακύπτουν από την εφαρμογή τους, σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ),

β) την οργάνωση και λειτουργία όλων των τύπων των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. ίδρυση, συγχώνευση, κατάργηση, διαίρεση, προαγωγή, υποβιβασμός σχολικών μονάδων, μεταφορά έδρας, ίδρυση και κατάργηση παραρτημάτων νηπιαγωγείων κ.α.) συμπεριλαμβανομένων και των σχολικών μονάδων που εφαρμόζουν ολοήμερο πρόγραμμα, των σχολείων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης καθώς και των σχολικών μονάδων στις οποίες λειτουργούν Δομές Υποδοχής Εκπαίδευσης Προσφύγων (Δ.Υ.Π.Ε.),

γ) την έγκριση, έκδοση, κυκλοφορία και διάθεση των διδακτικών και άλλων βιβλίων, καθώς και κάθε μορφής εκπαιδευτικού υλικού και μέσων διδασκαλίας στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης,

δ) τις άδειες εισόδου, τη διεξαγωγή ερευνών και πρακτικών ασκήσεων φοιτητών στα σχολεία στο πλαίσιο των μαθημάτων,

ε) τις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.),

στ) την ίδρυση και λειτουργία Τάξεων Υποδοχής και Ενισχυτικών Φροντιστηριακών Τμημάτων,

ζ) την υλοποίηση προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και ενισχυτικής διδασκαλίας στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης,

η) τη συγκέντρωση και επεξεργασία στατιστικών δεδομένων για όλες τις ανωτέρω περιπτώσεις,

θ) τη συγκρότηση ειδικών επιστημονικών ομάδων για την αξιολόγηση των διδακτικών βιβλίων και του εκπαιδευτικού υλικού για τη δεύτερη ξένη γλώσσα,

ι) την παροχή υποστήριξης και κατευθύνσεων στους σχολικούς συμβούλους σχετικά με θέματα σπουδών,

ια) την εποπτεία της εφαρμογής των Προγραμμάτων Σπουδών και των Ωρολογίων Προγραμμάτων,

ιβ) την σύνταξη αποφάσεων ή εγκυκλίων περί αναθέσεων μαθημάτων στους εκπαιδευτικούς,

ιγ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

2. Το Τμήμα Β΄ Μαθητικής Μέριμνας και Σχολικής Ζωής είναι αρμόδιο για:

α) τη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν: αα) στην οργάνωση και λειτουργία των σχολείων, όπως η σύνταξη εγγράφων, αποφάσεων και πράξεων σχετικά με την έναρξη και τη λήξη του διδακτικού έτους, τον καθορισμό των αργιών και των διακοπών, ββ) στην τήρηση των υπηρεσιακών βιβλίων, των εντύπων και των τίτλων σπουδών κάθε τύπου σχολικής μονάδας πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, γγ) στην αξιολόγηση των μαθητών και την αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών μονάδων, δδ) στις εγγραφές, τις μετεγγραφές και τη φοίτηση μαθητών όλων των τύπων σχολείων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, εε) στον καθορισμό του πλαισίου λειτουργίας των μαθητικών κοινοτήτων, των εκδρομών των περιπάτων, των εκπαιδευτικών επισκέψεων, των μετακινήσεων, των προγραμμάτων ανταλλαγής μαθητών, καθώς και για κάθε θέμα που αφορά στη μαθητική ζωή,

β) την παροχή υποστήριξης και κατευθύνσεων στους σχολικούς συμβούλους σχετικά με προγράμματα και εκδηλώσεις της σχολικής ζωής,

γ) τη λειτουργία των σχολικών συνεταιρισμών,

δ) τη σίτιση των μαθητών,

ε) την οργάνωση και λειτουργία των σχολικών βιβλιοθηκών, πολιτιστικών και καλλιτεχνικών εκδηλώσεων, των μαθητικών διαγωνισμών, καθώς και την οργάνωση και διεξαγωγή μαθητικών αγώνων,

στ) τον χειρισμό θεμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού, εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης,

ζ) τις Οργανώσεις Γονέων και Κηδεμόνων Περιφερειακής Ενότητας, τις Σχολικές Επιτροπές, τα Κυλικεία των Δημόσιων Σχολείων,

η) την άδεια εισόδου σε σχολικές μονάδες Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης,

θ) τον σχεδιασμό, την προώθηση, υποστήριξη και αξιολόγηση της εφαρμογής καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων για την υποστήριξη μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες (Ρομά, αλλοδαποί μαθητές) και στην πρόληψη του κοινωνικού αποκλεισμού,

ι) τη χορήγηση αιγίδας σε δράσεις (συνέδρια, σεμινάρια και παρόμοιες εκδηλώσεις εκπαίδευσης, κατάρτισης, επιμόρφωσης) που αφορούν στην πρωτοβάθμια εκπαίδευση,

ια) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

7. Με την παρ. 2 του άρθρου 21 τροποποιείται η παρ. 3 του άρθρου 32 του π.δ. 18/2018, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 32

Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

1.Επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι η κατάρτιση των Αναλυτικών και Ωρολόγιων Προγραμμάτων Σπουδών, η εποπτεία των Σχολείων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, η

διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η ρύθμιση των μαθητικών θεμάτων.

2. Η Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης συγκροτείται από τις ακόλουθες οργανικές μονάδες:

α) Τμήμα Α΄ Σπουδών και Εφαρμογής Προγραμμάτων, β) Τμήμα Β΄ Μαθητικής Μέριμνας, Σχολικής Ζωής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού.

3. Το Τμήμα Α΄ Σπουδών και Εφαρμογής Προγραμμάτων είναι αρμόδιο για:

α) την κατάρτιση των Αναλυτικών και Ωρολογίων Προγραμμάτων Σπουδών των γυμνασίων και των γενικών λυκείων και στον χειρισμό των θεμάτων που ανακύπτουν από την εφαρμογή τους, σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ),

β) την εποπτεία της εφαρμογής των προγραμμάτων σπουδών στα γυμνάσια, γενικά λύκεια, μουσικά, καλλιτεχνικά σχολεία και σχολεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, καθώς και των σχολείων στα οποία λειτουργούν Δομές Υποδοχής Εκπαίδευσης Προσφύγων (Δ.Υ.Π.Ε.),

γ) τον καθορισμό της εξεταστέας και της διδακτέας ύλης των πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων, τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις, καθώς και στον τρόπο αξιολόγησης των μαθημάτων,

δ) τα προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας,

ε) τις σπουδές και τα βιβλία των καλλιτεχνικών και μουσικών σχολείων,

στ) την έγκριση του διδακτικού υλικού και κάθε μορφής εκπαιδευτικού υλικού και λοιπών μέσων διδασκαλίας στα γυμνάσια, γενικά λύκεια, μουσικά, καλλιτεχνικά σχολεία και σχολεία διαπολιτισμικής εκπαίδευσης, καθώς και των σχολείων στα οποία λειτουργούν Δομές Υποδοχής Εκπαίδευσης Προσφύγων (Δ.Υ.Π.Ε.),

ζ) τη λειτουργία όλων των τύπων σχολικών μονάδων καθώς και των σχολείων στα οποία λειτουργούν Δομές Υποδοχής Εκπαίδευσης Προσφύγων (π.χ. ίδρυση, συγχώνευση, κατάργηση, μεταφορά έδρας),

η) τις άδειες εισόδου, τη διεξαγωγή ερευνών και πρακτικών ασκήσεων φοιτητών σε σχολεία στο πλαίσιο των μαθημάτων,

θ) τη χορήγηση αιγίδας σε δράσεις (π.χ. συνέδρια, σεμινάρια και παρόμοιες εκδηλώσεις εκπαίδευσης, κατάρτισης και επιμόρφωσης) που αφορούν στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση,

ι) την ανάθεση μαθημάτων στους εκπαιδευτικούς των γυμνασίων και γενικών λυκείων,

ια) την παροχή υποστήριξης και κατευθύνσεων στους σχολικούς συμβούλους σχετικά με θέματα σπουδών,

ιβ) τον σχεδιασμό, την προώθηση, υποστήριξη και αξιολόγηση εφαρμογής καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων,

ιγ) την ανάπτυξη, λειτουργία και υποστήριξη των εργαστηρίων στις σχολικές μονάδες των γυμνασίων και γενικών λυκείων,

ιδ) την οργάνωση και διεξαγωγή μαθητικών αγώνων,

ιε) την ενημέρωση για συνέδρια, σεμινάρια και ημερίδες που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,

ιστ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

4. Το Τμήμα Β΄ Μαθητικής Μέριμνας, Σχολικής Ζωής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού είναι αρμόδιο για:

α) τη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν:

αα) στην οργάνωση και λειτουργία των σχολείων, όπως η σύνταξη πράξεων, αποφάσεων, εγκυκλίων και οδηγιών σχετικά με την έναρξη και λήξη του διδακτικού έτους, τον καθορισμό

των αργιών και των διακοπών, την επιβολή ποινών, τη διαγωγή μαθητών, τις εκθέσεις λειτουργίας Δ/νσεων,

ββ) στην τήρηση των υπηρεσιακών βιβλίων, στη σύνταξη των εντύπων και των τίτλων σπουδών των γυμνασίων, γενικών λυκείων, μουσικών και καλλιτεχνικών σχολείων και σχολείων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης,

γγ) στις εγγραφές, τις μετεγγραφές, καθώς και τα θέματα φοίτησης μαθητών,

δδ) στη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων,

εε) στις εκδρομές, τους περίπατους, τις εκπαιδευτικές επισκέψεις, τις μετακινήσεις ή άλλο θέμα σχετικό με την οργάνωση της μαθητικής ζωής,

στστ) στις εξετάσεις, στην αξιολόγηση των μαθητών και στην αυτο-αξιολόγηση των εκπαιδευτικών μονάδων,

ζζ) στις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ), στη λειτουργία των τάξεων υποδοχής, στη δημιουργία φροντιστηριακών τμημάτων και στην υλοποίηση προγραμμάτων διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στα γυμνάσια και τα γενικά λύκεια, καθώς και στη λειτουργία των Δομών Υποδοχής Εκπαίδευσης Προσφύγων (Δ.Υ.Π.Ε.),

β) την λειτουργία των σχολικών συνεταιρισμών,

γ) την οργάνωση και λειτουργία των σχολικών βιβλιοθηκών,

δ) τις πολιτιστικές και καλλιτεχνικές εκδηλώσεις, τους μαθητικούς διαγωνισμούς και τα μαθητικά συνέδρια,

ε) την παροχή υποστήριξης και κατευθύνσεων στους σχολικούς συμβούλους σε θέματα προγραμμάτων και εκδηλώσεων της σχολικής ζωής,

στ) τα θέματα που αφορούν στις Οργανώσεις Γονέων και Κηδεμόνων Περιφερειακής Ενότητας, τις Σχολικές Επιτροπές, τα κυλικεία των γυμνασίων και των γενικών λυκείων,

ζ) την άδεια εισόδου στα γυμνάσια και γενικά λύκεια των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, των ιδιωτικών και δημόσιων φορέων και λειτουργιών,

η) τον σχεδιασμό, την προώθηση, υποστήριξη και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων για την υποστήριξη μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και την πρόληψη του κοινωνικού αποκλεισμού των μαθητών,

θ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

8. Με την παρ. 3 του άρθρου 21 τροποποιείται η παρ. 3 του άρθρου 33 του π.δ. 18/2018, το οποίο έχει ως εξής:

Άρθρο 33

«Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης

1. Επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης είναι η κατάρτιση Αναλυτικών και Ωρολογίων Προγραμμάτων Σπουδών, η μέριμνα επί ζητημάτων οργάνωσης, λειτουργίας και προγραμματισμού του εκπαιδευτικού έργου, η διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας των αντίστοιχων Σχολικών Δομών και εκπαιδευτικών πλαισίων, καθώς και η προστασία των Δικαιωμάτων των μαθητών με αναπηρία και η προώθηση της Ενταξιακής Εκπαίδευσης.

2. Η Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης συγκροτείται από τις ακόλουθες οργανικές μονάδες:

α) Τμήμα Α` Σπουδών και Εφαρμογής Προγραμμάτων,

β) Τμήμα Β` Σχολικών Δομών, Μαθητικής Μέριμνας και Σχολικής Ζωής,

γ) Τμήμα Γ` Προάσπισης Δικαιωμάτων μαθητών με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

3. Το Τμήμα Α` Σπουδών και Εφαρμογής Προγραμμάτων, είναι αρμόδιο για:

α) την κατάρτιση των Αναλυτικών και Ωρολογίων Προγραμμάτων Σπουδών των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (Σ.Μ.Ε.Α.Ε.) πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και επαγγελματικής εκπαίδευσης και τον χειρισμό των θεμάτων που ανακύπτουν από την εφαρμογή τους, σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ),

β) την έκδοση, κυκλοφορία και διάθεση των βιβλίων και κάθε μορφής εκπαιδευτικού υλικού και μέσων στις εκπαιδευτικές μονάδες για την εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

γ) τη μέθοδο διδασκαλίας και αξιολόγησης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τον σχεδιασμό Εξατομικευμένων Προγραμμάτων Εκπαίδευσης (Ε.Π.Ε.) σε όλες τις δομές ειδικής και γενικής εκπαίδευσης για τους εν λόγω μαθητές,

δ) την οργάνωση και λειτουργία των Κέντρων Διάγνωσης, Διαφοροδιάγνωσης, Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Δ.Υ.) των Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.), των Σ.Μ.Ε.Α.Ε., της εξειδικευμένης διδακτικής εκπαιδευτικής υποστήριξης και συνεκπαίδευσης και της κατ' οίκον διδασκαλίας,

ε) την οργάνωση και λειτουργία (όπως έναρξη και λήξη σχολικού έτους, καθορισμός αργιών και διακοπών, εκθέσεις λειτουργίας) και τον προγραμματισμό του εκπαιδευτικού έργου των Σ.Μ.Ε.Α.Ε.,

στ) την ανάθεση μαθημάτων στους εκπαιδευτικούς των Σ.Μ.Ε.Α.Ε., σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.),

ζ) την παροχή υποστήριξης και κατευθύνσεων στους Σχολικούς Συμβούλους σχετικά με θέματα σπουδών,

η) την ανάπτυξη και οργάνωση προγραμμάτων πρώιμης παρέμβασης, σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π.,

θ) τη συγκρότηση ειδικών επιστημονικών ομάδων για την έγκριση προτεινόμενων προγραμμάτων σπουδών,

ι) τη σύνταξη εισηγήσεων σχετικά με: αα) τους εναλλακτικούς τρόπους εξέτασης των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στις προαγωγικές και

απολυτήριες εξετάσεις των σχολείων της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και στις εισαγωγικές εξετάσεις στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, κατόπιν συνεργασίας με τις Διευθύνσεις Σπουδών Πρωτοβάθμιας, Δευτεροβάθμιας και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης καθώς και με τη Διεύθυνση Εξετάσεων και Πιστοποιήσεων του Υπουργείου, ββ) τους κανονισμούς αρμοδιοτήτων, καθηκόντων και επαγγελματικής δεοντολογίας των Εκπαιδευτικών, του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.),

ια) τη διερεύνηση και τη διαπίστωση αα) του είδους των εκπαιδευτικών αναγκών των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, και ββ) τρόπων επαρκούς υποστήριξης των οικογενειών των μαθητών,

ιβ) τη συνεργασία με συναρμόδιους φορείς και υπηρεσίες Υπουργείων σε θέματα σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα τίτλων και προσόντων, που αποκτώνται στο πλαίσιο της δευτεροβάθμιας ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης,

ιγ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

4. Το Τμήμα Β` Σχολικών Δομών, Μαθητικής μέριμνας και σχολικής ζωής είναι αρμόδιο για:

α) τη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν: αα) στις σχολικές μεταβολές των Σ.Μ.Ε.Α.Ε. (όπως ίδρυση, προαγωγή, υποβιβασμός, κατάργηση, μετονομασία), ββ) στην προσθήκη και την κατάργηση τομέων, ειδικοτήτων και εργαστηρίων στην ειδική επαγγελματική εκπαίδευση, γγ) στις μεταφορές εδρών Σ.Μ.Ε.Α.Ε. και δδ) στην ίδρυση, την κατάργηση και τη μετονομασία Τμημάτων Ένταξης (Τ.Ε.) πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εε) στην τήρηση υπηρεσιακών βιβλίων, εντύπων και τίτλων σπουδών στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε., στστ) στον καθορισμό του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε., ζζ) στις εγγραφές, μετεγγραφές και στα θέματα φοίτησης των μαθητών, ηη) στην έκδοση αποφάσεων για παροχή εκπαιδευτικών και υποστηρικτικών υπηρεσιών σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες που φοιτούν σε όλους τους τύπους των εκπαιδευτικών δομών, θθ) στη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων, ιι) στις εκδρομές, τους περίπατους, τις εκπαιδευτικές επισκέψεις, τις μετακινήσεις ή άλλο θέμα σχετικό με την οργάνωση της μαθητικής ζωής στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε.,

«β) την άδεια εισόδου για τη διεξαγωγή ερευνών και πρακτικών ασκήσεων φοιτητών στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε. και στα Κέντρα Εκπαιδευτικής και Συμβουλευτικής Υποστήριξης (Κ.Ε.Σ.Υ.),».

*** Η περ.β' αντικαταστάθηκε ως άνω με την παρ.13 [άρθρου 38 Ν.4589/2019](#),
ΦΕΚ Α 13/29.1.2019.

γ) την έγκριση διεξαγωγής πρακτικών ασκήσεων φοιτητών και σπουδαστών στο πλαίσιο προγραμμάτων σπουδών στους κλάδους Εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής, Ε.Ε.Π και Ε.Β.Π και μεταπτυχιακών ερευνών σε θέματα αναπηρίας ή/και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών,

δ) την αυτοαξιολόγηση των Σ.Μ.Ε.Α.Ε.,

ε) τη χορήγηση αιγίδας,

στ) τη διεξαγωγή σχετικών δράσεων (π.χ. συνέδρια, σεμινάρια και παρόμοιες εκδηλώσεις εκπαίδευσης, κατάρτισης και επιμόρφωσης στο αντικείμενο της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης) και την έγκριση εκπαιδευτικών και λοιπών προγραμμάτων που αφορούν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση,

ζ) τη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν: αα) στον εξοπλισμό των Σ.Μ.Ε.Α.Ε. και στις προδιαγραφές για όλα τα εξοπλιστικά μέσα των μονάδων και των εργαστηρίων, ββ) στην ανάπτυξη, λειτουργία και υποστήριξη των Σχολικών Εργαστηρίων των Σ.Μ.Ε.Α.Ε., γγ) στον ειδικό εξοπλισμό, τα τεχνικά βοηθήματα και το ειδικό παιδαγωγικό υλικό που κρίνεται απαραίτητο για τη διευκόλυνση της πρόσβασης του μαθητή με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο εκπαιδευτικό περιβάλλον και στη μαθησιακή διαδικασία,

η) την άδεια εισόδου στις Σ.Μ.Ε.Α.Ε. των Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, των ιδιωτικών και δημόσιων φορέων και λειτουργών,

θ) τη σύνταξη απαντήσεων επί ερωτήσεων κοινοβουλευτικού ελέγχου,

ι) τη σύνταξη εκθέσεων απόψεων για Δικαστήρια,

ια) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

5. Το Τμήμα Γ` Προάσπισης των Δικαιωμάτων μαθητών με αναπηρία/ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες είναι αρμόδιο για:

α) τη συνεργασία με συναρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου και φορείς σε δράσεις καταπολέμησης κάθε μορφής διακρίσεων με στόχο τη δημιουργία ενός σχολείου για όλους τους μαθητές,

β) τον σχεδιασμό και την προώθηση προγραμμάτων ενταξιακής εκπαίδευσης για μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π.,

γ) τα θέματα επιμόρφωσης και επαγγελματικής κατάρτισης του προσωπικού όλων των κλάδων σε ζητήματα αναπηρίας ή/και ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και ενταξιακής εκπαίδευσης,

δ) την προώθηση ερευνητικών και καινοτόμων δράσεων σε ζητήματα ενταξιακής εκπαίδευσης για μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και την υλοποίηση συναφών προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων,

ε) την οργάνωση, την τήρηση και την ενημέρωση ηλεκτρονικών βάσεων δεδομένων, καθώς και τη συλλογή και την επεξεργασία ποσοτικών και ποιοτικών στατιστικών στοιχείων, σχετικά με την ειδική και την ενταξιακή εκπαίδευση για τους μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε συνεργασία με αρμόδιους φορείς,

στ) τη συνεργασία με το Αναπηρικό Κίνημα, με οργανώσεις Γονέων και τον Συνήγορο του Πολίτη με στόχο την υιοθέτηση μέτρων και δράσεων για την προάσπιση των δικαιωμάτων των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

ζ) τη σύναψη διυπουργικών συνεργασιών με φορείς παροχής ψυχοκοινωνικής μέριμνας και με λοιπούς κοινωνικούς, επιστημονικούς και επαγγελματικούς φορείς για: αα) τον σχεδιασμό και τη διοργάνωση ενημερωτικών εκδηλώσεων, ημερίδων, δράσεων, εκστρατειών ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης σε ζητήματα αναπηρίας, ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και ενταξιακής εκπαίδευσης, ββ) τη διάχυση καλών πρακτικών,

η) τη σύνταξη εισηγήσεων για την εκπροσώπηση του Υπουργείου σε σχετικές εκδηλώσεις που οργανώνονται από συλλόγους και φορείς, καθώς και σε διεθνείς συναντήσεις που αφορούν στην προάσπιση των δικαιωμάτων των μαθητών με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

θ) την εποπτεία της εφαρμογής: αα) του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Χάρτη σε θέματα εκπαίδευσης των μαθητών με αναπηρία, ββ) της διεθνούς σύμβασης για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία στον τομέα της εκπαίδευσης,

ι) τη διαμόρφωση στρατηγικών και βέλτιστων πρακτικών για την ισότιμη εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

ια) την ένταξη και τη φοίτηση παιδιών των προσφύγων με αναπηρία που διαμένουν στα κέντρα φιλοξενίας και σε άλλες δομές φιλοξενίας προσφύγων σε συνεργασία με το αρμόδιο Αυτοτελές Τμήμα Συντονισμού και Παρακολούθησης της Εκπαίδευσης Προσφύγων,

ιβ) την εκπροσώπηση του Υπουργείου στον Ευρωπαϊκό Φορέα για την Ανάπτυξη της Ειδικής Αγωγής και Ενταξιακής Εκπαίδευσης (ΕΦΕΑ) - European Agency for Special Needs & Inclusive Education,

ιγ) τη συνεργασία: αα) με ευρωπαϊκούς φορείς και δίκτυα που δραστηριοποιούνται στον χώρο της αναπηρίας, των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών και της ενταξιακής εκπαίδευσης και ββ) με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου για θέματα που αφορούν σε πολιτικές και στρατηγικές της Ευρωπαϊκής Ένωσης, οι οποίες εμπίπτουν στο πεδίο της διασφάλισης ισότιμης πρόσβασης στο εκπαιδευτικό αγαθό των μαθητών με αναπηρία ή/ και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (με ιδιαίτερη έμφαση στην επαγγελματική εκπαίδευσή τους και τη διασύνδεσή τους με την αγορά εργασίας),

ιδ) την παροχή ειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης μαθητών με αναπηρία ή/με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο,

ιε) την παροχή υποστήριξης μαθητών με αναπηρία ή/με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες στο γενικό σχολείο από Σχολικό Νοσηλεύτη ή Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό,

ιστ) τη λειτουργία Σχολικών Συνεταιρισμών των Σ.Μ.Ε.Α.Ε.,

ιζ) την πρακτική άσκηση των μαθητών στα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (Ε.Ε.Ε.ΕΚ.),

ιη) τον συντονισμό και την εποπτεία δράσεων μαθητείας για την επαγγελματική εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τον σχεδιασμό δράσεων μετάβασής τους στην αγορά εργασίας,

ιθ) την εύρεση θέσεων μαθητείας σε μαθητές με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και τη διασφάλιση των βέλτιστων συνθηκών μάθησής τους στον χώρο εργασίας, σε συνεργασία με συναρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου, άλλων Υπουργείων, με εκπροσώπους των κοινωνικών εταίρων, καθώς και με εκπροσώπους της αγοράς εργασίας,

κ) την επιμέλεια της κατάρτισης ειδικού οδηγού για τα θέματα μαθητείας των αποφοίτων Ενιαίων Ειδικών Επαγγελματικών Γυμνασίων - Λυκείων (ΕΝ.Ε.Ε.ΓΥ-Λ) σχετικά με τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις των μαθητευόμενων και των επιχειρήσεων,

κα) την εισήγηση για την επιμόρφωση του προσωπικού περί των θεμάτων σύνδεσης της επαγγελματικής εκπαίδευσης των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες με την αγορά εργασίας,

κβ) την παρακολούθηση, σε συνεργασία με συναρμόδιους φορείς και οργανισμούς, εργαλείων/μηχανισμών καταγραφής και τεκμηρίωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας, των επαγγελματικών περιγραμμάτων και του συστήματος πιστωτικών μονάδων και την αξιοποίησή τους, σε συνεργασία με το Τμήμα Α' της Διεύθυνσης, σε θέματα σχετικά με τις ειδικότητες, τα προγράμματα σπουδών της μαθητείας και τις υπηρεσίες μετάβασης,

κγ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

9. Με την παρ. 4 του άρθρου 21 τροποποιείται η παρ. 3 του άρθρου 34 του π.δ. 18/2018, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 34

Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης

1.Επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης είναι η εφαρμογή και η κατάρτιση των Προγραμμάτων Σπουδών, η εποπτεία των σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, η εφαρμογή καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων που αφορούν στη Δευτεροβάθμια Επαγγελματική Εκπαίδευση, καθώς και η διασύνδεση των μαθητών της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, η διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης και η ρύθμιση των Μαθητικών Θεμάτων.

2. Η Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης συγκροτείται από τις ακόλουθες οργανικές μονάδες με τις αντίστοιχες αναφερόμενες αρμοδιότητες:

α) Τμήμα Α΄ Σπουδών και Εφαρμογής Προγραμμάτων Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, β) Τμήμα Β΄ Μαθητικής Μέριμνας και Σχολικής Ζωής, γ) Τμήμα Γ΄ Μαθητείας ΕΠΑ.Λ. και Μάθησης στο χώρο εργασίας.

3. Το Τμήμα Α΄ Σπουδών και Εφαρμογής Προγραμμάτων Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης είναι αρμόδιο για:

α) την κατάρτιση των Αναλυτικών και Ωρολογίων Προγραμμάτων Σπουδών και τον χειρισμό των θεμάτων που ανακύπτουν από την εφαρμογή των προγραμμάτων, σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ),

β) την έκδοση, την κυκλοφορία και τη διάθεση των βιβλίων και κάθε μορφής εκπαιδευτικού υλικού και μέσω των εκπαιδευτικών μονάδων της Δημόσιας και Ιδιωτικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (ΙΕΠ),

γ) τον καθορισμό της εξεταστέας ύλης των πανελλαδικά εξεταζόμενων μαθημάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης στις προαγωγικές και τις απολυτήριες εξετάσεις, καθώς και τον τρόπο αξιολόγησης των μαθημάτων,

δ) τον καθορισμό της διδακτέας ύλης, τον αριθμό των διαγωνισμάτων τετραμήνων και τη διδασκαλία των μαθημάτων,

ε) τη χορήγηση αιγίδας σε δράσεις (συνέδρια, σεμινάρια και παρόμοιες εκδηλώσεις εκπαίδευσης, κατάρτισης, επιμόρφωσης) που αφορούν στην επαγγελματική εκπαίδευση,

στ) τη λειτουργία των Τάξεων Υποδοχής (ΤΥ), τη δημιουργία φροντιστηριακών τμημάτων, την υλοποίηση προγραμμάτων ενισχυτικής διδασκαλίας στα σχολεία της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης, τις Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (ΖΕΠ) και τη συγκέντρωση και επεξεργασία στατιστικών δεδομένων για όλα τα παραπάνω,

ζ) τον καθορισμό του αριθμού των μαθητών ανά τμήμα στις σχολικές μονάδες επαγγελματικής εκπαίδευσης,

η) την οργάνωση, τη λειτουργία και το εκπαιδευτικό έργο των σχολικών μονάδων της δημόσιας δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης, καθώς και τις σχολικές μεταβολές (π.χ. ίδρυση, συγχώνευση και κατάργηση των μονάδων),

θ) τη διασύνδεση των μαθητών επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, σε συνεργασία με το Τμήμα Γ΄ της Διεύθυνσης,

ι) την αξιοποίηση εργαλείων/μηχανισμών καταγραφής και τεκμηρίωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας για τη διαμόρφωση ειδικοτήτων και προγραμμάτων σπουδών, σε συνεργασία με συναρμόδιους φορείς και οργανισμούς,

ια) την παρακολούθηση και αξιοποίηση των επαγγελματικών περιγραμμάτων και του συστήματος πιστωτικών μονάδων, σε συνεργασία με το Τμήμα Γ΄ της Διεύθυνσης,

ιβ) την παρακολούθηση και τη συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου σχετικά με πολιτικές και στρατηγικές της Ε.Ε., σε θέματα που αφορούν στην επαγγελματική εκπαίδευση,

ιγ) την εποπτεία της Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμάτων σε θέματα που εμπίπτουν στις αρμοδιότητες της Διεύθυνσης Επαγγελματικής Εκπαίδευσης,

ιδ) την ανάθεση μαθημάτων, γενικής παιδείας, τομέα και ειδικότητας, όλων των τάξεων των Επαγγελματικών Λυκείων,

ιε) τη συνεργασία με τους συναρμόδιους φορείς και τα Υπουργεία σε θέματα σχετικά με τα επαγγελματικά δικαιώματα των τίτλων και προσόντων που αποκτώνται στο πλαίσιο της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης,

ιστ) την έγκριση, διοργάνωση και ενημέρωση σχετικά με συνέδρια, σεμινάρια, ημερίδες που απευθύνονται σε εκπαιδευτικούς,

ιζ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

4. Το Τμήμα Β΄ Μαθητικής Μέριμνας και Σχολικής Ζωής είναι αρμόδιο για:

α) τη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν:

αα) στην τήρηση των υπηρεσιακών βιβλίων, στη σύνταξη των εντύπων και των τίτλων σπουδών,

ββ) στην αξιολόγηση των μαθητών, καθώς και στην αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών μονάδων,

γγ) στις εγγραφές, τις μετεγγραφές, τα προγράμματα ανταλλαγής μαθητών και τα θέματα φοίτησης στις σχολικές μονάδες της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης,

δδ) στη λειτουργία των μαθητικών κοινοτήτων,

εε) στις εκδρομές, τους περιπάτους, τις εκπαιδευτικές επισκέψεις, τις μετακινήσεις, ή άλλο θέμα σχετικό με την οργάνωση της μαθητικής ζωής,

στστ) στην ανάπτυξη, λειτουργία και υποστήριξη των εργαστηρίων στις σχολικές μονάδες, καθώς και των σχολικών εργαστηρίων της δευτεροβάθμιας δημόσιας και ιδιωτικής επαγγελματικής εκπαίδευσης,

ζζ) στις άδειες εισόδου, διεξαγωγής έρευνας και πρακτικών ασκήσεων φοιτητών στα σχολεία,

β) τη λειτουργία των κυλικίων των σχολικών μονάδων της δημόσιας επαγγελματικής εκπαίδευσης,

γ) τον σχεδιασμό, την προώθηση, υποστήριξη και αξιολόγηση καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων για την υποστήριξη μαθητών που προέρχονται από ευάλωτες κοινωνικές ομάδες και την πρόληψη του κοινωνικού αποκλεισμού,

δ) την εποπτεία των δομών του Κέντρου Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ) και των Γραφείων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΓΡΑΣΕΠ), τον χειρισμό θεμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού, τη διενέργεια ερευνών για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και την παροχή εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης,

ε) τη ρύθμιση θεμάτων λειτουργίας σχολικών συνεταιρισμών,

στ) την οργάνωση και λειτουργία των σχολικών βιβλιοθηκών,

ζ) τις πολιτιστικές και καλλιτεχνικές εκδηλώσεις και τους μαθητικούς διαγωνισμούς,

η) την παροχή υποστήριξης και κατευθύνσεων στους σχολικούς συμβούλους σε θέματα προγραμμάτων και εκδηλώσεων της σχολικής ζωής,

θ) τη χορήγηση άδειας εισόδου σε σχολικές μονάδες τηλεοπτικών και ραδιοφωνικών Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης (ΜΜΕ),

ι) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

5. Το Τμήμα Γ΄ Μαθητείας ΕΠΑ.Λ. και Μάθησης στο χώρο εργασίας είναι αρμόδιο για:

α) τα θέματα που αφορούν στη διασύνδεση των μαθητών επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας και ειδικότερα στη μαθητεία και τη μάθηση στο χώρο εργασίας,

β) τη συνεργασία: αα) με συναρμόδιες υπηρεσίες για την χάραξη στρατηγικής, τον συντονισμό και την εποπτεία δράσεων μαθητείας για την επαγγελματική εκπαίδευση, ββ) με συναρμόδιες υπηρεσίες και εκπροσώπους των κοινωνικών εταίρων και της αγοράς εργασίας για την εύρεση θέσεων μαθητείας,

- γγ) με συναρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου για τη διαμόρφωση των Προγραμμάτων Σπουδών της Μαθητείας και τα θέματα μαθητικής μέριμνας,
- δδ) με συναρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου για την παρακολούθηση πολιτικών και στρατηγικών της Ε.Ε., σχετικών με τη μαθητεία και τη μάθηση στο χώρο εργασίας,
- εε) με συναρμόδιες υπηρεσίες και φορείς για την παρακολούθηση της λειτουργίας των τμημάτων μαθητείας των ΕΠΑΛ,
- στστ) με τις αρμόδιες Εθνικές Αρχές για την εποπτεία υλοποίησης και εφαρμογής προγραμμάτων της Ε.Ε. ή άλλων Διεθνών Οργανισμών από τα ΕΠΑΛ,
- ζζ) με τους συναρμόδιους φορείς για την υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων, σχετικών με την επαγγελματική εκπαίδευση και τη σύνδεσή της με την αγορά εργασίας,
- γ) τη συγκέντρωση, επεξεργασία και μελέτη των δεδομένων για την ίδρυση Τμημάτων Μεταλυκειακού Έτους -Τάξης Μαθητείας αποφοίτων ΕΠΑΛ,
- δ) την ίδρυση, οργάνωση, λειτουργία και παρακολούθηση των τμημάτων του Μεταλυκειακού Έτους – Τάξης Μαθητείας αποφοίτων ΕΠΑΛ (σε πιλοτική και εθνική εφαρμογή),
- ε) τη στελέχωση με εκπαιδευτικό προσωπικό των τμημάτων του Μεταλυκειακού Έτους - Τάξης Μαθητείας αποφοίτων ΕΠΑΛ,
- στ) την κατάρτιση ειδικού οδηγού μαθητείας των αποφοίτων ΕΠΑΛ, που περιλαμβάνει δικαιώματα και υποχρεώσεις μαθητευομένων και επιχειρήσεων,
- ζ) τη συλλογή και την τήρηση στατιστικών στοιχείων που αφορούν στη λειτουργία των τμημάτων μαθητείας,
- η) την εισήγηση για επιμόρφωση του πάσης φύσεως προσωπικού σε θέματα σύνδεσης της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας,
- θ) την παρακολούθηση και αξιοποίηση των επαγγελματικών περιγραμμάτων και του συστήματος πιστωτικών μονάδων για τη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών της μαθητείας, σε συνεργασία με το Τμήμα Α' της Διεύθυνσης,
- ι) τη χάραξη στρατηγικής, την παρακολούθηση, αναζήτηση, συγκρότηση και συστηματική ενημέρωση των σχολικών μονάδων της επαγγελματικής εκπαίδευσης για τα προγράμματα, τις πρωτοβουλίες και τα χρηματοδοτικά μέσα της Ε.Ε. και άλλων περιφερειακών Διεθνών Οργανισμών σχετικά με την επαγγελματική εκπαίδευση και τη σύνδεσή της με την αγορά εργασίας,
- ια) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

10. Με την παρ. 5 του άρθρου 21 τροποποιείται η παρ. 3 του άρθρου 35 του ν. 18/2018, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 35

Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής

1. Επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Φυσικής Αγωγής είναι η εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής της Φυσικής Αγωγής, της Αθλητικής Παιδείας και δραστηριότητας σε όλες τις βαθμίδες της Εκπαίδευσης.

2. Η Διεύθυνση Φυσικής Αγωγής συγκροτείται από τις ακόλουθες οργανικές μονάδες:

- α) Τμήμα Α' Προγραμμάτων, Δράσεων Φυσικής Αγωγής και Σχολικών Αθλητικών Εγκαταστάσεων και Γυμναστηρίων,
- β) Τμήμα Β' Σχολικών Αθλητικών Δραστηριοτήτων και Αγώνων.

3. Το Τμήμα Α' Προγραμμάτων, Δράσεων Φυσικής Αγωγής και Σχολικών Αθλητικών Εγκαταστάσεων και Γυμναστηρίων είναι αρμόδιο για:

α) την εποπτεία και εφαρμογή των αναλυτικών και ωρολογίων προγραμμάτων σπουδών της Φυσικής Αγωγής και τον χειρισμό θεμάτων που ανακύπτουν από την

εφαρμογή τους, σε συνεργασία με το ΙΕΠ και άλλους φορείς,

β) τη σύνταξη προτάσεων σχετικών με:

αα) την έκδοση νόμων και κανονιστικών ρυθμίσεων για θέματα της Φυσικής Αγωγής,

ββ) τη συγκρότηση Επιτροπών, κατά περίπτωση, για τα αντικείμενα του μαθήματος της Φυσικής Αγωγής,

γ) τη διοργάνωση ενδοσχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων και τον έλεγχο του Ατομικού Δελτίου Υγείας Μαθητή (Α.Δ.Υ.Μ.) για συμμετοχή στις σχολικές αθλητικές δραστηριότητες,

δ) την εποπτεία του Δημόσιου Πρότυπου Παιδικού Γυμναστηρίου Καισαριανής και του Εθνικού Γυμναστηρίου «Ο Ι. ΦΩΚΙΑΝΟΣ»,

ε) τον σχεδιασμό και την κατάρτιση προγραμμάτων αθλητικών δραστηριοτήτων σε συνεργασία με φορείς για τη σύνδεση σχολικού και εξωσχολικού αθλητισμού,

στ) την καταγραφή στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης: αα) των αθλητικών εγκαταστάσεων και γυμναστηρίων και την ποιοτική και ποσοτική αναβάθμιση αυτών, σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς, ββ) του αθλητικού υλικού για την κάλυψη των αναγκών των σχολείων,

ζ) τη διενέργεια ερευνών, μετρήσεων, μελετών, καθώς και την επιστημονική τεκμηρίωση των αναγκών και των σύγχρονων απαιτήσεων της Φυσικής Αγωγής στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, σε συνεργασία με το ΙΕΠ, τις Σχολές Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Σ.Ε.Φ.Α.Α.) και άλλους φορείς,

η) τη διοργάνωση, εποπτεία ενημερωτικών εκδηλώσεων, ημερίδων, συνεδρίων και δράσεων για θέματα Φυσικής αγωγής, σε συνεργασία με φορείς εξωσχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων,

θ) την προώθηση θεμάτων ολυμπιακής παιδείας και τις μαθητικές παρελάσεις και εκδηλώσεις,

ι) την οργάνωση και λειτουργία των Αθλητικών Ακαδημιών κατ' εφαρμογή του άρθρου 41 του ν. 4186/2013 (Α' 193) και γενικότερα την αθλητική διευκόλυνση μαθητών -αθλητών,

ια) την ίδρυση, δομή και λειτουργία των Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης (Τ.Α.Δ.) και των Ειδικών Τμημάτων Αθλητικής Διευκόλυνσης (Ε.Τ.Α.Δ.),

ιβ) τον έλεγχο και την οριστικοποίηση των πινάκων αξιολόγησης των μαθητών και τη διοικητική υποστήριξη της Κεντρικής Επιτροπής Αθλητικών Τάξεων (Κ.Ε.Α.Τ.),

ιγ) την εποπτεία, η οποία συνίσταται και στον έλεγχο νομιμότητας των πράξεων της Επιτροπής, καθώς και τη διοικητική και γραμματειακή υποστήριξη της Επιτροπής Αθλητισμού Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Ε.Α.Τ.Ε.), (Γενικής Συνέλευσης και Εκτελεστικής Επιτροπής) και των διαπανεπιστημιακών αθλητικών εκδηλώσεων και δράσεων στην Ελλάδα και το εξωτερικό,

ιδ) το χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

4. Το Τμήμα Β' Σχολικών Αθλητικών Δραστηριοτήτων και Αγώνων είναι αρμόδιο για:

α) τη διοργάνωση:

αα) σχολικών αθλητικών αγώνων σε πανελλήνιο επίπεδο, καθώς και σε επίπεδο Διεύθυνσης και Περιφέρειας,

ββ) σχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων (π.χ. αθλοπαιδιές, ημερίδες, τουρνουά κ.ά.),

- β) την εισήγηση για την εκπροσώπηση της Ελλάδας σε αθλητικούς αγώνες και δραστηριότητες, σε Ευρωπαϊκό ή Παγκόσμιο επίπεδο,
- γ) τη διοργάνωση, σε συνεργασία με τη Διεύθυνση Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και άλλους φορείς, σχολικών αθλητικών δραστηριοτήτων και τη μέριμνα για τη συμμετοχή των μαθητών με αναπηρία,
- δ) τη χορήγηση βεβαιώσεων σε μαθητές για τη διάκρισή τους σε Πανελλήνιους ή Παγκόσμιους Σχολικούς Αθλητικούς Αγώνες, για κάθε νόμιμη χρήση,
- ε) τη μελέτη, την επεξεργασία και την τήρηση στατιστικών στοιχείων αθλητικών δραστηριοτήτων,
- στ) τη διερεύνηση, την αξιολόγηση και την ανάδειξη μαθητών ταλαντούχων στον αθλητισμό, με τη χρήση ειδικών τεστ και μετρήσεων,
- ζ) τη διοικητική υποστήριξη, (π.χ. την κατάρτιση εισηγήσεων, αποφάσεων ή πράξεων για μετακινήσεις, χορηγίες, έγκριση δαπανών για τη διενέργεια σχολικών αγώνων ή δραστηριοτήτων ή για την προμήθεια αθλητικού υλικού κ.ά) του έργου της Κεντρικής Οργανωτικής Επιτροπής Σχολικών Αγώνων και Δραστηριοτήτων (Κ.Ο.Ε.Σ.Α.Δ) και τη συνεργασία με τις ομάδες Φυσικής Αγωγής των Διευθύνσεων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας,
- η) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

11. Με τις παρ. 6 και 7 του άρθρου 21 τροποποιούνται οι παρ. 3 και 4 του άρθρου 36 του π.δ. 18/2018, το οποίο έχει εξής:

«Άρθρο 36

Διεύθυνση Υποστήριξης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων
και Εκπαίδευσης για την Αειφορία

1. Επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Εκπαιδευτικών προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία είναι η ανάπτυξη και η εφαρμογή στις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης των αρχών και των στόχων των θεματικών εκπαιδύσεων της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία, της Σχολικής Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας και των Πολιτιστικών Θεμάτων, η αξιοποίηση της Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς και η διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας των εποπτευόμενων εκπαιδευτικών δομών.
2. Η Διεύθυνση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία συγκροτείται από τις εξής οργανικές μονάδες:
 - α) Τμήμα Α' Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία,
 - β) Τμήμα Β' Σχολικής Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας,
 - γ) Τμήμα Γ' Πολιτιστικών Θεμάτων και υποστηρικτικών Δομών,
 - δ) Τμήμα Δ' Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και Ψηφιακών Μέσων.
3. Το Τμήμα Α' Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία είναι αρμόδιο για:
 - α) την προώθηση των θεσμικών προσαρμογών που απαιτούνται για την υλοποίηση του εθνικού στρατηγικού σχεδιασμού της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία σε όλες τις σχολικές μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης,
 - β) τη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν: αα) στον σχεδιασμό και την εφαρμογή των σχολικών δραστηριοτήτων στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης

σχετικά με ζητήματα εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία, όπως η διαχείριση των φυσικών πόρων, η κλιματική αλλαγή και οι επιπτώσεις της στο φυσικό περιβάλλον και τις ανθρώπινες δραστηριότητες, τα ζητήματα αγροτικής και αστικής ανάπτυξης, τα παραγωγικά και καταναλωτικά πρότυπα, η πρόληψη και διαχείριση των αποβλήτων, η βελτίωση και αναμόρφωση του σχολικού χώρου, η διατήρηση της βιολογικής ποικιλότητας, η διατροφή και οι σχετιζόμενες παραγωγικές διαδικασίες, η αλληλεπίδραση περιβάλλοντος και υγείας, καθώς και κάθε άλλο συναφές θέμα, ββ) στη σύνταξη σχεδίων αποφάσεων για την ίδρυση και τη λειτουργία των Δικτύων σχολείων (Εθνικών, Περιφερειακών, Τοπικών) στο πλαίσιο της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία, γγ) τα καθήκοντα και τις διαδικασίες στελέχωσης των Υπευθύνων για την υποστήριξη των προγραμμάτων και δράσεων της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία στις διευθύνσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και των Σχολικών Δραστηριοτήτων, γ) την τήρηση απολογιστικών στοιχείων:

αα) των σχολικών προγραμμάτων εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία, ββ) των δράσεων των Υπευθύνων εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία, δ) τη σύνταξη εισηγήσεων σχετικά με τη διασύνδεση των στόχων της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία με τα αναλυτικά προγράμματα σε συνεργασία με το ΙΕΠ, ε) τη σύνταξη σχεδίων αποφάσεων, εγκυκλίων και πράξεων για τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) που αφορούν:

αα) στην ίδρυση και λειτουργία των ΚΠΕ,

ββ) στη διασφάλιση της επιστημονικής επάρκειας και της ενσωμάτωσης όλων των εξελίξεων και των νεότερων κατευθύνσεων στο πεδίο της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία,

γγ) στην έγκριση όλων των δράσεων των ΚΠΕ,

δδ) στο συντονισμό και υποστήριξη των ΚΠΕ από Πληροφοριακά Συστήματα σε επίπεδο προγραμματισμού και απολογισμού, καθώς επίσης η δημιουργία και αξιοποίηση αποθετηρίου εκπαιδευτικού υλικού των ΚΠΕ για αναβάθμιση της ποιότητας και των δυνατοτήτων αξιοποίησης του από το σύνολο της εκπαιδευτικής κοινότητας,

εε) στο σχεδιασμό θεσμικών προσαρμογών για τη λειτουργία και τη στελέχωση των ΚΠΕ,

ζ) την προώθηση συνεργασιών με κυβερνητικούς και μη κυβερνητικούς φορείς για τον σχεδιασμό, την προώθηση, την υποστήριξη και την αξιολόγηση της εφαρμογής καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων στο πλαίσιο της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία,

η) τη διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων σχετικών με θέματα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία,

θ) την κατάρτιση εισηγήσεων για τον σχεδιασμό της επιμόρφωσης σε θέματα Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία,

ι) την αξιολόγηση όλων των θεσμών και των δομών της Εκπαίδευσης για το Περιβάλλον και την Αειφορία,

ια) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

4. Το Τμήμα Β' Σχολικής Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας είναι αρμόδιο για:

α) την προώθηση των θεσμικών προσαρμογών που απαιτούνται για την υλοποίηση του εθνικού στρατηγικού σχεδίου δράσης για την αγωγή και προαγωγή της υγείας σε όλες τις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,

β) τη σύνταξη σχεδίων αποφάσεων και εγκυκλίων που αφορούν:

αα) στον σχεδιασμό και την εφαρμογή των προγραμμάτων πρόληψης και αντιμετώπισης των ζητημάτων που προάγουν τη σωματική και ψυχική υγεία των μαθητριών/μαθητών και των μελών της σχολικής κοινότητας στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και εντάσσονται στη θεματολογία της σχολικής αγωγής και προαγωγής της υγείας (π.χ. διατροφή και φυσική άσκηση, ανθρώπινα δικαιώματα/ δικαιώματα των παιδιών, ασφαλής χρήση διαδικτύου και νέων τεχνολογιών, βία κατά των παιδιών/ ενδοσχολική βία και εκφοβισμός, αγωγή του ενεργού πολίτη (κοινωνικός αποκλεισμός, ρατσισμός/ξеноφοβία), σεξουαλική αγωγή/διαφυλικές σχέσεις, συμπεριφορές υψηλού κινδύνου στην εφηβεία (όπως χρήση ουσιών, τυχερά παιχνίδια, (αυτο)τραυματισμοί), κυκλοφοριακή αγωγή, πολιτική προστασία (διαχείριση έκτακτων καταστάσεων), ατυχήματα και ασφάλεια, πρώτες βοήθειες, εθελοντισμός, αγωγή του καταναλωτή και κάθε άλλο θέμα συναφές με τη δημόσια υγεία),

ββ) στην ίδρυση και τη λειτουργία των δικτύων σχολείων (εθνικών, περιφερειακών, τοπικών) στο πλαίσιο της αγωγής και προαγωγής της υγείας,

γ) τη σύνταξη σχεδίων αποφάσεων και εγκυκλίων για τα καθήκοντα και τις διαδικασίες στελέχωσης των Υπευθύνων για την υποστήριξη των προγραμμάτων και δράσεων της αγωγής και προαγωγής της υγείας στις διευθύνσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και των Σχολικών Δραστηριοτήτων,

δ) την τήρηση απολογιστικών στοιχείων:

αα) των σχολικών προγραμμάτων σχολικής αγωγής και προαγωγής της υγείας,

ββ) των δράσεων των Υπευθύνων σχολικής αγωγής και προαγωγής της υγείας,

ε) τη σύνταξη εισηγήσεων σχετικά με τη διασύνδεση των στόχων της αγωγής και προαγωγής της υγείας με τα αναλυτικά προγράμματα, σε συνεργασία με το ΙΕΠ,

στ) την προώθηση συνεργασιών με κυβερνητικούς και μη κυβερνητικούς φορείς για τον σχεδιασμό, την προώθηση, την υποστήριξη και την αξιολόγηση της εφαρμογής καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων στο πλαίσιο της αγωγής και προαγωγής της υγείας,

ζ) τη σύνταξη σχεδίων αποφάσεων, πράξεων και εγκυκλίων που αφορούν: αα) στην εποπτεία και το συντονισμό των Συμβουλευτικών Σταθμών Νέων, ββ) τις διαδικασίες επιλογής και τα καθήκοντα των Υπευθύνων,

η) τη διοργάνωση ημερίδων και συνεδρίων σχετικών με θέματα σχολικής αγωγής και προαγωγής της υγείας,

θ) την κατάρτιση εισηγήσεων για τον σχεδιασμό της επιμόρφωσης σε θέματα σχολικής αγωγής και προαγωγής της υγείας,

ι) την αξιολόγηση όλων των θεσμών και των δομών της Σχολικής Αγωγής και Προαγωγής της Υγείας,

ια) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

5. Το Τμήμα Γ' Πολιτιστικών Θεμάτων και υποστηρικτικών δομών είναι αρμόδιο για:

α) τη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν: αα) στον σχεδιασμό και την εφαρμογή των σχολικών δραστηριοτήτων στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που αφορούν σε ζητήματα πολιτιστικών θεμάτων, ββ) στα καθήκοντα και τις διαδικασίες στελέχωσης των Υπευθύνων για την υποστήριξη των προγραμμάτων και δράσεων πολιτιστικών θεμάτων στις διευθύνσεις πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και των Σχολικών Δραστηριοτήτων,

- β) την τήρηση απολογιστικών στοιχείων: αα) των σχολικών προγραμμάτων πολιτιστικών θεμάτων, ββ) των δράσεων των Υπευθύνων πολιτιστικών θεμάτων,
- γ) την εποπτεία και τον συντονισμό των Εργαστηριακών Κέντρων Φυσικών Επιστημών (ΕΚΦΕ), καθώς και τον ορισμό Υπευθύνων σε αυτά,
- δ) την εποπτεία και τον συντονισμό των Κέντρων Πληροφορικής και Νέων Τεχνολογιών (ΚΕΠΛΗΝΕΤ), καθώς και τον ορισμό Υπευθύνων σε αυτά,
- ε) την εποπτεία και τον συντονισμό των δομών του Κέντρου Συμβουλευτικής και Προσανατολισμού (ΚΕΣΥΠ) και των Γραφείων Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΓΡΑΣΕΠ), καθώς και τον χειρισμό θεμάτων επαγγελματικού προσανατολισμού, τη διενέργεια ερευνών για τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, την παροχή εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πληροφόρησης,
- στ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.
6. Το Τμήμα Δ' Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης και Ψηφιακών Μέσων είναι αρμόδιο για:
- α) την παραγωγή ραδιοφωνικών, τηλεοπτικών και διαδικτυακών εκπαιδευτικών προγραμμάτων,
- β) τη διάδοση εκπαιδευτικών προγραμμάτων μέσω ραδιοτηλεοπτικών παρόχων ή υπηρεσιών του Διαδικτύου,
- γ) την ανάδειξη των καινοτόμων εκπαιδευτικών δράσεων του Υπουργείου,
- δ) τον σχεδιασμό, την ανάπτυξη και την εφαρμογή εκπαιδευτικών δράσεων και επιμορφωτικών προγραμμάτων με στόχο τον εγγραμματισμό στα Μέσα, την αξιοποίηση των Οπτικοακουστικών Μέσων και της Ψηφιακής Τεχνολογίας,
- ε) την τεκμηρίωση, τη μετεγγραφή και την παιδαγωγική αξιοποίηση οπτικοακουστικού αρχειακού υλικού του παρελθόντος,
- στ) την υλοποίηση ευρωπαϊκών και διεθνών προγραμμάτων στους τομείς των Οπτικοακουστικών Μέσων και της Ψηφιακής Τεχνολογίας,
- ζ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

12. Με την παρ. 8 του άρθρου 21 αντικαθίσταται το άρθρο 37 του π.δ. 18/2018, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 37

Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων

1. Το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, υπαγόμενο στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι αρμόδιο για:
- α) τη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν : αα) στην οργάνωση και λειτουργία των πρότυπων πειραματικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ββ) στην ίδρυση, οργάνωση, προαγωγή, συγχώνευση, κατάργηση και μεταφορά έδρας πρότυπων πειραματικών σχολείων,
- β) τη διοικητική υποστήριξη της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων και των Επιστημονικών Εποπτικών τους Συμβουλίων,
- γ) τη διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων για την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού των σχολείων αυτών,
- δ) τη διατήρηση της τράπεζας θεμάτων για τις εισαγωγικές και προαγωγικές εξετάσεις των μαθητών των πρότυπων πειραματικών σχολείων,

- ε) την πρόσληψη αναπληρωτών εκπαιδευτικών με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα για τις ανάγκες των παραπάνω σχολείων κατόπιν αξιολόγησης και εισήγησης των Επιστημονικών Εποπτικών Συμβουλίων,
- στ) την τοποθέτηση των μόνιμων εκπαιδευτικών που έχουν αξιολογηθεί για πλήρωση θέσεων με πενταετή θητεία καθώς και των επί θητεία στελεχών των πρότυπων πειραματικών σχολείων,
- ζ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

13. Με τις παρ. 9 και 10 του άρθρου 21 τροποποιούνται οι παρ. 1, 3 και 4 του άρθρου 40 του π.δ. 18/2018, το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 40

Διεύθυνση Διοίκησης Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης

1. Ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Διοίκησης Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι η διενέργεια των διαδικασιών κινητικότητας (μεταθέσεων, αποσπάσεων, μετατάξεων) του εκπαιδευτικού προσωπικού πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η παρακολούθηση και υλοποίηση των πειθαρχικών διαδικασιών.
2. Η Διεύθυνση Διοίκησης Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης συγκροτείται από τις ακόλουθες οργανικές μονάδες:
 - α) Τμήμα Α' Κινητικότητας Εκπαιδευτικού Προσωπικού πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης,
 - β) Τμήμα Β' Κινητικότητας Εκπαιδευτικού Προσωπικού δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
 - γ) Τμήμα Γ' Πειθαρχικών Διαδικασιών Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.
3. Το Τμήμα Α' Κινητικότητας Εκπαιδευτικού Προσωπικού πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι αρμόδιο για:
 - α) τη διενέργεια και την υλοποίηση των μεταθέσεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης,
 - β) τη διενέργεια και την υλοποίηση των αποσπάσεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης,
 - γ) τη διενέργεια και την υλοποίηση των μετατάξεων εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης,
 - δ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.
4. Το Τμήμα Β' Κινητικότητας Εκπαιδευτικού Προσωπικού Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι αρμόδιο για:
 - α) τη διενέργεια και την υλοποίηση των μεταθέσεων εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
 - β) τη διενέργεια και την υλοποίηση των αποσπάσεων εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τη σύνταξη των σχετικών εγκυκλίων και πράξεων,
 - γ) τη διενέργεια και την υλοποίηση των μετατάξεων εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με τη σύνταξη των σχετικών εγκυκλίων και πράξεων,
 - δ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

5. Το Τμήμα Γ΄ Πειθαρχικών Θεμάτων Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι αρμόδιο για:

α) τις πειθαρχικές υποθέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και ειδικότερα για την παρακολούθηση και την υλοποίηση των πειθαρχικών διαδικασιών,

β) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

14. Με το άρθρο 22 τροποποιείται η παρ. 1 του άρθρου 3 του ν. 2740/1999 (Α΄186), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 3

Όργανα εξετάσεων

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συνιστάται επταμελής Κεντρική Εξεταστική Επιτροπή, η οποία αποτελείται από μέλη Διδακτικού Επιστημονικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) ή ομότιμους καθηγητές των τμημάτων ξένων γλωσσών των Α.Ε.Ι., ή εκπαιδευτικούς της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης πανεπιστημιακής εκπαίδευσης των κλάδων Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής, Ισπανικής και Τουρκικής Φιλολογίας. Με την ίδια απόφαση ορίζονται τουλάχιστον δύο εισηγητές θεμάτων για κάθε εξεταζόμενη γλώσσα από τα προαναφερόμενα μέλη. Η θητεία των μελών της εξεταστικής επιτροπής είναι διετής, αρχίζει την 1η Ιανουαρίου και λήγει την 31η Δεκεμβρίου του επόμενου έτους. Με την ίδια απόφαση ορίζεται ο Πρόεδρος και ο Αντιπρόεδρος της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής, εκ των μελών αυτής, καθώς και ένας Γραμματέας με τον αναπληρωτή του, από τους υπαλλήλους της Γενικής Γραμματείας Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, κλάδου ΠΕ, που έχουν γνώση μίας ξένης γλώσσας ή από εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης των κλάδων πανεπιστημιακής εκπαίδευσης Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής, Ισπανικής και Τουρκικής Φιλολογίας. Για τη διοικητική υποστήριξη της ως άνω Επιτροπής μπορεί να ορίζεται με την ίδια απόφαση περαιτέρω γραμματειακό προσωπικό.

2. Έργο της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής είναι η προετοιμασία και η διεξαγωγή των εξετάσεων του παρόντος άρθρου και ειδικότερα ο καθορισμός της εξεταστέας ύλης κατά την προφορική δοκιμασία, ο καθορισμός των θεμάτων της γραπτής δοκιμασίας, η εποπτεία της αποστολής των θεμάτων σε εξεταστικά κέντρα, η παροχή οδηγιών προς όλους όσους απασχολούνται στις εξετάσεις και η εποπτεία των διεξαγόμενων δοκιμασιών.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ορίζονται οι εξεταστές δοκιμασιών για την αξιολόγηση παραγωγής προφορικού λόγου. Με απόφαση του Προέδρου του βαθμολογικού ή των βαθμολογικών κέντρων ορίζονται οι βαθμολογητές δοκιμασιών για την αξιολόγηση παραγωγής γραπτού λόγου. Με απόφαση των Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης ορίζονται οι επιτηρητές της διεξαγωγής των εξετάσεων.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση των οικείων Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης, συνιστάται επιτροπή διεξαγωγής των εξετάσεων σε κάθε εξεταστικό κέντρο, που αποτελείται από τρία (3) μέλη, από τα οποία το ένα ορίζεται ως Πρόεδρος αυτής, το δεύτερο ως Γραμματέας και το τρίτο ως βοηθός Γραμματέας. Με την ίδια απόφαση ορίζονται οι υπάλληλοι που επιφορτίζονται με την τεχνική υποστήριξη και την υποβοήθηση του έργου της επιτροπής αυτής. Με την ίδια

απόφαση ορίζεται το αναγκαίο βοηθητικό και τεχνικό προσωπικό, καθώς και το έργο αυτού και της Επιτροπής διεξαγωγής των εξετάσεων.

5. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζονται το βαθμολογικό ή τα βαθμολογικά κέντρα για τη βαθμολόγηση των γραπτών δοκιμών και τριμελής επιτροπή κάθε βαθμολογικού κέντρου, στην οποία μετέχουν ως Πρόεδροι ο Πρόεδρος ή και ο Αντιπρόεδρος της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής και ως μέλη της μέλη της ίδιας Επιτροπής, ενώ χρέη γραμματέα εκτελεί υπάλληλος του Τμήματος Εξετάσεων Κρατικών Πιστοποιητικών. Με απόφαση του Προέδρου της επιτροπής του βαθμολογικού κέντρου ορίζονται, ανάλογα με τον αριθμό των γραπτών δοκιμών κάθε γλώσσας, αντίστοιχοι συντονιστές βαθμολογητών με προσόντα αντίστοιχα με αυτά των μελών της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής, το αναγκαίο βοηθητικό και τεχνικό προσωπικό, καθώς και το έργο αυτών, στο πλαίσιο της απόφασης της παρ. 4 του άρθρου 4.

6. Στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων συνιστάται αυτοτελής Διεύθυνση Πιστοποίησης της Γνώσης Ξένων Γλωσσών, χωρίς αύξηση των οργανικών θέσεων προσωπικού. Αρμοδιότητα της Διεύθυνσης αυτής είναι η διοικητική στήριξη και η οικονομική διαχείριση της διεξαγωγής των εξετάσεων του άρθρου αυτού, η έκδοση και η χορήγηση των πιστοποιητικών γνώσης των ξένων γλωσσών και η αντιμετώπιση κάθε συναφούς θέματος.

Η Διεύθυνση αυτή υπάγεται στη Γενική Διεύθυνση Διεθνών Εκπαιδευτικών Σχέσεων της Κ.Υ. του ΥΠ.Ε.Π.Θ. Η Διεύθυνση συνεργάζεται με ιδρύματα, φορείς ή οργανισμούς μελετών και ερευνών του εσωτερικού ή του εξωτερικού. Οι δαπάνες για τις δραστηριότητες αυτές καλύπτονται από πιστώσεις που εγγράφονται στον Προϋπολογισμό του ΥΠ.Ε.Π.Θ.

Τη Διεύθυνση συγκροτούν τα τμήματα: α) Διοικητικής Στήριξης και β) Οικονομικής Διαχείρισης. Προϊστάμενοι της Διεύθυνσης και των Τμημάτων αυτής επιλέγονται και τοποθετούνται, κατά τις ισχύουσες διατάξεις περί Υπαλληλικού Κώδικα, διοικητικοί υπάλληλοι της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων κλάδων ΠΕ, οι οποίοι έχουν αποδεδειγμένη γνώση της αγγλικής, γαλλικής, γερμανικής ή ιταλικής γλώσσας. Με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, μπορεί να ορίζεται Προϊστάμενος της Διεύθυνσης, εκπαιδευτικός κλάδων ΠΕ5 ή ΠΕ6 ή ΠΕ7 του άρθρου 14 του ν. 1566/1985 με βαθμό Α'.

Με απόφαση των Υπουργών Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης και Οικονομικών καθορίζονται οι ειδικότερες αρμοδιότητες και τα λοιπά θέματα οργάνωσης της συνιστώμενης διεύθυνσης.»

Β. ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Με το άρθρο 24 καταργείται η περ. γ' του άρθρου 71 του ν. 2545/1940 (Α' 287), το οποίο έχει ως εξής:

«Άρθρο 71

Παραβάσεις σχετικές με τη λειτουργία των Φροντιστηρίων
και των Κέντρων Ξένων Γλωσσών

Παραβάσεις για τη λειτουργία των Φροντιστηρίων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών εκ μέρους των ιδιοκτητών και του διδακτικού προσωπικού αυτών είναι ιδίως:

- α) η λειτουργία του Φροντιστηρίου ή του Κέντρου Ξένων Γλωσσών χωρίς άδεια,
- β) η εκπρόθεσμη κατάθεση φακέλου για επικαιροποίηση των αδειών ίδρυσης και λειτουργίας του Φροντιστηρίου ή του Κέντρου Ξένων Γλωσσών,
- γ) η συστέγαση με ιδιωτικό σχολείο,
- δ) η απασχόληση διδακτικού προσωπικού χωρίς νόμιμη πρόσληψη,
- ε) η απασχόληση σε φροντιστήριο διδακτικού προσωπικού που δεν έχει τα από το νόμο οριζόμενα προσόντα για διδασκαλία εν γένει και η απασχόληση σε κέντρο ξένων γλωσσών διδακτικού προσωπικού που δεν έχει τα από το νόμο οριζόμενα προσόντα για διδασκαλία της εκάστοτε ξένης γλώσσας,
- στ) η παράλειψη υποβολής των κατά νόμο προβλεπόμενων στοιχείων στο πληροφοριακό σύστημα της παρ. 1 του άρθρου 30 του ν. 4415/2016, όπως έχει αντικατασταθεί με το άρθρο 106 του ν. 4547/2018 (Α' 102) και ισχύει,
- ζ) η παρεμπόδιση άσκησης ελέγχου από την εποπτεύουσα Αρχή,
- η) η παραβίαση από τον ιδιοκτήτη των διατάξεων της απόφασης 219434/Α5/21.12.2016 (Β' 4212).»

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες επείγουσες διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

Διατάξεις για την ιδιωτική εκπαίδευση

Άρθρο 1: Ισχύς ρυθμίσεων περί ιδιωτικών σχολείων

Άρθρο 2: Αξιολόγηση δομών, εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικών ιδιωτικών σχολείων

Άρθρο 3: Οργάνωση και πρόγραμμα ιδιωτικών σχολείων

Άρθρο 4: Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Άρθρο 5: Υποχρεώσεις ιδιοκτήτη

Άρθρο 6: Αξιοποίηση κτιριακών εγκαταστάσεων

Άρθρο 7: Εγγραφές, μετεγγραφές και φοίτηση μαθητών

Άρθρο 8: Διευθυντές και Υποδιευθυντές

Άρθρο 9: Απασχόληση Εκπαιδευτικών

Άρθρο 10: Συμβάσεις εργασίας ιδιωτικών εκπαιδευτικών

Άρθρο 11: Αντικατάσταση αναπληρωτή

Άρθρο 12: Ρύθμιση θεμάτων ξένων σχολείων

Άρθρο 13: Μετάκληση αλλοδαπών εκπαιδευτικών

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 14: Ενισχυτική διδασκαλία ειδικών μαθημάτων

Άρθρο 15: Λειτουργία των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) κατά το σχολικό έτος 2020-2021

Άρθρο 16: Ζητήματα ομογενειακών σχολείων Κωνσταντινούπολης και Ελληνικού Γυμνασίου-Λυκείου Ίμβρου

Άρθρο 17: Διορισμοί και προσλήψεις εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) με πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille και της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.)

Άρθρο 18: Προθεσμία έκδοσης του Κανονισμού Εσωτερικής Λειτουργίας του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος»

Άρθρο 19: Μητρώο Ωρομίσθιου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Συμβούλων Σταδιοδρομίας και Συμβούλων Ψυχολόγων των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας

Άρθρο 20: Ταχεία διαδικασία χορήγησης αδειών διαμονής

Άρθρο 21: Θέματα Οργανισμού Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων

Άρθρο 22: Σύσταση της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 23: Μεταβατικές διατάξεις

Άρθρο 24: Καταργούμενες διατάξεις

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

Άρθρο 25: Έναρξη ισχύος

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Άρθρο 1

Ισχύς ρυθμίσεων περί ιδιωτικών σχολείων

Στο άρθρο 2 του ν. 682/1977 (Α΄ 244) προστίθεται παρ. 6 ως εξής:

«6. Τα ιδιωτικά σχολεία διέπονται από τις διατάξεις του παρόντος, οι οποίες κατισχύουν κάθε άλλης ρύθμισης. Για τα θέματα που δεν ρυθμίζονται από τον παρόντα νόμο ή από άλλη ειδική διάταξη, εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία.»

Άρθρο 2

Αξιολόγηση δομών, εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικών ιδιωτικών σχολείων

Μετά το άρθρο 2 του ν. 682/1977 προστίθεται άρθρο 2Α ως εξής:

«Άρθρο 2Α

Αξιολόγηση ιδιωτικών σχολείων

Οι δομές, το εκπαιδευτικό έργο και οι εκπαιδευτικοί των ιδιωτικών σχολείων αξιολογούνται με ανάλογη εφαρμογή των κριτηρίων για την αξιολόγηση των δομών, του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών των δημόσιων σχολείων. Η εφαρμογή πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης από τα ιδιωτικά σχολεία είναι δυνατή.»

Άρθρο 3

Οργάνωση και πρόγραμμα ιδιωτικών σχολείων

1. Το άρθρο 4 του ν. 682/1977 αντικαθίσταται ως εξής:

«Άρθρο 4

Οργάνωση και Πρόγραμμα

1. Τα σχολεία του παρόντος έχουν την ίδια οργάνωση με τα αντίστοιχα δημόσια σχολεία και ακολουθούν το ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα διδασκαλίας που ισχύει για αυτά, εφόσον δεν ορίζεται διαφορετικά στον παρόντα.

2. Επιπλέον του υποχρεωτικού ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας της παρ. 1, τα ιδιωτικά σχολεία επιτρέπεται να παρέχουν πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες στο πλαίσιο διευρυμένου ωρολογίου προγράμματος, όπως, ιδίως, ενισχυτική διδασκαλία, πρόσθετη διδακτική στήριξη, ενίσχυση της γλωσσομάθειας, καθώς και διδασκαλία επιπλέον γνωστικών αντικειμένων. Η παροχή των πρόσθετων εκπαιδευτικών υπηρεσιών επιτρέπεται υπό τις εξής προϋποθέσεις:

α) Το ανώτατο όριο του διευρυμένου εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας του ιδιωτικού σχολείου, συμπεριλαμβανομένων του υποχρεωτικού ωρολογίου προγράμματος της παρ. 1 και των πρόσθετων εκπαιδευτικών υπηρεσιών της παρούσας, δεν επιτρέπεται να υπερβαίνει τις σαράντα (40) ώρες για κάθε τάξη κάθε σχολικής βαθμίδας.

β) Οι πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες της παρούσας αποφασίζονται από τον ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας, μετά από εισήγηση του Διευθυντή της, πριν από την έναρξη του διδακτικού έτους, ισχύουν για όλη τη διάρκειά του, αφορούν όλους τους μαθητές της τάξης ή των τάξεων για τις οποίες υλοποιούνται και εντάσσονται στο διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας, το οποίο γνωστοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

γ) Κατά τη διάρκεια του διευρυμένου προγράμματος, οι ώρες απασχόλησης των εκπαιδευτικών της ιδιωτικής σχολικής μονάδας στις πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες της παρούσας, υπολογίζονται ως ώρες κανονικής εβδομαδιαίας διδασκαλίας.

3. Κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων της πληροφορικής και των ξένων γλωσσών, επιτρέπεται η κατανομή των μαθητών κάθε τάξης σε περισσότερα τμήματα.

4. Στο πλαίσιο του υποχρεωτικού ή του διευρυμένου ωρολόγιου προγράμματός τους τα ιδιωτικά σχολεία μπορούν να διδάσκουν παράλληλα περισσότερες ξένες γλώσσες και να επιλέγουν ποιες και πόσες ξένες γλώσσες θα διδάσκονται, επιπλέον των ξένων γλωσσών που προβλέπονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

5. Μετά το πέρας του ωρολόγιου προγράμματος, υποχρεωτικού ή διευρυμένου, όπως ορίζεται στο παρόν, τα ιδιωτικά σχολεία μπορούν να διοργανώνουν και άλλες, προαιρετικής παρακολούθησης, δραστηριότητες και δράσεις, ιδίως εκπαιδευτικού, μορφωτικού ή επιμορφωτικού περιεχομένου, αθλητικές, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές, καθώς και φιλοξενίας, οι οποίες γνωστοποιούνται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Οι δραστηριότητες και δράσεις αυτές διοργανώνονται από το ιδιωτικό σχολείο πέραν του διδακτικού ωραρίου ή και των διδακτικών ημερών, εφόσον εξασφαλίζεται η κατά νόμον απασχόληση και αμοιβή του προσωπικού, τηρουμένων και των διατάξεων περί χρονικών ορίων της εργασίας, σύμφωνα με την οικεία εργατική νομοθεσία. Το προσωπικό που συμμετέχει στις δραστηριότητες και δράσεις της παρούσας μπορεί να περιλαμβάνει εκπαιδευτικούς και εκτός της σχολικής μονάδας.

6. Επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του πρώτου άρθρου του ν. 4093/2012 (Α' 222).»

2. Το πρώτο εδάφιο της περ. α' της παρ. 2 του άρθρου 72 του α.ν. 2545/1940 (Α' 287) αντικαθίσταται ως εξής:

«α) Αν διαπιστωθεί η λειτουργία Φροντιστηρίου ή Κέντρου Ξένων Γλωσσών χωρίς άδεια, η οικεία Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης εκδίδει διαπιστωτική πράξη διακοπής λειτουργίας της επιχείρησης, την οποία διαβιβάζει αμελλητί στην κατά τόπον αρμόδια αστυνομική αρχή.»

Άρθρο 4

Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Η παρ. 1 του άρθρου 11 του ν. 682/1977 αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Κάθε ιδιωτικό σχολείο οφείλει να έχει έγγραφο Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας, ο οποίος ρυθμίζει την εσωτερική οργάνωση του σχολείου, τους όρους και τη διαδικασία υπό τους οποίους γίνονται δεκτοί και φοιτούν στο σχολείο οι μαθητές, καθώς και τις υποχρεώσεις των μαθητών και των γονέων ή κηδεμόνων αυτών. Ο Κανονισμός κοινοποιείται από τον Διευθυντή του ιδιωτικού σχολείου στον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης, ο οποίος έχει τη δυνατότητα να τον αναπέμψει μόνον σε περίπτωση αντίθεσης συγκεκριμένου όρου του Κανονισμού προς ρητή διάταξη νόμου. Ο συγκεκριμένος όρος και η διάταξη νόμου στην οποία προσκρούει αναφέρονται στην πράξη αναπομπής, η οποία κοινοποιείται στον Διευθυντή του

ιδιωτικού σχολείου, εντός αποκλειστικής προθεσμίας εξήντα (60) ημερών. Αν η προθεσμία αυτή παρέλθει άπρακτη, ο Κανονισμός θεωρείται ότι εγκρίθηκε.»

Άρθρο 5

Υποχρεώσεις ιδιοκτήτη

Η παρ. 3 του άρθρου 9 του ν. 682/1977 αντικαθίσταται ως εξής:

«3. Ο ιδιοκτήτης και κάθε μέλος, εταίρος ή μέτοχος του ιδιοκτήτη, αν ο ιδιοκτήτης είναι νομικό πρόσωπο, μπορεί να παρίσταται σε οποιαδήποτε συνεδρίαση του συλλόγου των διδασκόντων, εφόσον είναι εκπαιδευτικός.»

Άρθρο 6

Αξιοποίηση κτιριακών εγκαταστάσεων

Η παρ. 4 του άρθρου 12 του ν. 682/1977 αντικαθίσταται ως εξής:

«4. α) Οι κτιριακές εγκαταστάσεις και το σύνολο των λοιπών υποδομών των ιδιωτικών σχολείων μπορούν να αξιοποιούνται σε χρόνους εκτός διδακτικού ωραρίου ή και διδακτικών ημερών για την παροχή υπηρεσιών, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 3, εφόσον οι υπηρεσίες αυτές δεν αντίκεινται στη φύση της εκπαίδευσης και στον χαρακτήρα του σχολείου και εφόσον διασφαλίζεται η προσήκουσα παροχή υπηρεσιών γενικής εκπαίδευσης. Η άσκηση των ως άνω υπηρεσιών μπορεί να γίνεται από τα φυσικά ή νομικά πρόσωπα που έχουν άδεια λειτουργίας ιδιωτικών σχολείων. Οι κτιριακές εγκαταστάσεις και το σύνολο των λοιπών υποδομών των ιδιωτικών σχολείων μπορούν να αξιοποιούνται σε χρόνους εκτός διδακτικών ημερών για τη διαμονή και φιλοξενία νέων έως είκοσι πέντε (25) ετών, καθώς και των συνοδών τους, με σκοπό τη διοργάνωση εκπαιδευτικών, ψυχαγωγικών ή αθλητικών δραστηριοτήτων και την παράλληλη παροχή καταλύματος σε αυτούς. Οι ως άνω δραστηριότητες και υπηρεσίες γνωστοποιούνται στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης.

β) Για την εξυπηρέτηση των σκοπών της παρούσας, επιτρέπεται η απασχόληση των εργαζομένων, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 3. Η απασχόληση των εργαζομένων στις περιπτώσεις αυτές είναι νόμιμη και αμείβεται σύμφωνα με τις κοινές διατάξεις της εργατικής νομοθεσίας, τηρουμένων και των διατάξεων περί χρονικών ορίων εργασίας.

γ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις, η διαδικασία μετατροπής των κτιριακών υποδομών, καθώς και το χρονικό διάστημα της διαμονής για την οποία αξιοποιούνται οι υποδομές των ιδιωτικών σχολείων κατά την περ. α'.

Άρθρο 7

Εγγραφές, μετεγγραφές και φοίτηση μαθητών

1. Στο άρθρο 14 του ν. 682/1977 (Α' 244) προστίθεται παρ. 4 ως εξής:

«4. Τα ιδιωτικά νηπιαγωγεία μπορούν να καθορίζουν τον ελάχιστο αριθμό των νηπίων ανά τμήμα, ανάλογα με τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και τις διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας.»

2. Η παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 682/1977 αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Οι διατάξεις που ισχύουν για την έναρξη και λήξη του σχολικού και διδακτικού έτους, τις εγγραφές, μετεγγραφές, απουσίες και τις δοκιμασίες που διεξάγονται, τη βαθμολογία, τις πειθαρχικές ποινές, την επανάληψη της φοίτησης, την προαγωγή και απόλυση των μαθητών των δημόσιων σχολείων, ισχύουν και για τους μαθητές των ιδιωτικών σχολείων, με τις εξαιρέσεις των επόμενων παραγράφων.»

3. Οι παρ. 4, 5 και 6 του άρθρου 16 του ν. 682/1977 αντικαθίστανται ως εξής:

«4. Επιτρέπεται η απευθείας μετεγγραφή μαθητή από ιδιωτικό σε δημόσιο, από δημόσιο σε ιδιωτικό ή από ιδιωτικό σε άλλο ιδιωτικό σχολείο, του ίδιου ή άλλου ιδιοκτήτη, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

5. Εφόσον πληρούν τις προϋποθέσεις που θέτει ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας, οι μαθητές των ιδιωτικών σχολείων εγγράφονται σε αυτά για έκαστο σχολικό έτος, κατά τη σειρά αποδοχής από το σχολείο της αίτησης εγγραφής τους.

6. α) Η μη επανεγγραφή ή η απομάκρυνση μαθητή από το ιδιωτικό σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους επιτρέπεται:

αα) για πειθαρχικό παράπτωμα του μαθητή, κατόπιν αποφάσεως του Συλλόγου των διδασκόντων,

αβ) για παράβαση του εσωτερικού κανονισμού του σχολείου, που διαπιστώνεται με πράξη του Συλλόγου των διδασκόντων.

β) Μη επανεγγραφή ή απομάκρυνση μαθητή κατά την διάρκεια του σχολικού έτους, εξαιτίας μειωμένης επίδοσης, απαγορεύεται. Μη επανεγγραφή μαθητή είναι δυνατή και στην περίπτωση μη ολοσχερούς εξόφλησης διδάκτρων δύο (2) σχολικών ετών.»

Άρθρο 8

Διευθυντές και Υποδιευθυντές

1. Το άρθρο 25 του ν. 682/1977 αντικαθίσταται ως εξής:

«Άρθρο 25

Διευθυντές και Υποδιευθυντές

1. Κάθε ιδιωτική σχολική μονάδα διευθύνει εκπαιδευτικός, που κατέχει τα προσόντα που ορίζονται στην παρ. 3 του άρθρου 34, ο οποίος διορίζεται με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας. Ο διευθυντής της σχολικής μονάδας μπορεί να αντικατασταθεί με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας.

2. Αν αποδεδειγμένα δεν προσφέρεται ή δεν ευρίσκεται ιδιωτικός εκπαιδευτικός που έχει τα προσόντα της παρ. 2, για να αναλάβει τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας, η διεύθυνση μπορεί να ανατεθεί σε ιδιωτικό εκπαιδευτικό με βαθμό κατώτερο αυτού που ορίζεται για τους Διευθυντές, έπειτα από αιτιολογημένη απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας.

3. Αν το φυσικό πρόσωπο, στο οποίο έχει χορηγηθεί άδεια ιδιωτικού σχολείου, ή μέλος, εταίρος ή μέτοχος του νομικού προσώπου, στο οποίο έχει χορηγηθεί άδεια ιδιωτικού σχολείου, ή μέλος της ένωσης προσώπων, στην οποία έχει χορηγηθεί άδεια ιδιωτικού σχολείου, είναι και εκπαιδευτικός της αντίστοιχης βαθμίδος εκπαίδευσης, μπορεί να ορίζεται

Διευθυντής της σχολικής μονάδας, εφόσον κατέχει τον βαθμό που προβλέπεται στην παρ. 3 του άρθρου 34.

4. Με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας, μπορεί να ορίζονται ένας ή περισσότεροι Υποδιευθυντές, ανάλογα με τις ανάγκες και την οργάνωση της ιδιωτικής σχολικής μονάδας και τον μαθητικό της πληθυσμό. Με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας, μπορούν να αντικαθίστανται οι Υποδιευθυντές ή και να καταργούνται οι θέσεις Υποδιευθυντών.

5. Οι Διευθυντές και Υποδιευθυντές των ιδιωτικών σχολείων δεν μπορούν να υπηρετούν παράλληλα σε άλλο εκπαιδευτήριο οποιουδήποτε τύπου και είναι υποχρεωμένοι να βρίσκονται στο σχολείο καθ' όλες τις εργάσιμες ώρες. Οι Διευθυντές και Υποδιευθυντές των ιδιωτικών σχολείων μπορούν να διδάσκουν σε άλλη σχολική μονάδα του ίδιου ιδιοκτήτη.

6. Σε όλες τις ανωτέρω περιπτώσεις ορισμού ή αντικατάστασης Διευθυντή ή Υποδιευθυντή, ο Διευθυντής Εκπαίδευσης οφείλει να ελέγξει αν ο προτεινόμενος κατέχει τα προσόντα ορισμού που ορίζονται στην παρ. 3 του άρθρου 34 ή αν συντρέχουν οι προϋποθέσεις της παρ. 2 του παρόντος, εντός αποκλειστικής προθεσμίας τριάντα (30) ημερών από την περιέλευση σε αυτόν της πρότασης του ιδιοκτήτη, και να προβεί στον διορισμό του. Σε διαφορετική περίπτωση, αναπέμπει εντός της ίδιας προθεσμίας την πρόταση στον ιδιοκτήτη, προκειμένου να προταθεί νέος υποψήφιος. Σε περίπτωση που η προθεσμία της παρούσας παρέλθει άπρακτη, θεωρείται ότι έχει εγκριθεί ο διορισμός του προτεινόμενου προσώπου και ο Διευθυντής και οι Υποδιευθυντές ορίζονται με απόφαση του ιδιοκτήτη.»

2. Η παρ. 3 του άρθρου 34 του ν. 682/1977 αντικαθίσταται ως εξής:

«3. Ο Διευθυντής και ο Υποδιευθυντής των ιδιωτικών σχολικών μονάδων πρέπει να πληρούν τις τυπικές προϋποθέσεις που ισχύουν για τα αντίστοιχα όργανα των δημόσιων σχολικών μονάδων.»

Άρθρο 9

Απασχόληση εκπαιδευτικών

1. Η παρ. 4 του άρθρου 27 του ν. 682/1977 αντικαθίσταται ως εξής:

«4. α) Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, εφόσον επιθυμούν να εργασθούν λιγότερες ώρες από αυτές του διοριστηρίου τους, υποβάλλουν σχετική αίτηση προς τον ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας. Αν ο ιδιοκτήτης αποδεχθεί την αίτηση, τη διαβιβάζει στον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης, και το διοριστήριο τροποποιείται αντίστοιχα. Ο διορισμός περισσότερων εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας με μειωμένο ωράριο επιτρέπεται.

β) Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, εφόσον δεν συμπληρώνουν το ωράριο του διοριστηρίου τους με βάση το υποχρεωτικό ή το διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας στην οποία εργάζονται, απασχολούνται λιγότερες ώρες από αυτές του διοριστηρίου τους, με ανάλογη μείωση των αποδοχών τους.»

2. Στο άρθρο 27 του ν. 682/1977 προστίθενται παρ. 5, 6 και 7 ως εξής:

«5. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μπορούν να διατεθούν σε συστεγαζόμενες ή όμορες σχολικές μονάδες της ίδιας βαθμίδας και του ίδιου ιδιοκτήτη για την κάλυψη λειτουργικών και υπηρεσιακών αναγκών. Η διάθεση διενεργείται με απόφαση

του Διευθυντή Εκπαίδευσης στον οποίο υπάγεται η σχολική μονάδα, έπειτα από πρόταση του Διευθυντή της σχολικής μονάδας, στην οποία υπηρετεί ο εκπαιδευτικός.

6. Η απασχόληση ιδιωτικού εκπαιδευτικού σε σχολείο, φροντιστήριο κέντρο ξένων γλωσσών, καθώς και σε άλλους φορείς εκπαίδευσης, σύμφωνα με την υποπαρ. Θ3 της παρ. Θ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012, του ιδίου ή άλλου ιδιοκτήτη δεν αποτελεί κώλυμα διορισμού.

7. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δύνανται, σε συμφωνία με τον ιδιοκτήτη του σχολείου, να τοποθετούνται και να διδάσκουν εφεξής αποκλειστικά σε άλλο σχολείο ή σε άλλη σχολική βαθμίδα του ίδιου ιδιοκτήτη χωρίς καταγγελία της σύμβασης εργασίας. Στην περίπτωση αυτή, η σχετική συμφωνία γνωστοποιείται στον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης, ο οποίος και τροποποιεί αναλόγως το διοριστήριο.»

Άρθρο 10

Συμβάσεις εργασίας ιδιωτικών εκπαιδευτικών

1. Το άρθρο 30 του ν. 682/1977 αντικαθίσταται ως εξής:

«Άρθρο 30 Σχέση εργασίας

1. Οι διδάσκοντες στα ιδιωτικά και στα ισότιμα σχολεία εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονται και απασχολούνται δυνάμει συμβάσεων εξαρτημένης εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου και υπάγονται ως προς τα ζητήματα πρόσληψης, απασχόλησης και λύσης των εργασιακών τους σχέσεων στις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις της κοινής εργατικής νομοθεσίας, με την επιφύλαξη των ειδικών διατάξεων για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς και ιδίως, του άρθρου 36 του παρόντος νόμου.

2. Κατά τον δικαστικό έλεγχο της νομιμότητας και της καταχρηστικότητας της καταγγελίας της σύμβασης εργασίας του ιδιωτικού εκπαιδευτικού της παρ. 1, εξετάζεται ιδίως, εάν η καταγγελία αποτελεί αθέμιτη εργοδοτική αντίδραση σε συμπεριφορές του ιδιωτικού εκπαιδευτικού νόμιμες και συμβατικές.»

2. Στο άρθρο 37 του ν. 682/1977 προστίθεται παρ. 5 ως εξής:

«Σε περίπτωση καταγγελίας της σύμβασης εργασίας εκπαιδευτικού ισοτίμου ιδιωτικού σχολείου, εκδίδεται σχετική πράξη από το αρμόδιο όργανο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.»

Άρθρο 11

Αντικατάσταση αναπληρωτή

Στο τέλος της παρ. 4 του άρθρου 35 του ν. 682/1977 προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, που εκδίδεται έπειτα από πρόταση του ιδιοκτήτη του σχολείου, είναι δυνατή η αντικατάσταση του αναπληρωτή κατά τη διάρκεια της αναπλήρωσης.»

Άρθρο 12

Ρύθμιση θεμάτων ξένων σχολείων

Μετά το άρθρο 6 του ν. 4862/1931 (Α' 2) προστίθεται άρθρο 6Α ως εξής:

«Άρθρο 6Α

Ίδρυση και λειτουργία δημοτικών σχολείων

«Τα σχολεία που προβλέπονται στην παρ. 8 του άρθρου 35 του ν. 4186/2013 (Α' 193), μπορούν να λειτουργούν και σχολική μονάδα άλλης βαθμίδας εκπαίδευσης, ανεξαρτήτως εάν είχαν τη σχετική δυνατότητα κατά τον χρόνο έναρξης ισχύος του νόμου αυτού. Για την αδειοδότησή τους εφαρμόζονται οι διατάξεις της υποπαρ. Θ.3 της παρ. Θ του πρώτου άρθρου του ν. 4093/2012.»

Άρθρο 13

Μετάκληση αλλοδαπών εκπαιδευτικών

Η περ. ια' της παρ. 1 του άρθρου 17 του ν. 4251/2014 (Α' 80) αντικαθίσταται ως εξής:

«ια) Εκπαιδευτικοί ιδιωτικών, ισοτίμων και ξένων σχολείων και εκπαιδευτικών φορέων της υποπαρ. Θ.3 της παρ. Θ του πρώτου άρθρου του ν. 4093/2012 (Α' 222), που λειτουργούν στην Ελλάδα με άδεια του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.»

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β'

ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 14

Ενισχυτική διδασκαλία ειδικών μαθημάτων

1. Στο τέλος της περ. α' της παρ. 1 του άρθρου 26 του ν. 4368/2016 (Α' 21) προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Στην έννοια της αντισταθμιστικής εκπαίδευσης εντάσσεται και η ενισχυτική διδασκαλία που παρέχεται σε μαθητές της τρίτης (Γ') τάξης Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων στα εξεταζόμενα στις πανελλαδικές εξετάσεις ειδικά μαθήματα που δεν περιλαμβάνονται στο ωρολόγιο πρόγραμμα.»

2. Στην παρ. 1 του άρθρου 26 του ν. 4368/2016, μετά από την περ. δ' προστίθεται περ. ε' ως εξής:

«ε) «Ενισχυτική Διδασκαλία Ειδικών Μαθημάτων»: πρόγραμμα διδασκαλίας, για το οποίο είναι αρμόδιες η Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Σκοπός του προγράμματος, είναι η υποστήριξη και προετοιμασία των

μαθητών της τρίτης (Γ') τάξης των Γενικών και των Επαγγελματικών Λυκείων στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα ειδικά μαθήματα, που έχουν επιλέξει και που δεν περιλαμβάνονται στα αντίστοιχα ωρολόγια προγράμματα.»

3. Στο άρθρο 26 του ν. 4368/2016 προστίθενται παρ. 15 ως εξής:

«15. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) για την κατάρτιση ειδικού ετήσιου προγράμματος υποστήριξης ανά ειδικό μάθημα, καθορίζονται η οργάνωση, η λειτουργία και η υλοποίηση του προγράμματος της Ενισχυτικής Διδασκαλίας Ειδικών Μαθημάτων της περ. ε) της παρ. 1, εντός των Σχολικών Κέντρων Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (Σ.Κ.Α.Ε.), τα διδακτέα μαθήματα, τα κριτήρια κατανομής και ο αριθμός των μαθητών που συμμετέχουν, οι ώρες διδασκαλίας και τα Σ.Κ.Α.Ε. στα οποία εφαρμόζεται το πρόγραμμα, καθώς και κάθε άλλο ειδικότερο ζήτημα για την εφαρμογή του παρόντος για κάθε σχολικό έτος. Το πρόγραμμα Ενισχυτικής Διδασκαλίας Ειδικών Μαθημάτων μπορεί να χρηματοδοτείται από ενωσιακούς ή και εθνικούς πόρους. Στο πρόγραμμα απασχολούνται μόνιμοι, αναπληρωτές και ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι παρ. 3, 6, 9, 10, 11 και 12.»

Άρθρο 15

Λειτουργία των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) κατά το σχολικό έτος 2020-2021

1. Τα Κ.Π.Ε. εξακολουθούν να λειτουργούν, σύμφωνα με τις διατάξεις που ίσχυαν κατά την έναρξη ισχύος του ν. 4547/2018 (Α' 102) και για το σχολικό έτος 2020-2021.
2. Οι Παιδαγωγικές Ομάδες των Κ.Π.Ε. που ήδη λειτουργούν, καθώς και των Κ.Π.Ε. που θα λειτουργήσουν για πρώτη φορά κατά το σχολικό έτος 2020-2021, στελεχώνονται, σύμφωνα με την υπ' αρ. 83691/Γ7/22.7.2011 απόφαση της Αναπληρωτού Υπουργού Παιδείας, Διά Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (Β' 1981).
3. Σε κάθε Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) αποσπώνται εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για την στελέχωση και λειτουργία αυτού. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται ο αριθμός των αποσπώμενων εκπαιδευτικών σε κάθε Κ.Π.Ε. και των υπευθύνων Κ.Π.Ε., η διάρκεια απόσπασης αυτών, καθώς και τα προσόντα, τα κριτήρια, τα όργανα και η διαδικασία επιλογής τους, τα όργανα και η διαδικασία απόσπασής τους και οι λόγοι ανάκλησης των αποσπάσεων αυτών, καθώς και κάθε άλλο ειδικότερο ζήτημα για την εφαρμογή του παρόντος.
4. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, το Κέντρο Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.) Σύρου Ερμούπολης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Νοτίου Αιγαίου, με έδρα την Ερμούπολη Σύρου, που ιδρύθηκε με την υπ' αρ. 91896/Δ7/7.6.2019 κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών (Β' 2261), λειτουργεί ως Κ.Π.Ε. Σύρου Ερμούπολης.
5. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021, τα κτίρια που έχουν παραχωρηθεί για τη στέγαση Κ.Π.Ε. ή Κ.Ε.Α., με συμβάσεις οι οποίες έχουν συναφθεί μεταξύ του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και Δήμων, χρησιμοποιούνται για τη στέγαση Κ.Π.Ε..
6. Για το σχολικό έτος 2020-2021, όπου στην ισχύουσα νομοθεσία γίνεται αναφορά σε Κ.Ε.Α. και Προϊσταμένους των Κ.Ε.Α., νοούνται τα Κ.Π.Ε. και οι υπεύθυνοι των Κ.Π.Ε..

Άρθρο 16

Ζητήματα ομογενειακών σχολείων Κωνσταντινούπολης και Ελληνικού Γυμνασίου-Λυκείου Ίμβρου

Η παρ. 6 του άρθρου 14 του ν. 2640/1998 (Α' 206) τροποποιείται ως εξής:

«6. Τα πιστοποιητικά σπουδών που χορηγούνται στους μαθητές ελληνικής υπηκοότητας από τα ομογενειακά σχολεία Κωνσταντινούπολης και το Ελληνικό Γυμνάσιο-Λύκειο Ίμβρου, με τα οποία βεβαιώνεται η περάτωση σπουδών σε αυτά, είναι ισότιμα προς τα απολυτήρια Γυμνασίου και Λυκείου της ημεδαπής.»

Άρθρο 17

Διορισμοί και προσλήψεις εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) με πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille και της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.)

Στο άρθρο 7 του ν. 3699/2008 (Α' 199), μετά από την παρ. 2 προστίθεται παρ. 2α ως εξής:

«2α. Σε σχολικές μονάδες, στις οποίες φοιτούν τυφλοκωφοί μαθητές, διορίζονται ή προσλαμβάνονται κατά προτεραιότητα εκπαιδευτικοί ή μέλη Ε.Ε.Π., με πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille και πιστοποίηση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.).»

Άρθρο 18

Προθεσμία έκδοσης του Κανονισμού Εσωτερικής Λειτουργίας του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος»

Η παρ. 2 του άρθρου 46 του ν. 4589/2019 (Α' 13) αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Το π.δ. της παρ. 1 εκδίδεται μέσα σε προθεσμία δώδεκα (12) μηνών από την έναρξη ισχύος του παρόντος. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εσωτερικών, η προθεσμία της παρούσας μπορεί να παραταθεί μία (1) μόνο φορά.»

Άρθρο 19

Μητρώο Ωρομίσθιου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Συμβούλων Σταδιοδρομίας και Συμβούλων Ψυχολόγων των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας

1. Στα «Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας» (Σ.Δ.Ε.) διδάσκει ωρομίσθιο εκπαιδευτικό προσωπικό, εκπαιδευτικοί, καθώς και εκπαιδευτές ενηλίκων, και παρέχουν συμβουλευτικές υπηρεσίες Σύμβουλοι Σταδιοδρομίας και Σύμβουλοι Ψυχολόγοι, οι οποίοι εντάσσονται στο «Μητρώο

Ωρομίσθιου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Συμβούλων Σταδιοδρομίας και Συμβούλων Ψυχολόγων Σ.Δ.Ε.».

2. Μέλη του Μητρώου μπορούν να είναι όσοι εμπίπτουν στις παρ. 14 και 15 του άρθρου 27 του ν. 4186/2013 (Α' 193), καθώς και στην υπ' αρ. 5953/23.6.2014 (Β' 1861) απόφαση του Υφυπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

3. Το μητρώο της παρ. 1 τηρείται στον εκάστοτε φορέα, ο οποίος αναλαμβάνει την υλοποίηση του Έργου των Σ.Δ.Ε. και είναι αυτοτελές και ανεξάρτητο από το Μητρώο Εκπαιδευτών που προβλέπεται στον ν. 3879/2010 (Α' 163).

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του Γενικού Γραμματέα Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Δία Βίου Μάθησης, καθορίζεται ο Κανονισμός Διαχείρισης του μητρώου της παρ. 1, καθώς και κάθε άλλο ειδικότερο ζήτημα τεχνικού ή διαδικαστικού χαρακτήρα.

Άρθρο 20

Ταχεία διαδικασία χορήγησης αδειών διαμονής

Στο άρθρο 37 του ν. 4251/2014 (Α' 80) προστίθεται παρ. 9 ως εξής:

«9. Η διαδικασία του παρόντος εφαρμόζεται αναλογικά και για την ταχεία χορήγηση αδειών διαμονής σε σπουδαστές πολίτες τρίτων χωρών, που γίνονται δεκτοί για να φοιτήσουν σε φορείς της υποπαρ. Θ3 της παρ. Θ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 ή για την ανανέωση των αδειών διαμονής των σπουδαστών τρίτων χωρών που ήδη φοιτούν. Στην περίπτωση αυτήν συνάπτεται μεταξύ του Υπουργείου Μετανάστευσης και Ασύλου και του εκπαιδευτικού φορέα σχετική συμφωνία.»

Άρθρο 21

Θέματα Οργανισμού Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων

Στο π.δ. 18/2018 (Α' 31) επέρχονται οι ακόλουθες τροποποιήσεις:

1. Η περ. ιγ) της παρ. 3 του άρθρου 31 αντικαθίσταται και προστίθεται περ. ιδ) ως εξής:

«ιγ) τον σχεδιασμό, τη ρύθμιση, οργάνωση και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων παροχής κάθε μορφής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη χρήση μέσων νέων τεχνολογιών, ιδίως δια της σύνταξης και εφαρμογής αποφάσεων, εγκυκλίων ή πράξεων, καθώς και την εποπτεία, την αρωγή, τον έλεγχο και εν γένει τη διασφάλιση της ποιότητας της εν λόγω παρεχόμενης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε όλους τους τύπους των σχολικών μονάδων πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, όπως και τον εν γένει χειρισμό και την αντιμετώπιση κάθε άλλου θέματος συναφούς προς την παροχή εκπαίδευσης από απόσταση, σε συνεργασία με τα υπόλοιπα Τμήματα και τις Διευθύνσεις του Υπουργείου, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και άλλους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες.

ιδ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

2. Η περ. ιστ) της παρ. 3 του άρθρου 32 αντικαθίσταται και προστίθεται περ. ιζ) ως εξής:

«ιστ) τον σχεδιασμό, τη ρύθμιση, οργάνωση και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων παροχής κάθε μορφής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη χρήση μέσων νέων τεχνολογιών, ιδίως δια της σύνταξης και εφαρμογής αποφάσεων, εγκυκλίων ή πράξεων, καθώς και την εποπτεία, την αρωγή, τον έλεγχο και εν γένει τη διασφάλιση της ποιότητας της εν λόγω παρεχόμενης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε όλους τους τύπους των σχολικών μονάδων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, όπως και τον εν γένει χειρισμό και την αντιμετώπιση κάθε άλλου θέματος συναφούς προς την παροχή εκπαίδευσης από απόσταση, σε συνεργασία με τα υπόλοιπα Τμήματα και τις Διευθύνσεις του Υπουργείου, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και άλλους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες.

ιζ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

3. Η περ. ιγ) της παρ. 3 του άρθρου 33 αντικαθίσταται και προστίθεται περ. ιδ) ως εξής:

«ιγ) τον σχεδιασμό, τη ρύθμιση, οργάνωση και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων παροχής κάθε μορφής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη χρήση μέσων νέων τεχνολογιών, ιδίως δια της σύνταξης και εφαρμογής αποφάσεων, εγκυκλίων ή πράξεων, καθώς και την εποπτεία, την αρωγή, τον έλεγχο και εν γένει τη διασφάλιση της ποιότητας της εν λόγω παρεχόμενης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε όλες τις σχολικές δομές και τα εκπαιδευτικά πλαίσια ειδικής αγωγής, στην ειδική και γενική εκπαίδευση, όπως και τον εν γένει χειρισμό και την αντιμετώπιση κάθε άλλου θέματος συναφούς προς την παροχή εκπαίδευσης από απόσταση, σε συνεργασία με τα υπόλοιπα Τμήματα και τις Διευθύνσεις του Υπουργείου, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και άλλους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες,

ιδ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

4. Η περ. ιζ) της παρ. 3 του άρθρου 34 αντικαθίσταται και προστίθεται περ. ιη) ως εξής:

«ιζ) τον σχεδιασμό, τη ρύθμιση, οργάνωση και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων παροχής κάθε μορφής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη χρήση μέσων νέων τεχνολογιών, ιδίως δια της σύνταξης και εφαρμογής αποφάσεων, εγκυκλίων ή πράξεων, καθώς και την εποπτεία, την αρωγή, τον έλεγχο και εν γένει τη διασφάλιση της ποιότητας της εν λόγω παρεχόμενης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στις σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης, όπως και τον εν γένει χειρισμό και την αντιμετώπιση κάθε άλλου θέματος συναφούς προς την παροχή εκπαίδευσης από απόσταση, σε συνεργασία με τα υπόλοιπα Τμήματα και τις Διευθύνσεις του Υπουργείου, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και άλλους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες,

ιη) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

5. Η περ. ιδ) της παρ. 3 του άρθρου 35 αντικαθίσταται και προστίθεται περ. ιε) ως εξής:

«ιδ) τον σχεδιασμό, τη ρύθμιση, οργάνωση και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων παροχής κάθε μορφής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη χρήση μέσων νέων τεχνολογιών, ιδίως δια της σύνταξης και εφαρμογής αποφάσεων, εγκυκλίων ή πράξεων, καθώς και την εποπτεία, την αρωγή, τον έλεγχο και εν γένει τη διασφάλιση της ποιότητας της εν λόγω παρεχόμενης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε όλες τις βαθμίδες της εκπαίδευσης, στον τομέα της φυσικής αγωγής και αθλητικής παιδείας, όπως και τον εν γένει χειρισμό και την

αντιμετώπιση κάθε άλλου θέματος συναφούς προς την παροχή εκπαίδευσης από απόσταση, σε συνεργασία με τα υπόλοιπα Τμήματα και τις Διευθύνσεις του Υπουργείου, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και άλλους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες,

ιε) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

6. Η περ. ια) της παρ. 3 του άρθρου 36 αντικαθίσταται και προστίθεται περ. ιβ) ως εξής:

«ια) τον σχεδιασμό, τη ρύθμιση, οργάνωση και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων παροχής κάθε μορφής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη χρήση μέσων νέων τεχνολογιών, ιδίως δια της σύνταξης και εφαρμογής αποφάσεων, εγκυκλίων ή πράξεων, καθώς και την εποπτεία, την αρωγή, τον έλεγχο και εν γένει τη διασφάλιση της ποιότητας της εν λόγω παρεχόμενης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στον τομέα της εκπαίδευσης για το περιβάλλον και την αειφορία, όπως και τον εν γένει χειρισμό και την αντιμετώπιση κάθε άλλου θέματος συναφούς προς την παροχή εκπαίδευσης από απόσταση, σε συνεργασία με τα υπόλοιπα Τμήματα και τις Διευθύνσεις του Υπουργείου, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και άλλους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες,

ιβ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

7. Η περ. ια) της παρ. 4 του άρθρου 36 αντικαθίσταται και προστίθεται περ. ιβ) ως εξής:

«ια) τον σχεδιασμό, τη ρύθμιση, οργάνωση και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων παροχής κάθε μορφής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη χρήση μέσων νέων τεχνολογιών, ιδίως δια της σύνταξης και εφαρμογής αποφάσεων, εγκυκλίων ή πράξεων, καθώς και την εποπτεία, την αρωγή, τον έλεγχο και εν γένει τη διασφάλιση της ποιότητας της εν λόγω παρεχόμενης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στις σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, στον τομέα της σχολικής αγωγής και προαγωγής της υγείας, όπως και τον εν γένει χειρισμό και την αντιμετώπιση κάθε άλλου θέματος συναφούς προς την παροχή εκπαίδευσης από απόσταση, σε συνεργασία με τα υπόλοιπα Τμήματα και τις Διευθύνσεις του Υπουργείου, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και άλλους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες,

ιβ) τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

8. Το άρθρο 37 του π.δ. 18/2018 αντικαθίσταται ως εξής:

«Άρθρο 37

Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων
και Πειραματικών Σχολείων

Το Αυτοτελές Τμήμα Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων υπάγεται στη Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και είναι αρμόδιο για:

α) τη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν:

αα) στην οργάνωση και λειτουργία των Πρότυπων Σχολείων (Π.Σ.) και Πειραματικών Σχολείων (ΠΕΙ.Σ.) πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,
αβ) στην ίδρυση, τον χαρακτηρισμό και αποχαρακτηρισμό, τη συγχώνευση, κατάργηση και μεταφορά έδρας Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.,

β) τη διοικητική υποστήριξη της Διοικούσας Επιτροπής Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων, των Περιφερειακών Επιτροπών Πρότυπων και Πειραματικών Σχολείων και των Επιστημονικών Εποπτικών Συμβουλίων,

γ) τη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν:

γα) στη διαδικασία των εξετάσεων ή της δοκιμασίας (τεστ) δεξιοτήτων για την εισαγωγή των μαθητών σε Π.Σ. και της κλήρωσης για την εισαγωγή των μαθητών σε ΠΕΙ.Σ. και

γβ) στην τράπεζα θεμάτων για τις προαγωγικές εξετάσεις των μαθητών των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.,

δ) τη ρύθμιση θεμάτων που αφορούν:

δα) στην επιλογή των εκπαιδευτικών που τοποθετούνται με θητεία στα Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. και

δβ) στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών για την ανανέωση της θητείας τους σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.,

ε) τη διοργάνωση συνεδρίων και ημερίδων για την επιμόρφωση του εκπαιδευτικού προσωπικού των Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ.,

στ) τον σχεδιασμό, τη ρύθμιση, οργάνωση και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων παροχής κάθε μορφής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη χρήση μέσων νέων τεχνολογιών, ιδίως δια της σύνταξης και εφαρμογής αποφάσεων, εγκυκλίων ή πράξεων, καθώς και την εποπτεία, την αρωγή, τον έλεγχο και εν γένει τη διασφάλιση της ποιότητας της εν λόγω παρεχόμενης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία, όπως και τον εν γένει χειρισμό και την αντιμετώπιση κάθε άλλου θέματος συναφούς προς την παροχή εκπαίδευσης από απόσταση, σε συνεργασία με τα υπόλοιπα Τμήματα και τις Διευθύνσεις του Υπουργείου, το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) και άλλους αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες,

ζ) τη σύνταξη των σχετικών πράξεων και εγκυκλίων και τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

9. Η παρ. 1 του άρθρου 40 αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Ο επιχειρησιακός στόχος της Διεύθυνσης Διοίκησης Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι η διενέργεια των διαδικασιών κινητικότητας και, ειδικότερα, μεταθέσεων, αποσπάσεων, μετατάξεων και, προκειμένου για Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ., τοποθετήσεων με θητεία και ανανεώσεων της θητείας του εκπαιδευτικού προσωπικού πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και η παρακολούθηση και υλοποίηση των πειθαρχικών διαδικασιών.»

10. Οι παρ. 3 και 4 του άρθρου 40 αντικαθίστανται ως εξής:

«3. Το Τμήμα Α΄ Κινητικότητας Εκπαιδευτικού Προσωπικού πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι αρμόδιο για:

- α) τη διενέργεια και υλοποίηση των μεταθέσεων, αποσπάσεων και μετατάξεων των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και των τοποθετήσεων με θητεία και των ανανεώσεων της θητείας εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε ΠΕΙ.Σ. και
- β) τη σύνταξη των σχετικών πράξεων και εγκυκλίων και τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.

4. Το Τμήμα Β΄ Κινητικότητας Εκπαιδευτικού Προσωπικού Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης είναι αρμόδιο για:

- α) τη διενέργεια και υλοποίηση των μεταθέσεων, αποσπάσεων και μετατάξεων εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και των τοποθετήσεων με θητεία και των ανανεώσεων της θητείας εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης σε Π.Σ. και ΠΕΙ.Σ. και
- β) τη σύνταξη των σχετικών πράξεων και εγκυκλίων και τον χειρισμό κάθε άλλου συναφούς θέματος.»

Άρθρο 22

Σύσταση της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας

Στο πρώτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 3 του ν. 2740/1999 (Α΄ 186) οι λέξεις «ή ομότιμους καθηγητές» αντικαθίστανται από τις λέξεις «ή ομότιμους ή αφυπηρετήσαντες καθηγητές» και η παρ. 1 διαμορφώνεται ως εξής:

«1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων συνιστάται επταμελής Κεντρική Εξεταστική Επιτροπή, η οποία αποτελείται από μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) ή ομότιμους ή αφυπηρετήσαντες καθηγητές των τμημάτων ξένων γλωσσών των Α.Ε.Ι., ή εκπαιδευτικούς της δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης πανεπιστημιακής εκπαίδευσης των κλάδων Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής, Ισπανικής και Τουρκικής Φιλολογίας. Με την ίδια απόφαση ορίζονται τουλάχιστον δύο εισηγητές θεμάτων για κάθε εξεταζόμενη γλώσσα από τα προαναφερόμενα μέλη. Η θητεία των μελών της εξεταστικής επιτροπής είναι διετής, αρχίζει την 1η Ιανουαρίου και λήγει την 31η Δεκεμβρίου του επόμενου έτους. Με την ίδια απόφαση ορίζονται ο Πρόεδρος και ο Αντιπρόεδρος της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής, εκ των μελών αυτής, καθώς και ένας Γραμματέας με τον αναπληρωτή του, από τους υπαλλήλους της Γενικής Γραμματείας Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, κλάδου ΠΕ, που έχουν γνώση μίας ξένης γλώσσας ή από εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης των κλάδων πανεπιστημιακής εκπαίδευσης Αγγλικής, Γαλλικής, Γερμανικής, Ιταλικής, Ισπανικής και Τουρκικής Φιλολογίας. Για τη διοικητική υποστήριξη της ως άνω Επιτροπής μπορεί να ορίζεται με την ίδια απόφαση περαιτέρω γραμματειακό προσωπικό.»

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄
ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 23
Μεταβατικές διατάξεις

1. Κάθε σύμβαση εργασίας ιδιωτικού εκπαιδευτικού, διετούς διάρκειας, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 30 του ν. 682/1977, η οποία ολοκληρώνεται εντός του 2020, λήγει στις 31.8.2020 και καταβάλλεται η νόμιμη αποζημίωση, εκτός εάν τα μέρη συμφωνήσουν τη μετατροπή τους σε αορίστου χρόνου.
2. Από την έναρξη ισχύος του παρόντος, σύμβαση εργασίας ιδιωτικού εκπαιδευτικού, διετούς διάρκειας, σύμφωνα με την παρ. 2 του άρθρου 30 του ν. 682/1977, η οποία συμπληρώνεται εντός του 2021, μετατρέπεται αυτοδικαίως σε αορίστου χρόνου.
3. Από την έναρξη ισχύος του παρόντος, καταργείται κάθε διαδικασία ελέγχου της νομιμότητας και της καταχρηστικότητας ή μη καταγγελίας σύμβασης εργασίας ιδιωτικού εκπαιδευτικού, που εκκρεμεί ενώπιον της ανεξάρτητης Επιτροπής του άρθρου 30 του ν. 682/1977.

Άρθρο 24
Καταργούμενες διατάξεις

Η περ. γ΄ του άρθρου 71 του α.ν. 2545/1940 (Α΄ 287) καταργείται.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄
ΕΝΑΡΞΗ ΙΣΧΥΟΣ

Άρθρο 25
Έναρξη ισχύος

Οι διατάξεις του παρόντος τίθενται σε ισχύ από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά σε επιμέρους διατάξεις.

Αθήνα, 20 Ιουλίου 2020

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ

Χρ. Σταϊκούρας

Ν. – Γ. Δένδιας

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΥΠΟΘΕΣΕΩΝ

Ν. Κεραμέως

Ι. Βρούτσης

ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΑΣΥΛΟΥ

ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ

Π. Μηταράκης

Θ. Θεοχάρης

ΕΠΙΚΡΑΤΕΙΑΣ

Κ. Πιερρακάκης

Ο ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ

Μ. Βαρβιτσιώτης

Ελευθ. Αυγενάκης



Αριθμ. 186 / 8 / 2020

ΓΕΝΙΚΟ ΛΟΓΙΣΤΗΡΙΟ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ

ΕΚΘΕΣΗ

Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους
(άρθρο 75 παρ. 1 του Συντάγματος)

Στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες επείγουσες διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων».

Α. Με το υπόψη σχέδιο νόμου: **α)** επικαιροποιείται το θεσμικό πλαίσιο (κατά βάση, ο ν.682/1977) σχετικά με την ιδιωτική εκπαίδευση και **β)** ρυθμίζονται λοιπά θέματα αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ειδικότερα, προβλέπονται τα ακόλουθα:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

Περιλαμβάνονται ρυθμίσεις σχετικά με τον εκσυγχρονισμό της ιδιωτικής εκπαίδευσης και συγκεκριμένα:

1.α. Καθορίζεται ο τρόπος αξιολόγησης των ιδιωτικών σχολείων (δομές, εκπαιδευτικό έργο και εκπαιδευτικοί) με ανάλογη εφαρμογή των αντίστοιχων κριτηρίων για τα δημόσια σχολεία και με παράλληλη δυνατότητα εφαρμογής πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης.

β. Ρυθμίζονται εκ νέου θέματα σχετικά με την οργάνωση και τη λειτουργία των εν λόγω σχολείων με την παροχή πρόσθετων εκπαιδευτικών υπηρεσιών, στο πλαίσιο διευρυμένου ωρολογίου προγράμματος.

Επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης και λοιπούς εκπαιδευτικούς φορείς της υποπαρ.Θ.3. του πρώτου άρθρου του ν.4093/2012 (φροντιστήρια και κέντρα ξένων γλωσσών, κολλέγια, Ι.Ε.Κ. κ.λπ.).

γ. Επανακαθορίζεται η διαδικασία έγκρισης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων καθώς και αξιοποίησης των κτιριακών εγκαταστάσεων αυτών.
(άρθρο 1 - 6)

2.α. Παρέχεται η δυνατότητα καθορισμού, από τα ιδιωτικά νηπιαγωγεία, του ελάχιστου αριθμού νηπίων ανά τμήμα ανάλογα με τις εκπαιδευτικές ανάγκες και τις διαθέσιμες αίθουσες διδασκαλίας.

Επιτρέπεται, εφεξής χωρίς εξετάσεις, η απευθείας μετεγγραφή μαθητή από ιδιωτικό σε δημόσιο σχολείο, από δημόσιο σε ιδιωτικό ή από ιδιωτικό σε ιδιωτικό σχολείο, του ίδιου ή άλλου ιδιοκτήτη, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.

(Κατά τα ισχύοντα, προβλέπεται η διενέργεια κατατακτηρίων εξετάσεων για την εγγραφή ή τη μετεγγραφή των μαθητών ιδιωτικών Λυκείων σε δημόσια Λύκεια).

β. Επανακαθορίζεται η διαδικασία διορισμού διευθυντών ή υποδιευθυντών στα ιδιωτικά σχολεία, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

γ. Επαναφέρεται σε ισχύ (καταργήθηκε με το άρθρο 56 παρ.12 του ν.4472/2017), η δυνατότητα των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που επιθυμούν να εργασθούν λιγότερες ώρες από αυτές του διοριστηρίου τους. Εφόσον, επίσης, δεν συμπληρώνουν το ωράριο του διοριστηρίου τους, απασχολούνται λιγότερες ώρες με ανάλογη μείωση των αποδοχών τους.

Προβλέπεται ότι, οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης μπορούν να διατεθούν σε συστεγαζόμενες ή όμορες σχολικές μονάδες της ίδιας βαθμίδας και του ίδιου ιδιοκτήτη για την κάλυψη λειτουργικών και υπηρεσιακών αναγκών, ορίζεται δε ότι, η απασχόληση ιδιωτικού εκπαιδευτικού σε σχολείο, φροντιστήριο, κέντρο ξένων γλωσσών καθώς και σε άλλους εκπαιδευτικούς φορείς, δεν αποτελεί κώλυμα διορισμού. **(άρθρα 7 - 9)**

3.α. Ορίζεται ότι, οι διδάσκοντες στα ιδιωτικά και στα ισότιμα σχολεία προσλαμβάνονται και απασχολούνται, εφεξής, δυνάμει συμβάσεων εξαρτημένης εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου (κατά τα ισχύοντα, υπηρετούν με σχέση εργασίας ορισμένου ή αορίστου χρόνου) και υπάγονται στην κοινή εργατική νομοθεσία, ως προς τα ζητήματα πρόσληψης, απασχόλησης και λύσης των εργασιακών τους σχέσεων.

β. Επιτρέπεται στα σχολεία της παρ.8 του άρθρου 35 του ν.4168/2013 (τα οποία έχουν αναγνωρισθεί ως ξένα σχολεία), να λειτουργούν και σχολική μονάδα άλλης βαθμίδας εκπαίδευσης, εφαρμοζομένης της υποπαρ. Θ.3. του πρώτου άρθρου του ν.4093/2012 όσον αφορά στην αδειοδότηση αυτών.

γ. Τροποποιούνται οι διατάξεις του Κώδικα Μετανάστευσης και Κοινωνικής Ένταξης (άρθρο 17 παρ.1 περ.ια' του ν.4251/2014) σχετικά με τη χορήγηση άδειας ειδικού σκοπού σε πολίτες τρίτων χωρών και συγκεκριμένα, επιτρέπεται να εισέλθουν στη χώρα μας, αφού λάβουν εθνική θεώρηση εισόδου, για να απασχοληθούν ή να διαμείνουν στην Ελλάδα και εκπαιδευτικοί ιδιωτικών ισότιμων σχολείων και εκπαιδευτικών φορέων της υποπαρ.Θ.3. του πρώτου άρθρου του ν.4093/2012, που λειτουργούν στην Ελλάδα με άδεια του αρμοδίου οργάνου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Προβλέπεται, επίσης, η αναλογική εφαρμογή της ταχείας διαδικασίας χορήγησης αδειών διαμονής (άρθρο 37 του ν.4251/2014) και σε σπουδαστές πολίτες τρίτων χωρών που γίνονται δεκτοί να φοιτήσουν σε φορείς της υποπαρ. Θ.3. του πρώτου άρθρου του ν.4093/2012 ή για την ανανέωση των αδειών διαμονής των σπουδαστών τρίτων χωρών που ήδη φοιτούν στους εν λόγω φορείς.

(άρθρα 10 - 13 και 20)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β'

Ρυθμίζονται λοιπά θέματα αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και ειδικότερα:

1.α. Καθιερώνεται ενισχυτική διδασκαλία ειδικών μαθημάτων εκτός ωρολογίου προγράμματος για τις πανελλαδικές εξετάσεις, σε μαθητές της τρίτης (Γ') τάξης

Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων, στο πλαίσιο της αντισταθμιστικής εκπαίδευσης και προσδιορίζονται η έννοια και ο σκοπός αυτής.

β. Με υπουργική απόφαση, καθορίζονται για κάθε σχολικό έτος, τα θέματα που αφορούν στην οργάνωση, τη λειτουργία και την υλοποίηση του προγράμματος της Ενισχυτικής Διδασκαλίας Ειδικών Μαθημάτων εντός των Σχολικών Κέντρων Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (Σ.Κ.Α.Ε.), τα διδακτέα μαθήματα, τον αριθμό των συμμετεχόντων μαθητών και τα κριτήρια κατανομής αυτών, τις ώρες διδασκαλίας και τα Σ.Κ.Α.Ε. όπου εφαρμόζεται το εν λόγω πρόγραμμα.

γ. Τα προαναφερόμενα προγράμματα Ενισχυτικής Διδασκαλίας Ειδικών Μαθημάτων, στα οποία μπορούν να απασχολούνται μόνιμοι, αναπληρωτές και ωρομίσθιοι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, δύνανται να χρηματοδοτούνται από ενωσιακούς ή και εθνικούς πόρους, σύμφωνα με την κείμενη σχετική νομοθεσία. **(άρθρο 14)**

2.α. Παρατείνεται και για το σχολικό έτος 2020-2021, η λειτουργία των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία που ίσχυε πριν από την έναρξη ισχύος του ν.4547/2018 και τη μετατροπή τους σε Κέντρα Εκπαίδευσης για την Αειφορία (Κ.Ε.Α.).

β. Ρυθμίζονται θέματα στελέχωσης των Παιδαγωγικών Ομάδων των ήδη λειτουργούντων Κ.Π.Ε. και αυτών που θα λειτουργήσουν πρώτη φορά κατά το σχολικό έτος 2020-2021, με απόσπαση εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

γ. Περαιτέρω, προβλέπεται μεταξύ άλλων, ότι κατά το ανωτέρω σχολικό έτος:

- το Κ.Ε.Α. Σύρου Ερμούπολης της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Νοτίου Αιγαίου, με έδρα την Ερμούπολη Σύρου, λειτουργεί ως Κ.Π.Ε. Σύρου Ερμούπολης,

- τα κτίρια που έχουν παραχωρηθεί για τη στέγαση Κ.Π.Ε. ή Κ.Ε.Α. με συμβάσεις, μεταξύ του αρμόδιου Υπουργείου και των ο.τ.α. α' βαθμού, χρησιμοποιούνται για τη στέγαση Κ.Π.Ε. **(άρθρο 15)**

3.α. Τροποποιείται το άρθρο 14 παρ.6 του ν.2640/1998 και προβλέπεται η ισοτιμία των πιστοποιητικών περάτωσης σπουδών που χορηγούνται σε μαθητές ελληνικής υπηκοότητας από το Ελληνικό Γυμνάσιο - Λύκειο Ίμβρου (σήμερα η ισοτιμία ισχύει για τα ομογενειακά σχολεία Κωνσταντινούπολης).

β. Επιτρέπεται ο κατά προτεραιότητα διορισμός, σε σχολικές μονάδες στις οποίες φοιτούν τυφλόκωφοι μαθητές, εκπαιδευτικών με εξειδικευμένα τυπικά προσόντα (πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille και της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας).

γ. Ορίζεται νέα προθεσμία έκδοσης [δώδεκα (12) μήνες αντί έξι (6), που προβλέπεται] του σχετικού π.δ. (άρθρο 27 παρ.2 του ν.3966/2011), για την έγκριση του Κανονισμού Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος».

(άρθρα 16 - 18)

4.α. Δημιουργείται «Μητρώο Ωρομίσθιου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Συμβούλων Σταδιοδρομίας και Συμβούλων Ψυχολόγων Σχολείων Δεύτερης

Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.)», στο οποίο εντάσσεται το προσωπικό που διδάσκει στα Σ.Δ.Ε., κατά τα ειδικότερα οριζόμενα. Το εν λόγω μητρώο τηρείται στον εκάστοτε φορέα που αναλαμβάνει την υλοποίηση του Έργου των Σ.Δ.Ε., είναι δε ανεξάρτητο από το υφιστάμενο Μητρώο Εκπαιδευτών του ν.3879/2010.

Ο Κανονισμός Διαχείρισης του εν λόγω Μητρώου καθώς και κάθε άλλο ειδικότερο ζήτημα καθορίζονται με υπουργική απόφαση.

β. Επέρχονται τροποποιήσεις στον Οργανισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (π.δ.18/2018), με τη συμπλήρωση των αρμοδιοτήτων των καθ' ύλην αρμοδίων υπηρεσιών (πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ειδικής αγωγής, επαγγελματικής εκπαίδευσης κ.λπ.) αναφορικά με: **α)** το σχεδιασμό, την οργάνωση και υλοποίηση δράσεων και προγραμμάτων παροχής κάθε μορφής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, με τη χρήση μέσων νέων τεχνολογιών, **β)** τις υπηρεσιακές μεταβολές του εκπαιδευτικού προσωπικού.

γ. Επανακαθορίζεται η σύνθεση της Κεντρικής Εξεταστικής Επιτροπής του Κρατικού Πιστοποιητικού Γλωσσομάθειας, στην οποία μπορούν να συμμετέχουν και αφυπηρετήσαντες καθηγητές των Τμημάτων ξένων γλωσσών των Α.Ε.Ι.

(άρθρα 19, 21 και 22)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

Εισάγονται μεταβατικής ισχύος διατάξεις σχετικά με τη λήξη των συμβάσεων εργασίας ιδιωτικού εκπαιδευτικού, διेतούς διάρκειας, οι οποίες εφόσον ολοκληρώνονται εντός του 2020, λήγουν στις 31-8-2020 και καταβάλλεται η σχετική νόμιμη αποζημίωση, ενώ στην περίπτωση που λήγουν εντός του 2021, μετατρέπονται αυτοδικαίως σε αορίστου χρόνου. **(άρθρα 23 - 25)**

Β. Από τις προτεινόμενες διατάξεις, προκαλούνται επί του κρατικού προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών λοιπών φορέων Γενικής Κυβέρνησης, κατά περίπτωση, τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

1. Δαπάνη του κρατικού προϋπολογισμού, από την καθιέρωση ενισχυτικής διδασκαλίας ειδικών μαθημάτων εκτός ωρολογίου προγράμματος για τις πανελλαδικές εξετάσεις, σε μαθητές της τρίτης (Γ΄) τάξης Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων και την ως εκ τούτου, αντιμετώπιση του κόστους λειτουργίας των σχετικών τμημάτων [καταβολή μισθοδοσίας στο διδακτικό προσωπικό (ωρομίσθιοι, αναπληρωτές) κ.λπ.]. **(άρθρο 14 παρ.3)**

Το ύψος της εν λόγω δαπάνης, σύμφωνα με το αρμόδιο Υπουργείο, εκτιμάται στο ποσό των **1,6 εκατ. ευρώ** περίπου και αναμένεται να ενταχθεί και να χρηματοδοτείται από Επιχειρησιακό Πρόγραμμα του ΕΣΠΑ 2014-2020 με συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

2. Δαπάνη του κρατικού προϋπολογισμού, από τη συνέχιση της λειτουργίας και για το σχολικό έτος 2020-2021, των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) και την ως εκ τούτου, αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων αυτών και την καταβολή επιδόματος θέσης ευθύνης στους Υπευθύνους αυτών. **(άρθρο 15 παρ.1)** Το ύψος της εν λόγω δαπάνης, σύμφωνα με το αρμόδιο Υπουργείο, ανέρχεται στο ποσό των **1,88 εκατ. ευρώ** περίπου και θα καλυφθεί με

συγχρηματοδότηση από το συγκεκριμένο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα όπου έχουν ενταχθεί τα Κ.Π.Ε.

Όσον αφορά στη δαπάνη από την καταβολή του επιδόματος θέσης ευθύνης στους Υπεύθυνους των Κ.Π.Ε., το ύψος αυτής ανέρχεται στο ποσό των **1,8 χιλ. ευρώ** ετησίως, περίπου, ανά θέση Υπευθύνου.

3. Δαπάνη του κρατικού προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των φορέων Γενικής Κυβέρνησης, από την κάλυψη του κόστους λειτουργίας του Μητρώου Ωρομίσθιου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Συμβούλων Σταδιοδρομίας και Συμβούλων Ψυχολόγων Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.). (**άρθρο 19**) Το ύψος της εν λόγω δαπάνης εκτιμάται από το αρμόδιο Υπουργείο, στο ποσό των **20 χιλ. ευρώ** περίπου.

4. Αύξηση εσόδων του κρατικού προϋπολογισμού, από την είσπραξη του παραβόλου για: **α)** τη χορήγηση της άδειας λειτουργίας σχολικής μονάδας άλλης βαθμίδας εκπαίδευσης από τα ξένα σχολεία της παρ.5 του άρθρου 35 του ν.4168/2013 (**άρθρο 12**),

β) την απόκτηση εθνικής θεώρησης εισόδου, των εκπαιδευτικών ιδιωτικών ισότιμων σχολείων και των εκπαιδευτικών φορέων της υποπαρ.Θ.3 του πρώτου άρθρου του ν.4093/2012 που λειτουργούν στην Ελλάδα με άδεια του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. (**άρθρο 13**)

Το ύψος των ανωτέρω εσόδων εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός σχολικών μονάδων, αιτούντων κ.λπ.).

Αθήνα, 20 Ιουλίου 2020
Η Γενική Διευθύντρια

Ιουλία Γ. Αρμάγου



ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ
(άρθρο 75 παρ. 3 του Συντάγματος)

Στο σχέδιο νόμου «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες επείγουσες διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων».

Από τις προτεινόμενες διατάξεις, προκαλούνται επί του κρατικού προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών λοιπών φορέων Γενικής Κυβέρνησης, κατά περίπτωση, τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

1. Δαπάνη του κρατικού προϋπολογισμού, από την καθιέρωση ενισχυτικής διδασκαλίας ειδικών μαθημάτων εκτός ωρολογίου προγράμματος για τις πανελλαδικές εξετάσεις, σε μαθητές της τρίτης (Γ') τάξης Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων και την ως εκ τούτου, αντιμετώπιση του κόστους λειτουργίας των σχετικών τμημάτων [καταβολή μισθοδοσίας στο διδακτικό προσωπικό (ωρομίσθιοι, αναπληρωτές) κ.λπ.]. (άρθρο 14 παρ.3)

Το ύψος της εν λόγω δαπάνης εκτιμάται στο ποσό των **1,6 εκατ. ευρώ** περίπου και αναμένεται να ενταχθεί και να χρηματοδοτείται από Επιχειρησιακό Πρόγραμμα του ΕΣΠΑ 2014-2020 με συγχρηματοδότηση από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο.

2. Δαπάνη του κρατικού προϋπολογισμού, από τη συνέχιση της λειτουργίας και για το σχολικό έτος 2020-2021, των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) και την ως εκ τούτου, αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων αυτών και την καταβολή επιδόματος θέσης ευθύνης στους Υπευθύνους αυτών. (άρθρο 15 παρ.1) Το ύψος της εν λόγω δαπάνης ανέρχεται στο ποσό των **1,88 εκατ. ευρώ** περίπου και θα καλυφθεί με συγχρηματοδότηση από το συγκεκριμένο Επιχειρησιακό Πρόγραμμα όπου έχουν ενταχθεί τα Κ.Π.Ε.

Όσον αφορά στη δαπάνη από την καταβολή του επιδόματος θέσης ευθύνης στους Υπευθύνους των Κ.Π.Ε., το ύψος αυτής ανέρχεται στο ποσό των **1,8 χιλ. ευρώ** ετησίως, περίπου, ανά θέση Υπευθύνου.

Οι ανωτέρω δαπάνες θα αντιμετωπίζονται από τις πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού.

3. Δαπάνη του κρατικού προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των φορέων Γενικής Κυβέρνησης, από την κάλυψη του κόστους λειτουργίας του Μητρώου Ωρομίσθιου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Συμβούλων Σταδιοδρομίας και Συμβούλων Ψυχολόγων Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.). (άρθρο 19)

Η εν λόγω δαπάνη, το ύψος της οποίας εκτιμάται στο ποσό των 20 χιλ. ευρώ περίπου, θα αντιμετωπίζεται από τις πιστώσεις του κρατικού προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των φορέων Γενικής Κυβέρνησης.

Αθήνα, 2ο Ιουλίου 2020

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

CHRISTOS STAIKOURAS CHRISTOS STAIKOURAS
20.07.2020 22:03

ΧΡ. ΣΤΑΪΚΟΥΡΑΣ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

NIKI KERAMEUS NIKI KERAMEUS
20.07.2020 21:46

Ν. ΚΕΡΑΜΕΩΣ

ΕΚΘΕΣΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΣΥΝΕΠΕΙΩΝ ΡΥΘΜΙΣΕΩΝ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ: ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: ΝΙΚΟΛΑΟΣ ΠΑΠΑΘΑΝΑΣΙΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ: ΓΡΑΦΕΙΟ ΥΠΟΥΡΓΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΘΕΣΗ / ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ: ΣΥΝΕΡΓΑΤΗΣ

ΤΗΛΕΦΩΝΟ: 210-3443505

E-MAIL: INFO@MINEDU.GOV.GR

ΤΙΤΛΟΣ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ΝΟΜΟΥ:

«Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες επείγουσες διατάξεις αρμοδιότητας
Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΣ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗΣ ΡΥΘΜΙΣΗΣ:

Στο Κεφάλαιο Α' του σχεδίου νόμου περιλαμβάνονται διατάξεις για την ιδιωτική εκπαίδευση οι οποίες αφορούν στην ενίσχυση: α) της δυνατότητας και ευελιξίας των ιδιωτικών σχολείων να παρέχουν πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες και να διαμορφώνουν και να οργανώνουν πιο ελεύθερα το διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, β) της δυνατότητας των ιδιωτικών σχολείων να διαχειρίζονται αποτελεσματικότερα το ανθρώπινο δυναμικό τους, συμπεριλαμβανομένης της επιλογής και του διορισμού διευθυντικών στελεχών και της αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικών και γ) της ελευθερίας των ιδιωτικών σχολείων, αναφορικά με τη χρήση των εγκαταστάσεων και υποδομών τους.

ΠΕΡΙΛΗΠΤΙΚΗ ΑΝΑΦΟΡΑ

ΣΕ ΆΛΛΕΣ ΡΥΘΜΙΣΕΙΣ ΠΟΥ ΤΥΧΟΝ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΣΤΟ ΠΡΟΤΕΙΝΟΜΕΝΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ:

Στο Κεφάλαιο Β΄ του σχεδίου νόμου περιλαμβάνονται λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων που αφορούν ιδίως:

1. Στην προθεσμία έκδοσης του Κανονισμού Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων (Ι.Τ.Υ.Ε.) «Διόφαντος».
2. Στο Μητρώο Ωρομίσθιου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Συμβούλων Σταδιοδρομίας και Συμβούλων Ψυχολόγων των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.).
3. Στο πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας ειδικών μαθημάτων.
4. Στη λειτουργία των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) κατά το σχολικό έτος 2020-2021.
5. Στην ισοτιμία των πιστοποιητικών σπουδών του Ελληνικού Γυμνασίου-Λυκείου Ίμβρου προς τα απολυτήρια γυμνασίου και λυκείου της ημεδαπής.
6. Σε κατά προτεραιότητα διορισμούς και προσλήψεις εκπαιδευτικών και μελών Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) με πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille και της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.), για τη στελέχωση σχολικών μονάδων, όπου φοιτούν τυφλοκωφοί μαθητές.

A: ΚΥΡΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΟΥΜΕΝΗ ΡΥΘΜΙΣΗ

1. Αναγκαιότητα

1.1. Περιγράψτε το πρόβλημα (οικονομικό, κοινωνικό ή άλλο), το οποίο καθιστά αναγκαία την προώθηση και ψήφιση της αξιολογούμενης ρύθμισης

Οι διατάξεις του Κεφαλαίου Α' του σχεδίου νόμου αποσκοπούν στην επίλυση ζητημάτων που δυσχεραίνουν την εύρυθμη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και στην ενίσχυση της ευελιξίας και αυτονομίας τους, με παράλληλη πρόβλεψη εγγυήσεων για τη διασφάλιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Ο εκσυγχρονισμός του κανονιστικού πλαισίου για τα ιδιωτικά σχολεία αποτελεί αναγκαία νομοθετική ρύθμιση, καθώς επιχειρεί να οικοδομήσει μια νέα σχέση εμπιστοσύνης της πολιτείας με τους ιδιωτικούς φορείς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, παρέχοντάς τους μεγαλύτερη ευελιξία αναφορικά με την οργάνωση και λειτουργία τους και προβλέποντας παράλληλα τις αναγκαίες εγγυήσεις για την άσκηση συνεκτικής εποπτείας επί του εκπαιδευτικού συστήματος. Η νέα αυτή επιχειρούμενη στάθμιση είναι αναγκαία, καθώς ανταποκρίνεται πληρέστερα στις συνταγματικές επιταγές για την προστασία του έννομου αγαθού της παιδείας στην ολότητά του, δηλαδή τόσο στη δημόσια όσο και στην ιδιωτική διάστασή του, με συνακόλουθη κατοχύρωση του δικαιώματος επιλογής των γονέων. Το προτεινόμενο δε νομοσχέδιο εντάσσεται αρμονικά στη συνολική μεταρρυθμιστική προσπάθεια για ένα πιο ελεύθερο, σύγχρονο και καινοτόμο σχολείο.

Οι συγκεκριμένες νομοθετικές ρυθμίσεις προτείνονται από την ανάγκη για:

α) Ενίσχυση της δυνατότητας και ευελιξίας των ιδιωτικών σχολείων να παρέχουν πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες και να διαμορφώνουν και να οργανώνουν πιο ελεύθερα το διευρυθμένο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών τους και στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό τους, ενώ διατηρείται η υποχρέωση να ακολουθείται κατ' ελάχιστον το εκάστοτε υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

β) Ενίσχυση της δυνατότητας των ιδιωτικών σχολείων να διαχειρίζονται αποτελεσματικότερα το ανθρώπινο δυναμικό τους, συμπεριλαμβανομένης της επιλογής και του διορισμού διευθυντικών στελεχών και της αξιολόγησης εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικών, με την τήρηση της κείμενης εργατικής νομοθεσίας.

γ) Ενίσχυση της ελευθερίας των ιδιωτικών σχολείων, αναφορικά με τη χρήση των εγκαταστάσεων και υποδομών τους, ώστε να είναι εφικτή η αποτελεσματικότερη αξιοποίησή τους.

1.2. Αναφέρατε τους στόχους που επιδιώκει η αξιολογούμενη ρύθμιση συμπεριλαμβάνοντας επιπλέον τυχόν ποσοτικοποιημένα και ποιοτικά στοιχεία των επιδιωκόμενων στόχων και αποτελεσμάτων

- Με την αποσαφήνιση του νομοθετικού πλαισίου και, ειδικότερα, με τη διευκρίνιση ότι τα ιδιωτικά σχολεία διέπονται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου, οι οποίες κατισχύουν κάθε άλλης ρύθμισης, καθώς και με τη διευκρίνιση ότι για τα θέματα που δεν ρυθμίζονται από τον παρόντα νόμο ή από άλλη ειδική διάταξη, εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις που ισχύουν για τα δημόσια σχολεία, επιλύονται ζητήματα ερμηνείας και αντιμετωπίζεται το χρόνιο πρόβλημα ασαφειών της νομοθεσίας ή εφαρμογής στα ιδιωτικά σχολεία πρακτικών ή περιορισμών που δεν έχουν νομοθετηθεί.
- Με τη δυνατότητα εφαρμογής πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης από τα ιδιωτικά σχολεία, παρέχεται η ελευθερία στις σχολικές μονάδες να εμβαθύνουν, ανάλογα με την ιδιαίτερη φυσιognωμία τους, στις διαδικασίες αξιολόγησης, με απώτερο στόχο την αναβάθμιση του σχολείου.
- Με την αποσαφήνιση ότι τα ιδιωτικά σχολεία ακολουθούν το ισχύον εκάστοτε ωρολόγιο και αναλυτικό πρόγραμμα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, εκτός εάν ορίζεται διαφορετικά στο παρόν σχέδιο νόμου, τίθενται εγγυήσεις διασφάλισης και άσκησης συνεκτικής εποπτείας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και στα ιδιωτικά σχολεία, χωρίς ωστόσο να παραγνωρίζεται η συνταγματική εγγύηση της λειτουργίας ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων και η συνακόλουθη κατοχύρωση του δικαιώματος επιλογής των γονέων.
- Με την παροχή δυνατότητας στα ιδιωτικά σχολεία να παρέχουν πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες στο πλαίσιο διευρυμένου ωρολόγιου προγράμματος, όπως ιδίως ενισχυτική διδασκαλία, πρόσθετη διδακτική στήριξη, ενίσχυση της γλωσσομάθειας, διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων πέραν των οριζόμενων από το υποχρεωτικό ωρολόγιο πρόγραμμα, ενισχύεται η δυνατότητα και ευελιξία των ιδιωτικών σχολείων να παρέχουν πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες και να διαμορφώνουν και να οργανώνουν πιο ελεύθερα το διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμά τους, ώστε να είναι σε θέση να ανταποκρίνονται καλύτερα στις ανάγκες των μαθητών τους και στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό τους.
- Με τη δυνατότητα κατανομής των μαθητών για τα μαθήματα της πληροφορικής και των ξένων γλωσσών από τον διευθυντή της σχολικής μονάδας σε περισσότερα τμήματα, όχι με βάση το γνωστικό επίπεδο των μαθητών, αλλά και με άλλα κριτήρια προσαρμοσμένα στις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά της οικείας μονάδας, επιδιώκεται η καλύτερη οργάνωση της διδασκαλίας των μαθημάτων αυτών για την κάλυψη των αναγκών των μαθητών.
- Με τη ρύθμιση με την οποία ορίζεται ότι οι δραστηριότητες και δράσεις προαιρετικής παρακολούθησης, που διοργανώνονται μετά το πέρας του ωρολόγιου προγράμματος, μπορεί

να είναι και εκπαιδευτικού περιεχομένου, επιδιώκεται η ενίσχυση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, με συνακόλουθο όφελος για τους μαθητές του ιδιωτικού σχολείου.

- Με τη ρύθμιση που αναφέρεται στη διαδικασία έγκρισης του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων, επιδιώκεται να αποσαφηνιστεί ο σχετικός εποπτικός ρόλος του Διευθυντή Εκπαίδευσης, κατά τρόπο που συνάδει με τη συνταγματική εγγύηση της λειτουργίας ιδιωτικών σχολείων, και να επιλυθούν ζητήματα παρερμηνειών αναφορικά με την απόρριψη Εσωτερικών Κανονισμών Λειτουργίας από Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, όχι για λόγους παράβασης νόμου, αλλά ενδεχομένως από επιφυλακτικές προσεγγίσεις ουσίας, καθώς και ζητήματα καθυστέρησης ανταπόκρισης λόγω φόρτου εργασίας, η οποία άφηνε ιδιωτικά σχολεία να λειτουργούν στην πράξη χωρίς Κανονισμό.
- Με τη δυνατότητα παροχής υπηρεσιών εκπαιδευτικού χαρακτήρα εκτός διδακτικού ωραρίου και ημερών, και προαιρετικής απασχόλησης των εργαζομένων του σχολείου σε τέτοιες δραστηριότητες καθ' όλη τη διάρκεια του έτους, εφόσον το επιθυμούν και συμφωνούν, επιδιώκεται να είναι εφικτή η αποτελεσματικότερη χρήση των ιδιωτικών εγκαταστάσεων και υποδομών των εκπαιδευτηρίων με στόχο την αναβάθμιση του σχολείου.
- Με την πρόβλεψη της απευθείας μετεγγραφής μαθητή από ιδιωτικό σε δημόσιο, από δημόσιο σε ιδιωτικό ή από ιδιωτικό σε άλλο ιδιωτικό σχολείο, του ίδιου ή άλλου ιδιοκτήτη, καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, χωρίς εξετάσεις, επιδιώκεται να αποτυπωθούν ορθά στο νόμο όλες οι δυνατές περιπτώσεις μετεγγραφών μαθητών, προκειμένου να αποσαφηνιστεί το σχετικό πλαίσιο.
- Με την πρόβλεψη ότι η μη επανεγγραφή μαθητή είναι δυνατή και στην περίπτωση μη ολοσχερούς εξόφλησης διδάκτρων δύο σχολικών ετών, επιχειρείται να θεραπευτεί η καταχρηστική εκμετάλλευση που είχε διαπιστωθεί στην πράξη κατά το προϊσχύον κανονιστικό πλαίσιο από στρατηγικούς οφειλέτες.
- Με την πρόβλεψη ότι επιτρέπεται ο ορισμός και η αντικατάσταση υποδιευθυντών, σε αριθμό που εξαρτάται από την οργάνωση και τον πληθυσμό του ιδιωτικού σχολείου και αποφασίζεται από τον ιδιοκτήτη, επανέρχεται ο προαιρετικός ορισμός ενός ή περισσότερων υποδιευθυντών, αναλόγως των αναγκών και χαρακτηριστικών της εκάστοτε σχολικής μονάδας, χωρίς να επιβάλλεται ως προς το ζήτημα αυτό συγκεκριμένος τρόπος οργάνωσης της σχολικής μονάδας από το κράτος, προκειμένου να εξατομικεύεται κάθε περίπτωση ξεχωριστά.
- Με τη ρύθμιση ότι οι διδάσκοντες στα ιδιωτικά σχολεία εκπαιδευτικοί προσλαμβάνονται και απασχολούνται, δυνάμει συμβάσεων εξαρτημένης εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, καθώς και με την υπαγωγή τους στις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις της κοινής εργατικής νομοθεσίας, με την επιφύλαξη των ειδικών διατάξεων για τους εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων, επιδιώκεται η αποκατάσταση της ισορροπίας μεταξύ της λειτουργίας του

διευθυντικού δικαιώματος του επιχειρηματία εργοδότη και της παράλληλης διασφάλισης των εργασιακών δικαιωμάτων, κατά τα προβλεπόμενα στην εργατική νομοθεσία και στο ν. 682/1977 αναφορικά με τις συμβάσεις εξαρτημένης εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου.

- Με τις διατάξεις για το εκπαιδευτικό προσωπικό και, ειδικότερα, με την πρόβλεψη ότι οι συμβάσεις μεταξύ των εργοδοτών και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών είναι αορίστου χρόνου, καθώς και με την κατάργηση της διετούς ισχύος τους ως συμβάσεων ορισμένου χρόνου για τους νεοπροσλαμβανομένους σε ιδιωτικό σχολείο εκπαιδευτικούς, επιδιώκεται η διατήρηση πιο μακροχρόνιων και σταθερών σχέσεων εργασίας, προς όφελος τόσο των ίδιων των εκπαιδευτικών και της οργάνωσης των ιδιωτικών σχολείων, όσο και του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Επιπλέον, η κατάργηση της ως άνω υποχρέωσης για σύναψη συμβάσεων ορισμένου χρόνου διετούς διάρκειας συμβάλλει στην αποτροπή φαινομένων πρόωρης λήξης της συνεργασίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών με το σχολείο με το πέρας της διετίας, η οποία δημιουργεί εργασιακή και κατά προέκταση προσωπική αβεβαιότητα για τους εν λόγω εκπαιδευτικούς.

1.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις κοινωνικές και οικονομικές ομάδες που επηρεάζει άμεσα και αυτές που επηρεάζει έμμεσα η αξιολογούμενη ρύθμιση και προσδιορίστε τον λόγο της επιρροής

Η αξιολογούμενη ρύθμιση για την ιδιωτική εκπαίδευση επηρεάζει άμεσα τους μαθητές των ιδιωτικών σχολείων, οι οποίοι είναι οι αποδέκτες του εκπαιδευτικού τους έργου, καθώς και εμμέσως τους γονείς και κηδεμόνες τους και γενικότερα τις οικογένειές τους. Περαιτέρω, επηρεάζει τους ιδιοκτήτες και, προκειμένου περί νομικού προσώπου, τα μέλη, εταίρους ή μετόχους του ιδιοκτήτη, των οποίων επηρεάζονται οι υποχρεώσεις, καθώς και τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς των οποίων ρυθμίζεται η φύση και η διάρκεια της σχέσης εργασίας.

2. Καταλληλότητα

2.1. Αναφέρατε, εάν υπάρχουν, προηγούμενες προσπάθειες αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος στην Ελλάδα και περιγράψτε αναλυτικά τα επιτυχή και τα προβληματικά σημεία των προσπαθειών αυτών

Οι υπό αξιολόγηση διατάξεις του Κεφαλαίου Α' του παρόντος σχεδίου νόμου αφορούν σε θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων και εντάσσονται στο πλαίσιο της συνολικής μεταρρύθμισης για ένα αυτόνομο και καινοτόμο σχολείο. Με τις προτεινόμενες διατάξεις ενισχύεται ο ρόλος των ιδιωτικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, αναδιαρθρώνεται το οργανωτικό πλαίσιο, αναμορφώνονται οι όροι των σχέσεων εργοδοτών και εργαζόμενων εκπαιδευτικών, δίνεται η δυνατότητα ελεύθερης ανάπτυξης προγραμμάτων

εκπαιδευτικού χαρακτήρα για τους μαθητές, παρέχεται διοικητική ευελιξία και διασφαλίζονται οικονομικές ελευθερίες με προστασία των εγγυήσεων για την άσκηση κρατικής εποπτείας, ώστε να ανταποκρίνονται στις σύγχρονες απαιτήσεις.

Οι ρυθμίσεις του σχεδίου νόμου κρίνονται ως εξειδικευμένες παρεμβάσεις της πολιτείας για να επιλυθούν προβλήματα και να θεραπευτούν αρρυθμίες στη λειτουργία του συστήματος της ιδιωτικής εκπαίδευσης, που θα συμβάλλουν στην ποιοτική αναβάθμισή της. Συγκεκριμένα, ο ν. 682/1977 «Περί Ιδιωτικών σχολείων Γενικής Εκπαιδύσεως και Σχολικών Οικοτροφείων» (Α'244), είναι ο βασικός νόμος που διέπει την ιδιωτική εκπαίδευση και αποτέλεσε σημείο αναφοράς για την οργάνωση και τη λειτουργία της. Ακολούθησαν άλλες νομοθετικές ρυθμίσεις που επέφεραν τροποποιήσεις στο πλαίσιο λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων, όπως ο ν. 2817/2000 (Α' 78), ν. 2986/2002 (Α' 24), ν. 3404/2005 (Α'260), ν. 3467/2006 (Α'128), ν. 3687/2008 (Α'159), ν. 3848/2010 (Α'71), ν. 4071/2012 (Α'85), ν. 4093/2012 (Α'222), ν. 4254/2014 (Α'85), ν. 4264/2014 (Α'118), 4283/2014 (Α'189), 4301/2014 (Α'223), ν. 4310/2014 (Α'258), ν. 4336/2015 (Α'94), ν. 4415/2016 (Α'159, διορθ. σφαλμ. Α'165), ν. 4472/2017 (Α'74), ν.4485/2017 (Α'114), ν. 4547/2018 (Α' 102) και ο ν. 4610/2019 (Α'70).

Οι ανωτέρω νομοθετικές ρυθμίσεις, ωστόσο, δεν κατόρθωσαν να αποτρέψουν τις δυσλειτουργίες στην ιδιωτική εκπαίδευση που επιδιώκουν να αντιμετωπίσουν οι διατάξεις του παρόντος σχεδίου νόμου, όπως η αδυναμία αποτελεσματικής διαχείρισης του ανθρώπινου δυναμικού, ο συγκεντρωτισμός, ο περιορισμός των πρωτοβουλιών λόγω κρατικών παρεμβάσεων και οι περιορισμοί στην αξιοποίηση των εγκαταστάσεων των ιδιωτικών σχολείων. Για την αντιμετώπιση των δυσλειτουργιών αυτών, στο παρόν σχέδιο νόμου προβλέπεται η απλοποίηση των διαδικασιών, η ενίσχυση της ελευθερίας των ιδιωτικών σχολείων στην οργάνωση και στη λειτουργία της σχολικής μονάδας, η παροχή ευελιξίας του εργασιακού πλαισίου και κινήτρων στους εκπαιδευτικούς, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού, η αξιολόγηση δομών και εκπαιδευτικών, καθώς και η αποτίμηση του εκπαιδευτικού εν γένει έργου που πραγματοποιείται στις ιδιωτικές σχολικές μονάδες, με τήρηση της κείμενης εργατικής νομοθεσίας. Ακόμη, προβλέπεται η εντός αποκλειστικής προθεσμίας έγκριση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας κάθε ιδιωτικού σχολείου, που θα προσδιορίζει με λεπτομέρειες τα θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του, καθώς και ο διορισμός διευθυντή και υποδιευθυντή του σχολείου από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας.

Επιπλέον, δίνεται η δυνατότητα στα ιδιωτικά σχολεία να έχουν διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα, επιπλέον του υποχρεωτικού, και να παρέχουν επιπρόσθετες εκπαιδευτικές και άλλες δραστηριότητες και δράσεις, εκτός των ωρών και ημερών λειτουργίας των σχολείων, διασφαλίζοντας τις εργασιακές συνθήκες των εκπαιδευτικών. Πλέον, οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί θα υπογράφουν συμβάσεις αορίστου χρόνου και όχι διετίας, με δυνατότητα περιορισμού του ωραρίου τους κατόπιν αίτησής τους ή στις περιπτώσεις που δεν είναι δυνατή η συμπλήρωση του ωραρίου του

διοριστηρίου τους με βάση το ωρολόγιο πρόγραμμα της σχολικής μονάδας, θα δύνανται να εργάζονται και σε πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες μετά το πέρας του ωραρίου τους με πρόσθετη αμοιβή, να εργάζονται παράλληλα σε κέντρα ξένων γλωσσών και άλλους φορείς εκπαίδευσης, καθώς και να εργάζονται με πρόσθετη αμοιβή σε δραστηριότητες της σχολικής μονάδας πέραν του διδακτικού ωραρίου ή και των διδακτικών ημερών, τηρουμένων των διατάξεων περί χρονικών ορίων της εργασίας σύμφωνα με την εργατική νομοθεσία.

Συνολικά, οι προτεινόμενες διατάξεις του σχεδίου νόμου για την ιδιωτική εκπαίδευση που τροποποιούν ή συμπληρώνουν τις ισχύουσες νομοθετικές ρυθμίσεις κρίνονται αναγκαίες και κατάλληλες για να αντιμετωπίσουν τα ανωτέρω προβλήματα, με στόχο τη διασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας των εκπαιδευτικών δομών και την ενίσχυση της παιδείας και των αρχών της οικονομικής ελευθερίας, της προστασίας των εργαζομένων και της διαφάνειας.

2.2. Αναφέρατε τουλάχιστον ένα παράδειγμα αντιμετώπισης του ίδιου ή παρόμοιου προβλήματος σε χώρα της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του ΟΟΣΑ (εφόσον υπάρχει) και αιτιολογήστε τον λόγο για τον οποίο επιλέξατε τη συγκεκριμένη χώρα.

2.3. Απαριθμήστε αναλυτικά τα διατάγματα και τις κανονιστικές πράξεις που πρέπει να εκδοθούν, προκειμένου να εφαρμοστεί πλήρως η αξιολογούμενη ρύθμιση και περιγράψτε για κάθε μία από αυτές τυχόν θέματα που πρέπει να προσεχθούν κατά την εφαρμογή της

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι όροι για τη διαμονή νέων έως είκοσι πέντε (25) ετών, καθώς και των συνοδών τους, με σκοπό τη διοργάνωση εκπαιδευτικών, ψυχαγωγικών ή αθλητικών δραστηριοτήτων και την παράλληλη παροχή καταλύματος σε αυτούς, στις κτιριακές εγκαταστάσεις και υποδομές των ιδιωτικών σχολείων, η διαδικασία μετατροπής των κτιριακών υποδομών για τη διαμονή, καθώς και οι όροι και οι προϋποθέσεις που θα πρέπει να πληρούνται και το χρονικό διάστημα της διαμονής.

3. Συνέπειες στην Οικονομία

3.1 Αναφέρατε αναλυτικά ποιες κατηγορίες επιχειρήσεων αφορά η αξιολογούμενη ρύθμιση

Η αξιολογούμενη ρύθμιση αφορά σε όλα τα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για τα οποία έχει χορηγηθεί άδεια ιδιωτικού σχολείου, σε φυσικό ή νομικό πρόσωπο.

3.2 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στη δομή της αγοράς

3.3 Μετρήστε το κόστος εγκατάστασης για νέες επιχειρήσεις πριν και μετά την αξιολογούμενη ρύθμιση, με την χρήση του «τυποποιημένου μοντέλου κόστους»

3.4 Αναφέρατε αναλυτικά την επίδραση της προτεινόμενης ρύθμισης στις λειτουργίες της παραγωγής και του μάρκετινγκ των επιχειρήσεων

3.5. Αναφέρατε αναλυτικά και αιτιολογήστε την επίδραση της αξιολογούμενης ρύθμισης στην ανταγωνιστικότητα των επιχειρήσεων

Με το σχέδιο νόμου προβλέπεται η δυνατότητα συστέγασης όλων των ειδών φορέων ιδιωτικής εκπαίδευσης, καθώς και η αξιοποίηση των κτιριακών εγκαταστάσεων και εκτός του διδακτικού ωραρίου ή και των διδακτικών ημερών για την παροχή υπηρεσιών που δεν αντίκεινται στον χαρακτήρα του σχολείου και εφόσον διασφαλίζεται η προσήκουσα παροχή υπηρεσιών γενικής εκπαίδευσης. Με τον τρόπο αυτό εξασφαλίζεται η βιωσιμότητα των εν λόγω επιχειρήσεων, μέσα από τη μείωση του λειτουργικού τους κόστους (π.χ. ενοίκια, λογαριασμοί κοινής ωφελείας) και δημιουργούνται επιχειρήσεις ανταγωνιστικές που παρέχουν ένα ευρύτερο φάσμα υπηρεσιών, σε ετήσια βάση.

Επιπρόσθετα, προβλέπεται η δυνατότητα μη επανεγγραφής μαθητή κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στην περίπτωση μη ολοσχερούς εξόφλησης διδάκτρων δύο σχολικών ετών. Με τον τρόπο αυτό θεραπεύεται το φαινόμενο της καταχρηστικής εκμετάλλευσης στην πράξη από συγκεκριμένους οφειλέτες, οι οποίοι επιβάρυναν τους συνεπείς ως προς την πληρωμή διδάκτρων γονείς, θέτοντας σε κίνδυνο τη βιωσιμότητα των εν λόγω επιχειρήσεων, οι οποίες αναγκάζονταν να μειώσουν χορηγούμενες υποτροφίες και πρόσθετες εκπαιδευτικές παροχές, προκειμένου να εξευρεθούν πόροι κάλυψης των ζημιών.

3.6. Προσδιορίστε το διοικητικό βάρος των επιχειρήσεων που προκαλεί ή αφαιρεί η προτεινόμενη ρύθμιση, εφαρμόζοντας το «τυποποιημένο μοντέλο κόστους»

3.7 Προσδιορίστε ειδικότερα και μετρήστε αναλυτικά και ξεχωριστά το κόστος και τα οφέλη που θα προκύψουν από την προτεινόμενη ρύθμιση για τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις

3.8. Προσδιορίστε αναλυτικά τα οφέλη ή την επιβάρυνση του κρατικού προϋπολογισμού, που αναμένεται να προκληθούν από την εξεταζόμενη ρύθμιση

3.9. Προσδιορίστε αναλυτικά τυχόν συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην εθνική οικονομία

Με το σχέδιο νόμου διαμορφώνονται οι προϋποθέσεις για τη δημιουργία βιώσιμων ιδιωτικών σχολείων που λειτουργούν με απλοποιημένο πλαίσιο, αυτονομία και ευελιξία στην οργάνωση και

λειτουργία, διαχειρίζονται αποτελεσματικά το ανθρώπινο δυναμικό και αξιοποιούν πλήρως τις κτιριακές τους εγκαταστάσεις.

Μέσα από το νέο εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών σε ιδιωτικά σχολεία, που πλέον απασχολούνται με συμβάσεις αορίστου χρόνου, αντιμετωπίζεται η εργασιακή αβεβαιότητα και αυξάνεται η προστιθέμενη αξία στην παροχή υπηρεσιών εκπαίδευσης, μέσα από την διασφάλιση της συνέχειας στην απασχόληση.

Παράλληλα, παρέχεται η δυνατότητα αύξησης του εισοδήματος στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς, με τη δυνατότητα πρόσθετης απασχόλησης σε δραστηριότητες και δράσεις που διοργανώνονται από το ιδιωτικό σχολείο πέραν του διδακτικού ωραρίου ή και των διδακτικών ημερών, τηρουμένων και των διατάξεων περί χρονικών ορίων της εργασίας, σύμφωνα με την οικεία εργατική νομοθεσία.

4. Συνέπειες στην κοινωνία και στους πολίτες

4.1. Αναφέρατε τις προσδοκώμενες συνέπειες της προτεινόμενης ρύθμισης στην κοινωνία γενικά και στις επηρεαζόμενες κοινωνικές ομάδες ειδικά

Μέσα από την εφαρμογή του συστήματος αξιολόγησης της δομής των ιδιωτικών σχολείων, κατ' αναλογία με τα δημόσια σχολεία, αναβαθμίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης και ως εκ τούτου ευνοούνται τόσο οι μαθητές, όσο και η ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα. Η πρόβλεψη για τυχόν επιπρόσθετα κριτήρια στην αξιολόγηση των ιδιωτικών σχολείων εξασφαλίζει τον ιδιαίτερο χαρακτήρα κάποιων εξ αυτών και συμβάλλει στη διατήρηση της ιδιαίτερης φυσιογνωμίας τους.

Επιπρόσθετα, μέσα από τη δυνατότητα για παροχή πρόσθετων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στο πλαίσιο διευρυμένου ωρολόγιου προγράμματος, όπως π.χ. ενίσχυση της γλωσσομάθειας, ενισχυτική διδασκαλία ευνοούνται ιδιαίτερα οι μαθητές, καθώς έχουν τη δυνατότητα καλύτερης κατανόησης των μαθημάτων τους και παράλληλα πρόσβασης και σε νέα γνωστικά αντικείμενα, π.χ. μέσα από τη διδασκαλία νέων ξένων γλωσσών.

Συνολικά οι προτεινόμενες διατάξεις προάγουν την εύρυθμη λειτουργία της ιδιωτικής εκπαίδευσης και την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού της έργου, καθώς και την αποτελεσματική εποπτεία του κράτους, προς όφελος του συνόλου των μελών της οικείας εκπαιδευτικής κοινότητας (μαθητές των ιδιωτικών σχολείων και γονείς και κηδεμόνες τους, εργοδότες – ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων και εργαζόμενοι εκπαιδευτικοί).

4.2. Αναφέρατε τα σημερινά δεδομένα για κάθε ένα τομέα και κάθε μία κοινωνική ομάδα που επηρεάζονται από την αξιολογούμενη ρύθμιση, όπως αυτά προκύπτουν από την Ελληνική Στατιστική Υπηρεσία

4.3. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τα οφέλη που αναμένεται να προκύψουν για τον πολίτη από την προτεινόμενη ρύθμιση

Αναμένονται τα οφέλη που αναλύθηκαν ανωτέρω.

4.4. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, τα οποία επιφέρουν βελτίωση των υπηρεσιών του Κράτους προς τον πολίτη

4.5. Αναφέρατε τα σημεία της προτεινόμενης ρύθμισης, που απλουστεύουν τις διοικητικές διαδικασίες

Με τη ρύθμιση για την έγκριση των Εσωτερικών Κανονισμών Λειτουργίας από τον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης εντός αποκλειστικής προθεσμίας, καθώς και την πρόβλεψη της δυνατότητας αναπομπής Εσωτερικού Κανονισμού αποκλειστικά και μόνο για λόγους αντίθεσης συγκεκριμένου όρου προς ρητή διάταξη νόμου, απλοποιείται και επιταχύνεται η σχετική διαδικασία.

Περαιτέρω, με την υπαγωγή των ιδιωτικών εκπαιδευτικών στις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις της κοινής εργατικής νομοθεσίας, με την επιφύλαξη των ειδικών για αυτούς διατάξεων, καθώς και με την κατάργηση των διαδικασιών ελέγχου της νομιμότητας και της καταχρηστικότητας ή μη καταγγελίας σύμβασης εργασίας ιδιωτικού εκπαιδευτικού από ειδική επιτροπή, σύμφωνα με τις προϋσχύουσες διατάξεις του άρθρου 30 του ν. 682/1977, επέρχεται περαιτέρω απλοποίηση των σχετικών διαδικασιών.

5. Συνέπειες στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

5.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βιώσιμη ανάπτυξη, τη βελτίωση της ποιότητας του περιβάλλοντος και τη μείωση των περιβαλλοντικών κινδύνων

5.2. Αναφέρατε περιληπτικά τα βασικά σημεία της μελέτης περιβαλλοντικών επιπτώσεων για την προτεινόμενη ρύθμιση (εφόσον υπάρχει)

6. Συνέπειες στη Δημόσια Διοίκηση και την απονομή της Δικαιοσύνης

Οι προτεινόμενες νομοθετικές ρυθμίσεις ορίζουν ένα σύγχρονο, λιτό και σαφές νομικό πλαίσιο για την ιδιωτική εκπαίδευση. Διευκολύνεται με τον τρόπο αυτό η μείωση της γραφειοκρατίας και των προβλημάτων που συνεπάγεται και μπαίνουν σταδιακά οι βάσεις για την εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων. Επιπλέον, η αποσαφήνιση του σχετικού πλαισίου θα διευκολύνει σημαντικά την απονομή της δικαιοσύνης. Ειδικότερα, αφενός με την κατάργηση

περιοριστικών ή αναχρονιστικών, ειδικών για τα ιδιωτικά σχολεία, διατάξεων που εμποδίζουν υπέρμετρα και αδιάκριτα τις δυνατότητες και τις ευκαιρίες τους να καινοτομούν και, συνακόλουθα, παρακωλύουν την αποτελεσματική άσκηση της οικείας δραστηριότητας και τη διαχείριση του σχετικού με αυτή επιχειρηματικού κινδύνου, και, αφετέρου, με τον εκσυγχρονισμό του ισχύοντος κανονιστικού πλαισίου, προς ενίσχυση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, αναμένονται θετικές συνέπειες τόσο στη Δημόσια Διοίκηση όσο και στην απονομή της Δικαιοσύνης.

6.1. Περιγράψτε ξεχωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης για τη βελτίωση της λειτουργίας και της αποδοτικότητας της Δημόσιας Διοίκησης

6.2. Αναφέρατε τις αναμενόμενες συνέπειες της αξιολογούμενης ρύθμισης στον τρόπο απονομής της Δικαιοσύνης (εφόσον υπάρχουν)

Με τη διάταξη σύμφωνα με την οποία κατά το δικαστικό έλεγχο της νομιμότητας της καταγγελίας της σύμβασης του ιδιωτικού εκπαιδευτικού, εξετάζεται ιδίως αν η καταγγελία αποτελεί αθέμιτη εργοδοτική αντίδραση σε συμπεριφορές του ιδιωτικού εκπαιδευτικού καθόλα νόμιμες και συμβατικές, ενισχύεται η δικαστική προστασία των εκπαιδευτικών έναντι καταχρηστικών καταγγελιών των συμβάσεων εργασίας.

7. Νομιμότητα

7.1 Αναφέρατε το πλαίσιο διατάξεων του Συντάγματος στο οποίο ενδεχομένως εντάσσεται η προτεινόμενη ρύθμιση

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις εντάσσονται στο πλαίσιο των διατάξεων του άρθρου 16 του Συντάγματος και ιδίως της παρ. 8 του άρθρου αυτού.

7.2. Αναφέρατε τυχόν νομολογία των εθνικών δικαστηρίων και ιδίως του Ανωτάτου Ειδικού Δικαστηρίου, του Συμβουλίου της Επικρατείας, του Αρείου Πάγου ή του Ελεγκτικού Συνεδρίου που αφορά θέματα συναφή με την προτεινόμενη ρύθμιση

7.3. Αναφέρατε τις σχετικές διατάξεις και προβλέψεις του ευρωπαϊκού κοινοτικού δικαίου και των διεθνών συμβάσεων που έχει κυρώσει η Ελλάδα, όπως επίσης και τυχόν νομολογία του Δικαστηρίου των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

7.4. Αναφέρατε τυχόν σχετικές προβλέψεις της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και της νομολογίας του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου

8. Αρμοδιότητα

8.1. Αναφέρατε τα υπουργεία που είναι συναρμόδια για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης, αιτιολογώντας ειδικά τους λόγους συναρμοδιότητας

Αρμόδιο για τον σχεδιασμό και την προώθηση της αξιολογούμενης ρύθμισης είναι το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Συναρμόδιο είναι το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικών Υποθέσεων για τα θέματα που σχετίζονται με την εφαρμογή των διατάξεων της κοινής εργατικής νομοθεσίας για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς.

8.2. Αναφέρατε τις οργανικές μονάδες με τις οποίες υπήρξε συνεργασία του επισπεύδοντος Υπουργείου κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης

Κατά το στάδιο προετοιμασίας της εξεταζόμενης ρύθμισης υπήρξε συνεργασία με την Αυτοτελή Διεύθυνση Ιδιωτικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

8.3. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες, που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε ξεχωριστής δράσης που προέρχεται από την εξεταζόμενη ρύθμιση

Αρμόδια εν γένει για την εφαρμογή των διατάξεων της εξεταζόμενης ρύθμισης θα είναι η Αυτοτελής Διεύθυνση Ιδιωτικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, της οποίας επιχειρησιακός στόχος είναι η εποπτεία των ιδιωτικών σχολείων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, η διασφάλιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης σε αυτά, ο χειρισμός θεμάτων του προσωπικού και των ιδιοκτητών αυτών, καθώς και η εποπτεία της λειτουργίας των ξένων σχολείων, των φροντιστηρίων και των κέντρων ξένων γλωσσών.

Περαιτέρω, προβλέπονται εποπτικές αρμοδιότητες των Διευθύνσεων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, οι οποίες λαμβάνουν γνώση των δραστηριοτήτων και δράσεων προαιρετικής παρακολούθησης, καθώς και των δραστηριοτήτων εκπαιδευτικού, ψυχαγωγικού ή αθλητικού χαρακτήρα των ιδιωτικών σχολείων που τους γνωστοποιούνται.

Επιπλέον, στις αρμοδιότητες του Διευθυντή Εκπαίδευσης περιλαμβάνονται:

α) η δυνατότητα αναπομπής συγκεκριμένου όρου του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας ιδιωτικού σχολείου σε περίπτωση αντίθεσης προς ρητή διάταξη νόμου, εντός αποκλειστικής προθεσμίας,

β) η έκδοση απόφασης, ύστερα από πρόταση του ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας, για:

βα) το διορισμό και την αντικατάσταση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών,

ββ) την ανάθεση καθηκόντων διευθυντή σε εκπαιδευτικό με βαθμό κατώτερο αυτού που ορίζεται για τους διευθυντές, αν δεν προσφέρεται ή δεν ευρίσκεται ιδιωτικός εκπαιδευτικός που έχει τα προβλεπόμενα προσόντα για να αναλάβει τη διεύθυνση της σχολικής μονάδας,

βγ) τον ορισμό ενός ή περισσότερων υποδιευθυντών, ανάλογα με τις ανάγκες και την οργάνωση της ιδιωτικής σχολικής μονάδας και τον μαθητικό της πληθυσμό, την αντικατάσταση των υποδιευθυντών ή και την κατάργηση των θέσεων υποδιευθυντών,

γ) η τροποποίηση του διοριστηρίου των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που επιθυμούν να εργασθούν λιγότερες ώρες, κατόπιν αίτησης των ενδιαφερομένων και αποδοχής της αίτησης από τον ιδιοκτήτη του σχολείου.

Τέλος, με απόφαση του Διευθυντή Εκπαίδευσης, η οποία εκδίδεται ύστερα από πρόταση του διευθυντή της σχολικής μονάδας, οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης δύνανται να διατεθούν σε συστεγαζόμενες ή όμορες σχολικές μονάδες της ίδιας βαθμίδας και του ίδιου ιδιοκτήτη για την κάλυψη λειτουργικών και υπηρεσιακών αναγκών των σχολείων αυτών.

8.4. Σε περίπτωση που η προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπει τη σύσταση νέου φορέα, υπηρεσίας, νομικού προσώπου, επιτροπής, συμβουλίου ή άλλου συλλογικού οργάνου, αναφέρατε συνοπτικά τη γνωμοδότηση της Διυπουργικής Επιτροπής της απόφασης Πρωθυπουργού Υ189/18-7-2006 (ΦΕΚ Β΄ 953) και επισυνάψτε τη μελέτη σκοπιμότητας και την οικονομοτεχνική μελέτη

Δεν προβλέπεται η σύσταση νέου φορέα, υπηρεσίας, νομικού προσώπου, επιτροπής, συμβουλίου ή άλλου συλλογικού οργάνου.

9. Τήρηση Νομοτεχνικών Κανόνων και Κωδικοποίηση

9.1. Αναφέρατε τους νομοτεχνικούς κανόνες, οι οποίοι εφαρμόστηκαν κατά τη σύνταξη της προτεινόμενης διάταξης, με αναφορά στο εγχειρίδιο οδηγιών της Κεντρικής Νομοπαρασκευαστικής Επιτροπής (ΚΕ.Ν.Ε.)

Κατά τη σύνταξη του παρόντος σχεδίου νόμου τηρήθηκαν οι κατευθύνσεις και οδηγίες του ανωτέρω εγχειριδίου και τηρήθηκαν οι σχετικοί νομοτεχνικοί κανόνες, όπως ιδίως:

α) η δομή του νομοσχεδίου, καθώς και η αρίθμηση των διατάξεών του, ακολούθησε τη διάρθρωση του ανωτέρω εγχειριδίου,

β) στις περιπτώσεις γνήσιων παραπομπών, δηλαδή παραπομπών σε διατάξεις νομοθετημάτων, όπως αυτά θα ισχύουν «κάθε φορά», απεφεύχθη η χρήση των διατυπώσεων «όπως ισχύει» ή «όπως εκάστοτε ισχύει», για την αποφυγή δημιουργίας ερμηνευτικών ζητημάτων,

γ) στις περιπτώσεις που με το νομοσχέδιο χορηγείται εξουσιοδότηση για την έκδοση κανονιστικής απόφασης, δεν τέθηκε ειδική ρύθμιση για τη δημοσίευσή της στην Εφημερίδα της

Κυβερνήσεως, καθώς η δημοσίευση των κανονιστικών διοικητικών πράξεων επιβάλλεται από το Σύνταγμα και τον ν. 3469/2006 (Α' 131),

δ) υπήρξε διάκριση μεταξύ των πάγιων και των μεταβατικών διατάξεων, καθώς οι διατάξεις με μεταβατικό χαρακτήρα τέθηκαν σε ιδιαίτερο Κεφάλαιο και άρθρο του νομοσχεδίου,

ε) η έναρξη ισχύος των διατάξεων του νομοσχεδίου καταχωρίστηκε σε ιδιαίτερο άρθρο στο τέλος του νομοσχεδίου.

9.2. Προσδιορίστε τις διατάξεις που τροποποιεί, αντικαθιστά ή καταργεί η προτεινόμενη ρύθμιση και ιδίως αναφέρατε εάν υπάρχει ήδη κώδικας ρυθμίσεων συναφών με την προτεινόμενη

Οι εν λόγω διατάξεις καταγράφονται αναλυτικά στον πίνακα τροποποιούμενων και καταργούμενων διατάξεων που συνοδεύει το σχέδιο νόμου. Δεν υπάρχει συναφής Κώδικας ρυθμίσεων.

9.3. Αναφέρατε τις εν γένει βελτιώσεις που επιφέρει η προτεινόμενη ρύθμιση στην έννομη τάξη και ειδικά τις διατάξεις που κωδικοποιεί ή απλουστεύει

Απλουστεύονται και προσαρμόζονται στα σύγχρονα δεδομένα οι διατάξεις του ν. 682/1977.

9.4. Προσδιορίστε τις διατάξεις της προτεινόμενης ρύθμισης που τροποποιούν εμμέσως υφιστάμενες ρυθμίσεις, χωρίς να τις καταργούν ρητώς και αιτιολογήστε την επιλογή αυτή

10. Διαφάνεια - Κοινωνική συμμετοχή

10.1. Αναφέρατε αναλυτικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που κλήθηκαν να λάβουν μέρος στην διαβούλευση για την προτεινόμενη ρύθμιση

10.2. Περιγράψτε αναλυτικά τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις τέθηκαν σε ηλεκτρονική δημόσια διαβούλευση στον διαδικτυακό τόπο «www.opengov.gr» από 9.7.2020 έως 16.7.2020.

10.3. Αναφερθείτε στα αποτελέσματα της διαβούλευσης, αναφέροντας επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της

Τα αποτελέσματα της ηλεκτρονικής δημόσιας διαβούλευσης εκτίθενται στην οικεία έκθεση που συνοδεύει το σχέδιο νόμου.

10.4. Αναφέρατε τον σχεδιασμό που έχει γίνει για τον κοινωνικό διάλογο και τη διαβούλευση και στο στάδιο της εφαρμογής της προτεινόμενης ρύθμισης

B: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΑΛΛΩΝ ΔΙΑΤΑΞΕΩΝ

11. Γενική Αξιολόγηση

11.1 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά το πρόβλημα που καλείται να αντιμετωπίσει κάθε μία «άλλη διάταξη» που περιλαμβάνεται στο προτεινόμενο σχέδιο νόμου

Με τη διάταξη με την οποία ορίζεται νέα προθεσμία για την έκδοση του Κανονισμού Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας του Ι.Τ.Υ.Ε. «Διόφαντος», αντιμετωπίζεται το ζήτημα της πρόβλεψης επαρκούς χρόνου προετοιμασίας και πληρέστερης επεξεργασίας του σχετικού σχεδίου προεδρικού διατάγματος από τα αρμόδια όργανα.

Η διάταξη για τη δημιουργία Μητρώου στο οποίο θα ενταχθεί το ωρομίσθιο εκπαιδευτικό προσωπικό και τα συμβουλευτικά όργανα των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) αντιμετωπίζει το ζήτημα της επίσπευσης των διαδικασιών επιλογής και έγκαιρης τοποθέτησης του εν λόγω προσωπικού, με απώτερο σκοπό την εύρυθμη λειτουργία των Σ.Δ.Ε..

Η διάταξη με την οποία προβλέπεται πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας των ειδικών πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων, στο οποίο θα μπορούν να συμμετέχουν οι μαθητές της Γ' τάξης των Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων σε όλη την επικράτεια, αντιμετωπίζει το ζήτημα της παροχής κατάλληλης υποστήριξης και επαρκούς προετοιμασίας στους εν λόγω μαθητές για τη συμμετοχή τους στις πανελλαδικές εξετάσεις στα ειδικά μαθήματα, τα οποία δεν περιλαμβάνονται στα ωρολόγια προγράμματα διδασκαλίας.

Η διάταξη με την οποία ρυθμίζεται η επέκταση της λειτουργίας των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) και για το σχολικό έτος 2020-2021, εξασφαλίζει τη συνέχεια στην εύρυθμη λειτουργία των Κέντρων αυτών, εν όψει της προετοιμασίας του νέου νομοθετικού πλαισίου για τις εκπαιδευτικές δομές.

Η διάταξη που αναφέρεται σε ζητήματα των ομογενειακών σχολείων Κωνσταντινούπολης και του Ελληνικού Γυμνασίου-Λυκείου Ίμβρου, επιλύει το χρόνιο πρόβλημα της ισοτιμίας των πιστοποιητικών σπουδών που χορηγούνται από το ελληνικό Γυμνάσιο-Λύκειο της Ίμβρου κατόπιν της επαναλειτουργίας του.

Η διάταξη με την οποία προβλέπεται ότι η στελέχωση των σχολικών μονάδων στις οποίες φοιτούν τυφλοκωφοί μαθητές, θα γίνεται κατά προτεραιότητα με διορισμό ή πρόσληψη εκπαιδευτικών ή μελών Ε.Ε.Π. οι οποίοι διαθέτουν πιστοποιημένη γνώση, τόσο της γραφής Braille, όσο και της Ε.Ν.Γ., επιλύεται το ζήτημα της κάλυψης των εκπαιδευτικών αναγκών της πολύ ειδικής αυτής κατηγορίας πολυαναπηρίας.

11.2 Περιγράψτε χωριστά και αναλυτικά τους λόγους για τους οποίους κάθε «άλλη διάταξη» είναι αναγκαία και κατάλληλη να αντιμετωπίσει το αντίστοιχο πρόβλημα

Με την προτεινόμενη νέα προθεσμία για την έκδοση του Κανονισμού Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας του Ι.Τ.Υ.Ε. «Διόφαντος», παρέχεται ο αναγκαίος χρόνος για την πληρέστερη επεξεργασία του Κανονισμού αλλά και για την προετοιμασία της εφαρμογής του.

Με την προτεινόμενη δημιουργία του «Μητρώου Ωρομίσθιου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Συμβούλων Σταδιοδρομίας και Συμβούλων Ψυχολόγων Σ.Δ.Ε.» επισπεύδονται οι διαδικασίες επιλογής και διευκολύνεται η έγκαιρη τοποθέτηση του εν λόγω προσωπικού, το οποίο είναι απαραίτητο για την εύρυθμη λειτουργία των Σ.Δ.Ε.. Ειδικότερα, η δημιουργία του Μητρώου, η οποία προβλέπεται στο Τεχνικό Δελτίο της Πράξης «Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας», θα διευκολύνει τη διαδικασία υποβολής και αξιολόγησης των αιτήσεων των υποψηφίων, καθώς οι αιτήσεις και τα δικαιολογητικά τους θα κατατίθενται πλέον σε ψηφιακή μορφή, μέσω ειδικά διαμορφωμένης πλατφόρμας. Επιπλέον η δημιουργία του Μητρώου θα διευκολύνει και μακροπρόθεσμα τη στελέχωση των Σ.Δ.Ε., καθώς η διαδικασία υποβολής των δικαιολογητικών δεν θα γίνεται εκ νέου ύστερα από σχετική πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος από τους υποψήφιους, αλλά άπαξ, με δυνατότητα επικαιροποίησης των στοιχείων τους σε καθορισμένα χρονικά διαστήματα.

Με τη διάταξη με την οποία προβλέπεται, στο πλαίσιο της αντισταθμιστικής εκπαίδευσης, πρόγραμμα ενισχυτικής διδασκαλίας των ειδικών πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων, στο οποίο δύνανται να συμμετέχουν οι μαθητές της Γ' τάξης Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων σε όλη την επικράτεια, επιτυγχάνεται η παροχή κατάλληλης υποστήριξης και επαρκούς προετοιμασίας στους εν λόγω μαθητές για την συμμετοχή τους στις πανελλαδικές εξετάσεις στα ειδικά μαθήματα, τα οποία δεν περιλαμβάνονται στα ωρολόγια προγράμματα διδασκαλίας (ελεύθερο σχέδιο, γραμμικό σχέδιο, ιταλικά, γαλλικά, γερμανικά, ισπανικά, αρμονία, έλεγχος μουσικών ακουστικών ικανοτήτων, μουσική αντίληψη και γνώση, μουσική εκτέλεση και ερμηνεία).

Με τη διάταξη με την οποία ρυθμίζεται η επέκταση της λειτουργίας των Κ.Π.Ε. και για το σχολικό έτος 2020-2021, αφενός διασφαλίζεται η εξακολούθηση της εύρυθμης λειτουργίας των Κέντρων αυτών και για το προσεχές σχολικό έτος, εν αναμονή του νέου νομοθετικού πλαισίου για τις δομές υποστήριξης της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, και αφετέρου παρέχεται η δυνατότητα αξιοποίησης των κτιρίων που έχουν ήδη παραχωρηθεί από τους δήμους για τη στέγαση και λειτουργία των Κέντρων αυτών. Το γεγονός αυτό, μάλιστα, καθιστά δυνατή τη λειτουργία έξι επιπλέον Κ.Π.Ε., τα οποία είχαν ήδη συσταθεί, αλλά δεν είχαν λειτουργήσει μέχρι σήμερα, παρότι είχαν υπογραφεί οι σχετικές συμβάσεις με τους δήμους για την παραχώρηση κτιρίου και απαραίτητου εξοπλισμού.

Με τη διάταξη που αναφέρεται στα ζητήματα των ομογενειακών σχολείων της Κωνσταντινούπολης και του Ελληνικού Γυμνασίου-Λυκείου Ίμβρου, επιλύεται το χρόνιο πρόβλημα της ισοτιμίας των πιστοποιητικών σπουδών που χορηγούνται από το ελληνικό Γυμνάσιο-Λύκειο της Ίμβρου κατόπιν της επαναλειτουργίας του, αφού πλέον προβλέπεται η ισοτιμία των πιστοποιητικών σπουδών που χορηγούνται στους μαθητές, με τα οποία βεβαιώνεται η περάτωση των σπουδών τους, χωρίς την ανάγκη μεσολάβησης διαδικασίας διοικητικής ισοτίμησης.

Με τη διάταξη με την οποία προβλέπεται ότι η στελέχωση των σχολικών μονάδων στις οποίες φοιτούν τυφλοκωφοί μαθητές, θα γίνεται κατά προτεραιότητα με διορισμό ή πρόσληψη εκπαιδευτικών ή μελών Ε.Ε.Π. που διαθέτουν σωρευτικά πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille και της Ε.Ν.Γ., διασφαλίζεται η κατάλληλη στελέχωση των ανωτέρω σχολικών μονάδων, με προσωπικό που διαθέτει τα εξειδικευμένα προσόντα που απαιτούνται για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των παιδιών με κώφωση και τύφλωση.

11.3 Αναφέρατε χωριστά για κάθε μία «άλλη διάταξη» τους λόγους για τους οποίους έχει συμπεριληφθεί στο συγκεκριμένο σχέδιο νόμου.

Οι προτεινόμενες ρυθμίσεις έχουν συμπεριληφθεί στο παρόν σχέδιο νόμου ως μέτρα αντιμετώπισης ζητημάτων που προέκυψαν σε τομείς αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων στο πλαίσιο της οργάνωσης και λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος όλων των βαθμίδων, σύμφωνα με όσα προαναφέρθηκαν.

11.4. Αναφέρατε χωριστά και αναλυτικά τις αναμενόμενες συνέπειες κάθε μίας «άλλης διάταξης», συμπεριλαμβανομένων των συνεπειών στην οικονομία, την κοινωνία και τους πολίτες και στο φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον

Με την καθιέρωση του προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας των ειδικών πανελλαδικώς εξεταζόμενων μαθημάτων για τους μαθητές της Γ΄ τάξης των Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων της χώρας, ευνοούνται οι μαθητές που επιθυμούν την εξέτασή τους στα μαθήματα αυτά στις πανελλαδικές εξετάσεις και ιδίως αυτοί που, λόγω έλλειψης της οικονομικής δυνατότητας ή διαβίωσης σε απομακρυσμένες και δυσπρόσιτες περιοχές, δεν έχουν πρόσβαση στη διδασκαλία των μαθημάτων αυτών. Με την οργάνωση του προγράμματος στο πλαίσιο της αντισταθμιστικής εκπαίδευσης και, ειδικότερα, με την εφαρμογή του σε όλη την επικράτεια μέσω των Σχολικών Κέντρων Αντισταθμιστικής Εκπαίδευσης (Σ.Κ.Α.Ε.) διασφαλίζεται το δικαίωμα στη δωρεάν εκπαίδευση σε όλους τους μαθητές της Γ΄ τάξης των Λυκείων της χώρας και εξασφαλίζονται οι όροι για την ισότιμη δυνατότητα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Όσον αφορά στην πρόβλεψη για τον κατά προτεραιότητα διορισμό ή την πρόσληψη εκπαιδευτικών ή μελών Ε.Ε.Π. με πιστοποιημένη γνώση, τόσο της γραφής Braille, όσο και της Ε.Ν.Γ. στις σχολικές μονάδες που φοιτούν τυφλοκωφοί μαθητές, αυτή κρίνεται αναγκαία και με άμεσα θετικά αποτελέσματα για τους μαθητές με την εν λόγω αναπηρία, στο πλαίσιο της προστασίας του δικαιώματός τους στην εκπαίδευση.

Τέλος, η παράταση της λειτουργίας των Κ.Π.Ε. για το σχολικό έτος 2020-2021, τα οποία στηρίζουν το θεσμό της περιβαλλοντικής εκπαίδευσης σε τοπικό επίπεδο, θα οδηγήσει στην ευαισθητοποίηση των μαθητών στα θέματα που αφορούν στην προστασία του περιβάλλοντος, ώστε να γίνουν περιβαλλοντικά υπεύθυνοι πολίτες και να αναπτύξουν ικανότητες και στάσεις ζωής, με στόχο την ενεργή συμμετοχή τους στη βελτίωση της ποιότητας ζωής.

11.5. Αναφέρατε αναλυτικά τις υπηρεσίες που θα είναι αρμόδιες για την εφαρμογή κάθε «άλλης διάταξης».

Αρμόδιες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για την εφαρμογή των προτεινόμενων διατάξεων θα είναι οι ακόλουθες:

Η Γενική Διεύθυνση Σπουδών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης:

- για το πρόγραμμα της ενισχυτικής διδασκαλίας των πανελλαδικώς εξεταζόμενων ειδικών μαθημάτων που δεν περιλαμβάνονται στα αντίστοιχα ωρολόγια προγράμματα για τη Γ΄ τάξη των Γενικών και Επαγγελματικών Λυκείων (Διεύθυνση Σπουδών, Προγραμμάτων και Οργάνωσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Διεύθυνση Επαγγελματικής Εκπαίδευσης),

- για τη λειτουργία των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) κατά το σχολικό έτος 2020-2021 (Διεύθυνση Υποστήριξης Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων και Εκπαίδευσης για την Αειφορία).

Η Γενική Διεύθυνση Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης για τον κατά προτεραιότητα διορισμό ή πρόσληψη εκπαιδευτικών ή μελών Ε.Ε.Π. με πιστοποιημένη γνώση της γραφής Braille και της Ε.Ν.Γ. για τις σχολικές μονάδες στις οποίες φοιτούν τυφλοκωφοί μαθητές (Διεύθυνση Διορισμών - Προσλήψεων Εκπαιδευτικού Προσωπικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Αυτοτελές Τμήμα Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού).

Η Γενική Διεύθυνση Διεθνών, Ευρωπαϊκών Θεμάτων, Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Διεύθυνση Παιδείας Ομογενών, Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης, Ευρωπαϊκών και Μειονοτικών Σχολείων - ΔΙ.Π.Ο.Δ.Ε.Ε.Μ.Σ.), για την ισοτιμία των πιστοποιητικών σπουδών των ομογενειακών σχολείων Κωνσταντινούπολης και του Ελληνικού Γυμνασίου-Λυκείου Ίμβρου με τα απολυτήρια Γυμνασίου και Λυκείου των ελληνικών σχολείων.

12. Διαφάνεια και Διαβούλευση

12.1. Αναφέρατε επιγραμματικά τους κοινωνικούς εταίρους και εν γένει τα ενδιαφερόμενα μέρη που εκλήθησαν να λάβουν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία προτεινόμενη «άλλη διάταξη», τον τόπο, τον χρόνο και τη διάρκεια της διαβούλευσης, τους συμμετέχοντες σε αυτήν, και τη διαδικασία διαβούλευσης που επελέγη, αιτιολογώντας τις επιλογές αυτές.

12.2. Αναφέρατε επιγραμματικά τις κυριότερες απόψεις που εκφράστηκαν υπέρ και κατά της προτεινόμενης ρύθμισης ή επιμέρους θεμάτων της και προσαρτήστε στο παρόν τις απόψεις των φορέων που έλαβαν μέρος στη διαβούλευση για κάθε μία «άλλη διάταξη» χωριστά.

Οι εν λόγω ρυθμίσεις δεν τέθηκαν σε ηλεκτρονική δημόσια διαβούλευση στον διαδικτυακό τόπο «www.opengov.gr».

Έκθεση Διαβούλευσης

A. Ταυτότητα Διαβούλευσης

Πληροφοριακά Στοιχεία	
Τίτλος Διαβούλευσης	«Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες επείγουσες διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»
Επισπεύδων Φορέας	ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
Χρόνος έναρξης	9 ΙΟΥΛΙΟΥ 2020
Χρόνος λήξης	16 ΙΟΥΛΙΟΥ 2020
Κατηγορία 1. Νομοθετική 2. Προνομοθετική 3. Άλλη	NΟΜΟΘΕΤΙΚΗ
Είδος Διαβούλευσης	
Δικτυακός τόπος Ανάρτησης	WWW.OPENG.OV.GR
Πλήθος άρθρων	17 άρθρα
Πλήθος Σχολίων	1521 σχόλια
Αριθμός Σχολιαστών	845
Συντονιστές διαβούλευσης:	Ειρήνη Καπελλάκη, Νικόλαος Παπαθανασίου
Υπεύθυνος Επικοινωνίας	Γραφείο Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων
Υπ. Έγκρισης Σχολίων	Ειρήνη Καπελλάκη, Νικόλαος Παπαθανασίου
Ομάδα Επεξεργασίας Έκθεσης	Γραφείο Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων

B. Επεξεργασία Σχολίων.

A/A	Προτεινόμενο Σχόλιο

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄ Διατάξεις για την ιδιωτική εκπαίδευση

Άρθρο 1- Ισχύς ρυθμίσεων περί ιδιωτικών σχολείων

1	Συνολικά το νομοσχέδιο είναι σίγουρα προς τη θετική κατεύθυνση! • Είναι χρήσιμο να ξαναθυμίσουμε πως οι οικογένειες των παιδιών που φοιτούν στα ιδιωτικά σχολεία πληρώνουμε φόρους για παροχές από την Πολιτεία τις οποίες δεν λαμβάνουμε, εξοικονομώντας έτσι στο κράτος επιπλέον πόρους. Σε αρκετές χώρες σε ανταπόδοση δίνεται φοροαπαλλαγή ή voucher έναντι των διδάκτρων. Κάτι τέτοιο θα πρέπει να γίνει και στην χώρα μας. • Τέλος ένα ακόμα παράλογο είναι το γεγονός ότι οι γονείς των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων, επιβαρυνόμαστε ακόμα και με την αγορά των σχολικών βιβλίων (το κόστος εφοδιασμού των οποίων στο σύνολο των 12 χρόνων υπερβαίνει τα 1000 ευρώ), μια διάκριση μεταξύ των μαθητών των δημοσίων και των ιδιωτικών σχολείων άδικη και αντισυνταγματική η οποία και πρέπει να αποκατασταθεί με τη δωρεάν διανομή των βιβλίων και στους μαθητές των ιδιωτικών σχολείων.
2	δυστυχως με αυτα τα μετρα δυσχαιρενετε ακομα περισσοτερο τα ονειρα μας για υστεροχρονη σταθεροποιηση, καταπατουνται τα δικαιωματα μας και επιστρεφουμε σε κααστασεις και δεδομενα που εχουν καταψηφιστει ηδη απο τον μεσαιωνα
3	Επιτέλους ένα νομοσχέδιο που διορθώνει πολλές αναχρονιστικές παθογένειες του παρελθόντος προς όφελος των μαθητών μας και της εκπαίδευσης γενικότερα – θερμά συγχαρητήρια στην κυβέρνηση!

4	Το χειρότερο νομοσχέδιο για την ιδιωτική εκπαίδευση και μάλιστα εκτός μνημονίων. Αυτό αποδεικνύει ότι ο νόμος Αρβανιτόπουλου δεν ήταν μνημονιακή υποχρέωση, αλλά πολιτική επιλογή της ΝΔ. Το σ/ν Κεραμέως αποδεικνύει την ιδεολογική συνέχεια αυτής της πολιτικής και καταστρέφει την ιδιωτική εκπαίδευση.
5	Επιτέλους ένα νομοσχέδιο προς τη σωστή κατεύθυνση! Ως γονιός επικροτώ τη θέληση της τωρινής ηγεσίας για διόρθωση χρόνιων στρεβλών καταστάσεων!
6	Επιτέλους ένα νομοσχέδιο που ελευθερώνει την ιδιωτική εκπαίδευση από παράλογες αγκιστρώσεις.
7	Συγχαρητήρια επιτέλους ένα σ/Ν για την ιδιωτική εκπαίδευση που λύνει το πρόβλημα και απελευθερώνει τούς εκπαιδευτικούς και τα ιδιωτικά σχολεία από τον ασφυκτικό έλεγχο των πάσης φύσεως «αρμόδιων»
8	Επιτέλους! Ένα νομοσχέδιο που διορθώνει τα κακώς κείμενα στην ιδιωτική εκπαίδευση και την βοηθά να πάρει ανάσα και να προχωρήσει σε μια νέα εποχή. Η εκπαίδευση είναι η βάση της εξέλιξης και αν θελούμε μια δυνατή και παραγωγική Ελλάδα πρέπει να ξεκινήσουμε από ουσιαστικές τομές στην Εκπαίδευση. Μπράβο στην Υπουργό και το Επιτελείο της!
9	Τα 2 παιδιά μου πηγαίνουν σε ένα ιδιωτικό σχολείο που σέβεται την προσωπικότητα τους και έχει άριστο περιβάλλον. Συγχαίρω την Κυβέρνηση για την τόλμη της να βοηθήσει την ιδιωτική εκπαίδευση αποδεσμεύοντας την από αγκυλώσεις και αναχρονιστικές αντιλήψεις. Πρέπει να εξυγιανθεί και να λειτουργήσει σωστά χωρίς να ασφυκτιά.
10	Μένω άφωνος από την παρούσα διαδικασία της ηλεκτρονικής διαβούλευσης που μόνο facebook ή twitter μου θυμίζουν (αν κρίνω από τους παραπάνω σχολιασμούς..μόνο το like λείπει) ... αγνοήσατε προκλητικά τις εκατοντάδες καταγγελίες εκπαιδευτικών, θύματα κακών επιχειρηματιών που με τις κάκιστες επιχειρηματικές τους επιλογές οδήγησαν στο κλείσιμο σχολείων , στην υποβάθμιση της εκπαίδευσης, στον αθέμιτο ανταγωνισμό μεταξύ καλών σχολείων

	που σέβονται τους εκπαιδευτικούς τους και σχολείων που απαξιώνουν καθημερινά τους θεσμούς ,του εκπαιδευτικού , του σχολείου και του ρόλου τους.Πόσοι πραγματικοί γονείς που αγαπούν τα παιδιά τους, θα ήθελαν ο εκπαιδευτικός που περνά περισσότερες ώρες από εκείνους με τα παιδιά τους και τα διαπαιδαγωγεί, και τα μαθαίνει με απεριόριστη αγάπη να μην πληρώνεται? πόσοι από του υποτιθέμενους γονείς που «σχολιάζουν» παραπάνω για αποδέσμευση από αγκυλώσεις και αναχρονιστικές αντιλήψεις θα ήθελαν ο αγαπημένος καθηγητής του παιδιού τους να φύγει στα μέσα της χρονιάς με μια πενιχρή αποζημίωση γιατί απλά είναι παλαιότερος ή γιατί πήγε κόντρα μια φορά έστω για το συμφέρον των μαθητών του.. ή γιατί «έπιασε» το τέκνο του τάδε να αντιγράψει ?'.....Να του μειώνει το ωράριο γιατί το υπόλοιπο θα το αναλάβει το ρουσφέτι του τάδε..Αν θεωρείτε αναχρονιστικό τον Ρομαντισμό που διέπει τον Εκπαιδευτικό ως Λειτουργό και μοντέρνα την αλλαγή του σε απλό υπάλληλο της ευρύτερης εργατικής νομοθεσίας, θλίβομαι γιατί αυτή η κοινωνία δεν έχει επιστροφή.. κατρακυλά από το κακό στο χειρότερο.. Καταστρέφετε σημαντικό μέρος της εκπαίδευσης με το νομοσχέδιο, που ξεπληρώνει τις υποσχέσεις που δώσατε προεκλογικά.. Να σας θυμίσω όμως ότι για ακόμη μια φορά δεν ρωτήσατε κανένα και νομίζετε ότι δεν σας βλέπει και κανένας κοροϊδεύοντας μας με θράσος απο την Βουλή των Ελλήνων. Ντροπή σας ! Διχάζετε την Ελληνική Κοινωνία σε δύσκολες εποχές και σπέρνετε αδικία και ανισότητες με απρόβλεπτες συνέπειες...Η Παιδεία είναι Λειτουργήμα και όχι εμπόρευμα και οι Εκπαιδευτικοί Λειτουργούν και δεν πουλούν.. αυτό να το θυμάστε!

11	Άλλο ένα νομοσχέδιο που ευνοεί τους «δυνατούς» σχολάρχες να αποκομίσουν ακόμα περισσότερα κέρδη στην πλάτη εκπαιδευτικών και γονέων. Ενισχύει τη μαύρη και αδήλωτη εργασία των εκπαιδευτικών- που έτσι κι αλλιώς γινόταν- άλλα με τη θέσπιση των ελαστικών ωραρίων θα γιγαντωθεί. Είναι αστείο να μιλάμε για αμειβόμενη εργασία πέραν του ωρολογίου προγράμματος. Τα επιπλέον προγράμματα θα χρεώνονται κανονικά στους γονείς άλλα οι εκπαιδευτικοί δεν θα πληρώνονται υπό την απειλή της απόλυσης. Ποιος θα έχει την τόλμη να τους ελέγξει; Έχει γίνει στο παρελθόν και επανερχόμαστε στα ίδια δυστυχώς.

12	Αδιανόητο! Τα ιδιωτικά σχολεία χρόνια παράνομου! Τώρα έρχεται η νομιμοποίηση της παρανομίας τους! Ανεπίτρεπτο! Καμμία προστασία σε ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς και μαθητές! Τα ιδιωτικά σχολεία δεν πρέπει να γίνουν Super Market!

13	Το εκτρωματικό, άθλιο νομοσχέδιο για την ιδιωτική εκπαίδευση έχει μοναδικό σκοπό να εξυπηρετήσει τα συμφέροντα και τις απαιτήσεις των σχολαρχών, ισοπεδώνει εργασιακά τους

	εκπαιδευτικούς, καταπατά πλήρως τα εργασιακά τους δικαιώματα και τους αναγκάζει να εργάζονται σε ένα άκρως εκδικητικό και αυθαίρετο περιβάλλον, υπό το διαρκή φόβο και την απειλή της απόλυσης, της μείωσης ωραρίου, της αδήλωτης εργασίας, της παραβίασης του προσωπικού χρόνου. Μέσα σε ένα τέτοιο εφιαλτικό καθεστώς εργοδοτικής αυθαιρεσίας, πώς είναι δυνατόν ο εκπαιδευτικός να επιτελέσει σωστά τον παιδαγωγικό του ρόλο? Το νομοσχέδιο είναι ανέντιμο, ανήτικο και πλήττει βάνανυσα τα δικαιώματα των εργαζομένων αλλά και το ύψιστο αγαθό της παιδείας στο όνομα του κέρδους!

14	Οι προβληματισμοί και οι επισημάνσεις στα διάφορα άρθρα δηλώνω εκ των προτέρων ότι ισχύουν μόνο εφόσον θεωρήσουμε ως αξιωματική προϋπόθεση ότι το εκπαιδευτικό πλαίσιο κάθε κράτους εκπονείται και διαμορφώνεται από την νόμιμη κυβέρνησή του και αποσκοπεί στην Παιδεία των νεότερων μελλοντικών του πολιτών, όπως αυτή έχει περιγραφεί και υφίσταται στο Σύνταγμα και τη συνείδηση του έθνους. Πρώτος γενικός προβληματισμός, για να μην ξεχνάμε την βασική αιτία πολλών και μακροχρόνιων παθογενειών: Γιατί, άραγε, να χρειάζεται εξειδικευμένη νομολογία – νομοθεσία διαφοροποιημένη (;) για την Ιδιωτική Εκπαίδευση, αν αυτή δεν εξαιρείται από την Εκπαίδευση, όπως την ορίζει το Σύνταγμα και οι Νόμοι του Κράτους; Και με ποιο σκεπτικό, άραγε, έρχεται ένας νόμος να «εκσυγχρονίσει» την Ιδιωτική εκπαίδευση (Τίτλος του εν λόγω σχεδίου προς νομοθέτηση), αν τελικά η Ιδιωτική εκπαίδευση δεν θεωρεί το κράτος ότι εμπίπτει στην νομοθέτηση της εκπαιδευτικής του πολιτικής;

15	Το χειρότερο νομοσχέδιο από το 1940 και μετά. Διάλυση, απαξίωση και τρόμος στα ιδιωτικά σχολεία.

16	Προσπάθησα να βρω επιχειρήματα – λόγους για τους οποίους οι ρήτρες μονιμότητας στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς μπορεί κάποτε να ήταν χρήσιμες. Και τα επιχειρήματα που βρήκα ήταν «για καλύτερη εκπαίδευση»!!! Για να μην πιέζονται οι εκπαιδευτικοί να βάζουν βαθμούς... Δηλαδή για αυτό πρέπει να είναι μόνιμοι νηπιαγωγοί και δάσκαλοι στο δημοτικό? Το ενδεχόμενο να μην προετοιμάζονται σωστά ή να μην κάνουν σωστά τη δουλειά τους, στηριζόμενοι στο απυρόβλητο της μονιμότητας δεν υπάρχει? Και άμα οι δάσκαλοι έχουν ανάγκη να μην μπορεί να τους καθοδηγήσει ο εργοδότης, το ίδιο δεν θα έπρεπε να έχουμε και για τους δημοσιογράφους στα ιδιωτικά ΜΜΕ ή και στους γιατρούς στο

	ιδιωτικά νοσοκομεία? Ξέρουμε όμως όλοι γιατί υπήρχαν ρήτρες μονιμότητας. Για ένα και μόνο λόγο. Διότι παραδοσιακά οι υπουργοί παιδείας έβαζαν εμπόδια στην ιδιωτική εκπαίδευση. Διότι ήταν ευκολότερο να τρικλοποδιάζουν την ιδιωτική από το να βελτιώνουν τη δημόσια Με αυτό το νόμο θυμηθήκαμε ξανά ότι τα σχολεία έχουν πρώτη προτεραιότητα τον μαθητή. Διότι οι νομοθετικές παρεμβάσεις των προηγούμενων χρόνων έβαζαν βαρίδια στην ιδιωτική εκπαίδευση κάτι που φάνηκε και στα αποτελέσματα της τελευταίας pisa. Αυτός ο νόμος απλά βγάζει αχρείαστους περιορισμούς που λειτουργούσαν σε βάρος των μαθητών. Ακυρώνει εμπόδια στην πρόοδο και την δημιουργία

17	Ποτέ δεν υπήρξε μονιμότητα στα ιδιωτικά σχολεία. Αυτό είναι ένα ψεύδος των σχολάρχων. Πάντοτε ο νόμος έδινε την δυνατότητα να απολύονται οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί με κάποιες διαδικασίες που πιστοποιούσαν ότι ο λόγος απόλυσης είναι υπαρκτός. Οι ίδιες οι χιλιάδες απολύσεις από το 1997 μέχρι και σήμερα πιστοποιούν του λόγου το αληθές. Άρα, μήπως πρόκειται για μία εμμονή να μετατραπεί ένα από την πολιτεία παραχωρούμενο δημόσιο αγαθό σε αγοραίο και χύδην εμπόρευμα; Το παρόν σ/ν είναι μακράν χειρότερο και από της Διαμαντοπούλου και από του Αρβανιτόπουλου.

18	Ο ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

19	Γνωρίζαμε ότι οι σχολάρχες μιλούσαν απ ευθείας με τη τρoικα.Γνωρίζαμε ότι Διαμαντοπούλου και Αρβανιτοπουλος εφτιαξαν ενα νομο εκτρωμα που καταπατουσε καθε δικαιοωμα και αξιοπρεπεια του εκπαιδευτικου. Εκπλησσομαι πραγματικα οταν διαπιστωνω οτι με τοσο θρασος επανερχεται η τρoικα εσωτερικου

	,που χρηματίζεται απο ιδιωτικά σχολεία ,φερνοντας προς ψηφιση ο.τι χειροτερο για εκπαιδευτικούς, γονεις και μαθητες. Η εκπαιδευτικη κοινοτητα πρεπει να αντιδρασει.Αυτος ο νομος δεν πρεπει να περασει.

20	Συμφωνώ σε πολλά σημεία με το νομοσχέδιο όμως θα πρότεινα κάποια από τα μέτρα να ισχύσουν και για το δημόσιο σχολείο.

21	Συμφωνώ με τα περισσότερα σημεία του νομοσχεδίου όμως θα πρότεινα κάποια από τα μέτρα να ισχύσουν και για το δημόσιο σχολείο

22	Επιτέλους πραγματικός εκσυγχρονισμός στην παιδεία με στόχο την αναβάθμισή της και το γενικό καλό, εκτός παρωχημένων αντιλήψεων και θέσεων.

23	Το καλύτερο νομοσχέδιο των τελευταίων ετών!

24	Η φιλοσοφία της κατεδάφισης, επί της ουσίας, του συνταγματικά κατοχυρωμένου ιδιαίτερου εργασιακού καθεστώτος των ιδιωτικών εκπαιδευτικών είναι πράξη απόλυτης υποταγής σε επιχειρηματικά συμφέροντα. Πέρα από αυτό, όμως, έχει αναπτυχθεί μία απολύτως συκοφαντική και στρεβλωτική της πραγματικότητας ρητορική σχετικά με το θέμα, με αφορμή το απαράδεκτο αυτό σχέδιο νόμου. Μιλάνε πολλοί για «μονιμότητα» των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Το μόνο που πραγματικά υπάρχει με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο είναι έλγχος της αιτίας που επικαλούνται οι σχολάρχες για να καταγγείλουν μία σύμβαση. Το αυτονόητο, δηλαδή, για να επιτελεί ο εκπαιδευτικός το έργο του, σύμφωνα με τις αρχές της παιδαγωγικής και τη συνείδησή του. Όποιος λέει το αντίθετο, απλά βλέπει τους μαθητές και τους γονείς τους ως πελάτες. Στην Εκπαίδευση δεν μπορεί να ισχύσει το περίφημο «Ο πελάτης έχει πάντα δίκιο». Δεν θα ήταν μόνο εξευτελιστικό για τον δάσκαλο, αλλά κυρίως, θα λειτουργούσε καταστροφικά για τον μαθητή.

25	Απαξίωση του εκπαιδευτικού. Οι περισσότεροι με master, διδακτορικά, δεύτερο πτυχίο/ειδικότητα, καλούμαστε να γίνουμε υποχείρια και φερέφωνα των ιδιοκτητών. Πρέπει να στηριχτεί η επιχειρηματικότητα, ναι, αλλά ανεξέλεγκτα;

26	Συλλυπητήρια στους γονείς των παιδιών των ιδιωτικών σχολείων. Το γνωρίζουν τη ζημιά που κάνουν στους δασκάλους των παιδιών τους; Μάλλον όχι. Εκείνοι νομίζουν ότι τα υψηλά δίδακτρα που καταβάλλουν πηγαίνουν κατά κύριο λόγο στην τσέπη των εκπαιδευτικών. Που να ήξεραν ότι οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί πληρώνονται όσο και οι δημόσιοι εκπαιδευτικοί και που να μάθαιναν επίσης ότι με αυτό το νομοσχέδιο θα πληρώνονται ακόμα λιγότερα όταν ο εργοδότης τους θα τους υποχρεώνει να δουλεύουν για τα ίδια χρήματα πολύ περισσότερες και πιεστικές ώρες χωρίς την εποπτεία του υπουργείου, που πλέον ουσιαστικά καταργείται. Έτσι γίνεται κανόνας η εργασιακή ανασφάλεια και καθιερώνεται η λογική του κέρδους σε ένα χώρο, όπως αυτό της βασικής εκπαίδευσης που είναι ιδιαίτερα ευαίσθητος. Μην ξεχνάμε πόσα τέτοιου είδους δώρα έχουν γίνει στο παρελθόν κυρίως από Υπουργούς που ήθελαν να εξυπηρετήσουν τα ιδιωτικά σχολεία για να μειώσουν το εργασιακό κόστος τους. Να θυμίσουμε σε όλους ότι το σχολείο είναι οι δάσκαλοι και μαθητές του. Τίποτε άλλο. Αποδείχτηκε άλλωστε περίτραπε την περίοδο της καραντίνας. Όταν εξοντώνεις εργασιακά τους καθηγητές, υποβαθμίζεις το ιδιωτικό σχολείο.

27	Η παρουσίαση του σχεδίου νόμου για την ιδιωτική εκπαίδευση έχει σοκάρει και εξοργίσει, όχι μόνο τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς, αλλά και χιλιάδες πολίτες που αντιλαμβάνονται πλέον ότι η κυβέρνηση εκτελεί επιχειρηματικές εντολές και εργάζεται, όχι για την αναβάθμιση της ποιότητας της Παιδείας, αλλά για τη μετατροπή του χώρου της εκπαίδευσης σε ένα απέραντο πεδίο ασύδοτης αγοραίας δραστηριότητας. Ανατρέχοντας στο παρελθόν, διαπιστώνει κάποιος ότι πρόκειται για το μακράν χειρότερο νομοθέτημα στην ιστορία της ιδιωτικής εκπαίδευσης, χειρότερο από την ολέθρια ρύθμιση Αρβανιτόπουλου, τη χειρουργική παρέμβαση Κοντογιαννόπουλου το 1990 με την οποία απολύθηκαν εν μία νυκτί 850 ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, κυρίως συνδικαλιστές, το Ν.Δ. 651/70 της Χούντας και το Ν.Δ. 3855/1958. Συγκρίνεται μόνο με τον αυταρχικό Ν. 2525/1940 και τον επαίσχυντο νόμο 811 που, σύμφωνα με τους τότε συναδέλφους «ως κατοχικός νόμος, προσηρμοσμένος εις τας συνθήκας της εποχής ήρην τας επιτεύξεις του κλάδου. (...) Ακόμη και αι σχετικά με τας ώρας εργασίας δεν εφαρμόζονται(...), η υπό του νόμου καθοριζόμενη μισθολογική εξίσωσις των ιδιωτικών προς τους δημοσίους ουσιαστικώς καταργείται(...), άλλα (σχολεία) πληρώνουν ολιγώτερον του νομίμου και πολλά καθυστερούν μισθούς αρκετών μηνών». Η ΟΙΕΛΕ ζητά την άμεση απόσυρση του νομοσχεδίου και την έναρξη ενός διαλόγου για να αντιμετωπιστούν τα τεράστια ζητήματα ανομίας που μαστίζουν ήδη το χώρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Πρόκειται για ένα νομοσχέδιο που:

	αποδομεί πλήρως τις εργασιακές σχέσεις των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, όπως ρυθμίζονταν έως σήμερα, εισάγει δυσμενέστερες ρυθμίσεις ακόμα και από την κοινή εργατική νομοθεσία, νομιμοποιώντας τη μονομερή βλαπτική μεταβολή των όρων εργασίας, καθιστά ακραία ευέλικτη την οποιαδήποτε σχέση εργασίας εντός του σχολείου, υποβαθμίζοντας το ρόλο και, συνακόλουθα, την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

28	Ως εκπαιδευτικός πολλά χρόνια στην ιδιωτική εκπαίδευση θλίβομαι που βλέπω γονείς μαθητών μας να λαμβάνουν χώρα σε αυτή τη διαβούλευση και να ζητούν την διάλυση κάθε δικαιώματός μας. Πολλοί από αυτούς ξέρουν σε ποιες συνθήκες εργαζόμαστε. Συχνά απλήρωτοι επί μήνες, με το πιστόλι στον κρόταφο να εργαζόμαστε «εθελοντικά» μέχρι το βράδυ, να κάνουμε τους συνοδούς στα σχολικά, να πηγαίνουμε τα Σαββατοκύριακα και τις αργίες. Οι νηπιαγωγοί στο σχολείο μου ξεχνάνε πότε γυρνάνε σπίτι τους λόγω των συνοδευιών. Δουλεύουν το καλοκαίρι αναγκαστικά και χωρίς αμοιβή. Οι έλεγχοι που δήθεν κάνουν οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης είναι όλοι προειδοποιημένοι και ο ιδιοκτήτης κρύβει τους παράνομους. Με το νόμο αυτό όλα εξαγνίζονται και γίνονται απείρως ευκολότερα. Τέτοιο σχολείο ονειρεύονται οι συγκεκριμένοι γονείς που κάνουν αυτά τα άθλια σχόλια εδώ; Εκτός κι αν υπάρχουν άλλες διευθετήσεις μεταξύ αυτών και των ιδιοκτητών, κάτι που θα είναι ακόμη πιο θλιβερό και επαίσχυντο.

29	Ένα ακόμη κακό νομοσχέδιο από τη συγκεκριμένη κυβέρνηση, το χειρότερο μάλιστα στον τομέα του! Ουσιαστικά θα οδηγήσει μακροπροθεσμία σημαντικό μέρος της δημόσιας εκπαίδευσης στα χέρια των ιδιωτών, που πριν από λίγους μήνες προσπαθούσαν να εντάξουν στην Εργάνη τους εκπαιδευτικούς, ενώ οι τελευταίοι προσέφεραν υπηρεσίες, κερδίζοντας χρήματα κι από το κράτος κι από τους ίδιους τους γονείς. Όταν η εκπαίδευση θυσιάζεται στον βωμό του κέρδους...

30	Ένα νομοσχέδιο που έχει φτιαχτεί από σχολάρχες και κατατίθεται από την Υπουργό Παιδείας κα Κεραμέως. Εξυπηρετεί τα συμφέροντα των εργοδοτών απαξιώνοντας τον ρόλο του εκπαιδευτικού. Σε όλα τα άρθρα του νομοσχεδίου είναι ξεκάθαρη η παρέμβαση των ιδιοκτητών των σχολείων που

	παρανομούν χρόνια τώρα !!! Αυτό είναι το ευχαριστώ του Κράτους για το τεράστιο έργο και την αξία των χιλιάδων εκπαιδευτικών που έχουν στηρίξει το εκπαιδευτικό σύστημα δίνοντας τον καλύτερο ευατό τους!! Αίσχος Κα Κεραμέως

31	Είναι το πιο αντιδημοκρατικό νομοσχέδιο που έχει κατατεθεί ποτέ! Έγινε για να αποδομήσει τις εργασιακές μας σχέσεις χωρίς να μας ρωτήσει κανένας. Με ποιο δικαίωμα μπορεί ο σχολάρχης να μου μειώσει το ωράριο και να δώσει τις ώρες μου σε νεότερο συνάδελφο. Με ποιο δικαίωμα μπορεί ο ιδιοκτήτης να με απολύει στα μέσα της χρονιάς καταστρέφοντας με. Μου στερείτε το δικαίωμα λόγου και έκφρασης στο χώρο που εργάζομαι με τη συνεχή απειλή της απόλυσης εξαναγκάζοντάς με να γίνω συμμετέχων σε κάθε αντιπαιδαγωγική ενέργεια και σχέδιο του αθέμιτου ανταγωνισμού μεταξύ σχολαρχών. Η αξιοπρέπεια είναι αυτό το οποίο διδάσκουμε πρώτα στους μαθητές μας και δεν κάνουμε εκπτώσεις σε αυτό...

32	Από τη στιγμή που τα ιδιωτικά σχολεία παρέχουν δημόσιους τίτλους θα πρέπει να υπάρχουν και κανόνες λειτουργίας που ρυθμίζονται από την πολιτεία και όχι από τους επιχειρηματίες. Αλλά δυστυχώς η εποπτεία αντικαθίσταται από την ασυδοσία...

33	Το νομοσχέδιο Κεραμεως υποβάθμιζει την παιδεία και πληττει τον παιδαγωγικό ρολο.Οι εκπαιδευτικοί δεν θα έχουν καμια προστασία με αποτέλεσμα να πιέζονται να νοθευσουν βαθμολογίες και ενδοσχολικές εξετάσεις.Το νομοσχέδιο αυτο θα εχει δραματικά αποτελέσματα στην ισονομία αναμεσα σε μαθητες και πρεπει να αποσυρθεί.

34	Το νέο νομοσχέδιο αποδομεί πλήρως τις εργασιακές σχέσεις των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Νομιμοποιεί τη μονομερή βλαπτική μεταβολή των όρων εργασίας, καθιστά ακραία ευέλικτη την οποιαδήποτε σχέση εργασίας εντός του σχολείου. Υποβαθμίζει τον ρόλο και την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών του εκπαιδευτικού προσωπικού. Αναρωτιέμαι πραγματικά που ακριβώς βλέπουν τα θετικά του στοιχεία οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί που γράφουν εγκωμιαστικά σχόλια;

35	Ποια κοινωνία ωφελείται όταν τα παιδιά της διδάσκονται από τρομοκρατημένους δασκάλους; Ποια κοινωνία τη συμφέρει να αγοράζει τους τίτλους σπουδών και τα αριστείατων μαθητών

	της: Ποια κοινωνία πιστεύει ότι ο «Εκσυγχρονισμός στην Ιδιωτική Εκπαίδευση» πραγματοποιείται με ένα νόμο (χωρίς ουσιαστική συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών) που κατατίθεται μέσα στο καλοκαίρι;

36	Ένα Σ/Ν προς στην σωστή κατεύθυνση για την ιδιωτική εκπαίδευση! Δίνεται πλέον πραγματικός χώρος ευελιξίας και αυτονομίας ώστε να μπορούν να καινοτομούν, να αξιολογούν και να παρέχουν καλύτερη εκπαίδευση. Θέλουμε μια δυνατή και παραγωγική χώρα και η εκπαίδευση είναι η βάση για να το πετύχουμε. Πιστεύω ότι ανεβάζοντας τα πρότυπα στην ιδιωτική εκπαίδευση είναι σίγουρο ότι θα ακολουθήσει και η δημόσια εκπαίδευση. Συγχαρητήρια στην Υπουργό και το Επιτελείο της

37	ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΕΙΝΑΙ Η ΠΡΩΤΗ ΦΟΡΑ ΠΟΥ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΕΝΑ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΖΕΙ ΤΗΝ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. ΔΙΑΒΑΣΑ ΠΡΟΣΕΚΤΙΚΑ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΚΑΙ ΣΥΜΦΩΝΩ ΜΕ ΟΛΟΥΣ ΤΙΣ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ -ΕΝΕΡΓΕΙΕΣ. ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΠΙΟ ΨΗΛΑ, ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΣΤΟΧΕΥΟΥΜΕ ΨΗΛΟΤΕΡΑ. ΣΥΓΧΑΡΗΤΗΡΙΑ!!!!

38	Διαβάζω όσα γράφονται και προβληματίζομαι. Άραγε οι γονείς των μαθητών γνωρίζουν ότι οι εκπαιδευτικοί αποδίδουν αποτελεσματικότερα σε ένα περιβαλλον χωρίς τον φόβο και την τρομοκρατία; Άραγε γνωρίζουν ότι οι σχολάρχες κάτω από την εξουσία συγκεκριμένων κυβερνήσεων παρανομούν σε βάρος των εκπαιδευτικών; Ένα νομοσχέδιο που ευνοεί καθαρά τους σχολάρχες και καταστρατηγεί τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών. Κρίμα

39	Έκσυγχρονισμός της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης'... Τι ωραίο που ακούγεται! Εκσυγχρονισμός Εκπαίδευσης είναι ό,τι αποσκοπεί στην αναβάθμιση των παρεχόμενων εκπαιδευτικών υπηρεσιών στους μαθητές. Ό,τι υποβαθμίζει τη θέση και το ρόλο αυτού που τις παρέχει, του εκπαιδευτικού, ό,τι τον αποδυναμώνει στο να υπερασπιστεί το λειτούργημά του και το συμφέρον των μαθητών, δεν μπορεί να βαπτίζεται «έκσυγχρονισμός» της Εκπαίδευσης, Δημόσιας ή Ιδιωτικής. Η Εκπαίδευση θέλει όραμα, δε γίνεται με εξαργυρώσεις «γραμματίων» ή με άνευ ουσίας ηχηρές λέξεις!

40	Επιτέλους ένα νομοσχέδιο που εκλογικεύει τον παραλογισμό που υπήρχε τα τελευταία 5 χρόνια. Αναχρονιστικές ρυθμίσεις και συνεχνιστικοί παραλογοισμοί στο χρονοντούλαπο. Δεν μπορώ να καταλάβω ο υπέρ προστατευτισμός των ιδιωτικών εκπαιδευτικών γιατί να υπάρχει, σε τι κάνει καλύτερο το Ιδιωτικό Σχολείο. Αν δεν θέλουν την αξιολόγηση να αναζητήσουν την ομπρέλα του δημοσίου.

41	Είμαι γονιός δυο παιδιών σε ιδιωτικό σχολείο εδώ και 6 χρόνια. Επιτέλους ένα νομοσχέδιο το οποίο κινείται στη σωστή κατεύθυνση. Δεν είχα συνηθοποιήσει, τόσα χρόνια ότι το σχολείο μας δεν είχε κανένα δικαίωμα στην αξιολόγηση των καθηγητών μας. Έχω ζήσει στην Ευρώπη πολλά χρόνια κι η αξιολόγηση είναι αυτονόητη παντού, όπως και στην εταιρία που εργάζομαι στην Ελλάδα. Έτσι τοποθετήθηκα σε θέση ευθύνης τα τελευταία χρόνια. Ένα μεγάλο μπράβο στην Υπουργό η οποία εμπιστεύεται του εκπαιδευτικούς τόσο στα Ιδιωτικά σχολεία όσο και στα δημόσια. Σαν γονείς που πληρώνουμε για την εκπαίδευση των παιδιών μας, με πολλές στερήσεις και θυσίες θελουμε να ξέρουμε ότι τα παιδιά μας θα έχουν τους καλύτερους εκπαιδευτικούς και το σχολεία μας απελευθερωμένο από τα βαρίδια του παρελθόντος θα ανοίξει δρόμους για τα παιδιά μας χωρίς να κρύβεται, για το καλό των μαθητών του. Τέλος θέλω να σημειώσω ότι στο σχολείο μας, από ότι ξέρω, οι εκπαιδευτικοί είναι οι ίδιοι εδώ και δεκαετίες. Άρα δεν καταλαβαίνω ποιον εξυπηρετούσε το παλιό καθεστώς μονιμότητας. Και πάλι μπράβο κα Υπουργέ.

42	Θέλετε φοβισμένους δασκάλους. Ο φοβισμένος δάσκαλος είναι κακός δάσκαλος.

43	Είναι φανερό ότι με την ψήφιση του νομοσχεδίου επέρχεται πλήρης ισοπέδωση στο εργασιακό καθεστώς των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών. Διαβάζοντας το νομοσχέδιο διαπιστώνουμε ότι υπάρχει αντίφαση ανάμεσα σε όσα λέγονται και σε όσα τελικά προβλέπονται μέσω των διατάξεων. Συμφωνώ με απόψεις που υποστηρίζουν ότι το Υπουργείο Παιδείας μεταχειρίζεται όρους όπως «ευελιξία» και «νέες ευκαιρίες απασχόλησης», επιμένει δε ότι παραμένει ο εποπτεύων φορέας των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών, ενώ στην πράξη βάζει θηλιά γύρω από τον λαϊκό χιλιάδων εκπαιδευτικών λειτουργών, οι οποίοι απειλούνται από μαζικές απολύσεις και ανεργία.

44	Εάν θέλουμε στη χώρα ένα πραγματικά ευρωπαϊκό, σύγχρονο και καινοτόμο ιδιωτικό σχολείο και όχι ένα σχολείο υποχείριο των συνδικαλιστών, είναι μονόδρομος η συνολική μεταρρύθμιση με αξιολογημένο το προσωπικό που προωθεί η κυβέρνηση. Δεν καταλαβαίνω γιατί μετά τη διετία -

	κατ' εξαίρεση- να μη μπορεί να απολυθεί ένας επαγγελματικά ανεπαρκής ιδιωτικός εκπαιδευτικός. Ως προς τί αυτή η παράλογη διάκριση σε σχέση με τους εργαζόμενους σε ολόκληρο τον υπόλοιπο ιδιωτικό τομέα, όπου το προσωπικό καθημερινά αξιολογείται;

45	Ένα νομοσχέδιο που εξαθλιώνει τους/τις εκπαιδευτικούς. Εξαθλιώνοντας τους εκπαιδευτικούς τσακίζετε τη δημιουργικότητά τους και κατά συνέπεια την ποιότητα του έργου τους προς τα παιδιά. Ένα νομοσχέδιο που κάνει τους σχολάρχες πλουσιότερους, τις ζωές των εκπαιδευτικών ακόμα χειρότερες και τα παιδιά ρομπότ. Θα έλεγα ότι είναι τυφλοί αυτοί που δεν το βλέπουν κι αυτοί που το εκπόνησαν, αν δεν πίστευα πως είναι επιδίωξή τους αυτά που αναφέρω παραπάνω.

46	Πρόκειται για ένα νομοσχέδιο που: αποδομεί πλήρως τις εργασιακές σχέσεις των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, όπως ρυθμίζονταν έως σήμερα, εισάγει δυσμενέστερες ρυθμίσεις ακόμα και από την κοινή εργατική νομοθεσία, νομιμοποιώντας τη μονομερή βλαπτική μεταβολή των όρων εργασίας, καθιστά ακραία ευέλικτη την οποιαδήποτε σχέση εργασίας εντός του σχολείου, υποβαθμίζοντας το ρόλο και, συνακόλουθα, την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

47	Το νομοσχέδιο είναι στη σωστή κατεύθυνση. Ως μητέρα θεωρώ ότι πρέπει τα ιδιωτικά σχολεία να είναι ελεύθερα να διαμορφώνουν το πρόγραμμα τους όπως θεωρούν καλύτερα και όχι όπως στο δημόσιο όπως αναφερόταν στους παλιούς νόμους. Τα ιδιωτικά σχολεία πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να επιλέγουν τους σωστούς εκπαιδευτικούς κάθε χρονιά προς όφελος των παιδιών μας.

48	Η γνώμη μου είναι ότι τα ιδιωτικά σχολεία πρέπει να έχουν ένα πιο φιλελεύθερο σχεδιασμό και να δίνουν τη δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να διδάσκουν να διδάξουν μερικές ώρες και μετά να πραγματοποιούνται ερασιτεχνικού τύπου αξιολογήσεις από τους μαθητές και συγκρίσεις με τη διδασκαλία των ήδη υπάρχοντων εκπαιδευτικών ώστε με μια πρακτική 4th of July να δίνεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς που δεν έχουν διδάξει σε ιδιωτικά σχολεία γιατί δεν τους δόθηκε η δυνατότητα δεν τους δώθηκε η ευκαιρία να συμβάλουν στην βελτιστοποίηση της εκπαίδευσης. Εγώ πιστεύω ότι η βασική αρχή » πρέπει αν ακούμε τους πάντες

	γιατί από τον καθένα κάτι μαθαίνουμε » αν εφαρμοστεί θα βελτιώσει την δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση.

49	Εγώ έχω δημιουργήσει με διεθνείς συνεργασίες το διεθνή μαθηματικό server MATH FACEBOOK που θα έλεγα επικαιροποιώντας επετείους ότι αποτελεί το 4th of July της μαθηματικής εκπαίδευσης αφού με support από American Mathematical Society σε έχουμε τα united mathematics of facebook με ομάδες , σελίδες facebook στις οποίες was founded 300000 mathematical publications . Στην Ελλάδα η πρωώθηση του Math Facebook στη δημόσια και ιδιωτική εκπαίδευση εκτιμώ ότι θα συμβάλει στην άνοδο της μαθηματικής εκπαίδευσης .

50	Είναι μια εξαιρετική αρχή για τον εκσυγχρονισμό της Παιδείας. Είναι απαραίτητο να δίνουμε ελευθερία στους εκπαιδευτικούς να δοκιμάζουν καινούργιες πρακτικές. Όπου υπάρχει ελευθερία ακολουθεί η καινοτομία και η εξέλιξη. Όλοι θέλουμε να δούμε την επόμενη γενιά να εξελίσσεται και να δημιουργεί στην ζωή τους. Είναι ιδανικό να ξεκινήσουν καινοτομίες στον ιδιωτικό χώρο έτσι ώστε να μπορέσουν να δοκιμαστούν και να εξελιχθούν προκειμένου να περάσουν στην δημόσια εκπαίδευση. Η ευελιξία μόνο καλό μπορεί να κάνει. Επίσης, η αξιολόγηση ενισχύει την πληροφόρηση και την ανατροφοδότηση. Επομένως, η αξιολόγηση μας δίνει πληροφορίες για να γίνουμε καλύτεροι. Μπράβο και εύγε σε όλη την ομάδα.

51	Πρόκειται για ένα νομοσχέδιο που ολοφάνερα έχει γραφτεί από σχολάρχες. Ακριβώς γι' αυτό έτρεξαν να εκφράσουν την ικανοποίησή τους πριν ακόμα ανακοινωθεί το παραμικρό... Είναι δεδομένο ότι άνθρωποι των σχολαρχών καταθέτουν σχόλια υπέρ του συγκεκριμένου άρθρου. Αυτό δείχνει και την σπουδή τους να ξεμπερδεύουν όσο γίνεται πιο γρήγορα...

52	Το Υπουργείο δημιουργεί ένα σχολείο μόνο για αυτούς που μπορούν να πληρώσουν! Αυτών τα παιδιά θα έχουν απολυτήρια του «20». Αυτών τα παιδιά θα μπορούν να πληρώσουν σε ιδιωτικά πανεπιστήμια κλπ κλπ. Αίσχος για το Υπουργείο.

53	Το παρόν νομοσχέδιο είναι το χειρότερο στην πρόσφατη ιστορία της ιδιωτικής εκπαίδευσης και σημαίνει δραματικές αλλαγές και στο δημόσιο σχολείο. Είναι βέβαιο ότι θα επηρεαστεί η ισονομία ανάμεσα στους μαθητές, όταν πλέον τα ιδιωτικά σχολεία θα μετατραπούν σε μηχανές παραγωγής «άριστων» τίτλων σπουδών. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί βρίσκονται πλέον σε οδυνηρή κατάσταση, καθώς με την απειλή των ελεύθερων απολύσεων που μπορούν να συμβούν οποτεδήποτε, ακόμη και λίγο πριν την έκδοση βαθμολογιών, θα αποδέχονται αναγκαστικά τη μείωση του ωραρίου τους, την απλήρωτη εργασία απογεύματα, Σαββατοκύριακα και καλοκαίρια και, φυσικά, θα αναγκάζονται να σιωπούν σε κάθε παρανομία με αποτέλεσμα να υπάρχει τεράστιος κίνδυνος νόθευσης κάθε διαδικασίας που οδηγεί στην έκδοση προαγωγικών και απολυτήριων τίτλων. Νομοσχέδιο ντροπή στην ιστορία της ελληνικής εκπαίδευσης, υπαγορευμένο από συγκεκριμένα επιχειρηματικά συμφέροντα που διαπλέκονται με την πολιτική ηγεσία του υπουργείου.

54	Αρχικά πρέπει να ειπωθεί ότι δεν πρόκειται για νέο νόμο, αλλά, όπως φαίνεται, για στοχευμένες αλλαγές σε άρθρα του νόμου του 1977. Επίσης είναι εμφανές ότι το νομοσχέδιο δεν είναι προϊόν διαλόγου ή κάποιας προηγούμενης διαβούλευσης. Απηχεί θέσεις-αιτήματα μιας μόνο πλευράς. Στην ουσία: Υπάρχουν θετικά σημεία: 1. Τα ιδιωτικά σχολεία μπορούν να εμπλουτίζουν το πρωινό πρόγραμμα και τις απογευματινές δράσεις τους (υπήρχε και πριν αυτή η δυνατότητα) 2. Η αξιοποίηση των κτηριακών εγκαταστάσεων του σχολείου για εκπαιδευτικές δραστηριότητες (υπήρχε και πριν αυτή η δυνατότητα) 3. Μετεγγραφές μαθητών, οι προβλέψεις είναι στη σωστή κατεύθυνση 4. Αξιολόγηση δομών κτλ. Ναι, πρέπει να γίνεται με ανοιχτές, διαφανείς διαδικασίες στις οποίες συμφωνούν όλες οι εμπλεκόμενες πλευρές Αρνητικά σημεία: 1. Συμβάσεις εργασίας εκπαιδευτικών: εδώ φαίνεται ότι υιοθετείται ένα αίτημα των εργοδοτών με άκριτο τρόπο χωρίς να τηρούνται ούτε τα προσχήματα. Απολύσεις εύκολες, γρήγορες, άμεσες. 2. Συμπλήρωση ωραρίου εκπαιδευτικών. Τόση ευελιξία, ούτε οι εργοδότες την αντέχουν. Το «μετά από επιθυμία-αίτηση του εκπαιδευτικού» πρέπει να προβληματίσει την ηγεσία του υπουργείου, αν πραγματικά το πιστεύουν σοβαρά. 3. Απασχόληση εκπαιδευτικών: άκριτα, χωρίς καμία προϋπόθεση; Πρέπει να μουν σαφείς προϋποθέσεις, π.χ. η μη συμπλήρωση ωραρίου στο πρωινό πρόγραμμα. Επίσης η εξομοίωση σχολείου-φροντιστηρίου είναι προβληματική. Αυτό είναι το σχολείο του μέλλοντος και η νέα πνοή που πρεσβεύει το υπουργείο, σχολεία φροντιστήρια;

	Γενικά: Ας μην τα ισοπεδώνουμε όλα, υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης σε πολλά άρθρα του νομοσχεδίου. Σίγουρα το υπουργείο πρέπει να βελτιώσει το ζήτημα του εργασιακού καθεστώτος-συμβάσεων των εκπαιδευτικών. Τα σχολεία πρέπει να έχουν ανθρώπινο δυναμικό που να επιτελεί το έργο του ανεμπόδιστα, ελεύθερα, αντικειμενικά.

55	Το χειρότερο Νομοσχέδιο για την Ιδιωτική εκπαίδευση. Ισοπεδώνει πλήρως τις εργασιακές σχέσεις των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών. Πλήρη ελευθερία της λειτουργίας των Ιδιωτικών Σχολείων. Μοναδικό σκοπό έχει να εξυπηρετήσει τα συμφέροντα και τις απαιτήσεις των Σχολαρχών. Η ΠΑΙΔΕΙΑ όμως κατά το Σύνταγμα είναι ένα από τα σημαντικότερα Δημόσια αγαθά. Παρέχεται από το Κράτος υπό την εποπτεία του και συνεπώς ΔΕΝ ΠΩΛΕΙΤΑΙ σε Ιδιωτικές Επιχειρήσεις. Τα Ιδιωτικά Σχολεία δεν είναι Ιδιωτικές επιχειρήσεις ώστε να έχουν το ίδιο νομικό πλαίσιο που ισχύει στον ευρύτερο Ιδιωτικό τομέα. Ούτε ο Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός είναι Ιδιωτικός Υπάλληλος, είναι ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ. Η δουλειά του δεν τελειώνει στο Σχολείο, συνεχίζεται και στο σπίτι. Τα Ιδιωτικά Σχολεία προσφέρουν υπηρεσίες κατά παραχώρηση από την Πολιτεία ενός Δημόσιου αγαθού που είναι η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ. Δίνουν ισότιμους τίτλους με το Δημόσιο. Υπάρχει λοιπόν διαφορά από τη στιγμή που θέλουν να είναι Σχολεία και όχι Super market θα πρέπει να υπάγονται από το Κράτος. Συνεπώς και το Εκπαιδευτικό προσωπικό πρέπει να εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας και όχι από το Υπουργείο Εργασίας. Δεν μπορεί να υπάρχει χάσμα εργασιακών όρων μεταξύ των Δημόσιων και Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών. Και οι δυο είναι ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ της ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ και ΟΧΙ ΥΠΑΛΛΗΛΟΙ.

56	Είμαι γονεας Παιδιών που φοιτούν σε δημόσιο σχολείο Εκπαιδευτικοί ιδιωτικών σχολείων που έχουν πάνω από το κεφάλι τους τη δαμόκλειο σπαθί της απολυσης ΑΠΑΓΟΡΕΥΕΤΑΙ να βαθμολογούν μαθητές που θα ανταγωνίζονται με αυτούς τους βαθμούς τα παιδιά των δημοσίων σχολείων για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο μα βάζουν τα θέματα και να βαθμολογούν ανεξαρτητο

57	Το αγγλικό μοντέλο της εξοντωτικής αξιολόγησης που έχει καταντήσει ΑΥΤΟΣΚΟΠΟΣ έχει παταγωδώς αποτύχει, κυρία Υπουργέ! Το να προσπαθούμε να αντιγράψουμε αποτυχημένα μοντέλα δε θα βοηθήσει πουθενά. Πώς μπορούμε να μιλάμε για βελτίωση της εκπαίδευσης, όταν ο ιδιοκτήτης αποφασίζει για τα προγράμματα σπουδών μηδενίζοντας την ισχύ του συλλόγου

	διδασκόντων; Άρα συνοψίζουμε: Θα κάνουμε ο,τι θέλουμε, θα απολύουμε όποιους και όποτε θέλουμε και όσοι μένουν θα επιτελούν το εκπαιδευτικό έργο που τους ορίζεται από το αφεντικό τους, που συχνά δεν έχει καμία σχέση με την εκπαίδευση. Άρα; Ποια αξιολόγηση; Ποια αριστεία;

58	Το Νομοσχέδιο αυτό διαλύει πλήρως την έννοια του ιδιωτικού Σχολείου ως παρόχου Δημόσιου αγαθού και το παραδίδει στα επιχειρηματικά συμφέροντα. Καταπατά πλήρως τα εργασιακά δικαιώματα των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών. Τους αναγκάζει να εργάζονται σε ένα άκρως εκδικητικό και αυθαίρετο περιβάλλον, υπό το διαρκή φόβο και την απειλή της απόλυσης, της μείωσης ωραρίου, της αδήλωτης εργασίας. Απαξίωση του Ιδιωτικού Εκπαιδευτικού και του παιδαγωγικού του ρόλου.

59	Το παρόν σχέδιο νόμου είναι μακράν χειρότερο και από της Διαμαντοπούλου και από του Αρβανιτόπουλου. Οι Ιδιωτικοί Εκπαιδευτικοί θα γίνουν αποδέκτες μιας επίθεσης ενάντια στα εργασιακά τους δικαιώματα. Πλήρη ελευθερία στη λειτουργία των Ιδιωτικών Σχολείων χωρίς καμία εποπτεία του Κράτους.

60	Το Νομοσχέδιο αυτό πλήττει βάνανυσα τα δικαιώματα των εργαζομένων των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών και το ύψιστο αγαθό της Παιδείας στο όνομα του κέρδους. Τα Ιδιωτικά Σχολεία δεν είναι Super market. Οι Ιδιωτικοί Εκπαιδευτικοί είναι ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ της Εκπαίδευσης και ΟΧΙ Υπάλληλοι.

61	Είναι το πιο αντιδημοκρατικό νομοσχέδιο που έχει κατατεθεί ποτέ! Αποδομεί πλήρως τις εργασιακές σχέσεις των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών, όπως ρυθμίζονταν έως σήμερα. Απαξιώνει τον Ιδιωτικό Εκπαιδευτικό και τον παιδαγωγικό του ρόλο.

62	Αλήθεια τώρα. Το νομοσχέδιο το πήρατε έτοιμο από τους σχολάρχες ή βάλατε και κάποια δικά σας σημεία στίξης;

63	Επιτέλους η ΛΟΓΙΚΗ απέναντι στον παραλογισμό και στον συντεχνιακό φορμαλισμό.Οι εκαντοτάδες χιλιάδες γονιών που εμπιστεύτηκαν την εκπαίδευση των παιδιών τους σε ιδιωτικά σχολεία αντιλαμβάνονται ότι τώρα πια θα μπορεί το ιδιωτικό Σχολείο να αξιολογήσει τους εκπαιδευτικούς του. Τα ιδιωτικά σχολεία (και τα δημόσια κατά τη γνώμη μου) χρειάζονται ελευθερίες αξιολόγησης των εκπαιδευτικών. Η λογική του είμαι μόνιμος άρα κάνω καλά την δουλειά μου, δεν είμαι μόνιμος δεν κάνω καλά την δουλειά μου προσβάλει όλους εμάς τους υπόλοιπους του ιδιωτικού τομέα που δεν είμαστε μόνιμοι ΑΛΛΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΚΑΛΑ ΤΗΝ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΑΣ. ΠΛΑΤΩΝΑΣ :Στους καλύτερους πρέπει να εμπιστευόμαστε την μόρφωση των παιδιών μας και να τους επιβλέπουμε.

64	Αληθινός διάλογος μητέρας μαθητή με καθηγητή (εμένα) Μητέρα: Είναι δυνατόν να του βάξετε 9 στο τρίμηνο; Καθηγητής: Μα έγραψε 5 στο διαγώνισμα και προφορικά τίποτα. Μητέρα: Μα 9 έβαζαν στην εποχή μου. 9 σήμερα σε ιδιωτικό σχολείο ; Τόσα λεφτά δίνουμε.Καθηγητής: Δεν νομίζετε ότι ο βαθμός πρέπει να έχει κάποια σχέση με την επίδοση ή έστω με την προσπάθεια; Μητέρα: Καλά καλά θα μιλήσω με τον κύριο Μ.....(τον σχολάρχη).Μας θυμίζει την αλησμόνητη ελληνική ταινία 'Του Θεμιστοκλέους βεβαίως βεβαίως'Φανταστείτε πόσες παραλλαγές μπορεί να έχει ο συγκεκριμένος διάλογος ιδιαίτερα τώρα που θα πιάνεται ο βαθμός για την εισαγωγή από την Ά λυκείου. Αριστεία μαθητών ιδιωτικών με την υπογραφή καθηγητών που βρίσκονται υπό την δαμόκλειο σπάθη της αναιτιολόγητης απόλυσης.

65	Το νομοσχέδιο αυτό μόνο στην υποβάθμιση της εκπαίδευσης και στην αποθάρρυνση του εκπαιδευτικού οδηγεί, κάνοντάς τους έρμαιο των ιδιοσυγκρασιακών προτιμήσεων και των συμφερόντων των λίγων.

66	Ένα νομοσχέδιο που εξισώνει τον χώρο της εκπαίδευσης με τον κόσμο της αγοράς, που μετατρέπει το δημόσιο αγαθό σε προϊόν, τους μαθητές-συνεργάτες σε πελάτες και οδηγεί στην απο-επαγγελματοποίηση του εκπαιδευτικού.

67	Οι εκπαιδευτικοί, δημόσιοι και ιδιωτικοί, είναι λειτουργοί του δημόσιου αγαθού της εκπαίδευσης και θα πρέπει να προστατεύονται απολύτως από τις όποιες αυθαιρεσίες των σχολάρχων, όπως άλλωστε απαιτεί το Σύνταγμα. Η νομιμότητα και η καταχρηστικότητα ή μη καταγγελίας οποιασδήποτε σύμβασης εργασίας ιδιωτικού εκπαιδευτικού θα πρέπει να ελέγχεται αυστηρά από ανεξάρτητη αρχή, υπηρεσιακά συμβούλια και την αρμόδια Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Όχι στις ελεύθερες συμβάσεις και απολύσεις! Η άρση της εποπτείας της λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων και, κυρίως, της υπηρεσιακής και λειτουργικής εξομοίωσης του ιδιωτικού εκπαιδευτικού με τον δημόσιο εκπαιδευτικό, από την αρμόδια Διεύθυνση Εκπαίδευσης δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην ποιότητα της παρεχόμενης παιδείας και επομένως και στην εγκυρότητα των τίτλων σπουδών. Απαραίτητη η προστασία των εργασιακών δικαιωμάτων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών προκειμένου να παρέχουν ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο ελεύθερα χωρίς το φόβο να υφίστανται διώξεις ή να υποκύπτουν σε πιέσεις/εκβιασμούς. Δεν επιτρέπεται να αφεθεί κανένα περιθώριο αυθαιρεσιών από τους σχολάρχες. Δεν επιτρέπεται να αγνοείτε τις εκατοντάδες καταγγελίες εκπαιδευτικών, που έπесαν θύματα κακών/εκδικητικών επιχειρηματιών και σύρθηκαν στα δικαστήρια. Δεν επιτρέπεται να αγνοείτε τις δικαστικές αποφάσεις υπέρ των εκπαιδευτικών, οι οποίες ήρθαν να αποδώσουν δικαιοσύνη μετά από μακροχρόνιες δικαστικές διαμάχες.

68	Συζητάμε τα αυτονόητα. Συνεχίστε με θάρρος την απαραίτητη μεταρρύθμιση!

69	Το νομοσχέδιο πρέπει να αποσυρθεί. Δεν μπορεί να βελτιωθεί. Είναι από την αρχή ως το τέλος αντιδραστικό. Επ' ουδενί δεν εξασφαλίζει καλύτερους όρους εκπαίδευσης για τους μαθητές των ιδιωτικών σχολείων. Και μόνο η δυνατότητα μετατροπής τους σε «σούπερ μάρκετ» διαφόρων εκπαιδευτικών υπηρεσιών με τους εκπαιδευτικούς σε ρόλο πολύ-εργαλείων, αρκεί. Επίσης, εννοείται ότι η θέση του ίδιου του εκπαιδευτικού καθίσταται έωλη. Οι μόνοι που, ως συνήθως, έχουν λόγους να σφίγγουν το χέρι της πολιτικής ηγεσίας είναι οι ιδιοκτήτες, οι οποίοι σίγουρα θα βγουν πολλαπλά κερδισμένοι. Ωστόσο, οι σκέψεις που ακολουθούν δεν κατατίθενται με την αυταπάτη ότι μπορεί η «διαβούλευση» να επηρεάσει την τύχη του εν λόγω νομοσχεδίου. Το πόσο σοβαρά λαμβάνει υπόψη (και) αυτή η κυβέρνηση τις γνώμες των απλών εργαζομένων δεν το βλέπουμε μόνο από τον τρόπο αντιμετώπισης των μαζικών κινητοποιήσεων, οι οποίες ειρήσθω εν παρόδω μπήκαν στην κλίνη του Προκρούστη με άλλο διαβόητο αντιδραστικό νομοσχέδιο. Το απέδειξε (για μια ακόμα φορά) με την εντυπωσιακή αδιαφορία της έναντι των αναμφισβήτητα

περισσότερων αρνητικών γνωμών, σε σχέση με τις θετικές, που κατατέθηκαν στην αντίστοιχη διαδικασία που διεξήχθη προ εβδομάδων για το νομοσχέδιο – έκτρωμα που αφορούσε στη δημόσια εκπαίδευση. Με αυτήν την έννοια, απευθύνομαι όχι τόσο στην πολιτική ηγεσία όσο στους απλούς εργαζόμενους και γονείς που μπαίνουν σε αυτή τη διαδικασία. Το παρόν νομοσχέδιο πραγματοποιεί τους πόθους των σχολάρχων, των επιχειρηματικών ομίλων της εκπαίδευσης. Προχωρά σε σχεδόν πλήρη απορρύθμιση των εργασιακών σχέσεων. Ειρωνικά, η απελευθέρωση των απολύσεων εμφανίζεται προπαγανδιστικά από την κυβέρνηση ως απελευθέρωση των... εργαζομένων αλλά και ως αναβάθμιση της παιδαγωγικής στάθμης συνολικά! Γιατί...; Η κατάργηση της διετίας, η μετατροπή όλων των συμβάσεων σε αορίστου χρόνου και η ταυτόχρονη ακώλυτη διακριτική ευχέρεια της εργοδοσίας να τερματίζει ή να κατακρεουργεί όποια σύμβαση θέλει όποτε θέλει, αιτιωδώς ή και αναίτιωδώς, με αξιολόγηση ή και χωρίς, όλα αυτά αγοραιοποιούν τελείως τις εργασιακές σχέσεις στα ιδιωτικά σχολεία. Προφανώς, αυτό λογίζεται από την κυβέρνηση και την εργοδοσία ως σημάδι μιας εν γένει εργασιακής – επιχειρηματικής – εκπαιδευτικής υγείας. Δείχνουν με αυτόν τον τρόπο τι εννοούν πρόοδο. Αυτή είναι η καινοτόμος σκέψη τους... Επιπλέον, η ελαστικοποίησης της εργασία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που δεν θα απολυθούν, δια της χρησιμοποίησής τους σε κάθε είδους «αξιοποίηση των κτιριακών εγκαταστάσεων» (άρθρ. 6 κλπ) για την προώθηση διαφόρων εκπαιδευτικών υπηρεσιών – προϊόντων, ή και δια της οικειοθελούς (sic) μείωσης του ωραρίου τους (άρθρ. 9), ντύνεται με το μανδύα της διεύρυνσης των επιλογών, δηλαδή και πάλι των ελευθεριών αυτών των ίδιων που πλήττονται... Αντιλαμβάνεται εύκολα εδώ κανείς ότι ο επιζητούμενος (υποτίθεται) παιδαγωγικός ρόλος του εκπαιδευτικού, η λεγόμενη «συνταγματική προστασία» του λειτουργήματος, η σχετική (όντως υπαρκτή) προστατευτική νομολογία ανώτατων δικαστηρίων, όλα αυτά πάνε... διακοπές. Γενικά, η εργασιακή ζούγκλα που ήδη επικρατούσε ήδη στο χώρο των φροντιστηρίων και φυσικά επίσης στη δημόσια εκπαίδευση με τη μεγάλη επέκταση τα τελευταία χρόνια των συμβάσεων ορισμένου χρόνου μέσω ΕΣΠΑ κλπ, κατ' αντιστοιχία με την εν γένει κατάσταση της εργασίας στη χώρα μας, με τις σοβαρές ευθύνες και της προηγούμενης κυβέρνησης (ΣΥΡΙΖΑ – ΑΝΕΛ), επεκτείνεται τώρα με τη ΝΔ πλήρως και emphaticά και στα ιδιωτικά σχολεία. Λεκτέον εδώ ότι η νομοθετική αλλά και προπαγανδιστική προσπάθεια από μέρους της κυβέρνησης να παρουσιάσει ως ευκαιρία αναβάθμισης τη σχεδόν πλήρη απομάκρυνση του ιδιωτικού εκπαιδευτικού και του ιδιωτικού σχολείου από τις διαφόρων ειδών αντιστοιχίες τους (δικλείδες ασφαλείας θα έλεγα εγώ) προς τη δημόσια εκπαίδευση (μισθός, ωράριο, καθήκοντα, δικαιώματα, υπηρεσιακή κατάσταση, αρμοδιότητα κρατικών οργάνων για την άσκηση διοικητικού και πειθαρχικού ελέγχου, βασικοί όροι λειτουργίας των ιδ. σχολείων κλπ), συνιστά τυπικό παράδειγμα αντιστροφής της πραγματικότητας κατά την οποία η κατίσχυση της εμπορευματικής λογικής στις εργασιακές σχέσεις των ιδιωτικών εκπαιδευτικών «προσφέρεται» με το περιτύλιγμα του οφέλους για όλους, εργοδότες και εργαζόμενους (εν προκειμένω εξ αντανάκλασας και

	μαθητές). Θέλει θράσος να το υποστηρίξει κανείς. Ας το κρατήσουν αυτό κυρίως μαθητές και γονείς, ιδίως οι χιλιάδες που στερούνται την ικανοποίηση βασικών αναγκών στη ζωή τους για να μπορέσουν να προσφέρουν στα παιδιά τους μια ευκαιρία για το μέλλον που ονειρεύονται. Αλίμονο! Ο υπό διαρκή απειλή εργασιακής εξόντωσης εκπαιδευτικός δεν θα μάθει καλύτερα γράμματα στα παιδιά των λαϊκών οικογενειών. Πως μπορεί να μην το βλέπει αυτό οποιοσδήποτε που δεν έχει άμεσο οικονομικό όφελος από τη θέσπιση αυτού του νομοσχεδίου; Η κυβέρνηση και οι εργοδότες καλλιεργούν έντεχνα τον κοινωνικό αυτοματισμό εναντίον των συναδέλφων ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Επεκτείνω τη σκέψη μου και θα πω ότι συνολικά η τάξη των καπιταλιστών έχει κάθε συμφέρον να στοχοποιεί ο ένας εργαζόμενος τον άλλο, ο ένας κλάδος τον άλλο. Εμείς, εκπαιδευτικοί και γονείς που δεν έχουμε πραγματικά τίποτα να κερδίσουμε ούτε και να χωρίσουμε ας μην πέσουμε θύματα του διαίρει και βασιλεύει. Δεν αξίζει. Τέλος, νομίζω ότι το παρόν νομοθέτημα – τερατούργημα δίνει τη δυνατότητα να συνειδητοποιηθεί ότι στην περίπτωση της (ιδιωτικής) εκπαιδευτικής κοινότητας, εμφανίζεται για τη μεγάλη πλειοψηφία των μετεχόντων σε αυτή, προφανώς εξαιρουμένων αυτών που έχουν αληθινά συμφέρον από τη διαιώνιση της παρούσας κατάστασης, δηλαδή των ιδιοκτητών – σχολάρχων καθώς και των ολίγων γονιών που αληθινά υπερέχουν οικονομικά και δεν θα απεμπολούσαν αυτό τους το πλεονέκτημα, ίσως και επιτακτικότερα απ’ ό,τι αλλού η ανάγκη της σύνδεσης του αγώνα για ολόπλευρη μόρφωση, αλλά και για σταθερή και μόνιμη δουλειά με δικαιώματα για τους σημερινούς αλλά και τους αυριανούς εργαζόμενους, με τον πολιτικό – κοινωνικό στόχο της αποκλειστικά δημόσιας και δωρεάν παιδείας για ΟΛΑ τα παιδιά του λαού, επί ίσοις όροις. Τόσο ως προς τις παρεχόμενες εκπαιδευτικές ευκαιρίες όσο και ως προς το περιεχόμενό της. Θεωρώ δεδομένο ότι περισσότεροι εργαζόμενοι εκπαιδευτικοί σήμερα συνειδητοποιούν ότι ο εμπορευματικός χαρακτήρας της παιδείας και η εξασφάλιση των δικαιωμάτων τους είναι έννοιες ασύμβατες. Το ίδιο κατ’ αντιστοιχία συνειδητοποιούν και χιλιάδες λαϊκές οικογένειες που βλέπουν τα παιδιά τους να μένουν «στην απ’ έξω». Όλο και περισσότεροι συνειδητοποιούν ότι δεν εξαιρούνται από τον αντεργατικό ολετήρα της εργοδοσίας και του κράτους της. Όλο και περισσότεροι θα πρέπει να συνειδητοποιούν ότι νομοσχέδια όπως αυτό δεν αντιπαλεύονται από θέσεις οπισθοφυλακής. Δεν βοηθάει ο κοινωνικός εταιρισμός, η επένδυση στην «ατομική λύση», η υποταγή στη λογική και τα συμφέροντα του αντιπάλου. Αυτά γεννούν φρούδες ελπίδες. Χρειάζεται συνολική αντιπαράθεση. Είναι ανάγκη σήμερα να κοιτάμε ψηλά, να έχουμε στρατηγική και να την υπηρετούμε. Το ίδιο ακριβώς κάνει ο αντίπαλος

70	Κυρία Υπουργέ, γεννώνται αρκετά ερωτήματα για το συγκεκριμένο νομοσχέδιο. Γιατί κατατίθεται εν μέσω καλοκαιριού και χωρίς ουσιαστικό διάλογο με τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς που γνωρίζουν καλύτερα από όλους τα ζητήματα της ιδιωτικής εκπαίδευσης;

	Γιατί θεωρείτε εκσυγχρονισμό την επέκταση του προγράμματος των ιδιωτικών σχολικών μονάδων, ενώ υπήρχε αυτή η δυνατότητα ούτως ή άλλως με την προϋπόθεση ότι δηλωνόταν η επέκταση του στις αντίστοιχες διευθύνσεις και οι ώρες των εκπαιδευτικών ήταν ώρες διορισμού. Με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο ενισχύεται η μαύρη και αδήλωτη εργασία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, που γινόταν και είχε επισημανθεί πολλές φορές από την ΟΙΕΛΕ και στο Υπουργείο. Τώρα όμως με τη θέσπιση των ελεύθερων απολύσεων θα γιγαντωθεί. Πιστεύετε ότι θα υπάρξει αμειβόμενη εργασία πέραν του ωρολογίου προγράμματος ή ότι οι τρομοκρατημένοι εκπαιδευτικοί θα την ασκούν «εθελοντικά», καθώς μπορούν να απολυθούν ανά πάσα στιγμή; Τα επιπρόσθετα προγράμματα των ιδιωτικών σχολείων θα χρεώνονται κανονικά στους γονείς, άλλα οι εκπαιδευτικοί θα πληρώνονται για αυτά; Πώς θα ελέγξετε την όλη διαδικασία, ώστε να τη διασφαλίσετε; Μήπως ήρθε η ώρα να γίνει ένας ουσιαστικός διάλογος με την κοινότητα των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, ώστε να επιτευχθεί ένας πραγματικός εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης;

71	Αληθινός διάλογος μητέρας μαθητή με καθηγητή (εμένα) Μητέρα: Είναι δυνατόν να του βάζετε 9 στο τρίμηνο; Καθηγητής: Μα έγραψε 5 στο διαγώνισμα και προφορικά τίποτα. Μητέρα: Μα 9 έβαζαν στην εποχή μου. 9 σήμερα σε ιδιωτικό σχολείο ; Τόσα λεφτά δίνουμε. Καθηγητής: Δεν νομίζετε ότι ο βαθμός πρέπει να έχει κάποια σχέση με την επίδοση ή έστω με την προσπάθεια; Μητέρα: Καλά καλά θα μιλήσω με τον κύριο Μ..... (τον σχολάρχη). Μας θυμίζει την αλησμόνητη ελληνική ταινία 'Του Θεμιστοκλέους βεβαίως βεβαίως 'Φανταστείτε πόσες παραλλαγές μπορεί να έχει ο συγκεκριμένος διάλογος ιδιαίτερα τώρα που θα πιάνεται ο βαθμός για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο από την Α λυκείου. Αριστεία μαθητών με την υπογραφή καθηγητών που βρίσκονται υπό την δαμόκλειο σπάθη της αναιτιολόγητης απόλυσης.

72	Μπράβο στη Κυβέρνηση και στην κα Κεραμέως! Επιτέλους ένα νομοσχέδιο που ανοίγει δρόμους, απελευθερώνει δυνάμεις και δημιουργεί τις απαραίτητες συνθήκες για την βελτίωση όλων των σχολείων, προς όφελος των μαθητών

73	Τα ιδιωτικά σχολεία μέχρι σήμερα συν-διοικούνταν από την ΟΙΕΛΕ, τον πιο αναχρονιστικό συνδικαλιστικό φορέα της χώρας -που στο αρχικό της καταστατικό είχε στόχο την «κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης»

	Συγχαρητήρια στην κα Υπουργό που δεν φοβήθηκε να τους αντιμετωπίσει. Συγχαρητήρια που είδε τα πραγματικά προβλήματα των ιδιωτικών σχολείων και προτίμησε να βάλει πάνω απ' όλους τα συμφέροντα των μαθητών

74	Στο σύνολο των ανεπτυγμένων χωρών, οι αγκυλώσεις στην ιδιωτική εκπαίδευση στην Ελλάδα, φάνταζαν κακόγουστο ανέκδοτο! Που ακούστηκε ιδιωτικός φορέας να μην μπορεί να απολύσει!! Μπράβο κα Κεραμέως

75	Φορολογούμαι για την δημόσια εκπαίδευση -την οποία δεν χρησιμοποιώ Πληρώνω ιδιωτικό σχολείο -το κράτος το θεωρεί τεκμήριο Είμαι Έλληνας πολίτης αλλά το κράτος δεν χορηγεί βιβλία στο γιο μου. Φέτος έμαθα, ότι η δασκάλα που απλά καθόταν στην τάξη χωρίς να κάνει ΤΙΠΟΤΑ, πληρωνόταν κανονικά από τον ιδιοκτήτη επειδή δεν μπορούσε να την απολύσει!!!! -και φυσικά πλήρωνε και την δασκάλα που έκανε μάθημα.... Αντιλήψεις του προηγούμενου αιώνα!

76	Ελεύθερες απολύσεις με μοναδικό κριτήριο τη βούληση του ιδιοκτήτη, χωρίς διαπιστωτική πράξη της οικείας διευθύνσεως εκπαίδευσης.Οικειοθελή μείωση διδακτικού ωραρίου και κατ' επέκταση μείωση αποδοχών. (Αλήθεια, υπάρχει ιδιωτικός εκπαιδευτικός που θα προβεί σε αυτήν τη δήλωση «οικειοθελώς»);Κατάρτιση του κανονισμού της Σχολικής Μονάδας από τον Σχολάρχη!Γίνεται εύκολα αντιληπτό από ποιους συντάχθηκε και ποιων συμφέροντα εξυπηρετεί.

77	Μ' αρέσει που σχολιάζει και η ΟΙΕΛΕ -εδώ γελάνε!Μπράβο κα Κεραμέως! Όλοι γνωρίζουν τα έργα και την ιστορία της ΟΙΕΛ Αλήθεια, ένας εισαγγελέας να ελέγξει τα οικονομικά τους στοιχεία δεν θα βρεθεί;;

78	Το νομοσχέδιο είναι σαφώς προς τη σωστή κατεύθυνση και απαλλάσσει σε μεγάλο βαθμό τα ιδιωτικά σχολεία από γραφειοκρατικές αγκυλώσεις. Είναι σημαντικό να μην χαθεί και άλλη ευκαιρία για τον εκσυγχρονισμό της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

79	Ως γονείς που στέλνουμε τα παιδιά μας στο ιδιωτικό σχολείο και απαλλάσσουμε το κράτος από το κόστος εκπαίδευσής τους και φορολογούμαστε για υπηρεσίες που δεν χρησιμοποιούμε και δεν εκπίπτει το κόστος διδασκτρων από την φορολογία μας!! Εχουμε λοιπόν αυξημένες απαιτήσεις από το κράτος ως προς την διαφύλαξη του δικαιώματος των παιδιών μας να λαμβάνουν μία ποιοτική εκπαίδευση.

80	Κατά την γνώμη μου τα σχολεία δεν είναι μαγαζιά και η παιδεία είναι δικαίωμα και όχι αγαθό προς πώληση Ευχαριστώ

81	Οι δάσκαλοι που εργάζονται στα ιδιωτικά σχολεία οφείλουν να δεχθούν να αξιολογούνται όπως και οι υπόλοιποι εργαζόμενοι στον ιδιωτικό τομέα. Φτάνει πιά η αసుδοσία μερικών, ευτυχώς λίγων, ακραίων συνδικαλιστών μέσα στα σχολεία. Να απελευθερωθεί επιτέλους η ιδιωτική εκπαιδευτική λειτουργία στα γυμνάσια-λύκεια. Εμείς οι γονείς που μοχθούμε να στείλουμε τα παιδιά μας σε ιδιωτικό σχολείο, δεν έχουμε άλλη ανοχή σε κακούς καθηγητές που δεν δέχονται ούτε να παραδεχθούν την ανικανότητά τους μέσα στην τάξη, αλλά ούτε να επιμορφωθούν και να βελτιωθούν,

82	Συγχαίρω την Κυβέρνηση για την τόλμη της να βοηθήσει την ιδιωτική εκπαίδευση αποδεσμεύοντας την από αγκυλώσεις και αναχρονιστικές αντιλήψεις. Πρέπει να εξυγιανθεί και να λειτουργήσει σωστά χωρίς να ασφυκτιά.

83	Να απελευθερωθεί επιτέλους η ιδιωτική εκπαιδευτική λειτουργία στα γυμνάσια-λύκεια. Εμείς οι γονείς που μοχθούμε να στείλουμε τα παιδιά μας σε ιδιωτικό σχολείο, δεν έχουμε άλλη ανοχή σε κακούς καθηγητές που δεν δέχονται ούτε να παραδεχθούν την ανικανότητά τους μέσα στην τάξη, αλλά ούτε να επιμορφωθούν και να βελτιωθούν.

84	Πολύ καλό Νομοσχέδιο! Μπράβο στην Κυβέρνηση την Υπουργό και την ομάδα της!
85	Μακάρι να μπει ένας σωστός μηχανισμός ελέγχου στα ιδιωτικά σχολεία που θα αφήνει όμως και την απαραίτητη ανεξαρτησία και ευελιξία στην καθημερινή τους λειτουργία.
86	Ο καλός και άξιος καθηγητής, που σέβεται κυρίως τον εαυτό του αλλά και τη δουλειά του, δεν έχει τίποτα να φοβηθεί. Όλα τα άλλα είναι απλά δικαιολογίες!
87	Ένα νομοσχέδιο προς τη σωστή κατεύθυνση (Αυτονομία, Αξιολόγηση)! Παραλογισμοί και αντιλήψεις άλλων εποχών δεν έχουν θέση το 2020...
88	Είναι το λιγότερο εξοργιστικό ότι το παρόν σχέδιο νόμου -κακογραμμένο, πρόχειρο και κυρίως αντιεργατικό-έρχεται να κατισχύσει τον νόμο 682 που στη διάρκεια της μεταπολίτευσης και μετά από πολλές περιπέτειες έθετε τις βάσεις προστασίας των εργαζόμενων εκπαιδευτικών στην ιδιωτική εκπαίδευση, σε απόλυτη εναρμόνιση με το σύνταγμα του 1975, που θεμελιώνει τη δημοκρατία στη χώρα μας.
89	Επιτέλους ένα νομοσχέδιο που δίνει τη δυνατότητα στα ιδιωτικά σχολεία, τα οποία έχουν αποδείξει με τον καλύτερο τρόπο ότι είναι πρωτοπόρα, να εκσυγχρονιστούν ακόμα περισσότερα.
90	Η ιδιωτική εκπαίδευση έχει και επαρκές και σύγχρονο πλαίσιο. Δεν χρειαζόταν ν/σ και μάλιστα μέσα στο καλοκαίρι με τα σχολεία κλειστά. Αυτό το ν/σ είναι για τη διευκόλυνση της επιχειρηματικότητας και των απολύσεων στην ιδιωτική εκπαίδευση . Αυτός έπρεπε να είναι κι ο τίτλος του! Όλα για τους « ιδιωτικούς φορείς ...εκπαίδευσης» . Σχολείο όμως χωρίς εκπαιδευτικούς δεν γίνεται!. Άραγε πώς θα ήταν ένα σχολείο όταν οι εκπαιδευτικοί απολύονται αναιτιολόγητα, μόνο και μόνο γιατί πχ ένας νεοπρολαμβανόμενος κοστίζει λιγότερο από έναν παλαιότερο; Άλλωστε

	και οι απολύσεις στον ιδιωτικό τομέα τις περισσότερες φορές δεν γίνονται με οικονομικά κριτήρια; Παρεμπιπτόντως οι απολύσεις των ιδιωτικών εκπαιδευτικών δεν ήταν αδύνατες, αλλά έπρεπε να είναι «εκπαιδευτικά» αιτιολογημένες και αυτό για την προστασία της σχολικής κοινότητας .Αλίμονο αν ο εκσυγχρονισμός και η καινοτομία στην εκπαίδευση ήταν η απελευθέρωση των απολύσεων. Ποιότητα στην εκπαίδευση σημαίνει εξασφάλιση κλίματος συνεργασίας και εμπιστοσύνης σε αυτό που ονομάζεται σχολική κοινότητα, δηλ. εκπαιδευτικοί, γονείς, μαθητές. Στη σχολική κοινότητα δεν χωρούν επιχειρηματικά κίνητρα. Η παιδεία είναι δημόσιο αγαθό , δεν είναι εμπόρευμα.

91	Κύριοι αν δεν σας αρέσει ένα εργασιακό περιβάλλον είστε ελεύθεροι να πάτε σε άλλο. Μας έχετε πρήξει με κουβέντες όπως "σχολαρχης" , "εργοδοσια" κλπ. Δεν θέλετε αξιολόγηση από γονείς/μαθητές/σχολείο αλλά θέλετε τα λεφτά τους. Σοβαρά; Κάντε έναν έρανο και δώστε εσείς λεφτά στον Κουρουτό να κάνει ένα σχολείο να σας βάλει μέσα και να σας πληρώνει είτε δουλεύετε είτε όχι. Τι είστε ρε μάγκες; Τα παιδιά ενός ανώτερου Θεού; Οι διαλεκτοί και οι ξεχωριστοί; ΥΓ ΟΙ ΑΞΙΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ (ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ) ΕΠΙΖΗΤΟΥΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΥΕΛΙΞΙΑ ΓΙΑ ΝΑ ΚΑΡΠΩΘΟΥΝ ΤΗΝ ΑΞΙΑ ΤΟΥΣ. ΜΕ ΤΗΝ ΥΠΑΡΧΟΥΣΑ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΙΣΟΠΕΔΩΝΟΝΤΑΙ.

92	Στη διαβούλευση για το νομοσχέδιο που μετατρέπει τον ιδιωτικό εκπαιδευτικό σε αναλώσιμο γρανάζι ενός κερδοσκοπικού οργανισμού υπό τον παραπλανητικό τίτλο του σχολείου, μπαίνουν συμπολίτες μας που δηλώνουν γονείς μαθητών σε ιδιωτικά σχολεία. Αυτοί, λοιπόν, τάσσονται υπέρ της δυνατότητας να απολύονται οι δάσκαλοι των παιδιών τους, όποτε θέλει ο κάθε σχολάρχης και βέβαια όποτε οι ίδιοι κρίνουν ότι ο δάσκαλος του παιδιού τους δεν είναι κατάλληλος, χωρίς κανέναν έλεγχο από φορέα ικανό να αξιολογήσει την παιδαγωγική και επαγγελματική επάρκεια των υπό απόλυση εκπαιδευτικών, όπως συμβαίνει με τον ισχύοντα νόμο. Αν αυτοί οι τύποι δεν είναι ενεργούμενα των σχολαρχών, τους συνιστώ, για το καλό των παιδιών τους να το ψάξουν λίγο το ζήτημα. Σε τι σχολείο θέλουν να φοιτούν; Σε σχολείο που λειτουργεί επί τη βάση οικονομικών στόχων όπως «κάθε άλλη επιχείρηση στον ιδιωτικό τομέα», κατά τα λεγόμενά τους, ή σχολείο που είναι εκπαιδευτικός οργανισμός με αντίστοιχους στόχους να πρυτανεύουν στον καθορισμό των επιλογών του;

93	Συμφωνώ απόλυτα με τον κ. Μπαμπινιώτη: «Η Πολιτεία, δια τού υπουργείου Παιδείας, υποχρεούται να αναλάβει τις ευθύνες της και να προστατεύσει την νομίμως και αξιοπρεπώς λειτουργούσα Ιδιωτική Εκπαίδευση, να την θωρακίσει και να την απελευθερώσει από τα δεσμά τής κρατικής γραφειοκρατίας και εξάρτησης, όπως έκανε η υπουργός Παιδείας για τα Πανεπιστήμια»

94	Ως γονιός επέλεξα τα παιδιά μου να φοιτήσουν σε ιδιωτικό σχολείο (επιλογή γονέα). Αφού επισκέφθηκα διάφορα σχολεία ΕΠΕΛΕΞΑ ένα. Σε όλα συζητούσα με τον ιδιοκτήτη του Σχολείου και όχι με τους εκπαιδευτικούς. Σε όλα η πρώτη ερώτηση που έκανα ήταν πως αξιολογείται ο εκπαιδευτικός. Η απάντηση ίδια, ο νόμος δεν μας επιτρέπει, είναι σχεδόν μόνιμοι και άλλα ευτράπελα.Επιτέλους ένα νομοσχέδιο που δεν φοβάται τους συνδικαλιστές και αντιμετωπίζει τις ανάγκες της σύγχρονης εποχής.

95	Επιτέλους , ένα θετικό νομοσχέδιο για την Ιδιωτική εκπαίδευση !!

96	Κα. Καραμεως στηρίζω απόλυτα τις ενέργειες της κυβέρνησης στα περισσότερα θέματα αλλά στο συγκεκριμένο θέμα απαιτούμε, ως ιδιοκτήτες κέντρων ξένων γλωσσων, την άμεση απόσυρση του! Δεν είμαστε μπακάλικα. Ο καθένας στη δουλειά του και εμείς στην δίκη μας!!

97	Μπράβο στην Υπουργό κ την ομάδα της , πολύ καλό Νομοσχέδιο !!

98	Με αυτό το νόμο θυμηθήκαμε ξανά ότι τα σχολεία έχουν πρώτη προτεραιότητα τον μαθητή. Διότι οι νομοθετικές παρεμβάσεις των προηγούμενων χρόνων έβαζαν βαρίδια στην ιδιωτική εκπαίδευση κάτι που φάνηκε και στα αποτελέσματα της τελευταίας pisa.Αυτός ο νόμος απλά βγάζει αχρείαστους περιορισμούς που λειτουργούσαν σε βάρος των μαθητών. Ακυρώνει εμπόδια στην πρόοδο και την δημιουργία

99	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

100	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

101	Η αгаστή συνεργασία των διοικήσεων των ιδιωτικών σχολείων με τους εκπαιδευτικούς είναι προαπαιτούμενη για την εύρυθμη λειτουργία των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων και την αναβάθμιση των υπηρεσιών που προσφέρουν στους μαθητές τους, προϋποθέτει, όμως, εμπιστοσύνη και απόλυτο σεβασμό στους διακριτούς τους ρόλους. Οποιαδήποτε προσπάθεια κάποιων διοικήσεων να επιβάλουν ως δικά τους κριτήρια λειτουργίας των σχολείων τη λογική του «κέρδους», του «φείνεσθαι» και της εξυπηρέτησης του «πελάτη» (π.χ. καταδολίευση των εξετάσεων, όπως του IB, «άριστοι» τίτλοι σπουδών, φαινομενική φοίτηση κ.λπ.) έναντι του παιδαγωγικά και ακαδημαϊκά ορθού, του «είναι» της εκπαίδευσης (π.χ. ίση αντιμετώπιση όλων των μαθητών, προσφορά ουσιαστικά ποιοτικής εκπαίδευσης, αντικειμενική αξιολόγηση κ.λπ.), μπορεί να αντιμετωπισθεί μόνο από τους καθ' ύλην αρμόδιους, τους εκπαιδευτικούς, εφόσον, βέβαια, η Πολιτεία τούς διασφαλίσει αυτή τη δυνατότητα. Το Υπουργείο Παιδείας, δυστυχώς, αφαιρεί από το Διευθυντή και το Σύλλογο διδασκόντων αυτή τη δυνατότητα, αφού όλοι εκτίθενται στον κίνδυνο της αναιτιολόγητης απόλυσης. Επίσης, η επιδίωξη κάποιων Διοικήσεων να υποκαταστήσουν την Πολιτεία και το πολιτικό σύστημα στο ρόλο τους, παράγοντας το δικό τους «ορθολογισμό» σε θέματα που ξεπερνούν τις αρμοδιότητές τους, εκτός από επικίνδυνη είναι και ασύμφορη, διότι δημιουργεί πλήθος προβλημάτων στους εκπαιδευτικούς, στην εκπαιδευτική διαδικασία και, εν τέλει, στο ίδιο το σχολείο και τους μαθητές του, που με αποδυναμωμένους τους εκπαιδευτικούς τους μένουν ανυπεράσπιστοι. Σε κάθε περίπτωση αρμόδια να επιβάλει τη συμμόρφωση στους κανόνες λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων ως εκπαιδευτηρίων και όχι αμιγών επιχειρήσεων είναι η Πολιτεία. Δυστυχώς, η συγκεκριμένη νομοθετική πρωτοβουλία της σημερινής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας ανατρέπει ισορροπίες απαραίτητες για την εύρυθμη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων, τα οποία αντιμετωπίζει σαν αμιγείς επιχειρήσεις, και αφαιρεί από τον ιδιωτικό εκπαιδευτικό – υπό το φόβο της αναιτιολόγητης απόλυσης – τη δυνατότητα να φέρει απερίσπαστος σε πέρας την αποστολή που η Πολιτεία του ανέθεσε. Τέλος, να υπενθυμίσω στη σημερινή ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας, που προτιμά να συμπορευτεί με κάποιες λίγες διοικήσεις ιδιωτικών σχολείων αντί με 10.000 ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς λειτουργούς, μια ιδεολογική αρχή της Ν.Δ.: «ο Κοινωνικός Φιλελευθερισμός δεν ολισθαίνει στις ακρότητες... του

	νεοφιλελευθερισμού που υποκαθιστά το κράτος – δυνάστη με την αυθαιρεσία του γιγαντωμένου ιδιώτη».
10 2	Διαφωνώ με την διαβουλευση.
10 3	Το νομοσχέδιο αυτό έχει ως κύριο στόχο να περιορίσει τις αγκυλώσεις που υπάρχουν στην εκπαίδευση στην Ελλάδα. Η μερική αυτονομία των σχολείων στην κατάρτιση του προγράμματος σπουδών κάτω από τις βασικές αρχές του υπουργείου, η αξιολόγηση της μονάδας και του εκπαιδευτικού προσωπικού έχουν κατακτηθεί στις προηγμένες εκπαιδευτικά χώρες εδώ και δεκαετίες. Επιτέλους η πολιτεία τολμά να κάνει ένα πολύ σημαντικό βήμα.
10 4	ο νομοσχέδιο είναι θετικό και βελτιώνει τα ιδιωτικά σχολεία προς όφελος εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Δημιουργεί ένα νομικό και λειτουργικό πλαίσιο κατάλληλο για να αναπτυχθούν νέες ιδέες και δραστηριότητες από ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς που αξιολογούνται και βελτιώνουν την καθημερινή δουλειά τους.
10 5	Ο διάλογος ήταν προσχηματικός. Ας αποσυρθεί το νομοσχέδιο και ας κάτσουν όλες οι πλευρές στο τραπέζι και να συζητήσουν πρωτίστως για το καλό των μαθητών. Γιατί όλα αυτά γίνονται τόσο ξαφνικά μέσα στο κατακαλόκαιρο; Γιατί τόση βιασύνη;
10 6	Συγχαρητήρια στο Υπουργείο που δεν φοβήθηκε να προτείνει αλλαγές. Ένα ελεύθερο ιδιωτικό σχολείο επιτέλους! Ένα σύστημα που θα προστατεύσει τις καλές παροχές προς το παιδί και δεν θα είναι δέσμιο της γραφειοκρατίας και των συνδικαλιστών. Συνεχίστε το σπουδαίο έργο της μεταρρύθμισης σε όλα τα επίπεδα.
10 7	Να αποσυρθεί άμεσα το νομοσχέδιο αυτό !!Είναι κατασκεύασμα ενόχων ιδιοκτητών που θέλουν να ξεπλύνουν τις παρανομίες που εκκρεμούν εις βάρος τους!!!Να ελεγχθούν άμεσα για εισφοροδιαφυγή,φοροδιαφυγή, παράνομη εξαγωγή κεφαλαίων προς το εξωτερικό και ξέπλυμα

	μαύρου χρήματος, πλαστά πτυχία με μαθητές φαντάσματα!!! Διαρροές εξετάσεων Ιδ ακόμη και πανελλήνιων!!

10 8	Το νομοσχέδιο αυτό είναι από τα καλύτερα νομοσχέδια περί ιδιωτικής εκπαίδευσης τα τελευταία 35 χρόνια η υπουργός παιδείας Νίκη Κεραμέως είναι η πιο πρωτοποριακή υπουργός με ανοιχτό μυαλό ωραίες ιδέες και ένα πρόγραμμα το οποίο θα εφαρμοστεί για την ιδιωτική εκπαίδευση για το καλύτερο των παιδιών πάνω από όλα και των εκπαιδευτικών.

10 9	Το νομοσχέδιο χρειάζεται περαιτέρω συζήτηση. Αυτή τη στιγμή ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί είναι συντονιστές εκπαιδευτικού έργου. Το ΙΕΠ έχει τη δυνατότητα να προσλάβει ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς ως συμβούλους, ως εκπονητές προγραμμάτων σπουδών, ως ειδικούς επιστήμονες. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί συμμετέχουν ως επιμορφωτές και ως επιμορφούμενοι σε προγράμματα επιμόρφωσης του υπουργείου. Όλα αυτά που με πολύ μεγάλο αγώνα εξελίχθηκαν, έδωσαν την ευκαιρία σε δημόσιους και ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς να συνυπάρχουν και να ανταλλάσσουν απόψεις, προτάσεις και ιδέες. Αυτό τερματίζεται!! Είναι ευκαιρία να συζητηθούν τα οφέλη από τις ίσες ευκαιρίες που είχαν δημόσιοι και ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί και να βρουν οι ιδιοκτήτες με τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς ένα ταβάνι που θα καθορίζει τις αρχές λειτουργίας. Είναι άστοχο που εν μέσω καλοκαιριού επιχειρούνται τέτοιες αλλαγές. Αντίθετα, είναι γόνιμο να ξέρουμε τα δύο όρια (παλαιός νόμος και νυν νομοσχέδιο) και να βρεθεί μία χρυσή τομή που θα ενισχύει εν τέλει την εκπαίδευση.

11 0	Νομοσχέδιο αίσχος...

11 1	το έγραψαν οι ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων γι αυτό πανηγυρίζουν και το δείχνουν στα σχόλιά τους

11 2	Το συγκεκριμένο νομοσχέδιο είναι αντιδημοκρατικό. Αποδομεί τις εργασιακές σχέσεις των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών και απαξιώνει τον παιδαγωγικό τους ρόλο.

11 3	Ανοίγει η κερκόπορτα για τους ιδιοκτήτες ώστε να μπορούν να λειτουργούν αυθαίρετα και παραβατικά.Απαράδεκτο νομοσχέδιο από πολλές απόψεις.

11 4	Επιτέλους ένα νομοσχέδιο με στόχο την βελτίωση και την μεγαλύτερη ελευθερία της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Αυτονομία, προγράμματα σπουδών, αξιολόγηση, νέες ιδέες και δραστηριότητες. Μόνο συγχαρητήρια στην Υπουργό και τους συνεργάτες της.

11 5	Είναι ηλίου φαεινότερον ποιους εξυπηρετεί το νομοσχέδιο αυτό, είναι άλλωστε και χορηγοί (κάποιοι φανεροί κάποιοι αφανείς) αυτών που θα το ψηφίσουν. Γι αυτό και η διαβούλευση αυτή όπως και ο ανύπαρκτος διάλογος δεν έχει νόημα, είναι καθαρά τυπική διαδικασία. Όταν όμως θα καταλάβουν ότι θα τους έρθει μπούμερανγκ θα είναι αργά. Γιατί κάποια στιγμή είτε από καταγγελίες είτε από προσφυγές στα Ευρωπαϊκά δικαστήρια, η Ευρωπαϊκή Ένωση θα καταλάβει ότι οι τίτλοι «Αριστείας» που θα δίνουν θα είναι αγορασμένοι χωρίς να αντιπροσωπεύουν την πραγματικότητα, θα σταματήσει έτσι να τους αναγνωρίζει ως ισότιμους και οι γονείς-αγοραστές θα στραφούν αλλού.

11 6	Με τον προηγούμενο νόμο που υποτίθεται έπρεπε να υπάρχει ένας έλεγχος δεν έλεγχε κανείς οι διευθύνσεις ηθελημένα ή από φόβο δεν έκαναν αυτό που ο νόμος προέβλεπε και τα σχολεία ήταν ανεξέλεγκτα σκέψου τι ασυδοσία θα επικρατήσει τώρα

11 7	Αποσύρεται η ουσιαστική εποπτεία από τα ιδιωτικά σχολεία, γεγονός που θα οδηγήσει στη μετατροπή τους σε σχολεία σούπερ μάρκετ.. Δημιουργείται χάσμα ανάμεσα στους μαθητές των δημοσίων και ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων. Αυτό τι σχολείο οραματίζεται η ΝΔ και η Υπουργός;

11 8	Τα ωραία ξεκίνησαν τα πιο ωραία έρχονται και για το δημόσιο ΝΤΡΟΠΗ οι εκπαιδευτικοί διδάσκουν δημοκρατία διάλογο αρχές οι υποταγμένοι και φοβισμένοι εκπαιδευτικοί δεν μπορούν να έχουν το ανάστημα να διδάξουν τίποτα τα αντίθετα ακριβώς διδάσκει με τις ενέργειες της η ηγεσία του υπουργείου

11 9	Το νομοσχέδιο αυτό είναι ολοφάνερο ότι εξυπηρετεί καθαρά τα συμφέροντα των ιδιοκτητών των ιδιωτικών σχολείων. Ένα δωρο από την υπουργό για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς για την αποτελεσματικότητα και την υπεράνθρωπη προσπάθεια τους στην εξ αποαστάσεως εκπαίδευση κατά τη διάρκεια μιας πολύ δύσκολης κατάστασης που κληθήκαμε όλοι να αντιμετωπίσουμε! Ένα νομοσχέδιο που επιχειρεί να καταργήσει τον κοινωνικό ρόλο των σχολείων μετρατρέποντας τα σε supermarkets γνώσεων εξυπηρετώντας τις απαιτήσεις των πελατών. Αλλάζει δυσμενώς τους όρους εργασίας, υποβαθμίζει την ποιότητα του έργου των εκπαιδευτικών καθώς και το ρόλο τους, απελευθερώνει τις απολύσεις, δίνει τη δυνατότητα στους ιδιοκτήτες να μειώσουν το ωράριο εργασίας αφού δεν θα ελέγχονται πλέον οι διορισμοί από το υπουργείο παιδείας... ένα νομοσχέδιο που δίνει δυνατότητες για αυθαιρεσίες από μέρους των ιδιοκτητών οι οποίοι θα λειτουργούν καθαρά επειχειρηματικά θέτοντας τα δικά τους κριτήρια μη λαμβάνοντας υπόψη τους εκπαιδευτικούς και ουσιαστικά θίγοντας τους ίδιους τους μαθητές. Και είναι τελικά αυτό το νομοσχέδιο που δεν θα πλήξει μόνο την ιδιωτική εκπαίδευση αλλά και τη δημόσια! Είναι πολύ σοβαρές λοιπόν οι επιπτώσεις του νομοσχεδίου και καλό θα ήταν να το δούμε πάνω σε άλλη βάση και φυσικά σε μια περίοδο με τα σχολεία να είναι ανοιχτά και με τους εκπαιδευτικούς παρόντες!!!

12 0	Τις τελευταίες ημέρες έχουμε γίνει θεατές τής προκλητικής προσπάθειας του Υπουργείου Παιδείας να καταργήσει τον κοινωνικό ρόλο των ιδιωτικών σχολείων και να τα μετατρέψει σε αμιγείς επιχειρήσεις. Το νέο νομοσχέδιο για την ιδιωτική εκπαίδευση μεταβάλλει προς το δυσμενέστερον και μονομερώς τους όρους εργασίας μας και υποβαθμίζει τον ρόλο μας καθώς και την ποιότητα του έργου μας. Καταρχάς απελευθερώνει τις απολύσεις και δίνει τη δυνατότητα για μείωση ωραρίου μονομερώς, αφού το Υπουργείο Παιδείας δεν θα επιβλέπει τον διορισμό μας. Κατά δεύτερον, ως συνέπεια του πρώτου, υποβαθμίζει τον ρόλο του συλλόγου διδασκόντων και δημιουργεί ένα συγκεντρωτικό και ασφυκτικό ως προς τη δομή και την οργάνωσή του σχολείο· ένα σχολείο μη δημοκρατικό και ανελεύθερο, ένα σχολείο που δεν παρέχει στον εκπαιδευτικό την εργασιακή ασφάλεια και την ελευθερία που χρειάζεται για να μπορεί απρόσκοπτα να επιτελέσει το παιδαγωγικό και διδακτικό του έργο. Επειδή έχει γίνει πολλές φορές σαφές ότι το σχολείο είμαστε προπάντων εμείς και οι μαθητές μας, δεν θα επιτρέψουμε με κανέναν τρόπο να αλλοιωθεί η σχέση αυτή και να υποβαθμιστεί ο

	κοινωνικός ρόλος του σχολείου και θα είμαστε σε εγρήγορση από τη αρχή του σχολικού έτους με συνελεύσεις και κινητοποιήσεις.

12	Γράφω εδώ κάποιες σκέψεις, αν και πολύ φοβάμαι ότι ο διάλογος αυτός είναι προσχηματικός...
1	Και οι αποκαλύψεις για χρηματοδότηση του κυβερνώντος κόμματος από ισχυρούς σχολάρχες και ο τρόπος/χρόνος παρουσίασης του σχεδίου νόμου συνηγορούν υπέρ αυτού.-Ανοίγει το θέμα της αξιολόγησης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Ποιος πιστεύει ότι σε έναν απαιτητικό κι ανταγωνιστικό χώρο όπως αυτόν ενός ιδιωτικού σχολείου δε γίνεται αξιολόγηση; Καθημερινά; Από μαθητές, γονείς και διευθυντές; Κι είναι ψέμα ότι δεν μπορούσε ένα σχολείο να απαλλαγεί από έναν εκπαιδευτικό που είχε αποδειχθεί ανεπαρκής... Απλά έπρεπε η διεύθυνση του σχολείου να στοιχειοθετήσει την απόλυσή του, να την υποβάλει σε έλεγχο από τα αρμόδια όργανα της Πολιτείας και να αποζημιώσει τον απολυθέντα. Αν τώρα ο έλεγχος ονομάζεται «αγκύλωση», αυτό είναι ύποπτο κι επικίνδυνο. Ελευθερία, διδάσκουμε στα παιδιά, σημαίνει υπευθυνότητα κι όχι ασυδοσία. Η απαλλαγή από οποιαδήποτε ευθύνη (οικονομική και ηθική) έναντι ενός εκπαιδευτικού που προσλήφθηκε κατόπιν -συνήθως- συστάσεων και μετά από πολλαπλές συνεντεύξεις και η αυθαίρετη -όπως έχουμε δει πλειστάκις- αξιολόγηση και απόλυσή του συνιστά ασυδοσία και δεν προμηνύει τίποτα καλό. Κι όχι μόνο για τον εκπαιδευτικό, που θα εργάζεται πλέον υπό καθεστώς ανασφάλειας, σε ένα περιβάλλον δηλητηριασμένο από ποικίλες απειλές και παρεμβάσεις, αλλά και για το ίδιο το σχολείο, που θα απολέσει το κλίμα υγιούς και αξιοπρεπούς συνεργασίας, που είναι απαραίτητο για το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό λειτούργημα, και για τα παιδιά, που θα βιώσουν κι άλλη υποτίμηση της προσωπικότητας του δασκάλου και πειραματισμούς επικίνδυνους εκ μέρους της διοίκησης, και για τους γονείς, που θα έχουν την ψευδαίσθηση ότι προσφέρουν στα παιδιά τους Παιδεία. Παιδεία με σκυφτό τον δάσκαλο δεν παρέχεται... Οι συμβάσεις αορίστου χρόνου -μην ξεγελιόμαστε- θα είναι ατομικές συμβάσεις,υποκείμενες σε συνεχείς πιθανόν αλλαγές. Δυνατότητα περιορισμού ή επέκτασης του ωραρίου εργασίας θα σημαίνει ότι ένας μόνιμος πέλκευς θα επικρέμαται πάνω από τα κεφάλια των εκπαιδευτικών. Κι επαναλαμβάνω, ένας ανασφαλής και φοβισμένος εκπαιδευτικός είναι ένας πιεσμένος και τρομοκρατημένος εργαζόμενος, δίχως συνείδηση ότι εκτιμάται από την κοινωνία το έργο του. Υπαλλήλους δίχως αξιοπρέπεια ετοιμάζει το υπουργείο. Παραδείγματα τέτοια αφθονούν μέσα στα ιδιωτικά σχολεία.-Υποκρισία συνιστά και το ότι το υπουργείο νοιάζεται να δώσει τη δυνατότητα στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς να αυξήσουν το εισόδημά τους απασχολούμενοι σε πρόσθετες δραστηριότητες. Πρόκειται -μην το ξεχνάμε- για το ίδιο υπουργείο που σε εργαζόμενους σε ιδιωτικό χώρο (με την ένταση, την πίεση, τις υψηλές απαιτήσεις που αυτό συνεπάγεται) περιέκοψε επιδόματα και δώρα, πράγμα που πολύς κόσμος αγνοεί και δυσκολεύεται να πιστέψει.

	-Το πιο εξωφρενικό είναι ότι όλες αυτές οι αλλαγές βαφτίζονται εκσυγχρονισμός. Επιστροφή σε ένα σκοτεινό και καθυστερημένο παρελθόν είναι... Ο εκπαιδευτικός -αλλά και κάθε εργαζόμενος- αποδίδει όχι υπό πίεση κι εκφοβισμούς, αλλά σ' ένα περιβάλλον όπου διασφαλίζεται η αξιοπρέπεια του. Ακούστε όσους μιλούν εκ πείρας, πείρας αποκτημένης σε πολλά ιδιωτικά σχολεία και σε πολλά φροντιστήρια πριν από αυτά. Αν, βέβαια, υπάρχει τέτοια διάθεση...

12 2	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.

12 3	Ως ιδιωτική υπάλληλος γνωρίζω ότι όταν κάποιος κάνει σωστά τη δουλειά του όχι μόνο δεν φοβεται την αξιολόγηση αλλά την επιδιώκει. Το νομοσχέδιο θεωρώ ότι αναβαθμίζει την ιδιωτική εκπαίδευση και δικαιώνει την επένδυση των παιδιών και των οικογενειών τους.

12 4	οπως γνωριζεται αυτα τα πραγματα τα περναν βραδυ και καλοκαιρι οπως περασε και η 2χρονη συμβαση για τους νηπιαγωγους και πολλα αλλα σε βαρος των ιδικτητων παιδικων σταθμων και νηπιαγωγειων ετσι λοιπον το κρατος θελω να πηστευω πως θελει να ισορροπησει τα πραγματα και να διορθωση τυχον αστοχιες που εγηναν στο παρελθον οποτε μην κλαιτε πολυ εσεις που αντιτιθεσται για αυτο το θεμα και για αυτα που ερχονται...καποιος αλλος φιλοδοξος υπουργος θα σας κανει κατι αλλο καποια στιγμη... ετσι ειναι τα πραγματα και οπως καταλεβενεται ζουμε σε μια εποχη που τα συμφεροντα εχουν τον πρωτο λογο....

12 5	ΤΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΠΟΥ ΚΑΤΑΤΕΘΗΚΕ ΤΑ ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ ΧΡΟΝΙΑ. Η ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΚΑΤΑΝΟΗΣΕ ΠΟΙΟ ΕΙΝΑΙ ΤΟ ΟΦΕΛΟΣ ΓΙΑ ΙΔΙΟΚΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ.

12 6	Η απόλυτη αποδόμιση των εργασιακών σχέσεων των εκπαιδευτικών των ιδιωτικών σχολείων θα οδηγήσει στη φροντιστηριοποίηση των ιδιωτικών σχολείων και άρα στην υποβάθμιση της παρεχόμενης ποιότητας.

12 7	Η πλήρη απελευθέρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των δραστηριοτήτων που εισάγει το παρόν νομοσχέδιο, την εκπαιδευτική και παιδαγωγική αξία των οποίων δε θα εγγυάται καμία

	εκπαιδευτική αρχή, παρά μόνο το συμφέρον του ιδιοκτήτη, μετατρέπει τα ιδιωτικά σχολεία από εκπαιδευτικά ιδρύματα σε εμπορικά καταστήματα.
12 8	Το νομοσχέδιο είναι προς τη σωστή κατεύθυνση και θέλει να διορθώσει θέματα που απασχολούν εδώ και πολλά χρόνια τους ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων όπως η «δέσμευσή» τους από εκπαιδευτικούς. Νισάφι πια με αυτή την μάλιστα!
12 9	Το νομοσχέδιο με πρωτοφανή τρόπο αντιγράφει μονόπλευρα και συνολικά τις απαιτήσεις των ιδιοκτητών των ιδιωτικών σχολείων, αδικώντας κατάφορα τους εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων.
13 0	Ερωτήματα ρητορικά και μη: Η αξιολόγηση μπορεί να λειτουργήσει ως μηχανισμός ανάπτυξης, αλλά ποιος φορέας θα καθορίσει τα κριτήρια, πως θα ελεγχθούν αυτά, ποιος θα καθορίσει τη δομή και το πλαίσιο και τι αποτελέσματα θα έχει; Η εμπειρία, η οποία θα έπρεπε να είχε καταγραφεί και συνυπολογιστεί στο σχεδιασμό οποιουδήποτε νομοσχεδίου, λέει ξεκάθαρα ότι διαδικασίες που δεν ορίζει η πολιτεία, γίνονται (στα περισσότερα ιδιωτικά σχολεία) εργαλείο εκβιασμού των εκπαιδευτικών εις βάρος της ελεύθερης έκφρασης της παιδείας και ως εκ τούτου εις βάρος των ίδιων των μαθητών. Ο καλός ο εκπαιδευτικός δεν φοβάται την αξιολόγηση, την αποζητά, αλλά να είναι δομημένη σε επιστημονικά ορθό πλαίσιο και να μην επηρεάζεται από τις καθημερινές «ορέξεις» του ιδιοκτήτη. Μειωμένο ωράριο: Πως προστατεύει η πολιτεία τον εκπαιδευτικό, ο οποίος για να εργαστεί στο συγκεκριμένο ιδ. Σχολείο, αναγκάζεται να υπογράψει ότι επιθυμεί μειωμένο ωράριο, με λίγες ώρες καθημερινής διδασκαλίας σε διευρυμένο εύρος ωραρίου λειτουργίας; Θα υπάρξουν σχολεία που θα έχουν 4 (για παράδειγμα) καθηγητές της ίδιας ειδικότητας, με 10 – 12 ώρες ο καθένας για να καλύπτουν ωράριο 8:00 με 18:00, αντί για 2 καθηγητές με πλήρες ωράριο; Αυτοί οι καθηγητές που θα αναγκάζονται να αναζητήσουν εργασία και αλλού, πόσο αποδοτικοί θα είναι στην εργασία τους; Πως μπορεί να αναπτυχθεί το παιδαγωγικό και εκπαιδευτικό περιβάλλον από «καλούς» εκπαιδευτικούς που δε θα έχουν την ευκαιρία να αναπτύξουν πρωτοβουλίες σε ένα στενό καθημερινό ωράριο εργασίας; Και για να το προχωρήσω ένα βήμα παραπάνω, περιγράφοντας πραγματικά γεγονότα, πόσο απίθανο σας φαίνεται ένας καθηγητής που έχει 3 ώρες δηλωμένης καθημερινής εργασίας να εργάζεται άλλες 3 σε απογευματινά, αδήλωτα προγράμματα, χωρίς να αμείβεται ή να αμείβεται ελάχιστα, για να

	αποδείξει στον ιδιοκτήτη πόσο «καλός» είναι, για να μπορέσει την επόμενη χρονιά να έχει περισσότερες δηλωμένες ώρες; Γιατί δεν υπάρχει κάποιο άρθρο που να αναγκάζει τους ιδιοκτήτες να εφαρμόζουν κάθε χρόνο πρόγραμμα επιμόρφωσης; Ή γιατί δεν υποχρεώνει τους ιδιοκτήτες να καταθέτουν το πλαίσιο αξιολόγησης το οποίο θα έχει συντάξει ειδικός επιστημονικός φορέας μετά από μελέτη (όπως κάνουν όλες οι σοβαρές επιχειρήσεις που εφαρμόζουν πρόγραμμα αξιολόγησης); Γιατί δεν αναγκάζει τους ιδιοκτήτες να έχουν επιστημονικό υπεύθυνο αυτών των διαδικασιών; Τα ιδιωτικά σχολεία πρέπει να έχουν ελευθερίες που τους στερεί η πολιτεία, αλλά να είναι αυστηρά καθορισμένες και να ελέγχονται από προσεκτικά σχεδιασμένους μηχανισμούς. Δυστυχώς, δεν μπορεί να καταλάβει ο γονέας/κηδεμόνας ότι εκπαίδευση δεν είναι μόνο το πλήθος των φροντιστηριακών ωρών που θα έχει το πρόγραμμα σπουδών. Είναι μία σύνθετη διαδικασία που προϋποθέτει σωστά σχεδιασμένο πλαίσιο και δομή εφαρμογής. Επίσης το ιδιωτικό σχολείο είναι Εκπαιδευτικός Οργανισμός και θα έπρεπε ένα σχέδιο νόμου να στηρίζεται σε παιδαγωγικούς και εκπαιδευτικούς όρους και όχι σε αυστηρά επιχειρηματικούς. Οι γονείς πρέπει να απαιτούν να ορίζονται οι παιδαγωγικοί κανόνες και τα αυστηρά εκπαιδευτικά πλαίσια ενός νομοσχεδίου που υποτίθεται ότι στηρίζεται σε δομές που και οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν, φτάνει να είναι σωστά σχεδιασμένες. Απαιτούμε ελεύθερα ιδιωτικά σχολεία, με πλούσιο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, με ελεύθερους και «καλούς» καθηγητές που θα γίνονται «καλύτεροι», που θα αξιολογούνται με τρόπο που θα τους αναδεικνύει και που θα λειτουργούν σε ένα περιβάλλον σεβασμού. Σε αυτό το περιβάλλον θα αναπτυχθούν οι μαθητές και αυτό θα μεταφέρουν την υπόλοιπη ζωή τους.

13 1	Είναι απαράδεκτο να υπάρχει νόμος ο οποίος αντιβαίνει σε νόμο εκτελεστικό του Συντάγματος και νομολογία που υπάρχει ήδη από πλείστα νομοθετικά σώματα σε σχέση με τις συνθήκες λειτουργίας των Ιδιωτικών Εκπαιδευτηρίων και των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών! Η Ιδ. Εκπαίδευση παρέχει δημόσιο αγαθό εξίσου με τα δημόσια σχολεία και δεν μπορεί να είναι «ελεύθερη και ωραία» να λειτουργεί με νόμους ελεύθερης αγοράς, άρα να επιτρέπει στους ιδιοκτήτες εκπαιδευτηρίων «να αγοράζουν και να πουλάνε» το αγαθό της εκπαίδευσης... και μάλιστα εις βάρος της υπόλοιπης, λιγότερο προνομιούχας, κοινωνίας που δεν καταφεύγει σε αυτήν. Φαίνεται σαν να νομοθετούνται ρυθμίσεις κατά της ευρύτερης κοινωνίας!

13 2	Νομοσχέδιο εντυπωσιασμού της κοινής γνώμης, βασισμένο στην στρέβλωση του όρου αξιολόγηση και στην ισοπέδωση των όρων εργασίας για χιλιάδες εργαζομένων.

13 3	Είναι ένα νομοσχέδιο που δίνει πλέον τη δυνατότητα στους ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων να έχουν όχι μόνο μίας αλλά και περιορισμένης χρήσης εκπαιδευτικούς.Ανοίγει ο δρόμος, ώστε ωάριο, σύμβαση και δικαιώματα εκπαιδευτικών να γίνονται αντικείμενο διαπραγμάτευσης, προκειμένου οι τελευταίοι να βρίσκονται σε έναν διαρκή αγώνα εξυπηρέτησης όλο και περισσότερο διευρυμένου ωραρίου για να μην υποαμείβονται.

13 4	Το νέο νομοσχέδιο δόθηκε για διαβούλευση μέσα στο καλοκαίρι και σε κανένα μέσω ενημέρωσης δεν ακούς τίποτα για αυτό.Καμία συζήτηση σε τηλεόραση, ραδιόφωνο και στον ημερήσιο τύπο δεν υπάρχει.Είναι τόσο ασήμαντο ή υπάρχει μεθόδευση από την κυβέρνηση να περάσει ο νόμος χωρίς να το καταλάβει κανείς; Όταν οι εκπαιδευτικοί-δάσκαλοι υπάγονται στο υπουργείο εργασίας από το υπουργείο παιδείας σαν απλοί εργάτες και οι απολύσεις ελευθερώνονται και αποφασίζει μονομερώς ο ιδιοκτήτης χωρίς κανέναν έλεγχο, τι άλλο να σχολιάσουμε και τι θετικό μπορούμε να πούμε για αυτό το νομοσχέδιο ;

13 5	Οι εκπαιδευτικοί δημόσιοι και ιδιωτικοί είναι λειτουργοί του δημόσιου αγαθού της εκπαίδευσης και θα πρέπει να προστατεύονται απολύτως από τις αυθαιρεσίες των ιδιοκτητών ιδιωτικών σχολείων.Έχοντας προσωπική εμπειρία ως ιδιωτικός εκπαιδευτικός, ο σχολάρχης μου κατήγγειλε τη διετή σύμβασή μου τον πρώτο χρόνο και όχι λόγω ανικανότητας, αλλά για οικονομικούς λόγους, ανακοινώνοντας την απόφασή του τέλη Αυγούστου. Η ΟΙΕΛΕ λοιπόν διεκδίκησε τα νόμιμα δικαιώματά μου και έτσι δεν μπόρεσε ο σχολάρχης να πραγματοποιήσει την απόφασή του. Η καταγγελία της σύμβασής μου δεν έγινε κατόπιν αξιολόγησης μου.Η παιδεία λοιπόν είναι δημόσιο αγαθό και όχι εμπόρευμα.

13 6	Το νομοσχέδιο περιέχει διατάξεις που θα συμβάλλουν στην αποτελεσματική λειτουργία της ιδιωτικής εκπαίδευσης και κατ επέκταση θα ωφεληθούν οι μαθητές, οι οικογένειές τους αλλά και οι εκπαιδευτικοί.

13 7	Το Υπουργείο Παιδείας κάνει την επιλογή να πριμοδοτήσει με πληρωμένα 20άρια τα παιδιά που έχουν χρήματα! Δημιουργεί ένα σχολείο μόνο για αυτούς που μπορούν να πληρώσουν! Αίσχος για το Υπουργείο.

13 8	Ως γονέας παιδιού που φοιτά σε μεγάλο Ιδιωτικό σχολείο των Βορείων Προαστίων, θα το σκεφτώ πολύ σοβαρά αν ξαναπάω το παιδί μου σε ένα σχολείο που ο Εκπαιδευτικός ΔΕΝ θα είναι Δάσκαλος αλλά έρμαιο στις διαθέσεις του Διευθυντή και του Σχολάρχη....

13 9	Κανείς δεν πρέπει να φοβάται την αξιολόγηση. Ικανός εκπαιδευτικός προστατεύεται από τη δουλειά του! Δεν έχει ανάγκη άλλης προστασίας. Τα ιδιωτικά σχολεία ανταγωνίζονται για τους καλούς εκπαιδευτικούς, προσφέροντας επιπλέον προνόμια. Επιτέλους, θα μπορούν να αντικαταστήσουν τους μη ικανούς -τα σχολεία δεν απολύουν, αντικαθιστούν λιγότερο ικανούς με καλύτερους εκπαιδευτικούς, με τα αποτελέσματα να φαίνονται στις επιδόσεις των μαθητών τους σε όλους τους διαγωνισμούς (εθνικούς και παγκόσμιους). Τελικά το όφελος περνάει στους μαθητές και έτσι σε όλη την κοινωνία

14 0	Πρόκειται για ένα δώρο της κ. Υπουργού και του Κ. Μητσοτάκη προς τους σχολάρχες. Δηλαδή σε 100 ανθρώπους, που δεν τους συγκινεί τίποτα περισσότερο από τα κέρδη τους. Είναι κρίμα που το πνεύμα του Ι. Μ. Παναγιωτόπουλου, του Μωραΐτη έχει σβήσει για πάντα. Πρόσφατη και τρανή απόδειξη η μοιραία κατάληξη της Σχολής Ζηρίδη, που ξεκίνησε από μία έμπνευση και κατέληξε στο κλείσιμο λόγω της ανικανότητας και της βουλιμίας των απογόνων του συγχωρεμένου Γ. Ζηρίδη. Αυτούς επιθυμείτε να εξυπηρετήσετε Κα Κεραμέως!

14 1	Ο μοναδικός κλάδος που ο Διευθυντής -και ο ιδιοκτήτης- δεν μπορούσαν να αξιολογήσουν το προσωπικό!!!!Επιτέλους, παθογένειες χρόνων διορθώνονται. Μπράβο στην Υπουργό και στην Κυβέρνηση

14 2	Διαβάζοντας τα σχόλια μπορεί κανείς να βρει επιχειρήματα υπέρ της μεγαλύτερης προστασίας των εργαζομένων. Αυτό που λείπει όμως είναι το γιατί οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί πρέπει να ξεχωρίζουν από τους υπόλοιπους εργαζόμενους. Όλα τα επιχειρήματα δεν αφορούν ειδικά τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία αλλά γενικά εργοδότες – εργαζόμενους. Η νέα ρύθμιση βάζει πρόσθετους περιορισμούς όπως υποχρεωτικές συμβάσεις αορίστου χρόνου και συνολικά ο 682 εξακολουθεί να ρυθμίζει το πλαίσιο λειτουργίας και εποπτείας για τα ιδιωτικά σχολεία. Ρυθμίζει επίσης το μισθολόγιο και την υπηρεσιακή κατάσταση των εκπαιδευτικών. Άμα, για να μπορεί να κάνει σωστά τη δουλειά του ο εκπαιδευτικός, πρέπει να μην υπάρχει διευθυντικό δικαίωμα, τότε το ίδιο έπρεπε να ισχύει και σε άλλους εργασιακούς χώρους του ιδιωτικού τομέα, όπως

	δημοσιογράφους, γιατρούς, μηχανικούς, κλπ. Οι γονείς που επιλέγουν ιδιωτικά σχολεία, τα επιλέγουν επειδή επιζητούν ποιοτικότερη εκπαίδευση και όχι βαθμούς. Βαθμοί σήμερα επιτυγχάνονται πολύ ευκολότερα και φθηνότερα στα δημόσια σχολεία. Οι επιδόσεις των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων στις πανελλαδικές το επιβεβαιώνουν. Το επιβεβαιώνει και η έρευνα του ΟΟΣΑ PISA. Ας μην κοροιδευόμαστε. Υποτίθεται ότι κόπτονται για την αξία των απολυτηρίων και την ποιότητα της εκπαίδευσης, ενώ κρύβονται πίσω από αυτά μόνο για να διαμορφώσουν συνθήκες δημοσιοϋπαλληλικές στα ιδιωτικά σχολεία. Και παρότι η μονιμότητα ήταν νομοθετημένη, δεν δημιούργησε ουσιαστικό πρόβλημα στα σχολεία επειδή όλοι έβλεπαν ότι ήταν μια υπερβολική ρύθμιση και θεωρούσαν δεδομένη την κατάργηση. Μονιμότητα πρωτοθέσπισε το 1982 το ΠΑΣΟΚ, καταργήθηκε το 1990 επαναφέρθηκε 2002 καταργήθηκε μερικώς το 2010 και τελείως το 2012. Την επανέφερε το 2016 ο ΣΥΡΙΖΑ. Οι εκπαιδευτικοί τελικά γνωρίζουν ότι μονιμότητα δεν πρόκειται να υπάρξει ποτέ, αφού όσες φορές και να θεσπιστεί, στη συνέχεια επανακαταργείται. Μονιμότητα που διαρκεί κάθε φορά λίγα χρόνια, δεν είναι μονιμότητα και αυτό είναι που έχει προστατεύσει τα σχολεία από την διάλυση που επιδιώκουν εκείνοι που καταστατικό σκοπό είχαν και εξακολουθούν να έχουν την κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Πλέον δεν το έχουν ευθέως. Το έκρυψαν και δηλώνουν απλά ότι σκοπός τους είναι «Η ενίσχυση του δημοσίου, κοινωνικού και μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα της εκπαίδευσης κάθε μορφής, τύπου και βαθμίδας»

14 3	Το αυτονόητο στην Ελλάδα είναι... επανάσταση Μια από τις εγκληματικές για τα εκπαιδευτικά μας πράγματα αστοχίες του Συντάγματος του 1975 ήταν η διατήρηση της απαγόρευσης λειτουργίας ιδιωτικών πανεπιστημίων που πρώτη θέσπισε η χούντα με το Σύνταγμα του 1968. Ο χωρίς προκαταλήψεις ασχολούμενος όμως με την εκπαίδευση αξίζει να διαβάσει προσεκτικά τα «βεβαρημένα με πολυλογία» πρακτικά της Ε΄ Αναθεωρητικής Βουλής σε ό,τι αφορά το άρθρο 16 του Συντάγματος για να αντιληφθεί το μέγεθος της αντίθεσης σχεδόν του συνόλου των εθνικών μας αντιπροσώπων με τη συνολική ιδέα της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Θα ανακαλύψει τότε, ότι ο λόγος που δεν απαγορεύθηκε η λειτουργία και των ιδιωτικών σχολείων δεν ήταν βεβαίως ότι η ιδιωτική εκπαίδευση αυξάνει τις επιλογές των γονιών, ότι μειώνει το μονοπώλιο των δημόσιων σχολείων ή ότι βελτιώνει το εκπαιδευτικό αποτέλεσμα. Όχι, τέτοιες σκέψεις δεν απασχολούσαν ούτε κατά διάνοια τους βουλευτές το μακρινό 1975. Ο λόγος που «τη γλίτωσαν» τα ιδιωτικά σχολεία και δεν καταργήθηκαν ήταν καθαρά συντεχνιακός. Για να μην απολυθούν οι καθηγητές που εργάζονταν σ' αυτά.

	Φρόντισε όμως στη συνέχεια ο κοινός νομοθέτης να θέσει ένα ασφυκτικό γραφειοκρατικό πλαίσιο λειτουργίας για τα ιδιωτικά σχολεία, που όμοιό του δεν συναντάς εύκολα στον πολιτισμένο κόσμο. Το πλαίσιο αυτό έγινε ακόμη δυσμενέστερο για την ιδιωτική εκπαίδευση επί ΣΥΡΙΖΑ, ανομολόγητος σκοπός της πλειονότητας των στελεχών του οποίου ήταν και είναι η κρατικοποίηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Υπό αυτά τα δεδομένα της ελληνικής εκπαιδευτικής μονολιθικότητας, το νομοσχέδιο της κυβέρνησης για την ιδιωτική εκπαίδευση, το οποίο, εάν είχε παρουσιαστεί σε οποιαδήποτε άλλη ευρωπαϊκή χώρα δεν θα εντυπωσίαζε κανέναν γιατί περιλαμβάνει προφανώς τα αυτονόητα, αποτελεί για την Ελλάδα μια... επαναστατική τομή. Σήμερα θα σταθώ μόνο στο περιβόητο άρθρο 30 του νόμου 682/1977, όπως ισχύει μετά τις τροποποιήσεις ΣΥΡΙΖΑ. Πρόκειται για ένα νομοθετικό εξάμβλωμα. Με το άρθρο αυτό στην ουσία έχει καταργηθεί το διευθυντικό δικαίωμα του επιχειρηματία της εκπαίδευσης σε μια σειρά από περιπτώσεις και κυρίως το δικαίωμα να καταγγείλει τη σύμβαση εκπαιδευτικού που κρίνει ότι δεν είναι κατάλληλος. Σύμφωνα λοιπόν με την παρ. 3 του άρθρου, η οποία πρέπει να επισημάνω ότι συνιστά παγκόσμια «πρωτοτυπία», η καταγγελία μπορεί να γίνει μόνο για τους λόγους που περιοριστικά αναφέρονται σ' αυτή. Με ποια λογική όμως οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί έχουν ευνοϊκότερη μεταχείριση σε σχέση με όλους τους άλλους εργαζόμενους του ιδιωτικού τομέα; Γιατί να υπάγονται σε ένα διαφορετικό καθεστώς από τον φτωχό εργάτη ή τον χαμηλόμισθο υπάλληλο; Στην πραγματικότητα, με την παραπάνω διάταξη απαγορεύεται η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και στα ιδιωτικά σχολεία. Ειπώθηκε ήδη από τον αρχηγό της αξιωματικής αντιπολίτευσης ότι αυτό έγινε για να αποφεύγονται τάχα οι καταχρηστικές απολύσεις από μέρους των εργοδοτών. Μα η εργατική νομοθεσία παρέχει ήδη πολλά όπλα στον εργαζόμενο που απολύθηκε άδικα και καταχρηστικά να δικαιωθεί στα δικαστήρια, η δε νομολογία των εργατικών δικαστηρίων είναι στη συντριπτική πλειονότητα των περιπτώσεων ιδιαιτέρως φιλεργατική. Ο μόνος αρμόδιος άλλωστε να κρίνει μια απόλυση ως παράνομη και καταχρηστική δεν μπορεί να είναι κάποιος κομισάριος του Δημοσίου αλλά αποκλειστικά και μόνο ο φυσικός δικαστής. Με το νομοσχέδιο της κυβέρνησης τα ζητήματα των εργασιακών σχέσεων των εκπαιδευτικών στα ιδιωτικά σχολεία θα ρυθμίζονται πλέον από το εργατικό δίκαιο που ισχύει για όλους τους άλλους εργαζομένους. Και κάτι τελευταίο. Η κυβέρνηση Μητσοτάκη έχει απόλυτο δίκιο όταν υποστηρίζει ότι η κατάργηση του άρθρου 30 θα αποβεί εις όφελος των εκπαιδευτικών, ιδίως των νέων επιστημόνων που επιθυμούν να εργαστούν στην ιδιωτική εκπαίδευση. Από πλήθος διεθνών ερευνών γνωρίζουμε ότι η βασική αιτία της μεγάλης ανεργίας είναι η δύσκαμπτη, πολύπλοκη και υπερπροστατευτική

	για τους εργαζομένους εργατική νομοθεσία. Στις ΗΠΑ λένε: «Easy fire, easy hire» – όσο πιο εύκολα απολύεις τόσο πιο εύκολα προσλαμβάνεις. *Το άρθρο δημοσιεύτηκε στον Φιλελεύθερο

14	Είμαι ιδιωτικός εκπαιδευτικός.
4	Φοβόμουν την απόλυση με τη συμπλήρωση της διετίας -ήταν πολιτική του σχολείου που «είχε πάθει και είχε μάθει» από εκπαιδευτικούς που ως αορίστου χρόνου είχαν «κατεβάσει τα μολύβια».... Ξέρω ότι έχω πολλά ακόμη να δώσω και με τη στήριξη του σχολείου θα γίνω ακόμη καλύτερος. Νοιώθω σίγουρος για τη δουλειά μου και ξέρω ότι το σχολείο έχει επενδύσει σε μένα. Δεν ανησυχώ.

14	Πολύ καλό το νομοσχέδιο. Επιτέλους σωστή κατεύθυνση στην ιδιωτική εκπαίδευση
5	

14	Πρόκειται για ένα νομοσχέδιο που εξυπηρετεί τους ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων τα οποία και μετατρέπει σε επιχειρήσεις αφαιρώντας τους ή αλλοιώνοντας τον χαρακτήρα της παιδείας που θα έπρεπε να υπηρετούν. Αντί να προταθούν ουσιαστικές αλλαγές στον τομέα της παιδείας το Υπουργείο θεωρεί πως ο ρόλος του είναι να θίγει και να προσβάλλει τα εργασιακά κεκτημένα των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που έχουν κατακτηθεί με αγώνες. Είναι τυχαίο που το νομοσχέδιο αυτό ήρθε στο φως εν μέσω καλοκαιριού που τα σχολεία είναι κλειστά; Το υπουργείο και η ηγεσία του προσβάλλει τη νοημοσύνη μας και την εργασιακή υπόστασή μας με αυτό το αίσχος.
6	

14	Θεωρώ ότι είναι ένα θετικό νομοσχέδιο με την δημιουργία ενός νομικού και λειτουργικού πλαισίου που θα βοηθήσει την ιδιωτική εκπαίδευση με κάποια σχετική αυτονομία... Πάντως πιστεύω ότι η εκπαίδευση θα γίνει καλύτερη στην Ελλάδα όταν γίνει περισσότερο ανταγωνιστική και θα γίνει περισσότερο ανταγωνιστική αν υπάρξει εφαρμογή κουπονιού...
7	

14 8	Πρόχειρη νομοθετική ενέργεια του Υπουργείου Παιδείας με έλλειψη σεβασμού προς τους μαθητές ,τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς !!! Άλλο ένα δείγμα αναχρονιστικής αντίληψης για την Εκπαίδευση!!! Δημιουργεί αδικίες, ανισότητες και αθέμιτο ανταγωνισμό μεταξύ σχολείων και φορέων ιδιωτικής εκπαίδευσης. Προφανώς χωρίς καμμία μελέτη μπαίνει πειραματικά από το Υπουργείο ως νέα εκσυγχρονιστική φιλοσοφία γυρίζοντας στον Μεσαίωνα τις εργασιακές συνθήκες. Δεν λαμβάνει υπόψη του τις νέες συνθήκες της οικονομικής κρίσης και δεν διστάζει να βάζει το μαχαίρι στο λαιμό των γονέων όπως οι εισπρακτικές εταιρίες των τραπεζών με όμηρους τα παιδιά!!!Επενδυτικές ευκαιρίες για λίγους φωτογραφικά εργοδότες!! Καμμία πρόνοια για τους εκπαιδευτικούς που παραμένουν απλήρωτοι και έχουν βάλει πλάτη χρόνια τώρα για να μην κλείσουν τα ιδιωτικά σχολεία!!Αχάριστοι εργοδότες – Εκδικητική Υπουργός!

14 9	Το παρόν νομοσχέδιο είναι απαραίτητο για τη διαμόρφωση σχολείων που θα μπορούν να ανταποκριθούν στις σημερινές απαιτήσεις για ποιοτική εκπαίδευση που προσφέρουν τα αντίστοιχα ευρωπαϊκά σχολεία.Δημιουργεί τις συνθήκες που ο εκπαιδευτικός δημιουργεί ελεύθερα και προάγει τη διδασκαλία χωρίς τις μέχρι σήμερα αγκυλώσεις του συστήματος που καταδυναστευόταν από περιορισμούς στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα και στην αξιολόγηση των εκπαιδευτικών.

15 0	Το νομοσχέδιο είναι σωστό. Δεν υπάρχει κανένας τομέας στην παγκόσμια οικονομία όπου οι ιδιωτικοί υπάλληλοι έχουν μονιμότητα.

15 1	Δεν απολύονται αλλά αντικαθιστώνται οι εκπαιδευτικοί. Σωστός νόμος.

15 2	Συγχαρητήρια!!!Επιτέλους οι μεταρρυθμίσεις που είχε ανάγκη η ιδιωτική εκπαίδευση στην Ελλάδα.Έπρεπε να εφαρμοστούν εδώ και χρόνια! Συνεχίστε το εξαιρετικό σας έργο!!!

15 3	Θεωρούμε ότι η ιδιωτική πρωτοβουλία είναι κορμός της ελληνικής οικονομίας.Κατά συνέπεια η λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων αποτελεί κομμάτι αυτού του κορμού.Πιστεύουμε ότι είναι ώρα το νέο νομοσχέδιο του Υ.Π. να στοχεύσει στην αναβάθμιση του.Με νέο θεσμικό πλαίσιο να

	υπάρξει ευελιξία σε όλο το πλαίσιο της λειτουργίας του.Ειδικότερα να ενισχυθεί η αυτονομία της σχολικής μονάδας όσο αφορά την οργάνωση και την λειτουργία της.

15 4	Πιστεύω πως έπρεπε να γίνουν αυτές οι ρυθμίσεις που θα είναι για το καλό όλων των μαθητών δημοσίου και ιδιωτικού τομέα. Το νομοσχέδιο κινείται πάνω στα πλαίσια της ορθολογικής κατάστασης που πρέπει να λειτουργεί η ιδιωτική εκπαίδευση που κακώς πιστεύουν κάποιοι ότι την επιλέγουν μόνο οι έχοντες και κατέχοντες. Επίσης πιστεύω ότι το ανθρώπινο εκπαιδευτικό προσωπικό δεν έχει να φοβηθεί κάτι μιας και είναι λειτούργημα αυτό που προσφέρουν κι όχι επάγγελμα μόνο βιοποριστικό κι ως τέτοιο αντιμετωπίζεται. Τέλος διορθώνει την ανισότητα που υπάρχει χρόνια μεταξύ εκπαιδευτικού προσωπικού και υπαλληλικού προσωπικού οποιουδήποτε κλάδου.

15 5 6	Θεωρώ ότι το νομοσχέδιο είναι προς την σωστή κατεύθυνση. Δεν επιβαρύνει κανέναν, ούτε ιδιωτικά σχολεία, ούτε ανθρώπινο δυναμικό και κάτι τέτοιο έπρεπε να είχε γίνει πολύ καιρό τώρα. Το ειδικό εργασιακό καθεστώς των εκπαιδευτικών των ιδιωτικών σχολείων αποτελούσε δικλείδα καθώς ξεκόθαρα ευνοεί τους μαθητές τόσο του δημοσίου όσο και του ιδιωτικού τομέα, ασφαλείας της νομίμης λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων. Η αποφυγή των εργασιακών σχέσεων των εκπαιδευτικών και η απόλυτη εδραίωση του διευθυντικού δικαιώματος των ιδιοκτητών των ιδιωτικών σχολείων θα οδηγήσει στην ανεξέλεγκτη λειτουργία τους και θα ενισχύσει την ύπαρξης φαινομένων fake αριστείας. Τα ιδιωτικά σχολεία κινδυνεύουν να μετατραπούν σε βιομηχανία fake αριστούχων, με ότι αυτό σημαίνει για το αγαθό της εκπαίδευσης και την κοινωνία.

15 7	Το νομοσχέδιο έχει θετικά στοιχεία και παρέχει ευελιξία να αναπτυχθούν πρωτοποριακές ιδέες και δραστηριότητες από εκπαιδευτικούς, χωρίς να διακατέχονται από αγκυλώσεις και συντηρητικές απόψεις.

15 8	Το σχέδιο νόμου κινείται σε σωστή κατεύθυνση. Επιτέλους τα σχολεία που θέλουν να προσφέρουν ουσιαστική και καινοτόμο εκπαίδευση θα έχουν τη δυνατότητα να το πράξουν χωρίς να εγκλωβίζονται σε αγκυλώσεις παρελθόντων ετών.

159	Δηλαδή υπάρχει περίπτωση ένας εκπαιδευτικούς να επιθυμεί να εργάζεται λιγότερες ώρες, λαμβάνοντας αντίστοιχα μικρότερες αποδοχές; Δεν υπάρχει λογική σε αυτό. Ή υπάρχει; Αυτόματα μεταφράζεται ως υποβαθμισμό του εκπαιδευτικού έργου. Απαράδεκτο

160	Το παρόν αποτελεί ότι πιο ακραία νεοφιλελεύθερο θα μπορούσε να υπάρξει για την εκπαίδευση γενικότερα. Μέσα από τις διατάξεις του νομοσχεδίου επιχειρείτε η απόλυτη εδραίωση της φιλοσοφίας της ανεξέλεγκτης λειτουργίας της αγοράς, η οποία αυτορυθμίζεται! Καμία σχέση με πολιτικές που εκφράζουν τα κεντρώα στρώματα της Ελληνικής κοινωνίας, κάτι που πριν από ένα περίπου χρόνο η ΝΔ ως ανερχόμενη πολιτική δύναμη που θα κατακτούσε την εξουσία ισχυρίζονταν ότι εξέφραζε

161	Το υπουργείο και η κυβέρνηση έχει καταστρατηγήσει όλες τις δημοκρατικές διαδικασίες. Απουσία διαλόγου προσηματικές προσκλήσεις νομοσχέδια που γέρνουν προς τον ιδιωτικό τομέα Νομοθετούν μόνοι τους για τους επιχειρηματίες .Γιατί 29 Ιουλίου είναι κάτι πολύ επείγον; Βιάζεται κάποιος πάνω στις διακοπές των εκπαιδευτικών;

162	Πολύ καλό Νομοσχέδιο για την ιδιωτική εκπαίδευση ,προς όφελος των παιδιών και των εκπαιδευτικών . Χρόνια είχαμε να δούμε τέτοια πρόοδο συγχαρητήρια στο Υπουργείο !

163	Όπως και με την Τηλεεκπαίδευση το επείγον ήταν να εφαρμοστεί στα ιδιωτικά σχολεία αφού τα δημόσια ούτε είχαν ούτε τους προσφέρθηκαν υποδομές(είναι γνωστό ότι γονείς ζητάνε ακόμα και τώρα χρήματα πίσω) έτσι και με το νομοσχέδιο αυτό τώρα το επείγον είναι να εφαρμοστεί άμεσα στα ιδιωτικά σχολεία – χορηγούς

164	Λίγους μήνες μόνο μετά τις ενστάσεις μας για τα live μαθήματα στις τάξεις και τη μη παροχή αναγκών μέτρων ασφάλειας για τα προσωπικά δεδομένα μαθητών και καθηγητών, έρχεται αυτό το νομοσχέδιο να ισοπεδώσει τους Ιδιωτικούς Εκπαιδευτικούς που στήριξαν την εκπαιδευτική διαδικασία στην δύσκολη περίοδο του LOCK DOWN... ΤΥΧΑΙΟ? ΔΕΝ ΝΟΜΙΖΩ !!! ΕΚΔΙΚΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟ ΠΑΡΑΣΥΣΤΗΜΑ!!!

16 5	Επιτέλους , ένα θετικό νομοσχέδιο για την Ιδιωτική εκπαίδευση !!Μπράβο στη Κυβέρνηση και στην κα Κεραμέως!

16 6	– Το νομοσχέδιο αυτό είναι ξεκάθαρα παραγγελία και ικανοποιεί τα συμφέροντα των σχολαρχων, στέλνοντας στον Καιάδα της ανεργίας τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς. Καταλυεται κάθε έννοια κοινωνικής δικαιοσύνης.

16 7	Το νομοσχέδιο αυτό είναι πασιφανές ότι είναι καθυποδειξη των σχολαρχων και γενικά των επιχειρηματιών. Τα ξεπουλανε όλα προς όφελος των ολίγων που βέβαια τους χρηματοδοτούν. Πουλάνε τα μονοπώλια ΔΕΔΔΗΕ,ΑΔΜΗΕ,ΔΕΠΑ. Ξεπουλανε την ιδιωτική εκπαίδευση. Το επόμενο είναι οι απολύσεις δημοσίων εκπαιδευτικών-υπαλληλων. Η λαίλαπα δεν έχει τέλος. Συσπείρωση τώρα όλοι μαζί γιατί μετά το μόνο που μας μένει είναι να ευχόμαστε καλή τύχη.

16 8	Μέσα στο κατακαλόκαιρο, με διαδικασίες εξπρές, χωρίς διάλογο. Χωρίς συζήτηση και συναίνεση μπορεί να βγει κάτι καλό; Ας αλλάξουμε νοοτροπία επιτέλους!

16 9	Και από <>ανταγωνισμό ανταγωνισμό σκίζουμε τα μικρά φροντιστήρια και κέντρα ξένων γλωσσών θα εξαφανιστούν

17 0	Το νομοσχέδιο αυτό αφήνει πολλά περιθώρια στους εργοδότες ώστε να μπορέσουν να χρησιμοποιήσουν τις δομές τους δίνοντας την ευκαιρία και στους εργαζόμενους για περισσότερο εισόδημα. Δεν είναι κακό να σκεφτόμαστε και λίγο τους εργοδότες και τις επιχειρήσεις και όχι μόνο τους εργαζόμενους. Το θέμα είναι να υπάρχουν μέτρα που να δίνει στον εργοδότη την δυνατότητα να πληρώνει σωστά τους εργαζόμενους. Η διετής σύμβαση ήταν απαράδεκτη ως μέτρο για τους εργοδότες που θέλουν να έχουν στο σχολείο τους ποιοτικούς νηπιαγωγούς. Με αυτό το νομοσχέδιο αφήνουν κάπως ελεύθερα τα σχολεία να προσαρμόζουν το δικό τους πρόγραμμα χωρίς να υπάρχει λογοκρισία. Γιατί μέχρι τώρα το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα ξεκινώντας από την προσχολική ηλικία δεν έχει δείξει σημάδια πρωτοπορίας και καινοτομίας,

	παρά μόνο ανούσιας παπαγαλίστικης εκμάθησης και φυσικά θεωρητικής διδασκαλίας που αφήνει το παιδί χωρίς κρίσης και βίωμα.

17 1	Όσο καιρό φοιτεί το παιδί μου σε ιδιωτικό σχολείο, από το οποίο είμαι απόλυτα ευχαριστημένη, πάντα απορούσα πώς είναι δυνατόν ένας τόσο παραγωγικός φορέας που σχετίζεται άμεσα με την εκπαίδευση και την ισορροπία του παιδιού μου να εγκλωβίζεται από τη δύναμη συνδικαλιστικών ομάδων που τον εμποδίζουν να εξελιχθεί προκειμένου να διασφαλίσουν τα προσωπικά τους συμφέροντα. Συμφωνώ με το νομοσχέδιο γιατί επιτέλους, η ιδιωτική εκπαίδευση πρέπει να παύσει να αντιμετωπίζεται σαν τη δημόσια.

17 2	ο ύφος των δηλώσεων της υπουργού κας Κεραμέως υποδηλώνει την αντίληψή της για τα εποπτικά όργανα της πολιτείας και τους θεσμούς. «Και λέω «οιονεί μονιμότητας» γιατί πρέπει να συνεδριάσουν κάτι υπηρεσιακά συμβούλια, υπάρχουν εκπρόσωποι συνδικαλιστικών οργανώσεων, υπάρχουν δικαστικοί, υπάρχει ένα οιονεί δικαστικό όργανο το οποίο παρεκκλίνει πλήρως από την κοινή εργατική νομοθεσία. Αλίμονο αν δεν μπορεί ένας ο οποίος αναλαμβάνει μια ιδιωτική πρωτοβουλία είτε είναι σε νοσοκομείο, είτε είναι σε σχολείο, είτε σε ΜΜΕ να διαχειριστεί το προσωπικό του όπως νομίζει ότι αυτό εξυπηρετεί καλύτερα τους σκοπούς της συγκεκριμένης ιδιωτικής πρωτοβουλίας». https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/327527_n-kerameos-allazoyme-kathestos-tis-oionei-monimotitas-ton-idiotikon-ekpaideytikon

17 3	Προς όφελος των μαθητών και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, θα πρέπει να το νομοσχέδιο να συζητηθεί εκ νέου στη βάση ενός γόνιμου και όχι προσχηματικού διαλόγου. Μονο έτσι θα διασφαλιστούν τα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών που κατακτήθηκαν με αγώνες στο παρελθόν και κινδυνεύουν να καταστρατηγηθούν σήμερα.

17 4	Πράγματα που υλοποιούνται εν μέσω καλοκαιριού και με βιασύνη με στόχο τόσο σημαντικές αλλαγές κρύβουν παγίδες. Διαφωνώ με τη διαβούλευση καθώς εξωραϊζει τις αλλαγές προς όφελος των εκπαιδευτικών ενώ είναι ενάντια αυτών. Η ελεύθερη απόλυση δεν αποτελεί προστασία των εργασιακών δικαιωμάτων, αλλά μάλλον το ακριβώς αντίθετο. Δεν εξασφαλίζεται ο εκπαιδευτικός και ζει με ένα μόνιμο άγχος ενώ παρέχει

	απρόσκοπτα τις υπηρεσίες του με υψηλές πάντα απαιτήσεις. Η επιπλέον δωρεάν εργασία σε αργίες και Σαβ/κα δεν είναι δείγμα εμπιστοσύνης αλλά αποτέλεσμα πλήρους εκμετάλλευσης. Δυστυχώς ό,τι παρουσιάζεται ως ευελιξία είναι ένας «ευγενικός» τρόπος να εξαναγκάσει κάποιον να κάνει κάτι χωρίς όμως τη συναίνεσή του. Γιατί αν δεν το κάνει απλά απολύεται.. Άδικη αντιμετώπιση κατά τη γνώμη μου εις βάρος των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Όχι ξαφνικές αλλαγές χωρίς συζήτηση και διάλογο. Ευχαριστώ.

17 5	Η Νέα Δημοκρατία δείχνει πια το σκληρό νεοφιλελεύθερο πρόσωπο της. Μετά τον νόμο για τις διαδηλώσεις έρχεται το παρόν νομοσχέδιο. Υπάρχει πλέον ζήτημα συνταγματικής τάξης και δημοκρατίας στην Ελλάδα.

17 6	Αν εκσυγχρονισμός για σας σημαίνει βαθιά οπισθοδρόμηση το πετύχατε! Χειρότερες συνθήκες παρά ποτέ! Χωρίς διάλογο, όπως άλλωστε και με το εκσυγχρονισμό του δημόσιου σχολείου που προηγήθηκε, αιφνιδιαστικά – εν μέσω καραντίνας τότε – κατακαλόκαιρο τώρα, μία-μία οι «δημοκρατικές» πρακτικές με στόχο το συμφέρον των μαθητών! Λες και το σχολείο και η εκπαίδευση είναι οι τοίχοι και τα θρανία και όχι το ανθρώπινο δυναμικό που το υπηρετεί!

17 7	Πρόκειται για ένα νομοσχέδιο που αιχμαλωτίζει την εκπαίδευση στα συμφέροντα των ιδιοκτητών και της αγοράς. Η παιδεία είναι δημόσιο αγαθό και έτσι πρέπει να παραμείνει.

17 8	Λυπάμαι, διότι η κυρία Κεραμεως ψεύδεται διαρκώς ισχυριζομενη ότι με τον νομο Φίλη απαγορευόταν οι απολύσεις. Επιτρέπονταν, απλώς ελεγχοταν από σώμα τακτικων δικαστών η καταχρηστικοτητα τους. Στο διάστημα αυτό έγιναν περίπου 50 απολύσεις. Φτάνουν λοιπόν οι συκοφαντιες και τα ψέματα.

17 9	Η ιδιωτική εκπαίδευση δεν είναι μια απλή ιδιωτική επιχείρηση. Οι εκπαιδευτικοί των ιδιωτικών σχολείων δεν είναι υπάλληλοι σε μαγαζί που αν δεν εξυπηρετούν τον πελάτη απολύονται. Παράγουν παιδαγωγικό έργο και γι' αυτό πρέπει να προφυλάσσονται από εξωγενείς πιέσεις. Η

	ανασφάλεια θα οδηγήσει σε αποδοχή παράνομων πράξεων του εργοδότη. Κι επειδή ο βαθμός του εθνικού απολυτηρίου θα μετράει στο μέλλον, αυτό θα οδηγήσει σε ακόμη μεγαλύτερο υποβιβασμό των δημόσιων σχολείων.

180	Το νομοσχέδιο κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση στα θέματα της σχολικής αυτονομίας. Δεν ισχύει το ίδιο για τα εργασιακά θέματα όπου «γέρνει» επικίνδυνα προς τη μία πλευρά. Ειδικά το άρθρο 9, μη προβλέποντας καμία ασφαλιστική δικλείδα (αιτιολόγηση, ανώτατο ποσοστό μείωσης διδακτικών ωρών, κριτήρια για το σε ποιους εκπαιδευτικούς μπορεί να μειωθεί το ωράριο), είναι επιεικώς απαράδεκτο. Απογοήτευση, μεγάλη απογοήτευση.

181	Το υπό διαβούλευση σχέδιο νόμου αποτελεί μεταρρυθμιστική πρωτοβουλία σε έναν χώρο όπως της ιδιωτικής εκπαίδευσης που έχει πληγεί όλα τα προηγούμενα χρόνια από γραφειοκρατικές αγκυλώσεις και δογματισμό. Εμείς οι γονείς των ιδιωτικών σχολείων, που απαλάσσουμε την Πολιτεία από τον φόρτο της δημόσιας εκπαίδευσης, που φορολογούμαστε με τεκμήρια και τιμωρούμαστε δημοσιονομικά για την επιλογή μας αυτή, που καταβάλλουμε το μερίδιο μας στη δημόσια εκπαίδευση μέσω της φορολογίας μας, χωρίς να έχουμε καμία επιστροφή φόρου-όπως συμβαίνει σε πλείστες χώρες του εξωτερικού-που αναγκαζόμαστε να πληρώνουμε τα βιβλία του οργανισμού κατά παράβαση κάθε έννοιας ισονομίας και ίσης μεταχείρισης, που γινόμαστε ενίοτε αντικείμενο χλεύης για την επιλογή μας-όπως συνέβη κατά την προσπάθεια μας να εμποδίσουμε την επιβολή του Φ.Π.Α στα δίδακτρα-χαιρετίζουμε τη μεταρρυθμιστική αυτή πρωτοβουλία και συμφωνούμε με το πνεύμα και τη φιλοσοφία του νομοθέτη. Θεωρούμε ότι συνιστά μια προσπάθεια να δικαιωθεί επιτέλους η επιλογή μας, να αναπνεύσουν ελεύθερα από αχρείαστους περιορισμούς τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια και να ανοίξει με αυτόν τόν τρόπο ένας νέος κύκλος στην ιδιωτική εκπαίδευση, που θα ενισχύσει συνολικά την Παιδεία στη χώρα μας.

182	Νέοι της Σιδώνος, 2020 Κανονικά δεν πρέπει να 'χουμε παράπονο Καλή κι προοδευτική η προσπάθειά σας, όλο εκσυγχρονισμό. Νομοσχέδια δροσερά — ευέλικτες συμβάσεις. Γεμάτα πάθος κι ελευθερία για τη ζωή και για τη δράση. Καλή, με νόημα και ζουμί και η νομοθεσία σας. Τόσο, μα τόσο ανθρώπινη, συγκινημένη, Για τους εκπαιδευτικούς που δουλεύουν σε ιδιωτικά. Για καθηγητές που αγωνίστηκαν σ' άλλα χρόνια, Για δασκάλους είλωτες, Για τον καημό του εν γένει πάσχοντος Ανθρώπου. Ιδιαίτέρως σας τιμά τούτη η συμμετοχή. Στην προβληματική και στους αγώνες του καιρού μας. Δίνετε ένα άμεσο παρών και δραστικό — κατόπιν τούτου. Νομίζω δικαιούσθε με το παραπάνω. Δυο δυο, τρεις τρεις, να χαρείτε με τους σχολάρχες αγκαλιά, Και να ξεσκάσετε, αδελφέ, μετά από τόση κούραση.

	(Μας γέρασαν προώρως, Γιώργο, το κατάλαβες;)
18 3	Είμαι πανω από 20 χρόνια καθηγητής σε ιδιωτικό σχολείο και με εξαίρεση τη σύντομη περίοδο Αρβανιτόπουλου πάντοτε η πολιτεία με θεωρούσε λειτουργό και απολάμβανα το ίδιο στάτους με το συνάδελφο μου στο δημόσιο σχολείο. Με αυτό το νομοσχέδιο με καθιστά μετά από τόσα χρόνια ιδιωτικό υπάλληλο, για να έχει ευλογία ο εργοδότης μου να μου μειώσει τις ώρες ή να με απολύσει πιο εύκολα και να προσλάβει στη θέση μου ένα νεότερο και φτηνότερο συνάδελφο;
18 4	Ο ρόλος του εκπαιδευτικού είναι λειτούργημα, όχι εμπορικό προϊόν να κοστολογείται με βάση το οικονομικό κέρδος. Στα πλαίσια της ιδιωτικής εκπαίδευσης άρα μιας επιχείρησης, η διοίκηση οφείλει να μην παρεμβαίνει στον χώρο της διεύθυνσης και να σέβεται τόσο της ίδια όσο και το παρεχόμενο έργο. Εκτός αν πιστεύει πως παρέχει μόνο υπηρεσίες baby-sitting.
18 5	Το νομοσχέδιο επιτρέπει επιτέλους κάθε ιδιωτικό σχολείο να έχει τη δυνατότητα να οργανώνεται και να λειτουργεί πέραν των βασικών ρυθμίσεων που ισχύουν στα δημόσια σχολεία με αρκετή ευελιξία . Έως τώρα αυτο που μπορούσε να κάνει ένα ιδιωτικό σχολείο ήταν να λειτουργεί με περιση γραφειοκρατία και υψηλό κόστος λειτουργίας. Το καλύτερο που μπορούσε να φθάσει ήταν να γίνει ένα καλό δημόσιο σχολείο ζ
18 6	Το νομοσχέδιο κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση, προσπαθώντας να αντιμετωπίσει τις στρεβλώσεις που υπάρχουν εδώ και δεκαετίες στη νομοθεσία σχετικά με την ιδιωτική εκπαίδευση. Η συστέγαση όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης, η κτίριο δομική διαχείριση του σχολείου και η δυνατότητα να λειτουργήσει με ένα εμπλουτισμένο παιδαγωγικό πρόγραμμα, βοηθάει το κάθε ιδιωτικό σχολείο να διαμορφώσει το παιδαγωγικό του στίγμα.
18 7	Θεωρώ πως για πρώτη φορά μετά από πολλά χρόνια ανοίγει ο δρόμος προς ένα ιδιωτικό σχολείο με ανοιχτούς ορίζοντες, ελευθερία σκέψης και σύγχρονη διαχείριση. Σαν εκπαιδευτικός γνωρίζω με βεβαιότητα πως για να έρθει πρόοδος απαιτείται να γίνονται γενναίες κινήσεις, ακριβώς σαν την παρούσα. Συγχαρητήρια!

18 8	Μου προκαλεί μεγάλη λύπη αλλά και οργή το γεγονός ότι αντί να συζητούμε για το πώς θα ενισχύσουμε τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς στο έργο τους, αντί να εστιάζουμε στο πώς θα αναδειχθούν τα αυξημένα προσόντα τους και πώς θα προβληθεί η ποιότητα του έργου τους, αντιθέτως ασχολούμαστε δυστυχώς με το πώς θα υποβαθμίσουμε το ρόλο τους και πώς θα τους απολύουμε ανατιολόγητα. Μέσα από το σχέδιο νόμου του υπουργείου παιδείας δυστυχώς αναδύεται ολοφάνερα τόσο η προβληματική αντίληψη της πολιτικής ηγεσίας του υπουργείου για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς και το έργο τους όσο και ο εγκλωβισμός της στην επικίνδυνη πεποίθηση λίγων και φανατικών σχολάρχων που επιχειρούν ακόμη μια φορά τη μετατροπή του χώρου σε πεδίο ανεμπόδιστης επιχειρηματικής δραστηριότητα ΚΑΙ ΜΟΝΟ! Αλίμονο, το υπουργείο παιδείας επέλεξε να είναι συνοδοιπόρος αυτών των λίγων και όχι αρωγός και συμπαραστάτης των πολλών!

18 9	Δεν υπάρχει αμφιβολία πως οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί αποτελούν τον τελευταίο τροχό της αμάξης στην εκπαίδευση. Κάθε μέθα υφίστανται αξιολόγηση, δουλεύουν πολύ περισσότερες ώρες σε σχέση με το τυπικό ωράριο, παλεύουν να βρίσκονται στην πρωτοπορία των εκπαιδευτικών εξελίξεων, έχουν πολλά τυπικά προσόντα, τα οποία συνεχώς ανανεώνουν και παρ' όλα αυτά βιώνουν τις χειρότερες των εργασιακών συνθηκών. Με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο οι συνθήκες εργασίας σαφώς οδεύουν προς το χειρότερο. Είναι αδιανόητο στη σύγχρονη εποχή ένα εκπαιδευτικό νομοσχέδιο να καταβαρυνώνει σε τέτοιο βαθμό τις εργασιακές σχέσεις ενός ολόκληρου κλάδου. Είναι αδιανόητο οι συμβάσεις εργασίας να ανακαλούνται κατά το δοκούν. Αμφιβάλλω αν ένας άνθρωπος μπορεί να έχει ψυχικά αποθέματα, να μπει στην τάξη και να δώσει τον εαυτό του, όταν δε θα έχει καμιά εργασιακή σιγουριά. Είναι αδιανόητο, ακόμα, να μην αναγνωρίζεται η προϋπηρεσία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, όταν έχουν το ίδιο εργασιακό ωράριο (και μεγαλύτερο ενίοτε), όλα τα τυπικά προσόντα, ακολουθούν το ίδιο πρόγραμμα κι έχουν τις ίδιες απολαβές. Είναι ξεκάθαρη παραβίαση του Συντάγματος όταν υπάρχουν τέτοιες διακρίσεις στον ίδιο κλάδο μεταξύ δημόσιων και ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Μακάρι όσοι χαράσσουν την εκπαιδευτική πολιτική να λαμβάνουν υπόψη τους τους δασκάλους των παιδιών, να τους σέβονται και να τους προστατεύουν κι όχι να τους αφήνουν απροστάτευτους στα επιχειρηματικά συμφέροντα. Σαφώς και το παρόν νομοσχέδιο δε βρίσκεται σε αυτή την κατεύθυνση. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί έχουν φωνή, έχουν δύναμη και θα σταθούν απέναντι σε όποιον καταπατά τα δικαιώματά του. Να αποσυρθεί τώρα το καταστροφικό νομοσχέδιο!

19 0	Στο σφικτό συγκεντρωτικό σύστημα έχουμε τα πρώτα βήματα ανεξαρτησίας, αποκέντρωσης και ελευθερίας των σχολικών μονάδων.

19 1	Η λογική που εκθειάζει τον «ξαφνικό Θάνατο» για έναν εκπαιδευτικό με την άμεση και ανατιολόγητη απόλυση, την εκδικητική και άνευ όρων παράδοση στις διαθέσεις ενός ιδιοκτήτη αποτελεί μαύρο στίγμα στον ανθρώπινο πολιτισμό και μας γυρνάει στο αξιακό περιβάλλον των κρατούντων κατά την πρώτη βιομηχανική επανάσταση. Ποιος ιδιοκτήτης-εκπαιδευτικός, ποιος γονέας-πελάτης με τέτοιες μαύρες απόψεις θα μιλήσει για ανθρώπινες αξίες, αλληλοσεβασμό, ελευθερία, ανεκτικότητα, αξιοκρατία, ισότητα, δημοκρατία; Όσοι βρίσκουν σε αυτό το σ/ν κάτι θετικό είναι άσχετοι με την παιδαγωγική επιστήμη και την δουλειά του εκπαιδευτικού, βλάπτουν σοβαρά κυρίως τους μαθητές και την ελπίδα για μια καλύτερη κοινωνία.

19 2	Δυστυχώς, σε αυτό το νομοσχέδιο η σκλαβιά ονομάζεται ελευθερία, η μονοκρατορία πλουραλισμός, η δύναμη του χρήματος αξιολόγηση και επιλογή. Οι εκπαιδευτικοί θα δώσουμε ξανά στις λέξεις αυτές το πραγματικό τους νόημα. Δεν θα περάσει.

19 3	Σοβαρά τώρα, τα ιδιωτικά σχολεία δεν είχαν ελευθερίες; Δεν έχουν το δικαίωμα να διδάσκουν ότι θέλουν όσες ώρες θέλουν; Πλάκα κάνουμε; αυτό δεν διαφημίζουν; Όλες οι παρεκκλίσεις γιατί γίνονται; ποιο δημόσιο έχει το δικαίωμα να ξεφύγει από το πρόγραμμα; Ελευθερία για το υπουργείο και για όλους όσους χαίρονται με το «νομοσχέδιο» είναι η επίσημη άδεια να εκβιάζονται οι εκπαιδευτικοί με άμεση απόλυση αν δεν δώσουν 20άρια. Ζητούμενο είναι η δικαίωση του πληρώνω και απαιτώ.

19 4	Επιτέλους με αυτό το νομοσχέδιο καταργείται το αναχρονιστικό περιοριστικό πλαίσιο στο οποίο έπρεπε να λειτουργούν τα ιδιωτικά σχολεία τόσα χρόνια. Έχοντας επιλέξει το παιδί μου να φοιτά σε ιδιωτικό σχολείο, θεωρώ ότι είναι απόλυτα λογικό τα σχολεία αυτά να αποκτήσουν περισσότερη αυτονομία και ελευθερία στις επιλογές τους. Μόνο έτσι θα μπορούν να καινοτομούν και να ενισχύουν τη δημιουργικότητα των παιδιών. Για μένα ως γονιός, είναι πολύ σημαντικό να γνωρίζω ότι υπάρχει αξιολόγηση των εκπαιδευτικών καθώς και να παρέχονται περισσότερα εκπαιδευτικά προγράμματα. Αποκτώντας περισσότερη ελευθερία θα μπορούν να προσφέρουν ακόμα καλύτερη εκπαίδευση στα παιδιά μας!

19 5	Το νομοσχέδιο είναι θετικό και χρήσιμο. Με τους πλασματικούς βαθμούς που θα βάζουν οι απειλούμενοι με άμεση απόλυση εκπαιδευτικοί οι «μαθητές» των ιδιωτικών «σχολείων» θα έχουν πρόσβαση παντού πρώτοι σε αντίθεση με των δημοσίων σχολείων. Προτείνω μάλιστα να στέλνονται τα απολυτήρια σπίτι να μην χάνουν χρόνο τα παιδιά στο πήγαινε έλα.

19 6	Η στενή, οικονομίστικη λογική που μετράει πόσο γλιτώνει το κράτος από την φοίτηση μαθητών στα ιδιωτικά σχολεία και πόσο επιβαρύνεται ο γονιός από την διπλή φορολογία δεν λαμβάνει υπόψιν της το γεγονός ότι η καθολική εκπαίδευση όλων των παιδιών αποτελεί θεμελιώδες πρόταγμα της νεωτερικότητας καθώς τα οφέλη αφορούν όχι μόνο τις τσέπες αυτών που σπουδάζουν ή των γονέων τους ή του κράτους(οικονομίστικη λογική), αλλά κάθε επίπεδο της ζωής των πολιτών και των κοινωνιών τους. Η εκπαίδευση είναι Αγαθό για όλους και ως τέτοιο δεν μπορεί να υπόκειται σε «εκπτώσεις». Ή θα είναι καλή, με εκπαιδευτικούς λειτουργούς που θα έχουν αξιοπρέπεια ή θα είναι κακή με φοβισμένους και αναλώσιμους υπαλληλίσκους. Η υπουργός και οι σχολάρχες θέλουν το δεύτερο, αδιαφορώντας για τις ζοφερές συνέπειες σε όλη την κοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί αγωνιζόμαστε για το πρώτο.

19 7	Είναι τεράστιο ψεύδος και δείχνει άγνοια σοβαρή να λέει κανείς για ελευθερία που αποκαθίσταται με το νομοσχέδιο Κεραμέως. Τα ιδιωτικά σχολεία πάντοτε, και ιδίως από το 2016 και μετά είχαν τεράστια αυτονομία και στα προγράμματα και στις επιλογές των εκπαιδευτικών και στο δικαίωμά τους να τους απολύουν. Θυμίζω ότι οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί μέχρι και σήμερα απολύονται για 15 λόγους όπως προβλέπονται στον 682/77. Ποτέ δεν υπήρχε μονιμότητα στα ιδιωτικά σχολεία. Εκτός κι αν οι σχολάρχες θεωρούν μονιμότητα την υπογραφή μιας στοιχειώδους εργασιακής σύμβασης. Πράγματι, θα προτιμούσαν να προσλαμβάνουν στις 08:00 και να απολύουν στις 16:00. Α! και να μην πληρώνουν.

19 8	Σταματήστε άμεσα την διαδικασία κατάθεσης αυτού του νομοσχεδίου! Υπάρχουν βάσιμα στοιχεία για κομματική διαπλοκή!!!Οι ιδιοκτήτες μετατρέπονται σε ισχυρό καρτέλ πώλησης εκπαιδευτικών υπηρεσιών Και μετατρέπουν την εκπαίδευση της χώρας σε ένα απέραντο φροντιστήριο!!!Όλα τα άρθρα του νομοσχεδίου είναι ασαφή αόριστα υπέρ των εργοδοτών!!! Καμμία μέριμνα για τους εκπαιδευτικούς τους μαθητές και τους άμοιρους γονείς!!

19 9	Διαβάζοντας τις δημόσιες τοποθετήσεις της κας Κεραμέως, για να υπερασπιστεί τις επιλογές της, ειλικρινά εντυπωσιάζομαι: Βαφτίζεται «ελευθερία» στη διαχείριση του προσωπικού των ιδιωτικών σχολείων η αναιτιολόγητη απόλυση των εκπαιδευτικών τους! Στην πραγματικότητα

	πρόκειται περί ασυδοσίας. Ελευθερία υπάρχει σήμερα που ο ιδιοκτήτης μπορεί να απολύσει αναιτιολόγητα εκπαιδευτικό στη διετία και αιτιολογημένα οποτεδήποτε μετά τη διετία. Βαφτίζεται «οιονεί μονιμότητα» το δικαίωμα του ιδιωτικού εκπαιδευτικού να κρίνεται η καταχρηστικότητα της καταγγελίας της σύμβασής του από ανεξάρτητη επιτροπή δικαστών. Παρομοιάζει τη λειτουργία των ιδιωτικών νοσοκομείων (!) με τη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων. Από πότε τα ιδιωτικά νοσοκομεία πιστοποιούν τη φοίτηση και εκδίδουν τίτλους σπουδών στους ασθενείς τους, οι οποίοι, μάλιστα, τους είναι απαραίτητοι για το ακαδημαϊκό και επαγγελματικό τους μέλλον; Βαφτίζεται «προστασία» των εκπαιδευτικών από την αναιτιολόγητη απόλυσή τους στη διετία η δυνατότητα αναιτιολόγητης απόλυσής τους οποτεδήποτε! Βαφτίζεται «αυτονομία» των ιδιωτικών σχολείων η δυνατότητα του ιδιοκτήτη να επιβάλει – υπό την απειλή της απόλυσης – στους εκπαιδευτικούς τη δική του «θεώρηση» της Εκπαίδευσης, ακόμη κι αν δεν είναι εκπαιδευτικός, ακόμη κι αν είναι επικίνδυνη, με την αιτιολογία ότι είναι το αφεντικό της επιχείρησης. Βαφτίζει «αξιολόγηση» και «ελεύθερη» επιλογή του ιδιωτικού σχολείου τη δυνατότητα των γονέων να πάρουν τα παιδιά τους από αυτό, ενώ θα είναι ήδη αργά, λες και τα παιδιά είναι «πελάτες» που μπαινοβγαίνουν στα σχολεία, όπως κάνουν βόλτα από το ένα μαγαζί στο άλλο! Βαφτίζει «ευελιξία» των ιδιωτικών σχολείων να λειτουργούν χωρίς εγγύηση τήρησης της εκπαιδευτικής νομοθεσίας! Βαφτίζει «αξιολόγηση» του ιδιωτικού εκπαιδευτικού τη διαδικασία υποβάθμισής του σε πειθήνιο όργανο του ιδιοκτήτη, επαγγελματικής του εξάντλησης, μείωσης του μισθολογικού κόστους της επιχείρησης, χειραγώγησης του εκπαιδευτικού έργου. Με εντυπωσιάζει, επίσης, ότι η Υφυπουργός κα Ζαχαράκη και η Γενική Γραμματέας κα Γκίκα είναι εκπαιδευτικοί και αποδέχονται τα παραπάνω για τους συναδέλφους τους... Τέλος, με εντυπωσιάζει ότι όλα τα παραπάνω βαφτίζονται «εκσυγχρονισμός» της ιδιωτικής εκπαίδευσης.

20 0	Να αποσυρθεί το νομοσχέδιο και να γίνει ένας έντιμος και γόνιμος διάλογος όλων των εμπλεκόμενων μερών, χωρίς προαπαιτούμενα και τελεσιγραφα.

20 1	Στην καραντίνα οι εκπαιδευτικοί ήταν ήρωες για την υπουργό και τώρα γίνονται πρόβατα επί σφαγή. Άδικο.

20 2	Διάλογος από το μηδέν με τους εκπαιδευτικούς. Δικαιοσύνη και σεβασμός στους δασκάλους των παιδιών.

20 3	Το ελληνικό κράτος έχει επιλέξει –πολύ σωστά- να δίνει δωρεάν τα βιβλία στους μαθητές και τις μαθήτριες που φοιτούν στο κρατικό σχολείο. Ταυτόχρονα, όμως, στους μαθητές και τις μαθήτριες των ιδιωτικών σχολείων δεν δίνει δωρεάν τα βιβλία, ξεχνώντας ότι οι γονείς αυτών των παιδιών είναι πολίτες που πληρώνουν φόρους. Νομίζω ότι αυτή η αδικία –που έχει πολύ μικρό οικονομικό κόστος- πρέπει να σταματήσει το ταχύτερο δυνατό.

20 4	Αν θεωρείτε ότι είναι οι εκπαιδευτικοί ιδιωτικοί υπάλληλοι και άρα διέπονται οι εργασιακές τους σχέσεις από το κοινό εργατικό δίκαιο τότε και τα ιδιωτικά σχολεία είναι κοινές επιχειρήσεις. Γιατί τότε δεν πληρώνουν ΦΠΑ;

20 5	Συμφωνώ με το Σχέδιο Νόμου. Είναι συμφέρον για τον τόπο μας να υπάρχουν ιδιωτικά σχολεία με υψηλό επίπεδο σπουδών ώστε να δίνεται η δυνατότητα σε ταλαντούχους μαθητές παράλληλα με την βασική εκπαίδευση να καλλιεργούν τα χαρίσματά τους και να αναπτύσσουν τη δημιουργικότητά τους. Είναι ουτοπία να πιστεύουμε ότι μπορεί η δημόσια εκπαίδευση να αναπτυχθεί σε τέτοιο βαθμό ώστε να ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις της εποχής. Χρειάζεται και η δημόσια εκπαίδευση αναβάθμιση (και ήδη έγιναν βήματα σε αυτή την κατεύθυνση, μάλιστα με τα πρότυπα-πειραματικά σχολεία), χρειάζονται όμως και τα ιδιωτικά σχολεία, αυτονομία και ευελιξία. Συγχαρητήρια στο Υπουργείο Παιδείας που δεν υπολογίζει μικροκομματικά συμφέροντα αλλά βλέπει συνολικά την εκπαίδευση και τολμά να προχωρήσει σε αλλαγές προς όφελος των μαθητών και της κοινωνίας. Συνυπογράφω όλα τα άρθρα.

20 6	Είναι ένα σημαντικό βήμα για το αυτονόητο σε ό,τι αφορά την ελευθερία των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων από αχρείαστους και άνευ ουσίας περιορισμούς. Ποιος ο λόγος να μην μπορούν να εμπλουτίζουν το πρωινό πρόγραμμα ή τις απογευματινές δράσεις τους, ποιος ο λόγος να μην αξιοποιούνται οι εγκαταστάσεις ενός ιδιωτικού σχολείου για δραστηριότητες κατά το δοκούν, γιατί να μην αξιολογούνται οι δομές; Για τους γονείς των ιδιωτικών σχολείων, που μέσω της φορολογίας καταβάλλουν το μερίδιο τους για τη δημόσια εκπαίδευση την ίδια στιγμή που υποχρεούνται να πληρώνουν τα βιβλία του οργανισμού, που έχουν φορολογηθεί με τεκμήρια και που κάθε άλλο παρά ίση μεταχείριση έχουν, είναι ένα πρώτο θετικό δείγμα γραφής. Είναι λυπηρό ακόμη και σήμερα, το ιδιωτικό σχολείο να θεωρείται ένα σχολείο που «χαρίζει βαθμούς» και αυτή η άποψη να αποτελεί τον αντίλογο σε μια σημαντική μεταρρύθμιση. Σίγουρα χρειάζεται

	περαιτέρω συζήτηση στα θέματα που άπτονται στο εργασιακό καθεστώς, ωστόσο η κατεύθυνση είναι σωστή.

20 7	Πως και καταδέχεστε ρε αμόλυντοι να δουλεύετε σε τόσο τρομερούς σχολάρχες; Δεν ντρέπεστε; Όχι αγαπητοί, απλά το μόνο που σας νοιάζει είναι τα μόρια για να πάτε στο Δημόσιο και να κάθεστε. Οι άξιοι ιδιωτικοί και δημόσιοι εκπαιδευτικοί είναι ΜΟΝΙΜΟΙ λόγω της αξίας τους και όχι λόγω της σύμβασής τους. Και λαχταρούν αξιολόγηση για να ξεχωρίσουν από εσάς τους κοπρίτες. Προχωρήστε κα Κεραμεως δυνατά.

20 8	Όταν απαγορεύονται οι απολύσεις ... «απαγορεύονται» και οι προσλήψεις. Επίσης, αφού οι εργοδότες σας είναι τόσο κακοί άνθρωποι γιατί δεν τους εγκαταλείπετε να πάτε να βρείτε καλύτερους;

20 9	Διαβάζοντας πολλά σχόλια για το νέο νομοσχέδιο βλέπω πολλούς εκπαιδευτικούς να νοιάζονται για να μην χαθούν τα κεκτημένα τους. Κανένας δεν βλέπω να νοιάζεται για τα παιδιά!!! Τα παιδιά είναι το κέντρο της εκπαίδευσης. Για την καλύτερη εκπαίδευση των παιδιών πρέπει να θεσπίζονται οι νόμοι και όχι για τα συμφέροντα των εκπαιδευτικών ή των σχολάρχων! Αφήστε ελεύθερα τα σχολεία να λειτουργήσουν χωρίς αγκυλώσεις ιδιωτικά και δημόσια και θα δείτε πως θα εκτοξευθεί η ποιότητα της εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση σε όλο τον κόσμο έχει αλλάξει. Μόνο εμείς παραμένουμε σταθερά στην αποστήθιση και την παπαγαλία. Επιτέλους κάποια στιγμή πρέπει να πάει αυτή η χώρα μπροστά!!!

21 0	Το νομοσχέδιο κάνει μικρές αλλά σημαντικές αλλαγές προς την σωστή κατεύθυνση. Το ιδιωτικό σχολείο είναι επιλογή και για τους γονείς και για τα παιδιά και για τους εκπαιδευτικούς. Πρέπει καταρχήν να μπορεί να δουλεύει με άλλους ρυθμούς από το δημόσιο και γιαυτό να πληρώνεται. Οι εργαζόμενοι είναι όπως όλοι στον ιδιωτικό τομέα, αντί για προνόμια και ευκολίες μπορούν να επικεντρωθούν στην καριέρα τους.

21 1	Η εκπαίδευση είναι κοινωνικό αγαθό και οι τίτλοι σπουδών έχουν το κύρος και την αξία που επιτρέπει το εκάστοτε θεσμικό πλαίσιο. Αυτό χρειάζεται βελτίωση. Σαφή και ξεκάθαρη οριοθέτηση όχι μόνο κατά την γνώμη του ιδιοκτήτη ή του πελάτη όμως. Πότε ρωτήθηκαν εγκαίρως αυτοί που ευθύνονται για την ακαδημαϊκή πρόοδο των παιδιών? Πότε τους δόθηκε βήμα όχι προσχηματικά αλλά ουσιαστικά? Ποιος ή ποιοι επιλέγουν οι τίτλοι σπουδών τους να παρέχονται από ομάδες ανθρώπων που θα είναι έρμαια στους εκβιασμούς και τις πιέσεις που όλοι οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί ζουν? Αυτό ας σκεφθούμε όλοι. Γονείς, μαθητές, εκπαιδευτικοί και πολιτικά υπεύθυνοι.

21 2	Να υπενθυμίσουμε: τα ιδιωτικά σχολεία μπορούσαν να έχουν όποια πρόσθετη δραστηριότητα ήθελαν! Κοιτάζτε τις διαφημίσεις των ιδιωτικών σχολείων. Όλα αυτά τα πολύ ενδιαφέροντα, πότε τα έκαναν, αφού δεν τους το επέτρεπε το προηγούμενο νομικό καθεστώς; Από διευρυμένο ωράριο και παρεκκλίσεις άλλο τίποτα. Και οι γονείς των παιδιών το ξέρουν αυτό. Επομένως ξεκινά μια διαδικασία παραπληροφόρησης που δεν μας επιτρέπει παρά να αντιμετωπίζουμε με καχυποψία τη συγκεκριμένη υπουργό. Σε ψεύδη δεν στηρίζεται κανένα καλό... Πείτε την αλήθεια επιτέλους!

21 3	Στις δημοσκοπήσεις οι πολίτες που είναι ευχαριστημένοι με το μέχρι τώρα έργο στο υπουργείο Παιδείας ανέρχονται στο 32%. Με το νομοσχέδιο αυτό το ποσοστό θα κατρακυλήσει παρακάτω. Βλέπω κάποια να κόβεται στις εξετάσεις!

21 4	Είναι εντελώς ψευδές το επιχείρημα ότι με αυτό νομοσχέδιο δίνει περισσότερη ελευθερία στα ιδιωτικά σχολεία. Και με τον ισχύοντα νόμο είχαν τη δυνατότητα να προσθέσουν εκπαιδευτικές δράσεις στα πλαίσια του 40ωρου. Η διαφορά με το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο είναι ότι τώρα δεν είναι υποχρεωμένα τα ιδ. Σχολεία να καλύψουν πλήρως το ωράριο των εκπαιδευτικών που είναι αορίστου. Στην ουσία τους δίνει το δικαίωμα να κάνουν πιο ελαστικές τις σχέσεις εργασίας των εργαζομένων τους.

21 5	Συγχαρητήρια! Επιτέλους ένα Νομοσχέδιο με γνώμονα τον εκσυγχρονισμό και την αναβάθμιση της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Παρέχεται η δυνατότητα καινοτομιών και λήψης αποφάσεων προς όφελος όλης της μαθητικής κοινότητας, εκπαιδευτικών μαθητών και γονέων. Δεν πρόκειται, βέβαια, για γονείς-μεγιστάνες. Οι περισσότεροι απλά έχουν ακόμα τις δουλειές τους, με δύο αξιοπρεπείς μισθούς, και προτιμούν να στερηθούν άλλες απολαύσεις προκειμένου να παρέχουν στο παιδί τους την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση. Αναφορικά με τους εκπαιδευτικούς, θεωρώ ότι

	σαφώς και πρέπει να υπάρχει αξιολόγηση όπως σε όλους τους ιδιωτικούς τομείς. Αλίμονο να μην δύναται η δυνατότητα και η ευελιξία σε μια ιδιωτική επιχείρηση να διαχειριστεί το προσωπικό του και να πράξει προς όφελος της μαθητικής κοινότητας. Αυτήν την στιγμή οι εκπαιδευτικοί μετά την διετία και εφόσον ανανεωθεί η σύμβαση τους περνάνε σε ένα καθεστώς νομιμότητας με ότι αυτό μπορεί να συνεπάγεται. Εργάζομαι στον ιδιωτικό τομέα και κάθε μέρα κρίνεται η δουλειά μου, η συνέπειά μου, η διάθεση συνεργασίας και η ομαδικότητα του. Επιτέλους το Υπουργείο συνδράμει με το Νομοσχέδιο αυτό σε ένα ελεύθερο ιδιωτικό σχολείο με γνώμονα την προστασία του παιδιού πάνω απ' όλα!

21 6	Διαβάζοντας τα σχόλια, εντυπωσιάζεται κανείς, ειδικά αν δεν εργάζεται ως ιδιωτικός εκπαιδευτικός με τους βαρύγδουπους σχολιασμούς των συναδέλφων(;) και απορεί πραγματικά με τις τοποθετήσεις μερικών εναντίον του νομοσχεδίου, καθώς με μια πρώτη βιαστική ανάγνωση φαίνεται'άψογο'... βλέπετε είναι όλα τόσο επιτήδεια καμουφλαρισμένα, που οποιαδήποτε αντίδραση φαντάζει παράλογη... σε όσους είναι εκτός ιδιωτικής εκπαίδευσης...δεν ισχύει το ίδιο για μας που είμαστε όντως, ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί και γνωρίζουμε τα πράγματα εκ των έσω...Κρίμα που η εκπαίδευση για μία ακόμα φορά γίνεται μέσον εξυπηρέτησης συμφερόντων, όπως γίνεται και χώρος δοκιμών στις πλάτες των παιδιών...

21 7	Ευχομαι το εν λογω σχεδιο νόμου να αποτελέσει προπομπό και για το δημόσιο σχολείο. Μόνο έτσι θα αλλάξουν ρότα οι δημοσιοι εκπαιδευτικοι που θεωρουν οτι τα προβλήματα στον χώρο τους τα δημιουργει το κράτος ενώ οι ίδιοι δεν έχουν καμία συμμετοχή.

21 8	Ξέρουμε όλοι γιατί υπήρχαν ρήτρες μονιμότητας. Για ένα και μόνο λόγο. Διότι παραδοσιακά οι υπουργοί παιδείας έβαζαν εμπόδια στην ιδιωτική εκπαίδευση. Διότι ήταν ευκολότερο να τρικλοποδιάζουν την ιδιωτική από το να βελτιώνουν τη δημόσια

21 9	Συμφωνώ απόλυτα με την αλλαγή που θα γίνει στην Ιδιωτική Εκπαίδευση και θέλω να τονίσω ότι έπρεπε ήδη να έχει γίνει εδώ και πολλά χρόνια γιατί ο Εκπαιδευτικός τομέας δεν είναι επάγγελμα αλλά λειτούργημα και θα έπρεπε να μην έχει στεγανά ως προς τους εκπαιδευτικούς γιατί αυτό έχει άμεσα αντίκτυπο στα παιδιά. Επίσης δευτευρούσης σημασίας αλλά το αναφέρω είναι ότι όλοι είμαστε υπάλληλοι και θα πρέπει να εργαζόμαστε ισότιμα (άδεια τρεις μήνες το καλοκαίρι, Χριστούγεννα, Πάσχα, μισθοί στα ύψη, ωράριο 6 ώρες την ημέρα και διοριστήριο δύο χρόνων υποχρεωτικά). Σας ευχαριστώ πολύ.

22 0	Είναι ντροπή για την παράταξή μας να περνάει τέτοιο νομοσχέδιο εναντίον της πραγματικής παιδείας! Θέλουμε να δουλεύουν όλα οργανωμένα, ναι στην ιδιωτική πρωτοβουλία, όχι όμως σε ανεξέλεγκτες νεοφιλελεύθερες καταστάσεις! Τα είδαμε τα αποτελέσματα όπου και όποτε εφαρμόστηκαν τέτοιοι νόμοι!

22 1	Αφού λοιπόν όλο αυτό γίνεται απλά για να βελτιωθεί το ιδιωτικό σχολείο, περιμένω στο τέλος της σχολικής χρονιάς 2020-2021, τα παιδιά του ιδιωτικού σχολείου της περιοχής μου να γράψουν εξετάσεις στις τάξεις του δημόσιου σχολείου της κόρης μου, στα θέματα που θα βάλουν οι καθηγητές της κόρης μου και να βαθμολογηθούν από αυτούς. Δεν θα υπάρχει αντίρρηση νομίζω.

22 2	Απαράδεκτο! Διαφωνώ κάθετα... Ψάχνουν εξιλαστήρια θύματα;;;

22 3	Πίσω από τις βαρύγδουπες διακηρύξεις περί βελτίωσης νομοθετικού πλαισίου, ο μείζων στόχος είναι η ιδεοληπτική προσέγγιση των ζητημάτων Παιδείας και η μετατροπή των εκπαιδευτικών σε πειθήνιους και χειραγωγούμενους εργαζομένους..

22 4	Η ψήφιση του νομοσχεδίου οδηγεί στην ισοπέδωση των εργασιακών σχέσεων των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα κινδυνεύει τόσο η ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου όσο και η νομιμότητα της έκδοσης των τίτλων σπουδών. Το Υπουργείο ισχυρίζεται ότι με αυτό το νομοσχέδιο έρχεται να εκσυγχρονίσει την Ιδιωτική Εκπαίδευση αλλά διαβάζοντας τις διατάξεις διαπιστώνουμε ότι υπάρχει αντίφαση ανάμεσα σε όσα ανακηρύσσονται και σε όσα τελικά προβλέπονται μέσω των διατάξεων. Το Υπουργείο Παιδείας μεταχειρίζεται όρους όπως «ευελιξία» και «νέες ευκαιρίες απασχόλησης», ενώ στην πράξη βάζει θηλιά γύρω από τον λαιμό χιλιάδων εκπαιδευτικών λειτουργών, οι οποίοι απειλούνται από μαζικές απολύσεις, ανεργία και μονομερείς βλαπτικές μεταβολές των συμβάσεων και γενικότερα των όρων εργασίας.

22 5	Στις πόσες απολύσεις εκπαιδευτικών με 25 και 27 χρόνια διδασκαλίας θα είμαστε ευχαριστημένοι; Στις πόσες βαθμολογίες ολόκληρων τάξεων ιδιωτικών σχολείων με μέσο όρο το 20 θα γελάμε; Το ιδιωτικό σχολείο θα γίνει ανέκδοτο και οι μαθητές του οι τεμπέληδες που πληρώνουν γιατί είναι ανίκανοι. Τι κρίμα να υποβαθμίζεις το ίδιο σου το παιδί, γονιέ που χαίρεσαι

22 6	Μετατρέπετε τα ιδιωτικά σχολεία σε σούπερ μάρκετ! Απαράδεκτο νομοσχέδιο!
22 7	Θεωρώ ότι το νομοσχέδιο για την εκπαίδευση αποτελεί ένα βήμα προς την σωστή κατεύθυνση. Πίστεύω ότι θα δώσει τη δυνατότητα στα Εκπαιδευτήρια να λειτουργήσουν με μεγαλύτερη ελευθερία, προσφέροντας τις παροχές που θέλουν στους μαθητές τους, φυσικά σεβόμενα τα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε αυτά.
22 8	Επιτέλους θα μπορούν τα ιδιωτικά σχολεία να εφαρμόσουν το πρόγραμμά τους χωρίς γραφειοκρατικές διαδικασίες και εμπόδια. Έτσι θα μπορούν να κριθούν και να ξεχωρίσουν ανάλογα με την εκπαίδευση που θα παρέχουν. Και οι γονείς θα πάρουν τις παροχές για τις οποίες πληρώνουν.
22 9	Και με το προηγούμενο νομοσχέδιο δινόταν πλήρης ελευθερία δράσεων σε κάθε σχολείο. Μόνη προϋπόθεση ήταν να αναφέρονται στο Υπουργείο, δηλαδή απλώς να δηλώνονται και να εκτελούν τις δράσεις αυτές επαγγελματίες με εκπαιδευτική επάρκεια. Δηλαδή να έρχεται σε επαφή με τα παιδιά μας ο κάθε τυχαίος, χωρίς προσόντα; Απαράδεκτο, κυρία Υπουργέ!
23 0	Το προηγούμενο νομοσχέδιο επέτρεπε κάθε δράση σε οποιοδήποτε σχολείο, απλώς να δηλώνονται, ώστε οι άνθρωποι να μη δουλεύουν με μαύρη εργασία και να έχουν παιδαγωγική επάρκεια. Γιατί πρέπει να έρχεται κάποιος τυχαίος, χωρίς έστω τυπικά προσόντα σε επαφή με τα παιδιά μας;
23 1	Ένα νομοσχέδιο υπαγορευμένο όλο από τους σχολάρχες, χωρίς να λαμβάνει καθόλου υπόψη του τον σημαντικότερο πυλώνα της ιδιωτικής εκπαίδευσης, τον ίδιο τον εκπαιδευτικό. Ντροπή!
23 2	Το υπό διαβούλευση νομοσχέδιο έχει σκοπό να εξορθολογίσει στρεβλώσεις και κακώς κείμενα αρκετών δεκαετιών και ως εκ τούτου θεωρώ ότι κινείται προς τη σωστή κατεύθυνση. Θα δοθεί επιτέλους σχετική ελευθερία στο ιδιωτικό σχολείο να καινοτομήσει, να προσφέρει καινούρια γνώση, να προχωρήσει με νέες μεθόδους, να αξιοποιήσει τις υποδομές του, να τολμήσει και να κριθεί από την κοινότητα. Να μπορέσει να λειτουργήσει με ιδιωτικοοικονομικά κριτήρια ως επιχείρηση και όχι με αγκυλώσεις, να αποφασίζει με έλεγχο μεν, αλλά όχι με μόνιμο

	φρένο από το Δημόσιο. Η πλειοψηφία των ικανών εκπαιδευτικών δεν έχουν να φοβηθούν τίποτα από την αξιολόγηση και την αλλαγή των όρων των συμβάσεων εργασίας. Γιατί άλλωστε κάποιος επιχειρηματίας / σχολάρχης να θέλει να απολύσει κάποιον εκπαιδευτικό του όταν αυτός είναι επαρκής, ικανός και προσφέρει αυτά για τα οποία προσελήφθη. Και γιατί επίσης να επιβραβεύεται η τεμπελιά, η ανευθυνότητα προς τους μαθητές, προς τους γονείς και προς το σχολείο του κηφήνα εργαζόμενου που καλύπτεται με τις αναχρονιστικές διατάξεις νομικού κειμένου τριάντα πέντε ετών και λειτουργεί με νοοτροπία της χειρότερης μορφής δημοσίου υπαλλήλου. Επίσης θετική η ρύθμιση με την οποία πλέον αναγνωρίζεται η δυνατότητα του εργατικού, του φιλόδοξου, του αποδοτικού εκπαιδευτικού να απασχοληθεί με κανόνες ελεύθερης αγοράς και σε εξωσχολικές εργασίες. Από τα κύρια ζητούμενα για τη θητεία του εκάστοτε Υπουργού Παιδείας είναι να βάλει ένα μικρό λιθαράκι προκειμένου να χτιστεί ένα σωστό πλαίσιο λειτουργίας όλων των εκπαιδευτικών φορέων της χώρας μας. Με το παρόν σχέδιο Νόμου θεωρώ ότι το πρόσημο της προσπάθειας για την επίτευξη του συγκεκριμένου στόχου είναι θετικό

23 3	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΚΙΝΕΙΤΑΙ ΠΡΟΣ ΤΗ ΣΩΣΤΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ ΚΑΙ ΔΙΝΕΙ ΕΛΕΥΘΕΡΙΆ ΣΤΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΑΡΕΚΚΛΙΣΕΩΝ ΣΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ.

23 4	Χρειάζεται ένα πλαίσιο αυστηρό, ώστε οι ιδιωτικοί φορείς εκπαίδευσης να προσφέρουν από ένα υψηλό επίπεδο και πάνω τις υπηρεσίες τους. Πρέπει να προστατευτούν οι γονείς και οι μαθητές από εκπαιδευτικές υπηρεσίες χαμηλού επιπέδου. Ασύδοτες καταστάσεις ποτέ δε βοήθησαν, ούτε φυσικά και τώρα.

23 5	Επιτέλους ένα νομοσχέδιο που δίνει τη δυνατότητα στα ιδιωτικά σχολεία να λειτουργήσουν πιο αυτόνομα με γνώμονα πάντα τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου!!! Οι συμβάσεις των εκπαιδευτικών δίνουν την ευκαιρία να βελτιώνονται συνεχώς και να έχουν μια σταθερή εργασιακή σχέση με το σχολείο.Είναι καιρός να ξεκινήσει η ανανέωση των σχολείων πρώτα από τα ιδιωτικά και έπειτα να προχωρήσει και στα δημόσια σχολεία τα οποία συνθλίβονται ακόμα από την ατελείωτη γραφειοκρατία και δεν έχουν το χρόνο να επικεντρωθούν στο εκπαιδευτικό έργο.

23 6	Α. Επί του περιεχομένου Το νομοσχέδιο κινείται σαφώς προς την σωστή κατεύθυνση, καθώς απελευθερώνει την ιδιωτική εκπαίδευση από ένα αναχρονιστικό ρυθμιστικό πλαίσιο που

	βρίσκεται σε ισχύ 43 χρόνια και μέχρι σήμερα βάζει αχρείαστα εμπόδια: στην ελεύθερη σύναψη σχέσεων συνεργασίας μεταξύ ιδιωτικών σχολείων και εκπαιδευτικού προσωπικού • στην ελεύθερη δημιουργική αξιοποίηση των εγκαταστάσεων και ευρύτερα του δυναμικού των ιδιωτικών σχολείων, και • στην παροχή επιπλέον εκπαιδευτικών υπηρεσιών που ανταποκρίνονται στις επιθυμίες και τις ανάγκες των οικογενειών. Στο ΚΕΦίΜ πιστεύουμε ότι η ενίσχυση της διοικητικής και λειτουργικής αυτονομίας των ιδιωτικών και δημόσιων σχολείων, η ενθάρρυνση της άμιλλας μεταξύ των εκπαιδευτικών μονάδων και η ενίσχυση της δυνατότητας σχολικής επιλογής για τις οικογένειες θα συμβάλλουν ιδιαίτερα θετικά στην αναβάθμιση της παρεχόμενης παιδείας στη χώρα μας. Στην κατεύθυνση της μεγαλύτερης ελευθερίας στην εκπαίδευση κινούνται και οι προτάσεις (https://www.kefim.org/wp-content/uploads/2019/07/MeletiPaideia.pdf) που έχει διατυπώσει το ΚΕΦίΜ στο πλαίσιο του μεταρρυθμιστικού προγράμματος «Ελλάδα 2021: Ατζέντα για την ελευθερία και την ευημερία» (https://www.kefim.org/wp-content/uploads/2019/07/MeletiPaideia.pdf). Β. Επί της διαδικασίας Σε σχέση με τις πρακτικές καλής νομοθέτησης που εξετάζει το ΚΕΦίΜ στο πλαίσιο του Δείκτη Ποιότητας Νομοθέτησης, εντοπίζουμε τις εξής παρατηρήσεις: • Το νομοσχέδιο τίθεται σε δημόσια διαβούλευση μόλις για 7 ημέρες, έναντι της σύστασης του Εγχειρίδιου Νομοπαρασκευαστικής Μεθοδολογίας που δημοσίευσε η κυβέρνηση για κατ' αρχήν περίοδο δύο εβδομάδων, χωρίς η επιλογή αυτή να δικαιολογείται. • Δεν αναρτήθηκε η Ανάλυση Συνεπειών Ρύθμισης στον ιστότοπο http://www.opengov.gr. • Οι τροποποιήσεις ισχυουσών ρυθμίσεων δεν αναδιατυπώνουν ολόκληρη την τροποποιούμενη παράγραφο, όπως αυτή διαμορφώνεται τελικά. • Οι καταργούμενες διατάξεις αναφέρονται γενικά ενώ θα έπρεπε να επισημαίνονται στο σύνολό τους ρητά. Επί του άρθρου 1 του νομοσχεδίου Είναι σημαντική η θέσπιση ενός ρυθμιστικού πλαισίου ειδικά για ζητήματα ιδιωτικής κατεύθυνσης με γνώμονα την ενίσχυση της ελευθερίας.

23 7	Είμαστε μάρτυρες ενός σχέδιο νόμου ενάντια στο συμφέρον του εργαζομένου. Ως τότε πια με πρόσχημα το κοινό καλό θα ζημιώνετε τους εργαζόμενους; Δεν ξέρετε ότι χωρίς την εποπτεία ενός δημοσίου φορέα οι εργασιακές σχέσεις είναι χειρότερες και από ζούγκλα στην Ελλάδα. Γιατί δεν

	κερδίζουν ήδη αρκετά οι ιδιοκτήτες των σχολείων; Αυτές είναι οι σταθερές και καλοπληρωμένες θέσεις εργασίας που υποσχέθηκε ο πρωθυπουργός;
23 8	Τα έχουμε ξαναζήσει. Η συνέχεια είναι γνωστή. Ο/Η υπουργός που διαλύει την ιδιωτική εκπαίδευση λίγο μετά αποσύρεται από το προσκήνιο. Πού είναι ο κ. Αρβανιτόπουλος άραγε; Ό,τι και να λένε οι ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων όσα και να πληρώνουν δεξιά αριστερά, η κοινωνία αντιλαμβάνεται το έγκλημα που συντελείται.
23 9	Το όνειρο κάθε εργοδότη ισότιμου σχολείου γίνεται πραγματικότητα με αυτό το νομοσχέδιο. Μπορεί να απολύει και να μειώνει ώρες εργασίας ακόμα και στη μέση της χρονιάς χωρίς κανένα εμπόδιο. Φανταστείτε ένας εκπαιδευτικός που έκανε καλά τη δουλειά του και αξιολόγησε ένα μαθητή με όσο γίνεται αντικειμενικά κριτήρια να απολύεται ή να χάνει τιμωρητικά ώρες εργασίας γιατί απλά δυσαρέστησε τον πελάτη και κατά προέκταση τον εργοδότη του. Έτσι, γίνονται αναξιόπιστα τα ιδιωτικά σχολεία. Γυρνάμε πολύ πίσω!
24 0	Σε ποια κατηγορία ΦΠΑ θα μπει η επιχείρηση ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ; πόσο ΦΠΑ θα πληρώνουν οι γονείς;
24 1	Όσοι γονείς στέλνουν τα παιδιά τους σε δημόσιο σχολείο πρέπει να εναντιωθούν σε αυτό το παιχνίδι με σημαδεμένη τραπεζα
24 2	Σε ποια κατηγορία ΦΠΑ θα μπει η επιχείρηση ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ; πόσο θα πληρώνουν;
24 3	Διαφωνώ ότι τώρα τα Ιδιωτικά Σχολεία γίνονται super market. Ο ιδιοκτήτης του super market ελέγχεται αυστηρά για την ποιότητα των αγαθών που πουλάει, δίνει στο προσωπικό 13 μισθούς και δώρα και πληρώνει ΦΠΑ
24 4	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ-

	Ενισχύετε για μια ακόμη φορά την δύναμη των ήδη ισχυρών και οδηγείτε σε κλείσιμο τις μικρές επιχειρήσεις χωρίς να υπολογίζετε ότι και σε αυτές απασχολείται σημαντικός αριθμός απόμων. Ενισχύετε για μια ακόμη φορά την ανεργία και ενδυναμώνετε ακόμη περισσότερο τους ισχυρούς!!!

24 5	Ιδιωτικός εκπαιδευτικός με ψηλα το κεφάλι που δεν θα βάλει βαθμούς σε μαθητές πελάτες σημαίνει ασφάλεια στις εργασιακές του σχέσεις

24 6	Τόσες καταγγελίες για αδήλωτες απογευματινές δράσεις στις καλενδες και στα συρτάρια και τώρα επισήμως χωρίς έλεγχο και οι καταγγέλοντες απολυμένοι ΑΥΤΟΙ ΕΙΣΤΕ

24 7	Οι γονείς που χαίρονται που τα παιδάκια τους θα μαζέψουν ψεύτικα βαθμουλάκια, θα τολμήσουν να τα στείλουν για σπουδές έξω; Έχουμε εδώ πολύ καλά κολλέγια!! Γιατρούς μόνο μην τα κάνετε, θα μας πεθάνουν!!

24 8	Εκπαιδευτικοί πρώην λειτουργοί της εκπαίδευσης αναζητούν εργασία ευκαιρία υπηρετώντας στις καλοκαιρινές τους διακοπές ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων

24 9	Πολύ άδικο και απαξιοτικό το όλο νομοσχέδιο. Όποιος έχει δουλέψει σε ιδιωτικό σχολείο γνωρίζει καλά ότι καθημερινά αξιολογούμαστε από όλους! Μαθητές, γονείς, συναδέλφους, διευθυντές, υπεύθυνους , υποδιευθυντές κ.α.Η αδιάλειπτη και ακούραστη εργασία είναι η καθημερινότητά μας.... Τώρα επιχειρείται να δουλεύουμε χωρίς άποψη, γνώμη, με δουλική σύμπλευση πάντα με την εργοδοσία! Αυτό είναι το σύγχρονο σχολείο που θέλουν;Το σχολείο δεν είναι μπακάλικο.... χρειάζεται συλλογικότητα, δημιουργικότητα, συμμετοχή, έμπνευση και εν τέλει ελευθερία. Μόνο έτσι επιτελεί το σκοπό του και κάνει τους μαθητές χαρούμενους και ευτυχισμένους στο πλαίσιο του... όλα τα παραπάνω όμως απαιτούν κλίμα ειλικρίνειας, εμπιστοσύνης, ομαδικότητας και σιγουριάς! Το σχολείο πρέπει να είναι το δεύτερο σπίτι μας ! Δυστυχώς οι νέες ρυθμίσεις διασφαλίζουν τα ακριβώς αντίθετα..... Μακροπρόθεσμα όλοι πλήττονται ακόμα και οι ιδιοκτήτες που τόσο το θέλουν! Κρίμα για όλους !!!!

25 0	ανεξάρτητες επιτροπές για εξετάσεις άμεσα σε όλα τα λύκεια και ανεξάρτητοι διορθωτές και ΦΠΑ στις υπηρεσίες των ιδιωτικών επιχειρήσεων -σχολείων άντε μόνα ζυγά μονοζυγα
25 1	Οι εκπαιδευτικοί που δούλευαν στην καραντίνα από το πρωί ως το βράδυ για να μην χάσουν χρήματα τα σχολεία τώρα είναι ώρα να φύγουν γιατί κουραστηκαν
25 2	Οι μαθητές των ιδιωτικών να εξετάζονται μαζί με των δημοσίων και να βαθμολογούνται από τους δημόσιους! Μόνο έτσι η επιχείρηση/σχολείο να δίνει προαγωγικά και απολυτήρια!
25 3	Δόγμα του σοκ στην ιδιωτική εκπαίδευση από γνήσια τέκνα του Φρίντμαν Θα καταλήξετε αυτοδίκαια στον καιαδα της εκπαιδευτικής ιστορίας σαν τους Αρβανιτόπουλο και σια
25 4	Καταστρατήγηση όλων των κανόνων της δημοκρατίας αισχος
25 5	Για μία διαδικασία φορτωμένη ψέματα και ανακρίβειες, το μόνο που έχω να πω είναι ΝΤΡΟΠΗ σας. Αυτοσεβασμό δεν έχετε;
25 6	Αν θες δασκάλους να διδάσκουν δημοκρατία διάλογο αρχές ιδανικά και κοινωνική αλληλεγγύη σαν υπουργός δίνεις το παράδειγμα
25 7	αλλά αντιθέτως θέλεις δασκάλους υποταγμένους να διδάσκουν ατομικότητα βαθμοθηρία δήθεν αριστεία και πως να αγοράζεις αυτό που σου χρειάζεται
25 8	Ιδιωτική επιχείρηση, άρα όχι σχολείο! Θα μπαίνει η προσπάθεια των δικών μας παιδιών στα δημόσια δίπλα στον καλοπληρωμένο (+ ΦΠΑ γατάκια!!!) έλεγχο του ιδιωτικού. Και θα αναγνωρίζονται το ίδιο! Τιμούλα;

25 9	Με το νομοσχέδιο του υπουργείου Παιδείας διαχωρίζεται η έννοια της εκπαίδευσης σε δημόσια και ιδιωτική. Κατηγοριοποιούνται οι δάσκαλοι/καθηγητές σε δημόσιους και ιδιωτικούς. Τα ιδιωτικά σχολεία είναι επιλογή των γονέων τόσα χρόνια για το επίπεδο και το αναβαθμισμένο πρόγραμμα που παρέχουν. Η αξιολόγηση των δασκάλων, στο δημόσιο και στο ιδιωτικό τομέα, γίνεται καθημερινά από τους μαθητές και τους γονείς τους. Το λειτούργημα των δασκάλων/καθηγητών μετουσιώνεται σε έργο με καθημερινά αποτελέσματα. Η παιδεία γεννιέται μέσα στις τάξεις που ο δάσκαλος και ο μαθητής αναπτύσσουν μια σχέση εμπιστοσύνης και εξέλιξης. -Πως θα προστατεύσετε την Παιδεία όταν εκμηδενίζεται το ρόλο του δασκάλου/καθηγητή; -Πως θα διαφυλάξετε την σταθερότητα ανάμεσα στη σχέση μαθητή και δασκάλου; -Πως συγχέετε το εμπορικό κομμάτι μιας επιχείρησης με το λειτούργημα του δασκάλου; -Πως επιτρέπει το υπουργείο Παιδείας να απελευθερώνει την εποπτεία του απέναντι στο δικαίωμα που δίνει σε κάποιον να «εμπορεύεται» την Παιδεία; Σίγουρα ΟΧΙ με τις διατάξεις αυτού του νομοσχεδίου. Είναι τόσο πονηροί οι καιροί μας για μια τόσο μονομερή κίνηση που δεν έχει στόχο την εξέλιξη αλλά μόνο τη διευκόλυνση.

26 0	Νομοσχέδιο δώρο στους ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων για τη χρηματοδότηση που έκαναν προεκλογικά στη Νέα Δημοκρατία

26 1	Είναι ένα σύγχρονο προοδευτικό νομοσχέδιο που εδώ και πολλές δεκαετίες θα έπρεπε να λύσει τα προβλήματα και τις δυσκολίες που υπάρχουν σε ένα κλάδο πάρα πολύ σημαντικό για την εξέλιξη του νέου ελληνικού κράτους. Δε είναι ανταγωνιστικό προς τη δημόσια εκπαίδευση όπως πολλοί νομίζουν.

26 2	Εννοείται πως πρέπει να είναι διακριτός ο ρόλος κάθε δομής και ότι τα μαθήματα ξένων γλωσσών πρέπει να διεξάγονται μόνο στα νόμιμα κέντρων ξένων γλωσσών.

26 3	ΔΙΑΦΩΝΩ ΠΛΗΡΩΣ ΜΕ ΤΟ ΣΚΕΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΓΑΣΗΣ ΚΕΓ ΜΕ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΑΤΙ ΠΟΥ ΘΑ ΟΔΗΓΗΣΕΙ ΣΤΟΝ ΠΛΗΡΗ ΑΦΑΝΙΣΜΟ ΤΩΝ ΣΥΝΟΙΚΙΑΚΩΝ ΚΕΓ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΤΑ ΝΕΓΙΣΤΑ ΚΑΙ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΣΤΗΝ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑΤΙ ΘΑ ΑΠΟΓΙΝΟΥΝ ΟΙ ΙΔΙΟΚΤΗΤΕΣ ΚΕΓ ΟΙ ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΕΣ ΤΟΥΣ ΚΑΙ ΧΙΛΙΑΔΕΣ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΟΙ; ΠΕΡΙΜΕΝΟΥΜΕ ΤΗΝ ΑΝΑΚΛΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΦΑΣΗΣ ΑΥΤΗΣ

26 4	Απύθμενο θράσος της Κεραμέως...

26 5	Η ζύμωση των διατάξεων για την ιδιωτική εκπαίδευση γίνεται μέσα σε (ανοιχτά)Σχολεία με ενεργή και έγκαιρη συμμετοχή κάθε εκπαιδευτικού κι όχι κατακαλόκαιρο με μοναδική φωνή αντίλογου μια δημόσια διαβούλευση.Πολλά σημεία του σχεδίου νόμου προκαλούν προβληματισμό. Για παράδειγμα, η δυνατότητα περιορισμού των ωρών εργασίας σε περίπτωση μη συμπλήρωσης του ωραρίου του διοριστηρίου δίνει και τη δυνατότητα περιορισμού του αριθμού των εκπαιδευτικών μιας σχολικής μονάδας μέσω της απελευθέρωσης των απολύσεων.Όποιος έχει εργαστεί στην ιδιωτική εκπαίδευση μπορεί να καταλάβει την εντατικοποίηση της εργασίας! Δεν είμαστε, λοιπόν, κατά της αξιολόγησης, αλλά κατά της μη ανακοίνωσης των κριτηρίων για την αξιολόγηση! Να γνωρίζουμε πότε,πού, πώς, γιατί θα αξιολογούμαστε, από ποιον και τέλος, πώς και με ποιον σκοπό θα αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης.

26 6	Για την αντιγραφή Νίκη Κεραμέως Συντάκτης Ένωση Ιδιοκτητών

26 7	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.

26 8	Προτείνετε ένα νομοσχέδιο ντροπή. Όταν θα απολύονται οι καθηγητές αν δεν δίνουν σε όλα τα παιδιά 20άρια, είναι δεδομένο ότι κανείς δεν θα υπολογίζει αυτά τα απολυτήρια. Τα ιδιωτικά σχολεία προσπαθούν να υπαγορεύσουν πολιτική και δεν καταλαβαίνουν το κακό που προκαλούν.

26 9	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 3 & 4 ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΙ ΟΤΙ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΚΕΓ.

27 0	Με το νομοσχέδιο αυτό για άλλη μια φορά ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός αντιμετωπίζεται σαν ένας απλός υπάλληλος μιας επιχείρησης. Κι ενώ η εργασία του έχει πολλά στοιχεία καινοτομίας, ευρηματικότητας, εθελοντικής προσφοράς για την ανάδειξη του έργου του, το οποίο αξιολογείται καθημερινά από εργοδότη και γονείς, καλείται τώρα να λειτουργήσει σε ένα πλαίσιο εργασιακής ανασφάλειας και να αξιολογηθεί όχι με παιδαγωγικά κριτήρια, αλλά με κριτήρια αγοράς ώστε να εξυπηρετεί και τα ανάλογα συμφέροντα.

27 1	Εμπρός...πίσω για άλλη μια φορά!

27 2	Ένα νομοσχέδιο για τους σχολάρχες! Και μόνο! Να αποσυρθεί και να ξεκινήσει γόνιμος διάλογος! Όχι απλές ανακοινώσεις! να εισακουστούν οι κόποι των ιδιωτικών εκπαιδευτικών! Λειτουργούμε για τις ανάγκες των παιδιών! Δεν είμαστε υπάλληλοι ιδιωτικών επιχειρήσεων! ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΩΡΑ!

27 3	Με Δάσκαλο ψοφοδεή, διαρκώς υπ'ατμόν και θλιβερό φερέφωνο του κάθε επιχειρηματία, τα πραγματικά θύματα θα είναι τελικά τα παιδιά. Εξασφαλίστε στοιχειώδη αξιοπρέπεια στον Εκπαιδευτικό! Θέλουμε Σχολεία ή.. φροντιστήρια;; Να παρέχουμε μόρφωση ή.. δεξιότητες ;; Κοινωνία συνεργασίας ή εφιαλτική ζούγκλα ανταγωνισμού ;;;

27 4	«Αλίμονο», σε μια δημοκρατία, αν τα νοσοκομεία, τα σχολεία και τα Μ.Μ.Ε., δηλαδή τα ύψιστα αγαθά της υγείας, της παιδείας και της ενημέρωσης, αφεθούν στην ελεύθερη-κατά το δοκούν-διαχείριση των ιδιωτών, πιστεύει κανείς ότι ο ιδιώτης θα κοιτάξει το δημόσιο-κοινό συμφέρον της κοινωνίας ή το ίδιον-προσωπικό όφελος;Και για να γίνω σαφέστερος ερωτώ ρητορικά: τι σημαίνει να διαχειριστεί ο ιδιώτης-αφεντικό το προσωπικό του «όπως νομίζει», σε ένα νοσοκομείο δηλαδή τον γιατρό, σε ένα σχολείο τον δάσκαλο και σε ένα κανάλι τον δημοσιογράφο...; Συγγνώμη αλλά αυτά είναι αδιανόητα για μια ΕΥΝΟΜΟΥΜΕΝΗ ΠΟΛΙΤΕΙΑ!

27 5	Πραγματικά αναρωτιέμαι αντί να ασχοληθείτε με την Επιμόρφωση των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών υποβαθμίζετε τον παιδαγωγικό τους ρόλο και μοναδική σας σκέψη είναι πως θα τον απολύσετε και να του μειώσετε το μισθό.; Λύπη και οργή!

27 6	διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

27 7	Αν η κυβέρνηση – λέμε τώρα – επιβάλει αύριο ΦΠΑ 24% στα ιδιωτικά σχολεία για τις παρεχόμενες υπηρεσίες, όπως στις υπόλοιπες εμπορικές επιχειρήσεις, άραγε οι σχολάρχες θα συνεχίσουν να μιλάνε για ελευθερία στην επιχειρηματικότητα, έλλειψη κρατικού παρεμβατισμού κτό ή θα ανακαλύψουν πάλι ότι παρέχουν δημόσιο αγαθό με την αναγκαία κι απαραίτητη εποπτεία του κράτους;

27 8	Η ηγεσία εκπαιδευτικών οργανισμών προϋποθέτει όραμα, καλή διάθεση, συνεννόηση και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς, στο πλαίσιο διακριτών ρόλων. Όχι μένος, αλαζονεία και ακραίους χαρακτηρισμούς... Και οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει όλοι να υπερασπίζονται το λειτούργημα και την αξιοπρέπειά τους καθημερινά εντός και εκτός σχολείου, ακόμη και όταν χρειάζεται να εξηγήσουν τα αυτονόητα, ακόμη κι όταν αντιμετωπίζονται αγοραία. Αφιερωμένο σε όσους συμμετέχοντας στη διαβούλευση εκτέθηκαν με τον υβριστικό λόγο και το εριστικό ύφος τους. Πρέπει να διαθέτεις παιδεία, για να ασχολείσαι με την Εκπαίδευση...Όσο μπορείς κι αν δεν μπορείς να κάμεις την ζωή σου όπως την θέλεις, τούτο προσπάθησε τουλάχιστον όσο μπορείς: μην την εξευτελίζεις μες στην πολλή συνάφεια του κόσμου, μες στες πολλές κινήσεις κι ομιλίες. Μην την εξευτελίζεις πηαίνοντάς την, γυρίζοντας συχνά κι εκθέτοντάς την στων σχέσεων και των συναναστροφών την καθημερινήν ανοησία, ως που να γίνει σα μια ξένη φορτική. Κ.Π. Καβάφης, Ποιήματα, τόμ.1, Ίκαρος

27 9	Αλήθεια εσείς τι θα κάνετε με τα δίδακτρα στους γονείς; Πρέπει να τους τα μειώσετε αφού είστε καλοί Σχολάρχες και σκέπτεστε το παιδί πάνω απ όλα; Για να δούμε.....

28 0	Περιμένουμε να δούμε τι φορολογία θα βάλετε στα Ιδιωτικά Σχολεία αφού είναι ιδιωτικές επιχειρήσεις και οι Ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί Υπάλληλοι!

28 1	Με το νέο νόμο διαχωρίζονται οι εκπαιδευτικοί σε δύο εντελώς διαφορετικές κατηγορίες. Οι εκπαιδευτικοί του δημοσίου παραμένουν εκπαιδευτικοί λειτουργοί, αντίθετα με τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς που καθαιρούνται σε ιδιωτικούς υπαλλήλους, υπαγόμενοι στο υπουργείο εργασίας και εξομοιώνονται με κάθε άλλο ιδιωτικό υπάλληλο, ενάντια σε κάθε προηγούμενο. Η εκπαίδευση των παιδιών είναι κάτι πολύ περισσότερο από συσσώρευση γνώσεων. Οφείλει να είναι διαπαιδαγώγηση των μελλοντικών πολιτών, μέσα από την εκπαιδευτική διαδικασία. Να χτίζει ανθρώπους με τόλμη, με ηθικές αξίες, ικανούς να σέβονται τον εαυτό τους και τους άλλους, ικανούς να λειτουργούν θετικά μέσα στο κοινωνικό σύνολο. Και αναρωτιέται κανείς πώς θα μπορέσουν να διδάξουν το σεβασμό, άνθρωποι που νιώθουν ότι δεν τους σέβονται. Πως θα διδάξουν την τόλμη, άνθρωποι που είναι έρμαια του εκάστοτε ιδιοκτήτη και των οικονομικών συγκυριών. Πως αυτοί οι άνθρωποι θα μπορέσουν να δώσουν όραμα και να ανοίξουν ορίζοντες στα παιδιά. Τελικά τα ιδιωτικά σχολεία παύουν να είναι εκπαιδευτικά ιδρύματα και γίνονται ιδιωτικές επιχειρήσεις όμοιες με κάθε άλλη επιχείρηση. Άραγε οι γονείς που προσπαθούν να εξασφαλίσουν το καλύτερο για τα παιδιά τους αισθάνονται ασφαλείς και καλυμμένοι μέσα σ' αυτό το πλαίσιο; Και με ποια λογική άνθρωποι που παράγουν ακριβώς το ίδιο έργο υπάγονται σε δύο εντελώς διαφορετικές κατηγορίες. Μητέρα και εκπαιδευτικός.

28 2	Πρόκειται για ένα νομοσχέδιο που εξυπηρετεί τους ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων!

28 3	Για άλλη μια φορά ξεχνάτε ότι δεν υπάρχουν μόνο τα συμφέροντα των εργοδοτών αλλά και των εργαζομένων! Εκπαιδευτικοί με πείρα κινδυνεύουν να απολυθούν και να μείνουν ξεκρέμαστοι αυτοί και οι οικογένειες τους για να προσληφθούν άλλοι νεότεροι που αποτελούν πιο φθηνό εργατικό δυναμικό. Με αυτή την προοπτική θα κινδυνεύσει σίγουρα η ποιότητα εκπαίδευσης των ιδιωτικών σχολείων. Βάσει του νέου νόμου είναι σχεδόν σίγουρο ότι θα πιέζονται και για υψηλούς βαθμούς στους «πελάτες», γεγονός που θα αποτελέσει αδικία για τα παιδιά των δημοσίων σχολείων! Για άλλη μια φορά το κεφάλαιο θα πάρει την πρωτιά! Αυτό θέλουμε να δείξουμε στη νέα γενιά μας; Ωραίο πισωγύρισμα και ελπίδα για μια πιο δίκαιη κοινωνία και κράτος...

28 4	Ως μητέρα δύο παιδιών του δημοτικού επέλεξα μαζί με τον σύζυγό μου ένα ιδιωτικό σχολείο για την εκπαίδευση των παιδιών μας. Πρωταρχικό μας μέλημα ήταν το σχολείο να εστιάζει στην ουσία της εκπαίδευσης, χωρίς τις αγκυλώσεις και τις δυσλειτουργίες του δημοσίου σχολείου, πολλές εκ

	των οποίων είναι άλλωστε – και δυστυχέστατα- εγγενείς σε κάθε δημόσιο φορέα. Η έλλειψη αξιολόγησης των εκπαιδευτικών, το παρωχημένο πρόγραμμα σπουδών, η έλλειψη προσθέτων παροχών, οι παραμελημένες εγκαταστάσεις ήταν, μεταξύ άλλων, οι λόγοι για τους οποίους αποκλείσαμε εξ αρχής τη δημόσια εκπαίδευση και στραφήκαμε στην ιδιωτική που με θυσίες πληρώνουμε κάθε χρόνο. Μέχρι σήμερα ουδόλως έχουμε διαψευσθεί ως προς την εμπιστοσύνη που επιδείξαμε στους υπευθύνους της σχολικής μονάδας που επιλέξαμε. Γνωρίζοντας καλά, ως νομικοί, τόσο εγώ όσο και ο σύζυγός μου, το ασφυκτικό νομοθετικό πλαίσιο που διέπει τη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων, προσβλέπουμε στην απελευθέρωση της ιδιωτικής εκπαίδευσης που θα βελτιώσει ακόμη περισσότερο τις παρεχόμενες υπηρεσίες. Η κανονιστική παρέμβαση του κράτους, όχι μόνο στο διευθυντικό δικαίωμα του σχολάρχη-εργοδότη, αλλά και σε κάθε σχεδόν πτυχή της λειτουργίας του σχολείου, και δη σε τόσο έντονο βαθμό όπως ισχύει σήμερα, είναι απολύτως απαράδεκτη σε μία χώρα που θέλει να αυτοαποκαλείται σύγχρονη. Ας αφήσουμε επιτέλους τους ανθρώπους που γνωρίζουν το αντικείμενο να διαμορφώσουν την εργασία και τις παρεχόμενες υπηρεσίες και να διαχειριστούν το ανθρώπινο δυναμικό και τις υποδομές τους, όπως εκείνοι κρίνουν καλύτερο. Τελικοί κριτές θα είναι πάντα οι γονείς και οι μαθητές που με θυσίες επιλέγουν την ιδιωτική εκπαίδευση προσβλέποντας στην καλύτερη υπηρεσία. Οι ασύδοτοι και οι μη επαγγελματίες του χώρου εν τέλει περιθωριοποιούνται, εναντίον τους άλλωστε υπάρχουν εργαλεία στην κοινή νομοθεσία, δεν χρειάζεται να «πνίγεται» ένας ολόκληρος κλάδος και δη σε έναν τόσο ευαίσθητο και σημαντικό τομέα, όπως αυτός της παιδείας. Ας γίνουμε κανονική χώρα και ας αφήσουμε πια τις ιδεοληψίες και τις «συνδικαλιστικές» πρακτικές.

28 5	Πως θα προστατεύσετε την Παιδεία όταν εκμηδενίζεται το ρόλο του δασκάλου/καθηγητή;

28 6	Το νομοσχέδιο οδηγεί στην ισοπέδωση των εργασιακών σχέσεων των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών με αποτέλεσμα να κινδυνεύει τόσο η ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου όσο και η νομιμότητα της έκδοσης των τίτλων σπουδών.

28 7	Πως θα διαφυλάξετε την σταθερότητα ανάμεσα στη σχέση μαθητή και δασκάλου;

28 8	Η περίληψη του νομοσχεδίου:1)Ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός είναι τεμπέλης και ανάξιος. 2)Ο ιδιοκτήτης ιδιωτικού σχολείου έχει ως μοναδικό του μέλημα να παρέχει ποιοτική εκπαίδευση και να αξιολογεί δίκαια και σωστά τους καθηγητές και τους μαθητές. Το ενδεχόμενο να πιέσει τους καθηγητές για να κλείσουν τα μάτια σε παρανομίες ή να βάλουν υψηλούς βαθμούς για να είναι ικανοποιημένοι οι πελάτες τους ΑΠΟΚΛΕΙΕΤΑΙ, άρα δεν χρειάζεται να προβλεφθεί. Ένα τεράστιο ευχαριστώ για τον εκσυγχρονισμό της ιδιωτικής εκπαίδευσης και της εκπαίδευσης γενικότερα.

28 9	Αιφνιδιαστική εν μέσω θέρους κατάθεση νομοσχεδίου για την ιδιωτική εκπαίδευση που ακυρώνει τον ιδιωτικό εκπαιδευτικό. Τον υποβαθμίζει, τον απαξιώνει πλήρως και θεωρεί ότι δεν έχει τίποτε να προσφέρει σε σχέση με τον εκσυγχρονισμό της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Θυμίζει άλλες εποχές και άλλα καθεστώτα. Είναι λυπηρό και τραγικό και ανάξιο σχολιασμού!

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Το παρόν νομοσχέδιο αποσκοπεί στην επίλυση ζητημάτων που δυσχεραίνουν την εύρυθμη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων, καθώς και στην ενίσχυση της ευελιξίας και αυτονομίας τους, με παράλληλη πρόβλεψη εγγυήσεων για τη διασφάλιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σχετικά με τα σχόλια που αναφέρουν τον κίνδυνο μετατροπής των σχολείων σε «μηχανές παραγωγής άριστων τίτλων σπουδών», τον κίνδυνο ότι οι ιδιοκτήτες των σχολείων θα υποχρεώνουν τους γονείς να αγοράζουν επιπλέον υπηρεσίες για το κέρδος, τον κίνδυνο υποβιβασμού της δημόσιας εκπαίδευσης και βαθμολογικής διαφοροποίησης μεταξύ μαθητών του ιδιωτικού και δημόσιου σχολείου, επισημαίνουμε ότι τα ιδιωτικά σχολεία όσον αφορά στις προϋποθέσεις προαγωγής και απόλυσης, στο υποχρεωτικό εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα και σε πολλές άλλες πτυχές λειτουργίας τους ακολουθούν ότι ακριβώς προβλέπεται και για τα δημόσια σχολεία. Το νομικό πλαίσιο λειτουργίας των ιδιωτικών σχολικών μονάδων καθώς και η ύπαρξη εποπτείας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων διασφαλίζουν, όπως πάντα έκαναν, τα παραπάνω.

Επιπλέον, οι αλλαγές που προτείνονται ενισχύουν τη δυνατότητα καινοτομίας καθώς και την παιδαγωγική φύση του σχολείου θέτοντας στο επίκεντρο της λειτουργίας του τον μαθητή.

Σχετικά με τα σχόλια που αναφέρουν τον κίνδυνο εμπορευματοποίησης του δημόσιου αγαθού της παιδείας και το ότι το παρόν νομοσχέδιο «αντιβαίνει σε νόμο εκτελεστικό του Συντάγματος και νομολογία σχετικά με τις συνθήκες λειτουργίας των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων και ιδιωτικών εκπαιδευτικών» σημειώνουμε ότι:

ο εκσυγχρονισμός του κανονιστικού πλαισίου για τα ιδιωτικά σχολεία βασίζεται στο τρίπτυχο «εμπιστοσύνη – ευελιξία – προστασία» και επιχειρεί να οικοδομήσει μια νέα σχέση εμπιστοσύνης της πολιτείας με τους ιδιωτικούς φορείς πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, παρέχοντάς τους μεγαλύτερη ευελιξία αναφορικά με την οργάνωση και λειτουργία τους, προβλέποντας παράλληλα τις αναγκαίες εκείνες εγγυήσεις για την άσκηση συνεκτικής εποπτείας επί του εκπαιδευτικού συστήματος. Η νέα αυτή επιχειρούμενη στάθμιση ανταποκρίνεται πληρέστερα στις συνταγματικές επιταγές για την προστασία του εννόμου αγαθού της παιδείας στην ολότητά του, δηλαδή τόσο στη δημόσια (άρθρο 16 παρ. 2 και 3 Σ) όσο και στην ιδιωτική (άρθρο 16 παρ. 8 Σ) διάστασή του, με συνακόλουθη κατοχύρωση του δικαιώματος επιλογής των γονέων.

Αρκετά σχόλια αναφέρονται στα επόμενα άρθρα και επομένως έχουν απαντηθεί στον οικείο τόπο.

Άρθρο 2 - Αξιολόγηση δομών, εκπαιδευτικών έργου και εκπαιδευτικών ιδιωτικών σχολείων

1	Επιτέλους Αξιολόγηση παντού! Οι γονείς που πληρώνουμε δίδακτρα για τα παιδιά μας στα ιδιωτικά σχολεία πιστεύουμε ότι η ανάπτυξη αποτελεσματικών μεθόδων συστηματικής αξιολόγησης του επιτελούμενου έργου δεν μπορεί να απουσιάζει από το χώρο ιδιαίτερα της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης (αλλά και της Δημόσιας), όπου η εγρήγορση, η διαρκής βελτίωση κι επιμόρφωση είναι αναγκαίες! Αν και αυτονόητο για εμάς, είναι χρήσιμο να αναφέρουμε, ότι δεν θεωρούμε την αξιολόγηση τιμωρητική διαδικασία, αλλά αντικειμενικό μέσο εντοπισμού αδυναμιών και περιθωρίων βελτίωσης με στόχο την ενίσχυση των εμπλεκομένων. Είναι σαφές πως σεβόμαστε και εμπιστευόμαστε τους εκπαιδευτικούς των σχολείων μας, στα χέρια των οποίων ακουμπάμε κάθε μέρα, όχι μόνο το μυαλό, αλλά και την ψυχή των παιδιών μας. Τους θέλουμε λοιπόν δίκαια αμειβόμενους, αλλά και δίκαια αξιολογούμενους, όπως και κάθε άλλον εργαζόμενο με το αρμόζον πλαίσιο εργασιακών σχέσεων.

2	Επιτέλους. Στην χώρα μας θεωρείται λέξη με αρνητική χροιά η αξιολόγηση. Η αξιολόγηση έχει ως μόνο στόχο τη βελτίωση. Αποτελεί ύψιστη υποκρισία από εκπαιδευτικούς και σχολεία η άρνηση της αξιολόγησης, όταν μάλιστα οι ίδιοι θεωρούν αναπόσπαστο κομμάτι της μαθησιακής διαδικασίας την αξιολόγηση των μαθητών. Σύγχρονοι χώροι εργασίας προχωρούν εδώ και χρόνια σε αξιολόγηση 360 μοιρών, αλλά στην ελληνική εκπαίδευση η αξιολόγηση γίνεται μόνο από τον εκπαιδευτικό προς τον μαθητή. Οι υπόλοιποι συντελεστές του εκπαιδευτικού έργου διεκδικούν το αλάθητο;

3	αν θέλουμε να αλλάξουμε την κοινωνία μας προς το καλύτερο θα πρέπει να αλλάξουμε τον τρόπο που εκπαιδεύουμε τα παιδιά μας. Πρέπει να υπάρχει ελευθερία στη λειτουργία των σχολείων ιδιωτικών και δημοσίων καθώς και αξιολόγηση των σχολείων από τους γονείς που πάνε τα παιδιά τους σε αυτά. Μετά ο ανταγωνισμός και η αγορά θα τα ρυθμίσει όλα!

4	οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί και το έργο τους πέραν των κριτηρίων αξιολόγησης των δημόσιων σχολείων, θα αξιολογούνται και με επιπλέον κριτήρια που θα ορίζει ο ιδιοκτήτης αυθαιρέτως, π.χ. ηλικία, βάρος, πολιτικές πεποιθήσεις, ντύσιμο, συνδικαλιστική δράση, εκτίμηση των γονέων... Μεσαίωνα. Αυτό είναι δουλοπαροικία.

5	Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δεν φοβούνται την αξιολόγηση! Κρίνονται αυστηρά καθημερινά και αξιολογούνται ακόμη πιο αυστηρά, οπότε δεν αλλάζει κάτι. Οι δε γονείς γι' αυτό εμπιστεύονται τα παιδιά τους στα σχολεία που επιλέγουν, γιατί γνωρίζουν την ποιότητα των δασκάλων. Το σχολείο δεν είναι το κτίριο μόνο, είναι κυρίως οι άνθρωποι. Επομένως παραβιάζονται ανοιχτές θύρες με τους πανηγυρισμούς περι εισαγωγής της αξιολόγησης. Να ρωτήσουμε όμως και κάτι που δεν είναι σαφές ούτε αναφέρεται πουθενά. Πώς θα διασφαλιστεί η εγκυρότητα και αξιοπιστία αυτής της αξιολόγησης. Εφόσον θέλουμε όρους επιχειρήσεων θα πρέπει να υπάρχουν και ανεξάρτητοι εξωτερικοί αξιολογητές. Επίσης θα πρέπει να είναι διάφανα και σαφή τα προσδοκώμενα οφέλη για τον εκπαιδευτικό από μία θετική αξιολόγηση.

6	Εκπαιδευτικοί: Νιώθουν ικανοί να αξιολογούν αλλά δεν δέχονται να αξιολογούνται. Γιατί ρε μάγκες; Είστε Θεοί; Η αξιολόγηση που κάνετε εσείς είναι αντικειμενική και των άλλων υποκειμενική; Όλοι οι υπόλοιποι που ανθολογούμεστε κάθε μέρα είμαστε παιδιά κατώτερου Θεού; Υγ.:Οι περισσότεροι από εσάς γίνετε εκπαιδευτικοί κατά λάθος: θέλατε νομική, γράψατε χάλια και γίνετε φιλόλογοι ή δάσκαλοι, με 4 γίνεται κάποιος καθηγητής γερμανικής φιλολογίας, θέλατε Πολυτεχνείο, γράψατε 11 και γίνετε μαθηματικοί, φυσικοί κλπ.Το παίζετε και φωστήρες! Εξαιρούνται φυσικά όσοι είχαν στις πρώτες τους προτιμήσεις καθηγητικές σχολές (ελάχιστοι και οι μόνοι που δεν φοβούνται αξιολόγηση κλπ).

7	Πως θα γίνεται η αξιολόγηση και με ποια κριτηρια ώστε να υπάρχει αντικειμενικότητα και αξιοκρατία;

8	Με την δεδομένη ως τώρα ανυπαρξία εφαρμοσμένης αξιολόγησης σε καθένα από τα παραπάνω αναφερόμενα επίπεδα, που παρεμπιπτόντως αναφέρονται σε σωστή σειρά εφαρμογής της αξιολόγησης – αν και όποτε αυτή εφαρμοστεί – , γιατί τέτοια αοριστία στην «εύκολη» και επικίνδυνη εφαρμογή επιπλέον κριτηρίων στα αντίστοιχα επίπεδα των Ιδιωτικών σχολείων; Ποιος θα αξιολογήσει, ποια τα μετρήσιμα και αποδεδειγμένα κριτήρια; Η αξιολόγηση στον ιδιωτικό τομέα είναι ήδη υπαρκτή σε πολλαπλά επίπεδα και η αόριστη διεύρυνση «κριτηρίων» μάλλον υπονομεύει την υπηρετήση του λειτουργήματος από πλευράς των εκπαιδευτικών και τους μετατρέπει σε δέσμιους εργαζόμενους που αναγκαστικά υποκύπτουν σε οτιδήποτε τίθεται ως «στόχος» από τον εργοδότη. Η διαφορά μεταξύ των εργαζομένων και των λειτουργών δεν είναι αξιολογική, μακριά από εμένα τέτοιου είδους διαχωρισμοί. Η διαφορά που υπάρχει και που πρέπει να συνεχίσει να υπάρχει ενάντια στην κοινωνική απαξίωση που για πολλούς λόγους αντιμετωπίζει ο χώρος της εκπαίδευσης είναι ουσιαστική. Ο Γιατρός, ο Νομικός, ο Ιερωμένος, ο Δάσκαλος έχει σχέση εργασίας και επαγγέλματος για λόγους βιοποριστικούς, αλλά η εργασιακή του σχέση ΔΕΝ είναι μονοσήμαντη και ΔΕΝ εξαντλείται στην επίτευξη του όποιου έργου περιγράφεται και υπογράφεται μεταξύ εργοδότη – εργαζομένου. Έχει ως αξιολογητή του και ως αντισυμβαλλόμενο το μαθητή, το γονέα, (ή τον ασθενή κ.ο.κ) την κοινωνία του μέλλοντος και ως εκ τούτου μόνο επικίνδυνη και εγκληματική μπορεί να είναι η εξάρτηση της εκπαιδευτικής πράξης μόνο από τον εκάστοτε εργοδότη (Κράτος ή Ιδιώτη) σε σχέση με το παραγόμενο τελικό του έργο.

9	Πρόσθετα κριτήρια αξιολόγησης, μαλιστα!Χωρίς κανένα πλαίσιο; Όλα στα χέρια της εργοδοσίας

10	Αξιολόγηση με ασαφή κριτήρια; Που στον κόσμο υπάρχει αυτό; Το ΙΕΠ που θέτει κριτήρια αξιολόγησης για όλα τα σχολεία είναι λιγότερο «ειδικό» από έναν σχολάρχη με επιδίωξη το κέρδος και την δίωξη των εκπαιδευτικών; Ήμαρτον, καταργείτε και τον Διαφωτισμό; Σε ποιον θα λογοδοτεί ο σχολάρχης; Στον εαυτό του και τον Θεό; Απίστευτο.

11	αυτό το άρθρο δεν είναι αρκετά τολμηρό. Η αξιολόγηση δεν θα έπρεπε να ακολουθεί το «όπως και το δημόσιο». Θα έπρεπε να είναι αρκετό το κάθε σχολείο να έχει την ελευθερία να διαμορφώνει τις διαδικασίες αξιολόγησης με μόνο περιορισμό την διαφάνεια. Να ενημερώνει επίσημα για τις θεσμοθετημένες στο σχολείο διαδικασίες αξιολόγησης. Έτσι θα είχε την ευκαιρία το εκπαιδευτικό μας σύστημα να αποκτήσει περισσότερες εμπειρίες και παραδείγματα αυτής της τόσο σημαντικής λειτουργίας

12	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

13	Αξιολόγηση με βάση ό,τι κριτήρια κρίνει ως ορθά το κάθε σχολείο. Μιλάμε, πλέον, για παρωδία νομοθέτησης, αντάξια της διαβόητης αξιολόγησης που είχε προωθήσει στα Εκπαιδευτήρια Ζηρίδη (με ιδιαίτερη επιτυχία) ο κος Αντωνίου, νυν πρόεδρος του ΙΕΠ.

14	Ναι με σταθμισμένα κριτήρια, επιστημονικά τεκμηριωμένα ερωτηματολόγια και από ανεξάρτητες επιτροπές άσχετες με το ιδιοκτησιακό καθεστώς. Στην Ελλάδα οι δήθεν υπέρμαχοι της αξιολόγησης περισσεύουν, δυστυχώς πολλοί ιδιοκτήτες εκπαιδευτηρίων ανάμεσά τους. Δεν έχουν μπει στον κόπο να διαβάσουν έστω μια σύντομη περιγραφή κριτηρίων από κάποιο ευρωπαϊκό ή αμερικανικό σχολείο για να δουν τι ακριβώς και πώς αξιολογείται.

15	Τον εργοδότη που αυθαιρετεί ποιος θα τον αξιολογήσει εν τέλει; Όταν βλάπτει μονομερώς τον εργαζόμενο με μη καταβολή μισθού, μαϊμού-διοριστήρια, απειλές και προσβολές (φαινόμενα καθημερινά σε αρκετά ιδιωτικά σχολεία που χρόνια καταρρέουν αλλά και χρόνια «κρατιούνται») ΠΟΙΟΣ ΘΑ ΤΟΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΕΙ; Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί ήδη αξιολογούνται καθημερινά και ΔΕ ΦΟΒΟΥΝΤΑΙ καμία αξιολόγηση. Οι μαθητές μας είναι το πιο λαμπρό δείγμα της ποιότητας της εργασίας μας! Όσο για τις εκτός πραγματικότητας απόψεις που προσβάλλουν και δημοσιεύονται εδώ μέσα περί «εκπαιδευτικών που έγιναν κατά..λάθος» μάλλον κρίνουν εξ ιδίων.. Μια κοινωνία που νοσεί είμαστε.. Ας διασώσουμε τα παιδιά μας με πραγματική ΠΑΙΔΕΙΑ . ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΝΣ ΠΟΥ ΘΙΓΕΙ ΤΑ ΔΙΚΑΙΑ ΕΤΩΝ ΣΤΟ ΠΙΟ ΠΟΝΕΜΕΝΟ ΚΟΜΜΑΤΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ!

16	Είμαι υπέρ της αξιολόγησής μας, με σαφή κριτήρια, αξιολόγηση που θα αφορά όλους τους εμπλεκόμενους στην εκπαιδευτική διαδικασία (διευθυντές, ιδιοκτήτες, παρεχόμενες υπηρεσίες κλπ) και που τα αποτελέσματά της θα γίνονται γνωστά σε όλους και φυσικά θα τεκμηριώνονται με συγκεκριμένα στοιχεία.

17	Στο άρθρ. 2 ΣχΝ, προβλέπονται αόριστα και χωρίς κανένα απολύτως πλαίσιο και έλεγχο, πρόσθετα κριτήρια αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών. Η σκόπιμη ασάφεια προφανώς οδηγεί στη δημιουργία «λόγων» απόλυσης (για τους εκπαιδευτικούς τους οποίους ο ιδιοκτήτης επιθυμεί να απομακρύνει), έτσι ώστε να ελαχιστοποιεί την πιθανότητα δικαστικής προσφυγής για ακύρωση της απόλυσης για παράβαση του άρθρ. 281 ΑΚ (καταχρηστικότητα). Έχει αποδειχθεί διαχρονικά, στο χώρο του κοινού εργατικού δικαίου, ότι η δήθεν αξιολόγηση του εργαζόμενου (στην περίπτωση που δεν υπάρχουν σαφή κριτήρια για τη διενέργειά της, όπως εν προκειμένω-άλλωστε αυτό προκύπτει από το ότι στο άρθρο για την εκπόνηση Εσωτερικού Κανονισμού, δεν δίνεται καμία κατεύθυνση για την πρόσθετη αξιολόγηση, ομιλώντας αόριστα για «εσωτερική οργάνωση» του σχολείου), οδηγεί με μαθηματική ακρίβεια σε απολύσεις κατά το δοκούν, η δε δυνατότητα του εργαζόμενου σε δικαστική ακύρωση πέραν από δυσαπόδεικτη, είναι κοστοβόρα

	και χρονοβόρα και, εν τέλει, αλυσιτελής. Πρέπει δε να συνυπολογιστεί ότι η «πρόσθετη αξιολόγηση» χωρίς αντικειμενικά και εκ των προτέρων καθορισμένα κριτήρια, στιγματίζει διά βίου τον εκπαιδευτικό με δυσμενείς συνέπειες και για τη συνέχεια της επαγγελματικής του διαδρομής. Προκύπτει περαιτέρω και ρήγμα στην αρχή της υπηρεσιακής εξομοίωσης με τους δημοσίους εκπαιδευτικούς, γεγονός που αποτελεί, κατά τη γνώμη μας, ευθεία παραβίαση του άρθρ. 16 Σ., δοθέντος ότι δεν διευκρινίζεται ποιες θα είναι οι συνέπειες μιας, ενδεχόμενης, «αρνητικής πρόσθετης αξιολόγησης» για την προαγωγή του εκπαιδευτικού με βάση το άρθρ. 34 παρ.2 Ν. 682/1977

18	Η σκόπιμη ασάφεια προφανώς οδηγεί στη δημιουργία «λόγων» απόλυσης (για τους εκπαιδευτικούς τους οποίους ο ιδιοκτήτης επιθυμεί να απομακρύνει), έτσι ώστε να ελαχιστοποιεί την πιθανότητα δικαστικής προσφυγής για ακύρωση της απόλυσης για παράβαση του άρθρ. 281 ΑΚ (καταχρηστικότητα).

19	Την αξιολόγηση που γίνεται με αντικειμενικά και επιστημονικά κριτήρια και με όχι τιμωρητική διάθεση δεν τη φοβάται ο εκπαιδευτικός, το αντίθετο. Εξάλλου, όσοι δουλεύουν στην ιδιωτική εκπαίδευση αξιολογούνται καθημερινά από γονείς, μαθητές, υπευθύνους, διευθυντές κτλ. Μήπως τα » πρόσθετα κριτήρια» υπονοούν το » δε μου αρέσει η φάτσα σου» και » διαμαρτυρεσαι συνεχώς, που παραμένεις 3 μήνες απλήρωτος και δε δείχνεις λίγη υπομονή ακόμη «;

20	Δεν υπάρχει λόγος να θέτει το ΙΕΠ κριτήρια αξιολόγησης!!! Οι επιχειρηματίες γνωρίζουν καλύτερα!!!Εδώ νομοθετούν πλέον, στην αξιολόγηση θα κολλήσουμε...

21	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΒΑΣΙΚΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΜΕΓΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΟΛΟΥ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΣΕ ΤΑΚΤΙΚΑ ΔΙΑΣΤΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΣΥΝΕΧΟΜΕΝΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ. ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΟ ΣΤΟΙΧΕΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΕΙ Ο ΜΑΘΗΤΗΣ / ΜΑΘΗΤΡΙΑ ΩΣ ΚΕΝΤΡΙΚΟΣ ΑΞΩΝΑΣ ΚΑΙ ΟΧΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΑΠΟΔΕΚΤΗΣ ΜΙΑΣ ΜΕΤΡΙΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΕΠΙΣΗΣ ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΠΑΡΑΘΕΣΩ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΗ ΠΡΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΝ ΑΠΟΔΟΧΗ ΠΑΡΑΙΤΗΣΕΩΣ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΜΕ ΙΣΧΥ ΤΟ ΛΙΓΟΤΕΡΟ 3 ΜΗΝΩΝ

22	Ούτε στη Ζιμπάμπουε .. δεν γίνονται αυτά !!! Τι σημαίνει εφαρμογή πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης με αυτά του δημοσίου; Τόσο τεμπέληδες και ανίκανοι είστε να φτιάξετε ένα κοινό πλαίσιο αξιολόγησης για δημόσιο και ιδιωτικό σχολείο και το αφήνετε ελεύθερο, μήπως πάρετε καμμία ιδέα από κάποιον παρανοϊκό σχολάρχη; Τι μας περάσατε πειραματόζωα; Εμείς ξέρουμε τι σημαίνει αξιολόγηση αλλά το θέμα είναι ότι δεν ξέρετε εσείς, κα Κεραμέως! Αξιολογήσατε το ιδιωτικό σχολείο και αποφασίσατε ότι οι σχολάρχες είναι θεοί και μπορούν να έχουν και σκλάβους!!! Αξιολογήσατε τους σχολάρχες που χρωστούν στο Κράτος εκατομμύρια ευρώ, που ασκούν λεκτική και σωματική βία στους εκπαιδευτικούς τους. Σας προτείνω να κάνετε και η ίδια αυτοαξιολόγηση γιατί καταστρέφετε με το έργο σας την Εκπαίδευση και τη Δημοκρατία!

23	Δηλαδή, η αύξηση του αριθμού των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων δεν αποτελεί αξιολόγηση των εκπαιδευτικών τους; Σε ποιους οφείλεται; Ποιοι καθημερινά δίνουν τη μάχη εντός και εκτός αίθουσας διδασκαλίας; Ποιοι θα είναι οι «αξιολογητές», με ποια προσόντα και με ποια εγγύηση αμεροληψίας; Η αξιολόγηση, όταν είναι αντικειμενική και υλοποιείται από πιστοποιημένους αξιολογητές, είναι χρήσιμη και αποδεκτή. Όταν, όμως, είναι αυθαίρετη, επιστημονικά ατεκμηρίωτη και εξυπηρετεί σκοπιμότητες άσχετες με την ουσία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, όταν αποσκοπεί στη χειραγώγηση του εκπαιδευτικού έργου, στη φίμωση του εκπαιδευτικού και στην υποταγή τους σε επιχειρηματικά συμφέροντα, τότε γίνεται επικίνδυνη. Το Υπουργείο, που αποφάσισε τον συνυπολογισμό των βαθμών του Λυκείου στην εισαγωγή των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, πώς θωρακίζει τον εκπαιδευτικό, ώστε να υπερασπιστεί την ποιότητα και την αξιοπιστία της εκπαιδευτικής διαδικασίας, για να τηρεί τις προδιαγραφές που αυτό θέτει και να μην υποτάσσεται στις απαιτήσεις όσων αντιμετωπίζουν τα ιδιωτικά σχολεία σαν αμιγείς εμπορικές επιχειρήσεις, πλήττοντας και τον υγιή ανταγωνισμό (π.χ. καταδολίευση των εξετάσεων IB στο πρόσφατο παρελθόν); Πώς διασφάλισε ότι η «αξιολόγηση» δε θα λειτουργήσει σε βάρος της ποιότητας και της αξιοπιστίας της εκπαιδευτικής διαδικασίας στα ιδιωτικά σχολεία; Όσο για αυτούς που πέφτουν θύματα ηχηρών λέξεων («αυτονομία», «ευελιξία», «αξιολόγηση» κ.λπ.) θα πρέπει να γνωρίζουν ότι στην Εκπαίδευση τα βήματα θα πρέπει να είναι ιδιαίτερα προσεκτικά, διότι αφορούν το μέλλον των παιδιών μας, που πρέπει να αντιμετωπίζονται ως μαθητές και όχι σαν πελάτες. Εγγύηση γι' αυτό μπορεί να είναι μόνο ο εκπαιδευτικός, όταν έχει αξία ο λόγος του.

24	1. Ήμουν παρών σε διάλογο της 14χρονης κόρης μου με φίλη της (πάνε στο ίδιο ιδιωτικό σχολείο). Ή κυρία τάδε (η καθηγήτρια) μου έβαλε 12 στο τετράμηνο. Θα δει τι θα της γράψω στην αξιολόγηση. Εγώ θα την απολύσω! 2. Υπάρχουν καλοί μέτριοι και κακοί εκπαιδευτικοί; Χρειάζεται αξιολόγηση; Αναμφισβήτητα Ναι!! και στα δύο. Όμως η αξιολόγηση για να είναι έγκυρη πρέπει να

	γίνεται από φορείς εξωτερικούς του σχολείου (π.χ από επιτροπή του υπουργείου). Αν η αξιολόγηση και οι παρεπόμενες συνέπειες της (π.χ απόλυση) αφεθεί στην βούληση του σχολάρχη-επιχειρηματία θα επηρεάζεται αν όχι θα προσδιορίζεται από:α) την παράλογη απαίτηση του μαθητή- γονιού – πελάτη για υψηλούς βαθμούς (όπως το πιο πάνω παράδειγμα). Πολύ περισσότερο τώρα που ο βαθμός θα επηρεάζει την εισαγωγή στο Πανεπιστήμιο από την Α'λυκείου. Μας θυμίζει την αλησμόνητη ελληνική ταινία'Του Θεμιστοκλέους βεβαίως βεβαίως' β) το κόστος του καθηγητή, με τους αρχαιότερους άρα και ακριβότερους να οδεύουν προς απόλυση μόνο εξαιτίας των χρόνων προϋπηρεσίας τους. Απάνθρωπο! Κλείνοντας σκεφτείτε τι συνέπειες θα έχει για την εγκυρότητα των τίτλων σπουδών (απολυτήρια γυμνασίου και λυκείου)το γεγονός ότι ο βαθμός θα μπαίνει από καθηγητές που πιθανότατα θα βρίσκονται υπό την απειλή της ανατιολόγησης απόλυσης. Δεν νομίζω ότι κάτι τέτοιο προάγει ούτε την αριστεία ούτε την αξιοκρατία!

25	Είναι φτηνό το επιχείρημα ότι οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δε θέλουν την αξιολόγηση.Οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί κάνουν αξιολόγηση. Αυτοαξιολόγηση της δουλειάς τους με γνώμονα τη βελτίωση κάνουν διαρκώς και στη συντριπτική τους πλειοψηφία. Όποιος έχει διδάξει γνωρίζει πως αυτό αποτελεί μια βασική παράμετρο της δουλειάς του εκπαιδευτικού. Η αξιολόγηση με ασαφή κριτήρια που θα τα θέτει ο ιδιοκτήτης και όχι ένα ανεξάρτητο θεσμικό όργανο μόνο άλλοθι για την εξυπηρέτηση συγκεκριμένων σκοπών μπορεί να αποτελέσει.

26	Αξιολόγηση παντού διαβάζω! Επιτέλους διαβάζω! Αξιολόγηση χωρίς συγκεκριμένο σκοπό, χωρίς συγκεκριμένα κριτήρια... Δηλαδή γονείς των παιδιών που φοιτούν σε ιδιωτικά σχολεία, δεν είσατε ευχαριστημένοι από την ποιότητα του έργου των εκπαιδευτικών σας...επειδή δεν γίνονταν αξιολόγηση.. ελάτε παραδεχτείτε το: Κι εσείς και οι μαθητές σας κάθε χρόνο συμπληρώνετε ερωτηματολόγια αξιολόγησης. Αλλά δεν είναι αυτό που λείπει.. συνεχίζετε να πληρώνετε το σχολείο γιατί δεν μπορούσατε να πάτε αλλού; Τέτοιο αδιέξοδο; Ας είμαστε ρεαλιστές! Είναι πολύ εύκολο να ζητάς αξιολόγηση και τα κριτήρια της αξιολόγησης να είναι αυθαίρετα. Πολύ βολική δικαιολογία για να διώξεις όσους σου κοστίζουν...

27	Κριτήρια αξιολόγησης που ορίζει ο εργοδότης...Μάλιστα...Το εξής ένα:να λες σε όλα ναι...

28	Επειδή αριστεία χωρίς αξιολόγηση δεν νοείται, δεν γίνεται να μην υφίσταται αξιολόγηση στο χώρο της εκπαίδευσης. Στην ιδιωτική εκπαίδευση το προσωπικό αξιολογείται καθημερινά στην πράξη, στη δημόσια όμως όχι! Ύστερα από την κατάργηση των επιθεωρητών που πριν από χρόνια παρακολουθούσαν εντός της τάξης τον τρόπο διδασκαλίας του εκπαιδευτικού και τον αξιολογούσαν με ετήσιες εκθέσεις, η αξιολόγηση στην εκπαίδευση αγνοείται! Το θέμα είναι ως πότε...

29	Η αξιολόγηση των δομών, του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών των ιδιωτικών, όσο και των δημόσιων σχολείων είναι θεμιτή. Κάθε προσπάθεια εισαγωγής και εφαρμογής αξιολόγησης στο εκπαιδευτικό μας σύστημα πρέπει να έχει συγκεκριμένα κριτήρια, να στοχεύει στην αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, να αφορά όλο το πυραμιδωτό σχήμα της εκπαίδευσης και ταυτόχρονα να μην περιορίζεται από ανώφελες ποσοτώσεις και μισθολογικές επιπτώσεις. Κατά συνέπεια η αξιολογική διαδικασία δεν πρέπει να είναι μονόδρομη, δηλαδή αξιολόγηση «υφιστάμενων» (δασκάλων, καθηγητών κ.ά.), αλλά αμφίδρομη, να αφορά δηλαδή από τους δασκάλους και τους καθηγητές ως και τα ανώτερα στελέχη του Υπουργείου Παιδείας. Ένα μοντέλο μερικής και μονοδιάστατης αξιολόγησης που στοχεύει αποκλειστικά στον χαμηλότερο παράγοντα της εκπαιδευτικής πυραμίδας με τιμωρητική πρόθεση κι όχι με σκοπό την επαγγελματική και επιστημονική του βελτίωση, χαρακτηρίζεται από έλλειψη δημοκρατικότητας. Όπως αναφέρει και η Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. στις θέσεις της «Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί επί δεκαετίες και με πολλαπλούς τρόπους αξιολογούνται –συχνά άδικα και με λάθος κριτήρια, από εργοδότες, διευθυντές (που δεν αξιολογήθηκαν, αλλά υποδείχθηκαν από τον εργοδότη, όταν δεν είναι Διευθυντής ο ίδιος ο εργοδότης), γονείς και μαθητές. Γνωρίζουν τις υποχρεώσεις τους και ανταποκρίνονται χωρίς φόβο καθημερινά. Η ποιότητα ωστόσο της εκπαίδευσης, η καινοτομία, η ανάληψη πρωτοβουλίας και η δημιουργικότητα δεν διασφαλίζεται από ένα σύστημα αξιολόγησης συνδεδεμένο με μειώσεις μισθών, απολύσεις και καταχρηστική άσκηση του διευθυντικού δικαιώματος. Διασφαλίζεται από τη συλλογικότητα και τη σύνθεση ελεύθερων προσωπικοτήτων που εμπνέονται από τις αξίες της γνώσης, της επιστήμης και της τέχνης».

30	Ξεκινήσατε κ.Κεραμέως με τη διάλυση του Λυκείου,μετατρέποντάς το σε στεγνό και άχρωμο, παραλείποντας τα μαθήματα τέχνης με μία υπουργική απόφαση, χωρίς καν να το περάσετε σε διαβούλευση. Επίσης, κ.Κεραμέως δεν ακούτε δεν ακούτε ότι ο κόσμος είναι εναντίον σας με το έκτρωμα που κάνετε στο Λύκειο. Και τώρα θέλετε να περάσετε και την αξιολόγηση. Εσείς πρέπει να αξιολογηθείτε πρώτα και ύστερα οι υπόλοιποι. Προς το παρόν δεν ακούτε κανένα παρά μόνο όσα σας στέλνουν οι φίλοι σας από τη λέσχη Μπίντελμπεργκ, για να διαλύσετε περαιτέρω την

	Παιδεία και τα παιδιά να μείνουν αμόρφωτα με τις κινήσεις που κάνετε. Μετατρέπετε οριστικά το σχολείο σε ένα μέρος τελείως μισητό για τα παιδιά, ρίχνοντας στάχτη στα μάτια στους γονείς. Με επουσιώδεις αξιολογήσεις που δεν πρόκειται να έχουν αντίκρουσμα σε αυτό που λέμε Παιδεία, αλλά στην συλλογή πληροφοριών και επιφανειακών πραγμάτων. Δεν ακούτε κανένα κρίμα.

31	Τι σημαίνει»Η εφαρμογή πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης από τα ιδιωτικά σχολεία είναι δυνατή.»; Ποια θα είναι αυτά τα επιπλέον κριτήρια αξιολόγησης; Πως θα καθορίζονται; Για έναν Σχολάρχη, για παράδειγμα, ένα τέτοιο κριτήριο μπορεί να είναι πόσοι μαθητές σε μια τάξη έχουν βαθμό άνω του 19. Κάτι τέτοιο είναι αποδεκτό; Επίσης, ας υποθέσουμε ότι ένας εξωτερικός αξιολογητής έχει θετική κρίση για έναν εκπαιδευτικό. Αυτό, λέει κάτι στον Σχολάρχη ή όχι; Οι αξιολογήσεις δεν είναι μόνο για την βελτίωση του εκπαιδευτικού, αλλά και για την καλύτερη λειτουργία της εκπαιδευτικής μονάδας. Ένας Σχολάρχης θα πρέπει βάσει Νόμου να λαμβάνει υπόψη του τις εξωτερικές αντικειμενικές αξιολογήσεις που γίνονται στην Μονάδα του ή οποτεδήποτε εκείνος επιθυμεί και για οποιοδήποτε δικό του λόγο θα μπορεί να απολύει έναν εκπαιδευτικό;

32	Επιτέλους Αξιολόγηση παντού, και σε όλα και από τους γονείς

33	η αξιολόγηση είναι πολύ σημαντική για όλους και δημόσιους αλλά και ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς αλλά πρέπει με σαφή κριτήρια αξιολογητές αντικειμενικούς και τρόπους κατάλληλους...Το νομοσχέδιο μόνο αναφέρει ότι πρέπει να γίνεται δεν αναγράφει καθόλου το τρόπο....

34	Το νομοσχέδιο αυτό μας κάνει να χαμογελάμε ακόμη και αν τα δύσκολα είναι ακόμη μπροστά μας. Μπράβο σας!

35	Και βέβαια αξιολόγηση! Όλων! Των ιδιοκτητών για τις παιδαγωγικές και εκπαιδευτικές πολιτικές που ακολουθούν. Για τη στάση τους απέναντι στους γονείς για τις καινοτομίες που προσπαθούν να εφαρμόσουν κλπ. κλπ. Αξιολόγηση των διευθυντών για την οργανωτικότητά τους, την ευελιξία τους, την διατήρηση ομοιογένειας και συνοχής του συλλόγου και χίλια δυό άλλα. Και βέβαια των εκπαιδευτικών για να μπορούν να δουν τις εκπαιδευτικές αδυναμίες τους ώστε να προσπαθήσουν να τις βελτιώσουν.

	Βέβαια η μόνη αξιολόγηση που θα γίνει θα είναι των εκπαιδευτικών ώστε να τιμωρηθούν αν δεν είναι αρκετά υποχωρητικοί και δουλικοί απέναντι στους γονείς-πελάτες.

36	ΑΠΟΛΥΤΑ ΣΩΣΤΟ ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΝΑ ΔΟΘΕΙ ΠΡΟΤΕΡΑΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΕΚΜΑΘΗΣΗΣ ΑΞΙΟΠΟΙΩΝΤΑΣ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ ΠΡΟΣ ΟΦΕΛΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΑ ΜΕ ΠΡΟΣΑΥΞΗΜΕΝΑ ΚΟΣΤΗ

37	Διαβάζω το επιχείρημα ότι ο παλιός εκπαιδευτικός κοστίζει περισσότερα απο τον νεότερο . Φοβερό επιχείρημα. Το σωστό ερώτημα είναι ποιος είναι καλύτερος εκπαιδευτικός. Όλοι οι παλιοί είναι καλοί και όλοι οι νέοι είναι κακοί ;;Τότε στο δημόσιο σχολείο που όλοι οι εκπαιδευτικοί είναι παλιοί γιατί το σχολείο δεν τα πηγαίνει καλά. Τα ιδιωτικά σχολεία πρέπει να επιλέγουν τους καλύτερους εκπαιδευτικούς. Δεν στέκει όμως και στα μαθηματικά. Ένας παλιός εκπαιδευτικός κοστίζει περίπου 2000-2500 τον μήνα Ένας νέος εκπαιδευτικός κοστίζει περίπου 1800 – 2200 τον μήνα Η διαφορά είναι 200-300 ευρώ τον μήνα, δηλαδή τον χρόνο περίπου 2000 ευρώ. Τα μέσα δίδακτρα είναι 5000 ευρώ το χρόνο. Η απειρία κάποιου νέου εκπαιδευτικού ή τα λάθη του μπορούν να διώξουν ένα μαθητή, άρα το Σχολείο να χάσει 5000 απο τα δίδακτρα για να κερδίσει 2000 απο την μισθοδοσία ;;; (Οικονομία Γιάννη)

38	Η αξιολόγηση των δομών, του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών των ιδιωτικών, όσο και των δημόσιων σχολείων είναι θεμιτή. Κάθε προσπάθεια εισαγωγής και εφαρμογής αξιολόγησης στο εκπαιδευτικό μας σύστημα πρέπει να έχει συγκεκριμένα κριτήρια, να στοχεύει στην αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, να αφορά όλο το πυραμιδωτό σχήμα της εκπαίδευσης και ταυτόχρονα να μην περιορίζεται από ανώφελες ποσοστώσεις και μισθολογικές επιπτώσεις. Κατά συνέπεια η αξιολογική διαδικασία δεν πρέπει να είναι μονόδρομη, δηλαδή αξιολόγηση «υφιστάμενων» (δασκάλων, καθηγητών κ.ά.), αλλά αμφίδρομη, να αφορά δηλαδή από τους δασκάλους και τους καθηγητές ως και τα ανώτερα στελέχη του Υπουργείου Παιδείας. Ένα μοντέλο μερικής και μονοδιάστατης αξιολόγησης που στοχεύει αποκλειστικά στον χαμηλότερο παράγοντα της εκπαιδευτικής πυραμίδας με τιμωρητική πρόθεση κι όχι με σκοπό την επαγγελματική και επιστημονική του βελτίωση, χαρακτηρίζεται από έλλειψη δημοκρατικότητας. Όπως αναφέρει και η Ο.Ι.Ε.Λ.Ε. στις θέσεις της «Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί επί δεκαετίες και με

	πολλαπλούς τρόπους αξιολογούνται –συχνά άδικα και με λάθος κριτήρια, από εργοδότες, διευθυντές (που δεν αξιολογήθηκαν, αλλά υποδείχθηκαν από τον εργοδότη, όταν δεν είναι Διευθυντής ο ίδιος ο εργοδότης), γονείς και μαθητές. Γνωρίζουν τις υποχρεώσεις τους και ανταποκρίνονται χωρίς φόβο καθημερινά. Η ποιότητα ωστόσο της εκπαίδευσης, η καινοτομία, η ανάληψη πρωτοβουλίας και η δημιουργικότητα δεν διασφαλίζεται από ένα σύστημα αξιολόγησης συνδεδεμένο με μειώσεις μισθών, απολύσεις και καταχρηστική άσκηση του διευθυντικού δικαιώματος. Διασφαλίζεται από τη συλλογικότητα και τη σύνθεση ελεύθερων προσωπικοτήτων που εμπνέονται από τις αξίες της γνώσης, της επιστήμης και της τέχνης».

39	Ναι στην αξιολόγηση, αλλά ως προς τι και από ποιον; Πριν περάσετε στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου θα πρέπει να αποσαφηνίσετε τις προθέσεις σας και να γίνει ουσιαστικός διάλογος μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων, εμπλέκοντας και τους εκπαιδευτικούς σε αυτή τη διαδικασία.

40	Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί αξιολογούνται καθημερινά στην πράξη από τους μαθητές και τους γονείς/κηδεμόνες. Η εφαρμογή πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης από τους σχολάρχες μήπως θα αποκλείει τη συνδικαλιστική δράση και θα μετατρέψει τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς σε ανελεύθερα, πειθήνια όργανα; Για ποιο λόγο να έρθει τώρα, μέσα στο καλοκαίρι, προς ψήφιση ένα τόσο σοβαρό νομοσχέδιο που καταπατά τα εργασιακά δικαιώματα των ιδιωτικών εκπαιδευτικών και καταστρατηγεί κάθε έννοια εποπτείας και, ιδίως, υπηρεσιακής και λειτουργικής εξομοίωσης του ιδιωτικού εκπαιδευτικού με τον δημόσιο εκπαιδευτικό; Όχι στη μετατόπιση της ιδιωτικής εκπαίδευσης στη νομοθεσία της ελεύθερης αγοράς. Όχι στην υπονόμηση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου από φοβισμένους, απειλούμενους και απροστάτευτους εκπαιδευτικούς, έρμαιοι στις ορέξεις και στις αυθαιρεσίες των σχολαρχών. Η εκπαίδευση δεν είναι εμπόρευμα. Να αποσυρθεί άμεσα το νομοσχέδιο και να επιδιωχθεί ειλικρινής και γόνιμος διάλογος με όλους τους φορείς της εκπαίδευσης για τα βέλτιστα δυνατά αποτελέσματα της παρεχόμενης παιδείας.

41	Η Αξιολόγηση να έχει ως στόχο την επιμόρφωση των Εκπαιδευτικών και να μην είναι τιμωρητική. Όταν είναι αντικειμενική και υλοποιείται από πιστοποιημένους αξιολογητές είναι χρήσιμη και αποδεκτή. Αξιολόγηση όμως όχι μόνο των Εκπαιδευτικών αλλά και των Διευθυντικών Στελεχών και της ποιότητας των κτηριακών υποδομών των Ιδιωτικών Σχολείων.

42	Η Αξιολόγηση να γίνεται με αντικειμενικά και επιστημονικά κριτήρια από ανεξάρτητη πιστοποιημένη επιτροπή του Υπουργείου Παιδείας και όχι με ασαφή κριτήρια και πρόσθετα κριτήρια των Σχολάρχων όπως προβλέπει το αρθρ. 2 του ΣχΝ., που σκοπό έχουν την τιμωρία των Εκπαιδευτικών.
43	Για ποια κριτήρια Αξιολόγησης μιλάμε όταν επιτρέπει πρόσθετα κριτήρια από τα Ιδιωτικά Σχολεία χωρίς κανένα πλαίσιο και έλεγχο; Ποιος θα αξιολογεί τους Σχολάρχες και τα Διευθυντικά Στελέχη; Ο εαυτός τους; Συγχαρητήρια!
44	Μπράβο Συγχαρητήρια Αξιολόγηση με ασαφή κριτήρια και με κριτήρια που κρίνει ως ορθά το κάθε Σχολείο!
45	Δεν φοβόμαστε την Αξιολόγηση. Κρινόμαστε καθημερινά και πολύπλευρα. Η αύξηση των μαθητών στα Σχολεία οφείλεται στους Εκπαιδευτικούς και όχι στα κτήρια!
46	Πολύ σωστό! Για ιδιωτικές επιχειρήσεις μιλάμε! Σαφώς και αυτός που πληρώνεται πρέπει να αξιολογείται. Αν σε κάποιον δεν αρέσει είναι ελεύθερος να επιλέξει κάποια επιχείρηση που να του ταιριάζει για να εργαστεί.
47	Η αξιολόγηση είναι θεμιτή μόνον όταν ως στόχο της έχει τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου, επισημαίνοντας αδυναμίες και δημιουργώντας τρόπους επίλυσης (επιμορφωτικές εκπαιδευτικές άδειες, αναβάθμιση του τεχνικού εξοπλισμού του σχολείου ενδεχομένως, κ.ά.) και όχι όταν λειτουργεί χωρίς κανονιστικό πλαίσιο και ως εκβιαστικό μέτρο. Προσοχή: Φοβισμένοι εκπαιδευτικοί = κακή ποιότητα παρεχόμενης εκπαίδευσης. Οι γονείς θα πρέπει να ενδιαφέρονται για την ποιότητα της εκπαίδευσης που παίρνουν τα παιδιά τους, όχι για την ποσότητα και τους εντυπωσιασμούς.....

48	Καιρός ήταν να εφαρμοστεί η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου, όπως γίνεται σε όλες τις χώρες με προηγμένο εκπαιδευτικό σύστημα. Όλοι μας αξιολογούμαστε καθημερινά για τη δουλειά μας και θεωρώ λογικό να αξιολογούνται και οι εκπαιδευτικοί για τη δική τους δουλειά.

49	Αρκετά όριστα και χωρίς πλαίσιο πρόσθετα κριτήρια αξιολόγησης του έργου των ιδ. εκπαιδευτικών. Δημιουργούνται επιχειρήματα απόλυσης εκ μέρους των εργοδοτών. Η «πρόσθετη αξιολόγηση» χωρίς αντικειμενικά και εκ των προτέρων καθορισμένα κριτήρια, στιγματίζει διά βίου τον εκπαιδευτικό με δυσμενείς συνέπειες και για τη συνέχεια της επαγγελματικής του διαδρομής. Προκύπτει περαιτέρω και ρήγμα στην αρχή της υπηρεσιακής εξομοίωσης με τους δημοσίους εκπαιδευτικούς, γεγονός που αποτελεί, κατά τη γνώμη μας, ευθεία παραβίαση του άρθρ. 16 Σ., δοθέντος ότι δεν διευκρινίζεται ποιες θα είναι οι συνέπειες μιας, ενδεχόμενης, «αρνητικής πρόσθετης αξιολόγησης» για την προαγωγή του εκπαιδευτικού με βάση το άρθρ. 34 παρ.2 Ν. 682/1977

50	Μετά από τόσα χρόνια φαίνεται ότι η αξιολόγηση είναι προ των πυλών. Επιτέλους! Όλα στη ζωή αξιολογούνται .Γιατί όχι και η δουλειά μας! Όποιος δουλεύει δε φοβάται την αξιολόγηση. Ας το δούμε θετικά ξεφεύγοντας από τις αγκυλώσεις του παρελθόντος. Και ας έχουμε κι εμείς σαν εκπαιδευτικοί τις δικές μας προτάσεις για την αξιολόγηση και όχι μόνο το όχι στην αξιολόγηση

51	Απαράδεχτο να μιλάμε για αξιολόγηση εκπαιδευτικών με ορισμένα (άγνωστα) κριτήρια. Οι εκπαιδευτικοί θα είναι πειθήνιοι, φοβισμένοι και το έργο που θα επιτελούν δεν θα είναι εκπαιδευτικό . Η τρομοκρατία σε κάνει κακό δασκαλο..

52	Λυπούμαι που αντί να συζητούμε για τρόπους ενίσχυσης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών και ανάδειξης της ποιότητας του εκπαιδευτικού τους έργου, ασχολούμαστε με το πώς θα υποβαθμίσουμε το ρόλο τους και θα τους απολύουμε αναιτιολόγητα. Και μόνο αυτό προδίδει την επικίνδυνη αντίληψη για την ιδιωτική εκπαίδευση κάποιων διοικήσεων ιδιωτικών σχολείων και, δυστυχώς, της σημερινής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας που επέλεξε να συμπορευτεί με αυτές τις διοικήσεις και όχι με τους 10.000 εκπαιδευτικούς ιδιωτικών σχολείων. Είναι μύθος ότι οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δεν απολύονται, σήμερα, εφόσον κριθούν ανεπαρκείς. Με το ισχύον νομικό πλαίσιο ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός απολύεται αναιτιολόγητα στη διετία και αιτιολογημένα

	οποτεδήποτε στη συνέχεια. Αν τεκμηριώνεται η ανεπάρκεια ιδιωτικού εκπαιδευτικού, προς τι η επιμονή κάποιων ιδιοκτητών οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί να απολύονται οποτεδήποτε αναιτιολόγητα; Μήπως δεν είναι αυτό το θέμα τους; Μήπως δεν τους θέλουν εμπόδιο στην προσπάθειά τους να αντιμετωπίσουν την ιδιωτική εκπαίδευση με πρωτίστως επιχειρηματικά και όχι εκπαιδευτικά κριτήρια; Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί προσφέρουν ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο και δε φοβούνται οποιαδήποτε αντικειμενική αξιολόγηση, αντιθέτως την επιθυμούν ως ευκαιρία ανάδειξης της αξίας τους, των αυξημένων προσόντων τους και μέσο διαρκούς επαγγελματικής τους ανάπτυξης. Η ποιότητά του έργου τους, εκτός του ότι αναγνωρίζεται και πιστοποιείται από την Πολιτεία, προσελκύει το ενδιαφέρον χιλιάδων γονέων που τους εμπιστεύονται με ελεύθερη βούληση τη μόρφωση και τη διαπαιδαγώγηση των παιδιών τους. «Σεβόμαστε και εμπιστευόμαστε τους εκπαιδευτικούς των σχολείων μας, στα χέρια των οποίων ακουμπάμε κάθε μέρα, όχι μόνο το μυαλό, αλλά και την ψυχή των παιδιών μας. Τους θέλουμε, λοιπόν, δίκαια αμειβόμενους, αλλά και δίκαια αξιολογούμενους...», τονίζουν οι γονείς σε ανακοίνωσή τους. Πώς εξασφαλίζει, όμως, τον δίκαιο τρόπο αυτή η νομοθετική πρωτοβουλία; Προϋπόθεση για την παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου και την αξιολόγησή του είναι η δυνατότητα των εκπαιδευτικών να λειτουργούν με βάση το νόμο, την επιστημονική τους γνώση, την παιδαγωγική τους επάρκεια και τη συνείδηση του καθήκοντος, χωρίς «έξωθεν» «πελατειακής» αντίληψης παρεμβάσεις στο έργο τους και περιορισμό της ακαδημαϊκής τους ελευθερίας, με προτεραιότητα τη δημιουργία ή τη διατήρηση του ήρεμου παιδαγωγικού κλίματος εντός του οποίου οφείλει να εξελίσσεται η εκπαιδευτική διαδικασία. Η αξιολόγηση που αποσκοπεί στη χειραγώγηση του εκπαιδευτικού και του εκπαιδευτικού έργου, στο στιγματισμό, στον ανταγωνισμό, στη μείωση του μισθολογικού κόστους της επιχείρησης, στη δημιουργία προσκομμάτων στη διατήρηση αγαστών σχέσεων και συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, κατά το «διαίρει και βασίλευε», στην επαγγελματική τους εξάντληση, στη διατάραξη του σχολικού κλίματος, στην αντιμετώπιση της προσπάθειας των εκπαιδευτικών να υπερασπιστούν την ουσία της Εκπαίδευσης χάριν των μαθητών και των γονέων τους που τους εμπιστεύονται τα παιδιά τους, κάθε άλλο παρά δίκαιη και αποτελεσματική είναι, αντιθέτως είναι επικίνδυνη. Το καλό σχολικό κλίμα είναι η βάση της επιτυχίας κάθε ποιοτικού εκπαιδευτηρίου και η διατήρησή του πρέπει να αποτελεί πρωταρχικό μέλημα. Κάθε μορφή αξιολόγησης πρέπει να διαφυλάσσει το πνεύμα συνεργασίας των εκπαιδευτικών προς όφελος της ποιότητας της εκπαιδευτικής διαδικασίας και, εν τέλει, των μαθητών και του εκπαιδευτικού οργανισμού. Αυτές τις προϋποθέσεις δεν τις εξασφαλίζει το παρόν νομοσχέδιο, το οποίο προδίδει άγνοια της εκπαιδευτικής πραγματικότητας και θεώρηση των ιδιωτικών σχολείων ως αμιγών επιχειρήσεων και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών όχι ως λειτουργών αλλά ως ιδιωτικών υπαλλήλων. Θύματα αυτής της αντίληψης θα είναι πρωτίστως η ποιότητα της Εκπαίδευσης και, δευτερευόντως, οι εκπαιδευτικοί, οι γονείς και οι μαθητές, τα παιδιά μας.

53	Η αξιολόγηση είναι καλό να υπάρχει για να βελτιώνεται συνεχώς το εκπαιδευτικό έργο των σχολείων και να αναπροσαρμόζεται στις νέες συνθήκες. Η συμμετοχή των μαθητών και των γονέων στη διαδικασία αξιολόγησης προσφέρει ανατροφοδότηση στους εκπαιδευτικούς και δυνατότητα να κάνουν καλύτερα και πιο αποτελεσματικά τη δουλειά τους.

54	Η πρόταση: Η εφαρμογή πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης από τα ιδιωτικά σχολεία είναι δυνατή. απαιτεί επαναδιατύπωση. Τα κριτήρια είναι απαραίτητο να ακολουθούν τα ορισμένα εκ της πολιτείας και τα πιθανά πρόσθετα κριτήρια είναι σημαντικό να ελέγχονται ως προς τη νομιμότητά τους από τον εκάστοτε διευθυντή εκπαίδευσης. Π.χ τα κριτήρια κοινοποιούνται στον οικείο Διευθυντή Εκπαίδευσης, ο οποίος έχει τη δυνατότητα να τον αναπέμψει μόνον σε περίπτωση αντίθεσης συγκεκριμένου όρου του Κανονισμού προς ρητή διάταξη νόμου. Έτσι, τα κριτήρια είναι γνωστά και καταγεγραμμένα και δεν μπορούν να τροποποιούνται μονομερώς. Σε κάθε περίπτωση η αξιολογική διαδικασία χρειάζεται ρητά να ακολουθεί τα της πολιτείας και να διασφαλίζεται η ύπαρξη γραπτής αξιολογικής κρίσης, η οποία θα παρέχει την ευκαιρία και στα δύο μέρη να εξελίσσονται.

55	Η αξιολόγηση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών πρέπει να γίνεται σύμφωνα με τα κριτήρια αξιολόγησης των δημοσίων εκπαιδευτικών. Τα πρόσθετα κριτήρια πρέπει να εξειδικευτούν και να ελέγχεται η νομιμότητά τους.

56	Άρθρο 2°. Η δυνατότητα ύπαρξης πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης των ιδιωτικών σχολείων και των εκπαιδευτικών τους, χωρίς να ελέγχεται η ορθότητα και η συμβολή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία από τους καθ' ύλην αρμόδιους παιδαγωγικούς φορείς, θα προκαλέσει αυθαίρετες και μονομερείς κρίσεις χωρίς παιδαγωγικό υπόβαθρο.

57	Αόριστο και ασαφές το άρθρο..και σε ότι αφορά στα πρόσθετα κριτήρια αξιολόγησης όλα αφήνονται τεχνηέντως ανοικτά.. υποκρύπτεται υστεροβουλία και προσπάθεια πειθαναγκασμού,,κρίμα..!!

58	Πώς να γίνει αξιολόγηση; με αόριστα, ασαφή και χωρίς πλαίσιο κριτήρια, ορμώμενα από τις επιθυμίες των γονέων και τις αυθαιρεσίες των ιδιοκτητών; Το έργο των εκπαιδευτικών αξιολογείται καθημερινά μέσα στις τάξεις δίνοντας την ψυχή και όλο τους το είναι! Το σχολείο είναι οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς επιλέγουν το σχολείο επειδή υπάρχει και αναπτύσσεται μια σχέση εμπιστοσύνης. Ποιος είπε ότι δεν υπάρχει επιμόρφωση και συνεχής μάθηση και αυτοβελτίωση και απαραίτητη προϋπόθεση είναι η συνεχής τέτοιου είδους αξιολόγηση; Και τα σχολεία πώς γεμίζουν; γιατί γεμίζουν ολόένα; επειδή δεν παρέχεται σωστή εκπαίδευση; δεν γίνεται καλή δουλειά; για να υπάρξει αξιολόγηση θα πρέπει να υπάρχουν και διαφανή αντικειμενικά κριτήρια από ουδέτερες επιτροπές!

59	Κάθε άνθρωπος αξιολογείται σε οποιονδήποτε εργασιακό χώρο και εάν βρίσκεται. Η αξιολόγηση δεν έχει αναγκαστικά αρνητικό χαρακτήρα. Αντιθέτως γνωρίζοντας τα θετικά μιας προσπάθειας, αποκτούμε αυτοπεποίθηση, ενώ εντοπίζοντας τα αρνητικά προσπαθούμε για την βελτίωση αυτών. Με γνώμονα την παραπάνω σκέψη και δεδομένου ότι συζητάμε για την εκπαίδευση – παιδεία των παιδιών μας, είναι αυτονόητο ότι πρέπει να υπάρχει συνεχόμενη αξιολόγηση και της σχολικής μονάδας και του εκπαιδευτικού έργου και του ίδιου του εκπαιδευτικού. Πριν από κάποια χρόνια έγινε μία προσπάθεια να δημιουργηθεί ένα πρόγραμμα αξιολόγησης, το οποίο δοκιμάστηκε σε κάποια σχολεία πιλοτικά σε όλη την Ελλάδα. Για δύο ολόκληρα χρόνια δουλεύαμε και συλλέγαμε στοιχεία για τη δημιουργία αντικειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης όλων των παραπάνω. Τελικά για λόγους που δεν γνωρίζει κανένας, το πρόγραμμα ναυάγησε, ο κόπος τόσων ανθρώπων (δημοσίων υπαλλήλων αλλά και ιδιωτικών) πήγε χαμένος και δε θα συζητήσω τα χρήματα που πιθανόν δαπανήθηκαν για να πληρωθούν όλοι οι υπεύθυνοι από το Υπουργείο Παιδείας. Και όλα αυτά για κάτι το αυτονόητο. Η αξιολόγηση πρέπει να μπει στη ζωή μας, στη ζωή της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών. Δεν πρέπει να τη φοβόμαστε. Καθημερινά άλλωστε ο καθένας μας, δεν αξιολογεί τις πράξεις του και ανάλογα τις αναπροσαρμόζει; Πώς θα προχωρήσουμε μπροστά; Ελπίζω αυτή τη φορά να ολοκληρωθεί όλη αυτή η διαδικασία.

60	Τα κριτήρια αξιολόγησης πρέπει να είναι σαφώς καθορισμένα και διαφανή γιατί διαφορετικά ανοίγουν το παράθυρο στην αυθαιρεσία. Σε κάθε περίπτωση πρέπει να είναι ίδια για την ιδιωτική και τη δημόσια εκπαίδευση. Δεν μπορεί να τροποποιούνται διαρκώς κατά τη βούληση του ιδιοκτήτη.

61	Η αοριστία της πρότασης «Η εφαρμογή πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης από τα ιδιωτικά σχολεία είναι δυνατή.» αφήνει τους εκπαιδευτικούς έκθετους σε οποιοδήποτε κριτήριο αποφασίσει ο ιδιοκτήτης. Τα κριτήρια θα πρέπει να ελέγχονται με κάποιον τρόπο ώστε να εμπίπτουν σε υπάρχοντες νόμους και να είναι εκπαιδευτικώς σωστά. Διαφορετικά, χαίρε πεδίο δόξης λαμπρόν για αυθαιρεσίες στην δήθεν 'αξιολόγηση'

62	το κύριο πρόβλημα στην αξιολόγηση θα είναι πάντα ποιος σε αξιολογεί , ειδικά στη χώρα μας όπου όλου θεωρούμε τον εαυτό μας καλύτερο όλων. Αρα η δυσκολότερη απόφαση είναι να εγκριθεί η επιτροπή αξιολόγησης από αυτόνομους, μη κομματικούς, μορφωμένους και πάνω απ όλα με προυπηρεσία σε ιδιωτικά η και δημόσια σχολεία αξιολογητές. διότι όσα πτυχία και αν έχει κάποιος , όταν έχει έλλειψη εμπειρίας δεν θα μπορεί να κατανοήσει τις συνθήκες εργασίας . όσο αφορά την αξιολόγηση του εκπαιδευτηρίου το κυριότερο μέλημα θα ήταν η ισινομία στο δημόσιο και ιδιωτικό σχολείο.αν θέλουμε λοιπόν ίσους μαθητές και ίση μαθησιακή εμπειρία θα πρέπει όλοι να αξιολογούνται με ίσες παραμέτρους διαφορετικά η μετρήσεις και κάθε είδους αξιολόγηση θα ήταν σε λανθασμέη βάση.

63	Είναι ένα νομοσχέδιο που δίνει πλέον τη δυνατότητα στους ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων να έχουν όχι μόνο μίας αλλά και περιορισμένης χρήσης εκπαιδευτικούς.Ανοίγει ο δρόμος, ώστε ωάριο, σύμβαση και δικαιώματα εκπαιδευτικών να γίνονται αντικείμενο διαπραγμάτευσης, προκειμένου οι τελευταίοι να βρίσκονται σε έναν διαρκή αγώνα εξυπηρέτησης όλο και περισσότερο διευρυμένου ωραρίου για να μην υποαμείβονται.

64	Οι εκπαιδευτικοί στα ιδιωτικά σχολεία κρίνονται καθημερινά από απαιτητικούς διευθυντές, γονείς και παιδιά. Αξιολογούνται για το παραγόμενο έργο τους και δέχονται πολλές παρεμβάσεις και σχόλια που τους βελτιώνουν και διαμορφώνουν. Οι σχολάρχες αξιολογούν τους εκπαιδευτικούς και εάν δεν πληρούν τα κριτήριά τους τους απολύουν (συνήθως στο τέλος της αναπλήρωσης ή διετίας για να μην βρουν και τον μπελά τους). Φαίνεται ιδιαίτέρως επικίνδυνο να θέτουν δικά τους πρόσθετα κριτήρια αξιολόγησης καθώς συχνά δεν είναι εκπαιδευτικοί και βασική επιδίωξη είναι

	η αύξηση των μαθητών, το κέρδος και η εξαθλιωτική παραγωγικότητα των εκπαιδευτικών (απλήρωτες απογευματινές συναντήσεις, διοργάνωση bazaar με κατασκευές εκπαιδευτικών, συμμετοχή σε μαθητικούς διαγωνισμούς κ.α.). Ο εκπαιδευτικός θα ζητείται να είναι ένας υπάλληλος που δουλεύει ασταμάτητα για να εντυπωσιάσει τον πελάτη – μαθητή και αν δεν πληρεί αυτά τα αυθαίρετα κριτήρια θα μένει άνεργος.

65	Από τη στιγμή που διαβαίνεις ως εργαζόμενος το κατώφλι ενός ιδιωτικού εκπαιδευτηρίου, αρχίζει η αξιολόγησή σου. Μπορεί η απόλυση ενός εργαζομένου να ήταν μέχρι τώρα πιο περίπλοκη για τους σχολάρχες, όμως απολύσεις γίνονταν μέχρι και τώρα σε ιδιωτικά σχολεία. Άρα, προς τι η ανάγκη του υπουργείου να εξασφαλίσει την αξιολόγηση όταν αυτή ήδη γίνεται; Επίσης, αν ήθελε το υπουργείο να καθιερώσει την αξιολόγηση προκειμένου να βελτιωθούν τα ιδιωτικά σχολεία, δεν θα έπρεπε να είναι, μέσω του ΣχΝ, ξεκάθαρα τα κριτήρια στα οποία θα βασιστεί αυτή; Η απουσία τους δηλώνει ή προχειρότητα ή σκοπιμότητα του υπουργείου υπέρ των σχολαρχών.

66	Όλες οι επιλογές για την ζωή μας ξεκινούν μέσα από την αξιολόγηση: του γιατρού, του δικηγόρου, του μηχανικού αλλά και τον καλό δάσκαλο τον οποίο έχουν αξιολογήσει οι γονείς με τα δικά τους κριτήρια τον θέλουν όλοι για δάσκαλο του παιδιού τους. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών επιβραβεύει το έργο τους και αναδεικνύει την προσφορά τους και δίνει κίνητρα για νέες καινοτόμες εκπαιδευτικές διαδικασίες.

67	Η αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου έχει μόνο να προσφέρει στη βελτίωση της παρεχόμενης παιδείας. Δεν μπορούμε να επιδιώκουμε βελτίωση της εκπαιδευτικής δραστηριότητας δηλαδή θέσπιση νέων στόχων χωρίς να ελέγχουμε την επίτευξη αυτών των στόχων. Αυτονόητο βέβαια η αξιολόγηση να γίνεται με πιστοποιημένες διαδικασίες και από ειδικούς φορείς. Οι μόνοι που έχουν λόγους να αντιδρούν στην ενδεχόμενη αξιολόγηση είναι οι εκπαιδευτικοί που κάνουν ένα διεκπεραιωτικό μάθημα. Οι εκπαιδευτικοί δηλαδή που έχουν βολευτεί κ αδρανοποιηθεί από το καθεστώς της μονιμότητας.

68	Σαν γονέας παιδιών που φοιτούν σε Ιδιωτικό Σχολείο δίνω πολλά μπράβο στην Υπουργό που ενδιαφέρθηκε πραγματικά για το μέλλον των παιδιών μας

69	Είναι σωστό κάθε οργανισμός να μπορεί να καθορίζει μόνος του τις διαδικασίες εσωτερικής αξιολόγησης.

70	Η αξιολογηση είναι καλό να υπάρχει στα ιδιωτικά σχολεία. Αυτό θα λειτουργήσει προς όφελος των μαθητών. Όχι μόνο αξιολογηση στα ιδιωτικά αλλά και στο δημόσιο σχολείο. Επιτέλους να μπου κάποια πράγματα στη θέση τους.

71	Αξιολόγηση χωρίς διαφάνεια και χωρίς συγκεκριμένες και αδιάβλητες διαδικασίες και προϋποθέσεις μόνο φόβο και ανασφάλεια προκαλεί στους εκπαιδευτικούς. Έτσι γίνονται έρμαιοι στις ορέξεις των εκάστοτε σχολάρχων

72	Η εφαρμογή πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης από τα ιδιωτικά σχολεία είναι δυνατή;
73	Ενδιαχρήστια στην Υπουργία που το λήγ ένα μεγάλο και θετικό βήμα για την ιδιωτική εκπαίδευση. Ποιος θα ελέγχει αυτά τα πρόσθετα κριτήρια, Ποιος θα είναι ο αξιολογητής, Επιτέλους ένα νομοσχέδιο που το λήγ να σπάσει τις σκευωρίες του παρελθόντος που είχαν ποια θα είναι τα τυπικά του προσόντα, Είναι δυνατόν να λειτουργήσει και να προσφέρει εργο ένας εκπαιδευτικός κάτω από τέτοιες μοναδικές και ές των εκπαιδευτικών αξιολογήσης. Είναι βολειμένους συνδικαλιστές στην εκπαίδευση οι μόνοι αντικειμενικοί αξιολογητές, Είναι δυνατόν να λειτουργήσει Σύλλογος Διδακόντων, συνεργασία εκπαιδευτικών. Αξιολογήσει παρεχόμενοι έργοι είναι οι γονείς των μαθητών που νοιάζονται για την πρόοδο των παιδιών να, με συγκεκριμένα και σαφή κριτήρια, καθώς και έλεγχος αξιολογήσης. Γιας εκθέτει αυτό το ποιος και όχι οι επιταγές των συνδικαλιστών που καλύπτουν την ανεπάρκεια των συναδέλφων τους.

74	Κάθε σχολάρχης ταυτόχρονα είναι και επιχειρηματίας, που ενδιαφέρεται για την ποιότητα των διαδικασιών, που λαμβάνουν χώρα, και των αποτελεσμάτων τους, αλλά και την αποτελεσματικότητα των συνεργατών του στοχεύοντας παράλληλα στη βελτίωσή τους. Σε αυτό αποσκοπεί και η αξιολόγηση του προσωπικού με σαφή, αντικειμενικά και καθορισμένα κριτήρια. Και όπως κάθε επιχειρηματίας, μπορεί και πρέπει να επιλέγει τους συνεργάτες του, το είδος και το πλαίσιο της συνεργασίας τους. Κάτι τέτοιο σε καμία περίπτωση δεν θα έπρεπε να εκλαμβάνεται ως απειλή από τους εργαζόμενους. Ούτε κανείς σχολάρχης επιδιώκει να το χρησιμοποιήσει με αυτόν τον τρόπο. Με γνώμονα το «συμφέρον» των μαθητών κάθε σχολάρχης οφείλει να επιλέγει τους καλύτερους συνεργάτες. Και η πολιτεία πρέπει να του αναγνωρίζει και να του παραχωρεί αυτό το δικαίωμα.

75	Αξιολόγηση εκπαιδευτικού από μη πιστοποιημένο αξιολογητή δεν υφίσταται... Αρμόδιοι για να αξιολογήσουν διοικητικά και παιδαγωγικά τον εκπαιδευτικό είναι ο Διευθυντής και ακαδημαϊκά ο Σύμβουλος ειδικότητας. Ποια άλλα κριτήρια θα θέσει ο ιδιοκτήτης και από ποιον θα ελεγχθούν; Προφάσεις εν αμαρτίαις...

76	Τα περισσότερα ιδιωτικά σχολεία, διοικούνται από ανθρώπους που ενδιαφέρονται για την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών, και για τα αποτελέσματά τους. Είναι λογικό και θεμιτό να μπορούν να ελέγξουν την αποτελεσματικότητα του έμψυχου δυναμικού τους και είναι κρίμα αυτό να θεωρείται απειλή. Είναι σημαντικό το δικαίωμα τόσο της επιλογής όσο και της εσωτερικής αξιολόγησης με στοιχεία που θέτει το σχολείο σύμφωνα με τη φιλοσοφία του.

77	Αξιολόγηση παντού και σε όλους!!! Να είναι ξεκάθαροι οι ετήσιοι στόχοι και οποιος τους πετυχαίνει να είστε σίγουροι ότι θα μπορεί να διεκδικήσει και παραπάνω αποδοχές. Ο ανεπαρκής εκπαιδευτικός να αντικαθίσταται. Και στο ιδιωτικό αλλά και στο δημόσιο σχολείο. Είναι ο μόνος τρόπος για να βελτιωθεί η ποιότητα της εκπαίδευσης. Και να δημιουργηθεί ένα σύστημα έτσι ώστε τα σχολεία να παίρνουν βαθμολογία και να δημιουργηθεί ένα ranking.

78	Στις πολιτισμένες χώρες υπάρχει αξιολόγηση και των δημοσίων εκπαιδευτικών και δομών και εάν δεν είναι καλή κινδυνεύει ακόμα και με κλείσιμο .

79	Και πάλι ψέματα: οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί αξιολογούνται κάθε χρόνο! Και το ξέρουμε καλά όσοι δουλεύουμε σε αυτό τον χώρο. Και από μαθητές και από γονείς. Απλώς τώρα χωρίς πλαίσιο (ποιος αξιολογεί, με ποια κριτήρια, με ποιο στόχο) είναι εύκολο να γίνει το ξεκαθάρισμα...και αυτό ήθελαν οι ιδιοκτήτες. Πόσα γραμμάτια πια έχετε υπογράψει κα Υπουργέ;

80	Θεωρώ ότι θα πρέπει σαφώς να υφίσταται αξιολόγηση στα σχολεία και κάθε επιχείρηση να έχει την δυνατότητα να ορίσει τα κριτήρια της εν λόγω αξιολόγησης προς όφελος όλης της μαθητικής κοινότητας.

81	Και μόνη η χρήση της λέξης “αξιολόγηση», μια λέξη ταμπού για δεκαετίες στη χώρα μας, δημιουργεί την προσδοκία για εκσυγχρονισμό και βελτίωση. Όπως συνέβη και με το πρόσφατο νόμο για τη δημόσια εκπαίδευση ακολουθεί και η ιδιωτική. Νομοτεχνικές βελτιώσεις στη διάταξη είναι απαραίτητες αλλά μη χάνουμε την ουσία. Είναι διαφορετικό να ζητάς βελτιώσεις και αποσαφηνίσεις από το να αντιδράς στην αξιολόγηση. Όλοι όσοι απασχολούμαστε στον ιδιωτικό τομέα, είτε ως μισθωτοί είτε ως ελεύθεροι επαγγελματίες αξιολογούμε καθημερινά από εργοδότες και πελάτες. Η αντίδραση επί της αρχής στην αξιολόγηση είναι αναχρονιστική και δεν συνάδει με την εποχή μας. Ο κόσμος τρέχει. Εμείς θα παραμένουμε στάσιμοι; Θέλουμε τελικά ή δε θέλουμε μια ανταγωνιστική παιδεία; Θέλουμε τελικά ή δεν θέλουμε τα παιδιά μας να μπορούν να σταθούν επάξια σε ένα συνεχώς μεταβαλλόμενο περιβάλλον;

82	Η αξιολόγηση με κριτήρια μετρήσιμα και αξιολογητές επιμορφωμένους, υπό τον κρατικό έλεγχο, είναι θεμιτή. Αθέμιτη είναι η αξιολόγηση με «επιπλέον κριτήρια» που δεν ελέγχονται από καμία αρχή, αλλά εναπόκεινται στην προσωπική άποψη του εργοδότη, ο οποίος πλέον μπορεί να ζητά από τους εκπαιδευτικούς παράλογα και παράνομα πράγματα, προκειμένου να «αξιολογηθούν» θετικά.

83	Η τελευταία πρόταση είναι απαράδεκτη. Να διαγραφεί. Ποια είναι τα επιπλέον κριτήρια; Από ποιόν συντάσσονται και με ποιο σκοπό; Ποιος ελέγχει την ασυδοσία; ΚΑΝΕΙΣ.

84	Η αξιολόγηση των δομών, του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών των ιδιωτικών, όσο και των δημόσιων σχολείων είναι θεμιτή. Κάθε προσπάθεια εισαγωγής και εφαρμογής αξιολόγησης στο εκπαιδευτικό μας σύστημα πρέπει να αποσκοπεί στην αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, να έχει σαφώς διατυπωμένα κριτήρια, και να αφορά όλη την πυραμίδα της εκπαίδευσης. Κατά συνέπεια η αξιολογική διαδικασία δεν πρέπει να είναι μονόδρομη, αλλά αμφίδρομη, και να αφορά όλα τα εμπλεκόμενα μέρη. Ένα μοντέλο μερικής και μονοδιάστατης αξιολόγησης που απευθύνεται αποκλειστικά στον εκπαιδευτικό με τιμωρητική πρόθεση κι όχι με στόχο την επαγγελματική και επιστημονική του βελτίωση, χαρακτηρίζεται από έλλειψη δημοκρατικότητας. Το κυριότερο δεν οδηγεί στην αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου, που πρέπει είναι ο κύριος σκοπός της αξιολόγησης.

85	Η αξιολόγηση είναι πάντα απαραίτητη διότι βοηθά στην βελτίωση των παρεχομένων υπηρεσιών. Για τους σωστούς επαγγελματίες είναι πολύτιμο εργαλείο. Για τους «κακούς» είτε υπάρχει είτε όχι, δεν κάνει διαφορά, δεν λειτουργούν σωστά υπό όλες τις συνθήκες. Στα ιδιωτικά σχολεία, την αξιολόγηση των δομών και του εκπαιδευτικού έργου ποιος θα την κάνει?

86	Συμφωνούμε πως τα ιδιωτικά σχολεία, όπως κάθε ιδιωτική επιχείρηση πρέπει να μπορεί να θέτει τους όρους αξιολόγησης του προσωπικού της, στο πλαίσιο άλλωστε και των βέλτιστων ευρωπαϊκών και διεθνών προτύπων προσφοράς εκπαιδευτικών υπηρεσιών.

87	Ποια πρόσθετα κριτήρια αξιολόγησης μπορεί να προσθέτει ο ιδιοκτήτης των Ιδιωτικών Σχολείων; Έχετε ιδέα τί γίνεται πραγματικά σε κάποια Ιδιωτικά Σχολεία με τους ιδιοκτήτες τους, που πιέζουν και απειλούν τους εκπαιδευτικούς να βάζουν 20άρια σε μαθητές που στις πανελλήνιες δεν πιάνουν ούτε τη στοιχειώδη βαθμολογία;;; Που γράφουν μόνο το όνομά τους στις κόλλες των πανελλήνιων εξετάσεων και περνούν στο Πανεπιστήμιο;;; Θα έπρεπε ως Πολιτεία να τα είχατε ήδη κλείσει... παρ'όλα αυτά, τα αφήνετε να λειτουργούν, χωρίς κανέναν απολύτως έλεγχο, σε βάρος του κοινωνικού συνόλου, επειδή απλώς είναι της ιδιωτικής πρωτοβουλίας...!!! Με τα σύγχρονα μέσα τεχνολογίας, έχετε τη δυνατότητα να διασταυρώσετε τα στοιχεία και να τα διαπιστώσετε....Εθελοτυφλείτε με το να έρχεστε να προτείνετε αυτό το Σχέδιο Νόμου και να τους επιβραβεύετε.Η Κοινωνία, πιστεύοντας όσα προανήγγειλε ο κ. Πρωθυπουργός, περιμένει ειδικά από εσάς να καλλιεργήσετε την Αριστεία που επικαλείστε ότι θα επαναφέρετε στα Σχολεία και αυτό δεν είναι απλά και μόνον η επαναφορά του αριστούχου μαθητή ως σημαιοφόρου και όχι με κλήρωση... Και ποια αλήθεια είναι η Αριστεία για εσάς;;; Η αγορά βαθμολογίας από γονείς, που πιστεύουν ότι πληρώνουν στα Ιδιωτικά Σχολεία και κατά συνέπεια έχουν την αξίωση τα παιδιά τους να έχουν βαθμολογία Άριστα 20 σε όλα;;; Και ο ιδιοκτήτης συμφωνεί για να μην χάσει τον πελάτη;;; Αυτούς επιβραβεύετε;;; Αυτή είναι η Αριστεία για εσάς;;; Κρίμα... μόνο θλίψη και ντροπή προκαλεί η προσπάθειά σας για τον επικαλούμενο Εκσυγχρονισμό της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης...

88	Πολύ σημαντική η αξιολόγηση εκπαιδευτικών όπως και σε κάθε επιχείρηση ιδιωτικού τομέα. Να προσπαθείς να μην μένεις στάσιμος και να σέβεσαι τους μαθητές σου είναι απαραίτητα στοιχεία για έναν εκπαιδευτικό, και όμως πολλοί δεν τα τιμούν.

89	Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών είναι νομίζω απαραίτητη τόσο για κίνητρο όσο και για την εργήγορση τους. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να έχουν την ευελιξία να ακολουθούν το πρόγραμμα του υπουργείου στα πλαίσια του συστήματος και της κουλτούρας του εκαστοτε σχολείου που εργάζονται. Θεωρώ ανάγκη για το κάθε σχολείο να μπορεί να κινηθεί με δομές που μπορούν να αποτελέσουν έμπνευση για τους μαθητές τους χωρίς δεσμευτικά μέτρα και όρια από θεσμούς και παλιές αντιλήψεις. Στον ιδιωτικό τομέα υπάρχουν αξιολογήσεις σε ομίλους για όλους τους υπαλλήλους. Γιατί όχι λοιπόν και για Την ιδιωτική εκπαίδευση;

90	Η αξιολόγηση τόσο των σχολείων όσο και του εκπαιδευτικού προσωπικού αυτών αποτελεί θεμέλιο λίθο της βελτίωσης και της προόδου. Σε μια εποχή που τα πάντα αλλάζουν με ρυθμούς ταχύτατους είναι εξαιρετικά σημαντικό ο σχολικός οργανισμός να αξιολογείται στο σύνολο του και ανά τακτά χρονικά διαστήματα, ώστε να διαπιστώνεται αφενός αν ανταπεξέρχεται στις εξελίξεις, αφετέρου αν το ανθρώπινο δυναμικό του ανταποκρίνεται και επιτελεί το έργο του στο ακέραιο. Οι αξιολογήσεις όταν γίνονται με κριτήρια αδιάβλητα, αντικειμενικά και απολύτως ορισμένα προάγουν την εκπαίδευση και κατά συνέπεια τους αποδέκτες αυτής, τους ίδιους τους μαθητές.

91	«...Η εφαρμογή πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης από τα ιδιωτικά σχολεία είναι δυνατή.».Κυρία Υπουργέ,Ποιος είναι το ιδιωτικό σχολείο; Ποιος θα ορίσει τα κριτήρια, από ποιον θα εγκριθούν και από ποιον θα ελέγχεται η αξιοπιστία της διαδικασίας; Ποιοι θα αξιολογούν; Πώς θα πιστοποιείται η ικανότητά τους; Πού θα αποσκοπεί η αξιολόγηση; Πώς εγγυάσθε ότι τα κριτήρια δε θα διαταράζουν το σχολικό κλίμα; Κι αν το διαταράζουν τι προβλέπεται; Θα αξιολογούν και οι εκπαιδευτικοί τις διοικήσεις; Δε νομίζω να έχουν αντίρρηση, διότι είναι υπέρ της αξιολόγησης... Θα θεσπιστούν κριτήρια και αξιόπιστη διαδικασία από το Υπουργείο, ώστε να ασκεί κι αυτό την προβλεπόμενη εποπτεία;

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	

Σχετικά με τα σχόλια που διατυπώνουν την άποψη ότι η διαδικασία και τα κριτήρια αξιολόγησης πρέπει να είναι τα ίδια με τα δημόσια σχολεία, υπενθυμίζουμε ότι με την προτεινόμενη ρύθμιση προβλέπεται ότι οι δομές, το εκπαιδευτικό έργο και οι εκπαιδευτικοί των ιδιωτικών σχολείων αξιολογούνται με ανάλογη εφαρμογή των κριτηρίων για την αξιολόγηση των δομών, του εκπαιδευτικού έργου και των εκπαιδευτικών των δημόσιων σχολείων.

Βασικός στόχος της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών είναι η ανατροφοδότησή τους και κατά συνέπεια η στήριξη και καθοδήγησή τους. Μέσα από πρωτοβουλίες επιμόρφωσης, εντός και εκτός της σχολικής μονάδας, κάθε εκπαιδευτικός, νέος ή έμπειρος θα έχει έτσι την ευκαιρία να βελτιώνεται διαρκώς. Οποιοδήποτε σύστημα αξιολόγησης, βασικό στόχο έχει να εντοπίζει τις ανάγκες των εκπαιδευτικών, έτσι ώστε να τους βοηθάει να εξελίσσονται διαρκώς κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής τους πορείας.

Σχετικά με σχόλια που αναφέρουν ότι η δυνατότητα εφαρμογής πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης εκπαιδευτικών θα οδηγήσει στη δημιουργία υποκειμενικών κριτηρίων αξιολόγησης, τα οποία θα χρησιμοποιούνται για την απόλυση του εκπαιδευτικού σημειώνουμε ότι: η εφαρμογή πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης από τα ιδιωτικά σχολεία είναι δυνατή, ούτως ώστε να παρέχεται η ελευθερία στις σχολικές μονάδες να εμβαθύνουν, ανάλογα με την ιδιαίτερη φυσιognωμία τους, στις διαδικασίες αξιολόγησης

Στόχος της εφαρμογής των πρόσθετων κριτηρίων αξιολόγησης, είναι να μπορεί η κάθε σχολική μονάδα, πέραν των αντίστοιχων κριτηρίων που εφαρμόζονται και για τα δημόσια σχολεία, να αξιολογεί και δράσεις, μεθοδολογίες και προγράμματα, τα οποία δεν υπάρχουν στο δημόσιο σχολείο.

Άρθρο 3- Οργάνωση και πρόγραμμα ιδιωτικών σχολείων

1	Επιτέλους ένα νομοσχέδιο προς τη σωστή κατεύθυνση για την Ιδιωτική Εκπαίδευση!! Τα ιδιωτικά σχολεία, το κόστος λειτουργίας των οποίων υπενθυμίζουμε ότι δεν πληρώνεται από το κράτος, αλλά από τους γονείς των μαθητών τους, δικαιούνται επί της αρχής και πρέπει να έχουν αυξημένο βαθμό αυτονομίας στη λήψη αποφάσεων που αφορούν στους τομείς της διαμόρφωσης και της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού τους έργου. Οι πέραν του βασικού αναλυτικού προγράμματος του υπουργείου, εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές δραστηριότητες (π.χ. πληροφορική, ρομποτική, νέες τεχνολογίες, ξένες γλώσσες, ρητορική, ενισχυτική διδασκαλία, άθληση, καλλιτεχνικές και άλλες δραστηριότητες), κάτω από την ίδια στέγη και μέσα σε ένα ενιαίο ωράριο, αποτελούν για τους γονείς, έναν από τους βασικούς λόγους για τους οποίους έχουν επιλέξει το ιδιωτικό σχολείο. Οι γονείς θεωρούν την εξασφάλιση μιας τέτοιας θετικής δυναμικής του ιδιωτικού σχολείου, ως λογική και θεμιτή προσδοκία τους, φυσικά με την προϋπόθεση της τήρησης των Νόμων και με απόλυτο σεβασμό στα δικαιώματα των εκπαιδευτικών και όλων των εργαζομένων. Κατ' επέκταση θεωρούν αυτονόητη και αξιώνουν την εξασφάλιση από την Πολιτεία της σχετικής δυνατότητας προς τα ιδιωτικά σχολεία, υπό τον διακριτικό έλεγχό της.

2	Η παρ.3 να συμπληρωθεί:» Η κατανομή των μαθητών ενός τμήματος σε περισσότερα υποτμήματα επιτρέπεται και για τα υπόλοιπα μαθήματα, όταν επιβάλλεται από τις αρμόδιες αρχές όριο στον αριθμό των μαθητών που μπορεί να βρίσκονται σε κάθε αίθουσα για λόγους που σχετίζονται με την πρόληψη της διασποράς μεταδοτικών ασθενειών ή για λόγους που σχετίζονται με άλλα έκτακτα γεγονότα. Τα ιδιωτικά σχολεία είναι δυνατόν να λειτουργούν με όλα τα υποτμήματά τους καθημερινά, αξιοποιώντας κατάλληλες αίθουσες διδασκαλίας της ίδιας ή άλλης σχολικής μονάδας του ίδιου ιδιοκτήτη. Για τον σκοπό αυτό οι ιδιοκτήτες τους έχουν τη δυνατότητα να προσλαμβάνουν έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό με σχέση εργασίας ΙΔΟΧ για όσο διάστημα επιβάλλεται η λειτουργία τους κατ' αυτόν τον τρόπο και τηρώντας τις σχετικές διατάξεις για τους όρους αμοιβής και το ωράριο που ισχύουν και για το υπόλοιπο εκπαιδευτικό προσωπικό». Η παρ.5 να συμπληρωθεί: Ειδικά για την απασχόληση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών στις δράσεις αυτές, η ωριαία αποζημίωσή τους δεν μπορεί να υπολείπεται της αντίστοιχης που ισχύει για την υπερωριακή απασχόληση των εκπαιδευτικών του δημοσίου

3	Σχετικά με τη διαβούλευση επί του σχεδίου νόμου με τίτλο «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις», θεωρώ πως η εφαρμογή του θα είναι πνοή φρέσκου αέρα στον τομέα της εκπαίδευσης, καθώς δίνει τη δυνατότητα στους γονείς να επιλέξουν οι ίδιοι την συνολική εκπαίδευση των παιδιών τους, αλλά και βοηθάει στη στήριξη των εκπαιδευτικών και στην αποτελεσματικότερη διαχείριση του προσωπικού των ιδιωτικών σχολείων. Τα σφιχτά και περιορισμένα πλαίσια, ποτέ δεν βοήθησαν στην εξερεύνηση της πραγματικά ελεύθερης γνώσης, αλλά αντίθετα περιόρισαν τις δυνατότητες των εκπαιδευτικών και των μαθητών στην εξέλιξή τους. Αγγελική Ατσόγλου, Ιδιοκτήτρια «Εκπαιδευτηρίων Ατσόγλου»

4	Εξαφανίζεται ο ελεγκτικός ρόλος του Διευθυντή Εκπαίδευσης, ο επιστημονικός ρόλος του συντονιστή εκπαίδευσης στην συνδιαμόρφωση του διευρυμένου ωρολογίου προγράμματος και βέβαια τα παιδαγωγικά κριτήρια του προγράμματος. Μονοκράτορας ο Ιδιοκτήτης! Οι πρόσθετες και ποικίλες δραστηριότητες μετά το 40ωρο (απογεύματα, βράδια, Σ/Κ, καλοκαίρια, γιορτές) γίνονται και από εκπαιδευτικούς, στο πλαίσιο της κοινής εργατικής νομοθεσίας (χαμηλές αμοιβές, απεριόριστος χρόνος απασχόλησης, ελαστικό ωράριο, εκ περιτροπής κλπ), και βέβαια επιτρέπονται τα πάντα μετά το 40ωρο για φροντιστήρια, ξενοδοχεία κ.α. Θίγεται ο ανταγωνισμός με όλες τις δομές-επιχειρήσεις μη τυπικής εκπαίδευσης (ΚΞΓ, φροντιστήρια, σχολές χορού, γυμναστήρια, ξενοδοχεία κλπ)

	πλειονότητα των ιδιωτικών σχολείων θα απασχολείται στις δράσεις το υπάρχον προσωπικό «εθελοντικά», με την απειλή της ελεύθερης απόλυσης.
9	Μου κάνει εντύπωση που ολόκληρη υπουργός Παιδείας δε γνώριζε πως πως τα δύο προηγούμενα νομοσχέδια προέβλεπαν αυτήν την ευελιξία στο ωρολόγιο πρόγραμμα των ιδιωτικών σχολείων! Το πρόβλημα ήταν στο ότι πολλοί σχολάρχες δεν τις δήλωναν, για να βάζουν μαύρο χρήμα στα ταμεία τους. Γι' αυτό θα κάνει τίποτε η Υπουργός, γιατί μέχρι τώρα » φωνή βοώντος εν τη ερήμω».
10	ΠΑΡΑ ΠΟΛΥ ΕΥΣΤΟΧΗ ΑΛΛΑΓΗ! ΥΠΑΡΧΕΙ ΜΕΓΑΛΟ ΠΕΡΙΘΩΡΙΟ ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΜΕΓΙΣΤΟ ΜΕ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΕΣ ΑΜΟΙΒΕΣ ΚΑΙ ΟΙ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΤΟ ΙΔΙΟ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ – ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΟΣΟ ΑΝΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΕΝΙΣΧΗΤΙΚΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΣΤΟΝ ΧΩΡΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΠΟΣΟ ΚΑΛΥΤΕΡΑ ΑΠΟ ΤΟ ΙΔΙΟ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΟΥ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΕΙ ΣΤΟΝ ΙΔΙΟ ΑΞΟΝΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΕΙ ΜΕ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΩΡΕΣ. ΠΛΗΡΗ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΖΗΤΑΜΕ ΕΔΩ ΚΑΙ ΠΑΛΙ ΜΕ ΚΥΡΙΟ ΜΕΛΗΜΑ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΝΑ ΚΕΡΔΙΖΟΥΝ ΟΣΟ ΤΟ ΔΥΝΑΤΟΝ ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΙΔΙΑ ΤΗΝ ΥΛΗ ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΣΕ ΑΛΛΑ ΣΗΜΕΙΑ ΟΠΩΣ ΘΕΑΤΡΟ, ΤΕΧΝΕΣ κλπ ΑΚΟΜΑ ΚΑΙ ΣΕ ΑΜΦΙΛΕΓΟΜΕΝΕΣ ΣΧΟΛΙΚΕΣ ΑΡΓΙΕΣ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ [ΓΙΑ ΤΑ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΑ ΣΧΟΛΕΙΑ]
11	ΧΆΡΤΗΣ ΤΩΝ ΘΕΜΕΛΙΩΔΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΆΤΩΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΈΝΩΣΗΣ Αρθρο14 Δικαίωμα εκπαίδευσης 1. Κάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και στην πρόσβαση στην επαγγελματική και συνεχή κατάρτιση.2.Το δικαίωμα αυτό περιλαμβάνει την ευχέρεια δωρεάν παρακολούθησης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. 3. Η ελευθερία ίδρυσης εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με σεβασμό των δημοκρατικών αρχών καθώς και το δικαίωμα των γονέων να εξασφαλίζουν την εκπαίδευση και τη μόρφωση των τέκνων τους σύμφωνα με τις θρησκευτικές, φιλοσοφικές και παιδαγωγικές πεποιθήσεις τους, γίνονται σεβαστά σύμφωνα με τις εθνικές νομοθεσίες που διέπουν την άσκησή τους. Προκειμένου να γίνετε σεβαστό «το δικαίωμα των γονέων να εξασφαλίζουν την εκπαίδευση και τη μόρφωση των τέκνων τους σύμφωνα με τις θρησκευτικές, φιλοσοφικές και παιδαγωγικές πεποιθήσεις τους» θα έπρεπε να υπάρχει περισσότερη ελευθερία στα σχολεία, ιδιωτικά αλλά

	δημόσια, στην διαμόρφωση του προγράμματός τους. Σύμφωνα με το education at a glance του ΟΟΣΑ η χώρα μας είναι ουραγός στη σχολική αυτονομία. Θα έπρεπε το υποχρεωτικό για όλα τα σχολεία πρόγραμμα να περιοριστεί και μεγάλο μέρος του προγράμματος να σχεδιάζεται σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Ακόμα καλύτερα, θα ήταν αρκετό να μπαίνουν ελάχιστοι εκπαιδευτικοί στόχοι ανά τάξη και το σχολείο να διαμορφώνει το πρόγραμμα του ελεύθερα. Τουλάχιστον το συγκεκριμένο άρθρο κάνει ένα πρώτο βήμα καταργώντας τους περιορισμούς που είχε βάλει αναίτια η προηγούμενη κυβέρνηση. Πρέπει στο μέλλον να γίνουν ποιο θαρραλέα βήματα.

12	Μόνο αν γνωρίζουμε ποιος παρέχει, σε ποιόν και τι είδους υπηρεσίες υπάρχει διασφάλιση ποιότητας των υπηρεσιών. Υπάρχουν πχ ΚΞΓ όπου διδάσκουν τουρίστες ξένες γλώσσες επειδή τους άρεσε η Ελλάδα. Κάπως έτσι θα γίνεται και σε πολλά σχολεία. Οι γονείς θα πληρώνουν και θα λαμβάνουν υπηρεσίες αμφιβόλου ποιότητας

13	Γιατί δυνατότητα σπασίματος τμήματος μόνο σε πληροφορική και ξένες γλώσσες? Θα έπρεπε να υπάρχει η δυνατότητα σπασίματος σε κάθε μάθημα. Δεν χρειάζεται για παράδειγμα στο λύκειο στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα ή σε μικρότερες τάξεις σε άλλα εργαστηριακά μαθήματα όπως φυσική?

14	Η παράγραφος 3 είναι ασαφής και θα οδηγήσει σε παρερμηνείες δεδομένου ότι ισχύει (και πρέπει να ισχύει όχι απλά να είναι δυνητικός) ο χωρισμός τμημάτων στα μαθήματα πληροφορικής και τεχνολογίας (που δεν μνημονεύεται) και ο οποίος χωρισμός τροποποιήθηκε μάλιστα πολύ πρόσφατα με την υπουργική απόφαση Αριθμ. 74472/Δ2/2020 ΦΕΚ 2450/Β/19-6-2020. Επίσης γιατί περιορίζεται η δυνατότητα χωρισμού μόνο σε συγκεκριμένα μαθήματα; Μπορεί να κρίνει το σχολείο ότι είναι προς το συμφέρον των μαθητών να χωριστούν και σε άλλα μαθήματα όπως τα μαθηματικά, η φυσική αγωγή, τα καλλιτεχνικά κ.τ.λ. Αν αντέχει οικονομικά το σχολείο να το κάνει που είναι το πρόβλημα; Συνεπώς η εν λόγω παράγραφος πρέπει να τροποποιηθεί ως εξής: 3. Κατά τη διδασκαλία των μαθημάτων της πληροφορικής και της τεχνολογίας τα τμήματα χωρίζονται υποχρεωτικά σε δυο ομάδες εφόσον ο αριθμός τους υπερβαίνει τους 20 μαθητές. Επιτρέπεται η κατανομή των μαθητών κάθε τάξης σε περισσότερα τμήματα και σε άλλα μαθήματα.

15	Θα περίμενε κανείς το Υπουργείο να ορίσει έναν περαιτέρω ελεγκτικό μηχανισμό για να περιορίσει την αυθαιρεσία των ιδιοκτητών στην αδήλωτη εργασία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Αντ' αυτού τη νομιμοποιεί!

16	Συμφωνω με ως ανω ...10 Ιουλίου 2020, 08:10 Ιωακείμ Επιτέλους ένα νομοσχέδιο προς τη σωστή κατεύθυνση για την Ιδιωτική Εκπαίδευση!! Τα ιδιωτικά σχολεία, το κόστος λειτουργίας των οποίων υπενθυμίζουμε ότι δεν πληρώνεται από το κράτος, αλλά από τους γονείς των μαθητών τους, δικαιούνται επί της αρχής και πρέπει να έχουν αυξημένο βαθμό αυτονομίας στη λήψη αποφάσεων που αφορούν στους τομείς της διαμόρφωσης και της αξιολόγησης του εκπαιδευτικού τους έργου. Οι πέραν του βασικού αναλυτικού προγράμματος του υπουργείου, εκπαιδευτικές και παιδαγωγικές δραστηριότητες (π.χ. πληροφορική, ρομποτική, νέες τεχνολογίες, ξένες γλώσσες, ρητορική, ενισχυτική διδασκαλία, άθληση, καλλιτεχνικές και άλλες δραστηριότητες), κάτω από την ίδια στέγη και μέσα σε ένα ενιαίο ωράριο, αποτελούν για τους γονείς, έναν από τους βασικούς λόγους για τους οποίους έχουν επιλέξει το ιδιωτικό σχολείο. Οι γονείς θεωρούν την εξασφάλιση μιας τέτοιας θετικής δυναμικής του ιδιωτικού σχολείου, ως λογική και θεμιτή προσδοκία τους, φυσικά με την προϋπόθεση της τήρησης των Νόμων Το πρόγραμμα των ιδσχ το εγκρίνουν οι γονείς με την εγγραφή τους

17	Επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α' 222).». Ασάφεια:αντί «άλλα» να γίνει «που ανήκουν σε διαφορετικό φυσικό ή νομικό πρόσωπο»

18	Θεωρούμε σημαντικό στο άρθρο 3 «Οργάνωση και πρόγραμμα ιδιωτικών σχολείων» του Σχ.Ν. 13/7/20 να συμπληρωθεί ότι επιτρέπεται η κατανομή των μαθητών κάθε τάξης σε περισσότερα τμήματα και για τα μαθήματα Αισθητικής Αγωγής (Εικαστικά, Μουσική, Θεατρική Αγωγή)

19	Η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια θίγει τον ανταγωνισμό με όλες τις δομές-επιχειρήσεις μη τυπικής εκπαίδευσης (ΚΞΓ, φροντιστήρια, σχολές χορού, γυμναστήρια, ξενοδοχεία κλπ). Είναι απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων.

20	Σχετικά με την παράγραφο 6. Από την στιγμή που όλα τα ιδιωτικά σχολεία (και τα δημόσια) είναι υποχρεωμένα να περιλαμβάνουν στο εκπαιδευτικό τους πρόγραμμα το μάθημα της ξένης γλώσσας, γιατί θα πρέπει να έχουν το δικαίωμα να συστεγάζουν ΚΑΙ κέντρα ξένων γλωσσών. Γιατί θα πρέπει να έχουν το δικαίωμα να κατευθύνουν τους μαθητές τους, μετά το αμφιβόλου ποιότητας μάθημα ξένης γλώσσας που θα τους προσφέρουν επ' αμοιβή, στο ΔΙΚΟ ΤΟΥΣ κέντρο ξένης γλώσσας για να συμπληρώσουν το ατελές εκπαιδευτικό τους έργο; Η συγκεκριμένη παράγραφος αν μη τι άλλο θα λειτουργήσει εναντίον της εκπαιδευτικής ποιότητας για τον απλούστατο λόγο ότι, οι ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων θα έχουν οικονομικά οφέλη, οδηγώντας τους μαθητές τους στο ΔΙΚΟ ΤΟΥΣ Κέντρο ξένης γλώσσας.

21	Διαμαρτύρομαι για την παράγραφο 6 του άρθρου 4 που δίνει τη δυνατότητα συστέγασης των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών και φροντιστήρια. Με αυτό τον τρόπο αφανίζονται σταδιακά τα κέντρα ξένων γλωσσών και τα φροντιστήρια προς όφελος των ιδιωτικών σχολείων και δημιουργούνται συνθήκες ολιγοπωλίου στο συγκεκριμένο χώρο, με δυσάρεστες οικονομικές συνέπειες.

22	Το άρθρο 3, παράγραφος 6, που επιτρέπει τη συστέγαση φροντιστηρίων, Κέντρων Ξένων Γλωσσών (ΚΞΓ) και πολλών άλλων με τα ιδιωτικά σχολεία, μετατρέπει τα τελευταία σε super market εκπαίδευσης. Η αναμενόμενη άνοδος του τζίρου τους θα αφαιρεθεί απ' τις αντίστοιχες μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ, φροντιστηρίων κλπ. Ο σώζων εαυτόν, σωθήτω!

23	Ένα μεγάλο μέρος αυτών των ρυθμίσεων ισχύει ήδη. Με ποιο νομοθετικό πλαίσιο θα προστατεύονται οι εκπαιδευτικοί εκείνοι που δεν συμπληρώνουν ωράριο και θα πιέζονται να απασχολούνται και εκτός ωραρίου για να ‘συμπληρώνουν’ωράριο? Είναι ωραίο τα σχολεία να είναι ανοιχτά και να φιλοξενούν δραστηριότητες και μετά το πέρας των μαθημάτων, να είναι ζώντες οργανισμοί.... όχι φροντιστηριακές μονάδες....

24	Διαμαρτύρομαι κατά το σχέδιο νόμου για συστέγαση ΚΞΓ με ιδιωτικά σχολεία .

25	Τα ιδιωτικά σχολεία έχουν αποδείξει ότι μπορούν να προσφέρουν περισσότερα από αυτά που προβλέπονται από το ωρολόγιο πρόγραμμα. Από προσωπική πείρα, τα δυο μου παιδιά δε χρειάστηκε να πάνε σε φροντιστήριο ξένων γλωσσών. Το ιδιωτικό σχολείο που πηγαίνουν, καλύπτει με τον καλύτερο τρόπο αυτή την ανάγκη. Ενώ παράλληλα με όλες οι δράσεις που το σχολείο οργανώνει, τα παιδιά μου έχουν αποκτήσει πολλές εμπειρίες και γνώσεις. Με περισσότερη ελευθερία τα ιδιωτικά σχολεία, πιστεύω ότι θα κάνουν ακόμα περισσότερα πράγματα και αυτό είναι όφελος για τα παιδιά μας.

26	Αξιότιμη κα Υπουργέ, Στο νέο Σχέδιου Νόμου: «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις»με το άρθρο 3 “επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α’ 222)”. Για μια ακόμη φορά διαπιστώνουμε ότι όχι μόνο αγνοείτε παντελώς τον Κλάδο μας αλλά επιπλέον προωθείτε διατάξεις που αποβαίνουν καταστροφικές για τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Θεωρούμε άκρως απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων. Η κίνησή σας αυτή, σε συνδυασμό τόσο με τη μάστιγα των μαύρων ιδιαιτέρων μαθημάτων και των παράνομων οικοδιδασκαλείων, για τα οποία επανειλημμένως σας έχουμε προτείνει εφικτές λύσεις τις οποίες έχετε αγνοήσει, όσο και με την επιβολή των περιοριστικών μέτρων λειτουργίας των ΚΞΓ λόγω

	Covid-19 αποτελεί ταφόπλακα για την ύπαρξή μας. Διαμαρτυρόμαστε έντονα, διότι: • χωρίς καμιά προηγούμενη ενημέρωση ή διαβούλευση με τον κλάδο μας προωθείτε Σχέδιο Νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών. • παρά τα επανειλημμένα αιτήματά μας για συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσουμε για φλέγοντα και άμεσα ζητήματα του Κλάδου των Κέντρων Ξένων Γλωσσών, ουδέποτε μας έχετε συναντήσει. Κυρία Υπουργέ, Θα θέλαμε να γνωρίζετε ότι εφόσον επιτρέψετε τη συλλειτουργία των ιδιωτικών σχολείων με τα ΚΞΓ, συνειδητά καταδικάζετε το Κλάδο μας σε αφανισμό και στέλνετε τους ιδιοκτήτες Κέντρων Ξένων Γλωσσών στην ανεργία. Σας καλούμε: • Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου • Να μην επιτρέψετε τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών

27	Αξιότιμη κα Υπουργέ, Στο νέο Σχέδιου Νόμου: «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» με το άρθρο 3“επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείωνμεάλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α’ 222)”.Για μια ακόμη φορά διαπιστώνουμε ότι όχι μόνο αγνοείτε παντελώς τον Κλάδο μας αλλά επιπλέον προωθείτε διατάξεις που αποβαίνουν καταστροφικές για τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Θεωρούμε άκρως απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ που ανήκουν στηνραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων.Η κίνησή σας αυτή, σε συνδυασμό τόσο με τη μάστιγατων μαύρων ιδιαιτέρων μαθημάτων και των παράνομων οικοδιδασκαλείων, για τα οποία επανειλημμένως σας έχουμε προτείνει εφικτές λύσειςτις οποίες έχετε αγνοήσει,όσο και με την επιβολήτων περιοριστικών μέτρων λειτουργίας των ΚΞΓ λόγω Covid-19 αποτελεί ταφόπλακα για την ύπαρξή μας Διαμαρτυρόμαστε έντονα, διότι: χωρίς καμιά προηγούμενη ενημέρωση ή διαβούλευση με τον κλάδο μαςπροωθείτε Σχέδιο Νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών. παρά τα επανειλημμένα αιτήματά μας για συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσουμε για φλέγοντα και άμεσα ζητήματα του Κλάδου των Κέντρων Ξένων Γλωσσών, ουδέποτε μας έχετε συναντήσει.Κυρία Υπουργέ,Θα θέλαμε να γνωρίζετε ότι εφόσον επιτρέψετε τη συλλειτουργία τωνιδιωτικών σχολείων με τα ΚΞΓ, συνειδητάκαταδικάζετε το Κλάδο μας σε αφανισμόκαι στέλνετε τους ιδιοκτήτες Κέντρων Ξένων Γλωσσών στην ανεργία. Σας καλούμε: Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου Να μην επιτρέψετετη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών

28	Η συστεγασή ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών θα οδηγήσει στον μαρασμό και στο κλείσιμο πολλές μικρές επιχειρήσεις με αποτέλεσμα να χαθούν και πολλές θέσεις εργασίας.

29	* Να απαλειφθεί άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου * Να μην επιτραπεί η συστεγασή ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών

30	Αξιότιμε κ.Υπουργέ, Θεωρώ απαράδεκτο το άρθρο 3 “ να επιτρέπεται η συστεγασή των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών. Κατά την γνώμη μου και πολλών συναδέλφων κάνετε ότι περνάει από το χέρι σας να εξαφανίστε τις μικρομεσαίες επιχειρήσεις. Τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών αποτελούν τη ραχοκοκκαλιά της κοινωνίας μας. Πληρώνουν φόρους και δίνουν εργασία σε χιλιάδες διδασκάλους γραμματείς καθαρίστριες και σε πολλούς άλλους που δεν χρειάζεται να τα αναφέρω τα ξέρετε. Δεν έχετε ποτέ πάρει θέση με τα μαύρα ιδιαίτερα και τα οικοδιδασκαλεία παρόλο που υπάρχει διαρροή φόρων. Γιατί κ.Υπουργέ: Πιστέψαμε ότι, όπως υποσχέθηκε η ΝΔ θα διορθώνατε τα κακώς κείμενα αλλά εσείς προσπαθείτε να μας διαλύσετε να μας εξαφανίσετε και να μας οδηγήσετε στο κλείσιμο και την ανεργία. Σας καλούμε: • Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου • Να μην επιτρέψετε τη συστεγασή ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών Με εκτίμηση Δραμισιώτη Ζαχαρούλα

31	Το διευρυμένο εβδομαδιαίο ωρολόγιο πρόγραμμα πρέπει να αποφασίζεται από το Σύλλογο διδασκόντων κι όχι από τον ιδιοκτήτη. Τι σημαίνει αμοιβή σύμφωνα με την κείμενη εργατική νομοθεσία; Αν πχ το σχολείο απασχολεί εκπαιδευτικούς του πρέπει να τους πληρώνει ανάλογα με το κλιμάκιο τους, Αν πάρει άλλους εκπαιδευτικούς θα πρέπει και αυτούς να τους πληρώνει τουλάχιστον με βάση τους μισθούς των δημοσίων εκπαιδευτικών. Επίσης αυτοί οι εκπαιδευτικοί θα θεωρείται ότι έχουν κάποια προϋπηρεσία; Η παρ.6 εισάγει σίγουρα μια συγκέντρωση μονάδων εκπαίδευσης σε βάρος μικρότερων μονάδων.

32	Κάθε φορά που η εκάστοτε κυβέρνηση νομοθετεί ή τροποποιεί τους νόμους κατά το δοκούν δημιουργείτε η ίδια αίσθηση, που σπανιότατα κιάλας είναι λανθασμένη, ότι το κάνει αδιαφορώντας για ή/και παραβλέποντας το πλήγμα που μπορεί να προκαλέσει σε κάποιες επαγγελματικές ομάδες, προκειμένου να ωφεληθούν άλλες –πιο φιλικά προσκείμενες προς αυτήν (;). Ως αποτέλεσμα, στη χώρα μας , και ειδικότερα στην εκπαίδευση, δεν υπάρχει και ούτε προτείνεται μέχρι σήμερα κανένα ξεκάθαρο πλαίσιο λειτουργιάς δομών ούτε περιγράφονται με σαφή και ορισμένο τρόπο οι αρμοδιότητες αλλά και οι υποχρεώσεις της κάθε εκπαιδευτικής δομής. Όσο αφορά στα ΚΞΓ, που αδιαμφισβήτητα αποτελούν τις δομές εκμάθησης της ξένης γλώσσας επί σειρά δεκαετιών, ενώ ταυτόχρονα προσφέρουν χιλιάδες θέσεις εργασίας και στηρίζουν την οικονομία της χώρας μέσω των νομίμων εισφορών τους σε ταμεία, εφορία κλπ., ως επιχειρήσεις αισθανόμαστε συνεχώς απροστάτευτοι έως και άορατοι. Από τη μια, καμία κυβέρνηση έως τώρα δεν έχει μεριμνήσει στο ελάχιστο για την προστασία τη δική μας αλλά και της οικονομίας απέναντι στα “ μαύρα” ιδιαίτερα. Ταυτόχρονα, επιτρέπει σε δομές όπως ΚΔΒΜ και ΚΔΑΠ να γίνονται πάροχοι ξενόγλωσσης εκπαίδευσης χωρίς όμως να ελέγχονται οι προϋποθέσεις, τα εκπαιδευτικά κριτήρια ή οι σχετικές άδειες διδασκαλίας των παρόχων αυτών. Σαν επιστέγασμα, έρχεται το νέο νομοσχέδιο να επιβεβαιώσει για άλλη μια φορά το νόμο του ισχυρού, αφού ουσιαστικά νομιμοποιεί το ιδιωτικό σχολείο ως τον ένα και μοναδικό πάροχο υπηρεσιών εκπαίδευσης, καθιστώντας ακόμα δυσκολότερη την ήδη δύσκολη επιβίωση των μικρομεσαίων επιχειρήσεων των ΚΞΓ. Στην απλούστερη μορφή απόδοσης δικαιοσύνης αλλά και μέριμνας προς όλους θα έπρεπε η εκάστοτε κυβέρνηση να προνοεί ώστε προκειμένου να ωφεληθεί κάποιους να μη θίγει τα επαγγελματικά δικαιώματα των υπολοίπων.

33	Και στα δυο προηγούμενα νομοσχέδια ν.4415/2016 και ν.4472/2017 προέβλεπαν αυτή την ευελιξία στο ωρολόγιο πρόγραμματων Ιδιωτικών Σχολείων. Συγκεκριμένα στο άρθρο 28 παρ2. ν.4415/2016 λέει ότι: Παρέκκλιση ως προς το ωρολόγιο πρόγραμμα διδασκαλίας και πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες πέραν του ωρολογίου προγράμματος, ιδίως ενισχυτική διδασκαλία, πρόσθετη διδακτική στήριξη, ενίσχυση της γλωσσομάθειας κ.λπ. επιτρέπονται, κατόπιν ελέγχου νομιμότητας ως προς το πρόγραμμα σπουδών και το παιδαγωγικό περιεχόμενο της διδασκαλίας από την κατά περίπτωση αρμόδια Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων. Το ανώτατο όριο του εβδομαδιαίου ωρολογίου προγράμματος διδασκαλίας των ιδιωτικών σχολείων δε μπορεί να υπερβαίνει τις σαράντα (40) ώρες για όλες τις τάξεις. Η παρέκκλιση αφορά όλους τους μαθητές της τάξης ή των τάξεων για τις οποίες χορηγείται. Στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης δηλώνεται κάθε είδους προαιρετική σχολική δράση (παρέκκλιση) μη προβλεπόμενη από το ισχύον ωρολόγιο πρόγραμμα (Β' 1324 /2016), κατά τα ανωτέρω μαζί με τον αριθμό των τμημάτων, των μαθητών και των διδασκόντων, Επίσης στο άρθρο 56 , παρ 5. ν.4472/2017 έτσι για να τα θυμίσουμε λέει ότι:5. Το δεύτερο εδάφιο της παρ. 3 του άρθρου 4 του ν. 682/1977, όπως αντικαταστάθηκε με την περίπτωση α' της παρ.1 του άρθρου 44 του ν.4071/2012 (Α 85), αντικαθίσταται ως εξής:«Τα ανωτέρω σχολεία μπορούν να διδάσκουν παράλληλα περισσότερες ξένες γλώσσες και να επιλέγουν ποιές και πόσες ξένες γλώσσες θα διδάσκονται, πλέον της μίας (1) πρώτης ξένης γλώσσας που προβλέπεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα του δημοσίου σχολείου. Επιπλέον, επιτρέπεται η διδασκαλία πρόσθετων εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων σε μαθητές που φοιτούν σε άλλες σχολικές μονάδες, κατά προτεραιότητα από εκπαιδευτικούς της οικείας σχολικής μονάδας που απασχολούνται για συμπλήρωση των ωρών του διοριστηρίου τους».Όλα αυτά ίσχυαν. Το πρόβλημα ήταν ότι τα περισσότερα Σχολεία δεν δήλωναν τις δράσεις μετά το πέρας του ωρολογίου(υποχρεωτικού ή διευρυμένου) προγράμματος , τον αριθμό τμημάτων, των μαθητών, των διδασκόντων αν και ήταν υποχρεωτικό. Αυτό το γνωρίζουν πολύ καλά οι Σχολάρχες.
34	Το Υπουργείο θα έπρεπε να ορίσει έναν περαιτέρω ελεγκτικό μηχανισμό για να περιορίσει την αυθαιρεσία των Ιδιοκτητών στην αδήλωτη εργασία των Ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Αντ' αυτού τη νομιμοποιεί!

35	Όχι στην Φροντιστηριοποίηση μέσα στο Σχολείο. Θίγεται ο ανταγωνισμός με όλες τις δομές-επιχειρήσεις μη τυπικής εκπαίδευσης (ΚΞΓ, φροντιστήρια, Σχολές χορού, γυμναστήρια κλπ)
36	Να μην επιτρέπεται η συστέγαση των Ιδιωτικών Σχολείων με Φροντιστήρια και με Κέντρα Ξένων Γλωσσών
37	Με ποιο νομοθετικό πλαίσιο θα προστατεύονται οι εκπαιδευτικοί εκείνοι που δεν συμπληρώνουν το ωράριό τους;
38	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
39	Διαφωνώ καθέτως με το άρθρο 3, παράγραφος 6!
40	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 και 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Παρακαλώ να ληφθούν υπόψη τα επαγγελματικά δικαιώματα των ιδιοκτητών ΚΞΓ και των εργαζομένων σε αυτά που καταστρατηγούνται με την ψήφιση του νομοσχεδίου.
41	Η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών θίγει τον ανταγωνισμό με όλες τις δομές-επιχειρήσεις μη τυπικής εκπαίδευσης. Είναι απαράδεκτο μικρομεσαίες επιχειρήσεις όπως τα κέντρα ξένων γλωσσών που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων.
42	Διαφωνώ με τη ανάληψη των δραστηριοτήτων (όπως φαίνεται) από νεοπροσλαμβανόμενους για το σκοπό αυτό, που δεν θα αμείβονται υπερωριακά, και όχι από το υπάρχον προσωπικό. Είναι άξιο προσοχής ότι δεν έχει μεταβληθεί το ανώτατο όριο παραμονής του εκπαιδευτικού στη σχολική μονάδα (6 ώρες την ημέρα/30 την εβδομάδα).

	Επειδή, επομένως, οι πρόσθετες υπηρεσίες είναι ώρες «διοριστηρίου», ο εργοδότης δεν θα επιλέγει την καταβολή προσαυξημένων(υπερωριακών)αποδοχών.Τέλος, διαφαίνεται πως θα απασχολείται στις εν λόγω δράσεις το υπάρχον προσωπικό υπο της πίεση της ελεύθερης απόλυσης σε περίπτωση μη συμμόρφωσης με τις επιταγές της διεύθυνσης/διοίκησης.

43	Διαμαρτύρομαι για την παράγραφο 6 του άρθρου 4 που δίνει τη δυνατότητα συστέγασης των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών. Με αυτό τον τρόπο αφανίζονται σταδιακά τα κέντρα ξένων γλωσσών προς όφελος των ιδιωτικών σχολείων και δημιουργούνται δυσάρεστες οικονομικές συνέπειες

44	Διαμαρτύρομαι για το νέο σχέδιο νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών. Για άλλη μια φορά αποδεικνύετε ότι αγνοείται τον κλάδο των ΚΞΓ.

45	Καταστρέφετε έναν ολόκληρο κλάδο. Είχαμε τα μαύρα ιδιαίτερα να μας κατασπαράζουν, τώρα κι αυτό; Αδιανόητα πράγματα! Να αποσυρθεί το επίμαχο νομοσχέδιο, μην μας οδηγείτε στο ταμείο ανεργίας!

46	Με αυτή τη διάταξη, τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών ωθούνται σε μαρασμό, με ό,τι αυτό συνεπάγεται σε θέσεις εργασίας και οικονομικής απόδοσης στο κράτος και τους ασφαλιστικούς φορείς. Για χρόνια τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών της γειτονιάς αποτέλεσαν την κύρια εκπαιδευτική μονάδα ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στη χώρα, με τα αποτελέσματα να γίνονται αποδεκτά παγκοσμίως σχετικά με τη γλωσσομάθεια των Ελληνόπουλων, σηκώνοντας παράλληλα το βάρος της οικονομικής κρίσης, αναγνωρίζοντας την ανάγκη εκμάθησης ξένων γλωσσών. Οι επιχειρηματίες της εκπαίδευσης προσπαθούν να αποκομίσουν το μέγιστο όφελος από τις οικογένειες που έχουν την οικονομική δυνατότητα να τους εμπιστευτούν το μέλλον των παιδιών τους. Αυτή η διάταξη τους επιτρέπει να ιδρύσουν «υπερ-μαρκετ» εκπαίδευσης (όλα-σε-ένα) αλλοιώνοντας την ελληνική κοινωνική δομή και τις προσωπικές σχέσεις μαθητή-δάσκαλου-οικογένειας, που καλλιεργούνται για δεκαετίες -και- μέσω των Κέντρων ξένων Γλωσσών.

47	Διαμαρτύρομαι κατά το σχέδιο νόμου για συστέγαση ΚΞΓ με ιδιωτικά σχολεία γιατί θα περιορίσει το ρόλο του ιδιωτικού σχολείου και θα το μεταβάλει σε μεγάλο σουπερμαρκετ μαθημάτων. Το ιδιωτικό σχολείο αν κάνει ότι θέλει θα δημιουργήσει μία φουρνιά μαθητών όχι της «αριστείας» αλλά του ΚΛΑΜΠ των φίλων. Και το λέω αυτό ως φιλελεύθερος. Η απογευματινή εκπαίδευση (σαν κέντρο ξένων γλωσσών) θα δημιουργήσει στα ίδια τα ιδιωτικά σχολεία ένα είδος κλάμπ για γονείς που μπορούν να δώσουν περισσότερα χρήματα ενώ για άλλους γονείς που δεν έχουν ή δεν θέλουν να δώσουν να αισθανθούν τα παιδιά τους ως μη μέλη. Ακόμα και αν τα δίδακτρα του ιδιωτικού σχολείου δεν αυξηθούν και καλύψουν τους μισθούς των εκπαιδευτικών τους από τα ίδια δίδακτρα, τα ιδιωτικά σχολεία, θα αντιμετωπίζουν μια τεράστια πίεση για να παρέχουν στους μαθητές ένα «πλεονέκτημα» έναντι των άλλων. Το «πλεονέκτημα» αυτό θα είναι όλοι οι μαθητές να πρέπει να πάρουν ένα πτυχίο (πιστοποιητικό ξενόγλωσσής εκπαίδευσης). Περιττό να πούμε ότι τα περισσότερα ιδιωτικά σχολεία θα στρέψουν την προσοχή τους όχι στη βελτιωμένη και ολοκληρωμένη αντίληψη της γλώσσας αλλά στην ανταγωνιστική διάθεση και την επίδειξη ενός (εκπαιδευτικά αμφίβολης ποιότητας) πιστοποιητικού όπως κάνουν τα ΚΞΓ. Τέλος αν γίνει κάτι τέτοιο θα δημιουργηθούν πολλά παράπονα από τα ΚΞΓ τα οποία συμβάλουν τα μέγιστα στην εκπαίδευση με ελάχιστο κόστος και καινοτομία στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Μιλώ για τα ΚΞΓ, τα οποία στην Ελλάδα λειτουργούν με άδειες, ελέγχονται από το κράτος και κόβουν αποδείξεις. Μιλώ για τα ΚΞΓ που ο ρόλος τους απο την αρχή τους είναι εξειδικευμένος. Ο ρόλος του ιδιωτικού σχολείου στη κοινωνία μας είναι όπως και του δημοσίου: Μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση του παιδιού – πολίτη. Με το άρθρο 3 παράγραφος 6 θα καταλήξει δυστυχώς σε άλλα μονοπάτια -Διαμαρτύρομαι.

48	Αυτό που Θα περίμενα είναι ένα σχέδιο εναντίον των παράνομων ιδιαίτερων μαθημάτων ειδικά στην ξένη γλώσσα. Αντί για αυτό, για πολλοστή φορά βάλλεται ο κλάδος των ΚΞΓ. Δηλαδή η μικρομεσαία επιχείρηση που έχει υποστεί αναρίθμητα χτυπήματα επί σειρά ετών και ο κλάδος με τους που πάντα ανταποκρίνεται στις υποχρεώσεις που μας επιβάλλονται με τεράστιες θυσίες. Καμία αναγνώριση όμως, καμία υποστήριξη από το κράτος. ΚΑΜΙΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΦΟΡΑΣ ΜΑΣ από ένα κράτος με τεράστιο όφελος από τον τουρισμό και τις επιστήμες. Η απογοήτευσή μας από τη διαχρονικά εχθρική στάση απέναντί μας, μέγιστη. Ιδιοκτήτρια ΚΞΓ.

49	Το άρθρο 3, παράγραφος 6, που επιτρέπει τη συστέγαση φροντιστηρίων, Κέντρων Ξένων Γλωσσών (ΚΞΓ) και πολλών άλλων με τα ιδιωτικά σχολεία, μετατρέπει τα ιδιωτικά σχολεία σε εμπορικά καταστήματα εκπαίδευσης. Η αναμενόμενη άνοδος του τζίρου τους θα λειτουργήσει εις βάρος των μικρομεσαίων επιχειρήσεων ΚΞΓ, φροντιστηρίων κλπ. όπως επίσης και εκείνων των εκπαιδευτικών που δουλεύουν στα εν λόγω ιδιωτικά σχολεία που θα πιεστούν να «συμπληρώσουν ώρες». Πραγματικά όποιος πρόλαβε τον Κύριον είδε!

50	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 3 παρ. 6, όπου δίνεται η δυνατότητα λειτουργίας Κέντρου Ξένων Γλωσσών εντός του Ιδιωτικού Σχολείου.

51	Διαμαρτύρομαι κατά το σχέδιο νόμου για συστέγαση ΚΞΓ με ιδιωτικά σχολεία

52	Η ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕ ΚΕΝΤΡΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΣΥΝΕΠΑΓΕΤΑΙ ΤΟΝ ΑΦΑΝΙΣΜΟ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ

53	Το ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ.ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ.

54	Διαφωνούμε κάθετα με το άρθρο 3, παράγραφο 6 για την δυνατότητα λειτουργίας Κέντρων Ξένων Γλωσσών στα ιδιωτικά σχολεία καθώς αποτελεί απορρύθμιση του κλάδου και οδηγεί στον αφανισμό τις μικρές και μεσαίες επιχειρήσεις που δραστηριοποιούνται στις ξένες γλώσσες.

55	Διαφωνούμε κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Ιδιοκτήτρια ΚΞΓ & Διευθύντρια Σπουδών ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΥΝΑΜΙΚΗ Ο.Ε.

56	Αξιότιμη καΥπουργέ, Στο νέο Σχέδιου Νόμου: «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» με το άρθρο 3 “επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α’ 222)”. Για μια ακόμη φορά διαπιστώνουμε ότι όχι μόνο αγνοείτε παντελώς τον Κλάδο μας αλλά επιπλέον προωθείτε διατάξεις που αποβαίνουν καταστροφικές για τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών.Θεωρούμε άκρως απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων. Η κίνησή σας αυτή, σε συνδυασμό τόσο με τη μάστιγα των μαύρων ιδιαιτέρων μαθημάτων και των παράνομων οικοδιδασκαλείων, για τα οποία επανειλημμένως σας έχουμε προτείνει εφικτές λύσεις τις οποίες έχετε αγνοήσει, όσο και με την επιβολή των περιοριστικών μέτρων λειτουργίας των ΚΞΓ λόγω Covid-19 αποτελεί ταφόπλακα για την ύπαρξή μας. Διαμαρτυρόμαστε έντονα, διότι: • χωρίς καμιά προηγούμενη ενημέρωση ή διαβούλευση με τον κλάδο μας προωθείτε Σχέδιο Νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών. • παρά τα επανειλημμένα αιτήματά μας για συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσουμε για φλέγοντα και άμεσα ζητήματα του Κλάδου των Κέντρων Ξένων Γλωσσών, ουδέποτε μας έχετε συναντήσει. Κυρία Υπουργέ, Θα θέλαμε να γνωρίζετε ότι εφόσον επιτρέψετε τη συλλειτουργία των ιδιωτικών σχολείων με τα ΚΞΓ, συνειδητά καταδικάζετε το Κλάδο μας σε αφανισμό και στέλνετε τους ιδιοκτήτες Κέντρων Ξένων Γλωσσών στην ανεργία. Σας καλούμε: • Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου • Να μην επιτρέψετε τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών Μάριος Ξ.Ιδιοκτήτης Κέντρου Ξένων Γλωσσών
57	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

58	Διαμαρτύρομαι για την παράγραφο 6 του άρθρου 4 που δίνει τη δυνατότητα συστέγασης των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών και φροντιστήρια. Με αυτό τον τρόπο αφανίζονται σταδιακά τα κέντρα ξένων γλωσσών και τα φροντιστήρια προς όφελος των ιδιωτικών σχολείων και δημιουργούνται συνθήκες ολιγοπωλίου στο συγκεκριμένο χώρο, με δυσάρεστες οικονομικές συνέπειες.
59	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.
60	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.
61	Η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών θίγει τον ανταγωνισμό. Είναι απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΕΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων.
62	Τα χιλιάδες Κέντρα Ξένων Γλωσσών ανά την επικράτεια που είναι ως επι το πλείστον οικογενειακές επιχειρήσεις και απασχολούν έως 5 εργαζόμενους θίγονται ανεπανόρθωτα από το νομοσχέδιο καθώς θα βρεθούν να ανταγωνίζονται μεγάλα εκπαιδευτικά ιδρύματα – εμμέσως πλην σαφώς παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων. Πρόκειται για μια ακραία φιλελεύθερη πολιτική δείγμα του πως αντιλαμβάνεται η κυβέρνηση τις συνθήκες της νεοφιλελεύθερης οικονομίας και ανταγωνισμού.Λυπούμαι πολύ.
63	ΘΕΩΡΟΥΜΕ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ ΤΗ ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ ΚΕΓ ΜΕ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ
64	ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΟΜΑΙ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕ ΚΕΓ.

65	Διαφωνούμε κάθετα με το περιεχόμενο. Είναι η χαριστική βολή για όλους τους μικρομεσαίους.
66	Ευλικρινά γιατί επιθυμείτε να εξαφανισετε από τον χάρτη τον κλάδο των κέντρων ξένων γλωσσών; Ένας κλάδος που την απαξίωση την βίωσε και την βιώνει χρόνια τώρα. Παρακαλώ αναθεωρήστε τα της συστεγασής ...μας βάζετε ΤΑΦΟΠΛΑΚΑ. Έχουμε να μαχομεθα τη σκύλα της γραφειοκρατίας με επικαιροποιήσεις, ενημεροτητες, ληστρική φορολόγηση...την Χάρυβδη του αθέμιτου ανταγωνισμού, των μαύρων ιδιαιτερων ...και τώρα τούτο...Νιώθω ωςάν Ηρακλής μαχόμενος την Λερναία Ύδρα !!!
67	Η ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ Κ.Ξ.Γ. ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟΥ ΘΑ ΣΗΜΑΝΕΙ ΤΟ ΟΡΙΣΤΙΚΟ ΤΕΛΟΣ ΤΟΥ Κ.Ξ.Γ. ΔΥΣΤΥΧΩΣ.....
68	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο. Είναι η χαριστική βολή για όλους τους μικρομεσαίους.
69	Είναι άκρως απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΕΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων.
70	διαφωνω καθετα με το σχεδιο νομου που επιτρεπει τη δημιουργια κεντρων ξενων γλωσσων σε ιδιωτικα σχολεια, τη συστεγαση δηλαδη καθως και τη διδασκαλια και αλλων ξενων γλωσσων περαν των υποχρεωτικων. Ως μικρες εκπαιδευτικες μοναδες προσπαθουμε να διδαξουμε τα παιδια ξενες γλωσσες και να τα εφοδιασουμε με τα καταλληλα πτυχια ,εχοντας εκπαιδευτει μονο για αυτό, παιρνοντας μερος συνεχως σε σεμιναρια . Εχοντας να αντιμετωπισουμε πολλες δυσκολιες στη λειτουργια μας , προσπαθουμε να ειμαστε συνεπεις σε ολες μας τις υποχρεωσεις απεναντι στο κρατος . Συγχρονως απασχολουμαι καθηγητριες και στηριζουμε οικογενειες αλλα και το κρατος πληρωνοντας εισφορες ΙΚΑ,ΟΑΕΕ, φορους.
71	Διαφωνώ κάθετα με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και κέντρων ξένων γλωσσών διότι με αυτό τον τρόπο οδηγείτε έναν ολόκληρο κλάδο σε αφανισμό!

72	Διαμαρτυρομαι για το νομοσχεδιο που επιτρεπει συστεγαση ιδιωτικων σχολειων και κεντρων ξενων γλωσσων.

73	Διαμαρτύρομαι κατά το σχέδιο νόμου παραγραφος 6 του αρθρου 4 για συστέγαση ΚΞΓ με ιδιωτικά σχολεία . Κανενας σεβασμος από το κράτος για την πραγματική ποιοτικη παροχη ξενόγλωσσης εκπαίδευσης που μονίμως καινοτομει και προπορευεται του δημοσιου και ιδιωτικού σχολείου Τα Κ.Ξ.Γ. ως μικρομεσαίες επιχειρήσεις στηριζουν με τα λιγοστα εισοδηματα τους της εθνικής οικονομίας και προσφέρουν τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία

74	Διαμαρτύρομαι για τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και φροντιστηρίων ξένων γλωσσών. Γιατί το Υπουργείο κωφεύει; Γιατί δεν σέβεται τους μικρούς σκαμπανεις οι οποίοι Χρόνια τώρα διδάσκουν με σεβασμό και μεράκι ; Ο σκοπός του ιδιωτικού όπως και του Δημοσίου σχολείου είναι ο σεβασμός στην Ελληνική Παιδεία , να κάνει σωστούς πολίτες με κριτική σκέψη και όχι η διδασκαλία των ξένων γλωσσών Αυτό δημιουργεί ένα μονοπωλιακό σύστημα Εύχομαι να πρυτανεύσει η σύνεση ! Ο χωρος μας βαλεται απο παντου Υπάρχουν τόσα προβλήματα..ας μη προστεθεί ακόμη ένα σ' αυτόν τον χώρο που έχει τόσο σοβαρά προβλήματα ΕΛΕΟΣ !!

75	Διαφωνώ κάθετα με τη δυνατότητα που δίνεται στα ιδιωτικά σχολεία να συστεγάζονται με ΚΞΓ

76	Διαμαρτύρομαι κατά του σχεδίου νόμου ως προς τη συστέγαση ΚΞΓ με τα ιδιωτικά σχολεία. Ο νόμος είναι αθέμιτος και εμφανώς κατά των μικρομεσαίων επιχειρήσεων όπου καλούνται να επωμιστούν όλα τα βάρη (οικονομικά και γραφειοκρατικά), προσφέροντας όμως συνεχόμενα και αγόγγυστα τα μέγιστα για τους μαθητές τους. Παρακαλώ για την άμεση απόσυρση του νομοσχεδίου!

77	Διαφωνώ με την παράγραφο 6 του άρθρου 4 που δίνει τη δυνατότητα συστέγασης των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών και φροντιστήρια. Με αυτό τον τρόπο αφανίζονται σταδιακά τα κέντρα ξένων γλωσσών και τα φροντιστήρια προς όφελος των ιδιωτικών σχολείων και

	δημιουργούνται συνθήκες ολιγοπωλίου στο συγκεκριμένο χώρο, με δυσάρεστες οικονομικές συνέπειες.

78	Υ ΧΑΡΤΗΣ ΤΩΝ ΘΕΜΕΛΙΩΔΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΈΝΩΣΗΣ Αρθρο14 Δικαίωμα εκπαίδευσης1. Κάθε πρόσωπο έχει δικαίωμα στην εκπαίδευση και στην πρόσβαση στην επαγγελματική και συνεχή κατάρτιση.2. Το δικαίωμα αυτό περιλαμβάνει την ευχέρεια δωρεάν παρακολούθησης της υποχρεωτικής εκπαίδευσης. 3. Η ελευθερία ίδρυσης εκπαιδευτικών ιδρυμάτων με σεβασμό των δημοκρατικών αρχών καθώς και το δικαίωμα των γονέων να εξασφαλίζουν την εκπαίδευση και τη μόρφωση των τέκνων τους σύμφωνα με τις θρησκευτικές, φιλοσοφικές και παιδαγωγικές πεποιθήσεις τους, γίνονται σεβαστά σύμφωνα με τις εθνικές νομοθεσίες που διέπουν την άσκησή τους. Προκειμένου να γίνετε σεβαστό «το δικαίωμα των γονέων να εξασφαλίζουν την εκπαίδευση και τη μόρφωση των τέκνων τους σύμφωνα με τις θρησκευτικές, φιλοσοφικές και παιδαγωγικές πεποιθήσεις τους» θα έπρεπε να υπάρχει περισσότερη ελευθερία στα σχολεία, ιδιωτικά αλλά δημόσια, στην διαμόρφωση του προγράμματός τους. Σύμφωνα με το education at a glance του ΟΟΣΑ η χώρα μας είναι ουραγός στη σχολική αυτονομία. Θα έπρεπε το υποχρεωτικό για όλα τα σχολεία πρόγραμμα να περιοριστεί και μεγάλο μέρος του προγράμματος να σχεδιάζεται σε επίπεδο σχολικής μονάδας. Ακόμα καλύτερα, θα ήταν αρκετό να μπαίνουν ελάχιστοι εκπαιδευτικοί στόχοι ανά τάξη και το σχολείο να διαμορφώνει το πρόγραμμα του ελεύθερα. Τουλάχιστον το συγκεκριμένο άρθρο κάνει ένα πρώτο βήμα καταργώντας τους περιορισμούς που είχε βάλει αναίτια η προηγούμενη κυβέρνηση. Πρέπει στο μέλλον να γίνουν ποιο θαρραλέα βήματα. Τέλος, γιατί δυνατότητα σπασίματος τμήματος μόνο σε πληροφορική και ξένες γλώσσες? Θα έπρεπε να υπάρχει η δυνατότητα σπασίματος σε κάθε μάθημα. Δεν χρειάζεται για παράδειγμα στο λύκειο στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα ή σε μικρότερες τάξεις σε άλλα εργαστηριακά μαθήματα όπως φυσική?

79	Απαράδεκτο νομοσχέδιο! Μας οδηγούν στην ανεργία, έχουμε και τα μαύρα ιδιαίτερα να μας κατασπαράζουν! Κανείς δε σέβεται την μικρή και μικρομεσαία επιχείρηση πια, μόνο για τους φόρους μας θυμούνται.

80	Άρθρο 3. Η λογική του ανοίγματος των ιδιωτικών σχολείων σε όλες τις δραστηριότητες της ιδιωτικής εκπαίδευσης είναι εξόχως μεροληπτική και εξυπηρετεί συμφέροντα κάστας. Εάν ανοίξεις τα επαγγέλματα θα πρέπει να τα ανοίξεις καθολικά και προς όλες τις κατευθύνσεις και όχι μόνο σε μια επαγγελματική ομάδα. Τα φροντιστήρια και τα κέντρα ξένων γλωσσών και τα ΚΔΒΜ υπάγονται σε αυστηρές προϋποθέσεις και ξοδεύουν πολλά για τη συμμόρφωση με κανόνες. Επίσης δεν μπορούν να αναμιχθούν στη δουλειά των άλλων, με βάση το νομικό πλαίσιο. Τα ιδιωτικά σχολεία γιατί να έχουν προνομιακή μεταχείριση? Οι επενδύσεις έχουν γίνει από όλες τις πλευρές και όχι μόνο από τα ιδιωτικά σχολεία. Οι εργαζόμενοι είναι παντού και όχι μόνο στα ιδιωτικά σχολεία. Όσοι έχουν επενδύσει στην εκπαίδευση ως επιχειρηματική δραστηριότητα το έχουν κάνει με μακροπρόθεσμο ορίζοντα – δεν είναι μαγαζί με ρούχα. Οι όποιες αλλαγές λοιπόν στο επιχειρείν θα πρέπει να προειδοποιούνται τουλάχιστον μια πενταετία νωρίτερα. Αλλιώς το κράτος παρεμβαίνει κατάφορα στην αγορά με τρόπο που θυμίζει κομμουνιστικά καθεστώτα. Η συστέγαση επιχειρήσεων είναι απαράδεκτη καθώς οδηγεί σε αθέμιτο ανταγωνισμό και ενισχύει την κυρίαρχη θέση των ιδιωτικών σχολείων που ούτως ή άλλως έχουν το πλεονέκτημα στην αγορά καθώς επιτελούν μεγαλύτερο έργο και απορροφούν το μεγαλύτερο μέρος των κονδυλίων. Κύριοι και κυρίες , όπως γνωρίζετε καλύτερα από εμένα, η φιλελευθεροποίηση και ο ελεύθερος ανταγωνισμός πρέπει να ισχύει για όλους ή για κανένα. Δεν μπορεί να γίνει δεκτή η χρεωκοπία επιχειρήσεων νόμιμων και με κοινωνική προσφορά λόγω κρατικής παρέμβασης.

81	Διαμαρτύρομαι κατά το σχέδιο νόμου για συστέγαση ΚΞΓ με ιδιωτικά σχολεία

82	Διαμαρτύρομαι για την παράγραφο 6 του άρθρου 4 που δίνει τη δυνατότητα συστέγασης των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών και φροντιστήρια. Με αυτό τον τρόπο αφανίζονται σταδιακά τα κέντρα ξένων γλωσσών και τα φροντιστήρια προς όφελος των ιδιωτικών σχολείων και δημιουργούνται συνθήκες ολιγοπωλίου στο συγκεκριμένο χώρο, με δυσάρεστες οικονομικές συνέπειες.

83	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.....το πλήγμα που θα επέλθει στα ήδη βαριά λαβωμένα ΚΞΓ θα αποτελέσει την «ταφόπλακα» του κλάδου ,και την περαιτέρω διεύρυνση της επι χρόνια τώρα ανεξέλεγκτης παραοικονομίας.

84	ΘΑ ΗΘΕΛΑ ΝΑ ΤΟΝΙΣΩ ΟΤΙ ΘΕΩΡΩ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΗ ΤΗΝ ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΜΕ ΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. Ο ΧΡΟΝΟΣ ΠΟΥ ΑΦΙΕΡΩΝΟΥΜΕ ΕΙΝΑΙ ΦΑΝΕΡΑ ΠΙΟ ΕΠΙΚΟΔΟΜΗΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΕΣΤΙΑΖΟΥΜΕ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΑ ΣΤΗΝ ΕΚΜΑΘΗΣΗ ΤΗΣ ΞΕΝΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΧΩΡΙΣ ΝΑ ΣΚΟΡΠΙΖΟΜΑΣΤΕ ΣΕ ΑΛΛΑ ΘΕΜΑΤΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΟΥΝ ΤΗΝ ΥΠΟΛΟΙΠΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΚΑΘΕ ΠΑΙΔΙΟΥ. ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ

85	Διαμαρτυρομαι για την παράγραφο 6 του άρθρου 4 που δίνει τη δυνατότητα συστέγασης των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών και φροντιστήρια. Με αυτό τον τρόπο θα εξαφανιστούν τα κέντρα ξένων γλωσσών και τα φροντιστήρια προς όφελος των ιδιωτικών σχολείων!!!!!!!!!!

86	Διαφωνώ κάθετα με τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ

87	Ειλικρινά λειτουργείτε δίχως να αναλογιστείτε τις ευρύτερες συνέπειες όσων νομοθετείτε αναρωτιέμαι η βάση σχεδίου εξόντωσης των νόμιμων δομών κέντρων ξένων γλωσσών; Παρακαλώ όπως συνθεωρήσετε πως με την συστεγαση και διεύρυνση παροχής υπηρεσιών μας βάζετε μαρμάρινη ταφόπλακα.

88	Διαφωνώ κάθετα με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και κέντρων ξένων γλωσσών διότι με αυτό τον τρόπο οδηγείτε έναν ολόκληρο κλάδο σε αφανισμό και μετατρέπετε τα ιδιωτικά σχολεία σε μονοπώλια!

89	Χωρίς προγενέστερη διαβούλευση με τον κλάδο των ιδιοκτητών ΚΞΓ προτείνεται η στέγαση τους με ιδιωτικά σχολεία. Κίνηση η οποία θα αποβεί καταστρεπτική για έναν κλάδο που στήριζε και στηρίζει την εκπαίδευση και την εθνική οικονομία. Μια τέτοια απόφαση καταδικάζει σε αφανισμό μικρομεσαίες επιχειρήσεις και σε ανεργία επί έτη απασχολούμενους εργαζόμενους σε αυτές. Η ρύθμιση θα πρέπει να αποσυρθεί από το νομοσχέδιο.

90	Διαμαρτυρία για τη συστεγαση των Ιδιωτικών Σχολειων με τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών.

91	ΑΡΘΡΟ 3 ΠΑΡ. 6....θα μας τρελανετε????Παλι τα ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ προστατευουμε???? Συστεγαση???? ποια συστεγαση??? ο νομος της ζουγκλας...ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΜΕΝΟ!!!!
92	ΑΡΘΡΟ 3 ΠΑΡ.6 ΤΑ ΚΑΛΑ ΚΑΙ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ.....ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ!!!!
93	Απαράδεκτη η νέα απόφαση.Καταδικάζει μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ και φροντιστήρια.
94	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
95	Διαφωνώ με τη συστέγαση με ΚΞΓ. Θα συρρικνωθεί κι άλλο ο κλάδος που απασχολεί χιλιάδες εργαζόμενους και που έχει πληγεί τόσο πολύ την τελευταία πενταετία.
96	Διαφωνώ με τη συστεγαση ιδιωτικών σχολείων και Κέντρων ξένων γλωσσών. Τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών έχουν διαφορετικό ρόλο.
97	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
98	Ένα τέτοιο άρθρο οδηγεί στο σταδιακό κλείσιμο των ΚΞΓ, ενώ υποστηρίζει το συμφέρον των μεγάλων μονάδων
99	Διαφωνούμε κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ

10 0	Η συστεγαση ιδιωτικων σχολειων και κεντρων ξενων γλωσσων ειναι φανερο και ξεκαθαρο οτι θα δημιουργησει ακομα μεγαλυτερο προβλημα στην επιβιωση των κξγ τα οποια βαλλονται απο τα παρανομα ιδιαιτερα,τα παρανομα οικοδιδασκαλεια και απο τα αναγκαστικα μετρα για την προστασια του πληθυσμου απο τη διαδοση του covid. Ξανασκεφτειτο το πριν οδηγησετε εκατονταδες εργαζομενους στην ανεργια.

10 1	Απαράδεκτο!

10 2	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

10 3	Διαφωνούμε κάθετα με το εν λόγω σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας, που ως στόχο έχει τον εξευτελισμό και την ισοπέδωση του Κλάδου μας!!!

10 4	Διαμαρτυρομαι εντοναγια το σχέδιο νόμου. Μας οδηγείτε σε αφανισμό.

10 5	Σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 3 επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α' 222). Εδώ και πολλές δεκαετίες τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών έχουν αναλάβει την εκμάθηση ξένων γλωσσών στους Έλληνες μαθητές διατηρώντας υψηλό επίπεδο γνώσης βασισμένο στους πιο σύγχρονους τρόπους διδασκαλίας. Υποβαλλόμενα σε συνεχείς πιστοποιήσεις και επικαιροποιήσεις, βαλλόμενα από παράνομα ιδιαίτερα, οικοδιδασκαλεία κλπ, παρέμειναν στις υψηλές παροχές εκπαίδευσης. Είμαι κάθετα αντίθετος με το περιεχόμενο του παραπάνω άρθρου, επειδή πιστεύω πως τα υφιστάμενα Κέντρα Ξένων Γλωσσών είναι οι μόνοι πραγματικοί φορείς ξενόγλωσσης εκπαίδευσης στην Ελλάδα.

10 6	Διαφωνώ κάθετα με το σχέδιο νόμου για συστέγαση ΚΞΓ με ιδιωτικά σχολεία.

10 7	Το άρθρο είναι θετικό γιατί η ανάπτυξη και η αξιολόγηση νέων ιδεών και δραστηριοτήτων μπορεί να γίνει σε ένα πιο ευέλικτο και ελεύθερο νομικό πλαίσιο. Επίσης, επιτρέπει να χρησιμοποιηθούν τα ιδιωτικά σχολεία τα απογεύματα και τα καλοκαίρια για ξένες γλώσσες, αθλητισμό και πολιτιστικές δραστηριότητες και θα βοηθήσει σε συνεργασίες και συμπράξεις.

10	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
~~10~~ ~~9~~	~~ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ για τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών. Επιτελους στηρίξτε μας και μη μας οδηγείτε στον αφανισμό!~~

11 ~~0~~ 11 1	Καθώς η πανδημία βρίσκεται σε εξέλιξη και ο ιδιωτικός τομέας βιώνει σημαντική κρίση (που θα ενταθεί από το φθινόπωρο) το Υπουργείο προωθεί σχέδιο Νόμου, το οποίο αναμφίβολα θα πλήξει σημαντικά τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών, αν επιτραπεί στα ιδιωτικά σχολεία να λειτουργούν δικά ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Επιτελους πρέπει να προσεχτεί αυτός ο κλάδος που προσφέρει τους ΚΞΓ. Τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών είναι ως επί το πλείστον μικρομεσαίες επιχειρήσεις που εδώ πραγματικά εργάζονται στην εκπαίδευση.
	και δεκαετίες στηρίζουν την ελληνική οικονομία και την ελληνική κοινωνία. Ενόσω λοιπόν καμία κυβέρνηση δεν έχει κάνει τίποτα για το θέμα των παράνομων ιδιαιτέρων μαθημάτων τα οποία προκαλούν σημαντικότερη φοροδιαφυγή, με το άρθρο 3 του παρόντος Σχεδίου Νόμου δίνεται ένα βαρύ χτύπημα στα υπάρχοντα Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Τα ιδιωτικά σχολεία είναι επιχειρηματικοί κολοσσοί με πάρα πολλά έσοδα και τώρα τους δίνεται η ευκαιρία να μεγιστοποιήσουν το κέρδος τους σε βάρος των Κέντρων Ξένων Γλωσσών. Οι πλούσιοι πλουσιότεροι λοιπόν, οι μικροί που θα κλείσουν και ο κόσμος (ιδιοκτήτες, καθηγητές) που θα οδηγηθεί μαζικά στην ανεργία είναι μάλλον ένα θέμα που δεν απασχολεί τους ιθύνοντες.

11	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
~~2~~ 11	~~ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.~~ διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
3	ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

11	Διαφωνώ κάθετα με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και κέντρων ξένων γλωσσών. Κάντε κάτι
~~4~~ 11	επιτέλους για τα παράνομα ιδιαίτερα και οικοδιδασκαλεία. Διαφωνώ με το άρθρο 3 παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση Κέντρου Ξένων Γλωσσών και Ιδιωτικού
5	Σχολείου ή λειτουργία Κέντρου Ξένων Γλωσσών μέσα σε Ιδιωτικό Σχολείο.

11	Διαφωνώ με το άρθρο 3, παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση Ιδιωτικών Σχολείων και Κέντρων Ξένων
~~6~~ 11	Γλωσσών. Είναι απολύτως σωστό αυτό το νομοσχέδιο και συμφωνώ ότι το παιδί θα μπορεί να αλλάξει απο
7	δομη σε δομη, νηπιαγωγείο σε νηπιαγωγείο και θα πρέπει να γίνονται μεταγραφές από ιδιωτικό σε ιδιωτικό σχολείο

11	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
~~8~~ 11	ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
9	ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

12	Διαφωνώ με την παράγραφο 6 , άρθρο 4 σχετικά με τη δυνατότητα συστέγασης ιδιωτικών
~~0~~ 12	σχολείων με ΚΞΓ και Φροντιστήρια. Με αυτό τον τρόπο δίνετε όλη την ξενόγλωσση εκπαίδευση
1	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση στα Ιδιωτικά σχολεία, οδηγώντας τα ΚΞΓ και τα Φροντιστήρια στο κλείσιμό τους. Είναι κρίμα γιατί ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
	έχουμε προσφέρει πολλά στην Ξενόγλωσση εκπαίδευση. Οι Έλληνες, έχουμε καταφέρει, να γνωρίζουν ξένες γλώσσες σε υψηλό επίπεδο.Θα δημιουργηθούν συνθήκες μονοπωλίου μετά τον αφανισμό μας. Πολλοί συμπολίτες μας θα χάσουν την δουλειά τους από τους καθηγητές μας έως την καθαρίστρια τον βιβλιοπώλη της γειτονιάς. Και γιατί εφόσον στα σχολεία οι γονείς μέσα από τα ετήσια δίδακτρα πληρώνουν για να διδάσκονται την ξένη γλώσσα τα παιδιά τους όπως ορίζει το Υπουργείο Παιδείας? Γιατί να πρέπει να πληρώνουν έξτρα χρήματα, να έχουν έξτρα κέρδη οι σχολάρχες?

12	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
2	ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ

12	Διαφωνώ κάθετα με το σχέδιο νόμου του υπουργείου Παιδείας για συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓ. Μπορείτε να επιτρέψετε στα δημόσια σχολεία να συστεγάζονται με ΚΞΓ ή να
3	Διαφωνώ έντονα με τη δυνατότητα που δίνεται με αυτόν τον νόμο στα ιδιωτικά σχολεία να φροντίσετε να παρέχεται ενισχυτική διδασκαλία ξένων γλωσσών πέρα του ωραρίου στα δημόσια
4	συστεγάζονται με ΚΞΓ. σχολεία προσλαμβάνοντας περισσότερους εκπαιδευτικούς αν η παιδεία αυτή καθεαυτή είναι η
	μέριμνά σας. Διαφορετικά μήπως αυτό που σας ενδιαφέρει είναι η ενίσχυση των επιχειρηματικών σχεδίων των ιδιωτικών σχολείων και ο σταδιακός αφανισμός των μικρομεσαίων ΚΞΓ;

12	Διαφωνώ κάθετα με την συστεγαση των ιδιωτικων σχολειων και τα Κ.Ξ.Γ.
5	Διαφωνώ με το σχέδιο νόμου για την συστεγαση των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων
12	γλωσσών. Είναι απαράδεκτο και εξωφρενικό.
6	

12	Διαφωνώ ΚΑΘΕΤΑ με το άρθρο 3 παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση Κέντρου Ξένων Γλωσσών και
7	Ιδιωτικού Σχολείου ή λειτουργία Κέντρου Ξένων Γλωσσών μέσα σε Ιδιωτικό Σχολείο. Για ακόμη μία φορά βάλλονται και οδηγούνται προς αφανισμό οι μικρές και μικρομεσαίες επιχειρήσεις των Κ.Ξ.Γ. , που κατά τα άλλα είναι καθ'όλα νόμιμες και η προσφορά τους στην ξενόγλωσση εκπαίδευση αδιαμφισβήτητη. Ας αρχίσουν να ελέγχουν τα παράνομα «Οικοδιδασκαλεία» , τα μαύρα και κακής ποιότητας ιδιαίτερα, ή άλλες δομές αγνώστου προέλευσης ή ιδιότητας που προσφέρουν τα πάντα χωρίς άδειες, ελέγχους ή κατάρτιση!

12	Άρθρο 3 ^ο Το ασαφές πλαίσιο της παραγράφου 5 (δεν αναφέρεται ο τρόπος με τον οποίο θα
8	δηλώνονται, ούτε εάν το περιεχόμενο αυτών των δράσεων θα μπορεί να ελέγχεται από τις εκπαιδευτικές αρχές) με βάση το οποίο θα λαμβάνουν χώρα οι πρόσθετες προαιρετικής παρακολούθησης δραστηριότητες, δημιουργεί αφενός κατάλληλες συνθήκες για υπερωριακή απασχόληση των εκπαιδευτικών χωρίς αμοιβή, αφετέρου δίνει τη δυνατότητα για αμφιβόλου παιδαγωγικής αξίας δραστηριότητες που σκοπό θα έχουν μόνο το κέρδος.

12	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
9	ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

13	Απαράδεκτα πράγματα! Τα ΚΕΓ θα οδηγηθούν σε αφανισμό, ενώ οι μεγαλοιδιοκτήτες ιδιωτικών
0 13	σχολείων θα θησαυρίσουν... Σύν την υποβάθμιση που θα υπάρξει στα δημόσια σχολεία. Παρακαλώ πριν προβείτε σε οποιαδήποτε ενέργεια εξετάστε όλα τα δεδομένα! Τον κλάδο των
1	κέντρων ξένων γλωσσών γιατί τον καταδικάζετε ;

13	Το Υπουργείο προωθεί σχέδιο Νόμου, το οποίο αναμφίβολα θα πλήξει σημαντικά τα Κέντρα Ξένων
2	Γλωσσών, αν επιτραπεί στα ιδιωτικά σχολεία να λειτουργούν δικά τους ΚΕΓ. Τα Κέντρα Ξένων
13	Διαφωνώ με το σχέδιο νόμου.
3	Γλωσσών είναι ως επί το πλείστον μικρομεσαίες επιχειρήσεις που εδώ και δεκαετίες στηρίζουν την ελληνική οικονομία και την ελληνική κοινωνία προσφέροντας θέσεις εργασίας. Ενόσω λοιπόν
	καμία κυβέρνηση δεν έχει κάνει τίποτα για το θέμα των παράνομων ιδιαιτέρων μαθημάτων τα οποία προκαλούν σημαντικότερη φοροδιαφυγή, με το άρθρο 3 του παρόντος Σχεδίου Νόμου δίνεται ένα βαρύ χτύπημα στα υπάρχοντα Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Τα ιδιωτικά σχολεία είναι επιχειρηματικοί κολοσσοί με πάρα πολλά έσοδα και τώρα τους δίνεται η ευκαιρία να μεγιστοποιήσουν το κέρδος τους σε βάρος των Κέντρων Ξένων Γλωσσών.

13	Αφού συσπειρώσατε όλη την εκπαιδευτική κοινότητα εναντίον σας για διάφορα κακώς κείμενα,
43	στην επόμενη φάση απευθύνετε εναντίον σας και τους ιδιοκτήτες φροντιστηρίων. Όπως και να έχει είναι
5	το πλέον εφιαλτικό να κάνει κανείς νόμους τα σκάνδαλα τα παρελθόντος. Τότε όπως και να συστήνατε από την ηγεσία του υπουργείου Παιδείας. Μακάρι τα ΚΕΓ και η εκμάθηση των ξένων γλωσσών να ήταν το χειρότερο και πιο επικίνδυνο θέμα που απειλεί την ποιότητα της εκπαίδευσης στην Ελλάδα. Διαμαρτυρομαι και επιθυμώ την απόσυρση του σχετικού άρθρου.

13	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
6	ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ

13	διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
7	ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.

13	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 παρ. 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η
8	συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.

13 9	Γιατί για μια ακόμα φορά θα πρέπει να παλεύουμε για την ύπαρξη μας; Ποτε θα μας στηρίξετε τα ΚΕΝΤΡΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ;Είμαστε επιχείρησης που στηριζόμαστε μόνο στην ξένη γλώσσα! Αποσύρετε το νόμο και στηρίξτε επιχειρήσεις που προσφέρουν δουλειά και πληρώνουμε τους φόρους μας.

14 0	ΑΔΙΑΝΟΗΤΟ

14 1	Δυστυχώς με το παρόν νομοσχέδιο κινδυνεύουν να εξαφανιστούν τα κέντρα ξένων γλωσσών και να οδηγηθούν σε ανεργία οι εκπαιδευτικοί που εργάζονται σε αυτά. πού να απορροφηθούν όλοι? και που οδηγούνται; σε ιδιαίτερα;

14 2	άρα καταργούνται και οι υπερωρίες και προτιμούνται νεότεροι και φτηνότεροι που θα κάνουν τη δουλειά και θα στοιχίζουν και λιγότερο. Ωραία τακτική!

14 3	Δηλώνω πως διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

14 4	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

14 5	Διαφωνω καθετα με την συστεγαση κξγ και ιδιωτικων σχολιων

14	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
6	
14	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
7	

14	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 αναφορικά με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και κέντρων ξένων γλωσσών. Τα ιδιαίτερα μαθήματα έχουν πλήξει τον κλάδο σε πολύ μεγάλο βαθμό με τις ευλογίες σας. Άλλο ένα χτύπημα θα σημαίνει κλείσιμο.
8	
14	
9	

15	Σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 3 επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα
151	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η
0	ξένων γλωσσών, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α' 222).
	Εδώ και πολλές δεκαετίες τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών έχουν αναλάβει την εκμάθηση ξένων γλωσσών στους Έλληνες μαθητές διατηρώντας υψηλό επίπεδο γνώσης βασισμένο στους πιο σύγχρονους τρόπους διδασκαλίας. Υποβαλλόμενα σε συνεχείς πιστοποιήσεις και επικαιροποιήσεις, βαλλόμενα από παράνομα ιδιαίτερα, οικοδιδασκαλεία κλπ, διατήρησαν τις υψηλές παροχές εκπαίδευσης που προσέφεραν. Είμαι κάθετα αντίθετος με το περιεχόμενο του παραπάνω άρθρου, επειδή πιστεύω πως τα υφιστάμενα Κέντρα Ξένων Γλωσσών είναι οι μόνοι ουσιαστικοί, οργανωμένοι φορείς ξενόγλωσσας εκπαίδευσης στην Ελλάδα και οφείλουν να προστατευτούν και όχι να βάλλονται.

152	διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

15	Είμαι κάθετα αντίθετη. Προστατέψτε επιτέλους τα ΚΞΓ που επί δεκαετίες προσφέρουν
3	υπηρεσίες υψηλής ποιότητας κ θέσεις εργασίας.

15 4	διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞ

15 5	Σύνδεσμος Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 &6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κ.Ξ.Γ.15

15 6	Συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓΑξιότιμη κα Υπουργέ, Στο νέο Σχέδιο Νόμου: «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» με το άρθρο 3 “επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α’ 222)”. Για μια ακόμη φορά διαπιστώνουμε ότι όχι μόνο αγνοείτε παντελώς τον Κλάδο μας αλλά επιπλέον προωθείτε διατάξεις που αποβαίνουν καταστροφικές για τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Θεωρούμε άκρως απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων. Η κίνησή σας αυτή, σε συνδυασμό τόσο με τη μάστιγα των μαύρων ιδιαιτέρων μαθημάτων και των παράνομων οικοδιδασκαλείων, για τα οποία επανειλημμένως σας έχουμε προτείνει εφικτές λύσεις τις οποίες έχετε αγνοήσει, όσο και με την επιβολή των περιοριστικών μέτρων λειτουργίας των ΚΞΓ λόγω Covid-19 αποτελεί ταφόπλακα για την ύπαρξή μας. Διαμαρτυρόμαστε έντονα, διότι: χωρίς καμιά προηγούμενη ενημέρωση ή διαβούλευση με τον κλάδο μας προωθείτε Σχέδιο Νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών. παρά τα επανειλημμένα αιτήματά μας για συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσουμε για φλέγοντα και άμεσα ζητήματα του Κλάδου των Κέντρων Ξένων Γλωσσών, ουδέποτε μας έχετε συναντήσει. Κυρία Υπουργέ, Θα θέλαμε να γνωρίζετε ότι εφόσον επιτρέψετε τη συλλειτουργία των ιδιωτικών σχολείων με τα ΚΞΓ, συνειδητά καταδικάζετε το Κλάδο μας σε αφανισμό και στέλνετε τους ιδιοκτήτες Κέντρων Ξένων Γλωσσών στην ανεργία. Σας καλούμε: Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου. Να μην επιτρέψετε τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών

15 7	Συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓΑξιότιμη κα Υπουργέ,Στο νέο Σχέδιου Νόμου: «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» με το άρθρο 3“επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α΄ 222)”. Για μια ακόμη φορά διαπιστώνουμε ότι όχι μόνο αγνοείτε παντελώς τον Κλάδο μας αλλά επιπλέον προωθείτε διατάξεις που αποβαίνουν καταστροφικές για τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών.Θεωρούμε άκρως απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων.Η κίνησή σας αυτή, σε συνδυασμό τόσο με τη μάστιγα των μαύρων ιδιαιτέρων μαθημάτων και των παράνομων οικοδιδασκαλείων, για τα οποία επανειλημμένως σας έχουμε προτείνει εφικτές λύσεις τις οποίες έχετε αγνοήσει,όσο και με την επιβολή των περιοριστικών μέτρων λειτουργίας των ΚΞΓ λόγω Covid-19αποτελεί ταφόπλακα για την ύπαρξή μας.Διαμαρτυρόμαστε έντονα,διότι:χωρίς καμιά προηγούμενη ενημέρωση ή διαβούλευση με τον κλάδο μας προωθείτε Σχέδιο Νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών.παρά τα επανειλημμένα αιτήματά μας για συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσουμε για φλέγοντα και άμεσα ζητήματα του Κλάδου των Κέντρων Ξένων Γλωσσών, ουδέποτε μας έχετε συναντήσει.Κυρία Υπουργέ,Θα θέλαμε να γνωρίζετε ότι εφόσον επιτρέψετε τη συλλειτουργία των ιδιωτικών σχολείων με τα ΚΞΓ, συνειδητά καταδικάζετε το Κλάδο μας σε αφανισμόκαι στέλνετε τους ιδιοκτήτες Κέντρων Ξένων Γλωσσών στην ανεργία.Σας καλούμε:Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο ΝόμουΝα μην επιτρέψετε τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών

15 8	Απορώ πώς τολμάτε να σκεφτείτε ακόμη και ως ενδεχόμενο κάτι τέτοιο , τη στιγμή που γνωρίζετε πως μια τέτοια απόφαση θα σημάνει την περαιτέρω φτωχοποίηση μιας σημαντικής μερίδας ανθρώπων του ελληνικού λαού. Για μια φορά ακόμη συνειδητοποιώ την παντελή αδιαφορία των κυβερνώντων , που μόλις πάρουν την πολυπόθητη θεσούλα, γυρνούν την πλάτη σε όλους όσους τους ψήφισαν , ελπίζοντας μάταια για ένα καλύτερο αύριο. Ποιος ξέρει αγαπητοί συνάδελφοι , τι «τάματα» καλείται να εκπληρώσει η κα υπουργός για την πρόσφατη εκλογή της . Ας λάβει υπόψιν , όμως, ότι με αυτόν τον τρόπο βάζει εναντίον της κυβέρνηση που την υποστηρίζει μια μεγάλη μάζα Ελλήνων ψηφοφόρων. Να πάψει, λοιπόν, να σέρνεται πίσω από τους μεγάλους και ας τοποθετήσει το καλό των πολλών πάνω από τα συμφέροντα των λίγων .

159	Διαφωνώ κάθετα με το σχέδιο νόμου και διαφωνώ με κάθε είδους παράνομη παροχή υπηρεσιών όπως ιδιαίτερα ή συνεργασίες κέντρων ξένων γλωσσών με ΚΔΑΠ ή άλλους «εκπαιδευτικούς φορείς». Εφόσον απαιτούνται τόσα πρωτόκολλα και άδειες προκειμένου να δουλεύουμε πρέπει να προστατεύεται το δικαίωμα μας στην επιβίωση!

160	Διαφωνώ κάθετα με το σχέδιο νόμου για συστέγαση ΚΞΓ με ιδιωτικά σχολεία. Είναι απαράδεκτο!

161	Διαφωνώ κάθετα με τον καινούριο νομο! Όχι μόνο απαξιώσατε τον κλάδο μας κατά την διάρκεια του lockdown αλλά πατε να μας αφανίσετε πλέον. Όταν πληρώνουμε τους φόρους και τα παραβόλα επικαιροποίησης αδειών είναι καλά... Πάτε να κλείσετε επιχειρήσεις που δίδαξαν γενιές Ελλήνων την αγγλική γλώσσα! Ντροπή! Και ειδικά από μια υπουργό που λόγω του νεαρού της ηλικίας της θα έπρεπε να μείνει αλώβητη από μικροπολιτικές και συμφεροντολογίες!

162	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών.

163	Κα Κεραμέως, Στο νέο σχέδιο του νόμου με τίτλο «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» με το άρθρο 3 «Οργάνωση και πρόγραμμα» της παρ.6 αναφέρετε ότι: «Επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α' 222).» Έχετε προβάλλει κάποιον συγκεκριμένο σχεδιασμό για το πως θα συστεγαστούν στην πράξη; Τι προβλέπει το σχέδιο σας; Γνωρίζετε ότι αυτό θα πλήξει ανεπανόρθωτα τα ΚΞΓ ως μικρομεσαίες επιχειρήσεις. Ήδη βρίσκονται σε αυτό τον δρόμο όταν ανειδίκευτοι δάσκαλοι χωρίς άδεια διδασκαλίας και συναφή εκπαίδευση έχουν μετατρέψει τα ιδιαίτερα μαθήματα σε επιχείρηση. Αφήστε τα ΚΞΓ να λειτουργούν ανεμπόδιστα παράλληλα με τα ιδιωτικά σχολεία.

	Διαμαρτυρόμαστε έντονα κατά του συγκεκριμένου άρθρου, καθώς επίσης επιμένουμε να εισακουστούν τα πολλαπλά αιτήματά μας ως κλάδος ΚΞΓ τα οποία έχετε αγνοήσει. Απαιτούμε την άμεση απόσυρση του άρθρου από το σχέδιο Νόμου.

16 4	Η πλήρη απελευθέρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και των δραστηριοτήτων που εισάγει το παρόν νομοσχέδιο, την εκπαιδευτική και παιδαγωγική αξία των οποίων δε θα εγγυάται καμία εκπαιδευτική αρχή, παρά μόνο το συμφέρον του ιδιοκτήτη, μετατρέπει τα ιδιωτικά σχολεία από εκπαιδευτικά ιδρύματα σε εμπορικά καταστήματα.

16 5	ΑΝΤΙΤΙΘΕΜΑΙ ΡΗΤΑ ΣΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ ΤΗΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΟΝΤΑΙ ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΜΕΤΑ ΤΟ ΠΕΡΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ ΣΕ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ ΤΟΥΣ.

16 6	Η απόλυτη απελευθέρωση των κανόνων λειτουργίας ενός ιδιωτικού σχολείου θα δημιουργήσει συνθήκες αθέμιτου ανταγωνισμού. Μικρά ή οικογενειακού τύπου ιδιωτικά σχολεία μοιραία θα οδηγηθούν σε μαρασμό λόγω αδυναμίας να ανταγωνιστούν μεγάλα εκπαιδευτικά συγκροτήματα.

16 7	Διαμαρτυρομαι εντονα για τη συστεγαση ιδιωτικων σχολειων με τα κεντρα ξενων γλωσσων.Επιτελους στηριξτε μας.

16 8	Διαφωνώ καθετα με την παράγραφο 6 του άρθρου 3 που επιτρέπει τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών και διαμαρτύρομαι για τη γενικότερη προσπάθεια απαξίωσης του κλάδου μας.

16 9	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞ. Οδηγείτε τα ΚΞΓ σε αφανισμό. Είμαστε ένα σημαντικό κλάδο που έχει προσφέρει τόσα πολλά σε πολλές γενιές στην Ελλάδα άλλα μας οδηγείτε σε απόγνωση αντί να μας στηρίζετε. Είναι απαράδεχτο.

17 0	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
17 1	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
17 2	Διαμαρτύρομαι κατα της συστέγασης Ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών.
17 3	Είναι απαράδεκτο !!! Ντροπή
17 4	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Αυτό θα φέρει την ολική καταστροφή του κάδου μας που έχει πληγεί τρομερα τα τελευταία χρόνια.
17 5	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου που επιτρέπει την συστέγαση σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών και οδηγεί στον αφανισμό του κλάδου μας!
17 6	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο των άρθρων 3 & 6 που αναφέρει ότι επιτρέπει την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
17 7	Διαφωνώ κάθετα με το αρθρο που αφορά στη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ

17 8	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ , ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΡΘΕΙ ΑΜΕΣΑ !

17 9	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

18 0	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

18 1	Χτυπήστε τα παράνομα ιδιαίτερα μαθήματα και τα παράνομα οικοδιδασκαλεία, από τα οποία το κράτος χάνει τεράστια ποσά κάθε χρόνο. Αντ' αυτού, εσείς επιλέγετε να χτυπήσετε τους νόμιμους, τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών, με το να επιτρέψετε στα Ιδιωτικά Σχολεία να μπουν σε ξένα χωράφια. Κλείστε λοιπόν τα Κέντρα ξένων Γλωσσών, βοηθήστε στη συρρίκνωση και σταδιακά στον αφανισμό της μεσαίας τάξης και ψάξτε αλλού πόρους να πληρώνετε μισθούς και συντάξεις.

18 2	Διαφωνω καθετα με τη συστεγαση ιδιωτικων σχολειων και κεντρων ξενων γλωσσων.

18 3	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

18 4	Διαφωνούμε κάθετα με το περιεχόμενο. Έίναι η χαρακτηριστική βολή για όλους τους μικρομεσαίους.”

18 5	Διαφωνούμε κάθετα με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Ένα τέτοιο μέτρο αποτελεί την ταφόπλακα στον ήδη πληγμένο από τα παράνομα ιδιαίτερα κλάδο μας , και το μόνο που θα φέρει είναι υψηλότερα ποσοστά ανεργίας αλλά και κακής ποιότητας εκπαίδευση όσον αφορά την εκμάθηση ξένων γλωσσών. Οδηγείτε σε αφανισμό έναν κλάδο επαγγελματιών που τόσα πολλά έχουν προσφέρει για δεκαετίες.

18 6	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

18 7	Διαφωνώ κάθετα με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών.

18 8	Διαφωνω καθετα με τη συστεγαση ιδιωτικων σχολειων και κεντρων ξενων γλωσσων.

18 9	Διαφωνω καθετα με το σχεδιο νομου που δινει τη δυνατοτητα συστεγασης ιδιωτικων σχολειων και Κεντρων Ξενων Γλωσσων!

19 0	ΕΙΝΑΙ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΑ ΘΛΙΒΕΡΟ ΠΩΣ ΜΕ ΕΝΑ ΤΕΤΟΙΟ ΑΡΘΡΟ ΑΠΑΞΙΩΝΕΤΕ Κ ΑΚΥΡΩΝΕΤΕ ΤΗ ΔΟΥΛΕΙΑ Κ ΤΙΣ ΕΞΑΙΡΕΤΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΠΟΥ ΕΧΕΙ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΔΙΑΧΡΟΝΙΚΑ ΕΝΑΣ ΟΛΟΚΛΗΡΟΣ Κ ΑΥΤΟΝΟΜΟΣ ΚΛΑΔΟΣ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΟΔΗΓΩΝΤΑΣ ΜΑΣ ΣΙΓΑ ΣΙΓΑ ΣΤΟΝ ΑΦΑΝΙΣΜΟ..ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΟΜΑΙ ΕΝΤΟΝΟΤΑΤΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΑΥΤΗ ΠΡΟΣ ΤΑ ΚΕΝΤΡΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΠΟΥ ΕΧΟΥΝ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ Κ ΕΞΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΝΑ ΠΡΟΣΦΕΡΟΥΝ ΠΟΛΥΤΙΜΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ ΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΣ ΤΑ ΚΕΝΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΣΙΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ Κ ΖΗΤΩ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ ΤΟ ΕΝ ΛΟΓΩ ΑΡΘΡΟ.

19 1	ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ ΚΥΡΙΕ ΥΠΟΥΡΓΕ ΤΟΛΜΗΣΑΤΕ Η ΘΕΤΙΚΗ ΠΑΙΔΕΙΑ ΝΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΕΙ ΩΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

19 2	Απαράδεκτο το άρθρο 3 στο νέο σχέδιο νόμου που δίνει τη δυνατότητα για συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με Κ.Ξ.Γ. • Διαμαρτυρόμαστε έντονα!! • Μας αφανίζετε!! • Θα είναι η ταφόπλακα μας!! Άμεσα απαλείψτε το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου.

19 3	Εναντιώνομαι κάθετα σε αυτό το νομοσχέδιο που απειλεί με αφανισμό τα ΚΞΓ, έναν κλάδο νευραλγικής σημασίας για τη παιδεία και την ελληνική οικονομία. Η προσωπική μου επιχείρηση όπως και άλλων συναδέλφων θα καταστραφεί ολοσχερώς καθώς περιτριγυρίζεται από 4 ιδιωτικά σχολεία σε απόσταση 150-200 μέτρων περιμετρικά. Πόση ακόμη απαξίωση αντι προστασίας των ΚΞΓ;

19 4	Σύμφωνα με την παράγραφο 5, μπορεί να προσληφθεί και προσωπικό εκτός σχολείου για δουλειά στις έξτρα δραστηριότητες (που θα πραγματοποιούνται με το πέρας του διευρυμένου ωραρίου). Τι θα συμβεί όμως όταν ο σχολάρχης πιέσει εν ενεργεία εκπαιδευτικούς του σχολείου να απασχοληθούν και σε αυτές τις δράσεις; Πόσες έξτρα ώρες, χωρίς διακοπή για ξεκούραση, θα πρέπει να δουλεύουν οι εργαζόμενοι σε μία ιδιωτική σχολική μονάδα που θα υιοθετήσει τέτοιες πρακτικές; Και αν οι εκπαιδευτικοί δεν το δεχτούν, μήπως θα ελλοχεύει ο κίνδυνος απόλυσής τους; Τέλος, δεν υπάρχει κανένα νόημα στη συστέγαση φροντιστηρίων με σχολεία. Ακόμα και αν το ίδιο το ιδιωτικό σχολείο θέλει να δραστηριοποιηθεί και ως φροντιστήριο, αυτό θα έρχεται σε πλήρη αντίθεση με όσα συχνά δηλώνουν οι σχολάρχες σε γονείς-υποψήφιους πελάτες τους (ότι δηλαδή το παιδί τους καλύπτεται γνωστικά με τα μαθήματα που γίνονται στην πρωινή και διευρυμένη ζώνη). Επομένως, διαφωνώ με τα όσα ορίζει το άρθρο 3, παράγραφοι 5 και 6.

19 5	Διαμαρτυρομαι εντοναγια το σχέδιο νόμου. Μας οδηγείτε σε αφανισμό

19 6	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3,παράγραφος 6.

19 7	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

19 8	Σύνδεσμος Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

19 9	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 3 και 6 γιατί πιστεύω ότι καταπατούν τα δικαιώματα των κέντρων ξένων γλωσσών και εξυπηρετούν τα μεγάλα ιδιωτικά σχολεία.θα ήταν προτιμότερο να φροντίζετε για τα παράνομα ιδιαίτερα που ανθούν.Καντε κάτι επιτέλους!

20 0	Διαφωνούμε και διαμαρτυρόμαστε ως κλάδος που οδηγείται σε αφανισμό

20 1	Άκρως γελοίο και απαράδεκτο!!! Όλα τα απαράδεχτα και τρέλα ο κλάδος μας θα τα υποστεί!! Ντροπή!

20 2	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ

20 3	Totally disagree

20 4	Διαμαρτυρομαι έντονα για το νομοσχέδιο που θα φέρει το τέλος των κξγ που τόσα έχουν προσφέρει στον τόπο μας. Απαράδεκτο!!

20 5	Διαφωνώ κάθετα με το εν λόγω σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας, (του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ) που ως στόχο έχει τον εξευτελισμό και την ισοπέδωση του Κλάδου μας!!! Απαράδεκτο!!!!!! Έλεος πια!!!!!!
20 6	Διαφωνώ κάθετα με την παράγραφο 6 του άρθρου 4 για συστεγαση φροντιστηριων και ιδιωτικών σχολείων
20 7	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου περί συστέγασης κξγ και ιδιωτικών σχολείων Ποσα αλλά να υποφέρει ο κλάδος.... ένα αβάσταχτο φορτίο πια
20 8	Διαφωνώ εντόνως!
20 9	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ
21 0	Ποσο φορτίο πια...
21 1	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Επιτέλους πρέπει να προσεχτεί αυτός ο κλάδος που προσφέρει πραγματικά έργο στην εκπαίδευση και αποτελεί οικονομικό έσοδο για το Ελληνικό Κράτος. Αντί να πατάξετε τα ιδιαίτερα που τα κάνει οποίος θέλει κ από τα οποία το Κράτος χάνει έσοδα κ πόρους, εσείς επιλέγετε να γονατίσετε νόμιμες επιχειρήσεις που προσφέρουν σπουδαίο εκπαιδευτικό έργο κ στηρίζουν το ελληνικό κράτος.
21 2	Είμαι αντίθετη με το νομοσχέδιο για τη συστέγαση των κξγ με τα ιδιωτικά σχολεία .Ο Κλάδος των κξγ είναι αυτόνομος και αποτελείται από μικρομεσαίες επιχειρήσεις που θα πληγούν ανεπανόρθωτα.
21 3	Διαφωνώ κάθετα με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και κέντρων ξένων γλωσσών. Κάντε κάτι επιτέλους για τα παράνομα ιδιαίτερα και οικοδιδασκαλεία .Με αυτό τον τρόπο δίνετε όλη την ξενόγλωσση εκπαίδευση στα Ιδιωτικά σχολεία, οδηγώντας τα ΚΞΓ και τα Φροντιστήρια στο κλείσιμό τους

21 4	Είμαι αντίθετη με το άρθρο 3 παράγραφο 6. Δεν συμφωνώ με την συστεγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
21 5	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Μια τέτοια συνθήκη επιτρέπει τον υποβιβασμό της ποιότητας της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης και την οικονομική υπονόμευση του μικρομεσαίου κλάδου των εργαζομένων στα κέντρα αυτά.
21 6	Δεν συμφωνώ με το νέο νομοσχέδιο και διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 & 6 που επιτρέπεται η συστεγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
21 7	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
21 8	Απαράδεκτο να μην υπάρχει νομοσχέδιο ελέγχου οικοδιδασκαλιων, που ακόμα και σαν όρος δεν υφίσταται, ελεγκτικοί μηχανισμοί για παράνομα ιδιαίτερα ,και να γίνεται προσπάθεια αφανισμού επιχειρήσεων με την ενδεχόμενη συστέγαση ΚΞΓ και ιδιωτικών σχολείων για τυχόν εξυπηρέτηση συμφερόντων. Το κράτος χρειάζεται νόμους για τους πολλούς και όχι για τους λίγους
21 9	Απαράδεκτο!
22 0	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ 3 § 6 ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΙ ΟΤΙ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ.
22 1	Είμαι κατηγορηματικά αντίθετος με με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ14
22 2	Το νομοσχέδιο θα μπορούσε να προσφέρει οφέλη στον κλάδο μας και όλα τα επιμέρους εμπλεκόμενα μέρη, ΜΟΝΟ αν είχε συνταχθεί μετά από διαβούλευση με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς. Στην παρούσα φάση, διαμαρτύρομαι έντονα και ΔΙΑΦΩΝΩ κάθετα με την ένταξη της εν λόγω παραγράφου περί συστεγασης στο νέο νομοσχέδιο.
22 3	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

22 4	Διαφωνώ με το άρθρο 3, παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση Ιδιωτικών Σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών. Με αυτό τον τρόπο οδηγείτε τα ΚΞΓ και τα Φροντιστήρια στο κλείσιμό τους ενώ ο ΚΛΑΔΟΣ ΜΑΣ είναι αυτός που συνεχώς βάλλεται από τα παράνομα ιδιαίτερα που συμβάλουν στην φοροδιαφυγή με την ανοχή των κυβερνήσεων χρόνια τώρα και τις συνεχείς επικαιροποιήσεις και αμέτρητες «υποχρεώσεις» στο κράτος που κανένας άλλος κλάδος δεν υποχρεούται να ακολουθήσει! Αυτές οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις που εδώ και δεκαετίες στηρίζουν την ελληνική οικονομία και την ελληνική κοινωνία παρέχοντας έσοδα για τις κυβερνήσεις και υψηλό επίπεδο γνώσης στον ξενόγλωσσο τομέα (ακόμα και στους ίδιους που έχουν συντάξει το συγκεκριμένο νομοσχέδιο) θα οδηγηθούν σε αφανισμό και χιλιάδες καθηγητές θα οδηγηθούν στην ανεργία! Αν ο στόχος σας είναι η ισοπέδωση του κλάδου μας, καλά το σχεδιάσατε!

22 5	Το Κέντρο Ξένων Γλωσσών είναι θεσμός πια στη χώρα μας. Έχουμε χρόνια δώσει ιδρώτα και αγώνα στην ξενόγλωσση εκπαίδευση και τουλάχιστον χρειαζόμαστε κάποια εκτίμηση για την συνεισφορά αυτή. Ένας θεσμός δεν πετιέται έτσι απλά γιατί πίσω από αυτόν κρύβονται άνθρωποι, οικογένειες. Αφήστε μας να συνεχίσουμε το έργο μας που συμπληρώνει την μέτρια δημόσια εκπαίδευση και μην αναθεσέτε το έργο μας σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια. Είμαστε αρκετά ικανοί να το κάνουμε μόνοι μας και επιτέλους ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΤΕ ΤΟ ΈΡΓΟ ΜΑΣ. ΌΧΙ στη συστεγαση ιδιωτικών εκπαιδευτήρια με κέντρα ξένων Γλωσσών.

22 6	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

22 7	Απαράδεκτο ! Διαμαρτυρόμαστε όλοι οι ιδιοκτήτες κέντρων ξένων γλωσσών !

22 8	Διαφωνώ κάθετα με αυτήν την απόφαση!!

22 9	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

23 0	Διαφωνώ κάθετα με τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κ.Ξ.Γ.

23 1	Η παραχώρηση δυνατότητας σε Ιδιωτικά σχολεία να έχουν υπηρεσίες που έως τώρα ΑΠΟΚΛΕΙΣΤΙΚΑ ασκούνται και ΠΡΕΠΕΙ να ασκούνται από Κέντρα ΞΕΝΩΝ Γλωσσών είναι απαράδεκτη και λάθος! Άλλη μια παραχώρηση σε μεγαλοεπιχειρηματίες που θα λειτουργούν με τη μπακαλίστικη λογική «Τα κάνω όλα...και συμφέρω»

	Την γνώση και τα μέσα να παραδίδουν μαθήματα ξένων γλωσσών την έχει ένας ολόκληρος κλάδος χιλιάδων μικρομεσαίων επιχειρήσεων που τόσα χρόνια ΧΩΡΙΣ ΚΑΜΙΑ ΚΡΑΤΙΚΗ ΣΤΗΡΙΞΗ ΜΟΡΦΩΝΕΙ τα παιδιά, κυρίως των πιο αδύναμων στρωμάτων. Άλλη μια φορά η κυβέρνηση σπαεύει να στηρίξει τους οικονομικά ισχυρότερους και να αποδυναμώσει τους πιο ευάλωτους.

23 2	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΗ ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ!

23 3	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 3 6 που επιτρέπει συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και κξ

23 4	Διαφωνώ με το άρθρο 3, παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση Ιδιωτικών Σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών.

23 5	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ . Απαράδεκτο!

23 6	Συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓ Αξιότιμη κα Υπουργέ, Στο νέο Σχέδιου Νόμου: «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» με το άρθρο 3 “επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α’ 222)”. Για μια ακόμη φορά διαπιστώνουμε ότι όχι μόνο αγνοείτε παντελώς τον Κλάδο μας αλλά επιπλέον προωθείτε διατάξεις που αποβαίνουν καταστροφικές για τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Θεωρούμε άκρως απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων. Η κίνησή σας αυτή, σε συνδυασμό τόσο με τη μάλιστα των μαύρων ιδιαιτέρων μαθημάτων και των παράνομων οικοδιδασκαλείων, για τα οποία επανειλημμένως σας έχουμε προτείνει εφικτές λύσεις τις οποίες έχετε αγνοήσει, όσο και με την επιβολή των περιοριστικών μέτρων λειτουργίας των ΚΞΓ λόγω Covid-19 αποτελεί ταφόπλακα για την ύπαρξή μας. Διαμαρτυρόμαστε έντονα, διότι: • χωρίς καμιά προηγούμενη ενημέρωση ή διαβούλευση με τον κλάδο μας προωθείτε Σχέδιο Νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών. • παρά τα επανειλημμένα αιτήματά μας για συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσουμε για φλέγοντα και άμεσα ζητήματα του Κλάδου των Κέντρων Ξένων Γλωσσών, ουδέποτε μας έχετε συναντήσει. Κυρία Υπουργέ, Θα θέλαμε να γνωρίζετε ότι εφόσον επιτρέψετε τη συλλειτουργία των ιδιωτικών σχολείων με τα ΚΞΓ, συνειδητά καταδικάζετε το Κλάδο μας σε αφανισμό και στέλνετε τους ιδιοκτήτες Κέντρων Ξένων Γλωσσών στην ανεργία. Σας καλούμε: • Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου • Να μην επιτρέψετε τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών

23 7	Διαφωνώ κάθετα με το σχέδιο νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ και φροντιστηριων. Ο ρόλος των ΚΞΓ είναι διακριτός γιατί δεν παρέχουν τυπική εκπαίδευση ούτε και προετοιμασία για αυτήν.Κλείνετε επιχειρήσεις και μαζί με αυτές και σπίτια καθώς οδηγείτε στην ανεργία πολλούς εργαζόμενους. Αφανίζεται ο ρόλος μας και η συνεισφορά μας τόσο στην κοινωνία όσο και στο κράτος που εισπράττει φορους τόσα χρόνια και ενισχύεται η μαύρη εργασία. Δημιουργείτε μονοπώλια και κάνετε τους πλούσιους πλουσιότερους.

23 8	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

23 9	Διαφωνώ με το άρθρο 3, παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση Ιδιωτικών Σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών.

24 0	Διαφωνώ κάθετα με αυτήν την απόφαση!

24 1	Διαφωνώ κάθετα με τη συστεγαση των ιδιωτικών σχολείων με τα ΚΞΓ. Οδηγείτε τον κλάδο σε αφανισμό. Πριν το αποφασίσετε, μήπως θα έπρεπε να γίνει και μια διαβούλευση με τους συλλόγους των ΚΞΓ; Απλώς ερωτώ.

24 2	Συμφωνώντας με τη γενική γραμμή των συναδέλφων του κλάδου μας, διαφωνούμε με το νομοσχέδιο του υπουργείου αναφορικά με τη συστέγαση των κέντρων ξένων γλωσσών με άλλα ιδιωτικά σχολεία.

24 3	Διαφωνώ με το άρθρο 3, παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση Ιδιωτικών Σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών.

24 4	Διαφωνώ με την παράγραφο 6 , άρθρο 4 σχετικά με τη δυνατότητα συστέγασης ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓ και Φροντιστήρια. Με αυτό τον τρόπο δίνετε όλη την ξενόγλωσση εκπαίδευση στα Ιδιωτικά σχολεία, οδηγώντας τα ΚΞΓ και τα Φροντιστήρια στο κλείσιμό τους. Είναι κρίμα γιατί έχουμε προσφέρει πολλά στην Ξενόγλωσση εκπαίδευση.

24 5	Διαφωνώ κάθετα με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και κέντρων ξένων γλωσσών. Κάντε κάτι επιτέλους για τα παράνομα ιδιαίτερα και οικοδιδασκαλεία .

24 6	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΝΕΟ ΝΟΜΟ ΚΑΘΩΣ ΕΥΝΟΕΙ ΤΑ ΠΛΟΥΣΙΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΟΔΗΓΩΝΤΑΣ ΣΕ ΚΛΕΙΣΙΜΟ ΕΚΑΤΟΝΤΑΔΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΚΑΙ ΩΣ ΕΚ ΤΟΥΤΟΥ ΣΕ ΑΝΕΡΓΙΑ ΠΟΛΛΩΝ ΙΔΙΟΚΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΙΔΙΑΙΤΕΡΑ ΣΕ ΤΟΣΟ ΔΥΣΚΟΛΟΥΣ ΚΑΙΡΟΥΣ.

24 7	Διαφωνώ κάθετα με το σχέδιο νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ και φροντιστήριων. Ο ρόλος των ΚΕΓ είναι διακριτός γιατί δεν παρέχουν τυπική εκπαίδευση ούτε και προετοιμασία για αυτήν. Κλείνετε επιχειρήσεις και μαζί με αυτές και σπίτια καθώς οδηγείτε στην ανεργία πολλούς εργαζόμενους. Μηδενίζεται η συνεισφορά μας τόσο στην κοινωνία όσο και στο κράτος που εισπράττει φόρους τόσα χρόνια. Ενισχύεται η μαύρη εργασία και δημιουργούνται μονοπώλια κάνοντας τους πλούσιους πλουσιότερους

24 8	Απαράδεκτο!

24 9	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 και 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών. Τα τελευταία χρόνια φαίνεται πως οι κυβερνήσεις έχουν στοχοποιήσει τα σχολεία μας ,που είναι υγιείς επιχειρήσεις ,φέρνουν έσοδα στο κράτος και δίνουν εργασία νόμιμη σε εκατοντάδες ανθρώπους.Χωρίς καμμία εξαίρεση όλες οι κυβερνήσεις έχουν αφήσει να οργιάζουν τα παράνομα ,μαύρα ιδιαίτερα και τα παράνομα μαύρα οικοδιδασκαλία. Με την ανοχή του κράτους δίνεται το δικαίωμα σε κάθε πολίτη να μπορεί να προσλαμβάνει και να διατηρεί παράνομα εργαζόμενους καθηγητές στο σπίτι τους να τους προσλαμβάνει ,να τους απολύει ,να ορίζει το ωρομίσθιο τους χωρίς καμμία ευθύνη απέναντι τους και μάλιστα χωρίς καμμία ασφάλεια. Με το καινούριο νομοσχέδιο στα σχολεία μας προστίθεται ακόμα ένας ανταγωνιστής.Ούτως η άλλως τα ιδιωτικά σχολεία διδάσκουν ξένες γλώσσες στους μαθητές τους με τα λεγόμενα clubs .Ποιος ο λόγος να μπορούν να διδάσκουν στους πάντες. Αν γίνει αυτό κινδυνεύουν να συρρικνωθούν ακόμα περισσότερο οι μικρές μας αλλά υγιείς επιχειρήσεις. Αν γίνει αυτό γιατί να μην δωθεί στα ιδιωτικά σχολεία και το δικαίωμα να κάνουν μαθήματα μουσικής ,οδήγησης, κολύμβησης και ότι άλλο θελήσουν .Πιστεύω πως αν δεν κρύβονται σκοπιμότητες πίσω από αυτήν την κίνηση,σίγουρα κρύβεται μεγάλη άγνοια και η άγνοια είναι χειρότερη της σκοπιμότητας.

25 0	Απαράδεκτο το άρθρο 3 που φαίνεται ότι εξυπηρετεί πολύ συγκεκριμένους σκοπούς και συμφέροντα

25 1	Μετά από μια εξαιρετικά δύσκολη χρονιά κι εν μέσω παγκόσμιας πανδημίας, το Υπουργείο θα όφειλε να στηρίξει τα ΚΕΓ ως μικρομεσαίες επιχειρήσεις κι όχι να συμβάλει στον αφανισμό τους! Ζήτουμε να αποσυρθεί το άρθρο 3 παρ. 6 άμεσα!!

25 2	Είμαι ξεκάθαρα αντίθετη και διαμαρτύρομαι έντονα με τη σύσταση κέντρων ξένων γλωσσών με ιδιωτικά εκπαιδευτήρια! Να καταργηθεί άμεσα το νομοσχέδιο!

25 3	Σύμφωνα με την παρ. 6 του άρθρου 3 επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α' 222). Αυτό οδηγεί σε αφανισμό τον κλάδο των Κέντρων Ξένων Γλωσσών και σε ανεργία ή παράνομα ιδιαίτερα μαθήματα χιλιάδες καθηγητές εργαζόμενους σε αυτά. Το άρθρο μοιάζει φωτογραφικό και δεν τιμά την κυβέρνηση.
25 4	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3,παρ.6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
25 5	Απαράδεκτο άλλο ένα βήμα προς την εξαφάνιση των κέντρων ξένων γλωσσών
25 6	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
25 7	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ
25 8	Διαφωνώ με τη συστεγαση ιδιωτικών σχολείων και κέντρων ξένων γλωσσών.Οδηγείται σε αφανισμό ένας ολόκληρος κλάδος .
25 9	Διαφωνώ με το άρθρο 3 παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση Κέντρου Ξένων Γλωσσών και Ιδιωτικού Σχολείου ή λειτουργία Κέντρου Ξένων Γλωσσών μέσα σε Ιδιωτικό Σχολείο. Το μόνο που μπορεί να επιτευχθεί είναι ο πλουτισμός των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων εις βάρος μικρών επιχειρήσεων που στηρίζουν την αγορά και προσφέρουν εργασία ενώ καλύπτουν πολλές επαγγελματικές στέγες. Προφανώς συνεχίζεται η εξόντωση της ποιοτικής παιδείας.
26 0	Διαφωνώ κάθετα με το σχέδιο νόμου που επιτρέπει την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
26 1	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστεγαση ιδιωτικών σχολείων και Κέντρα Ξένων Γλωσσών.

26 2	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ
26 3	Διαφωνώ κάθετα με το σχέδιο νόμου για συστέγαση ΚΞΓ με ιδιωτικά σχολεία. Απαράδεκτο.
26 4	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
26 5	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
26 6	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
26 7	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
26 8	Βοηθήστε μας να επιβιώσουμε και μη μας οδηγείτε στον αφανισμό.
26 9	Μετα απο αυτη τη χρονια που περασαμε κ την προσπαθεια σας να μας αποκλεισετε απο ολη την κρατικη βοηθεια κ υποστηριξη περασατε αυτη τη διαβουλευση προς υποστηριξη των μεγαλοσcolarχων της κλικας σας οι οποιοι χρωστανε της μιχαλους απο οτι φαινεται. Αντι να θελετε να κλεισετε εναν ολοκληρο κλαδο εκπαιδευσης μηπως ηρθε η η ωρα να μας υποστηριξετε; Γιατι αλλα υποσχεθηκατε στους μικρομεσαιους κ αλλα κανετε(οχι οτι σας πιστεψαμε ποτε)Αισχος! Μηπως τελικα τα κλεισουμε ολοι κ κανουμε ιδιαιτερα κ μετα να ψαχνετε εσοδα απο αλλου
27 0	Αναφερόμενος στη δυνατότητα των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων να στεγάζουν εντός των εγκαταστάσεών τους ΚΞΓ, θεωρώ πως είναι απαράδεκτο εν μέσω της κοινωνικής και οικονομικής κρίσης που προκαλεί η διασπορά του κορωνοϊού να διαταράσσεται με τόση λίγη περίοδο διαβούλευσης ένα status quo 50 και πλέον ετών. Είμαι σταθερά υπέρ του ανοίγματος όλων των επαγγελματιών, αλλά μόνο όταν το κράτος και οι υπηρεσίες του μπορούν να εγγυηθούν τη διασφάλιση της νομιμότητας και τον υγιή ανταγωνισμό. Αυτή τη στιγμή όλοι γνωρίζουμε πως το ΣΕΠΕ, οι διευθύνσεις Β΄ βάθμιας, ο ΕΟΠΠΕΠ αδυνατούν να ανταποκριθούν στο ρόλο τους και

	ιδιωτικά σχολεία, φροντιστήρια μέσης εκπαίδευσης, κέντρα μελέτης ακόμα και ΚΔΑΠ κάνουν παράνομα μαθήματα ξένων γλωσσών, χωρίς να αναφερθώ καν στα μαύρα ιδιαίτερα. Παρακαλώ την υπουργό να μην βάλει με συνοπτικές διαδικασίες την ταφόπλακα στον κλάδο των ΚΞΓ, να παρατείνει τουλάχιστον για 2 χρόνια την διαβούλευση για το παραπάνω άρθρο και να σεβαστεί, εν μέσω κρίσης, τις ισοροπίες που έχουν διαμορφωθεί. Κατάρρευση των ΚΞΓ θα προκαλέσει πολύ μεγάλη ανεργία (δείτε την σχετική μελέτη του ΕΕΑ) ενώ η σπουδές ξένων γλωσσών θα γίνουν ιδιαίτερα ακριβές και ακατάλληλες για όλους αυτούς που αύριο θα στελεχώσουν τον τουρισμό και τις υπηρεσίες.

27 1	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ, επειδή αυτό θα πλήξει τα ΚΞΓ και θα τα καταδικάσει σε μαρασμό. Τα ΚΞΓ είναι στον μεγαλύτερο τους αριθμό μικρές έως πολύ μικρές οικογενειακές επιχειρήσεις που εκτός από την ποιοτική ξενόγλωσση εκπαίδευση που παρέχουν, συμβάλλουν στην αυτοαπασχόληση και στηρίζουν και τις τοπικές οικονομίες.

27 2	διαφωνώ οριζόντια και κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. υπάρχουν τόσα θέματα που μας απασχολούν και προφανώς δεν γνωρίζει το υπουργείο δυστυχώς. παρακαλώ να δεχθείτε το προεδρείο της Ομοσπονδίας μας ΠΟΙΚΞΓ για να ενημερωθείτε για όλες τις παραμέτρους

27 3	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

27 4	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

27 5	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 386 ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών

27 6	Διαφωνώ με το να επιτραπεί η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ διότι τίθεται θέμα αθέμιτου ανταγωνισμού απέναντι στα κέντρα ξένων γλωσσών. Θα πρέπει ταυτόχρονα να αποκτήσουν και τα Κέντρα Ξένων γλωσσών μια ισότιμη μεταχείριση με ανάλογες δυνατότητες συστέγασης, ευελιξίας μιας και αποδεδειγμένα όλα αυτά τα χρόνια έχουν προσφέρει στον ελληνικό λαό μια υψηλής ποιότητας πρωτογενή εκπαίδευση ξένων γλωσσών που μας έχει βοηθήσει να διακρινόμαστε σε παγκόσμιο επίπεδο. Με μια τέτοια απόφαση ελοχεύει ο κίνδυνος μη επαρκούς ποιότητας εκπαίδευσης αν δεν τηρούνται αυστηρά κριτήρια και σοβαρή εποπτεία των πιστοποιητικών που αναγνωρίζονται από τον ΑΣΕΠ (που ήδη υπάρχουν πιστοποιητικά θεωρητικά ίδιου επιπέδου γνώσεων με διαφορά γνώσεων στην πραγματικότητα δύο ετών) και να μην επιτρέπονται να διεξάγονται εξετάσεις μέσα στα ίδια τα σχολεία. Δυστυχώς επειδή όλα αυτά τα χρόνια ανάλογες πρακτικές έχουν ζημιώσει την κοινωνία μας φοβάμαι ότι θα φθάσουμε στο σημείο οι γνώσεις για την απόκτηση ενός πιστοποιητικού να μην είναι πραγματικές, Κάτι

	που δυστυχώς έχει ήδη αρχίσει να συμβαίνει με πιστοποιητικά που βοηθούν τους μαθητές να τα αποκτούν με πολύ χαμηλότερη γνώση της γλώσσας. Δεν συζητάμε βέβαια για την οικονομική καταστροφή που θα προκαλέσει σε χιλιάδες μικρομεσαίες επιχειρήσεις και καθηγητές ευνοώντας για άλλη μια φορά τους λίγους ώστε να αποκτήσουν τα χρήματα που μοιράζονται οι πολλοί.
27 7	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
27 8	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η στέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ
27 9	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
28 0	Διαφωνώ με το άρθρο 3 παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση Κέντρου Ξένων Γλωσσών και Ιδιωτικού Σχολείου ή λειτουργία Κέντρου Ξένων Γλωσσών μέσα σε Ιδιωτικό Σχολείο.
28 1	14 Ιουλίου 2020, Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
28 2	Η συγχώνευση κξγ με ιδιωτικά σχολεία είναι ανούσια και δημιουργεί προβλήματα σε έναν κλάδο προς τον οποίο ήδη το κράτος είναι αδιάφορο. Δημιουργείτε θέματα άνευ ουσίας και δεν ασχολείστε με την ουσία της εκπαίδευσης. Απαράδεκτο.
28 3	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
28 4	Διαφωνούμε κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
28 5	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 3 & 6

28 6	Διαφωνώ με το άρθρο 3, παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση Ιδιωτικών Σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών.
28 7	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 της παραγράφου 6 για την συστεγαση ιδιωτικών σχολείων και κ.ξ.γ.
28 8	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 της παραγράφου 6 που επιτρέπει την συστεγαση ιδιωτικών σχολείων και κ.ξ.γ.
28 9	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 & 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστεγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
29 0	Απαράδεκτο οδηγεί σε ζούγκλα
29 1	Διαφωνώ κάθετα με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με κέντρα Ξένων Γλωσσών.
29 2	Διαφωνώ με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
29 3	Διαφωνώ με το άρθρο 3 παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση Κέντρου Ξένων Γλωσσών και Ιδιωτικού Σχολείου ή λειτουργία Κέντρου Ξένων Γλωσσών μέσα σε Ιδιωτικό Σχολείο. Επίσης κάτι πρέπει να γίνει για το πρόβλημα των παράνομων ιδιαιτερω. Ο κλάδος των Κέντρων Ξένων Γλωσσών θα πρέπει κάποια στιγμή να προστατευτεί απο την Πολιτεία.
29 4	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
29 5	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

29 6	Απαράδεκτο κ άδικο το άρθρο.36.Αντι να στηρίζεται την ιδιωτική πρωτοβουλία κ το επιχειρείν..με ο,τι αυτό συνεπάγεται μας οδηγείται στον αφανισμό ως κλάδο.
29 7	Είναι απαράδεκτο και απάνθρωπο να αγνοείτε σκόπιμα το δικαίωμα μας στην εργασία όπως αυτό προκύπτει από τον νέο νόμο που ετοιμάζετε και συγκεκριμένα από το περιεχόμενο του άρθρου 3 και 6 σχετικά με την συστεγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Παρακαλώ να ανακαλεσετε άμεσα!
29 8	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστεγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
29 9	Διαμαρτυρόμαστε έντονα για το νομοσχέδιο που επιτρέπει την συστεγαση των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών. Σας παρακαλούμε να μην αφανίσετε τον ήδη ταλαιπωρημένο κλάδο μας.
30 0	Μας οδηγείτε στον αφανισμό . Προστατέψτε τα ΚΕΝΤΡΑ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ .ΟΧΙ στην συστεγαση
30 1	Δεν είμαστε παραπαιδεια και αντί να στηρίξετε τον πολύπαθο κλάδο μας προσπαθείτε να μας εξοντώσετε. Συνεισφέρουμε και γνωστικά και φορολογικά!
30 2	Διαφωνώ με το άρθρο 3 παρ.6 που επιτρέπει συστεγαση Κέντρου Ξένων Γλωσσών και Ιδιωτικού Σχολείου ή λειτουργία Κέντρου Ξένων Γλωσσών μέσα σε Ιδιωτικό Σχολείο.
30 3	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστεγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Παρόλο που έχουν πολεμηθεί όσο κανένας κλάδος,τα ΚΞΓ έχουν προσφέρει, και συνεχίζουν να προσφέρουν, πολλά στην εκπαίδευση.
30 4	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ!
30 5	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 3 ΚΑΙ 6 ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΙ ΟΤΙ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΚΞΓ.
30 6	Διαφωνώ κάθετα

30	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
7 30	ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ. Διαφωνώ κάθετα με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με κέντρα Ξένων Γλωσσών.
8	

30	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
9 31	ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ. θεωρώ ότι το άρθρο είναι πολύ θετικό καθώς παρέχεται η ευκαιρία της ανάπτυξης και διαχείρισης
0	καινοτομιών μέσα σε ένα πιο ευέλικτο και ελεύθερο πρόγραμμα ανάλογα με τις δυνατότητες του κάθε σχολείου

31	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
1 31	ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ. Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 παραγραφο 6 που αναφέρεται στη συστεγαση
2	ιδιωτικων σχολειων κ ΚΕΓ.

31	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
3 31 4	ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ. Θεωρώ απαράδεκτη αυτή τη συγχώνευση, χωρίς κανένα ουσιαστικό όφελος, και η οποία περισσότερο θα καταλήξει να προσομοιάζει την κατάσταση του Δημόσιου Είναι προς στη σωστή κατεύθυνση, τόσο για τους μαθητές, όσο και για τους εκπαιδευτικούς. Με καλή οργάνωση έρχεται η ανάπτυξη. σχολείου όσον αφορά στην αφομοίωση της ξένης γλώσσας. Δεν μπορεί να έχει τον ίδιο ζήλο με
	ένα σχολείο ξένης γλώσσας αυτό καθ'αυτό!

31 5	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.
316	Συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με ΚΕΓ Αξιότιμη κα Υπουργέ, Στο νέο Σχέδιου Νόμου: «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» με το άρθρο 3 “επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών,

	φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α' 222)". Για μια ακόμη φορά διαπιστώνουμε ότι όχι μόνο αγνοείτε παντελώς τον Κλάδο μας αλλά επιπλέον προωθείτε διατάξεις που αποβαίνουν καταστροφικές για τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Θεωρούμε άκρως απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων. Η κίνησή σας αυτή, σε συνδυασμό τόσο με τη μάστιγα των μαύρων ιδιαιτέρων μαθημάτων και των παράνομων οικοδιδασκαλείων, για τα οποία επανειλημμένως σας έχουμε προτείνει εφικτές λύσεις τις οποίες έχετε αγνοήσει, όσο και με την επιβολή των περιοριστικών μέτρων λειτουργίας των ΚΞΓ λόγω Covid-19 αποτελεί ταφόπλακα για την ύπαρξή μας. Διαμαρτυρόμαστε έντονα, διότι: χωρίς καμιά προηγούμενη ενημέρωση ή διαβούλευση με τον κλάδο μας προωθείτε Σχέδιο Νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών. παρά τα επανειλημμένα αιτήματά μας για συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσουμε για φλέγοντα και άμεσα ζητήματα του Κλάδου των Κέντρων Ξένων Γλωσσών, ουδέποτε μας έχετε συναντήσει. Κυρία Υπουργέ, Θα θέλαμε να γνωρίζετε ότι εφόσον επιτρέψετε τη συλλειτουργία των ιδιωτικών σχολείων με τα ΚΞΓ, συνειδητά καταδικάζετε το Κλάδο μας σε αφανισμό και στέλνετε τους ιδιοκτήτες Κέντρων Ξένων Γλωσσών στην ανεργία. Σας καλούμε: Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου. Να μην επιτρέψετε τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών

31 7	Στο νέο Σχέδιου Νόμου: «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» με το άρθρο 3 "επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους

	φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α' 222)". Για μια ακόμη φορά διαπιστώνουμε ότι όχι μόνο αγνοείτε παντελώς τον Κλάδο μας αλλά επιπλέον προωθείτε διατάξεις που αποβαίνουν καταστροφικές για τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Θεωρούμε άκρως απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων. Η κίνησή σας αυτή, σε συνδυασμό τόσο με τη μάστιγα των μαύρων ιδιαιτέρων μαθημάτων και των παράνομων οικοδιδασκαλείων, για τα οποία επανειλημμένως σας έχουμε προτείνει εφικτές λύσεις τις οποίες έχετε αγνοήσει, όσο και με την επιβολή των περιοριστικών μέτρων λειτουργίας των ΚΞΓ λόγω Covid-19 αποτελεί ταφόπλακα για την ύπαρξή μας. Διαμαρτυρόμαστε έντονα, διότι: • χωρίς καμιά προηγούμενη ενημέρωση ή διαβούλευση με τον κλάδο μας προωθείτε Σχέδιο Νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών. • παρά τα επανειλημμένα αιτήματά μας για συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσουμε για φλέγοντα και άμεσα ζητήματα του Κλάδου των Κέντρων Ξένων Γλωσσών, ουδέποτε μας έχετε συναντήσει. Κυρία Υπουργέ, Θα θέλαμε να γνωρίζετε ότι εφόσον επιτρέψετε τη συλλειτουργία των ιδιωτικών σχολείων με τα ΚΞΓ, συνειδητά καταδικάζετε το Κλάδο μας σε αφανισμό και στέλνετε τους ιδιοκτήτες Κέντρων Ξένων Γλωσσών στην ανεργία. Σας καλούμε: • Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου • Να μην επιτρέψετε τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών

31	Νέοι ικανοί δρόμοι ανάπτυξης και συνεργασιών σε μια Ελλάδα που ψάχνει τον βηματισμό της.
31	Διαφωνώ κάθετα με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών. Δεν έχετε
9	ποτέ στηρίξει τον κλάδο μας, πάντα μας βάζετε εμπόδια. Έχουμε να αντιμετωπίσουμε τα μαύρα ιδιαίτερα (για τα οποία δεν υπάρχει ποτέ καμία, τα παράνομα οικοδιδασκαλεία ((για τα οποία δεν υπάρχει ποτέ καμία πρόνοια), τις συνεχείς επικαιροποιήσεις κλπ και τώρα μετά από το Lockdown λόγω πανδημίας (που ούτε εκεί μας στάθηκε κανείς), να αντιμετωπίσουμε και την προοπτική

	αυτού του νομοσχεδίου που σαν αποτέλεσμα θα έχει να κλείσουν οι μικρές επιχειρήσεις (τα μικρά κέντρα ξένων γλωσσών) και να αυξηθούν τα έσοδα των τεράστιων ιδιωτικών. Είναι απαράδεκτο!!!

32	Δεν συμφωνώ με το νέο νομοσχέδιο και διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 & 6
0	που επιτρέπεται την συστεγάση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ
32	Διαφωνώ κάθετα με το νόμο που επιτρέπει την συστεγάση ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων
1	Γλωσσών. Οδηγεί σε αφανισμό τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών.

32	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ!
2	
32	Διαφωνώ κάθετα με τα άρθρα 3 και 6.
3	

32	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστεγάση
4	ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ. Θα πρέπει να σταματήσετε να οδηγείτε έναν κλάδο που στηρίζει την
32	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστεγάση
5	ελληνική οικονομία με τόση μανία στον αφανισμό.
	ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.

32	Κύριοι,
6	Διαφωνώ κάθετα με το απαράδεκτο νομοσχέδιο που προβλέπει την συστεγάση ιδιωτικών
32	Διαφωνώ με το άρθρο 3 παρ.6 που επιτρέπει συστεγάση Κέντρου Ξένων Γλωσσών και ιδιωτικού
7	σχολείου και Κέντρων Ξένων γλωσσών. Πρέπει να γνωρίζετε ότι ανοίγετε τον ασκό του Αιόλου για
	σχολείου ή λειτουργία Κέντρου Ξένων Γλωσσών μέσα σε ιδιωτικό σχολείο.Απαράδεκτο!
	έναν κλάδο που ήδη έχει πληγεί σε μεγάλο βαθμό από την κρίση , την υπογεννητικότητα , το
	lockdown λόγω COVID 19 αλλά και λόγω των ανεξέλεγκτων ιδιαίτερων που υποβαθμίζουν την
	ποιότητα της διδασκαλίας των ξένων γλωσσών στη χώρα μας. Αντί να βρείτε τρόπους ελέγχου των
	παράνομων οικοδιδασκαλίων και των κέντρων δημιουργικής απασχόλησης που παράνομα
	διδάσκουν ξένες γλώσσες με μη καταρτισμένο προσωπικό, καταδικάζετε σε κλείσιμο εκατοντάδες
	Κέντρα Ξένων Γλωσσών που είναι η πιο αξιόπιστη λύση στο χώρο. Παράλληλα , συμβάλλετε σε
	αύξηση της ανεργίας , καθώς χιλιάδες εργαζόμενοί μας θα μείνουν χωρίς δουλειά.Παρακαλώ
	αναθεωρήστε .

32	Συμφωνώ απόλυτα με το παρακάτω!Επιτέλους θα αξιοποιηθούν σχολικά κτίρια ώστε να στεναστούν όλα τα παρακάτω, αντί για πολυτές πολυκατοικιών και ακατάλληλα κτίρια...
8 32 9	Προφανώς η ενισχυτική διδασκαλία, η προσθετη διδακτική στήριξη, η ενίσχυση της «Επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, γλωσσομάθειας, καθώς και διδασκαλία γνωστικών αντικείμενων θα πρέπει να επιτρέπεται... Κοινή κέντρα, δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς.» λογική!!!

33	Δεν μπορώ να πιστέψω ότι δεν επιτρεπόταν τα ιδιωτικά, αλλά και τα δημόσια σχολεία να διδάσκουν παράλληλα περισσότερες ξένες γλώσσες και να επιλέγουν ποιες και πόσες ξένες
0 33 1	«.....ενισχυτική διδασκαλία, προσθετη διδακτική στήριξη, ενίσχυση της γλωσσομάθειας, καθώς και γλώσσες θα διδάσκονται... Πλάκα μας κάνουν.....Μπράβο Υπουργέ!! διδασκαλία γνωστικών αντικείμενων...»Καλά προφανώς όταν τα σχολεία πληρώνονται θα πρέπει να τα παρέχουν ΟΛΑ!Με ποια λογική θα πρέπει να λέει το κράτος τι θα μπορεί ο γονέας να παρέχει στο ΠΑΙΔΙ ΤΟΥ ?????????

33	Απαράδεκτο! Ανακαλέστε το, προσπάθησαν και άλλοι αλλά απέτυχαν! Η μόρφωση δε γίνεται να αποτελέσει μονοπώλιο στα χέρια λίγων!
2 33	Διαφωνούμε καθετα με το σχεδιο νομου,
3	

33	Θεωρώ πως είναι επιεικώς απαράδεκτο το νομοσχέδιο περι συστέγασης ιδιωτικών σχολείων και κέντρων ξένων γλωσσών!Αναμφίβολα αφήνετε απροστάτευτο ακόμα μια φορά ένα κλάδο με
4 33 5	Διαφωνώ με το άρθρο 3 παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση κέντρου ξένων Γλωσσών και ιδιωτικού πλήθος μικρομεσαίων επιχειρήσεων!Αλήθεια, για τα παράνομα ιδιαίτερα τι μέτρα θα πάρετε?θα σχολείου ή λειτουργία κέντρου ξένων Γλωσσών μέσα σε ιδιωτικό σχολείο. Οδηγείτε τον κλάδο μας υπάρχει άραγε ελεγκτικός μηχανισμός που να ελέγχει αν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα θα τηρείται σε αφανισμό, έναν κλάδο που συνεισφέρει στο κράτος και αφήνετε ανεξέλεγκτα τα μαύρα προς όφελος του μαθητή? ιδιαίτερα και τα παράνομα οικοδιδασκαλεία!

33	ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΟΜΑΣΤΕ ΕΝΤΟΝΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΜΕ ΚΕΝΤΡΑ ΞΕΝΩΝ
6 33	ΓΛΩΣΣΩΝ ΔΙΟΤΙ ΑΥΤΟ ΟΔΗΓΕΙ ΣΤΟΝ ΑΦΑΝΙΣΜΟ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΜΑΣ. Διαφωνώ καθετα με το περιεχομενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
7	ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

33	Διαφωνώ με την συστέγαση
8 33	Διαμαρτύρομαι για τις παρ. 4 και 6 του άρθρου 4 που δίνει τη δυνατότητα συστέγασης των
9	ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών και φροντιστήρια. Με αυτό τον τρόπο αφανίζονται πλήρως τα κέντρα ξένων γλωσσών και τα φροντιστήρια προς όφελος των ιδιωτικών σχολείων και δημιουργούνται συνθήκες ολιγοπωλίου στο συγκεκριμένο χώρο, με δυσάρεστες οικονομικές συνέπειες.

34	Να αποσυρθεί το 3 παρ 6 .Είναι βολαφός για τα ΚΞΓ
9 34	Με τη δυνατότητα συστέγασης όλων των ειδών φορέων εκπαίδευσης στις κτηριακές
1	εγκαταστάσεις των Ιδιωτικών Σχολείων , θα οδηγηθεί σε αφανισμό ένας ολοκληρωμένος κλάδος εκπαίδευσης που αποτελείται από φροντιστήρια και Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Όλο το προσωπικό των νομίμων αυτών επιχειρήσεων θα μείνει ανεργό. Αντί να χτυπηθεί η παραπαιδεία με τα ΜΑΥΡΑ ΕΙΣΟΔΗΜΑΤΑ των ιδιαίτερων μαθημάτων, χτυπάτε για ακόμα μια φορά τις νομίμες και φορολογούμενες επιχειρήσεις. Ο Κλάδος μας είναι καθαρά αντίθετος σε αυτό. Ευχαριστώ πολύ.

34	Οι ώρες που μπορεί να διδάσκει ένας ιδιωτικός εκπαιδευτικός στο διευρυμένο ωρολόγιο
2 34	πρόγραμμα ή σε άλλες δράσεις του σχολείου δεν μπορεί να είναι δεσμευτικό για όλο το έτος, διότι σε μία αδυναμία οικονομία σαν την ελληνική, θα έπρεπε η βιωσιμότητα κάθε κλάδου να
3	αρκέτες δραστηριότητες ή εκπαιδευτικές διαδικασίες (π.χ. ενισχυτική διδασκαλία) διακόπτονται λαμβάνεται υπόψη πριν λειφθούν οποιεσδήποτε αποφάσεις πόσο μάλλον να περνάνε νόμοι και άρθρα χωρίς διαβούλευση... διάρκεια του εκπαιδευτικού έτους. Έτσι για τις ώρες εκτός υποχρεωτικού προγράμματος, πρέπει να υπογράφεται σύμβαση έργου με
	τον εκάστοτε καθηγητή που θα ισχύει όσο διαρκεί αυτή η επιπλέον απασχόληση. Η αμοιβή πρέπει να είναι αποτέλεσμα συμφωνίας και προφανώς πρέπει να είναι νόμιμη σε σχέση με την εργατική νομοθεσία.

34	Διαφωνώ με το περιεχόμενο του άρθρου 3 παρ 6 που επιτρέπει τη συστέγαση ιδιωτικών σχολίων
4 34	και ΚΞΓ Διαμαρτύρομαι κατά το σχέδιο νόμου για συστέγαση ΚΞΓ με ιδιωτικά σχολεία γιατί θα περιορίσει
5	το ρόλο του ιδιωτικού σχολείου και θα το μεταβάλει σε μεγάλο σουπερμαρκετ μαθημάτων. Το

	ιδιωτικό σχολείο αν κάνει ότι θέλει θα δημιουργήσει μία φουρνιά μαθητών όχι της «αριστείας» αλλά του ΚΛΑΜΠ των φίλων. Και το λέω αυτό ως φιλελεύθερος. Η απογευματινή εκπαίδευση (σαν κέντρο ξένων γλωσσών) θα δημιουργήσει στα ίδια τα ιδιωτικά σχολεία ένα είδος κλάμπ για γονείς που μπορούν να δώσουν περισσότερα χρήματα ενώ για άλλους γονείς που δεν έχουν ή δεν θέλουν να δώσουν να αισθανθούν τα παιδιά τους ως μή μέλη. Ακόμα και αν τα δίδακτρα του ιδιωτικού σχολείου δεν αυξηθούν και καλύψουν τους μισθούς των εκπαιδευτικών τους από τα ίδια δίδακτρα, τα ιδιωτικά σχολεία, θα αντιμετωπίζουν μια τεράστια πίεση για να παρέχουν στους μαθητές ένα «πλεονέκτημα» έναντι των άλλων. Το «πλεονέκτημα» αυτό θα είναι όλοι οι μαθητές να πρέπει να πάρουν ένα πτυχίο (πιστοποιητικό ξενόγλωσσής εκπαίδευσης). Περιττό να πούμε ότι τα περισσότερα ιδιωτικά σχολεία θα στρέψουν την προσοχή τους όχι στη βελτιωμένη και ολοκληρωμένη αντίληψη της γλώσσας αλλά στην ανταγωνιστική διάθεση και την επίδειξη ενός (εκπαιδευτικά αμφίβολης ποιότητας) πιστοποιητικού όπως κάνουν τα ΚΞΓ. Τέλος αν γίνει κάτι τέτοιο θα δημιουργηθούν πολλά παράπονα από τα ΚΞΓ τα οποία συμβάλουν τα μέγιστα στην εκπαίδευση με ελάχιστο κόστος και καινοτομία στη διδασκαλία των ξένων γλωσσών. Μιλώ για τα ΚΞΓ, τα οποία στην Ελλάδα λειτουργούν με άδειες, ελέγχονται από το κράτος και κόβουν αποδείξεις. Μιλώ για τα ΚΞΓ που ο ρόλος τους απο την αρχή τους είναι εξειδικευμένος. Ο ρόλος του ιδιωτικού σχολείου στη κοινωνία μας είναι όπως και του δημοσίου: Μια ολοκληρωμένη εκπαίδευση του παιδιού – πολίτη. Με το άρθρο 3 παράγραφος 6 θα καταλήξει δυστυχώς σε άλλα μονοπάτια -Διαμαρτύρομαι

34	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
6	ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
34	Σύνδεσμος Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η
7	συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

34	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
8	ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

34	Συστέγαση Ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓ ; Προς όφελος ποιών ;
9 35 0	Τα ΚΞΓ αφανίζονται και μοιραία το προσωπικό τους οδηγείται στη μαύρη εργασία, αφαιρώντας νόμιμα έσοδα από το κράτος. Διαφωνούμε απολύτως. Ανακαλέστε, διότι είμαστε αναγκασμένοι να βγούμε στο δρόμο.

351	Το κράτος πρέπει να στέκεται αρωγός στις μικρές και μικρομεσαίες επιχειρήσεις και να παρεμβαίνει όταν βλέπει να δημιουργούνται συνθήκες αθέμιτου ανταγωνισμού και όχι το ίδιο το κράτος να δημιουργεί συνθήκες αθέμιτου ανταγωνισμού με το να επιτρέψει στα Ιδιωτικά Σχολεία να αρπάξουν ένα σημαντικό κομμάτι από την πίτα της αγοράς στο χώρο της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης. Παρακαλώ να μην επιτρέψετε τη συστέγαση Ιδιωτικών Σχολείων με ΚΞΓ, αλλιώς θα δημιουργήσετε μια σημαντική και κρίσιμη πτώση των εσόδων στον Κλάδο των Κέντρων Ξένων Γλωσσών (κατ'επέκταση λουκέτα), τη στιγμή μάλιστα που ούτε εσείς ως κυβέρνηση κάνετε κάτι για να εμποδίσετε τα μαύρα παράνομα ιδιαίτερα μαθήματα.

352	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

35 3	Το εν λόγω σχέδιο νόμου θίγει ανεπανόρθωτα τα μικρομεσαία φροντιστήρια ξένων γλωσσών πανελληνίως, τη στιγμή που θα έπρεπε να ενθαρρύνεται από το κράτος η εύρυθμη λειτουργία μας! Για άλλη μια φορά, με αντίξοες συνθήκες, καλούμαστε να παλέψουμε σαν κλάδος για την επιβίωση μας!

35 4	Διαφωνώ κάθετα με τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και κξγ

35 5	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

35 6	Είμαι ιδιοκτήτρια Κέντρου Ξένων Γλωσσών εδώ και 10 χρόνια και όπως οι περισσότεροι δίνω καθημερινά αγώνα για να παραμείνει σε λειτουργία. Με το άρθρο 3 παρ. 6 ο αγώνας αυτός καθίσταται μάταιος καθώς κανείς μας δεν μπορεί να ανταγωνιστεί τα μεγάλα ιδιωτικά ιδρύματα με αποτέλεσμα η εφαρμογή του να μας οδηγήσει στην ανεργία.

35 7	Οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις χρειάζονται στήριξη για να μπορέσουμε να ζήσουμε τις οικογένειες μας...όχι οι μεγαλοεπιχειρηματίες

35 8	Διαμαρτύρομαι έντονα και διαφωνώ με το άρθρο 3, παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση Ιδιωτικών Σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών.

35 9	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 3 παράγραφο 6, το οποίο επιτρέπει τη συστέγαση Ιδιωτικών Σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών.

36 0	Αξιότιμη Κυρία Υπουργέ! Προφανώς με το άρθρο 3 του νομοσχεδίου σας επιβεβαιώνετε ότι για την ελληνική πολιτεία τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών, ως δομές παροχής ξενόγλωσσης εκπαίδευσης, δεν είναι απαραίτητα στην ελεύθερη οικονομία και στο επιχειρηματικό γίγνεσθαι. Έτσι συστηματικά και μεθοδικά τα οδηγείτε στο μαρασμό και την εξαφάνιση, προσφέροντας απλόχερα την ξενόγλωσση εκπαίδευση στα εύρωστα ιδιωτικά σχολεία, ΚΔΒΜ κλπ. Ενδεχομένως εκτιμάτε ότι οι φόροι, η προσφορά εργασίας, οι ανανεώσεις αδειών λειτουργίας, οι ασφαλιστικές εισφορές εργοδοτών και εργαζομένων, δεν σας είναι απαραίτητα! Ίσως θα πρέπει να επανεκτιμήσετε τις θέσεις σας σχετικά με το άρθρο 3, αφού με μαθηματική βεβαιότητα θα δείξετε στον κλάδο το δρόμο των “μαύρων ιδιαιτέρων” μαθημάτων, που όπως προκύπτει διαχρονικά από τη στάση των εκάστοτε κυβερνήσεων είναι η πλέον αγαπητή τους δραστηριότητα. Ο κλάδος των ΚΞΓ απαιτεί τον αμοιβαίο σεβασμό που σας επιδεικνύει.

36 1	Διαφωνώ κάθετα με το αρθρο 3 παρ. 6 και χαρακτηρίζεται Μονομερης απόφαση. Το αποτέλεσμα θα είναι το κλείσιμο των Κέντρων Ξένων Γλωσσών, οι καθηγητές στην ανεργία και χωρίς ανταγωνισμό στην εκμάθηση Ξένων Γλωσσών θα πληρώνουν οι γονείς έξτρα και καθώς οι επιλογές μειώνονται έτσι και η ποιότητα και εξυπηρέτηση. Σκεφτείτε λοιπόν αν είναι αυτό το καλύτερο για τα παιδιά και τους γονείς χωρίς να κάνετε πειράματα. Το ίδιο έχει συμβεί στο εξωτερικό και αν κάνετε μια έρευνα στα δίδακτρα θα δείτε ότι οι γονείς οδηγούνται να βάζουν τα σπίτια τους υποθήκη για δάνεια προς ιδιωτικά σχολεία.

36 2	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Θα αποτελέσει κατακερματισμό και τελικά αφανισμό του κλάδου

36 3	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Οδηγεί σε συνθήκες ολιγοπωλείου και αφανισμό πολλών Κέντρων Ξένων Γλωσσών που τόσα χρόνια σπούδασαν τόσες γενιές. Θα το πληρώσει ακριβά η ελληνική οικογένεια, όπως έγινε και με τις τηλεπικοινωνίες...

36 4	Η συστέγαση θα οδηγήσει σε αφανισμό τα ΚΞΓ που είναι ως επί το πλείστον μικρομεσαίες επιχειρήσεις.	

36 5	Διαφωνώ έντονα με την παράγραφο 6 , άρθρο 4 σχετικά με τη δυνατότητα συστέγασης ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓ και Φροντιστήρια. Με αυτό τον τρόπο δίνετε όλη την ξενόγλωσση εκπαίδευση στα Ιδιωτικά σχολεία, οδηγώντας τα ΚΞΓ και τα Φροντιστήρια στο βέβαιο κλείσιμό τους. Τα ΚΞΓ έχουν προσφέρει επί πολλά έτη με πολλαπλούς τρόπους στην εκπαίδευση και στην οικονομία. Θα δημιουργηθούν συνθήκες μονοπωλίου μετά τον αφανισμό μας. Πολλοί συμπολίτες μας θα χάσουν την δουλειά τους, από τους καθηγητές μας έως την καθαρίστρια και τον βιβλιοπώλη της γειτονιάς. Παρακαλούμε να μην προχωρήσετε σε αυτά που έχετε εξαγγείλει.

36 6	Διαφωνώ καθετα με το νομοσχέδιο περι συστεγασης ιδιωτικων σχολειων και ΚΞΓ... Είναι βέβαιο ότι θα οδηγήσει τον ηδη αδικημενο κλαδο μας σε αφανισμο....

36 7	Διαμαρτύρομαι έντονα και διαφωνώ με το άρθρο 3, παρ.6 που επιτρέπει συστέγαση Ιδιωτικών Σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών.

36 8	Ως ιδιοκτήτρια ΚΞΓ θεωρω απαραδεκτη την συστεγαση των ιδιωτικών σχολειων με τα ΚΞΓ... Είναι βέβαιο ότι θα οδηγήσει σε κλεισιμο των σχολειων μας...

36 9	ΔΙΑΦΩΝΟΥΜΕ ΠΛΗΡΩΣ.ΑΦΑΝΙΖΟΜΑΣΤΕ ΣΑΝ ΚΛΑΔΟΣ.

37 0	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 3 ΚΑΙ 6 ΠΟΥ ΑΝΑΦΕΡΕΙ ΟΤΙ ΕΠΙΤΡΕΠΕΤΑΙ Η ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΚΞΓ.

37 1	Προς: κα Νίκη Κεραμέως, Υπουργό Παιδείας & ΘρησκευμάτωνΘέμα: Συστέγαση Ιδ.Σχολείων με Κέντρα Ξένων ΓλωσσώνΑξιότιμη κυρία Υπουργέ, Με ιδιαίτερη έκπληξη και εντονότατη δυσαρέσκεια παρατηρούμε ότι στο νέο Σχέδιο Νόμου που τιτλοφορείται : «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» και ειδικότερα στο άρθρο 3 αυτού, προβλέπεται ότι : «1...2...3...4...5...6. Επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία , ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών , φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α΄222).»Προκαλεί εύλογη απορία το γεγονός, πως την στιγμή που ο Κλάδος μας πλήττεται από πολλά και χρόνια «άλυτα» ζητήματα, όπως τα παράνομα οικοδιδασκαλεία και τα μαύρα ιδιαίτερα μαθήματα, και ενώ, λόγω και των ιδιαζουσών συνθηκών λόγω Covid-19, έχει δυσχερανθεί ουσιωδώς η λειτουργία του, έρχεται να προστεθεί η καταστροφική αυτή διάταξη, την στιγμή που μέχρι σήμερα, ο Νομοθέτης, απαγόρευε, την δυνατότητα τέτοιου είδους συστέγασης για ευνόητους και προφανείς λόγους.Διαμαρτυρόμαστε εντονότατα, γιατί χωρίς

	καμία προηγούμενη ενημέρωση και στοιχειώδη έστω διαβούλευση με τους εκπροσώπους του Κλάδου μας, προωθείτε Σχέδιο Νόμου για την συστέγαση ιδιωτικών Σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών, την στιγμή, κατά την οποία, με επανειλημμένες επιστολές μας, έχουμε ζητήσει συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσουμε με τον πλέον κατηγορηματικό και άμεσο τρόπο για τα μείζονα θέματα που απασχολούν τον Κλάδο μας, τις οποίες έχετε δυστυχώς, αγνοήσει.

37 2	Διαμαρτύρομαι για τη συστέγαση Ιδιωτικών Σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών.

37 3	Θεωρώ ότι είναι πολύ καλό να δοθεί ελευθερία στα ιδιωτικά σχολεία, ώστε να υλοποιούν καινοτόμα προγράμματα, να παίρνουν εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες και το κράτος να ελέγχει την νομιμότητα, την διαφάνεια κ.λπ. Έτσι, θα μπορούσε σε όποια κρίνει περισσότερα επιτυχημένα να τα εφαρμόζει και στο κρατικό σχολείο.

37 4	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 3 , παρ 6 που επιτρέπει συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών

37 5	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 3 παράγραφο 6, το οποίο επιτρέπει να συστεγάζονται Ιδιωτικά Σχολεία με Κέντρα Ξένων Γλωσσών.

37 6	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

37 7	Διαφωνώ με το νέο νομοσχέδιο σχετικά με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓ. Αυτό θα οδηγήσει στον αφανισμό του κλάδου μας!!!

37 8	Συμφωνώ απόλυτα με τη δυνατότητα ελευθερίας στη διαμόρφωση του διευρυμένου προγράμματος.

37 9	Διαφωνώ κάθετα με τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και κξγ

38 0	Η απόφαση της κυβέρνησης με τις νέες ρυθμίσεις να ενισχύσει τα ιδιωτικά σχολεία και να διευρύνει το πεδίο δράσης τους στην ξενόγλωσση εκπαίδευση πέραν του καθιερωμένου σχολικού ωραρίου, αποτελεί ξεκάθαρη κίνηση προς την περαιτέρω ανάπτυξη των ιδιωτικών σχολικών δομών εξυπηρετώντας εμφανή συμφέροντα. Η συγκεντρωτική εκπαίδευση και αγορά είναι πια εδώ! Η σταδιακή, μεθοδευμένη και πολύ καλά οργανωμένη προσπάθεια για μέτρα, παραχωρήσεις, διευκολύνσεις, ρυθμίσεις, νομοσχέδια, τροποποιήσεις και εξαγγελίες προς αυτή την κατεύθυνση δεν αφήνει κανένα περιθώριο αμφισβήτησης για τις προθέσεις να ΜΗΝ έχουμε μελλοντικά αυτόνομη θέση στην ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα. Κέντρα που παρέχουν πρωτογενή εκπαίδευση στις ξένες γλώσσες, μιας και το δημόσιο σχολείο είναι ανεπαρκές σε τέτοιου είδους υπηρεσίες, βρίσκονται, εμμέσως πλην σαφώς, στο στόχαστρο. Όλο αυτό θυμίζει τα πολυκαταστήματα που παρέχουν ποικίλα είδη κάτω από μια στέγη, μοιρασμένα σε ορόφους. Οι αποφάσεις για πρόοδο και ανάπτυξη δεν πρέπει να λαμβάνονται για να ευνοούν μονομερώς συγκεκριμένους πολιτικούς και οικονομικούς σκοπούς και συγκεκριμένες κοινωνικές ομάδες αλλά για να βελτιώνουν καθολικά τη ζωή του συνόλου των πολιτών δίχως να παρακάμπτουν και να εξοβελίζουν επιχειρηματίες που στηρίζουν την ελληνική οικονομία και κοινωνία ποικιλοτρόπως. Μα κράτος δικαίου και αξιοκρατίας δεν υπάρχει, εδώ και χρόνια.

38 1	Διαφωνώ με το περιεχόμενο του άρθρου 3§6 σύμφωνα με το οποίο επιτρέπεται η συστεγαση ιδιωτικών σχολειων και ΚΞΓ. Πραγματικά ελπίζω να μην προχωρήσετε στην υλοποίηση της καθώς είναι σίγουρο ότι θα προσθέσει και άλλα προβλήματα στα ήδη υπάρχοντα.

38 2	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και

38 3	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 παρ 6 που επιτρέπει την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κεντρων Ξενων Γλωσσών

38 4	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3, Παρ. 6, που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

38 5	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3, Παρ. 6, που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

38 6	Απαράδεκτο νομοσχέδιο που αποτελεί όχι μόνο τροχοπέδη αλλά στην ουσία ταφόπλακα στη λειτουργία των Κέντρων Ξένων Γλωσσών. Μπορεί να είμαστε μικρομεσαίες επιχειρήσεις αλλά στην πραγματικότητα είμαστε ένας κλάδος που έχει στηρίξει την ελληνική κοινωνία εδώ και δεκαετίες παρέχοντας πολύτιμες γνώσεις σε πολλές γενιές μαθητών οι οποίοι έχουν αναπτύξει όλους τους υπόλοιπους τομείς της οικονομίας. Παρέχουμε όμως και θέσεις εργασίας και συνεισφέρουμε στον προϋπολογισμό των ταμείων ανελλιπώς. Τόσο καιρό είχαμε να ανταγωνιστούμε τα παράνομα οικοδιδασκαλεία, τα παράνομα ιδιαίτερα, το τέρας της γραφειοκρατίας σε όλους τους τομείς που μας αφορούσαν. Τώρα και αυτό;

38 7	Διαφωνώ με τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών. Οι μικρομεσαίες μας επιχειρήσεις θα υποστούν μεγάλη απώλεια εσόδων τη στιγμή μάλιστα που αντιμετωπίζουμε τόσα προβλήματα με τα παράνομα ιδιαίτερα .

38 8	ΠΑΡΑΚΑΛΩ ΣΤΗΝ ΑΜΕΣΗ ΑΠΟΣΥΡΣΗ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 3 παρ 6 Δηλώνω πως διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.Το παραπάνω άρθρο θα είναι η ταφόπλακα για τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών

38 9	Είμαι ιδιοκτήτρια Κέντρου Ξένων Γλωσσών εδώ και 21 χρόνια και όπως οι περισσότεροι δίνω καθημερινά αγώνα για να παραμείνει σε λειτουργία. Με το άρθρο 3 παρ. 6 ο αγώνας αυτός καθίσταται μάταιος καθώς κανείς μας δεν μπορεί να ανταγωνιστεί τα μεγάλα ιδιωτικά ιδρύματα με αποτέλεσμα η εφαρμογή του να μας οδηγήσει στην ανεργία.

39 0	Συγχαρήτηρια για τη διάταξη. Η διαμόρφωση του προγράμματος αποτελεί πρώτιστα μέλημα και ευθύνη του σχολείου. Γραφειοκρατία και εγκρίσεις επί εγκρίσεων είναι αχρείαστα και προκαλούν μόνο προβλήματα.

39 1	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 παρ 6 που επιτρέπει την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κεντρων Ξενων Γλωσσών.

39 2	Διαφωνώ έντονα με την παράγραφο 6 , άρθρο 4 σχετικά με τη δυνατότητα συστέγασης ιδιωτικών σχολείων με ΚΕΓ και Φροντιστήρια. Με αυτό τον τρόπο δίνετε όλη την ξενόγλωσση εκπαίδευση στα Ιδιωτικά σχολεία, οδηγώντας τα ΚΕΓ και τα Φροντιστήρια στο βέβαιο κλείσιμό τους. Τα ΚΕΓ έχουν προσφέρει επί πολλά έτη με πολλαπλούς τρόπους στην εκπαίδευση και στην οικονομία. Θα δημιουργηθούν συνθήκες μονοπωλίου μετά τον αφανισμό μας. Πολλοί συμπολίτες μας θα χάσουν την δουλειά τους, από τους καθηγητές μας έως την καθαρίστρια και τον βιβλιοπώλη της γειτονιάς. Προκαλεί εύλογη απορία το γεγονός, πως την στιγμή που ο Κλάδος μας πλήττεται από πολλά και χρόνια «άλυτα» ζητήματα, όπως τα παράνομα οικοδοδιδασκαλεία και τα μαύρα ιδιαίτερα μαθήματα, και ενώ, λόγω και των ιδιαζουσών συνθηκών λόγω Covid-19, έχει δυσχερανθεί ουσιαδώς η λειτουργία του, έρχεται να προστεθεί η καταστροφική αυτή διάταξη, την στιγμή που μέχρι σήμερα, ο Νομοθέτης, απαγόρευε, την δυνατότητα τέτοιου είδους συστέγασης για ευνόητους και προφανείς λόγους. Παρακαλούμε να μην προχωρήσετε σε αυτά που έχετε εξαγγείλει.

39 3	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο της παραγράφου 6 του άρθρου 3 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ. Βοηθήστε τα πιστοποιημένα ΚΕΓ που συνεισφέρουν για πολλές δεκαετίες στην ελληνική κοινωνία να επιβιώσουν και δημιουργείτε συνθήκες υγιούς ανταγωνισμού για όλους τους νόμιμους επαγγελματίες του κλάδου.

39 4	Διαφωνω καθετα με τη συστεγαση ιδιωτικων σχολειων και ΚΕΓ η οποια θα αποτελεσει ταφοπλακα για ολους μας.

39 5	Διαφωνω με τη συστεγαση ιδιωτικων σχολειων και ΚΕΓ διοτι δημιουργουνται συνθηκες αθεμιτου ανταγωνισμου με οτι αυτο συνεπαγεται για τη συνεχιση της λειτουργιας μας.

39 6	Διαφωνώ κάθετα με την διάταξη του νόμου περί συστέγασης ΚΕΓ και ιδιωτικών σχολείων. Είμαι Ιδιοκτήτρια ΚΕΓ εδώ και μια δεκαετία. Σε όλα αυτά τα χρόνια υποβαλλομαστε σε συνεχείς ελέγχους, δίχως να έχουμε προστασία από το Κράτος και όντας διαρκώς υπολογισι. Πιο σημαντικό από όλα όμως είναι η έλλειψη διαλόγου με φορείς του επαγγέλματος μας στις διαρθρωτικές αλλαγές που επιβάλλονται. Δείχνετε μια εκούσια αδράνεια σε καίρια ζητήματα του Κλάδου και ευελπιστώ πως δεν είναι αργά να επιλυθούν μέσα από ώριμο διάλογο.

39 7	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 παρ 6 που επιτρέπει την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κεντρων Ξενων Γλωσσών. Θεωρώ ότι όπως προείπαν κάποιοι συνάδελφοι ότι το κράτος θα έπρεπε να είναι αρωγός στις μικρές κ μικρομεσαίες επιχειρήσεις κ να δημιουργεί ευνοϊκές συνθήκες για αυτές κι όχι αθέμιτου ανταγωνισμού.

39 8	Το μέτρο αυτό θα οδηγήσει στο κλείσιμο των μικρομεσαίων επιχειρήσεων και ευνοεί ξεκάθαρα μεγαλύτερες επιχειρήσεις. Οπως Τα Ιδιωτικά Σχολεία. Σε μια τόσο κρίσιμη περίοδο για την βιωσιμότητα όλων μας επιθυμούμε το κράτος δίπλα μας να μας βοηθά και να μας υποστηρίζει και όχι να ευνοεί έναν τέτοιο είδους Αθέμιτου ανταγωνισμού ο οποίος μας οδηγεί σε αποκλεισμό και αδιεξοδο

39 9	Ως ιδιοκτήτρια και διαχειρίστρια Κέντρου Ξένων Γλωσσών διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

40 0	Διαφωνώ κάθετα με το διευρυμένο πρόγραμμα!!!

40 1	Διαφωνώ κάθετα και θα ήθελα να διαμαρτυρηθώ για την προοπτική συστέγασης ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Με αυτό το νομοσχέδιο οδηγείτε έναν κλάδο σε μαρασμό και αφανισμό. Τα παιδιά όλων για δεκαετίες μαθαίνουν σωστά τις ξένες γλώσσες- που όλοι ξέρουμε πόσο χρήσιμες είναι- στα κέντρα ξένων γλωσσών. Προσφέρουμε στην ελληνική οικονομία και έχουμε να αντιμετωπίσουμε τόσα προβλήματα όπως μαύρα ιδιαίτερα, παράνομα οικοδιδασκαλεία κλπ. Παρόλα αυτά προσπαθούμε να επιβιώσουμε και να κάνουμε το καλύτερο δυνατό για την εκπαίδευση και πρόοδο των μαθητών μας. Μετά από ένα τρίμηνο αναγκαστικό lockdown και με την πιθανότητα ενός δεύτερου την επόμενη σχολική χρονιά και με πάρα πολλά θέματα που πρέπει να αντιμετωπίσουμε για να λειτουργήσουμε, τώρα έχουμε και αυτό. Σας παρακαλώ για την άμεση απόσυρση του άρθρου που θα σημάνει και το τέλος μας. Ευχαριστώ.

40 2	Η Υπουργός Παιδείας διατείνεται ότι το συγκεκριμένο νομοσχέδιο αντιμετωπίζει τον «ασφυκτικό έλεγχο» και την «έλλειψη ευελιξίας» αναφορικά με τις περίφημες «απογευματινές δράσεις» των

	Ιδιωτικών Σχολείων, υποστηρίζοντας απολύτως λανθασμένα ότι «με βάση το προηγούμενο καθεστώς είχαν αποκλειστεί οι πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες». Όλοι όμως γνωρίζουμε ότι βάσει του νόμου 4415/2016, που ψηφίστηκε επί υπουργίας Νίκου Φίλη και επικαιροποιήθηκε από τον μετέπειτα υπουργό Παιδείας Κώστα Γαβρόγλου (νόμος 4472/2017), «στην οικεία Διεύθυνση Εκπαίδευσης δηλώνεται κάθε είδους πρόσθετη εκπαιδευτική δραστηριότητα πέραν του ωρολογίου προγράμματος, μαζί με τον αριθμό των τμημάτων, των μαθητών και των διδασκόντων». Πρωτοτυπία του νομοσχεδίου αποτελεί η παράγραφος 6 του Άρθρου 3, που παρέχει τη δυνατότητα λειτουργίας κέντρων ξένων γλωσσών και φροντιστηρίων εντός των ιδιωτικών σχολείων. Με αυτό τον τρόπο γίνεται σύνδεση της παραπαιδείας με την επίσημη εκπαίδευση με κίνδυνο την υποβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης εντός των σχολείων, προκειμένου να εξασφαλιστεί η πελατεία αυτών των παράλληλων δομών. Το σχολείο μετατρέπεται σε «Οίκο εμπορίου», οι εκπαιδευτικοί σε ανελεύθερους, δειλούς και κακοπληρωμένους υπάλληλους δεύτερης/τρίτης κατηγορίας, ενώ οι μαθητές και οι γονείς τους σε πελάτες.

40	Συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓ
3	Αξιότιμη κα Υπουργέ, Στο νέο Σχέδιο Νόμου: «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» με το άρθρο 3“επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α’ 222)”. Για μια ακόμη φορά διαπιστώνουμε ότι όχι μόνο αγνοείτε παντελώς τον Κλάδο μας αλλά επιπλέον προωθείτε διατάξεις που αποβαίνουν καταστροφικές για τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Θεωρούμε άκρως απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων. Η κίνησή σας αυτή, σε συνδυασμό τόσο με τη μάστιγα των μαύρων ιδιαιτέρων μαθημάτων και των παράνομων οικοδιδασκαλείων, για τα οποία επανειλημμένως σας έχουμε προτείνει εφικτές λύσεις τις οποίες έχετε αγνοήσει, όσο και με την επιβολή των περιοριστικών μέτρων λειτουργίας των ΚΞΓ λόγω Covid-19 αποτελεί ταφόπλακα για την ύπαρξή μας Διαμαρτυρόμαστε έντονα, διότι: χωρίς καμιά προηγούμενη ενημέρωση ή διαβούλευση με τον κλάδο μας προωθείτε Σχέδιο Νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών.

	παρά τα επανειλημμένα αιτήματά μας για συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσουμε για φλέγοντα και άμεσα ζητήματα του Κλάδου των Κέντρων Ξένων Γλωσσών, ουδέποτε μας έχετε συναντήσει. Κυρία Υπουργέ, Θα θέλαμε να γνωρίζετε ότι εφόσον επιτρέψετε τη συλλειτουργία των ιδιωτικών σχολείων με τα ΚΞΓ, συνειδητά καταδικάζετε το Κλάδο μας σε αφανισμό και στέλνετε τους ιδιοκτήτες Κέντρων Ξένων Γλωσσών στην ανεργία. Σας καλούμε: Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου Να μην επιτρέψετε τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών

40 4	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 3 παρ 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

40 5	Αξιότιμη κα Υπουργέ, Θα ήθελα να δηλώσω την αντίθεση μου με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Θεωρώ ότι ο αθέμιτος ανταγωνισμός από τις μεγάλες μονάδες ιδιωτικών σχολείων θα οδηγήσει χιλιάδες μικρές επιχειρήσεις Κέντρων Ξένων Γλωσσών σε αφανισμό και θα ωθήσει χιλιάδες εργαζόμενους καθηγητές σε ανεργία και μαύρα ιδιαίτερα μαθήματα άρα αύξηση της φοροδιαφυγής. Τέλος, πιστεύω ότι η έλλειψη υγιούς ανταγωνισμού θα εκτοξεύσει τις τιμές για την εκμάθηση της ξένης γλώσσας και θα επιβαρύνει τον οικογενειακό προϋπολογισμό της μέσης ελληνικής οικογένειας.

40 6	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ

40 7	Θα μπορούσε εύκολα να υποθέσει κανείς ότι η απόφαση συστέγασης ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓ πάρθηκε για να βοηθήσει τα Ιδιωτικά Σχολεία να αυξήσουν τα κέρδη τους σε βάρος των Κέντρων Ξένων Γλωσσών που εδώ και δεκαετίες υπηρετούν την ξενόγλωσση εκπαίδευση στην Ελλάδα. Δε θα ήταν καλύτερο το κράτος να μην επιτρέπει να φαίνονται κηλίδες εύνοιας στον τρόπο που παίρνονται οι αποφάσεις; Είχαμε την ελπίδα ότι αυτή τη φορά τα πράγματα θα ήταν διαφορετικά

	και ο ιδιωτικός τομέας θα μπορούσε να ανασάνει, αλλά με τέτοιες αποφάσεις έρχεται πικρή διάψευση.
40 8	Είναι θετική η αναγνώριση μεγαλύτερης ελευθερίας στη διαμόρφωση του προγράμματος, ωστόσο υπάρχουν περιθώρια για ακόμα μεγαλύτερο βαθμό ευελιξίας.
40 9	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6, που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
41 0	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
41 1	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Θεωρώ ότι μία τέτοιου είδους ενέργεια μόνο ζημία μπορεί να επιφέρει και κανένα όφελος. Κάθε εκπαιδευτήριο οφείλει να διατηρήσει τον χαρακτήρα που ήδη έχει.
41 2	Το άρθρο που επιτρέπει τη συστέγαση Ιδιωτικών Σχολείων με ΚΞΓ θα επιφέρει τεράστια ζημια στον Κλάδο των Κέντρων Ξένων Γλωσσών. Παρακαλώ να αναθεωρήσετε την απόφαση αυτή και να μην επιτρέψετε τη συστέγαση. Τόσα χρόνια, ως Κέντρα Ξένων Γλωσσών αντιμετωπίζουμε εχθρική στάση από το εκάστοτε κράτος με αποφάσεις που δυσκολεύουν το έργο και την επιβίωση μας. Ας μας απαλλάξετε λοιπόν και από τη βαριά φορολογία που πληρώνουμε, γιατί με τέτοιες αποφάσεις μάλλον θεωρείτε παρασιτική την ύπαρξή μας.
41 3	Οδηγεί βαθμιαία στον αφανισμό του κλάδου των ΚΞΓ. Προφανώς έχουν υπολογίσει και την απώλεια εσόδων από τις φορολογικές μας εισφορές.Τι,όχι???Διαφωνώ βροντοφωναζοντας!!

41 4	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών αποτελούν νόμιμες, ελεγχόμενες εκπαιδευτικές μονάδες οι οποίες αποδίδουν εκατομμύρια ευρώ ετησίως σε ασφαλιστικές εισφορές, μισθοδοσία και φόρους. Ο άνισος ανταγωνισμός από ιδιωτικά σχολεία θα οδηγήσει πολλά από αυτά σε χρεωκοπία με ολέθριες συνέπειες για τους ιδιοκτήτες, τους γονείς αλλά και τους εργαζόμενους οι οποίοι θα στραφούν ακόμα περισσότερο σε αφορολόγητα ιδιαίτερα.

41 5	Η συστέγαση ΚΞΓ σε Ιδιωτικό Εκπαιδευτήριο απλά τονώνει έναν υγιή συναγωνισμό ανάμεσα σε εκπαιδευτικές υπηρεσίες. Μια ακόμη δομή είναι η οποία θα κριθεί εκ της ποιότητας του αποτελέσματος, το οποίο παρεμπιπτόντως αν δεν είναι καλό δεν έχει σε τίποτα να απειλήσει ένα ΚΞΓ.

41 6	Επί της ουσίας από τη συστέγαση αυτή θα δημιουργηθεί μια ακόμα εκπαιδευτική δομή πάνω στον τομέα της εκμάθησης ξένων γλωσσών. Μάλιστα με την πρακτική αυτή θα δημιουργηθούν και νέες θέσεις εργασίας. Πέρα απ όλα αυτά, ενδεχομένως, η εκμάθηση ξένων γλωσσών μπορεί να καταστεί και περισσότερο προσιτή οικονομικά ακόμα και για ανθρώπους και οικογένειες που έως τώρα δυσκολεύονταν.

41 7	Θεωρώ απαράδεκτο και διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη η ύπαρξη ΚΞΓ που ήδη λειτουργούν προσφέροντας εισόδημα στο κράτος και θέσεις εργασίας συμβάλλοντας στη μείωση ανεργίας. Θα πληγεί ένας ολόκληρος κλάδος. Ακόμη ένα χτύπημα στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις!

41 8	Διαφωνώ με το άρθρο περί συστέγασης ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ

41 9	Διαφωνώ με το άρθρο περί συστέγασης ιδιωτικών σχολείων κ Κξγ

42 0	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.

42 1	Διαφωνώ κάθετα με τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κ.Ξ.Γ.

42 2	ΠΑΡΑΔΕΚΤΟΥ Ο ΝΟΜΟΣ ΑΥΤΟΣ Διαφωνώ με τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κ.Ξ.Γ.

42 3	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 3 παρ 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ΚΕΓ με τα ιδιωτικά σχολεία.

42 4	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με ΚΕΓ. Ως ιδιοκτήτρια ΚΕΓ εδώ και 20 χρόνια θεωρώ ότι οι επιχειρήσεις μας πλήττονται και οδηγούνται στην παύση των εργασιών τους. Οι επιχειρήσεις μας είναι σχολικές μοναδες που προσφέρουν σημαντικές υπηρεσίες στην τοπική κοινωνία, θέσεις εργασίας, οικονομική ενίσχυση (φόροι, τέλη, εισφορές). Σας καλώ να επανεξετάσετε, οι μικρές επιχειρήσεις είναι ένα ικανό μέρος της επιχειρηματικότητας σαν σύνολο στη χώρα μας και μας πιέζετε εισάγοντας μας σ ένα πλαίσιο αθέμιτου ανταγωνισμού και παράλληλα ουδέποτε καταφέρατε να μας προστατέψετε από τα μαύρα παράνομα ιδιαίτερα, ατομικά ή ομαδικά.

42 5	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.

42 6	Διαφωνώ με την παράγραφο 6του αρθρου 3 που επιτρεπει τη συστεγαση κξγ ν Με ιδιωτικα σχολεια

42 7	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.

42 8	Μην κανετε το έγκλημα και επιτρεψετε τη συστεγαση ιδιωτικων σχολειων με ΚΞΓ! Να μην παραδίδουν απογευματινα μαθήματα ξενων γλωσσών τα ιδιωτικά σχολεία! Ο καθενας στο τομεα του. Θα μας βρειτε μπροστα σας για τις καταπτυστες αποφάσεις σας. Η κυβερνηση σας κανει τα παντα για να μας εξαφανίσει! Μια με τα 600αρια του κορονοιου που δεν πηραμε οσοι εχουμε εταιριες μια αυτο. Σταματήστε το τωρα!!!!

42 9	Δεν συμφωνώ!

43 0	Θεωρώ απαράδεκτο και διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη η ύπαρξη ΚΞΓ που ήδη λειτουργούν προσφέροντας εισόδημα στο κράτος και θέσεις εργασίας συμβάλλοντας στη μείωση ανεργίας.Θα πληγεί ένας ολόκληρος κλάδος. Ακόμη ένα χτύπημα στις μικρομεσαίες επιχειρήσεις!

43 1	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κ.Ξ.Γ.

43 2	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο για την συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με κέντρα ξένων γλωσσών !!!

43 3	Διαφωνώ κάθετα με τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών. Είμαστε ο μόνος κλάδος στον οποίο απαιτείται ανανέωση της άδειας κάθε δύο χρόνια με υποχρέωση να είμαστε ασφαλιστικά και φορολογικά ενήμεροι. Ως νόμιμα, αδειοδοτημένα Κέντρα Ξένων Γλωσσών, σε ένα περιβάλλον υπερπροσφοράς μαύρων, αφορολόγητων ιδιαίτερων μαθημάτων, για το οποίο πρακτικά δεν λαμβάνονται μέτρα προστασίας μας, μαζί με την πολύ υψηλή φορολογία και τις αμέτρητες υποχρεώσεις που έχουμε σε μηνιαία βάση, οδηγούμαστε πρακτικά σε αφανισμό. Προεκλογικά, η κυβέρνηση είχε δεσμευτεί μέσω του κύριου Γεωργιάδη να προσπαθήσει τουλάχιστον να λύσει τα πολυάριθμα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε. Ως ένδειξη σεβασμού προς τους χιλιάδες επαγγελματίες ιδιοκτήτες Κέντρων Ξένων Γλωσσών, θεωρώ ότι το Υπουργείο

	οφείλει να συναντηθεί τουλάχιστον με τον εκπρόσωπό μας για να ακούσει και τη δική μας φωνή, για μια έστω φορά. Ευελπιστώ ότι θα κατανοήσετε έγκαιρα το απόλυτα αρνητικό αντίκτυπο που έχει η παρούσα κίνηση εκ μέρους σας, σε όλους εμάς που παλεύουμε να παρέχουμε εκπαιδευτικές υπηρεσίες με αξιοπρέπεια και ήθος σε κάθε παιδί που απευθύνεται σε εμάς. Θεωρώ ότι είναι εξαιρετικά ατυχές και απογοητευτικό να αγνοείτε έναν ολόκληρο κλάδο. Είναι αδιανόητο κάθε αλλαγή που συμβαίνει στο χώρο μας να είναι πάντα εις βάρος των Κέντρων Ξένων Γλωσσών και ποτέ υπέρ τους.

43 4	Διαμαρτύρομαι για την συστέγαση Ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Θέτει σε αφανισμό έναν κλάδο που δεχεται συνεχώς χτυπήματα και που τόσα έχει προσφέρει και στο κράτος και στους συμπολίτες μας.

43 5	Αξιότιμη κα Υπουργέ, Στο νέο Σχέδιου Νόμου: «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» με το άρθρο 3 “επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α’ 222)”. Για μια ακόμη φορά διαπιστώνουμε ότι όχι μόνο αγνοείτε παντελώς τον Κλάδο μας αλλά επιπλέον προωθείτε διατάξεις που αποβαίνουν καταστροφικές για τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Θεωρούμε άκρως απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων. Η κίνησή σας αυτή, σε συνδυασμό τόσο με τη μάστιγα των μαύρων ιδιαιτέρων μαθημάτων και των παράνομων οικοδοδασκαλείων, για τα οποία επανειλημμένως σας έχουμε προτείνει εφικτές λύσεις τις οποίες έχετε αγνοήσει, όσο και με την επιβολή των περιοριστικών μέτρων λειτουργίας των ΚΞΓ λόγω Covid-19 αποτελεί ταφόπλακα για την ύπαρξή μας. Διαμαρτυρόμαστε έντονα, διότι: χωρίς καμιά προηγούμενη ενημέρωση ή διαβούλευση με τον κλάδο μας προωθείτε Σχέδιο Νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών. • παρά τα επανειλημμένα αιτήματά μας για συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσουμε για φλέγοντα και άμεσα ζητήματα του Κλάδου των Κέντρων Ξένων Γλωσσών, ουδέποτε μας έχετε συναντήσει. Κυρία Υπουργέ,

	Θα θέλαμε να γνωρίζετε ότι εφόσον επιτρέψετε τη συλλειτουργία των ιδιωτικών σχολείων με ταΚΞΓ, συνειδητά καταδικάζετε το Κλάδο μας σε αφανισμό και στέλνετε τους ιδιοκτήτες Κέντρων ΞένωνΓλωσσών στην ανεργία. Σας καλούμε:Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου • Να μην επιτρέψετε τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών

43 6	διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

43 7	Σεβαστείτε τους κόπους μας και μην επιτρέψετε τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓ. Ως Κέντρα Ξένων Γλωσσών, τόσα χρόνια παλεύουμε για την επιβίωση σε πολύ αντίξοες συνθήκες. Μην μας βάζετε άλλα εμπόδια.

43 8	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 παρ 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

43 9	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

44 0	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 και 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ, καθώς αυτό ια οδηγήσει στον αφανισμό των κλάδο των ΚΞΓ, που εδώ και τόσα χρόνια απασχολεί εργατικό προσωπικό, αποδίδει φόρους στην πολιτεία και χρήματα στα ασφαλιστικά ταμεία, με ελάχιστο κέρδος να επιστρέφεται στην μικρομεσαία αυτή επιχείρηση. Μετά από κάτι τέτοιο, τα σχολεία μας δεν θα είναι βιώσιμα με αποτέλεσμα τα παράνομα ιδιαίτερα να ανθοφορήσουν ακόμα περισσότερα από τους απολμένους εργαζόμενους που απασχολούμε τώρα.

44 1	Διαφωνώ με τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και κέντρων ξένων γλωσσών. Το αποτέλεσμα θα είναι επιπλέον συρρίκνωση των κέντρων αυτών παρά την τεράστια και επιτυχημένη προσφορά τους στην ξενόγλωσση εκπαίδευση στη χώρα μας. Οι συνέπειες θα είναι αρνητικές για την παιδεία

	στην Ελλάδα συνολικά. Η μετάδοση γνώσης απαιτεί εξειδίκευση και αφοσίωση σε συγκεκριμένους στόχους.
44 2	Ως ΚΞΓ διαφωνούμε και διαμαρτυρόμαστε με αυτή την απόφαση.Πληττομεθα από όλες τις μεριές.Μαυρα ιδιαίτερα,συστεγασεις,τώρα κι αυτό;Ο κλάδος μας βαδίζει προς αφανισμό!
44 3	Διαφωνούμε κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Εκ μέρους του διδακτικού & διοικητικού προσωπικού του Κερκυραϊκού Εκπαιδευτικού Ομίλου Plus
44 4	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 3 παρ 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
44 5	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 3 & 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.
44 6	Διαφωνώ κάθετα με την εν λόγω συστεγαση. Πρόκειται για άλλο ένα χτύπημα που έρχεται να προστεθεί στην λίστα εναντίον μας. Το «μας» σημαίνει νόμιμοι χώροι που φορολογούνται. Η κυβέρνηση είδε το θέμα των «μαύρων ιδιαίτερων»?
44 7	Διαφωνώ κάθετα με το σχέδιο νόμου για συστέγαση ΚΞΓ με ιδιωτικά σχολεία. Είναι απαράδεκτο!Που έμαθαν ξένες γλώσσες εδώ και δεκαετίες οι Έλληνες; Θέσεις εργασίας; Κρατικά έσοδα;

44 8	Διαφωνούμε κάθετα με το περιεχόμενο. Είναι η χαριστική βολή για όλους τους μικρομεσαίους.

44 9	Θέλω να εκφράσω την έντονη αντίθεσή μου με το άρθρο που επιτρέπει τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓ. Ευελπιστώ ότι θα καταλάβετε ότι μια τέτοια απόφαση θα είναι η αρχή του τέλους για πολλά Κέντρα Ξένων Γλωσσών, που έχουν τόσα προσφέρει στην ελληνική κοινωνία και οικονομία όλα αυτά τα χρόνια, και θα την αποσύρετε.

45 0	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 3 παρ 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Τα ΚΞΓ για δεκαετίες μαθαίνουν τα παιδιά της Ελλάδας ξένες γλώσσες και δίνουν δουλειά σε εκατοντάδες καθηγητές.

45 1	Συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓΑξιότιμη κα Υπουργέ,Στο νέο Σχέδιου Νόμου: «Εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης και άλλες διατάξεις» με το άρθρο 3“επιτρέπεται η συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με άλλα ιδιωτικά σχολεία, ξένα σχολεία, κέντρα δια βίου μάθησης, κέντρα ξένων γλωσσών, φροντιστήρια, καθώς και με άλλους φορείς που αναφέρονται στην παρ. Θ.3 του ν. 4093/2012 (Α΄ 222)”. Για μια ακόμη φορά διαπιστώνουμε ότι όχι μόνο αγνοείτε παντελώς τον Κλάδο μας αλλά επιπλέον προωθείτε διατάξεις που αποβαίνουν καταστροφικές για τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών.Θεωρούμε άκρως απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων.Η κίνησή σας αυτή, σε συνδυασμό τόσο με τη μάστιγα των μαύρων ιδιαιτέρων μαθημάτων και των παράνομων οικοδιδασκαλείων, για τα οποία επανειλημμένως σας έχουμε προτείνει εφικτές λύσεις τις οποίες έχετε αγνοήσει,όσο και με την επιβολή των περιοριστικών μέτρων λειτουργίας των ΚΞΓ λόγω Covid-19 αποτελεί ταφόπλακα για την ύπαρξή μας Διαμαρτυρόμαστε έντονα,διότι:χωρίς καμιά προηγούμενη ενημέρωση ή διαβούλευση με τον κλάδο μας προωθείτε Σχέδιο Νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών.παρά τα επανειλημμένα αιτήματά μας για συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσουμε για φλέγοντα και άμεσα ζητήματα του Κλάδου των Κέντρων Ξένων Γλωσσών, ουδέποτε μας έχετε συναντήσει. Κυρία Υπουργέ,Θα θέλαμε να γνωρίζετε ότι εφόσον επιτρέψετε τη συνλειτουργία των ιδιωτικών σχολείων με τα ΚΞΓ, συνειδητά καταδικάζετε το Κλάδο μας σε αφανισμό και στέλνετε τους ιδιοκτήτες Κέντρων Ξένων Γλωσσών στην ανεργία.

	Σας καλούμε: Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου Να μην επιτρέψετε τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών

45 2	Διαφωνώ με το άρθρου 3 /6 που επιτρέπεται η στέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

45 3	Διαφωνω καθετα με το αρθρο 3 παραγραφος 6 που προβλέπει τηνσυστεγαση ιδιωτικων εκπαιδευτηριων με Κ. Ξ. Γλωσσων. Ο κλαδος μας εχει ηδη πολλα αλυτα προβληματα δεκαετιες τωρα όπως τα αδηλωτα ιδιαιτερα, τα οικοδιδασκαλεια κτλ. Αυτο, εαν περασει, θα αποτελεσει ενα ακομα σοβαρο πληγμα στα πανταχοθεν βαλλομενα Κεντρα Ξενων Γλωσσων.

45 4	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 3 παρ 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Διαμαρτυρόμαστε έντονα,διότι:χωρίς καμιά προηγούμενη ενημέρωση ή διαβούλευση με τον κλάδο μας προωθείτε Σχέδιο Νόμου που επιτρέπει τη συστέγαση των ιδιωτικών σχολείων με Κέντρα Ξένων Γλωσσών.παρά τα επανειλημμένα αιτήματά μας για συνάντηση μαζί σας, προκειμένου να σας ενημερώσουμε για φλέγοντα και άμεσα ζητήματα του Κλάδου των Κέντρων Ξένων Γλωσσών, ουδέποτε μας έχετε συναντήσει.Κυρία Υπουργέ,Θα θέλαμε να γνωρίζετε ότι εφόσον επιτρέψετε τη συλλειτουργία των ιδιωτικών σχολείων με τα ΚΞΓ, συνειδητά καταδικάζετε το Κλάδο μας σε αφανισμόκαι στέλνετε τους ιδιοκτήτες Κέντρων Ξένων Γλωσσών στην ανεργία.

45 5	ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΤΟ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ. ΔΙΝΕΙ ΛΑΒΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΚΛΑΔΟ ΤΩΝ ΚΕΝΤΡΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ ΝΑ ΧΑΣΟΥΝ ΣΗΜΑΝΤΙΚΟ ΠΕΛΑΤΟΛΟΓΙΟ ΚΑΙ ΕΙΝΑΙ ΑΘΕΜΙΤΟΣ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΜΟΣ

45 6	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 παρ 6 που επιτρέπει την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών. Θεωρώ ότι το κράτος θα πρέπει να είναι αρωγός στις μικρές επιχειρήσεις που θα πληγούν ανεπανόρθωτα από τον άνισο ανταγωνισμό με τα ιδιωτικά σχολεία.

45 7	Θεωρώ απαράδεκτο και διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Πρέπει να ληφθεί σοβαρά υπόψη η ύπαρξη ΚΞΓ που ήδη λειτουργούν προσφέροντας εισόδημα στο κράτος και θέσεις εργασίας συμβάλλοντας στη μείωση ανεργίας.Θα πληγεί ανελέητα ένας ολόκληρος κλάδος!Αιτούμαι: •Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου • Να μην επιτρέψετε τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών

45 8	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.

45 9	Συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με ΚΞΓ Η κίνησή σας αυτή, σε συνδυασμό τόσο με τη μάλιστα των μαύρων ιδιαιτέρων μαθημάτων και των παράνομων οικοδιδασκαλείων, για τα οποία επανειλημμένως σας έχουμε προτείνει εφικτές λύσεις τις οποίες έχετε αγνοήσει,όσο και με την επιβολή των περιοριστικών μέτρων λειτουργίας των ΚΞΓ λόγω Covid-19 αποτελεί ταφόπλακα για την ύπαρξή μας. Θα θέλαμε να γνωρίζετε ότι εφόσον επιτρέψετε τη συνλειτουργία των ιδιωτικών σχολείων με τα ΚΞΓ, συνειδητά καταδικάζετε το Κλάδο μας σε αφανισμό και στέλνετε τους ιδιοκτήτες Κέντρων Ξένων Γλωσσών στην ανεργία. Σας καλούμε:Να απαλείψετε άμεσα το επίμαχο άρθρο από το Σχέδιο Νόμου Να μην επιτρέψετε τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών

46 0	Διαφωνώ κάθετα με τον νομοσχέδιο. Θεωρώ πως υπάρχουν προβλήματα ύστατης σημασίας που θα πρέπει να αντιμετωπιστούν όπως τα μαύρα ιδιαίτερα για τα οποία εδώ και χρόνια δεν έχει γίνει λόγος. Το συγκεκριμένο νομοσχέδιο θα προκαλέσει το κλείσιμο μας.

46 1	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3§6 σύμφωνα με το οποίο επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών

46 2	Διαφωνώ με το άρθρου 3 /6 που επιτρέπεται η στέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ, το θεωρώ απαράδεκτο.

46 3	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΤΟΥ άρθρου 3 § 6 ΠΟΥ ΕΠΙΤΡΕΠΕΙ ΤΗΝ ΣΥΣΤΕΓΑΣΗ ΙΔ. ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΚΑΙ ΚΕΝΤΡΩΝ ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ. ΑΓΝΟΕΙ ΕΝΑΝ ΟΛΟΚΛΗΡΟ ΚΛΑΔΟ ΠΟΥ ΤΟΣΑ ΠΡΟΣΕΦΕΡΕ ΚΑΙ ΠΡΟΣΦΕΡΕΙ ΣΤΗΝ ΞΕΝΟΓΛΩΣΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗ ΧΩΡΑ ΜΑΣ

46 4	Αγαπητοί κύριοι, Διαφωνώ με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων με τα κέντρα ξένων γλωσσών. Στην περίπτωση που αυτό γίνει θα ισοδυναμεί με μεγάλο χτύπημα για όλα τα κέντρα ξένων γλωσσών που δίνουν αγώνα επιβίωσης ενώ προσφέρουν πολύτιμο έργο στον χώρο της ξενόγλωσσης εκπαίδευσης και συμβάλουν στην οικονομία της χώρας μέσω φορολογίας. Ήδη τα κέντρα μας πλήττονται ανεπανόρθωτα λόγω αθέμιτου ανταγωνισμού και παράνομων-μαύρων ιδιαίτερων μαθημάτων. Η απόφαση αυτή του υπουργείου θα αποτελέσει την χαριστική βολή σε ένα κλάδο που δίνει εργασία σε χιλιάδες ανθρώπους πανελλαδικά. Τα κέντρα μας είναι εξειδικευμένα στην ξενόγλωσση εκπαίδευση και για αυτό το έργο μας είναι ιδιαίτερα επιτυχημένο. Ελπίζω να λάβετε σοβαρά υπόψη σας τις διαφωνίες μας και να κρατήσετε την απαραίτητη ισορροπία που απαιτούν οι περιστάσεις και οι δύσκολοι καιροί που διανύουμε. Με Ε.Α. εκτίμηση

46 5	Διαφωνώ με το άρθρου 3 /6 που επιτρέπεται η στέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ

46 6	Γιατί τόσο μίσος .Διαφωνώ .Τι προσπαθείτε να κάνετε .	

46 7	Διαφωνώ κάθετα με τη συστέγαση ΚΞΓ και ιδιωτικών σχολείων!!! Απαράδεκτο!!!	

46 8	Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο για τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Θεωρώ ότι κάτι τέτοιο θα είναι πλήγμα για τον κλάδο των ΚΞΓ τα οποία είναι κυρίως μικρομεσαίες επιχειρήσεις που συμβάλλουν και στηρίζουν σε πολύ μεγάλο βαθμό την Ελληνική οικονομία. Αναμφισβήτητα, η προσφορά των ΚΞΓ στην εκπαίδευση και στην κοινωνία είναι ιδιαίτερα σημαντική και θα πρέπει το κράτος να λάβει σοβαρά υπόψη την εφαρμογή αυτού του νόμου που θα οδηγήσει στον αφανισμό τους.	

46 9	Διαφωνούμε κάθετα με το περιεχόμενο. Είναι η χαριστική βολή για όλους τους μικρομεσαίους.”	

47 0	ΔΙΑΦΩΝΩ ΚΑΘΕΤΑ ΜΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 3 ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΣ 6 ΚΑΙ ΣΑΣ ΚΑΛΩ ΟΠΩΣ ΑΠΑΛΕΙΦΘΕΙ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ.ΘΑ ΕΠΙΦΕΡΕΙ ΤΟΝ ΑΦΑΝΙΣΜΟ ΤΟΥ ΚΛΑΔΟΥ ΜΑΣ.	

47 1	διαφωνω κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ.	

47 2 3	~~Διαφωνώ κάθετα με το άρθρο 3§6 σύμφωνα με το οποίο επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών~~ Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3&6 που αφορά την συστεγαση ιδιωτικών σχολείων και Κέντρων Ξένων Γλωσσών σχολείων και ΚΞΓ.	

47 4	Πρέπει τα σχολεία να είναι είναι ελεύθερα να διαμορφώνουν το εκπαιδευτικό τους πρόγραμμα. Το υπουργείο παιδείας να βάζει τους στόχους και τα σχολεία να είναι ελεύθερα για το πως θα τους πετύχουν. Υπάρχουν σχολεία σε νησιά, σχολεία σε ορεινές περιοχές, σχολεία ib, σχολεία του	

	δάσους κ.α. Και θα πρέπει τα σχολεία να μπορούν να εφαρμόσουν το εκπαιδευτικό τους πρόγραμμα όπως γίνεται και στις άλλες χώρες

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Στην παράγραφο 3, η κατανομή των μαθητών σε περισσότερα τμήματα στα μαθήματα Πληροφορικής και Ξένων Γλωσσών επιτρέπεται λόγω της φύσης των γνωστικών αντικειμένων. Πιο συγκεκριμένα, το μάθημα της Πληροφορικής, κάθε σχολείο μπορεί να το προσαρμόσει σε τμήματα ανάλογα με τις υποδομές του. Τα μαθήματα των Ξένων Γλωσσών μπορούν να πραγματοποιηθούν σε περισσότερα τμήματα, έτσι ώστε να μπορεί το κάθε σχολείο να προσαρμόσει τον αριθμό τμημάτων, ανάλογα με τις ανάγκες και τον όγκο του μαθητικού πληθυσμού.

Σχετικά με σχόλια που αναφέρουν ότι οι πρόσθετες εκπαιδευτικές δραστηριότητες επιτρέπονταν και με το προηγούμενο καθεστώς αλλά οι ιδιοκτήτες δεν τις δήλωναν και εκφράζουν την αγωνία σχετικά με τις αμοιβές των εκπαιδευτικών, υπενθυμίζουμε ότι με την παράγραφο 5 ρυθμίζονται οι δραστηριότητες και δράσεις προαιρετικής παρακολούθησης, που διοργανώνονται μετά από το πέρας του ωρολόγιου προγράμματος (διευρυμένου ή μη) καθώς και εκείνες που διοργανώνονται εκτός διδακτικών ημερών ή έτους, ήτοι δραστηριότητες τα Σαββατοκύριακα ή σε περιόδους σχολικών διακοπών.

Η ουσιαστική διαφοροποίηση με το προηγούμενο καθεστώς είναι ότι οι δραστηριότητες αυτές δεν εντάσσονται στο πλαίσιο του διοριστηρίου και, ως εκ τούτου, εξασφαλίζουν επιπλέον ευκαιρίες απασχόλησης για τους εκπαιδευτικούς ενώ διασφαλίζεται η ευελιξία των επιπλέον δραστηριοτήτων και προγραμμάτων που μπορεί να προσφέρει κάθε ιδιωτικό σχολείο. Τέλος, με τις προτεινόμενες αλλαγές δίνεται η δυνατότητα να εργαστούν περισσότεροι νέοι εκπαιδευτικοί, οι οποίοι δεν εργάζονται υποχρεωτικά και στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου.

Σχετικά με τις αμοιβές, τηρείται πάντοτε η κείμενη εργατική νομοθεσία για τη νόμιμη απασχόληση προσωπικού και διευκρινίζεται ότι η εργασία στις συγκεκριμένες δραστηριότητες είναι προαιρετική.

Σχετικά με τις αντιρρήσεις όσον αφορά στη δυνατότητα συστέγασης του ιδιωτικού σχολείου με φροντιστήρια και κέντρα ξένων γλωσσών, υπενθυμίζουμε ότι αυτή δεν απαγορευόταν από τον Ν.682/1977. Η δυνατότητα αυτή απαγορεύτηκε με τον Ν.4472/2017, Άρθρο 56, παρ. 4. Τώρα στην ουσία η δυνατότητα συστέγασης επαναφέρεται.

Άρθρο 4 - Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας.

1	Παρακαλώ προσθέστε το εξής: Οι μαθητές των ιδιωτικών σχολείων να λαμβάνουν ΔΩΡΕΑΝ τα σχολικά βιβλία. Είναι απαράδεκτο να μην γίνεται. Κανονικά θα έπρεπε να επιδοτείται και η φοίτηση τους αφού απαλλάσσουν το Δημόσιο από το κόστος φοίτησης σε δημόσιο σχολείο.

2	ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΠΡΟΣΘΕΣΕΤΕ ΤΟ ΕΞΗΣ: ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΠΟΥ ΦΟΙΤΟΥΝ ΣΕ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΝΑ ΔΙΚΑΙΟΥΝΤΑΙ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ ΔΩΡΕΑΝ. ΕΙΝΑΙ ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ ΝΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΓΟΡΑΣΟΥΝ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΒΙΒΛΙΑ. ΚΑΝΟΝΙΚΑ ΘΑ ΕΠΡΕΠΕ ΚΑΙ Η ΦΟΙΤΗΣΗ ΤΟΥΣ ΝΑ ΕΠΙΔΟΤΕΙΤΑΙ ΑΦΟΥ ΑΠΑΛΑΣΣΕΙ ΤΟ ΚΡΑΤΟΣ ΑΠΟ ΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΣΗΣ ΤΟΥΣ ΣΕ ΔΗΜΟΣΙΟ ΣΧΟΛΕΙΟ. ΤΟΥΛΑΧΙΣΤΟΝ ΤΑ ΒΙΒΛΙΑ ΔΩΡΕΑΝ

3	Οι Διευθύνσεις εκπαίδευσης είναι απλώς παρακολουθητές των διαθέσεων του ιδιοκτήτη, που μπορεί να ορίζει μόνος του τον Κανονισμό Λειτουργίας του σχολείου! Ιδιόμορφο βασίλειο του κάθε ιδιοκτήτη χωρίς καμία παιδαγωγική έννοια.

4	Απορίας άξιον: Οι πρόσθετες εκπαιδευτικές υπηρεσίες προτείνονται και αποφασίζονται ΧΩΡΙΣ την σύμφωνη τουλάχιστον γνωμοδότηση του συλλόγου των εκπαιδευτικών (!) Μήπως υποβαθμίζεται ο Σύλλογος Διδασκόντων αντί της αναγκαιότητας ιδιαίτερα σε χώρους ιδιωτικού δικαίου να ενισχυθεί, ώστε να γίνει δυνατή η επιστημονική εποπτεία του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου; Έτσι πριμοδοτείται η ποιότητα και η πρόοδος του σχολείου ή η υπερσυγκέντρωση εξουσιών μας οδηγεί στο αντίθετο;

5	Εσωτερικός κανονισμός που απαγορεύει τη δημιουργία συλλόγου γονέων είναι λογικός; Έπρεπε να υπάρχει διάταξη που να υποχρεώνει τον ιδιοκτήτη να αποδέχεται τη δημιουργία συλλόγου γονέων

6	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ. ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ.

	ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

7	Τέτοιο μίσος απέναντι στους εκπαιδευτικούς δεν το κατανοώ. Πουθενά οι εκπαιδευτικοί σε αυτή τη διαδικασία, ούτε ο σύλλογος των διδασκόντων έχει με αυτό το άρθρο δικαιοδοσίες. Έτσι δεν γίνεται υπέρ συγκεντρωτικό το σχολείο, αναρωτιέμαι. Φυσικά και γίνεται, εμπνεύσεως λίγων ανθρώπων και βέβαια όλο και λιγότερο δημοκρατικό. Θυμίζει άλλες εποχές και ασφαλώς όχι αξιομνημόνευτες.

8	Στο άρθρο 4 του ΣχΝ υπάρχει η εξής στόχευση: Μέσω του εσωτερικού κανονισμού, αφήνεται ευρύ πεδίο στον ιδιοκτήτη, χωρίς τη συμφωνία του εκπαιδευτικού ο οποίος θα αναγκάζεται να προσχωρεί σε αυτόν (Κανονισμό) κατά την πρόσληψη, να μεταβάλλει τους όρους εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού, αφού η μόνη προϋπόθεση για την ισχύ του Εσωτ.Κανονισμού είναι η μη αντίθεσή του σε ρητή διάταξη νόμου. Υπάρχει ήδη σχετικό παράδειγμα από το πρόσφατο παρελθόν ενός μεγάλου εκπαιδευτηρίου των βορειοανατολικών προαστίων το οποίο επιδίωξε να καταστήσει υποχρεωτική την εφαρμογή των προγραμμάτων του IB (PYP,MYP), χωρίς πρόσθετη αμοιβή, χωρίς, τότε επιτυχία αφού η Δ/ση Ανατ. Αττικής δεν το ενέκρινε. Το ότι ο εσωτερικός κανονισμός δεν θα εγκρίνεται από το Σύλλογο Διδασκόντων, παρά το ότι μπορεί να αφορά εκπαιδευτικό έργο, είναι προφανές ότι η απειλή νέας μονομερούς μεταβολής των όρων εργασίας είναι προ των πυλών και στο άρθρο αυτό!

9	ΜΠΡΑΒΟ ΠΗΡΗΣ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ ΚΑΙ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ ΣΤΙΣ ΑΡΧΕΣ ΠΟΥ ΠΡΕΣΒΕΥΕΙ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΝΟΝΕΣ ΞΕΚΑΘΑΡΟΥΣ ΜΕ ΙΣΟΝΟΜΙΑ ΣΕ ΟΛΟΥΣ ΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ – ΓΟΝΕΙΣ – ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΜΕ ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ ΠΡΟΣ ΟΦΕΛΟΣ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΟΛΟΙ ΝΑ ΕΧΟΥΝ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΜΕ ΔΙΑΦΑΝΕΙΑ

10	σημαντικό βήμα για περισσότερη αυτονομία. Πρέπει όμως ανάλογα βήματα να γίνουν και στο δημόσιο σχολείο. Πρέπει επιτέλους να δείξουμε μεγαλύτερη εμπιστοσύνη σε εκπαιδευτικούς και σχολεία. Ο διευθυντής εκπαίδευσης δεν είναι ο φωτεινός παντογνώστης που πρέπει να ορίζει τα

	πάντα σε ιδιωτικά και δημόσια σχολεία. Με τέτοια βήματα θα ξεκολλήσουμε από τις τελευταίες θέσεις στους πίνακες του ΟΟΣΑ σχετικά με την σχολική αυτονομία.

11	Σιγά μην ερωτηθούν και οι λειτουργοί της εκπαίδευσης...οι ιδιοκτήτες γνωρίζουν καλύτερα...

12	Οι εκπαιδευτικοί που σηκώνουν το κύριο βάρος της σωστής λειτουργίας του σχολείου δε θα έχουν λόγο στη σύνταξη του εσωτερικού κανονισμού, θα ισχύσει το «δημοκρατικό» αποφασίζουμε και διατάζουμε του σχολάρχη; Αν συμμετέχουν στη δημιουργία του , πώς θα διασφαλίζεται η ελευθερία της γνώμης τους;

13	Κανονισμός Λειτουργίας σχολικής μονάδας δίχως εμπλοκή του Συλλόγου Διδασκόντων; Αναρωτιέται κανείς ποια σκοπιμότητα μπορεί να εξυπηρετεί αυτό

14	Μέσω του εσωτερικού κανονισμού, αφήνεται ευρύ πεδίο στον ιδιοκτήτη, χωρίς τη συμφωνία του εκπαιδευτικού ο οποίος θα αναγκάζεται να προσχωρεί σε αυτόν (Κανονισμό) κατά την πρόσληψη, να μεταβάλει τους όρους εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού, αφού η μόνη προϋπόθεση για την ισχύ του Εσωτ.Κανονισμού είναι η μη αντίθεσή του σε ρητή διάταξη νόμου. Υπάρχει ήδη σχετικό παράδειγμα από το πρόσφατο παρελθόν ενός μεγάλου εκπαιδευτηρίου των βορειοανατολικών προαστίων το οποίο επιδίωξε να καταστήσει υποχρεωτική την εφαρμογή των προγραμμάτων του IB (PYP,MYP), χωρίς πρόσθετη αμοιβή, χωρίς, τότε επιτυχία αφού η Δ/ση Ανατ. Αττικής δεν το ενέκρινε. Το ότι ο εσωτερικός κανονισμός δεν θα εγκρίνεται από το Σύλλογο Διδασκόντων, παρά το ότι μπορεί να αφορά εκπαιδευτικό έργο, είναι προφανές ότι η απειλή νέας μονομερούς μεταβολής των όρων εργασίας είναι προ των πυλών και στο άρθρο αυτό!

15	Ρουσφέτι στους φίλους σας ιδιοκτήτες κάνετε και με αυτό το άρθρο. Μέσω του εσωτερικού κανονισμού θα υποχρεώνουν τους εκπαιδευτικούς να παρέχουν επιπλέον έργο χωρίς αμοιβή. Το επιχείρησε πρόσφατα μεγάλο σχολείο της Ανατολικής Αττικής και έφαγε τα μούτρα του διότι η Διεύθυνση Εκπαίδευσης «έκοψε» τα συγκεκριμένα σημεία από τον εσωτερικό κανονισμό. Οπότε τώρα, φτιάχνετε ένα νόμο για να κάνετε το χατήρι στους χορηγούς σας.

16	
17	Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου θα εγκρίνεται από τον Σύλλογο Διδασκόντων, σύμφωνα με τα μέγιστα δικαιολογημένα και ενδεδειγμένα δικαιώματα των εκπαιδευτικών που γίνονται πριμάρσια και δέχεται γραμμή από τον Διευθυντή του Σχολείου, ενώ αν είναι απαραίτητο, ο Διευθυντής μπορεί να υποβάλει προτάσεις στους εκπαιδευτικούς;

18	Υποβαθμίζεται ο ρόλος του Συλλόγου Διδασκόντων.
19	Τελικά ο Ιδιοκτήτης θα ορίζει μόνος του τον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου. Ο Μπράβο συγχαρητήρια υποβαθμίζετε το Σύλλογο Διδασκόντων αντί να τον αναβαθμίζετε! Σύλλογος Διδασκόντων πουθενά; Οι Διευθύνσεις Εκπαίδευσης τι θα κάνουν;

20	Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας δεν θα εγκρίνεται από το Σύλλογο Διδασκόντων, παρά το ότι μπορεί να αφορά εκπαιδευτικά και παιδαγωγικά ζητήματα.
21	Θα πρέπει να υπάρχει διάταξη που να υποχρεώνει τον Ιδιοκτήτη να αποδέχεται τη δημιουργία Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και να συμπεριλαμβάνεται στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας του Σχολείου.

22	Πουθενά οι Εκπαιδευτικοί σε αυτή τη διαδικασία, ούτε ο Σύλλογος των Διδασκόντων έχει με αυτό το άρθρο δικαιοδοσίες. Κατά τα άλλα Δημοκρατία!
23	Μέσω του εσωτερικού κανονισμού οι ιδιοκτήτες χωρίς τη συμφωνία του εκπαιδευτικού ο οποίος θα αναγκάζεται να προσχωρεί σε αυτόν (Κανονισμό) κατά την πρόσληψη, να μεταβάλει τους όρους εργασίας του εκπαιδευτικού προσωπικού, αφού η μόνη προϋπόθεση για την ισχύ του Εσωτ.Κανονισμού είναι η μη αντίθεσή του σε ρητή διάταξη νόμου. Μάλλον «ότι είναι νόμιμο είναι και ηθικό»... Άξιο προσοχής είναι το γεγονός ότι ο εσωτερικός κανονισμός δεν θα εγκρίνεται από το Σύλλογο Διδασκόντων των σχολείων, παρά το ότι μπορεί να αφορά εκπαιδευτικό έργο. Θεωρώ απαραίτητη την έγκριση του από τον εκάστοτε Σύλλογο Διδασκόντων.

24	είναι ένα σημαντικό βήμα για περισσότερη αυτονομία. Πρέπει όμως ανάλογα βήματα να γίνουν
25	και στο δημόσιο σχολείο. Πρέπει επιτέλους να δείξουμε μεγαλύτερη εμπιστοσύνη σε πολλά παιδιά διαγνωσκόμενα με μαθησιακές δυσκολίες ή άλλες ειδικές ανάγκες (π.χ. φάσμα εκπαιδευτικούς και σχολεία. Ο διευθυντής εκπαίδευσης δεν είναι ο φωτεινός παντογνώστης που αυτισμού υψηλής λειτουργικότητας). Στις περισσότερες περιπτώσεις τα παιδιά αυτά εντάσσονται πρέπει να ορίζεται πάντα σε ιδιωτικά και δημόσια σχολεία. Με τέτοια βήματα θα ξεκολλήσουμε στο εκπαιδευτικό σύστημα με κάποιο είδους υποστήριξη (π.χ. παράλληλη στήριξη), με εξαιρετικά από τις τελευταίες θέσεις στους πίνακες του ΟΟΣΑ σχετικά με την σχολική αυτονομία, αποτελέσματά. Τα περισσότερα ιδιωτικά σχολεία, όταν λαμβάνουν γνώση μιας τέτοιας διάγνωσης, δεν κάνουν δεκτά τα παιδιά αυτά με διάφορες προφάσεις, π.χ. «δεν έχουμε τις κατάλληλες υποστηρικτικές δομές», «δεν υπάρχει πρόβλεψη για παράλληλη στήριξη» κ.λ.π. Αυτό συνιστά διάκριση ως προς αυτήν την κατηγορία παιδιών – τα οποία γίνονται δεκτά στο δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα – μία μορφή κοινωνικού ρατσισμού και αποκλεισμού. Το προς ψήφιση νομοσχέδιο θα πρέπει να περιλαμβάνει πρόνοιες και ελέγχους μέσω των οποίων θα διασφαλίζεται η ισότιμη πρόσβαση στα ιδιωτικά σχολεία των παιδιών με ειδικές ανάγκες. Για παράδειγμα, τα ιδιωτικά σχολεία ίσως να πρέπει να δηλώνουν το ποσοστό των μαθητών τους που εμπίπτουν σε αυτήν την κατηγορία και να είναι συγκρίσιμο με αυτό των δημόσιων σχολείων. Ή θα πρέπει να εξασφαλίζουν κάποιες θέσεις ετησίως στις εισαγωγικές τάξεις κάθε βαθμίδας αποκλειστικά για αυτήν την κατηγορία παιδιών.

26	Οι μαθητές των ιδιωτικών σχολείων θα έπρεπε να δικαιούνται δωρεάν τα σχολικά βιβλία και η
27	φύλαξή τους σε αυτά να επιδοτείται, όπως γίνεται και σε άλλες χώρες της Ευρώπης, ο ρόλος των εκπαιδευτικών, του συλλόγου διδασκόντων σε εκπαιδευτικά – παιδαγωγικά ζητήματα; στο έλεος των ιδιοκτητών....

28	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση
29	ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΕ. Είναι δυνατόν ο εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας ενός εκπαιδευτηρίου να μην φτιάχνεται τουλάχιστον σε συνεργασία με το Σύλλογο Διδασκόντων;! Δεν θα έπρεπε αυτό να αναφέρεται ρητά; Αν ο Διευθυντής ενός εκπαιδευτηρίου είναι ο ίδιος ο ιδιοκτήτης ή συγγενικό του πρόσωπο, ποιος θα τον αποτρέψει από το να συντάξει έναν κανονισμό κατά το δοκούν, αρκεί να μην αντιβαίνει ρητά σε υπάρχοντα νόμο;;; Υπάρχουν αρκετά παραδείγματα παρόμοιας συμπεριφοράς από διάφορους ιδιοκτήτες στο παρελθόν. Θα νομοθετήσει το Υπουργείο προς όφελος όλης της κοινωνίας ή θα εξυπηρετεί συνέχεια συμφέροντα;;;!

30	Είναι θετικός ο ορισμός της βάσης του ελέγχου των εσωτερικών κανονισμών λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων από τις διευθύνσεις εκπαίδευσης, δεδομένου του ότι μέχρι σήμερα ο έλεγχος προτείνω να προβλεπεται, εάν συντρέχουν οι λόγοι, η θεσμοθέτηση του βοηθού δασκάλου καθώς αυτός και η θεσμοθέτηση μόνιμης ή των θέσης αναπληρωτή δασκάλου συχνά αυθαίρετος. Ομοίως θετική είναι και η πρόβλεψη για συγκεκριμένο χρονικό όριο απόκρισης ως προς την βραχυχρόνης απουσίας του/της δασκάλου/ας τάξης.
31	έγκριση, η οποία απλοποιεί μια διαδικασία που μπορεί να επιβραδυνόταν για λόγους άσχετους με την καθαυτή πράξη της έγκρισης (γραφειοκρατία κλπ.).

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Σχετικά με σχόλια που αναφέρουν την απουσία συμμετοχής του Συλλόγου Διδασκόντων στη διαδικασία συγγραφής του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του κάθε σχολείου, διευκρινίζουμε ότι με κανέναν τρόπο δεν αποκλείεται η συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων στη συγγραφή του Εσωτερικού Κανονισμού.

Στον ν.682/1977, Άρθρο 11, δεν αναφερόταν η συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων και επομένως, με την αντικατάσταση της παρ. 1, Άρθρο 11 του ν.682/1977 δεν επηρεάζεται η συμμετοχή του Συλλόγου Διδασκόντων.

Η αλλαγή που φέρνει το παρόν νομοσχέδιο είναι ουσιαστικά η αποσαφήνιση του εποπτικού ρόλου του Διευθυντή Εκπαίδευσης.

Άρθρο 5- Υποχρεώσεις ιδιοκτήτη

1	καταργείται η οποιαδήποτε αυτονομία ή ελευθερία είχε ο σύλλογος διδασκόντων υπό την ενεργό παρουσία του ιδιοκτήτη. Κυριαρχία του φόβου.

2	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

3	Απαράδεκτο!! Γιατί θα πρέπει ο ιδιοκτήτης να παρευρισκεται σε έναν σύλλογο που αφορά συζητήσεις ακαδημαϊκού περιεχομένου; κατά τη γνώμη μου μόνο αν προτίθεται να παρέμβει και να καθοδηγήσει τη συζήτηση προς όφελος του. Κάτι που δεν είναι καθόλου δημοκρατικό.

4	Απαράδεκτο!! Δεν καταλαβαίνω γιατί θα πρέπει να παρίσταται ο ιδιοκτήτης σε έναν σύλλογο που αφορά συζητήσεις ακαδημαϊκού περιεχομένου; μόνο σε περίπτωση που προτίθεται να παρέμβει και να καθοδηγήσει τη συζήτηση προς όφελος του. Κάτι που δεν είναι καθόλου δημοκρατικό.

5	Ο έλεγχος της τακτικής μισθοδοσίας των εκπαιδευτικών που μέχρι τώρα γινόταν από τις οικείες διευθύνσεις εκπαίδευσης από ποιον φορέα θα γίνεται; Οι γονείς πώς μπορούν να μάθουν εάν ο ιδιοκτήτης του σχολείου που έχουν επιλέξει θα πληρώνει τους εκπαιδευτικούς ; Παρατηρείται το φαινόμενο της συγκάλυψης εξωφρενικών καθυστερήσεων μισθών.. Για να θυμηθούμε λοιπόν (ξανά) τις πραγματικές ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ των ιδιοκτητών! Φυσικά υπάρχουν και υποδειγματικοί εργοδότες, υπάρχουν όμως κι εκείνοι που χρόνια τώρα μονοπωλούν το ενδιαφέρον στην Επιθεώρηση Εργασίας και δυστυχώς δεν αλλάζουν τακτική!!

6	Στο άρθρο 5 ΣχΝ η υποχρεωτική παρουσία του εργοδότη, ασχέτως αν διδάσκει ή όχι στο σχολείο, καθιστά έτι δυσκολότερη την έκφραση γνώμης στις συνεδριάσεις του Συλλόγου. Εγκαθίσταται με άλλα λόγια τοποτηρητής εντός ενός οργάνου με καθαρά εκπαιδευτικές αρμοδιότητες, με άμεσο και ενεστώτα κίνδυνο επηρεασμού της βούλησης αυτού για λόγους ξένους προς την εκπαίδευση (αλλά μόνο με «επιχειρηματικά» κριτήρια!).

7	Η εκπαιδευτική ελευθερία και αυτονομία του ΣΔ καταργείται διά αυτού του τρόπου. Αυτή η διάταξη έρχεται σε πλήρη αντίθεση με το πνεύμα του Νόμου για τη λειτουργία του ΣΔ. Ο ιδιοκτήτης/εταίρος κτλ μπορεί να ενημερώνεται αρμοδίως για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων. Εφόσον δεν διδάσκει σε μια σχολική μονάδα, δεν έχει ΚΑΜΙΑ ΘΕΣΗ στον ΣΔ και στις συνεδριάσεις του. Ποιος ο λόγος για αυτή την ρύθμιση; Μήπως να κυριαρχήσει ο φόβος και να καταργηθεί η όποια ελευθερία μπορεί να έχει ένας ΣΔ; Επαναλαμβάνω το διευθυντικό δικαίωμα δεν το χάνει ο ιδιοκτήτης καθώς μπορεί να ενημερώνεται αρμοδίως. Η παρουσία του όμως στους ΣΔ καταργεί την εκπαιδευτική ελευθερία. Η διάταξη αυτή πρέπει να αποσυρθεί.

8	το αυτονόητο θεσπίζετε εδώ. και θα έπρεπε να υπάρχει αυτή η δυνατότητα ακόμα και άμα δεν είναι εκπαιδευτικός. Σχολείο και εκπαιδευτικοί τον ίδιο σκοπό εξυπηρετούν. Να προσφέρουν τις καλύτερες δυνατές υπηρεσίες. Και η τελική ευθύνη είναι στη διοίκηση. Η οποία άλλωστε έχει επιλέξει προσλάβει και συντονίζει τους εκπαιδευτικούς.

9	Η παρουσία των ιδιοκτητών στους συλλόγους διδασκόντων ήταν μια πραγματικότητα που τώρα νομιμοποιείται κιάλας. Βέβαια, το σύννομο δεν είναι απαραίτητα και ηθικό. Ποια κοινωνία, ποιο σχολείο ποιοι μαθητές ωφελούνται από τρομοκρατημένους εκπαιδευτικούς;

10	Σε πολλές περιπτώσεις ο ιδιοκτήτης είναι και εκπαιδευτικός. Η παρουσία του στις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων είναι σίγουρο ότι θα οδηγήσει σε αυτολογοκρισία του συλλόγου, αυτό επιθυμεί η ηγεσία του Υπουργείου; Α,να μην ξεχνιόμαστε, μέσα στις υποχρεώσεις του σχολάρχη είναι και το να πληρώνονται ο εκπαιδευτικός και το υπόλοιπο προσωπικό στην ώρα τους και για

	την πραγματική εργασία που έχουν προσφέρει. Ας κοιτάξει ο υποψιασμένος πολίτης τις καταγγελίες στις κατά τόπους Διευθύνσεις Εκπαίδευσης.

11	ΑΠΟΛΥΤΩΣ ΣΩΣΤΟ ΕΠΙΠΡΟΣΘΕΤΑ ΣΤΙΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΕΙΣ ΟΠΩΣ ΑΥΤΕΣ ΠΟΥ ΖΟΥΜΕ ΣΤΙΣ ΜΕΡΕΣ ΜΑΣ [COVID 19] ΤΑ ΔΙΔΑΚΤΡΑ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ ΣΕ ΤΥΧΟΝ ΜΕΙΟΕΝΩΝ ΠΑΡΟΧΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

12	Ξεκάθαρη και εδώ η πρόθεσή σας για τρομοκρατία και απόλυτο έλεγχο του εκπαιδευτικού.

13	Να αποσυρθεί άμεσα η διάταξη αυτή. Είναι απαραίτητη η προστασία της ελευθερίας και της αυτονομίας του συλλόγου των διδασκόντων. Ο ιδιοκτήτης και κάθε μέλος, εταίρος ή μέτοχος του ιδιοκτήτη, δεν επιτρέπεται σε καμία περίπτωση να παρίσταται σε οποιαδήποτε συνεδρίαση του συλλόγου των διδασκόντων, ανεξαρτήτως αν είναι εκπαιδευτικός ή όχι, καθώς αυτό, δημιουργεί συνθήκες ανελευθερίας, απουσίας έκφρασης ελεύθερης γνώμης και επηρεασμού/εκφοβισμού των εκπαιδευτικών. Ο ιδιοκτήτης και κάθε μέλος, εταίρος ή μέτοχος του ιδιοκτήτη, άλλωστε, ενημερώνεται με κάθε λεπτομέρεια από τη διοίκηση του σχολείου ή/και από καλοθελητές/τσιράκια της εργοδοσίας, επομένως η διάταξη αυτή μόνο ως κατάλυση της δημοκρατίας και επίσημη εκφοβιστική διάθεση των εκπαιδευτικών από μεριάς της εργοδοσίας μπορεί να εκληφθεί.

14	Σωστό! Απόλυτα λογικό...

15	Καταργείται δηλαδή η όποια ελευθερία λόγου υπήρχε στο σύλλογο διδασκόντων, γιατί με ελεύθερες απολύσεις δεν μπορώ να φανταστώ πολλούς εκαπιδευτικούς να μιλούν ελεύθερα παρουσία ιδιοκτήτη-τριας. Επίσης, όλοι και όλες ξέρουμε πως μπορεί με έναν μεταπτυχιακό τίτλο

	αμφιβόλου ποιότητας και εγκυρότητας ή με σειρά σεμιναρίων να βαφτιστεί κάποιος εκπαιδευτικός.

16	Το μόνο θεσμικό όργανο που οι εκπαιδευτικοί μπορούν να εκφραστούν δημοκρατικά με ψηφοφορία για σημαντικά θέματα της σχολικής ζωής υποβαθμίζεται. Το πρόβλημα δεν είναι μόνο η παρουσία εργοδοτών σε αυτό αλλά και ο περιορισμός των θεμάτων που καλείται κάθε φορά ο Σύλλογος να ασχοληθεί. Επίσης τι νόημα έχει πια ένας σύλλογος από καθηγητές με μειωμένο ωράριο ή με το πιστόλι στο τραπέζι της συνεδρίασης του συλλόγου για αντίθετες απόψεις? Άλλο ένα φάουλ από το Υπουργείο...έχει διαβάσει το νομοσχέδιο κανείς τους;

17	Η υποχρεωτική παρουσία του Ιδιοκτήτη, ασχέτως αν διδάσκει ή όχι στο Σχολείο καθιστά δυσκολότερη την ελεύθερη έκφραση γνώμης στις Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Ο ιδιοκτήτης μπορεί να ενημερώνεται αρμοδίως για τη λειτουργία του Σχολείου.

18	Η παρουσία του Ιδιοκτήτη στις Συνεδριάσεις των Συλλόγων Διδασκόντων καταργεί την εκπαιδευτική ελευθερία. Η διάταξη αυτή πρέπει να αποσυρθεί.

19	Δεν θα πρέπει να παρίσταται ο Ιδιοκτήτης στις Συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων άσχετα αν είναι Εκπαιδευτικός. Καθόλου Δημοκρατικό.

20	Καταργείται η αυτονομία του Συλλόγου Διδασκόντων . Κυριαρχία του φόβου.

21	Καταργείται η οποιαδήποτε αυτονομία ή ελευθερία είχε ο Σύλλογος διδασκόντων υπό την ενεργό παρουσία του ιδιοκτήτη. Συνεπώς ποιος ο λόγος για αυτή την ρύθμιση; Μήπως για να ελέγχετε απόλυτα τον Εκπαιδευτικό;

22	Πρόκειται για τη χυδαιότερη ρύθμιση που έχει κατατεθεί στην ιστορία της εκπαίδευσης. Η κ. Κεραμέως πιθανότατα νομίζει ότι οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί είναι χομπίστες με έσοδα εκατοντάδων χιλιάδων ευρώ το χρόνο (όπως οι φίλοι της οι σχολάρχες) κι έχουν την πολυτέλεια να παραιτούνται από το ένα τρίτο, ή το μισό ή και παραπάνω του μισθού τους. Πίσω βέβαια από την παραπλανητική γραφή περί «παραίτησεως» από τμήμα του ωραρίου κρύβεται ο εξαναγκασμός από τον σχολάρχη με την απειλή της απόλυσης. Έτσι ο ιδιοκτήτης θα φωνάζει τον παλιό εκπαιδευτικό του οποίου η ώρα είναι πιο «ακριβή», θα τον υποχρεώνει σε αναγκαστική «παραίτηση» από μέρος του ωραρίου του με την απειλή της απόλυσης και στη συνέχεια θα προσλάβει κάποιον νεότερο που η ώρα του είναι φθηνότερη. Έτσι επιβάλλεται η αξιολόγηση των «αρίστων»....

23	Η υποχρεωτική παρουσία του εργοδότη, ασχέτως αν διδάσκει ή όχι στο σχολείο, καθιστά δυσκολότερη την ελεύθερη ανάπτυξη των θέσεων των εκπαιδευτικών στις συνεδριάσεις του Συλλόγου. Ο εκάστοτε εργοδότης δεν θα πρέπει να βρίσκεται ούτε ως παρατηρητής εντός των συνεδριάσεων του Συλλόγου, ακόμη και στην περίπτωση που διδάσκει στο σχολείο, μιας και η γνώμη του είναι δυνατόν να επηρεάζει άμεσα τις αποφάσεις του συλλόγου προς όφελος της ίδιας της επιχείρησής του.

24	αυτονόητο. Και θα έπρεπε να υπάρχει αυτή η δυνατότητα ακόμα και άμα δεν είναι εκπαιδευτικός. Σχολείο και εκπαιδευτικοί τον ίδιο σκοπό εξυπηρετούν. Να προσφέρουν τις καλύτερες δυνατές υπηρεσίες. Και η τελική ευθύνη είναι στη διοίκηση. Η οποία άλλωστε έχει επιλέξει προσλάβει και συντονίζει τους εκπαιδευτικούς.

25	Είδα τον τίτλο του άρθρου Υποχρεώσεις Ιδιοκτήτη και αναθάρρησα...επιτέλους θα ακούσουμε τις υποχρεώσεις του ιδιοκτήτη να μπαίνουν σε μια σειρά!!! Μάταια ..αντί αυτών ..η παρουσία των κάθε μορφής ιδιοκτητών στο πιο δημοκρατικό θεσμό του σχολείου τον σύλλογο διδασκόντων που αποτελούσε φυσικά αγκάθι και φόβο για κάθε σχολάρχη !!! Θλίψη και νοσταλγία δημοκρατίας!!

26	Από τη μια δεν έχει το ρόλο που πρέπει ο σύλλογος διδασκόντων σύμφωνα με άρθρο του παρόντος νομοσχεδίου. Από την άλλη πώς θα μπορεί να προστατευτεί η ελευθερία και η αυτονομία του συλλόγου των διδασκόντων με την παρουσία του εργοδότη; Ο ιδιοκτήτης και κάθε μέλος, εταίρος ή μέτοχος του ιδιοκτήτη, δεν επιτρέπεται σε καμία περίπτωση να παρίσταται σε

	οποιαδήποτε συνεδρίαση του συλλόγου των διδασκόντων, ανεξαρτήτως αν είναι εκπαιδευτικός ή όχι, καθώς αυτό, μπλοκάρει τους εκπαιδευτικούς δημιουργεί εκφοβισμό με αποτέλεσμα να μην μπορούν να εκφράσουν ελεύθερα τη γνώμη τους οι εκπαιδευτικοί. Η διάταξη χρειάζεται να απορριφθεί.

27	οταν θα βαλετε το χερι στην τσεπη ελατε να εκφερετε αποψη και μην ξεχνате ποιος σας εκανε την προσληψη...δεν δαγκωνουμε το χερι που μας ταιζει.... λενε.....

28	Θα ηθελα να μαθω ολοι εσεις η εκπεδαιωτικη που μιλατε για δημοκροτια κατα ποσο θα τη θελατε αν και εσεις μπορουσατε να δημιουργησετε μια επιχηρηση (μπορειτε;;;) ...στο σπιτι σας δημοκρατικα φανταζομαι διαχηριζεστε τα οικονομικα η εχουν λογο ολοι απο καποια ηληκια κ μετα οταν λοιπον βαλετε και εσεις το λυθαρακι σας (εκτος των γνωσεων) που πληρωνεστε γι' αυτο και γι'αυτο μας στειλατε βιογραφικο και γιάυτο σας καναμε και την προσληψη... ελατε να μας το πειτε ..ετσι ειναι καποιοι βαζουν το χρημα και καποιοι την γνωση καντε την συγκριση να δειτε ποιος τελικα καιρδιζει...

29	Πραγματικά δεν καταλαβαίνω γιατί υπάρχει αυτή η τρομοκρατία, ότι δήθεν ο εκπαιδευτικός δεν μπορεί να μιλήσει όταν παρίσταται ο ιδιοκτήτης-εκπαιδευτικός. Μετά από 25 χρόνια εμπειρίας, στην εκπαίδευση και με μόνιμο προσωπικό όλα αυτά τα χρόνια, έχω καταλήξει ότι όχι μόνο κάποιος σωστός και άξιος εκπαιδευτικός δε φοβάται αλλά προτείνει νέα προγράμματα που ασφαλώς η ιδιωτική εκπαίδευση, τα θέλει, ώστε να παρέχει ποιοτικές και καινοτόμες δράσεις στους μαθητές!

30	Τέλεια! Προκόψαμε! Δεν φτάνει που ο ιδιοκτήτης θα μπορεί να υπαγορεύει τον κανονισμό λειτουργίας (βλέπε σχόλιο σε προηγούμενο άρθρο). Θα μπορεί και να παρευρίσκεται στις συνεδριάσεις του Συλλόγου. Σημειωτέον ότι εκεί αρκετές φορές συζητούνται ευαίσθητα προσωπικά δεδομένα των μαθητών υπό την αίρεση της εχεμύθειας που πρέπει να επιδεικνύει ο Σύλλογος. Και ότι συχνά οι συνεδριάσεις αυτές είναι βήμα για την έκφραση της γνώμης των εκπαιδευτικών για την καλύτερη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Με την παρουσία προσώπου της ιδιοκτησίας, αφήνονται έκθετα και τα δυο δεδομένα στην οποιαδήποτε πίεση ή πειθαναγκασμό, ειδικά μετά και τα όσα αναφέρονται για την καταγγελία σύμβασης παρακάτω.

	Εξαιρετική Ιδιωτική Εκπαίδευση, αγγελικά πλασμένη! Κι εμείς που πιστέψαμε το αφήγημα για μια Ελλάδα της αριστείας...

31	Το απολύτως αυτονόητο θεσπίζετε εδώ. Στο Σχολείο Η διεύθυνση και Οι εκπαιδευτικοί τον ίδιο ακριβώς σκοπό Πρέπει να εξυπηρετούν. Και η τελική ευθύνη για την διασφάλιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης είναι στη διοίκηση, καθώς και συνέπειες Του οποίου αποτελέσματος Θετικές ή αρνητικές Για αυτό ακριβώς άλλωστε έχει επιλέξει προσλάβει Αξιολογεί και συντονίζει τους εκπαιδευτικούς.

32	Ο ιδιοκτήτης είναι επιχειρηματίας. Τα κριτήριά του, ακόμη κι αν είναι εκπαιδευτικός, άπτονται του συμφέροντος της επιχείρησης. Επίσης είναι άτομο μιας κοινωνικής τάξης με προσωπικές, ενδέχεται, σχέσεις με τους γονείς των μαθητών/τριών του. Η παρουσία του κατά τις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων, οι οποίες λειτουργούν κρίνοντας καταστάσεις και αποφασίζοντας με αποκλειστικά παιδαγωγικά κριτήρια, διαταράσσει το κλίμα και συσκοτίζει το αντικείμενο.

33	Ο Σύλλογος Διδασκόντων (Σ.Δ.) είναι κυρίαρχο όργανο διοίκησης της σχολικής μονάδας, οι αποφάσεις του οποίου, γίνονται αποδεκτές από όλα τα μέλη του (νόμος 1566/85, ΦΕΚ Αριθ. Φ.353.1./324/105657/Δ1/16-10-2002, Υ.Α.-10645/22-01-2018 κ.ά.). Οι αποφάσεις αυτές σχετίζονται με την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του σχολείου, ώστε να διαμορφώνεται ευνοϊκό εργασιακό περιβάλλον. Είναι απαραίτητη η προστασία της ελευθερίας και της αυτονομίας του Σ.Δ. Ο ιδιοκτήτης και κάθε μέλος, εταίρος ή μέτοχος του ιδιοκτήτη, δεν επιτρέπεται σε καμία περίπτωση να παρίσταται σε οποιαδήποτε συνεδρίαση του Σ.Δ., ανεξαρτήτως αν είναι εκπαιδευτικός ή όχι, καθώς αυτό, δημιουργεί συνθήκες ανελευθερίας, απουσίας έκφρασης ελεύθερης γνώμης και επηρεασμού/εκφοβισμού των εκπαιδευτικών. Άλλωστε, ο ιδιοκτήτης και κάθε μέλος, εταίρος ή μέτοχος του ιδιοκτήτη, ενημερώνεται με κάθε λεπτομέρεια από τη διεύθυνση του σχολείου (Διευθυντή/Υποδιευθυντή) και πολλές φορές και από εργαζομένους (διοικητικούς, εκπαιδευτικούς, εργατοτεχνίτες κ.ά.) άμεσα ή έμμεσα. Επομένως η διάταξη αυτή οδηγεί στην κατάλυση της δημοκρατικής λειτουργίας του Σ.Δ., αφού ουσιαστικά του αφαιρεί το ρόλο του κυρίαρχου οργάνου διοίκησης της σχολικής μονάδας και πρέπει να αποσυρθεί.

34	Ειδικά αν δεν είναι εκπαιδευτικός, η γνώμη του είναι απαραίτητη στα εκπαιδευτικά θέματα. Επίσης και σε θέματα ιατρικής, δικηγορικής, ραπτικής, μαγειρικής. Πληρώνει και ξέρει! Υποχρεώσεις ιδιοκτήτη: να βγάλει περισσότερα!!

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Σχετικά με σχόλια που αναφέρουν ότι περιορίζεται η ελευθερία έκφρασης των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια συναντήσεων του Συλλόγου Διδασκόντων, υπενθυμίζουμε ότι ήδη μέχρι σήμερα ο ιδιοκτήτης του ιδιωτικού σχολείου, εφόσον είναι φυσικό πρόσωπο και εκπαιδευτικός, μπορεί να παρίσταται στις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων. Δεδομένης της διαφορετικής πλέον οργάνωσης ορισμένων ιδιωτικών σχολείων, όπου ο ιδιοκτήτης δεν είναι πια φυσικό πρόσωπο, η δυνατότητα αυτή επεκτείνεται στα μέλη, τους εταίρους και τους μετόχους του νομικού προσώπου του ιδιοκτήτη, υπό την προϋπόθεση ότι είναι εκπαιδευτικοί (ισχύουν, δηλαδή, κατ' αναλογία οι ίδιοι όροι).

Επιπλέον, λαμβάνοντας υπόψη τα σχόλια, διευκρινίζεται επιπλέον ότι, δυνατότητα παρουσίας στο Σύλλογο Διδασκόντων έχει ο ιδιοκτήτης, μέλος, εταίρος ή μέτοχος του νομικού προσώπου του ιδιοκτήτη.

Άρθρο 6- Αξιοποίηση κτηριακών εγκαταστάσεων

1	Παραβίαση του Άρθρου 22 του Συντάγματος Με το β) του άρθρου 6 δημιουργείται απασχόληση Εκπαιδευτικών με ωράριο και αμοιβή Γενικού Υπαλλήλου, δηλαδή 40 60λεπτες ώρες εβδομαδιαίως και 650 ευρώ μηνιαίως, γεγονός που παραβιάζει το δικαίωμα του εργαζομένου γιστην ίση αμοιβή για εργασία ίσης αξίας σε σχέση με τον συγκρίσιμο εργαζόμενο, που είναι ο καθηγητής του δημοσίου σχολείου. Είναι η ίδια διάκριση που παραβιάζει εδώ και δεκαετίες τα δικαιώματα όσον αφορά καθεστώς όρων αμοιβής και εργασίας των Εκπαιδευτικών που απασχολούνται σε φροντιστήρια μέσης εκπαίδευσης, κέντρα ξένων γλωσσών, κέντρα μελέτης και λοιπές δομές ιδι τικως απασχολούμενων Εκπαιδευτικών, μιας και όλοι αυτοί επίσης απασχολούνται επίσης με βασικό μηνιαίο μισθό και πολλοί από αυτούς με 40ωρο εβδομαδιαίας απασχόλησης.

2	Οι εκπαιδευτικοί υπό τον φόβο της απόλυσης ή της μείωσης του ωραρίου τους θα μετατραπούν σε είλωτες. Απαράδεκτο.
3	Δεν υπάρχει παρ. 5 του αρ. 3 που παραπέμπει η διάταξη του άρθρου αυτό. «β) Για την εξυπηρέτηση των σκοπών της παρούσας, επιτρέπεται η απασχόληση των εργαζομένων, σύμφωνα με την παρ. 5 του άρθρου 3. Η απασχόληση των εργαζομένων στις περιπτώσεις αυτές είναι νόμιμη και αμείβεται σύμφωνα με τις κοινές διατάξεις της εργατικής νομοθεσίας, τηρουμένων και των διατάξεων περί χρονικών ορίων εργασίας.»
4	Το (β) του άρθρου 6 είναι προς την σωστή κατεύθυνση, καθώς αποκαθιστά τις συνθήκες υγιούς ανταγωνισμού ανάμεσα στα απογευματινά τμήματα των σχολείων και τα αντίστοιχα των υπόλοιπων δομών που παρέχουν αντίστοιχο έργο, όπως φροντιστήρια Μέσης Εκπαίδευσης, Κέντρα Ξένων Γλωσσών, Αθλητικούς και Πολιτιστικούς Συλλόγους. Με αυτόν τον τρόπο εξασφαλίζεται η ίση αμοιβή για εργασία ίσης αξίας ανάμεσα στους εργαζόμενους των μεν και των δε.Επιπρόσθετα, αυτό γίνεται σύμφωνα με τους μισθούς που έχουν καθοριστεί από την ΕΓΣΣΕ που είναι προϊόν διαπραγμάτευσης μεταξύ των κοινωνικών εταίρων και αντικατοπτρίζει, κατά το δυνατό, την πραγματική μισθοδοτική δυνατότητα της αγοράς και όχι το πλασματικό όριο του Ενιαίου Μισθολογίου.
5	Έως τώρα στη συνείδηση όλων μας έχει καταγραφεί ο όρος «παραπαιδεία» με τρόπο με τον οποίο γενικώς διαφωνώ. Κάθε υπουργός Παιδείας τον τελευταίο μισό αιώνα δεσμευόταν και εργαζόταν (;) για την παροχή εκπαίδευσης που δεν θα είχε ανάγκη άλλων ενισχύσεων. Πρώτη, νομίζω, φορά έρχεται νόμος που εντάσσει και νομιμοποιεί την «συγχώνευση»...
6	Σε συνδυασμό με τα άρθρα 3 6 και 10 το ιδιωτικό σχολείο μετατρέπεται σε «Ναό Εμπορίου», χάνει τον παιδαγωγικό του ρόλο για να μετατραπεί σε all inclusive σούπερ μάρκετ. Οι μαθητές πελάτες και οι εκπαιδευτικοί είλωτες.
7	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ.

	ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

8	Στο άρθρ. 6 ΣχΝ, περί αξιοποίησης κτηριακών εγκαταστάσεων, δίνεται μονομερής δυνατότητα στους ιδιοκτήτες να απασχολούν προσωπικό και το καλοκαίρι για την αξιοποίηση των κτιριακών εγκαταστάσεων για φιλοξενία, ψυχαγωγικές δραστηριότητες κλπ. Μεγάλος κίνδυνος το ζήτημα της άδειας αναψυχής, δεδομένου ότι στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς προβλέπονται μόλις 10 ημέρες, λόγω της θερινής διακοπής λειτουργίας! Κι εδώ ισχύουν όσα προαναφέρθηκαν στο άρθρο 3. Θα απασχολείται δια της βίας και «εθελοντικά» το υπάρχον προσωπικό, όπως άλλωστε συνέβαινε και την περίοδο Αρβανιτόπουλου.

9	χωρίς τη διάταξη αυτή, πρακτικά ήταν αδύνατη η προσφορά πρόσθετων υπηρεσιών από τα σχολεία, αφού θα ήταν μη ανταγωνιστικά σε ανάλογες υπηρεσίες προσφερόμενες από άλλους φορείς όπως συλλόγους, δήμους, γυμναστήρια κλπ.. το καθεστώς που είχε θεσμοθετηθεί ήταν ανεφάρμοστο και στόχο είχε να απαγορέψει ουσιαστικά την αξιοποίηση των υποδομών των ιδιωτικών σχολείων εκτός σχολικής λειτουργίας. Θα μπορούσε το ίδιο να γίνει και με τα δημόσια σχολεία. Να φιλοξενούν ανάλογες δράσεις με ευθύνη των δήμων αλλά και άλλων μην κρατικών φορέων όπου το κράτος θα μπορούσε να παραχωρεί τα σχολεία.

10	Θα παρέχονται όλες οι υπηρεσίες έναντι ενός πινακίου φακής!

11	Κι εδώ το Υπουργείο εκχωρεί ένα μεγάλο κομμάτι της πίτας που ονομάζεται » Εκπαίδευση» στους μεγάλους παίκτες, ό, τι συνέβη και με την έλευση των μεγάλων σούπερ μάρκετ στην ελληνική αγορά σε βάρος των μικρότερων. Και μάλιστα με τους ίδιους πλέον κανόνες εργασίας για τους εκπαιδευτικούς, καθώς αντιλαμβάνεται την εκπαίδευση ως εμπόρευμα. Κρίμα!

12	Δίνοντας τη δυνατότητα λειτουργίας κέντρων ξένων γλωσσών, κέντρων μελέτης και φροντιστηρίων εντός των ιδιωτικών σχολείων, συνδέεται άμεσα η παραπαιδεία με την επίσημη εκπαίδευση με κίνδυνο την υποβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης εντός των σχολείων, προκειμένου να εξασφαλιστεί η πελατεία αυτών των παράλληλων δομών. Το σχολείο μετατρέπεται σε «Οίκο εμπορίου», οι εκπαιδευτικοί σε ανελεύθερους, δειλούς και κακοπληρωμένους υπάλληλους δεύτερης/τρίτης κατηγορίας, ενώ οι μαθητές και οι γονείς τους σε πελάτες.

13	I totally disagree. A language tutorial school is that. We teach languages. Don't mix the two.

14	Αυτή θα είναι και η καταστροφή της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Τα εκπαιδευτήρια δεν είναι Super Market να τα κάνουν όλα και να συμφέρουν. Τα ΚΞΓ ως έχουν απασχολούν χιλιάδες εργαζομένους (εκπαιδευτικούς και Διοικητικό Προσωπικό) τους οποίους το Σχέδιο Νόμου ωθεί άμεσα στην ανεργία

15	Για μια ακόμη φορά διαπιστώνουμε ότι όχι μόνο αγνοείτε παντελώς τον Κλάδο μας ΚΞΓ αλλά επιπλέον προωθείτε διατάξεις που αποβαίνουν καταστροφικές για τα Κέντρα Ξένων Γλωσσών. Θεωρούμε άκρως απαράδεκτο οι μικρομεσαίες επιχειρήσεις ΚΞΓ που ανήκουν στην ραχοκοκκαλιά της εθνικής οικονομίας και έχουν προσφέρει τα μέγιστα στην ελληνική κοινωνία, να παραδίδονται στα συμφέροντα των μεγάλων ιδιωτικών σχολείων. Η κίνησή σας αυτή, σε συνδυασμό τόσο με τη μάστιγα των μαύρων ιδιαιτέρων μαθημάτων και των παράνομων οικοδιδασκαλείων, για τα οποία επανειλημμένως σας έχουμε προτείνει επιβεβλημένες λύσεις τις οποίες έχετε αγνοήσει, όσο και με την επιβολή των περιοριστικών μέτρων λειτουργίας των ΚΞΓ λόγω Covid-19 αποτελεί ταφόπλακα για την ύπαρξή μας. Να αποσυρθεί ως απαράδεκτο!

16	Ιδιωτικές εγκαταστάσεις είναι και τα ιδιωτικά σχολεία στις οποίες οι ιδιοκτήτες έχουν επενδύσει πολλά κεφάλαια! Επιτέλους να ισχύσουν κι εδώ οι νόμοι της ελεύθερης αγοράς, όπως σε όλον τον πολιτισμένο κόσμο! Και περισσότερες υπηρεσίες και ευκαιρίες εργασίας...

17	Το Ιδιωτικό Σχολείο χάνει τον παιδαγωγικό του ρόλο και μετατρέπεται σε Super market.
18	Μπράβο! Δίνεται τη δυνατότητα στους Σχολάρχες να κάνουν τα Σχολεία «Οίκους Εμπορίου». Τι άλλο θα δούμε πιά!
19	Συγχαρητήρια! Το Υπουργείο αντιλαμβάνεται την Εκπαίδευση ως εμπόρευμα!
20	Από τη στιγμή που θα υπάρχει ο φόβος της απόλυσης ή της μείωσης του ωραρίου του ο Εκπαιδευτικός θα απασχολείται δια της βίας και «εθελοντικά». Απαράδεκτο!
21	Κρίμα! Οι μαθητές πελάτες και οι εκπαιδευτικοί είλωτες.
22	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.
23	Διαφαίνεται ότι τα ιδιωτικά σχολεία θα πιέζουν προς «οικιοθελή συμμετοχή» τους εργαζόμενους τους για την αξιοποίηση των εγκαταστάσεων τους εκτός της περιόδου των μαθημάτων. Βέβαια πάνοντε με τον κίνδυνο της απόλυσης όταν δεν υπάρχει η αντίστοιχη προθυμία από τους ιδ. εκπαιδευτικούς. Αυτά είναι περισσότερο προβληματικά εάν συνδυαστούν με την 10ήμερη άδεια αναψυχής των ιδ. εκπαιδευτικών....
24	Καταρχάς είμαι ΥΠΕΡ του Εκσυγχρονισμού της ιδιωτικής εκπαίδευσης αλλά ΌΧΙ εις βάρος άλλων! Διαφωνώ πλήρως με την δυνατότητα συστέγασης όλων των ειδών φορέων εκπαίδευσης στα ιδιωτικά σχολεία. Ο κάθε «ΝΟΜΙΜΟΣ» χώρος πρέπει να έχει την δική του ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ και ΧΡΗΣΗ! Με την πρόταση λοιπόν αυτή δεν θα υπάρχει λόγος ύπαρξης των ΚΕΓ ή των Φροντιστηρίων Μέσης Εκπαίδευσης όταν όλα θα μπορούν να γίνονται στα Ιδιωτικά Σχολεία! Αυτό επίσης λέγεται και Αθέμιτος Ανταγωνισμός διότι το Ιδιωτικό Σχολείο έχει έτοιμο το μαθητολόγιο του οπότε θα κάνει χρήση αυτού για την εγγραφή μαθητή και στο δικό του ΚΕΓ. Συμφωνώ με κάποιες προηγούμενες

	απόψεις του συλ,»το ιδιωτικό σχολείο μετατρέπεται σε all inclusive ή ότι η εκπαίδευση δεν είναι εμπόρευμα». Η κάθε ΝΟΜΙΜΗ άδεια που εκδίδεται πρέπει να είναι και του αυτού σκοπού!

25	Ως ιδιοκτήτρια Κέντρου Ξένων Γλωσσών καταθέτω εδώ την άποψή μου ότι αυτή η απόφαση θα μας καταστρέψει. Τα ΚΞΓ έχουμε συμβάλλει στη μόρφωση των παιδιών της Ελλάδας στις ξένες γλώσσες ετοιμάζοντας τα να ανταγωνιστούν αξιοπρεπώς σε διεθνές τοπίο. Νιώθω ότι η τριαντάχρονη προσπάθεια μου να κρατήσω μια μικρομεσαία επιχείρηση θα πάει χαμένη από αυτόν τον νόμο που δεν σέβεται τον κλάδο μας.

26	Διαφωνούμε κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Ιδιοκτήτρια ΚΞΓ & Διευθύντρια Σπουδών ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΔΥΝΑΜΙΚΗ Ο.Ε.

27	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο. Άνεργοι από το Μάρτη, η Κυβέρνηση μας χτυπά πισώπλατα.

28	Διαφωνώ κάθετα με την συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και κέντρων ξένων γλωσσών διότι με αυτό τον τρόπο οδηγείτε έναν ολόκληρο κλάδο σε αφανισμό!

29	Διαμαρτύρομαι κατά του σχεδίου νόμου ως προς τη συστέγαση ΚΞΓ με τα ιδιωτικά σχολεία. Ο νόμος είναι αθέμιτος και εμφανώς κατά των μικρομεσαίων επιχειρήσεων όπου καλούνται να επωμιστούν όλα τα βάρη (οικονομικά και γραφειοκρατικά), προσφέροντας όμως συνεχόμενα και αγόγγυστα τα μέγιστα για τους μαθητές τους. Παρακαλώ για την άμεση απόσυρση του νομοσχεδίου!

30	Η παροχή προσθέτων εκπαιδευτικών προγραμμάτων, είτε λέγεται πρόσθετη στήριξη μαθητών , είτε λέγεται φροντιστήριο, είτε λέγεται κέντρο ξένων γλωσσών συγκρούεται αναμφίβολα με τον σκοπό του ιδιωτικού σχολείου που ίσως είναι το να μην χρειάζονται όλα αυτά. Συμφέροντα που συγκρούονται λοιπόν. Παράλληλα κινδυνεύει άλλος ένας κλάδος μικρομεσαίων επιχειρήσεων,

	αυτος των κέντρων ξένων γλωσσών που αριθμεί χιλιάδες κέντρα και δεκάδες χιλιάδες εκπαιδευτικούς.

31	Διαφωνώ κάθετα με τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ

32	Θετική η δυνατότητα ανάπτυξης νέων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και η πιθανότητα συμπράξεων και συνεργασιών.

33	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Για μία ακόμη φορά απαξιώνεται τόσο το έργο, όσο και η συμβολή των μικρών ελεύθερων επαγγελματιών στην οικονομία του κράτους. Το ίδιο απαξιώνεται η εργασία του εκπαιδευτικού που απασχολείται σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια, όπου με μαθηματική ακρίβεια θα μετατραπεί σε είλωτα υπό τον φόβο της απόλυσης.

34	Διαφωνώ και διαμαρτύρομαι ενάντια στο περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που επιτρέπει τη συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΞΓ. Το θεωρώ ανήθικο διότι αφαιρεί τη συνταγματικά κατοχυρωμένη ισότητα ευκαιριών στην αγορά.Δ/ντριαΣπουδών KESC Παπαλεξιού.

35	Εφόσον, στα προγράμματα εργάζονται εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας, οι αμοιβές τους θα πρέπει να καθορίζονται από την πολιτεία με ειδικές μισθολογικές διαδικασίες.

36	Φροντιστήρια, κέντρα Ξένων Γλωσσών,ξενοδοχείο μέσα στο σχολείο? Καμμία φαντασία.. ξεχάσατε πλυντήριο ρούχων, κλινοσκέπασματων, ντισκοτέκ, τραπεζοσφαίριση και μίνι γκολφ με έγκριση της Υπουργού,super market, ανταλλακτήριο συναλλάγματος!!! ΓΙΑ πολύ Γέλιο!!! το τερματίσατε τελείως το θέμα!!

37	Εκμετάλλευση προσωπικού με την πρόφαση της δήθεν έξτρα αμοιβής, πολλές ώρες λίγα χρήματα, δουλειά και το καλοκαίρι!!! Μετατροπή σχολείων σε supermarkets που τα παρέχουν όλα και συμφέρουν και κίνδυνος απόλυσης ή αντικατάστασης σε περίπτωση απροθυμίας από μέρους των υπαρχόντων εκπαιδευτικών.

38	Απαράδεκτο μέτρο: μετατροπή των κτηριακών εγκαταστάσεων σε all inclusive επιχειρηματικές δομές

39	δίνεται μια ευκαιρία στην αξιοποίηση νομίμως των εγκαταστάσεων των εκπαιδευτηρίων σαν άλλες εκπαιδευτικές δομές. είναι κρίμα επενδύσεις εκατομμυρίων να κλείνουν περίπου στις 16:00 το μεσημέρι χωρίς καμία άλλη χρήση με κύριο κριτήριο την αξιοποίηση μόνο σαν σχολείο. να επιτραπεί λοιπόν η συστέγαση με κάθε άλλης μορφής εκπαιδευτικό φορέα και η χρήση του χώρου καθ'ολη τη διάρκεια της ημέρας.

40	Ως ιδιοκτήτρια ΚΞΓ, επένδυσα σε σπουδές, σε κτηριακές δομές, και συνεχώς τρέχω (και πληρώνω αδρά) προκειμένου να μπορώ να συνεχίσω να διδάσκω ξένες γλώσσες. Δεν πουλάω αθλητικές δραστηριότητες, δεν πουλάω ξενοδοχειακές υπηρεσίες, δεν είμαι σουπερμάρκετ... Τώρα δηλαδή θέλετε να με ακυρώσετε κι εμένα και τους χιλιάδες συναδέλφους μου που απασχολούν ακόμα περισσότερες χιλιάδες προσωπικό; Άσε που έτσι που το πάτε οι εκπαιδευτικοί του ιδιωτικού τομέα θα γίνουν τα παιδιά για όλες τις δουλειές και όλα τα θελήματα... Αν κρίνω από τη συμπεριφορά σας τους τελευταίους αρκετούς μήνες κυρία Υπουργέ, μάλλον δεν μας συμπαθείτε και δεν θέλετε να συνεχίσουμε να υπάρχουμε ως κλάδος...

41	δίνεται μια ευκαιρία στην αξιοποίηση νομίμως των εγκαταστάσεων των εκπαιδευτηρίων σαν άλλες εκπαιδευτικές δομές. είναι κρίμα επενδύσεις εκατομμυρίων να κλείνουν περίπου στις 16:00 το μεσημέρι χωρίς καμία άλλη χρήση με κύριο κριτήριο την αξιοποίηση μόνο σαν σχολείο. να επιτραπεί λοιπόν η συστέγαση με κάθε άλλης μορφής εκπαιδευτικό φορέα και η χρήση του χώρου καθ'ολη τη διάρκεια της ημέρας.

42	Αγαπητη κυρια Κεραμεως,θελετε να κλεισετε ολα τα φροντιστηρια για να δωσετε τις δουλειες στους μεγαλους ομιλους προφανως.Μπορειτε να μου εξηγησετε τι σχεδιο εχετε για να αντιμετωπισετε τα λουκετα στα φροντιστηρια,που θα ερθουν με αυτη τη διαταξη,στο κοντινο μελλον?Γιατι δεν μας ειχατε ενημερωσει πριν τις εκλογες για αυτο?Καλη τυχη στις επομενες εκλογες
43	Συμφωνώ απολύτως με το άρθρο! Περισσότερες ευκαιρίες εργασίας για τους εκπαιδευτικούς. Οι εγκαταστάσεις θα μπορούν να αξιοποιηθούν και από άλλους φορείς εκπαίδευσης προς όφελος όλων!
44	Διαφωνώ κάθετα με το σχέδιο νόμου που οδηγεί στον αφανισμό του κλάδου μας
45	Διαφωνώ κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.
46	Διαφωνούμε κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6 που αναφέρει ότι επιτρέπεται η συστέγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΕΓ.
47	Ως ιδιοκτήτρια κέντρου ξένων γλωσσών εκφράζω τη διαμαρτυρία μου για το σχέδιο ενίσχυσης των ιδιωτικών σχολείων και τη διεύρυνση του πεδίου δράσης τους αναφορικά με τις ξένες γλώσσες. Η συγκεντρωτική εκπαίδευση εξοβελίζει από την ελληνική εκπαιδευτική κοινότητα τα κέντρα ξένων γλωσσών και οδηγεί στην εμπορευματοποίηση της γνώσης. Η κίνηση αυτή θέτει στο στόχαστρο επιχειρήσεις που προσφέρουν ποικιλοτρόπως εδώ και χρόνια στην οικονομία και την κοινωνία. Κοντολογίς σχέδιο εξόντωσης.
48	Τον Ιούλιο και Αύγουστο δεν πρέπει να λειτουργούν τα εκπαιδευτικά ιδρύματα για να ξεκουράζονται οι βολεμένοι εκπαιδευτικοί – συνδικαλιστές. Τι θα κάνουν τα παιδιά τους η ελληνική οικογένεια , ποιος ασχολείται ...
49	διαφωνω κάθετα με το περιεχόμενο του άρθρου 3 § 6

50	Είναι θεμιτή η αξιοποίηση των κτιριακών εγκαταστάσεων και το σύνολο των λοιπών υποδομών των ιδιωτικών σχολείων σε χρόνους εκτός διδακτικού ωραρίου ή και διδακτικών ημερών για την παροχή υπηρεσιών, εφόσον διασφαλίζεται η προσήκουσα παροχή υπηρεσιών γενικής εκπαίδευσης. Σε κάθε περίπτωση, όμως, δεν πρέπει να γίνεται σύνδεση της παραπαιδείας με την επίσημη εκπαίδευση (βλέπε σχόλιο του Άρθρου 3 παράγραφος 6).

51	Η απελευθέρωση της αξιοποίησης των κτηριακών εγκαταστάσεων ενισχύει τα ιδιοκτησιακά δικαιώματα, προσφέρει περισσότερες επιλογές για προσφορά καλύτερων υπηρεσιών και ενθαρρύνει τον ανταγωνισμό για την αποτελεσματικότερη κάλυψη των αναγκών και επιθυμιών των οικογενειών

52	All inclusive system...!!! φοβερή επινόηση για επέκταση της παραπαιδείας. Έτσι τα Ιδιωτικά Σχολεία θα μετεξελιχθούν και νόμιμα σε παραρτήματα των φροντιστηρίων..... Οι μαθητές θα κερδίζουν χρόνο, αφού δεν θα χρειάζεται να πηγαίνουν σε διαφορετικά κτήρια (Σχολείο, φροντιστήριο, ξένες γλώσσες κ.λπ) ενώ οι ιδιοκτήτες φροντιστηρίων θα μπορούν πλέον να κλείνουν συμβάσεις με τους ιδιοκτήτες των Ιδιωτικών Σχολείων και να αποφεύγουν να έχουν δικούς τους χώρους με επιβάρυνση ενοικίων, ΕΝΦΙΑ κ.λπ) Σε συνδυασμό μάλιστα και με το άρθρο 12 του Σχεδίου Νόμου, περί Απασχόλησης (και όχι εργασίας) των εκπαιδευτικών, θα υπάρχει και έτοιμο υπηρετικό προσωπικό...!!! Να διακρίνουμε τα Ιδιωτικά Σχολεία σε 5άστερα, 4άστερα κ.λπ. και, γιατί όχι, να βάλουμε και κίτρινα βραχιολάκια στον καρπό των μαθητών και των εκπαιδευτικών, για να μην τους χάνουμε.... Γιατί δεν κάνετε και αντίστοιχη δωρεάν παροχή των κτηρίων των Δημόσιων Σχολείων, για δήθεν άνοιγμα προς την κοινωνία;;; Με αυτόν τον τρόπο θέλετε άραγε να βελτιστοποιήσετε την Ποιότητα Παιδείας;;;

53	Ένα Κ.Ξ.Γ. είναι ένας ιδιωτικός πρωτογενής φορέας εκπαίδευσης. Τι σημαίνει αυτό; Ότι το Κ.Ξ.Γ δεν λειτουργεί επικουρικά, δεν παρέχει ενισχυτική διδασκαλία, δεν είναι δηλαδή η ενίσχυση ενός σχολικού μαθήματός αλλά παρέχει αυτόνομη εκμάθηση ξένων γλωσσών. Το Κ.Ξ.Γ. έχει ένα σταθερό πρόγραμμα σπουδών βασισμένο στα επίπεδα γλωσσομάθειας του CEFR (Κοινού Ευρωπαϊκού Πλαισίου Αναφοράς) για τις ξένες γλώσσες. Έχει επίπεδα σπουδών τα οποία οι σπουδαστές του επιτυγχάνουν σταδιακά. Το Κ.Ξ.Γ. είναι μια ελεγμένη, αδειοδοτημένη δομή από τον ΕΟΠΠΕΠ τηρώντας όλες τις προϋποθέσεις αδειοδότησης που έχουν οριστεί από το κράτος. Σαν ιδιοκτήτρια Κ.Ξ.Γ έχω επενδύσει χρόνο και χρήμα στην προσπάθειά μου να παρέχω μια άρτια, ποιοτική, ολοκληρωμένη υπηρεσία με όλες τις αντιξοότητες που περιβάλλουν την μικρομεσαία επιχείρηση σε περίοδο κρίσης. Ειλικρινά απορώ ποιος ο σκοπός της συστέγασης ιδιωτικών σχολείων με Κ.Ξ.Γ αν όχι η εμπορευματοποίηση της εκπαίδευσης και η καταπόνηση των μικρομεσαίων Κ.Ξ.Γ, χαρίζοντας την μερίδα του λέοντος στους ισχυρούς; Ειλικρινά, έχει μελετηθεί το πόσα κρατικά έσοδα προσφέρουν τα μικρομεσαία Κ.Ξ.Γ έναντι των εσόδων που θα επακολουθήσουν της επέκτασης των δραστηριοτήτων των ιδιωτικών σχολείων; Διότι η μόνη εξήγηση που θα μπορούσα να αποδεχτώ θα ήταν το οικονομικό όφελος του κράτους, και όχι η ατζέντα των ισχυρών. Για μια ακόμη φορά αγνοείτε έναν ολόκληρο κλάδο με χιλιάδες θέσεις εργασίας. Αγνοείτε την έκκληση των εκπροσώπων μας σε συνάντηση. Αγνοείτε εκατοντάδες έλληνες πολίτες που ζητούν την διευθέτηση των θεμάτων του κλάδου της ξενόγλωσσας εκπαίδευσης προς όφελος της ελληνικής κοινωνίας γενικότερα. Κι όχι μόνο αυτό αλλά προβαίνετε σταδιακά σε τακτικές οικονομικής εξόντωσής του. Ως πολίτης ζητώ την ακρόαση των θέσεων του κλάδου μας συναντώντας τους εκπροσώπους μας πριν προβείτε σε οποιαδήποτε απόφαση που μας αφορά.

54	Διαφωνούμε κάθετα με το περιεχόμενο. Είναι η χαριστική βολή για όλους τους μικρομεσαίους.
55	Διαφωνώ με τη συστεγαση ιδιωτικών σχολείων και ΚΓΞ
56	Διαφωνούμε κάθετα με το περιεχόμενο. Έανεργοι από το Μάρτη, η κυβέρνηση μας μας χτυπά πισόπλατα.”

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Σχετικά με τα σχόλια που αφορούν στη δυνατότητα συστέγασης του ιδιωτικού σχολείου με φροντιστήρια και κέντρα ξένων γλωσσών, υπενθυμίζουμε ότι αυτή δεν απαγορεύεται από τον Ν.682/1977. Η δυνατότητα αυτή απαγορεύτηκε με τον Ν.4472/2017, Άρθρο 56, παρ. 4. Τώρα στην ουσία η δυνατότητα συστέγασης επαναφέρεται.

Σχετικά με τη δυνατότητα απασχόλησης των εκπαιδευτικών του σχολείου για υπηρεσίες εκτός των διδακτικών ημέρων και ωρών λειτουργίας του σχολείου, υπενθυμίζεται ότι η απασχόλησή τους σε τέτοιες δραστηριότητες είναι προαιρετική. Επιπλέον, είναι νόμιμη και αμείβεται σύμφωνα με τις κοινές διατάξεις της εργατικής νομοθεσίας, τηρουμένων και των διατάξεων περί χρονικών ορίων εργασίας.

Άρθρο 7 - Μετεγγραφές μαθητών

1	όποιος γονιός χρωστάει δίδακτρα, έστω και ένα μέρος τους, μέσα σε δύο χρόνια, τότε δεν μπορεί να επανεγγράψει το παιδί του στο σχολείο. Ο μαθητής ως πελάτης. Η εκπαίδευση ως προϊόν. Ας εξακολουθεί η φοίτηση του μαθητή και ας διεκδικηθούν τα χρέη του γονιού όπως ορίζει ο νόμος.
2	Τα ιδιωτικά σχολεία δεν είναι υποχρεωτικά. Είναι επιλογή. Οποίος τα επιλέγει, να μπορεί και να τα πληρώνει. Ιδιωτικά σχολεία δεν είναι μόνο τα μεγάλα της πρωτεύουσας. Υπάρχουν και μικρά στην επαρχία. Όπου η μη πληρωμή διδασκτρων 6-8 μαθητών ετησίως, αντιστοιχούν σε μια μισθοδοσία καθηγητών. Πως θα πληρωθούν οι καθηγητές και οι υπάλληλοι;; Τα δίδακτρα διεκδικούνται μετα από χρόνια και αυτοι που είναι επαγγελματίες-μπατακιά ξέρουν πως να τα γλιτώσουν. Εργάζομαι σε ένα λογιστήριο ενός ιδιωτικού σχολειου στην επαρχία. Οι οφειλές από μαθητές ανέρχονται στις 320.000€. Υπάρχουν μαθητές που από την α μέχρι τη γ γυμνασίου δεν έδωσαν ούτε ευρώ. Είναι δικαιο αυτό;

3	Η μη επανεγγραφή μαθητή να είναι δυνατή όταν δεν εξοφλούνται τα δίδακτρα μια σχολικής χρονιάς κι όχι δύο. Δεν χρειάζεται να δημιουργούμε κακοπληρωτες σε κάθε δραστηριότητα. Άλλωστε υπάρχει η δυνατότητα του δημοσίου σχολείου για όσους έχουν οικονομικές δυσκολίες.

4	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

5	Πλέον αντιπαιδαγωγικό μέτρο. Χρησιμοποιούν το μαθητή εργαλειακά για να πιέσουν τους γονείς να πληρώσουν. Υπάρχουν κι αλλά μέσα για να διεκδικήσει το σχολείο τα χρήματα χωρίς να τιμωρούν το παιδί. Θα έλεγε κανείς ότι υπήρχε ως τώρα η δυνατότητα του σχολείου να μη γράψει τον μαθητή με τους κακοπληρωτές γονείς όταν άλλαζε βαθμίδα, αλλά τουλάχιστον σε αυτή την περίπτωση η μετάβαση είναι σαφώς πιο ομαλή για το παιδί. Δε φαίνεται να υπάρχει καμία μέριμνα για το καλό του μαθητή, όπως προσπαθεί να μας πείσει η Υπουργός Παιδείας.

6	το άρθρο 7ΣχΝ, στην παρ.6β δεν προβλέπεται διορισμός Υποδιευθυντών. Τα διευθυντικά στελέχη επιλέγονται από τον ιδιοκτήτη χωρίς κανένα επί της ουσίας κριτήριο, αφού –ακόμα κι αν δεν έχουν προσόντα- κανένας εκπαιδευτικός δεν πρόκειται να διεκδικήσει τη θέση λόγω της απειλής της απόλυσης. Έτσι, ο ιδιοκτήτης θα μπορέσει να κάνει Δ/ντρια, για παράδειγμα, την πρωτοδιόριστη κόρη του. Άραγε, ποια θα ήταν η αντίδραση της κοινωνίας αν ένας Υπουργός Παιδείας διόριζε ως Δ/ντρια σε δημόσιο σχολείο την πρωτοδιόριστη κόρη του;

7	ΑΠΟΛΥΤΑ ΣΩΣΤΑ ΟΛΑ ΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ ΠΟΥ ΔΙΝΟΥΝ ΛΥΣΕΙΣ ΣΕ ΜΕΓΑΛΑ ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΣΥΝΕΧΙΣΤΕΙ Η ΜΕΙΟΨΗΦΙΑ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΕΙΣ ΒΑΡΟΣ ΤΩΝ ΠΟΛΛΩΝ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ. ΚΑΙ ΒΕΒΑΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΠΑΙΔΙΑ ΝΑ ΑΠΟΜΑΚΡΥΝΟΝΤΑΙ ΑΝ ΠΑΡΑΒΙΑΖΟΥΝ ΤΟΥΣ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥΣ Η ΑΝ ΑΔΥΝΑΤΟΥΝ ΝΑ ΠΛΗΡΩΝΟΝΤΑΙ ΤΑ ΔΙΔΑΚΤΡΑ [Η ΠΡΟΥΠΟΘΕΣΗ ΤΗΣ ΔΙΕΤΙΑΣ ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΣΗΣ ΠΟΛΥ ΣΩΣΤΟ]

8	Είναι σωστό!

9	Συμφωνώ με ανω 11 Ιουλίου 2020, 12:29 Γεωργία Κρετση Τα 2 χρόνια δημιουργούν

10	Είναι αντίθετο με τις αποφάσεις των Δικαστηρίων, οι οποίες έκριναν ότι είναι αντιπαιδαγωγικό το παιδί να αλλάζει Σχολικό περιβάλλον. Συγκεκριμένα το Δικαστήριο του Αρείου Πάγου έκρινε ότι είναι προσβολή της προσωπικότητας των μαθητών η απαγόρευση φοίτησης λόγω μη καταβολής των διδάκτρων από τους γονείς τους.

11	Είναι αντιπαιδαγωγικό το παιδί να αλλάζει Σχολικό περιβάλλον.

12	Οι νόμοι πρέπει να εξυπηρετούν τις ανάγκες του κοινωνικού συνόλου.

13	Η απαγόρευση φοίτησης λόγω μη καταβολής των διδάκτρων είναι στιγματισμός των παιδιών μέσα στο Σχολικό του περιβάλλον.

14	Εξυπηρετεί τα συμφέροντα των Ιδιοκτητών.

15	δεδομένου ότι η οικονομική κατάσταση της χώρας τα τελευταία 15 χρόνια έχει φέρει σε πολύ δύσκολη θέση και της επιχρησεις (βρεφονηπιακούς σταθμούς -νηπιαγωγεία) αλλά και τους γονείς (πελάτες) θα πρέπει πλέον να αναλογιστούμε ο καθένας μας ξεχωριστά τη μπορούμε να προσφέρουμε στο παιδί σας (μας) σύμφωνα με την τσέπη και την οικονομική δυνατότητα που έχει ο καθένας μας ,και όχι να θέλουμε να κάνουμε τη δουλειά μας σε βάρος καποιον επιχρησεων και το αναποδο σε βάρος των παιδιων... αυτο είναι μερος της πολητειας να βρει τον τροπο να καθοριση τα θεματα ετσι ωστε να μπορούν να συμβαλουν στη σωστη πορεία ολοι...τώρα αν καποιος θεωρει οτι καποιον που φιλοξενουμε στο σπιτι μας θα πρέπει να τον ταιζουμε τσαμπα οκ είναι και αυτο μια αποψη (εγω τους λεω τσαμπατζιδες) εσεις;;;

16	Το να μπορούν να αλλάζουν πιο εύκολα τα παιδιά σχολικό περιβάλλον μέσα στο ακαδημαϊκό έτος είναι άκρως προβληματικό. Αν το νομοσχέδιο έδινε προτεραιότητα στους μαθητές θα τους προστατεύε ανάλογα....

17	Απόλυτα σωστό να δωθεί η δυνατότητα για τις μεταγραφές.

18	Για πρώτη φορά νομοσχέδιο δίνει τη δυνατότητα μη επανεγγραφής μαθητή αν οφείλειαδίδακτρα2ετών. Φανταστείτε αν κάποιος δεν πληρώνει την ασφάλειά του δεν έχει υγειονομική περίθαλψη, ενώ ένας μαθητής μπορούσε να τελειώσει το ιδιωτικό σχολείο χωρίς ογονιόστουναπληρώνει. Οι όποιες δικαστικές αγωγές γνωρίζουμε πόσο καθυστερούνε και πόσο κοστοβόρες είναι. Κατά τη γνώμη μου τα 2 έτη πρέπει να γίνουν 1 έτος, αφού κάποιος ασυνεπής γονιός αλλάζοντας 3 ιδιωτικά σχολεία μπορεί να τελειώσει ανέξοδα το Γυμνάσιο και το Λύκειο.

19	Το συγκεκριμένο άρθρο καταργεί αναχρονισμούς και νομοθετεί επιτέλους τα αυτονόητα, σε μια χώρα όπου έχουμε συνηθήσει να ξεχνάμε τα αυτονόητα και στις μετεγγραφές και στα δίδακτρα. Ειδικά για τα τελευταία σημειώνω ότι τα ιδιωτικά σχολεία, είτε είναι κερδοσκοπικοί οργανισμοί είτε είναι μη κερδοσκοπικά ιδρύματα, δεσμεύουν κεφάλαια, πραγματοποιούν επενδύσεις, συντηρούν και βελτιώνουν εγκαταστάσεις, πληρώνουν υποχρεώσεις σε εφορία και ασφαλιστικούς οργανισμούς. Από που νομίζετε ότι βρίσκονται τα κεφάλαια αυτά; Από τα δίδακτρα κυρίως και από χορηγίες. Λεφτόδεντρα δεν υπάρχουν όσο κι αν θα το θέλαμε. Τα δύο χρόνια είναι ένα επαρκές διάστημα για κάποιον γονέα να αποφασίσει. Είναι δηλαδή προτιμότερο να ολοκληρώνει μια βαθμίδα χωρίς να καταβάλει δίδακτρα ενώ οι συνεπείς γονείς αγωνίζονται να καλύπτουν τις υποχρεώσεις τους; Τελικά τι είναι εύλογο και δίκαιο: να επιβραβεύεται η ασυνέπεια και να τιμωρείται η συνέπεια;

20	«12 Ιουλίου 2020, 09:31 ΟΙΕΛΕΜόνιμος ΣύνδεσμοςΣτο άρθρο 7ΣχΝ, στην παρ.6β δεν προβλέπεται διορισμός Υποδιευθυντών. Τα διευθυντικά στελέχη επιλέγονται από τον ιδιοκτήτη χωρίς κανένα επί της ουσίας κριτήριο, αφού –ακόμα κι αν δεν έχουν προσόντα- κανένας εκπαιδευτικός δεν πρόκειται να διεκδικήσει τη θέση λόγω της απειλής της απόλυσης. Έτσι, ο ιδιοκτήτης θα μπορέσει να κάνει Δ/ντρια, για παράδειγμα, την πρωτοδιόριστη κόρη του. Άραγε, ποια θα ήταν η αντίδραση της κοινωνίας αν ένας Υπουργός Παιδείας διόριζε ως Δ/ντρια σε δημόσιοσχολείοτηνπρωτοδιόριστηκόρητου;» Συγγνώμη που το είδατε αυτό γραμμένο; Διαβάστε παρακαλώ προσεκτικά το άρθρο 8 και τις

	αλλαγές που προτείνει στο άρθρο 25 του Ν. 682/1977 και θα λυθούνόλεςοιαπορίες. Μην δημιουργείτε εσφαλμένες εντυπώσεις

21	Είναι θετική η απλοποίηση της διαδικασίας των μετεγγραφών και η αποσαφήνιση των όρων απομάκρυνση μαθητών καθώς μειώνεται η γραφειοκρατία, ενισχύεται η βεβαιότητα τόσο για τα σχολεία, όσο και για τις οικογένειες, και μειώνονται επισφάλειες από κατάχρηση των ισχυουσών διατάξεων.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Σχετικά με τα σχόλια που αφορούν στη διάταξη σχετικά τη δυνατότητα μη επανεγγραφής μαθητή στην περίπτωση μη ολοσχερούς εξόφλησης των διδάκτρων δύο σχολικών ετών, αρχικά υπενθυμίζουμε ότι, με την παράγραφο 6 διατηρούνται οι υφιστάμενοι περιορισμοί της μη επανεγγραφής ή της απομάκρυνσης μαθητή από το ιδιωτικό σχολείο κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους στη βάση της απόφασης του Συλλόγου Διδασκόντων.

Επιπλέον, προβλέπεται η δυνατότητα μη επανεγγραφής μαθητή και στην περίπτωση μη ολοσχερούς εξόφλησης διδάκτρων δύο σχολικών ετών. Η ρύθμιση αυτή επιχειρεί να θεραπεύσει την καταχρηστική εκμετάλλευση του προϊσχύσαντος κανονιστικού πλαισίου από στρατηγικούς οφειλέτες. Οι πρακτικές αυτές επιβάρυναν αδικαιολόγητα τους συνεπείς γονείς (δεδομένης και της εσωτερίκευσης του οικονομικού ρίσκου από τους στρατηγικούς οφειλέτες κατά τη διαμόρφωση των διδάκτρων) και οδηγούσαν ορισμένα ιδιωτικά σχολεία σε οικονομικό αδιέξοδο, με κίνδυνο την έλλειψη βιωσιμότητας και εύρυθμης λειτουργία τους, τη μείωση των χορηγούμενων υποτροφιών και προαιρετικών εκπαιδευτικών παροχών, προκειμένου να εξευρεθούν πόροι κάλυψης των ζημιών.

Άρθρο 8 - Διευθυντές και Υποδιευθυντές

1	ένα ακόμη άρθρο που αποκακρύνει την εποπτεία της Πολιτείας από το ιδιωτικό σχολείο. Οι Διευθυντές Εκπαίδευσης απλώς θα παρακολουθούν αμέτοχοι τον όποιο Διευθυντή θα επιλέγει ο ιδιοκτήτης, ακόμη κι αν είναι ακατάλληλος.

2	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

3	Ο Σύλλογος των διδασκόντων δεν πρέπει να έχει λόγο στην επιλογή του διευθυντή, παρά μόνο ο πεφωτισμένος ιδιοκτήτης; Ο διευθυντής δεν μπορεί να είναι μάνατζερ σε ένα σχολείο. Χρειάζεται να απολαμβάνει την πλήρη αποδοχή των καθηγητών, δασκάλων και το σεβασμό των μαθητών. Σε αντίθετη περίπτωση η παρουσία του είναι δυσλειτουργική. Αυτός που το εμπνεύστηκε μάλλον δεν έχει ιδέα από εκπαίδευση,

4	Στο άρθρο 8ΣχΝ, στην παρ.6β δεν προβλέπεται διορισμός Υποδιευθυντών. Τα διευθυντικά στελέχη επιλέγονται από τον ιδιοκτήτη χωρίς κανένα επί της ουσίας κριτήριο, αφού –ακόμα κι αν δεν έχουν προσόντα- κανένας εκπαιδευτικός δεν πρόκειται να διεκδικήσει τη θέση λόγω της απειλής της απόλυσης. Έτσι, ο ιδιοκτήτης θα μπορέσει να κάνει Δ/ντρια, για παράδειγμα, την πρωτοδιόριστη κόρη του. Άραγε, ποια θα ήταν η αντίδραση της κοινωνίας αν ένας Υπουργός Παιδείας διορίζε ως Δ/ντρια σε δημόσιο σχολείο την πρωτοδιόριστη κόρη του;

5	Πώς διασφαλίζεται η ποιότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η διατήρηση του ήρεμου σχολικού κλίματος με Διευθυντές και Υποδιευθυντές που μόνο τους προσόν θα είναι η εύνοια του ιδιοκτήτη, άρα και οι ίδιοι θα είναι ευάλωτοι σε οποιεσδήποτε πιέσεις, αλλά και θύματα της πιθανής απειρίας τους; Οι προδιαγραφές και οι απαιτήσεις που θέτει το Υπουργείο για τους Διευθυντές και Υποδιευθυντές Δημόσιων σχολείων θα έπρεπε να είναι τα ελάχιστα προσόντα για τους Διευθυντές και τους Υποδιευθυντές των Ιδιωτικών. Αν δεν υπάρχει εκπαιδευτικός που έχει αυτά τα ελάχιστα προσόντα, που ορίζει το Υπουργείο, τότε κάτι «τρέχει»...

6	ένα ακόμα βήμα, έστω και δειλό, προς την κοινή λογική. Προς μεγαλύτερη αυτονομία. Προφανώς και ο διευθυντής θα έπρεπε να είναι επιλογή του σχολείου και να υπάρχει η δυνατότητα αντικατάστασης. Και θα έπρεπε να μην υπάρχουν περιορισμοί του τύπου «όπως και το δημόσιο»
7	Άλλο ένα άρθρο που νομιμοποιεί την αυθαιρεσία και καθιστά τον ιδιοκτήτη «Βασιλιά-Ήλιο». Σα να μιλάμε για μια οποιαδήποτε ξενοδοχειακή μονάδα που φιλοξενεί παιδιά.
8	Στην ουσία υποβαθμίζεται η ιδιωτική εκπαίδευση αφού δεν απαιτούνται προσόντα ισάξια Διευθυντών του δημοσίου. Επιπλέον οι Διευθυντές θα είναι αναλώσιμοι και χειραγωγήσιμοι
9	Κυβέρνηση και σχολάρχες έχουν κάνει σημαία τους την αριστεία. Δεν τη βλέπω όμως πουθενά σε αυτό το άρθρο, καθώς διευθυντές μπορούν να γίνονται οι αρεστοί κι όχι οι άριστοι.
10	Το Υπουργείο πρέπει να θέσει σαφή αξιολογικά κριτήρια για τους διευθυντές και τους υποδιευθυντές των Ιδιωτικών σχολείων, τα οποία σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να είναι ακολουθούν τα κριτήρια που τίθενται για τους διευθυντές και τους υποδιευθυντές των Δημοσίων σχολείων. Τα υποψήφια διευθυντικά στελέχη του σχολείου πρέπει να επιλέγονται από τον ιδιοκτήτη βάσει αξιοκρατικών κριτηρίων και όχι βάσει ευνοιοκρατίας ή συγγενικής σχέσης. Οι Διευθυντές Εκπαίδευσης πρέπει να ελέγχουν τη νομιμότητα και να εγκρίνουν την επιλογή των διευθυντικών στελεχών του σχολείου μετά από πρόταση του ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας και τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων. Τα διευθυντικά στελέχη της σχολικής μονάδας μπορούν να αντικατασταθούν με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας και τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων. Τα διευθυντικά στελέχη της σχολικής μονάδας πρέπει να χαίρουν της εκτίμησης των καθηγητών και των μαθητών για την αναβάθμιση και την ομαλή λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
11	Ιδιωτική επιχείρηση είναι και το ιδιωτικό σχολείο. Σαφώς προς την σωστή κατεύθυνση και αυτό το άρθρο

12	Προκαλεί ερωτηματικά πως θα διασφαλιστεί η ήρεμη λειτουργία της σχολικής μονάδας όταν η αποδοχή των προσώπων της διεύθυνσης είναι πιθανόν να μην έχει την γνώμη των εκπαιδευτικών της μονάδας. Μάλλον προχωράμε προς τον διορισμό μάντζερ στις εκπαιδευτικές δομές!

13	Ο Διευθυντής της σχολικής μονάδας βρίσκεται στην κορυφή της Σχολικής κοινότητας και είναι διοικητικός αλλά και επιστημονικός παιδαγωγικός υπεύθυνος στο χώρο αυτό. Καθοδηγεί τη Σχολική κοινότητα ώστε να θέσει υψηλούς στόχους και να εξασφαλίσει τις προϋποθέσεις για την επίτευξή τους για ένα σχολείο δημοκρατικό και ανοικτό στην κοινωνία. Καθοδηγεί και βοηθάει τους Εκπαιδευτικούς στο έργο τους, και ιδιαίτερα τους νεότερους, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα και οφείλει να αποτελεί παράδειγμα. Η επιλογή του καταλληλότερου είναι προϋπόθεση για την καλύτερη και δημοκρατικότερη λειτουργία του Σχολείου. Με το παρόν άρθρο στερείτε τη δυνατότητα στον Ιδιωτικό εκπαιδευτικό να έχει εξέλιξη στην ιεραρχία του Σχολείου.

14	Ο Διευθυντής θα πρέπει να φροντίζει για τη λήψη κάθε μέτρου το οποίο συμβάλλει στην καλύτερη λειτουργία του Σχολείου, φροντίζει να γίνει το Σχολείο στοιχειώδης μονάδα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διοικητικά, παιδαγωγικά και επιστημονικά. Στην πράξη η επιλογή από τον Ιδιοκτήτη χωρίς κριτήρια καταστρατηγεί όλα τα παραπάνω.

15	Τα διευθυντικά στελέχη επιλέγονται από τον ιδιοκτήτη χωρίς κανένα επί της ουσίας κριτήριο. Ο Σύλλογος των διδασκόντων θα πρέπει να έχει λόγο στην επιλογή του διευθυντή.

16	Ακόμα κι αν δεν έχουν προσόντα- κανένας Εκπαιδευτικός δεν πρόκειται να διεκδικήσει τη θέση λόγω της απειλής της απόλυσης. Ο Διευθυντής είναι ο Πρόεδρος του Συλλόγου Διδασκόντων και για αυτό η επιλογή του θα πρέπει να είναι αξιοκρατική.

17	Καθήκον του Διευθυντή είναι να εφαρμόζει τους νόμους, τα προεδρικά διατάγματα, τις κανονιστικές αποφάσεις, τις εγκυκλίους και τις υπηρεσιακές εντολές των Στελεχών Διοίκησης, είναι υπεύθυνος για την τήρησή τους και υλοποιεί τις αποφάσεις του Συλλόγου των Διδασκόντων. Όμως δεν υπάρχουν εγγυήσεις από την ελεύθερη επιλογή του Ιδιοκτήτη ότι ο Διευθυντής θα κάνει υπέρβαση των αρμοδιοτήτων του που δυσχεραίνουν το Σχολείο εις όφελος του εργοδότη
18	Τα κριτήρια επιλογής είναι απαραίτητο να είναι ακριβώς αντίστοιχα με αυτά των δημοσίων εκπαιδευτικών. Υποψηφιότητες/μόρια/συνέντευξη Αυτό θα δώσει την ευκαιρία οι καταλληλότεροι και ισχυροί επιστημονικά και εκπαιδευτικά να αναλαμβάνουν το συγκεκριμένο ρόλο προς όφελος των σχολικών μονάδων
19	Είναι απαραίτητο να υπάρχουν σαφή διαφανή αξιοκρατικά αξιολογικά κριτήρια επιλογής διευθυντών και υποδιευθυντών για κάθε σχολική μονάδα είτε ιδιωτικής είτε δημόσιας εκπαίδευσης. Έτσι η εποτεία της πολιτείας βρίσκεται κοντά στο σχολείο και στους εκπαιδευτικούς και αποφεύγονται αυθαιρεσίες, ευνοιοκρατία, ασυδοσίες και προβλήματα σε πολλά επίπεδα.
20	Εισάγεται και εδώ μια διαφοροποίηση ανάμεσα σε ιδιωτικά και δημόσια σχολεία. Ο κανονισμός πρέπει να είναι ίδιος και στις δύο περιπτώσεις. Δεν μπορεί να αφήνεται στη διάθεση του ιδιοκτήτη ο διορισμός υποδιευθυντή (για να γλυτώσει ενδεχομένως το μισθολογικό κόστος) εις βάρος της σωστής λειτουργίας του σχολείου.
21	Πρέπει να ισχύουν τα ίδια κριτήρια επιλογής διευθυντών-τριων που ισχύουν και στα δημόσια σχολεία. Όχι να είναι εντελώς στην προαίρεση των ιδιοκτητών, κοινώς να είναι εκτελεστικά όργανα των συμφερόντων των ιδιοκτητών

22	Τι να σχολιάσει κανείς σε αυτό το άρθρο! Ότι ο ιδιοκτήτης είναι ένας μικρός δικτάτορας που αποφασίζει για όλους και για όλα μέσα σε ένα εκπαιδευτήριο; Αν αυτό θέλουν οι ιδιοκτήτες ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων να τα κλείσουν και να ανοίξουν σουπερμάρκετ! Είναι δυνατόν η ιδιωτική εκπαίδευση να γίνει προσωπικό φέουδο του κάθε ιδιοκτήτη; Μήπως παραβιάζεται η αρχή του άρθρου 16 του Συντάγματος «της δια της λειτουργίας και ιδιωτικών σχολείων ενισχύσεως και βελτιώσεως της υπό των δημοσίων εκπαιδευτηρίων παρεχομένης εκπαίδευσης.»; Εδώ πρόκειται μάλλον για την ενίσχυση και βελτίωση της θέσης και της τσέπης του ιδιοκτήτη! Αν είναι δυνατόν!

23	Είναι ότι καλύτερο μπορεί να γίνει αυτή τη στιγμή για την αναβάθμιση της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Είναι ένα νομοσχέδιο το οποίο θα βοηθήσει και θα εξελίξει όσους εμπλέκονται με την ιδιωτική εκπαίδευση.

24	Το ιδιωτικό σχολείο είναι μια ιδιωτική επιχείρηση ... και φυσικά πρέπει να αποφασίζει ο ιδιοκτήτης για το μέλλον της και όχι η Πολιτεία ... ας γίνει επιτέλους κάτι σωστό και για τα ιδιωτικά σχολεία, που νομίζουν όλοι ότι τα χρήματα για τους μισθούς είναι κρεμασμένα στα δέντρα ή ότι προέρχονται από το δημόσιο!

25	Το ποιος θα μπει Διευθυντής ή υποδιευθυντής ο ιδιοκτήτης το ορίζει . Εκείνος γνωρίζει ποιος είναι ο πιο κατάλληλος για τη θέση και μπορεί να ανταπεξέλθει στις απαιτήσεις του σχολείου του. Το ιδιωτικό σχολείο δεν είναι σαν το δημόσιο που τη θέση πρέπει να την πάρει ο παλαιότερος και ας μην έχει προσόντα . Τη θέση τη παίρνει ο πιο ικανός και αυτό μόνο ο ιδιοκτήτης το αποφασίζει

26	Θα πρέπει το ιδιωτικό σχολείο να έχει τη δυνατότητα να επιλέγει το ίδιο τον Διευθυντή του. Άλλωστε ποιο σχολείο θα έβαζε για διευθυντή κάποιον ανίκανο;;; Οι γονείς θα άλλαζαν αμέσως σχολείο και το σχολείο θα είχε πρόβλημα. Αφήστε επιτέλους την εκπαίδευση ελεύθερη από αγκυλώσεις και στρεβλώσεις. Και την ιδιωτική αλλά και την δημόσια. Η αγορά (οι μαθητές και οι γονείς) θα τα ρυθμίσει όλα!!

27	Το σχέδιο νόμου δεν αλλάζει τα προσόντα διορισμού των Διευθυντών και απαιτείται και πάλι απόφαση του Διευθυντή Εκπαίδευσης. Είναι ορθή και η επιλογή του νομοθέτη να προβλέψει την ύπαρξη περισσότερων Υποδιευθυντών για ευχερή κατανομή των αρμοδιοτήτων και αποτελεσματικότητα στην εξυπηρέτηση της γραφειοκρατίας της σχολικής μονάδας. Άραγε όσοι αντιδρούν και σε αυτό γνωρίζουν πόσο φόρτο δημιουργεί η καθημερινή λειτουργία μιας σχολικής μονάδας ειδικά με την συμμετοχή σε ποικίλα προγράμματα και δράσεις, όπως τα MUN, τα μαθητικά ERASMUS και οι πανελλήνιοι και διεθνείς διαγωνισμοί;

28	Τα αξιολογικά κριτήρια για τους διευθυντές και τους υποδιευθυντές των Ιδιωτικών σχολείων, σε κάθε περίπτωση θα πρέπει να είναι σαφώς διατυπωμένα και να ακολουθούν τα κριτήρια που τίθενται για τους διευθυντές και τους υποδιευθυντές των Δημοσίων σχολείων. Τα υποψήφια διευθυντικά στελέχη του σχολείου πρέπει να επιλέγονται από τον ιδιοκτήτη βάσει αξιολογικών κριτηρίων και όχι βάσει ευνοιοκρατίας ή συγγενικής σχέσης. Οι Διευθυντές Εκπαίδευσης πρέπει να ελέγχουν τη νομιμότητα και να εγκρίνουν την επιλογή των διευθυντικών στελεχών του σχολείου μετά από πρόταση του ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας και τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων. Τα διευθυντικά στελέχη της σχολικής μονάδας μπορούν να αντικατασταθούν με απόφαση του οικείου Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύστερα από πρόταση του ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας και τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων. Από την αντικατάσταση του άρθρου 25 του ν. 682/1977 παρατηρείται η έλλειψη του προηγούμενου Άρθρου 6. σύμφωνα με το οποίο “Τον διευθυντήν ιδιωτικού σχολείου, απόντα ή κωλυόμενο, αναπληροί έτερος εκπαιδευτικός του αυτού σχολείου, οριζόμενος υπό του οικείου Επιθεωρητού κατά την έναρξιν του σχολικού έτους, μετά πρότασιν του ιδιοκτήτου”. Τα διευθυντικά στελέχη της σχολικής μονάδας πρέπει να χαίρουν της εκτίμησης των καθηγητών και των μαθητών για την αναβάθμιση και την ομαλή λειτουργία της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

29	Σε πολλά σχολεία ο ιδιοκτήτης είναι και διευθυντής και παρευρίσκεται στις συνεδριάσεις του συλλόγου. Δεν καταλαβαίνω γιατί υπάρχει αυτή η τρομοκρατία του κακού ιδιοκτήτη που θα πιεί το αίμα του εκπαιδευτικού. Εργάζομαι πολλά χρόνια στην εκπαίδευση και ξέρω, ότι ο εργατικός και υπεύθυνος εκπαιδευτικός δε φοβάται ούτε την αξιολόγηση, ούτε τον ιδιοκτήτη. Κύριο μέλημά του είναι η εκπαίδευση και πρόοδος των μαθητών.

30	Είναι θετική η αναγνώριση της ελευθερίας κάθε σχολείου να καθορίζει το οργανόγραμμά του. Η διατήρηση ωστόσο της προϋπόθεσης της πλήρωσης των τυπικών προσόντων του Δημοσίου για την επιλογή των στελεχών καταλήγει να καθιστά το ιδιωτικό εκπαιδευτήριο δημόσιο ως προς τις επιλογές, ιδιωτικό ως προς το κόστος των επιλογών. Οι ιδιοκτήτες των σχολικών μονάδων θα πρέπει να έχουν τον πλήρη έλεγχο επιλογής των στελεχών τους.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	
Σχετικά με τα σχόλια που αναφέρουν ότι δεν είναι υποχρεωτικός ο ορισμός Υποδιευθυντή, υπενθυμίζουμε ότι ο Ν.682/1977 δεν επέβαλε τον υποχρεωτικό διορισμό Υποδιευθυντών στα ιδιωτικά σχολεία, επομένως με την προτεινόμενη διάταξη επαναφέρεται ο προαιρετικός διορισμός Υποδιευθυντών. Ο τρόπος οργάνωσης καθώς και οι ανάγκες και τα χαρακτηριστικά της εκάστοτε σχολικής μονάδας, διαφοροποιούνται σε σχέση με τα δημόσια σχολεία αλλά και μεταξύ τους οπότε είναι χρήσιμο να υπάρχει ευελιξία όχι μόνο ως προς τη δυνατότητα διορισμού Υποδιευθυντή αλλά και ως προς τον αριθμό των Υποδιευθυντών που μπορεί να ορίσει μία σχολική μονάδα. Σχετικά με τα προσόντα του Διευθυντή και Υποδιευθυντή, η παράγραφος 6 ορίζει ότι «Σε όλες τις ανωτέρω περιπτώσεις ορισμού ή αντικατάστασης διευθυντή ή υποδιευθυντή, ο Διευθυντής Εκπαίδευσης οφείλει να ελέγξει αν ο προτεινόμενος κατέχει τα προσόντα ορισμού που ορίζονται στην παρ. 3 του άρθρου 34 ή αν συντρέχουν οι προϋποθέσεις της παρ. 2,», επομένως σημειώνεται ότι ισχύουν οι τυπικές προϋποθέσεις που ισχύουν για τα αντίστοιχα όργανα των δημόσιων σχολικών μονάδων.	

Άρθρο 9 - Συμπλήρωση ωραρίου και δυνατότητα μειωμένου ωραρίου ιδιωτικών εκπαιδευτικών

1	Δημιουργείτε τις συνθηκες ώστε η ανασφάλεια του Εκπαιδευτικού να έχει σαφείς και καταλυτικές επιπτώσεις στο έργο του. Καταστρέφετε ένα σοβαρό κομμάτι την Παιδείας υπέρ των Σχολαρχών!
	ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

2	Ήταν ο κύριος λόγος που έκλεισαν πολλά σχολεία και έχασαν πολλοί εργαζόμενοι την εργασία τους διότι όταν ένα σχολείο είχε μείωση μαθητών δεν μπορούσε να μειώσει το μισθό των καθηγητών που λιγόστευαν οι ώρες διδασκαλίας. Έπρεπε να τους δίνει πλήρη μισθό και ας δούλευαν 8-10 ώρες. Η πλήρη στρέβλωση του νόμου!!!

3	«Ο διορισμός περισσότερων εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας με μειωμένο ωράριο επιτρέπεται». Το υπουργείο επιβραβεύει την ημιαπασχόληση; Δέχεται την απώλεια ασφαλιστικών εισφορών; Στηρίζει τα ιδιωτικά σχολεία με στρατιές εργαζομένων των 400 ευρώ; Πού βρίσκεται η εξίσωση των ιδιωτικών με των δημόσιων εκπαιδευτικών; Αν γέμιζαν τα δημόσια σχολεία με αναπληρωτές μειωμένου ωραρίου, πώς θα λειτουργούσαν αυτά; Κυρίως, ΓΙΑΤΙ να υπάρχουν πολλοί εκπαιδευτικοί μειωμένου ωραρίου; Οι ώρες ΠΡΕΠΕΙ κατά προτεραιότητα να διατίθενται στα διοριστήρια πλήρους απασχόλησης και σε περίπτωση πλεονάσματος, αν δε συμπληρώνουν πλήρες ωράριο, να δίνονται σε συμβάσεις μειωμένου ωραρίου. Σκέφτεται κανείς στο υπουργείο πώς θα συνταξιοδοτηθούν όλοι αυτοί οι εκπαιδευτικοί μερικής απασχόλησης που θα

	δημιουργηθούν; Οι σχολάρχες είναι οι φίλοι του υπουργείου, αλλά οι εκπαιδευτικοί είναι οι ψηφοφόροι. Which side are you on; Παρεμπιπτόντως, αυτόν τον νόμο αντικαθιστάτε: «Σε περίπτωση κατάργησης τάξεων ή τμημάτων, καθώς και αν οι ώρες διδασκαλίας ενός μαθήματος δεν επαρκούν προκειμένου οι εκπαιδευτικοί να καλύψουν το ωράριο του διοριστηρίου τους, ανατίθενται κατά προτεραιότητα από τη Διεύθυνση του σχολείου στους εν λόγω εκπαιδευτικούς άλλες σχολικές δράσεις και δραστηριότητες, σύμφωνα με τις πραγματικές ανάγκες της σχολικής μονάδας, όπως ιδίως, ενισχυτική διδασκαλία, πρόσθετη διδακτική στήριξη, ενίσχυση της γλωσσομάθειας, συντονισμός κλάδου ή άλλης ομάδας εκπαιδευτικών, διοργάνωση αθλητικών, πολιτιστικών, καλλιτεχνικών και άλλων δράσεων, ανάθεση ωρών ως υπευθύνων εργαστηρίων ή διοικητικό έργο, προκειμένου να συμπληρώσουν το υποχρεωτικό τους ωράριο».

4.	Το 99% των εκπαιδευτικών πασχίζουν για να έχουν πλήρες ωράριο και αξιοπρεπείς αποδοχές. Παρέχετε διευκόλυνση στους σχολάρχες να δημιουργούν διοριστήρια-συμβάσεις σκλαβιάς. Οι αιτήσεις θα είναι έτοιμες και συμπληρωμένες κάθε Σεπτέμβρη από τους ίδιους τους σχολάρχες εξαναγκάζοντας και εκβιάζοντας την υπογραφή του εκπαιδευτικού υπό τον φόβο της απόλυσης. (Το κάνουν και σήμερα)που είναι παράνομοι, πόσο μάλλον αν θα είναι καλυμμένοι από τον νόμο .

5.	με τις απολύσεις ελεύθερες δίνεται η δυνατότητα στον ιδιοκτήτη να πιέζει τους εκπαιδευτικούς ώστε να αποδέχονται μείωση ωρών στο διοριστήριό τους, να τροποποιείται η αρχική σύμβαση εργασίας επί τα χείρω και έτσι να μοιράζει ώρες διδασκαλίας σε όσους θέλει, όπως θέλει. Πλήρης αసుδοσία, καταστροφή του συναδελφικού κλίματος, αντιπαιδαγωγικές ελευθερίες στον ιδιοκτήτη, μείωση αποδοχών των εκπαιδευτικών. Είναι χειρότερο από της Διαμαντοπούλου, γιατί ισχύει γενικώς και όχι μόνο για την περίπτωση μείωσης τμημάτων ή τάξεων και δεν περιορίζει σε έναν χρόνο αυτή την «εθελούσια» μείωση ωραρίου.

6.	Αυτή η διάταξη είναι στη σωστή κατεύθυνση, καθώς καταργεί την εξωφρενική διάταξη που προέβλεπε όταν το σχολείο μείωνε τάξεις ή τμήματα, ή ακόμα και όταν άλλαζε το υποχρεωτικό ή το διευρυμένο ωρολόγιο πρόγραμμα, να πρέπει να δίνονται πλασματικές ώρες στους εκπαιδευτικούς προκειμένου να διατηρούν το ωράριό τους. Καταργεί, δηλαδή, τις ώρες αργομισθίας.

7.	Εάν δεν υπάρχει μείωση τμημάτων δεν θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα μείωσης του ωραρίου των εκπαιδευτικών. Με ποιο κριτήριο δηλαδή θα γίνεται κάτι τέτοιο; Αυθαίρετα; Είναι δυσμενής μεταβολή και υπάρχει επ αυτού πρόβλεψη και στην εργατική νομοθεσία.
8.	Πραγματικά τι κρύβεται πίσω από αυτήν την διάταξη; Να είναι τρομοκρατημένοι οι εκπαιδευτικοί (πλέον υπάλληλοι) για να δίνουν «άριστα» απολυτήρια σε αυτούς που πληρώνουν; Δηλαδή για να καταλάβουμε, σε αντίστοιχη περίπτωση στον ιδιωτικό τομέα θα επιτρέπατε/προτρέπατε έναν εργοδότη να απασχολεί 4 άτομα για μια δουλειά 8ωρη γραφείου; Για ποιον λόγο;
9.	Ο νομοθέτης πρέπει να προβλέπει όλες τις περιπτώσεις και όχι μόνο τις προφανείς. Πώς διασφαλίζεται ότι η ιδιωτική εκπαιδευτική μονάδα δε θα προσλάβει έναν νέο, άπειρο και πιο φθηνό εκπαιδευτικό και θα μειώνει αντίστοιχα τις ώρες των έμπειρων που στοιχίζουν και πιο ακριβά. Αυτό αντιστοιχεί σε εργασιακό μεσαίωνα, ο ιδιοκτήτης μπορεί να κάνει ότι θέλει χωρίς να δώσει λογαριασμό σε κανέναν. Το νομοσχέδιο για τον εκσυγχρονισμό της ιδιωτικής εκπαίδευσης μοιάζει δυστυχώς να γράφτηκε μέσα σε ένα δίωρο-τρίωρο από κάποιον που αγνοεί βασικά θέματα που πρέπει να ρυθμιστούν.
10.	Στα ιδιωτικά σχολεία πανε μαθητες οπως να εχει καλυτερης οικονομικης καταστασης. Οι δασκαλοι ομως που θα διδασκουν αυτα τα παιδια θα παλευουν για εναν βασικο μισθο. Εμπνευστηκατε μηπως απο την αρχαια αθηνα και τους δουλους-παιδαγωγους; η πληρης εξαθλιωση...θλιβερο.
11.	Υπάρχει απόπειρα παραπλάνησης της κοινής γνώμης με τα περί ευελίξιας. Ποιος εργαζόμενος θέλει να δουλεύει λιγότερο; Ποιος θέλει λιγότερο μισθό; Πρόκειται για την νομιμοποίηση της αυθαιρεσίας υπό τον φόβο απόλυσης. Εξυπηρετεί μόνο τους σχολάρχες που θέλουν να έχουν όλους τους εκπαιδευτικούς «υπό αίρεση» και ανασφαλείς για να μην μιλούν όποτε βλέπουν μπροστά τους να παραβιάζεται η νομιμότητα, για να μην τολμούν να έχουν ανάστημα εκπαιδευτικού που κρίνει αδέκαστα τους μαθητές του, για να είναι ευάλωτος σε πιέσεις, όταν

	πρόκειται να κάνει τα "στραβά μάτια» μπροστά σε ισχυρούς γονείς. Η νομιμοποίηση της βλαπτικής μεταβολής και καταστροφή του εργατικού δικαίου.

12.	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ.ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ.ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

13.	Είναι διακριτό, ότι είναι ένα νομοσχέδιο κομμένο και ραμμένο στα "θέλω" των σχολάρχων. Δεν θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα μείωσης του ωραρίου των εκπαιδευτικών με μονομερή ενέργεια του εργοδότη. Ξεκάθαρα, είναι δυσμενής μεταβολή του ωραρίου και των όρων εργασίας τους. Ο στόχος είναι να δημιουργηθούν στρατιές εξαθλιωμένων εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα κάνουν την ίδια επιπλέον δουλειά που έκαναν και πριν , αλλά πλέον δεν θα την πληρώνονται. Και αυτό είναι μια μεγάλη αλήθεια. Όσοι έχουν δουλέψει στον ιδιωτικό τομέα για χρόνια, γνωρίζουν. Κρίμα. Με εξαθλιωμένους εκπαιδευτικούς, κάνουμε μόνο βήματα πίσω, ως χώρα. Μπορεί βέβαια να πιστεύουν πραγματικά ότι οι εκπαιδευτικοί που έχουν οικογένεια, μπορούν να τη συντηρήσουν, με κάτι ψίχουλα που θα τους χαρίζει η ημιαπασχόληση που θα τους προσφέρει ο εργοδότης. Δεν υπάρχει λογική, να θέλεις να οδηγήσεις την Παιδεία σε αυτή την τριτοκοσμική κατάσταση. Είναι ανεξήγητο το μένος του Υπουργείου εναντίον των ανθρώπων που κάθε χρόνο καταθέτουν την ψυχή τους για να καλύπτουν τις τεράστιες και διαρκώς αυξανόμενες ανάγκες στο σχολείο. Μόνο να χάσουν έχουν στο Υπουργείο, ως προς το θέμα της ευρύτερης συναίνεσης, αν επιλέξουν ξανά, να μην ακούσουν τους εκπαιδευτικούς.

14.	Ένας εύσχημος τρόπος να μην πληρώνει ο εργοδότης τις υπερωρίες, Για την ακρίβεια να μπορεί να μειώνει κατά το δομούν τις ώρες του εκπαιδευτικού και φυσικά μονομερώς. Πραγματικά νομίζω ότι ο νόμος είναι πολύ πετυχημένος. Γιατί ποιος δεν θα ήθελε να μειώσει το ωράριο του και να έχει τη δυνατότητα να χαλαρώσει λιγάκι και να πληρώνεται με κλάσμα των ωρών του βασικού μισθού; Μα φυσικά μόνο ένας: ο ιδιοκτήτης του σχολείου. Θα έχει από δω και στο εξής τη δυνατότητα να πιέζει τους εκπαιδευτικούς να παραιτούνται από τις ώρες τους και να προσλαμβάνει νεότερους εκπαιδευτικούς που θα κοστίζουν λιγότερο ενώ φυσικά λιτανεία θα τους απολύει με μικρότερη αποζημίωση. Ενώ την ίδια στιγμή η αγγαρεία και η απλήρωτη εργασία θα είναι κανόνας αφού δεν θα ελέγχονται οι αυθαιρεσίες πλέον από το υπουργείο παιδείας. Νομίζω πως άξιζαν τα χρήματα που δαπάνησαν οι σχολάρχες σε δωρεές στο κυβερνών κόμμα. Θα τα κάνουν απόσβεση. Μη σας πω θα τα αυγατίσουνε κιόλας με αυτό το δώρο-νομοσχέδιο.

15.	Απολύτως απαράδεκτη ελαστικοποίηση των εργασιακών σχέσεων και προκλητικά απροκάλυπτη εξυπηρέτηση των συμφερόντων των ιδιοκτητών. Θα μπορούν πλέον με το έτσι θέλω και τη βούλα του νόμου να εκβιάζουν το εκπαιδευτικό προσωπικό με μείωση ωρών/αποδοχών, ώστε να μην τολμάει κανείς να αντιτίθεται σε τυχόν αυθαιρεσίες και θα μοιράζουν λίγες ώρες σε περισσότερο προσωπικό ώστε αυτό να μην μπορεί να κατοχυρώσει δικαιώματα. Δεν περιμέναμε δυστυχώς τίποτα καλύτερο από εσάς!

16.	Ευελιξία ονομάζεται η πίεση για αποδοχή μείωσης ωραρίου – μισθού. Στο παρελθόν το έχω αποδεχτεί υπό την πίεση διευθυντή μου και υπό το φόβο της σύγκρουσης. Εφόσον επιτρέπονται απολύσεις προς τι η δυνατότητα αυτή; Μετατρέπει τον περήφανο εκπαιδευτικό – παιδαγωγό σε φοβισμένο – «εκβιάσιμο» – διαθέσιμο – αναλώσιμο. Μην το κάνετε σας παρακαλώ.

17.	Στο άρθρ. 9 ΣχΝ νομιμοποιείται πλήρως η μονομερής βλαπτική μεταβολή των όρων εργασίας ΚΑΤΑΡΓΩΝΤΑΣ de facto το διοριστήριο μέσω της εκβιαζόμενης συναίνεσης. Κι αυτό διότι: α) αναφέρεται στην (απίθανη στον πραγματικό κόσμο και δήθεν υποθετική περίπτωση που ο εκπαιδευτικός επιθυμεί (!) να εργασθεί λιγότερες ώρες από αυτές του διοριστηρίου (πόσοι, άραγε, εργαζόμενοι επιθυμούν λιγότερες ώρες, επομένως μικρότερο μισθό;)), οπότε, μετά από αίτησή του (!!) στον ιδιοκτήτη και έγκριση της Δ/νσης, το διοριστήριο τροποποιείται. Είναι

	προφανές ότι η (επαναλαμβάνουμε, απίθανη περίπτωση) να επιλέξει ο εκπαιδευτικός αυτοβούλως την επαγγελματική του αυτοχειρία (αφού η μείωση των ωρών μειώνει και τις αποδοχές, όπως προβλέφθηκε στην περ. β' του ίδιου άρθρου) δεν είναι τίποτα άλλο παρά νομιμοποίηση της εργοδοτικής πίεσης υπό την απειλή της (ελεύθερης πια) απόλυσης έναντι κάθε απαίτησης του ιδιοκτήτη σε βάρος του εργαζόμενου. Η παροχή εκπαιδευτικού έργου, δυστυχώς, θα καταντήσει εν πολλοίς, εργασία του «μεροκάματου», υποβαθμίζοντας αφάνταστα την ποιότητα των υπηρεσιών, ειδικά στους ιδιοκτήτες που η ποιότητα αυτή έρχεται ως προτεραιότητα μετά το κέρδος. β) αν για οποιονδήποτε λόγο δεν συμπληρώνεται το ωράριο, τότε η σύμβαση εργασίας τροποποιείται μονομερώς κατά ένα βασικό της όρο, δηλ. το χρόνο εργασίας, αφού δίνεται η δυνατότητα αλλαγής των όρων της μονομερώς, χωρίς μάλιστα επιδίωξη όχι μόνο συναίνεσης αλλά ούτε καν εναλλακτικής λύσης όπως αυτής που ίσχυε στο προγενέστερο άρθρ. 27 παρ.4. Και αυτό χωρίς καν να τροποποιηθεί το διοριστήριο αλλά μόνο μετά από απόφαση του σχολάρχη, ο οποίος με δική του βούληση κατανέμει τις ώρες του προγράμματος κατά το δοκούν. Με άλλα λόγια, οι ώρες απασχόλησης, σύμφωνα με το άρθρ. 9 ΣχΝ, είναι πλέον «ενδεικτικές» και όχι υποχρεωτικές, ρύθμιση που, με μαθηματική ακρίβεια, θα οδηγήσει σε μείωση αποδοχών! γ) Επιπλέον, η ρύθμιση αυτή δίδει τη δυνατότητα στον εργοδότη να μειώσει δια της βίας το ωράριο σε έναν εκπαιδευτικό και την επόμενη χρονιά να τον απολύσει με δραματικά μειωμένη αποζημίωση.

18.	Επιβραβεύετε την ημιαπασχόληση; Δέχεστε την απώλεια ασφαλιστικών εισφορών; Πώς ο εκπαιδευτικός των 400 ευρώ θα προσφέρει λειτούργημα; Πού βρίσκεται η εξίσωση των ιδιωτικών με των δημόσιων εκπαιδευτικών; ΓΙΑΤΙ να υπάρχουν πολλοί εκπαιδευτικοί μειωμένου ωραρίου; Δεν υπάρχει άλλος λόγος πέρα από τον προφανή: η άσκηση πίεσης στον εργαζόμενο να κάνει ότι θέλει ο ιδιοκτήτης. Και το επιχειρηματικό συμφέρον δεν ταυτίζεται με το συμφέρον των μαθητών. Αυτό δεν είναι εκπαίδευση είναι σούπερ-μάρκετ! Τέτοιους εκπαιδευτικούς και τέτοια εκπαίδευση θέλετε;

19.	πολύ σημαντική διάταξη. Πολλές και διαφορετικές περιπτώσεις διευκολύνονται με αυτή τη διάταξη. Μερικά παραδείγματα. Ξένες γλώσσες σε παράλληλα τμήματα, εκπαιδευτικοί στο ξεκίνημα τους που θα ήθελαν στα πρώτα τους βήματα λιγότερες ώρες, εξειδικευμένους καθηγητές σε λυκειακά μαθήματα κατεύθυνσης που δεν επιθυμούν ή και δεν είναι και κατάλληλοι να διδάξουν μικρότερες τάξεις.

20.	Γνωρίζω πολλούς εκπαιδευτικούς που θέλουν μειωμένο ωράριο αλλά ... δεν τους το δίνουν! Δεν το επέτρεπε το νομικό καθεστώς! Και τώρα όλοι μαζί πάμε για υποαπασχολούμενους στα σχολεία... να κάνουν δυο τρεις δουλειές για να τα βγάλουν πέρα. Θα αναβαθμίσει και την ποιότητα του έργου τους και την εκπαίδευση γενικότερα.. Ποιον προσπαθείτε να κοροϊδέσετε; Προφανώς μια κοινή γνώμη που κοιμάται τον ύπνο του δικαίου...

21.	Με το πιστόλι της ελεύθερης απόλυσης στο τραπέζι, ο εκβιαζόμενος εκπαιδευτικός αποφασίζει «εθελοντικά» να αποδεχτεί μείωση μισθού...

22.	Αυτό το άρθρο υποτιμά τη νοημοσύνη μας. Γιατί κάποιος να επιθυμεί μείωση των αποδοχών του; Ό,τι βαφτίζεται «ευελιξία» γνωρίζουμε ότι σημαίνει απλά «κατάργηση συλλογικών συμβάσεων»

23.	Έγκλημα της Υπουργού Παιδείας και τιμωρία για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς

24.	Είναι ένα νομοσχέδιο κομμένο και ραμμένο στα "θέλω" των σχολάρχων. Κανείς δεν ρώτησε τους εκπαιδευτικούς αν επιθυμούν μείωση των ήδη ψαλιδισμένων αποδοχών τους. Δεν θα πρέπει να δίνεται η δυνατότητα μείωσης του ωραρίου των εκπαιδευτικών με μονομερή ενέργεια του εργοδότη. Είναι δυσμενής μεταβολή του ωραρίου και των όρων εργασίας τους. Ο στόχος είναι να δημιουργηθούν στρατιές εξαθλιωμένων εκπαιδευτικών, οι οποίοι θα κάνουν την ίδια επιπλέον δουλειά που έκαναν και πριν , αλλά πλέον δεν θα την πληρώνονται. Και αυτό είναι μια μεγάλη αλήθεια. Κρίμα. Με εξαθλιωμένους εκπαιδευτικούς, κάνουμε μόνο βήματα πίσω, ως χώρα. Μπορεί βέβαια

	να πιστεύουν πραγματικά ότι οι εκπαιδευτικοί που έχουν οικογένεια, μπορούν να τη συντηρήσουν, με κάτι ψίχουλα που θα τους χαρίζει η ημιαπασχόληση που θα τους προσφέρει ο εργοδότης. Δεν υπάρχει λογική, να θέλεις να οδηγήσεις την Παιδεία σε αυτή την τριτοκοσμική κατάσταση. Μόνο να χάσουν έχουν στο Υπουργείο, ως προς το θέμα της ευρύτερης συναίνεσης, αν επιλέξουν ξανά, να μην ακούσουν τους εκπαιδευτικούς.

25.	Πουθενά δεν διασφαλίζεται στο ν/σ το αν το μειωμένο ωράριο των εκπαιδευτικών προκύπτει από τη μείωση των ωρών (π.χ. λόγω μείωσης τμημάτων) και όχι λόγω απόφασης του ιδιοκτήτη που είναι και αρμόδιος για την κατανομή των ωρών. Αφήνετε ακάλυπτους τους εκπαιδευτικούς (αν θα είναι αρεστοί ή όχι, ανεξάρτητα από την παιδαγωγική και επαγγελματική τους επάρκεια) και διαλύετε την ιδιωτική εκπαίδευση!

26.	Υπάρχει εκπαιδευτικός που θέλει να δουλεύει με λιγότερες ώρες...μας κοροιδεύουν μου φαίνεται

27.	Συμφωνώ με άνω 10 Ιουλίου 2020, 16:56 Ραπος και γιαννης Ήταν ο κύριος λόγος που έκλεισαν πολλά σχολεία και έχασαν πολλοί εργαζόμενοι την εργασία τους διότι όταν ένα σχολείο είχε μείωση μαθητών δεν μπορούσε να μειώσει το μισθό των καθηγητών που λιγόστευαν οι ώρες διδασκαλίας. Έπρεπε να τους δίνει πλήρη μισθό και ας δούλευαν 8-10 ώρες. Η πλήρη στρέβλωση του νόμου!!!

28.	Η μείωση ωραρίου οδηγεί σε φοβισμένο εκπαιδευτικό που θα υποκύπτει σε όλες τις πιέσεις του εργοδότη. Θα οδηγήσει σε παρεμβάσεις στους βαθμούς υπό την απειλή της απόλυσης ή της μείωσης ωραρίου. Η μείωση του ωραρίου θα πρέπει να συνδέεται αποκλειστικά με τη μείωση των τμημάτων.

29.	Απίστευτο άρθρο! Γιατί να θέλει κάποιος να δουλέψει λιγότερο και έτσι να τροποποιηθεί το διοριστήριό του; Γιατί κάποιος να θέλει να υποαπασχολείται; Πως διασφαλίζεται ο εκπαιδευτικός που θέλει να επιστρέψει σε πλήρες πρόγραμμα; Γιατί να επιτρέπονται διορισμοί επιπλέον εκπαιδευτικών στην ίδια ειδικότητα; Σε τι βοηθάει αυτό την εκπαίδευση; Πως δεν θα σφάζονται μεταξύ τους 5 άνθρωποι για 4 θέσεις; Ο άνθρωπος που συνέταξε αυτό το άρθρο θεωρεί πως δεν είναι αρκετά ζούγκλες τα ιδιωτικά σχολεία και επιτέλους πρέπει να γίνουν. Όπου ο νόμος του πιο γλύφτη θα επικρατήσει.

30.	Εκτός από πολύ συγκεκριμένες περιπτώσεις, δε βλέπει κανείς τον λόγο να ζητήσει ο εκπαιδευτικός μειωμένο ωράριο, που συνεπάγεται αντίστοιχη μείωση σε μισθό, προϋπηρεσία, αποζημίωση απόλυσης κτό. Αντίθετα, δίνεται η δυνατότητα στον ιδιοκτήτη, απειλώντας με απόλυση, να αναγκάσει για λόγους φρονηματοισμού τον «απειθαρχο» εκπαιδευτικό να συναινέσει στη μείωση του ωραρίου του. Το έχουμε δει να γίνεται πράξη από αντίστοιχης έμπνευσης νομοσχέδια στο παρελθόν.

31.	“εφόσον επιθυμούν να εργασθούν λιγότερες ώρες από αυτές του διοριστηρίου τους” ΟΠΩΣ ΚΑΤΑΛΑΒΑΙΝΕΤΕ, ΤΙ ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΗΝ ΠΡΟΥΠΗΡΕΣΙΑ , ΤΟ ΜΙΣΘΟ ΜΑΣ ΚΑΙ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΑΣ

32.	Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, εφόσον επιθυμούν να εργασθούν λιγότερες ώρες από αυτές του διοριστηρίου τους: Υπάρχει τότε περίπτωση να θέλει να εργαστεί κάποιος λιγότερο στις παρούσες συνθήκες; Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί που εργάζονται πολλά χρόνια θα είναι ασύμφοροι για τον εργοδότη. Θα ωθούνται υπό την απειλή της απόλυσης σε αποδοχή της μείωσης του ωραρίου τους και στη θέση τους θα προσλαμβάνονται νέα παιδιά με 400 ευρώ. Η εμπειρία, οι σπουδές, η αγάπη για το αντικείμενο σε αυτή την χώρα όχι μόνο δεν εκτιμώνται αλλά και τιμωρούνται.

33	Δεν νομίζω ότι στο φινλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα, για το οποίο μιλάει όλος ο πλανήτης, οι εκπαιδευτικοί έχουν ελαστικό ωράριο και δέχονται με χαρά τη μείωση των ωρών ή του μισθού τους. Όσο έχουν σχέση με την εκπαίδευση γνωρίζουν πόσο σημαντικό είναι ένας εκπαιδευτικός να νιώθει ασφάλεια στον χώρο εργασίας του, να μπορεί να σχεδιάσει με προσοχή το πρόγραμμά

	του και την ύλη του. Στρατιές υποαμειβόμενων ημιαπασχολούμενων και μόνιμα σε ανασφάλεια εκπαιδευτικών. Μεγάλη απώλεια για ένα σχολείο του μέλλοντος και μόνοι κερδισμένοι οι σχολάρχες που θα πληρώνουν μικρότερους μισθούς.

34	Επιτέλους λίγη λογική! Καιρός ήταν να πάψουν οι παραλογισμοί! Τώρα ισχύει το εξής πράδοξο: Τη μία σχολ. χρονιά ένα Δημοτικό Σχολείο είχε πχ 10 τμήματα. Την αμέσως επομένη σχολ. χρονιά, αν για παράδειγμα η Στ' Τάξη που απολύθηκε είχε δύο τμήματα, αλλά η Α' Τάξη που ξεκίνησε έχει μόνο ένα τμήμα (δηλ. το Σχολείο από 10 τμήματα έχει πλέον 9) ο δάσκαλος που δεν έχει τμήμα (άρα ούτε αντικείμενο) πρέπει να πληρώνεται κανονικά! Το ίδιο και οι ώρες των ειδικοτήτων, πρέπει να πληρώνονται (χωρίς να γίνονται...) υπολογισμένες για 10 τμήματα...!!

35	Το νομοσχέδιο εξαθλιώνει τους εκπαιδευτικούς και μετατρέπει το ιδιωτικό σχολείο σε φάμπρικα, όπου οι εργαζόμενοι για μισθούς πείνας, με μειωμένο ωράριο κατά το δοκούν του εκάστοτε εργοδότη, θα μοιράζουν αριστεία και επαίνους υπό τον φόβο της απειλής. Υποβαθμίζει το εκπαιδευτικό έργο και το λειτούργημα του εκπαιδευτικού. Αυτό είναι το μεταρρυθμιστικό έργο του εκτρωματικού αυτού νομοθετήματος; Αυτά θα είναι τα σχολεία των «Αρίστων»; Πληρωμένα απολυτήρια κι εξαθλιωμένοι δάσκαλοι

36	Αν, λέμε τώρα, νοιάζεστε για τον εκσυγχρονισμό της ιδιωτικής εκπαίδευσης, πώς νομίζετε ότι αυτό επιτυγχάνεται με το μειωμένο ωράριο των εκπαιδευτικών; Με την επισφάλεια του εκπαιδευτικού; Όταν θα έχουν μειωμένο ωράριο δεν θα πρέπει να καλύψουν το εισόδημά τους και αλλού; Αυτό δεν θα στερήσει το σχολείο από την αφοσίωση και την προσήλωση που απαιτεί η πλήρης απασχόληση;

37	Είμαι πατέρας παιδιού που φοιτά σε ιδιωτικό σχολείο. Είμαι τόσο ευχαριστημένος με τη δουλειά που κάνουν, με την ποιότητα του υλικού και την αφοσίωση που προσεγγίζουν το παιδί μου, σε όλες τις βαθμίδες, που δεν μπορώ να φανταστώ αυτοί οι άνθρωποι γιατί να μην αισθάνονται ασφάλεια για το εργασιακό τους περιβάλλον! Δεν θέλω οι καθηγητές του παιδιού μου να αισθάνονται απειλή για το μέλλον τους. Πώς να επενδύσουν χρόνο και με τι κουράγιο! Κι εγώ στον ιδιωτικό χώρο εργάζομαι και μάλιστα άπειρες ώρες, αλλά η διδασκαλία είναι άλλο πράγμα! Θέλει ψυχή και αυτή τη σκοτώνετε...

38	Το άρθρο αυτό αποδυναμώνει το διοριστήριο και αφήνει τη δυνατότητα να μειώνονται οι ώρες κατά το δοκούν. Πώς διασφαλίζεται το ωράριο ενός παλαιότερου συναδέλφου με πλήρες ωράριο έναντι ενός νεοτέρου (και φθηνότερου, βεβαίως, βεβαίως μην ξεχνάμε και το επιχειρηματικό κριτήριο); Δεν έχει καμμία θέση στο ν/σ πέραν της εξυπηρέτησης των « ιδιωτικών φορέων της εκπαίδευσης» .

39	Νομιμοποιείται καθολικά η μονομερής βλαπτική μεταβολή των όρων εργασίας καταργώντας το διοριστήριο μέσω της συναίνεσης των εργαζομένων υπό τις απειλές των εργοδοτών. Είναι άξιο απορίας ποιος/ια εκπαιδευτικός επιθυμεί να εργασθεί λιγότερες ώρες από αυτές του διοριστηρίου και μετά από δικό του/της αίτημα....! Εάν τελικά δεν βρεθεί κάποιος/ια που να επιθυμεί μείωση του ωραρίου του/της δίνεται η δυνατότητα για μονομερής τροποποίησης (δηλαδή: μείωση) χωρίς μάλιστα επιδίωξη όχι μόνο συναίνεσης αλλά ούτε καν εναλλακτικής λύσης. Και αυτό χωρίς καν να τροποποιηθεί το διοριστήριο αλλά μόνο μετά από απόφαση του εργοδότη, ο οποίος με δική του βούληση κατανέμει τις ώρες του προγράμματος κατά το δοκούν. Δηλαδή οι ώρες απασχόλησης, σύμφωνα με είναι περισσότερο «ενδεικτικές» και καθόλου υποχρεωτικές. Είναι κατανοητό πως σε κάθε περίπτωση η μείωση των ωρών εργασίας ή ακόμη και η πιθανή απόλυση των εκπαιδευτικών είναι προς το συμφέρον των ιδιοκτητών.

40	Το πλαίσιο που υπάρχει αυτή τη στιγμή είναι ανελαστικό και περιορίζει τις δυνατότητες ιδιαίτερα των νέων εκπαιδευτικών που μπορεί να θέλουν να συμπληρώσουν το πρόγραμμά τους εργαζόμενοι σε παραπάνω απο ένα εκπαιδευτικό οργανισμό ή επιθυμούν να δοκιμάσουν τις δυνάμεις τους και σε άλλους τομείς. Τα σχολεία επενδύουν σε κάθε εκπαιδευτικό με επιμορφώσεις και άλλους τρόπους και μόνο να χάσουν έχουν αν απομακρύνουν ένα αφοσιωμένο και αποτελεσματικό εκπαιδευτικό.

41	Η πρόταση: Ο διορισμός περισσότερων εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας με μειωμένο ωράριο επιτρέπεται χρειάζεται συμπλήρωση. Ο διορισμός περισσότερων εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας με μειωμένο ωράριο επιτρέπεται, εφόσον δεν επιθυμεί να έχει πλήρες πρόγραμμα ο εκπαιδευτικός με περισσότερα χρόνια υπηρεσίας.

42	Φαίνεται ότι καταστρατηγείται ο ρόλος του διευθυντή. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, εφόσον επιθυμούν να εργασθούν λιγότερες ώρες από αυτές του διοριστηρίου τους, υποβάλλουν σχετική αίτηση προς τον ιδιοκτήτη της σχολικής μονάδας. Αν ο ιδιοκτήτης αποδεχθεί την αίτηση πρέπει να γίνει: Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, εφόσον επιθυμούν να εργασθούν λιγότερες ώρες από αυτές του διοριστηρίου τους, υποβάλλουν σχετική αίτηση προς τον διευθυντή της σχολικής μονάδας. Μετά από εισήγηση του Διευθυντή...

43	Η εφαρμογή του παραπάνω άρθρου διαλύει τις εργασιακές σχέσεις καθώς και τη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου . Υπάρχει περίπτωση ο εκπαιδευτικός να επιθυμεί να εργαστεί λιγότερες ώρες απ'ο αυτές του διοριστηρίου του ή μήπως θα υπάρξει πίεση υπό την απειλή ελεύθερης πλέον απόλυσης ;

44	Ο Σοφός Νομοθέτης που προβλέπει τα πάντα ! Συγχαρητήρια για την διατύπωση ικανοποιεί κάθε επιθυμία των σχολάρχων!! Εκβιασμό,βλαπτική μεταβολή, ημιαπασχόληση... 3 σε 1 άρθρο

45	Υπάρχουν και πολλές περιπτώσεις, λόγω αλλαγής ωρολογίου προγράμματος, κατάργησης τμημάτων κά, στις οποίες ο εκπαιδευτικός έχει τυπικά πλήρες ωράριο και ουσιαστικά μειωμένο. Πόσους τέτοιους εκπαιδευτικούς μπορεί να αντέξει ένα ιδιωτικό σχολείο;

46	Απαράδεκτο άρθρο! Γιατί να θέλει κάποιος να δουλέψει λιγότερο και να τροποποιηθεί το διοριστήριό του; Γιατί να θέλει να υποαπασχολείται; Η μείωση ωραρίου οδηγεί σε φοβισμένο εκπαιδευτικό που θα υποκύπτει σε όλες τις πιέσεις του εργοδότη

47	Άρθρο 9° Οι διατάξεις του παρόντος άρθρου, ανοίγουν τον δρόμο για μονομερή βλαπτική μεταβολή των όρων εργασίας των εκπαιδευτικών των ιδιωτικών σχολείων. Μέσα από τις διατάξεις καταργείται η δέσμευση του ιδιοκτήτη ως προς την παλαιότητα των εκπαιδευτικών. Παλαιοί εκπαιδευτικοί του σχολείου, άρα ακριβότερα αμειβόμενοι, κινδυνεύουν να μειωθεί το ωράριό τους τη μία χρονιά και να απολύονται την επόμενη, λαμβάνοντας μηδαμινή αποζημίωση. Η δυνατότητα ύπαρξης στην ίδια σχολική μονάδα πολλών εκπαιδευτικών της ίδιας ειδικότητας είναι στην κατεύθυνση της φροντιστηριοποίησης του ιδιωτικού σχολείου

48	Νομιμοποιείται πλήρως η μονομερής βλαπτική μεταβολή των όρων εργασίας των Ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Δίνετε τη δυνατότητα στον Ιδιοκτήτη απειλώντας με απόλυση τον Εκπαιδευτικό να συναινέσει στη μείωση του ωραρίου του. Συνεπώς καταργείτε το διοριστήριο. Είναι δυνατόν ο Εκπαιδευτικός να επιθυμεί λιγότερες ώρες απ' αυτές του Διοριστηρίου του; Επομένως μικρότερο μισθό; ΤΙΜΩΡΕΙΤΕ τους Ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς!

49	Οικειοθελή μείωση διδακτικού ωραρίου και κατ' επέκταση μείωση αποδοχών. (Αλήθεια, υπάρχει ιδιωτικός εκπαιδευτικός που θα προβεί σε αυτήν τη δήλωση «οικειοθελώς»);

50	Πρώτα θα πρέπει να συμπληρώνει ο παλαιότερος Εκπαιδευτικός και μετά να προσλαμβάνει νέο Εκπαιδευτικό. Δίνετε τη δυνατότητα στο σχολάρχη να κατανέμει τις ώρες κατά το δοκούν. Είναι δυνατόν ενώ υπάρχουν ώρες να συμπληρώσει το ωράριο του ο Εκπαιδευτικός που έχει τα περισσότερα χρόνια να τις παίρνει ο Ιδιοκτήτης και να τις δίνει σε νεοπροσλαμβανόμενο εκπαιδευτικό; Θα επικρατήσει ζούγκλα μέσα στο Σχολείο. Καταστροφή του συναδελφικού κλίματος. Γιατί το κάνετε αυτό; Μισείτε τους Ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς;

51	Διαλύει τις εργασιακές σχέσεις των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών. Αν για οποιονδήποτε λόγο δεν συμπληρώνετε το ωράριο, τότε η σύμβαση εργασίας τροποποιείται μονομερώς. Δίνει τη δυνατότητα στον ιδιοκτήτη να μειώσει δια της βίας το ωράριο σε έναν Εκπαιδευτικό και την επόμενη χρονιά να τον απολύσει με δραματικά μειωμένη αποζημίωση

52	Τα τελευταία χρόνια οι διευθύνσεις Ιδιωτικής Εκπαίδευσης είχαν θεσμικά τουλάχιστον τη δυνατότητα να ελέγξουν τις αυθαιρεσίες στα ιδιωτικά σχολεία. Δεν το πέτυχαν, είτε γιατί ήταν υποστελεχωμένες, είτε γιατί τους επιβλήθηκε αδράνεια. Ερώτηση; Τώρα που αίρονται και οι στοιχειώδεις κανόνες στη λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων ποιος θα πληγεί περισσότερο από την υπερεργασία του προσωπικού και την ελαστικοποίηση των εργασιακών σχέσεων; Απάντηση 1η; Η ελληνική οικογένεια της οποίας το παιδί θα έχει δασκάλους ανασφαλείς επαγγελματικά, εξαντλημένους σωματικά και καταρρακωμένους ψυχικά, άρα θα απολαμβάνει λιγότερο ποιοτικές εκπαιδευτικές υπηρεσίες. Απάντηση 2η; Οι συνεπείς εργοδότες που θα αντιμετωπίσουν συνθήκες αθέμιτου ανταγωνισμού από συναδέλφους τους που κερδοσκοπούν βάζοντας 30+ μαθητές ανά τμήμα και την ίδια στιγμή κρατούν χαμηλά το μισθολογικό κόστος, απολύοντας παλιούς και έμπειρους και προσλαμβάνοντας νέους και φθηνούς εκπαιδευτικούς.

53	Πραγματικά πιστεύετε ότι θα υπάρξει Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός που να θέλει να δουλεύει ταυτόχρονα σε 2 και 3 Σχολεία αντί να είναι σε ένα Σχολείο; Παρέχετε διευκόλυνση στους Σχολάρχες και εξαθλιώνετε πλήρως τον Ιδιωτικό Εκπαιδευτικό. Κρίμα!

54	Ελεύθερο πεδίο για εκβιασμούς και απολύσεις εκπαιδευτικών!

55	Μειωμένες ώρες=μειωμένες αποδοχές και πιθανά μειωμένη αποζημίωση σε περίπτωση απόλυσης! Ποια ασφάλεια και ποια διάθεση να κάνει ο εκπαιδευτικός το έργο του δουλεύοντας υπό την απειλή της ελεύθερης απόλυσης έναντι κάθε απαίτησης του ιδιοκτήτη σε βάρος του; Θα δουλεύει για το μεροκάματο!!

56	Η διατύπωση είναι μνημείο ασάφειας. Να προστεθεί ότι η μείωση ωραρίου αφορά μόνο την περίπτωση που δεν υπάρχουν πια αρκετές διδακτικές ώρες και αναφέρεται μόνο στον εκπαιδευτικό της αντίστοιχης ειδικότητας που έχει προσληφθεί τελευταίος. Επίσης να προστεθεί ότι δεν πρέπει να υπάρχουν άλλοι εκπαιδευτικοί της ειδικότητας που εργάζονται υπερωριακά.

57	Αφού διάφοροι πολιτικοί «πυροβόλησαν» τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς άπειρες φορές μέσα στα χρόνια της κρίσης και βοήθησαν να βάλουν πολλοί ιδιοκτήτες στην τσέπη τους εκατομύρια με μαζικές απολύσεις και περικοπές μισθών, τώρα υποκύπτουν ξανά και θέλουν να τους γλιτώσουν από την «οδύνη» της μισθολογίας παλιών, καλών και έμπειρων εκπαιδευτικών, στους οποίους θα μπορούν και με την άδεια του παρόντος νόμου – ο Θεός να τον κάνει! – να μειώνουν το ωράριο κατά το δοκούν, μέχρι τελικής απολύσεως! Κατά τα άλλα, τα απολυτήρια των Ιδιωτικών Επαιδευτηρίων είναι ‘ισότιμα’ με των δημόσιων σχολείων...! Κι ας εκδίδονται από εκπαιδευτικούς που θα βρίσκονται υπό την αίρεση της απόλυσης... Κατά τα άλλα, εκπαίδευση της αριστείας (μάλλον της αλητείας!!)

58	Σε μια εποχή που η ανασφάλεια των εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα κορυφώνεται και που έννοιες όπως «ευελιξία» και «αγκυλώσεις» χρησιμοποιούνται ως επικοινωνιακός πολιορκητικός κριός εναντίον των εργασιακών δικαιωμάτων, το υπουργείο Παιδείας επισημοποιεί την εργασία λάστιχο και αναγκάζει τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς να αποδεχτούν βλαπτικές μεταβολές στις εργασιακές τους σχέσεις. Κι όλο αυτό το αντεργατικό και αντιπαιδαγωγικό νομοσχέδιο προβάλλεται ως μια μοντέρνα προσέγγιση της Ιδιωτικής Παιδείας κατά την οποία ο ίδιος ο εκπαιδευτικός, περιχαρής, θα αποδεχτεί αυτή τη βλαπτική μεταβολή. Πραγματικά απίστευτο!

59	Με το νέο νομοσχέδιο οι εκπαιδευτικοί θα τρέμουν κάθε χρόνο για το αν θα έχει αρκετούς μαθητές το σχολείο και η ειδικότητά τους. Ένα ακόμη πάτημα για ασυδοσία και πλήρη ανασφάλεια των εκπαιδευτικών. Εάν δεν επενδύουμε πραγματικά στην εκπαίδευση δεν θα υπάρξει καμία ανάπτυξη και πρόοδος.

60	Το άρθρο 9 του παρόντος νομοσχεδίου νομιμοποιεί πλήρως τη μονομερή βλαπτική μεταβολή των όρων εργασίας καταργώντας το διοριστήριο μέσω της εκβιαζόμενης συναίνεσης. Το Υπουργείο αναίσχυντα πλέον προσπαθεί να εξυπηρετήσει συμφέροντα σχολάρχων και ιδιοκτητών χωρίς καμία πρόβλεψη για τους εργαζόμενους. Επιθυμώ άμεση τροποποίηση του παρόντος με στόχο την προστασία των εργασιακών δικαιωμάτων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών.

61	Για άλλη μία φορά ένα νομοσχέδιο για την Εκπαίδευση από ανθρώπους που δεν έχουν καμία σχέση με αυτή και δεν έχουν μπει ποτέ σε σχολική τάξη. Πίεση των εκπαιδευτικών να δεχτούν μείωση των αποδοχών τους, ελαστικοποίηση των ωραρίων, εργασία σε μόνιμο καθεστώς φόβου και διαρκή απειλή απολύσεων. Είναι άδικο, αυξάνει τις ανισότητες, προκαλεί ένα περιβάλλον όπου δεν μπορεί να επιτευχθεί ουσιαστική εκπαιδευτική διαδικασία εις βάρος τελικά του μαθητή.

62	Απαράδεκτο το περιεχόμενο του άρθρου. Ανοίγει τον ασκό του Αιόλου. Όταν ο εκπαιδευτικός διδάσκει σε ένα σχολείο, ιδιωτικό ή δημόσιο, οφείλει να νιώθει εργασιακή ασφάλεια, όσο αυτή είναι δυνατή. Όταν υπάρχουν διδακτικές ώρες για να του διατεθούν ώστε να συμπληρώσει πλήρες ωράριο, δεν υπάρχει λόγος να τον αναγκάσεις να έρθει σε σύγκρουση με άλλον συνάδελφο που θα έχει προσληφθεί για να σπάσει ο σχολάρχης στα δύο ένα πλήρες ωράριο. Είναι απίστευτα ζημιογόνο. Αρχικά, μία τέτοια κίνηση μπορεί να έχει κάποιο οικονομικό όφελος για τον σχολάρχη, όμως πολύ σύντομα, όταν το σχολείο θα έχει μετατραπεί σε εργασιακή αρένα όπου ο ένας συνάδελφος θα κοιτάει να «φάει» τον άλλο για τις ώρες, τότε και ο σχολάρχης θα καταλάβει ότι η μόνη λύση που απομένει είναι το λουκέτο. Και το σχολείο, από τη φύση του, δεν είναι οποιαδήποτε επιχείρηση. Όταν κλείσει, η απώλεια είναι πολύπλευρη και πολυεπίπεδη. Άρα, όλοι χαμένοι.

63	Απαράδεκτο, ενώ θα υπάρχει η δυνατότητα εξασφάλισης πλήρους ωραρίου για έναν εκπαιδευτικό, να δίνεται η δυνατότητα στον σχολάρχη να «σπάει» το πλήρες ωράριο στα δύο. Κανείς δεν πρόκειται να βγει κερδισμένος: ούτε ο σχολάρχης ούτε ο εκπαιδευτικός που θα εργαστεί με τέτοιους όρους

64	Ευελικτο ωραριο σημαινει δεν πληρωνω. Η δυνατοτητα πραγμάτωσης δραστηριοτήτων και περαν του υποχρσωτικου ωραριου σς συνδυασμι με το ευελικτο- ελαστικο ωράριο σημαινει πως οι εκπαιδευτικοι θα εργαζονται ολο τον χρονο ασταμάτητα και φυσικα με τις ιδιες αποδοχές. Αποδειξη των παραπανω αποτελει το γεγονός, πως μεχρι σημερα, και εφοσον οι σχολαρχες ειχαν την διαθεση να πληρώνουν, δεν υπηρχε κανενα εμποδιο στην υλοποιηση των επιπλέον δραστηριοτητων.

65	Καταστροφικό άρθρο, απόλυτα υπερ των αυθαιρεσιών των σχολαρχών. Αποφασίζουμε και διατάζουμε.

66	Είναι να τραβάς τα μαλλιά σου!τοσα χρόνια ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί παλεύουν για το πλήρες ωράριο και ξαφνικά υπάρχουν άνθρωποι που θα ήθελαν να εργαστούν λιγότερο;;;εγώ δεν ξέρω κανέναν!ποιον κοροϊδεύουν;ολοι καταλαβαίνουμε ποιον εξυπηρετεί αυτό για ακόμα μια φορά!

67	Η αγωνία όλων των εκπαιδευτικών είναι αν θα έχουν πλήρες ωράριο ώστε να έχουν το 100% των αποδοχών. Ποιος είναι αυτός ο εκπαιδευτικός που θα αναζητήσει μειωμένο ωράριο, για ποιο λόγο και πως μπορεί να ζήσει με τον μειωμένο μισθό; Πραγματικά πιστεύετε ότι μπορεί κάποιος να το κάνει με τη θέλησή του και όχι με πίεση από τον ιδιοκτήτη;

68	Σοβαρά και υπεύθυνα μελετημένο νομοσχέδιο που το διέπει η σημερινή «πραγματικότητα» και λύνει αγκυλώσεις παλιές! Νομοσχέδιο που φεύγει επιτέλους από τη νοοτροπία «υπέρ των εκπαιδευτικών» ή «υπέρ των ιδιοκτητών» και είναι υπέρ όλων! Μόνο θετικά αποτελέσματα θα υπάρξουν! Μεγαλύτερος μισθός στους δασκάλους, καλύτερη εκπαίδευση στα παιδιά, πραγματική αξία στα δίδακτρα των γονέων!

69	Το παρόν νομοσχέδιο καθιστά τους εκπαιδευτικούς ομήρους αυθαιρεσιών και πιέσεων από τους εργοδότες..Εισάγει ευέλικτη απασχόληση με το πρόσχημα των κανόνων της ελεύθερης αγοράς!

70	Οικειοθελής μείωση διδακτικού ωραρίου και κατ' επέκταση μείωση αποδοχών. Είναι τουλάχιστον αστείο να πιστεύει η Υπουργός ότι υπάρχει ιδιωτικός εκπαιδευτικός που θα προβεί σε αυτήν τη δήλωση «οικειοθελώς». Νομιμοποιείται η μονομερής βλαπτική μεταβολή των όρων εργασίας καταργώντας το διοριστήριο μέσω της συναίνεσης των εργαζομένων υπό τις απειλές των εργοδοτών. Εντολές εκτελείτε

71	Σε μια εποχή που η ανασφάλεια των εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα κορυφώνεται και που έννοιες όπως«ευελιξία» και «αγκυλώσεις» χρησιμοποιούνται ως επικοινωνιακός πολιορκητικός κριός εναντίον των εργασιακών δικαιωμάτων, το υπουργείο Παιδείας επισημοποιεί την εργασία λάστιχο και αναγκάζει τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς να αποδεχτούν βλαπτικές μεταβολές στις εργασιακές τους σχέσεις. Κι όλο αυτό το αντεργατικό και αντιπαιδαγωγικό νομοσχέδιο προβάλλεται ως μια μοντέρνα προσέγγιση της Ιδιωτικής Παιδείας κατά_την οποία ο ίδιος ο εκπαιδευτικός, περιχαρής, θα αποδεχτεί αυτή τη βλαπτική μεταβολή. Πραγματικά απίστευτο

72	Σε μια εποχή που η ανασφάλεια των εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα κορυφώνεται και που έννοιες όπως«ευελιξία» και «αγκυλώσεις» χρησιμοποιούνται ως επικοινωνιακός πολιορκητικός κριός εναντίον των εργασιακών δικαιωμάτων, το υπουργείο Παιδείας επισημοποιεί την εργασία λάστιχο και αναγκάζει τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς να αποδεχτούν βλαπτικές μεταβολές στις εργασιακές τους σχέσεις. Κι όλο αυτό το αντεργατικό και αντιπαιδαγωγικό νομοσχέδιο προβάλλεται ως μια μοντέρνα προσέγγιση της Ιδιωτικής Παιδείας κατά την οποία ο ίδιος ο εκπαιδευτικός, περιχαρής, θα αποδεχτεί αυτή τη βλαπτική μεταβολή. Πραγματικά απίστευτο

73	Διαβάζω αντεπιχειρήματα και απαντώ: 1. Θέλει δώρο Χριστουγέννων και Πάσχα και επίδομα άδειας το παιδί γιατί είναι ιδιωτικός υπάλληλος λέει πλέον. Ναι , φίλε μου αλλά να δεχθείς και ως βασικό τα 650 και όχι τα 1092! Δεν συμφέρει ε; 2. Νοιάζονται για τους γονείς λένε τα παιδιά ! Θέλουν τα λεφτά των γονιών αλλά τους θεωρούν ανίκανους να συμμετέχουν έστω και με τη γνώμη τους στην αξιολόγηση τους! 3. Νοιάζονται για τους γονείς λένε τα παιδιά ! Εκδικητικά φυσικά ζητούν να μπει ΦΠΑ , λες και θα τον πληρώσει ο φουφουτος και όχι οι γονείς. Εκδικητικά να κλείσουν τα σχολεία και να επιβαρύνονται οι γονείς 4. Θα μεγαλώσει το χάσμα με τα δημόσια σχολεία λένε τα παιδιά! Και ζητούν αντί να ανεβει και εκεί το επίπεδο, να εγκλωβίσουν το ιδιωτικό σχολείο. Φυσικά υπάρχουν και άλλα όλα δείχνουν πόσο υποκριτές και οπισθοδρομικοί είστε κύριοι!

74	Δεν είναι δυνατόν να πιστεύετε κι εσείς οι ίδιοι που νομοθετείτε ότι θα υπάρξει εκπαιδευτικός που θα επιθυμήσει μείωση του ωραρίου εργασίας του! Δίνεται όμως έτσι απλά η δυνατότητα στον σχολάρχη να αποφασίζει πόσες ώρες (επομένως και πόσο εισόδημα)θα έχει ο εκπαιδευτικός που εργάζεται στο σχολείο του.

75	Συμπέρασμα: 1)Για το Υπουργείο Παιδείας το ιδιωτικό σχολείο δεν διαφέρει από μια ιδιωτική επιχείρηση (π.χ. ένα σούπερ μάρκετ ή ένα βενζινάδικο ή ένα ιδιωτικό νοσοκομείο) και οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δεν διαφέρουν από έναν απλό υπάλληλο. Το τι λέει το σύνταγμα περί αυτού είναι για το Υπουργείο ψιλά γράμματα. Να υπενθυμίσω στο Υπουργείο, ότι αν ένας ιδιοκτήτης σούπερ μάρκετ (τυχαίο παράδειγμα, δεν εμπεριέχει κανένα υπονοούμενο για τον κλάδο) απολύει τους ικανούς υπαλλήλους του για τους δικούς του λόγους και πέφτει η ποιότητα υπηρεσιών, ο καταναλωτής μπορεί να επιλέξει το διπλανό σούπερ μάρκετ. Αν ένα ιδιωτικό σχολείο απολύει ή μειώνει το ωράριο άξιων καθηγητών για τους δικούς του λόγους, τι θα κάνει ο γονέας, μπορεί έτσι εύκολα να αλλάξει το σχολείο των παιδιών του; Μπορεί κάποιος να δώσει απάντηση ή πιστεύει ότι όλοι οι ιδιοκτήτες σχολείων βάζουν σε πρώτη μοίρα την ποιότητα των υπηρεσιών και όχι το κέρδος;

76	Κάκιστο άρθρο. Δεν εξασφαλίζει καθόλου την ήρεμη εργασία του εκπαιδευτικού. Δηλαδή πρακτικά ο ιδιοκτήτης χωρίς πραγματικά κριτήρια, αποφασίζει πόσες ώρες θα διδάξει ο καθένας. Αδιανόητο. Άρα ουσιαστικά καταργείται ο διορισμός.

77	http://www.opengov.gr/ypepth/?p=5287#respond

78	Η εφαρμογή αυτού του άρθρου υπονομεύει τη λειτουργία του σχολείου ως παιδαγωγικού οργανισμού τόσο κατά πλάτος, δηλαδή κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, όσο και σε βάθος χρόνου. Ο ίδιος ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός με μία τέτοια αίτηση λειτουργεί αυτοκτονικά εφόσον ακυρώνεται το Διοριστήριό του. Μία τέτοια αίτηση η οποία σε εξαιρετικές περιπτώσεις θα υπαγορεύεται ενδεχομένως από ιδιαίτερη προσωπική συνθήκη, θα πρέπει να αναφέρει το χρονικό διάστημα κατά το οποίο ο εκπαιδευτικός επιθυμεί να εργάζεται με μειωμένο ωράριο, η λήξη του οποίου θα πρέπει υποχρεωτικά να είναι εντός του διδακτικού έτους και μέχρι τη λήξη του σχολικού έτους ο εκπαιδευτικός να επανέρχεται στις ώρες του. Η απασχόληση πολλών ατόμων με μειωμένο ωράριο υποβαθμίζει την παιδαγωγική λειτουργία του συλλόγου διδασκόντων ο οποίος μετατρέπεται σιγά-σιγά σε αγέλη ατόμων που αγωνιούν για την επιβίωσή τους και είναι απολύτως συνεργάσιμοι με τη διεύθυνση της επιχείρησης αν όχι απολύτως αδιάφοροι για τα παιδαγωγικά ζητήματα που θα ανακύπτουν κατά τη διάρκεια του έτους.

79	Ας μην κρυβόμαστε πίσω από το δάχτυλό μας! Απαράδεκτο και παγίδα...

80	Το Άρθρο 9 νομιμοποιεί τη μονομερή βλαπτική μεταβολή των όρων εργασίας, δηλαδή την τροποποίηση επί τα χείρω των εργασιακών σχέσεων. Αξίζει να σημειωθεί ότι στην εργατική νομοθεσία απαγορεύεται η μονομερής τροποποίηση σύμβασης εργαζομένου από πλήρες σε μειωμένο ωράριο! Συγκεκριμένα, το νομοσχέδιο επιτρέπει στον ιδιοκτήτη να μειώνει το ωράριο σε όποιον εκπαιδευτικό θέλει ακόμα και κατά την διάρκεια του διδακτικού έτους, να δίνει όσες ώρες σε όποιον εκπαιδευτικό θέλει και φυσικά να προσλαμβάνει «φτηνούς» με μειωμένο ωράριο (σε ομηρία/ανασφάλεια, χωρίς απαιτήσεις και πρόθυμους να υποκύπτουν στις εντολές του). Επιπλέον, η ρύθμιση αυτή στην παράγραφο 3, δίνει τη δυνατότητα στον εργοδότη να μειώνει

	εκβιαστικά το ωράριο σε έναν εκπαιδευτικό και την επόμενη χρονιά να τον απολύσει με δραματικά μειωμένη αποζημίωση.

81	Είναι θετική η ενίσχυση του βαθμού ελευθερίας της διαχείρισης του εκπαιδευτικού προσωπικού και του προγράμματος σύμφωνα με τις ανάγκες λειτουργίας των εκπαιδευτηρίων.

82	Απαράδεκτο παιχνίδι στις πλάτες των ιδιωτικών εκπαιδευτικών! Ντροπή!

83	Θα υπάρξει πίεση των εκπαιδευτικών να δεχτούν μείωση του ωραρίου τους και κατ' επέκταση μείωση των αποδοχών τους με την απειλή της απόλυσης.

84	Είναι προφανές ότι η περίπτωση να επιλέξει ο εκπαιδευτικός αυτοβούλως την επαγγελματική του αυτοχειρία (αφού η μείωση των ωρών μειώνει και τις αποδοχές, όπως προβλέφθηκε στην περ. β' του ίδιου άρθρου) δεν είναι τίποτα άλλο παρά νομιμοποίηση της εργοδοτικής πίεσης υπό την απειλή της (ελεύθερης πια) απόλυσης έναντι κάθε απαίτησης του ιδιοκτήτη σε βάρος του εργαζόμενου. Η παροχή εκπαιδευτικού έργου, δυστυχώς, θα καταντήσει εν πολλοίς, εργασία του «μεροκάματου», υποβαθμίζοντας αφάνταστα την ποιότητα των υπηρεσιών, ειδικά στους ιδιοκτήτες που η ποιότητα αυτή έρχεται ως προτεραιότητα μετά το κέρδος

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Σχετικά με τα σχόλια που αναφέρουν ότι πρόκειται για βλαπτική μεταβολή των όρων εργασίας, υπενθυμίζουμε ότι η δυνατότητα μείωσης του εβδομαδιαίου διδακτικού ωραρίου ιδιωτικού εκπαιδευτικού ίσχυε μέχρι την ψήφιση του Ν. 4415/2016. Ο Ν. 4415/2016 υποχρέωσε τα ιδιωτικά σχολεία να αναθέτουν σε εκπαιδευτικούς, οι οποίοι δεν καλύπτουν το ωράριο του διοριστήριου τους, επιπλέον σχολικές δράσεις ή δραστηριότητες, οι οποίες δεν ανταποκρίνονταν στις πραγματικές ανάγκες του σχολείου.

Επίσης, ίσχυε και παλαιότερα η δυνατότητα μείωσης του εβδομαδιαίου διδακτικού ωραρίου, έπειτα από αίτημα του ίδιου του εκπαιδευτικού. Η κατάργηση αυτή της δυνατότητας στέρησε από εκπαιδευτικούς που επιθυμούσαν για προσωπικούς λόγους ή λόγους υγείας να εργαστούν με μειωμένο εβδομαδιαίο διδακτικό ωράριο.

Στο πλαίσιο της ενίσχυσης της αυτονομίας και εμπιστοσύνης προς τις σχολικές μονάδες, κρίνεται απαραίτητο να έχουν τη δυνατότητα να διαχειρίζονται το εκπαιδευτικό δυναμικό τους αποτελεσματικά.

Άρθρο 10 - Συμβάσεις εργασίας ιδιωτικών εκπαιδευτικών

1	Η μετατροπή των συμβάσεων εργασίας των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών δεν συμπορεύεται με την αυθαιρεσία των Σχολάρχων. Λυπάμαι για τις επιλογές της Υπουργού!

2	Ρύθμιση που έπρεπε να γίνει χρόνια πριν. Επιτέλους μια υπουργός που βρήκε την τόλμη να άρει αγκυλώσεις του παρελθόντος.

3	Η προϋπηρεσία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών πώς θα υπολογίζεται; Επί του παρόντος, δεν αναγνωρίζεται (στο δημόσιο) παρά μόνο σε περίπτωση απόλυσης.

4	Έπρεπε επιτέλους να γίνει εδώ και χρόνια. Όπως όλοι οι εργαζόμενοι έτσι και οι εκπαιδευτικοί πρέπει έχουν τους ίδιους όρους εργασίας και να μην επαναπαύονται πίσω από την μονιμότητα γιατί κάποιοι στηριζόμενοι στην μονιμότητα αδιαφορούν για την εκπαίδευση των παιδιών μας. Και έχω παραδείγματα αδιάφορων εκπαιδευτικών που διδάσκουν στα παιδιά μου και το σχολείο τους δεν μπορεί να κάνει τίποτα.

5	Δείτε και τα εξής: 1. Να μετράει η προϋπηρεσία όταν κάποιος παραιτείται, σε συνδυασμό όμως με το παρακάτω 2. Να μην επιτρέπεται κάποιος που παραιτείται κατά τη διάρκεια ενός σχολικού έτους να προσληφθεί στο δημόσιο το ίδιο σχολικό έτος (να μην παρατάει τους μαθητές του) Επίσης, 3. Αν μειώνονται τα τμήματα σε ένα σχολείο (πχ λόγω της κρίσης) να μπορεί το σχολείο να μειώνει το ωράριο των εκπαιδευτικών για να μην χρειάζεται να απολύσει κάποιον. 4. Το ωράριο των εκπαιδευτικών χωρίζεται σε διδακτικές ώρες (Πχ 23) και ώρες υποστήριξης (Πχ 7) ... σύνολο 30 ώρες. Επειδή στα ιδιωτικά σχολεία την υποστήριξη την αναλαμβάνουν συνήθως άλλοι εργαζόμενοι, να μπορεί το σχολείο να αυξήσει τις διδακτικές χωρίς όμως να ξεπερνά το όριο των 30.

6	Στα ιδιωτικά σχολεία υπήρχε το παράδοξο να μην μπορεί ο ιδιοκτήτης να διαχειριστεί άστοχη επιλογή προσωπικού ή αδυναμία συνεργασίας με εκπαιδευτικό...έπρεπε λέει επιτροπή να εγκρίνει την απόλυση... Αλλά εγώ σαν γονιός παιδιού σε ιδιωτικό σχολείο το πλήρωσα αυτό «ακριβα» δύο σχεδόν χρόνια περιμένοντας την επιτροπή να αποφανθεί... Νομίζω σωστά το Υπουργείο απελευθερώνει την δυνατότητα αντικατάστασης εκπαιδευτικών στα ιδιωτικά σχολεία.

7	Δεν ορίζεται ποιος φορέας θα είναι υπεύθυνος για την πρόσληψη ή την απόλυση. Ο εργοδότης αποφασίζει καθαρά με προσωπικά κριτήρια; πρέπει να ορίζονται συγκεκριμένοι λόγοι που να αιτιολογούν απόλυση εκπαιδευτικού. Όπως γίνεται μέχρι κ σημερα. Πρέπει ο εκπαιδευτικός να είναι προστατευμένος για να επιτελεί το έργο του. Από την στιγμή που οι ιδιωτικοί και οι δημόσιοι εκπαιδευτικοί έχουν εξισωθεί θα πρέπει να υπάρχει και η αντίστοιχη προστασία από το ίδιο υπουργείο (υπουργείο Παιδείας).

8	Ερώτηση: απολυμένοι από ιδιωτικά ακόμα προσλαμβάνονται στο δημόσιο; Ερώτηση2 : δίνονται άδειες εκπαιδευτικές σε εκπαιδευτικούς ιδιωτικής από το κράτος , ενώ έχουν εκμηδενιστεί σε μονίμους δημόσιου; μήπως να τα δούμε και αυτά;

9	Το ότι υπαγόμαστε στις κοινές διατάξεις της εργατικής νομοθεσίας και προσλαμβανόμαστε ως εκπαιδευτικοί ιδιωτικού δικαίου σημαίνει ότι οι σχολάρχες υποχρεούνται στην καταβολή δώρων για Χριστούγεννα και Πάσχα. Σε περίπτωση μη καταβολής αναφερόμαστε στην επιθεώρηση εργασίας;

10	Θα πρέπει να προβλεφθεί η προσμέτρηση της προϋπηρεσίας των εκπαιδευτικών σε ιδιωτικό σχολείο και η ανάλογη μοριοδότησή της στον πίνακα διορισμών. Είναι προϋπηρεσία που προσφέρεται σε σχολική μονάδα που τελεί υπό τον έλεγχο του κράτους και η μη προσμέτρησή της αποτελεί άνιση μεταχείριση μεταξύ εκπαιδευτικών.

11	Το εν λόγω άρθρο αφήνει εκτεθειμένους τους εκπαιδευτικούς ως προς το δικαίωμά τους στην αναγνώριση της προϋπηρεσίας τους και πρέπει να τροποποιηθεί, ώστε να γίνει πιο σαφές και να διασφαλίζει την προϋπηρεσία και τον κόπο τους σε περίπτωση απόλυσης

12	Θετικό μέτρο η κατάργηση της διετούς σύμβασης, γιατί δημιουργεί εκπαιδευτικούς δύο ταχυτήτων στα ιδιωτικά σχολεία. Παρ' όλα αυτά η ένταξη των ιδιωτικών εκπαιδευτικών στην κοινή εργατική νομοθεσία υπονομεύει το λειτούργημά τους. Το άρθρο αυτό προστατεύει μονόπλευρα τους εργοδότες από κακές πρακτικές εκπαιδευτικών, αλλά όχι τους εκπαιδευτικούς από κακές πρακτικές εργοδοτών. Είναι αναγκαίο να βρεθεί ένα σημείο συναίνεσης που θα αποτελέσει πάγιο εργασιακό καθεστώς για τα ιδιωτικά σχολεία τα επόμενα χρόνια και δεν θα αλλάζει με κάθε κυβερνητική αλλαγή δημιουργώντας αναστάτωση στα σχολεία. Όσο παράλογο είναι να υπάρχει καθεστώς μονιμότητας στον ιδιωτικό τομέα, άλλο τόσο παράλογο είναι να μην αναγνωρίζεται η ιδιαίτερη φύση του εκπαιδευτικού λειτουργήματος, το οποίο σχετίζεται άμεσα με το δημόσιο συμφέρον και πρέπει να προστατεύεται από αυθαίρετες πρακτικές που προωθούν την ανομία και την παραβατικότητα. Στο πλαίσιο αυτό και με δεδομένη την εφαρμογή της διαδικασίας της αξιολόγησης προτείνεται η αναδιατύπωση του άρθρου ως εξής: – Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί εργάζονται στα ιδιωτικά σχολεία με σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου. Η σύμβαση εργασίας μπορεί να καταγγελθεί αναιτιολόγητα και με βάση τις διατάξεις του κοινού εργατικού δικαίου κατά την 31η Αυγούστου του 1ου, 2ου και 3ου χρόνου από την έναρξη της εφαρμογής της. Μετά τη συμπλήρωση 3 ετών οι συμβάσεις εργασίας των εκπαιδευτικών μπορούν να καταγγελθούν την 31η Αυγούστου κάθε έτους με ταυτόχρονη επίδοση στην οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της τελευταίας έκθεσης υπηρεσιακής αξιολόγησης από τον Διευθυντή της

	Σχολικής Μονάδας και της έκθεσης παιδαγωγικής αξιολόγησης από τον Σύμβουλο ή τον Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου. Καταγγελίες σύμβασης εκπαιδευτικού σε άλλη ημερομηνία – και σε κάθε περίπτωση εκτός του διαστήματος 21/06 – 30/08- μπορεί να πραγματοποιηθεί: – με τη σύμφωνη γνώμη ιδιοκτήτη και εκπαιδευτικού, η οποία κοινοποιείται στην οικεία Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, – μονομερώς μετά από αίτηση του εκπαιδευτικού ή του ιδιοκτήτη για σοβαρό λόγο (πειθαρχικά παραπτώματα, διατάραξη σχολικού κλίματος, κλπ) στην οικεία Διεύθυνση και επικύρωσή της από τον Διευθυντή Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Με την παραπάνω διατύπωση επέρχεται μια ισορροπία που από τη μια επιτρέπει στα ιδιωτικά σχολεία να αξιολογούν το προσωπικό τους και να αντικαθιστούν όσους κρίνονται ακατάλληλοι, από την άλλη προστατεύει τους εκπαιδευτικούς από κακές πρακτικές, όπως: απόλυση κάθε Ιούνιο και επαναπρόσληψη κάθε Σεπτέμβριο, πιέσεις για αυθαιρεσίες στη βαθμολογία, την καταχώρηση απουσιών, κ.ο.κ.

13	Το πιο σωστό σύστημα ήταν παλιά που ήταν 2 χρόνια + 4 χρόνια και μετά αορίστου. Είναι σημαντικό το Σχολείο να έχει χρόνο να δοκιμάσει κάποιον εκπαιδευτικό πρώτα πριν του κάνει την σύμβασή αορίστου. Αφού γίνει αορίστου, να ισχύουν όλες οι διατάξεις του κοινού εργατικού δικαίου.

14	Είναι στη σωστή κατεύθυνση το άρθρο. Μέχρι πρότινος είχαμε όλοι συνηθίσει μια νοσηρή κατάσταση. Η προηγούμενη ρύθμιση είχε ως αποτέλεσμα να μην ανανεώνονται οι διετεείς συμβάσεις εκπαιδευτικών στα ιδιωτικά σχολεία λόγω της απόλυτης μονιμότητας που θα έφερνε η σύμβαση αορίστου χρόνου.

15	Η προϋπηρεσία σε ιδιωτικό σχολείο θα έπρεπε να αναγνωρίζεται πλήρως για την πρόσληψη αναπληρωτών στο δημόσιο, αλλά και για τον μόνιμο διορισμό τους, όση κι αν ήταν η διάρκειά της και όποιος κι αν ήταν ο λόγος που η συνέχειά της διεκόπη. Είναι απαράδεκτο, ενώ αναγνωρίζονται προϋπηρεσίες για λόγους αστείου όπως κλείσιμο ιδιωτικού σχολείου, ή συμπλήρωση 24 μηνών, προϋπηρεσία πχ 8 συνεχόμενων μηνών συνοδευόμενη από παραίτηση να μην αναγνωρίζεται. Γιατί να μην αναγνωρίζεται; Δεν εργάστηκε ο συνάδελφος σκληρά και σε συνθήκες πραγματικής τάξης σε σχολείο; Σβήνουμε εν μια νυκτί όλους τους κόπους του και τις θυσίες του; Προφανώς δεν αναφέρομαι σε περιπτώσεις φροντιστηρίων, αλλά ιδιωτικών σχολείων τα οποία ακολουθούν υποχρεωτικά το πρόγραμμα και τη διδακτέα ύλη που ακολουθούν όλα τα δημόσια σχολεία, με συνθήκες συχνά σκληρότερες για τον εκπαιδευτικό από αυτές της δημόσιας εκπαίδευσης. Όπου ο εκπαιδευτικός διδάσκει σε μαθητές, οι οποίοι αν δεν υπήρχαν τα ιδιωτικά σχολεία θα αναγκάζονταν να φοιτήσουν σε δημόσια, και συνεπώς θα άνοιγαν νέες θέσεις εργασίας στα δημόσια αφού θα έπρεπε να υπάρξουν δάσκαλοι για να τα στελεχώσουν. Βλέπουμε λοιπόν ότι η ανάγκη αναγνώρισης κάθε ιδιωτικής προϋπηρεσίας, ανεξαρτήτως της διάρκειάς της, είναι επιτακτική, η δε μη αναγνώρισή της συνιστά πλασματική κατάσταση και κατάφωρη αδικία για τον εκπαιδευτικό που κατέθεσε ιδρώτα και αίμα σε συνθήκες πραγματικής σχολικής τάξης.
16	Επιτέλους ένας σωστός νόμος για να απαγκιστρώσει την ιδιωτική εκπαίδευση και να μπορούν οι ικανοί εκπαιδευτικοί να αμείβονται καλύτερα αφού θα μπορούν να εργάζονται αν θέλουν περισσότερο!
17	Επιτέλους!!!! Καιρός να πάει μπροστά αυτός ο τόπος!!!!
18	Πώς θα υπολογίζεται η προϋπηρεσία των ιδ. εκπαιδευτικών; Αυτή τη στιγμή υπάρχουν πολλές προϋποθέσεις. Είναι ανάγκη να προσμετράται για ένταξη σε πίνακες κατάταξης χωρίς κριτήρια και προϋποθέσεις, εφόσον υπάρχουν τα νόμιμα διοριστήρια. Δεν μπορεί ένας αναπληρωτής με 3 μήνες εργασίας να έχει περισσότερη προϋπηρεσία από ιδ. εκπαιδευτικούς που εργάζονται τόσα έτη.

19	Γιατί τόσος ντόρος για τα αυτονόητα; ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός είναι ιδιωτικός υπάλληλος. γιατί να μην μπορεί να απολυθεί αν είναι ανεπαρκής; σε ποια επιχείρηση ο ιδιοκτήτης δεν μπορεί να απολύσει όποιον δεν τον καλύπτει;
20	ελεύθερες απολύσεις, κανένας έλεγχος του Υπουργείου Παιδείας, σοβαρότατο έλλειμα ισοτιμίας των εκδιδόμενων τίτλων σπουδών. Κατάφορη παραβίαση του άρθρου 16 του Συντάγματος και της απόφασης 622/2010 του ΣτΕ που κάνει λόγο για «αυξημένη προστασία των εργασιακών δικαιωμάτων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών για λόγους δημοσίου συμφέροντος». Ή οι εκδιδόμενοι τίτλοι είναι ισότιμοι και οι εκπαιδευτικοί διαθέτουν αυξημένη προστασία ώστε να εκπληρώνουν το λειτούργημά τους ή τα παιδιά των ιδιωτικών σχολείων πρέπει να εξετάζονται με εξετάσεις στο τέλος της κάθε τάξης σε δημόσιο σχολείο, από δημόσιους εκπαιδευτικούς που θα πιστοποιούν την πρόοδο τους. Δεν μπορεί το ιδιωτικό σχολείο να εκδίδει δημόσιο τίτλο και να είναι super market.
21	Είναι κομβικής σημασίας να αναδιατυπωθεί το άρθρο με χρονικό περιορισμό τη λήξη του σχολικού έτους (31 Αυγούστου) για την καταγγελία των συμβάσεων. Σε άλλη περίπτωση, θα εκπέσουν τα εκπαιδευτήρια σε καθεστώς φροντιστηρίων. Με την παρούσα διατύπωση λύεται η συνταγματικά κατοχυρωμένη εξίσωση ιδιωτικών και δημοσίων σχολείων και πριμοδοτείται η μερική και η ΕΠΟΧΙΑΚΗ απασχόληση.
22	Το άρθρο αυτό υλοποιεί το αυτονόητο: εξασφαλίζει την ισορροπία ανάμεσα στο δικαίωμα του εργοδότη να αξιολογεί και να επιλέγει το προσωπικό του και την προστασία του εργαζόμενου από παράνομες ή καταχρηστικές πρακτικές, μέσα από τις διατάξεις της κοινής εργατικής νομοθεσίας.
23	Εφόσον οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί θα μπορούν να απολύονται με ευκολία, αυτό θα αποτελέσει μοχλό πίεσης για τους σχολάρχες ώστε να εξαναγκάζεται ο εκπαιδευτικός να βάζει μεγάλους βαθμούς στους μαθητές του ιδιωτικού σχολείου, γεγονός που θα δημιουργήσει ανισότητα με τους μαθητές των δημοσίων σχολείων. Ένα από τα προβλήματα που θα δημιουργηθεί θα είναι ότι οι τίτλοι σπουδών δεν θα είναι ισάξιοι και οι γονείς θα κατευθύνονται στα ιδιωτικά για ένα <> δρόμο προς τις πανελλήνιες.

24	Ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός να εργάζεται με συμβαση Ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, αλλά να μην έχει λαμβάνειν δώρο Χριστουγέννων, δώρο Πάσχα και επίδομα αδείας. Το θεωρείτε αυτό νόμιμο? Το θεωρείτε αυτό σωστό?

25	Οι σχολάρχες, που έχουν επιδοθεί σε παρεμβάσεις εδώ, δεν έχουν το θάρρος να απαντήσουν στις αγωνιώδεις ερωτήσεις των Εκπαιδευτικών. Κρύβονται πίσω από τρολ και ψεύτικα ονόματα... Ντροπή!

26	Πρώτη φορά βλέπω εργαζόμενους στον ιδιωτικό τομέα να επιζητούν μονιμότητα τύπου δημοσίου. Αυτά μόνο στην Ελλάδα γίνονται.Ο καλός υπάλληλος φίλοι μου είναι επένδυση για τις εταιρείες ο κακός είναι φύρα.Σχόλιο ενός οικονομικού μετανάστη στη Γερμανία.

27	Θεωρω σωστο να παίρνουν δώρα και επιδόματα οι καθηγητές, με την προϋπόθεση και ο μισθός να είναι ίσος με έναν Ιδιωτικου υπαλλήλου και όχι με έναν δημοσιου εκπαιδευτικου. Βασικός μισθός λοιπόν, και επιδόματα. Προσέχετε τι εύχεστε...

28	Είναι γελοία ακόμη κι η διατύπωση αυτού του νομοσχεδίου. Άρα επίσημα πλέον τα ιδιωτικά σχολεία δεν υπάγονται στο Υπ. Παιδείας;Ή υπάρχει σχολείο χωρίς εκπαιδευτικούς;Είναι ντροπή για το υπουργείο παιδείας τόσο ξεδιάντροπα να υποσκάπτει το μέλλον των λειτουργών του. Αναφέρεστε σε μείωση ωραρίου αν θέλει ο εκπαιδευτικός. Δεν περνά καν από τον νου η περίπτωση του εκβιασμού από τον εργοδότη.Ή δεν περνά από το μυαλό της υπουργού οτι ολες οι βαθμολογίες θα είναι ψευτικες ώστε να μην υπάρχουν παράπονα;Μας θεωρείτε ανόητους; Επιχειρείτε να καταστρατηγήσετε -πάντα μέσα στο καλοκαίρι- κάθε δικαίωμά μας, κάθε δυνατότητα για εργασία με αξιοπρέπεια. Και σε περίπτωση που τα σχολεία ξανακλείσουν εύκολα φανταζόμαστε ποια θα είναι η τύχη πολλών ιδιωτικών εκπαιδευτικών.Είναι μακράν ο χειρότερος νόμος για την ιδιωτική εκπαίδευση που έχει προταθεί.Ένας νόμος που εθελουφλεί για την κατάσταση που θα επικρατήσει στα ιδιωτικά σχολεία εάν τεθεί σε ισχύ. Ντροπή!

29	Καιρός να ΠΑΕΙ ΜΠΡΟΣΤΑ αυτός ο τόπος. Αφού τα εργασιακά υπάγονται στο υπουργείο εργασίας και ο εκπαιδευτικός είναι ιδιωτικός υπάλληλος να του καταβάλετε και το αντίστοιχο δώρο Πάσχα, Χριστουγέννων,επίδομααδείας.Οι μαθητές που θα τελειώνουν τα ιδιωτικά σχολεία να δίνουν

	εξετάσεις για την απόκτηση κρατικού απολυτηρίου και μετά συμμετοχή στις πανελλαδικές, γιατί εγώ ως γονέας αρνούμαι να δεχτώ βαθμούς και απολυτήρια από σχολεία ΣΟΥΠΕΡΜΑΡΚΕΤ. Και αφού κάποιος γονείς ανακουφίστηκαν με το νέο νόμο αφού τώρα τα παιδιά τους θα έχουν καλύτερη μόρφωση γιατί τόσα χρόνια δεν απαιτούν από τους σχολάρχες και τμήματα με 15 έως 20 το πολύ άτομα ? Τους αρέσουν τάξεις των 30 ατόμων για πιο στενές επαφές. Αυτά για αρχή

30	Διαβάζω αυτές τις μέρες τόσα δημοσιεύματα και προσπαθώ να καταλάβω με ποιο τρόπο ο νόμος αυτός μετατρέπει το ιδιωτικό σχολείο σε ένα πιο καινοτόμο τόπο που δίνει τη δυνατότητα για δραστηριότητες Εκτός ωραρίου και άλλα τέτοιου τύπου ασχολίες! Εξ αρχής έπρεπε να διατυπωθεί πως η μοναδική καινοτομία και ελευθερία που προσφέρεται πλέον είναι το άνοιγμα των απολύσεων! Και για να λέμε τα πράγματα όπως έχουν, η προσχολική αγωγή δεν είναι υποχρεωτική? Για ποιο λόγο λοιπόν οι εκπαιδευτικοί των παιδιών μου να μην ανήκουν στις γενικές διατάξεις του υπουργείου Παιδείας? Στις μεταρρυθμίσεις λέμε Ναι, αρκεί να παράγουν αληθινό έργο με ποιοτικά αποτελέσματα.

31	Θα πρέπει να ληφθεί υπόψη η προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών στην ιδιωτική εκπαίδευση μετά την κατάφωρη αδικία να μην προσμετράται για τους διορισμούς στο δημόσιο. Με την απελευθέρωση των απολύσεων «πετάτε» στον δρόμο εκπαιδευτικούς με πολυετή προϋπηρεσία σε περίπτωση απόλυσης χωρίς καμία άλλη επιλογή εργασίας στο αντικείμενο, αν δεν μπορούν να εργαστούν στο δημόσιο. Πόσα ιδιωτικά σχολεία υπάρχουν σε μικρότερους νόμους της Ελλάδας για να ζητήσει δουλειά ένας ιδιωτικός εκπαιδευτικός αναλογιστήκατε ποτέ; Η άμεση ένταξη της προϋπηρεσίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών στους πίνακες είναι υποχρεωτική!! Άλλωστε η εμπειρία είναι η ίδια είτε αποκτήθηκε μέσα στην αίθουσα ενός δημόσιου σχολείου είτε ενός ιδιωτικού.

32	Από πότε οι ελεύθερες αδικαιολόγητες απολύσεις, τα ελαστικά ωράρια και διοριστήρια είναι προς όφελος της εκπαίδευσης; Εγώ ξέρω ότι η ανασφάλεια και η αυθαιρεσία στην εργασία, οδηγούν σε υποβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της άσκησης του λειτουργήματος μας. Γιατί τόση βιασύνη μέσα στο καλοκαίρι να αλλάξουν προς το χειρότερο τα εργασιακά των ιδιωτικών εκπαιδευτικών; Απευθυνόμενος προς τους γονείς, τους καλώ να σκεφτούν, ότι εκπαιδευτικοί χωρίς δικαιώματα, με την απειλή της απόλυσης πάνω από το κεφάλι τους, έρμαια στις αποφάσεις του σχολάρχη, σημαίνει επιδείνωση της παιδείας για τα παιδιά, χωρίς ελευθερία στη σκέψη και στην έκφραση. Η παιδεία είναι κοινωνικό αγαθό, παρέχεται από το κράτος υπό την εποπτεία του

	και ως τέτοιο δεν πωλείται σε ιδιωτικές επιχειρήσεις. Άρα ούτε το ιδιωτικό σχολείο είναι επιχείρηση ούτε ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός ιδιωτικός υπάλληλος. Συνάδελφοι ιδιωτικοί υπάλληλοι η επιδείνωση της δική μας εργασιακής θέσης δεν σημαίνει βελτίωση της δικής σας, αλλά επιδείνωση για όλους μας. Πρέπει να αγωνιζόμαστε για την βελτίωση της ζωής όλων των εργαζομένων. Ας αφήσει λοιπόν το υπουργείο τις δικαιολογίες για δήθεν ελευθερία στα ιδιωτικά σχολεία, αυτή υπήρχε και ως προς τα εκπαιδευτικά προγράμματα και ως προς τα ωράρια, αλλά ταυτόχρονα με προστασία του εργαζόμενου εκπαιδευτικού. Ας σεβαστεί τα εργασιακά μας δικαιώματα και ας μας αφήσει να εκτελέσουμε το λειτούργημα μας με αξιοπρέπεια χωρίς έξωθεν παρεμβάσεις. Το νομοσχέδιο αυτό πρέπει να αποσυρθεί στο σύνολό του.

33	ΜΙΑ ΖΩΗ ΤΑ ΙΔΙΑ , ΤΑ ΠΑΝΤΑ ΠΡΟΣ ΟΦΕΛΟΣ ΤΩΝ ΛΙΓΩΝ ΚΑΙ ΙΣΧΥΡΩΝ .. ΤΩΝ ΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΩΝ ΤΟΥΣ ..

34	Αγαπητοί ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί, Αν θέλετε δώρο Χριστουγέννων, Πάσχα και επίδομα άδειας να δεχθεί ΤΕΙ και βασικό μισθό όχι το 1092 αλλά το 650. Δεν μπορεί να θέλετε μισθό δημοσίου εκπαιδευτικού και επιδόματα ιδιωτικού τομέα.

35	Τα ιδιωτικά σχολεία δεν ταυτίζονται με τις ιδιωτικές επιχειρήσεις. Ασκούν εκχωρημένη υπηρεσία από το κράτος ή οποία κατά το σύνταγμα αποτελεί θεμελιώδη υποχρέωση της πολιτείας προς τους πολίτες . Δεν είναι προϊόν που σχεδιάστηκε και υλοποιήθηκε από τους ιδιώτες ώστε να έχουν το ίδιο νομικό πλαίσιο που ισχύει για την ιδιωτική οικονομία. Οι όροι των συμβάσεων εργασίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών πρέπει να εποπτεύονται από το υπουργείο Παιδείας και όχι Εργασίας. Δεν μπορεί να υπάρχει χάσμα εργασιακών όρων μεταξύ δημοσίων και ιδιωτικών εκπαιδευτικών που μπορεί να οδηγήσει σε κακοπιστες ενέργειες στο χώρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης.

36	Ντροπή! Σχολείο και δουλειά μόνο για αυτούς που έχουν να πληρώσουν! Εννοείται πως όταν ο εργοδότης μπορεί αν πάσα στιγμή να διώξει τον εκπαιδευτικό/υπάλληλο, μπορεί να τον εξαναγκάσει να βάλει εύκολα θέματα, υψηλές βαθμολογίες κτλ. Τα παιδιά αυτών που έχουν χρήματα λοιπόν θα πάνε με απολυτήρια 20άρια να γραφτούν στα ιδιωτικά πανεπιστήμια, από τα οποία παρεμπιπτόντως θα λάβουν αναγνωρισμένους τίτλους σπουδών. Απλά απαράδεκτο.

37	Η διάταξη αυτή εξασφαλίζει πέραν πάσης αμφισβήτησης μονομερώς τα συμφέροντα των ιδιοκτητών εκπαιδευτικών μονάδων αδιαφορώντας για τα δικαιώματα των εκπαιδευτικών. Ως γονέας παιδιών που πηγαίνουν σε ιδιωτικό σχολείο αντιλαμβάνομαι πλήρως και συμφωνώ με τη δυνατότητα να μπορεί να απολυθεί κάποιος αν δεν είναι ικανός ή δεν κάνει σωστά τη δουλειά του. Θα πρέπει όμως απαραίτητως να υπάρχουν δικλείδες ασφαλείας ώστε να μην μπορούν να απολύονται για άλλους λόγους οι εκπαιδευτικοί που κάνουν εξαιρετικά τη δουλειά τους (π.χ. επειδή δεν κάνουν κάποιες βαθμολογικές εξυπηρετήσεις, επειδή έχουν υψηλότερες αποδοχές ως πιο παλιοί, επειδή διεκδικούν νόμιμες αμοιβές για υπερωριακή απασχόληση και πολλά άλλα). Αυτές οι δικλείδες ασφαλείας πρέπει αδιαμφισβήτητα να υπάρχουν γιατί η εύρυθμη λειτουργία της εκπαίδευσης είναι θέμα δημοσίου συμφέροντος. Για να διασφαλίζεται ότι δεν θα απολύονται οι μη αρεστοί χρειάζεται προφανώς κάποια δουλειά, αλλά ο νομοθέτης προκλητικά δείχνει ότι δεν αποτελεί ούτε καν τελευταία προτεραιότητα. Μία σύγχρονη δημοκρατική κυβέρνηση δεν μπορεί να κατεβάσει ένα νομοσχέδιο για την ιδιωτική εκπαίδευση που θα μπορούσε να είχε γραφεί από τους ιδιοκτήτες των εκπαιδευτικών μονάδων. Θα πρέπει να λάβει υπόψη της και τους συνεπείς και ικανούς ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς και να υπάρχει κάποια ισορροπία, όχι να πάμε από το ένα άκρο στο άλλο. Επίσης, όσοι σχολιάζουν θετικά αυτή τη διάταξη χωρίς επιφυλάξεις, θεωρούν δεδομένο ότι ο κόσμος της ιδιωτικής εκπαίδευσης είναι αγγελικά πλασμένος, ότι οι ιδιοκτήτες των ιδιωτικών εκπαιδευτικών μονάδων δε χρειάζεται να λογοδοτούν πουθενά γιατί θα απολύουν/προσλαμβάνουν μόνο με αξιοκρατικά κριτήρια, και δεν βλέπουν ότι υπάρχει διαφορά μεταξύ ενός υπαλλήλου μιας ιδιωτικής εταιρίας και ενός ιδιωτικού εκπαιδευτικού που έχει την ευθύνη της εκπαίδευσης της νέας γενιάς. Μεγάλη απογοήτευση.

38	Δυο μετρα και δυο σταθμα. Αν θελετε υπουργειο εργασιας τοτε να δινετε μισθους ιδιωτικου με δωρα. Επισης, τι θα γινει με την προυπηρεσια; αν πριν που εντασσοταν οι ιδιωτικοι στο υπουργειο παιδειας δεν μετρουσε, τωρα τι; Εκπαιδευτικες αδειες θα δικαιουνται;

39	Πρόκειται για απαράδεκτη παρέμβαση που ταυτίζεται με την ακύρωση του παιδαγωγικού ρόλου των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Η αυξημένη προστασία από αναιτιώδεις απολύσεις απορρέει από το Σύνταγμα και εδράζεται σε δικαστικές αποφάσεις που ερμηνεύουν τη συνταγματική επιταγή. Η παροχή του δημόσιου αγαθού της εκπαίδευσης, βάσει των παραπάνω (π.χ. απόφαση ΣτΕ

	622/2010)πρέπει να συνοδεύεται με αυξημένες εγγυήσεις για το εργασιακό καθεστώς των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, προκειμένου να μην αλλοιώνεται η κρίση και η εν γένει παιδαγωγική τους υπόσταση. Ας μην ξεχνάμε ότι τα ιδιωτικά σχολεία παρέχουν τίτλους σπουδών αντίστοιχους με τα δημόσια. Αν ο εκπαιδευτικός είναι έρμαιο της απειλής για μια αναιτιώδη καταγγελία σύμβασης, προφανώς καθίσταται πολύ πιο ευάλωτος σε πιέσεις για αλλοίωση της βαθμολογίας, σύμφωνα με αυτό που ο εκάστοτε εργοδότης θεωρεί συμφέρον της επιχείρησής του. Επιπλέον, ποτέ δεν ήταν μόνιμος ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός. Αντιθέτως, κατά τα ως άνω αναφερθέντα, με το ισχύον νομοθετικό καθεστώς ο εργοδότης έχει δικαίωμα απόλυσης του εκπαιδευτικού, εφόσον αποδεικνύει το λόγο απόλυσης ενώπιον οργάνου αποτελούμενου από τρεις δικαστικούς, το οποίο συνεδριάζει κατά τις αρχές κάθε σχολικού έτους. Τέλος η προστασία των νεοπροσλαμβανόμενων εκπαιδευτικών από την απόλυση στο τέλος της διετίας είναι προσχηματική, αφού και αυτοί μπορούν να απολύονται αναιτιωδώς και μάλιστα στους 12 και όχι στους 24 μήνες.

40	Πώς θα πιστοποιείται ότι ο τίτλος που εκδίδει το ιδιωτικό σχολείο είναι ισότιμος του δημοσίου; Εφόσον τον τίτλο τον υπογράφουν εκπαιδευτικοί, πώς ξέρουμε ότι η βαθμολογία του μαθητή προκύπτει μόνο από παιδαγωγικά κριτήρια και δεν είναι αποτέλεσμα του κράτους του φόβου; Με ποια αξιοπρέπεια θα κοιτά τους μαθητές του ο εκπαιδευτικός, όταν σήμερα είναι κι αύριο δεν είναι; Η κατάργηση του άρθρου 30 του 682/77 παραβιάζει και το Σύνταγμα και τις αποφάσεις του ΣτΕ (622/2010) που απαιτούν «το δυνατόν σταθερές εργασιακές σχέσεις για την εξυπηρέτηση του δημόσιου συμφέροντος». Τα ιδιωτικά σχολεία προσφέρουν υπηρεσίες κατά παραχώρηση από την Πολιτεία ενός δημόσιου αγαθού που είναι η εκπαίδευση. Δεν είναι λοιπόν απλές επιχειρήσεις και οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δεν είναι αναλώσιμοι υπάλληλοι. Να αποσυρθεί άμεσα η διάταξη.

41	Προσπάθησα να βρω επιχειρήματα – λόγους για τους οποίους οι ρήτρες μονιμότητας στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς μπορεί κάποτε να ήταν χρήσιμες. Και τα επιχειρήματα που βρήκα ήταν «για καλύτερη εκπαίδευση»!!! Για να μην πιέζονται οι εκπαιδευτικοί να βάζουν βαθμούς... Δηλαδή για αυτό πρέπει να είναι μόνιμοι νηπιαγωγοί και δάσκαλοι στο δημοτικό? Το ενδεχόμενο να μην προετοιμάζονται σωστά ή να μην κάνουν σωστά τη δουλειά τους, στηριζόμενοι στο απυρόβλητο της μονιμότητας δεν υπάρχει? Και άμα οι δάσκαλοι έχουν ανάγκη να μην μπορεί να τους καθοδηγήσει ο εργοδότης, το ίδιο δεν θα έπρεπε να έχουμε και για τους δημοσιογράφους στα ιδιωτικά ΜΜΕ ή και στους γιατρούς στο ιδιωτικά νοσοκομεία?

	Ξέρουμε όμως όλοι γιατί υπήρχαν ρήτρες μονιμότητας. Για ένα και μόνο λόγο. Διότι παραδοσιακά οι υπουργοί παιδείας έβαζαν εμπόδια στην ιδιωτική εκπαίδευση. Διότι ήταν ευκολότερο να τρικλοποδιάζουν την ιδιωτική από το να βελτιώνουν τη δημόσια

42	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

43	Επειδή γράφονται είτε από άσχετους ανθρώπους με το χώρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης είτε από ιδιοκτήτες και φίλους τους απίστευτα πράγματα και ανακρίβειες, ας ξεκαθαρίσουμε μερικά πράγματα. 1. Δεν υπάρχει καμιά μονιμότητα των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Οι ιδιοκτήτες μπορούν να απολύσουν όποιον αορίστου χρόνου εκπαιδευτικό θέλουν και όποτε θέλουν. Απλώς ισχύει, με εντολή της Ε.Ε. για την ελάχιστη διασφάλιση των τίτλων σπουδών ένα γνωμοδοτικό όργανο που ελέγχει την καταχρηστικότητα (εκδικητικότητα κ.λπ.) της απόλυσης. Αυτό το educational tribunal ισχύει σε όλες σχεδόν τις ευρωπαϊκές χώρες όπου γενικώς στον ιδιωτικό τομέα δεν υπάρχει αναιτιολόγητη καταγγελία, παρά μόνο καταγγελία είτε οικονομοτεχνική είτε με αξιολόγηση. Πόσο μάλλον όταν πρόκειται για εκπαίδευση. 2. Το νομοσχέδιο αυτό πάει πιο πέρα από την εργατική νομοθεσία. Επιτρέπει μια πραγματικά χυδαία ρύθμιση, την εξαναγκασμένη συναίνεση για παραίτηση από μέρος του ωραρίου, γεγονός που δεν έχει νομοθετικό προηγούμενο. Θα υποχρεώνεται δηλαδή άνθρωπος με πλήρες ωράριο υπό την απειλή της απόλυσης να πετάει το μισό του ωράριο (άρα και το μισό του μισθό...) επειδή ο ιδιοκτήτης θέλει να προσλάβει έναν πιο «ευέλικτο», φθηνότερο κ.λπ.

	3. Προς τους γονείς. Δεν σας προβληματίζει ότι τα ιδιωτικά σχολεία μπορούν πλέον να στήνουν εντός τους φροντιστήρια; Δεν αντιλαμβάνεστε ότι με την εσκεμμένη πτώση της εκπαιδευτικής ποιότητας πάνε να σας τα αρπάξουν διπλά οι έμποροι της «γνώσης»; Είμαι 3 δεκαετίες στην εκπαίδευση και ειλικρινά τέτοιου τύπου πελατειακή διευθέτηση με τραγικές όμως συνέπειες σε ολόκληρο το χώρο της Παιδείας δεν έχω ξαναδεί.

44	Αναρωτιέμαι πώς μπορούν να διασφαλίσουν οι τίτλοι σπουδών ενός εκπαιδευτηρίου όταν ένας εκπαιδευτικός μπορεί να απολυθεί στη μέση της χρονιάς και μάλιστα ανατιτολόγητα. Πώς μπορεί να πραγματοποιηθεί σε συνθήκες ελευθερίας το όραμα, η πρωτοτυπία ενός εμπνευσμένου εκπαιδευτικού όταν θα κινδυνεύει να βρεθεί μετέωρος ανά πάσα στιγμή από τον ιδιοκτήτη, ο οποίος τις περισσότερες φορές αξιολογεί τους Εκπαιδευτικούς του από τους διαδρόμους του σχολείου; Πώς θα μπορέσει ένας εκπαιδευτικός να συνεργαστεί με τους συναδέλφους του- απαραίτητη συνθήκη- επιδίωξη κάθε προσδοκώμενου εκπαιδευτικού έργου όταν θα ενθαρρύνεται ο ανταγωνισμός για το ποιος τελικά θα επιβιώσει και θα παραμείνει στο σχολείο, διατηρώντας τη θέση του; Πώς θα μπορέσουν να δημιουργηθούν σχέσεις εμπιστοσύνης μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών όταν οι τελευταίοι είναι αναλώσιμοι; Πώς θα μπορέσει ένας εκπαιδευτικός να αξιολογήσει τους μαθητές του απρόσκοπτα γνωρίζοντας ότι εάν δεν το κάνει θα κινδυνεύει να απολυθεί και πώς θα τον σεβαστούν για τον ίδιο λόγο οι μαθητές του; Ας μην αναφερθούμε στο γεγονός ότι δημιουργούνται δυο μέτρα και δύο σταθμά ανάμεσα στους δημόσιους και ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς που θα δουλεύουν υπό διαφορετικό καθεστώς εργασίας και ό,τι σημαίνει αυτό. Οι συνθήκες της αγοράς δεν ευδοκιμούν σε ένα σχολείο και αυτό το γνωρίζουν τα μεγάλα και πετυχημένα ιδιωτικά σχολεία για αυτό και δεν έκαναν επί της ουσίας χρήση του νόμου της αιτιολογημένης απόλυσης που είναι τα τελευταία χρόνια σε ισχύ. Αν θέλει το υπουργείο το καλό του ιδιωτικού σχολείου πρέπει να τα αναλογιστεί αυτά και όχι να κάνει το χατήρι κάποιων σχολάρχων που νομίζουν ότι διευθύνουν σουπερμάρκετ. Δεν είναι αργά να αποσύρουν το νομοσχέδιο και να ξεκινήσουν έναν ουσιαστικό διάλογο με τους εκπαιδευτικούς.

45	Απαράδεκτο όλο το νομοσχέδιο πρέπει να γίνουν αλλαγές οι καθηγητές δεν μπορούν να δουλεύουν με το φόβο της απόλυσης χάνεται ο ρόλος του μέσα στην τάξη ο μαθητής γίνεται ξεκάθαρα πια προϊόν με τον φόβο της απόλυσης η της μείωσής Του ωραρίου τους θα γίνονται φοβερές παραχαράξεις όπως στους βαθμούς και αλλά πολλά που είναι γνωστά πρέπει άμεσα να

	αποσυρθεί τα λάθη πρέπει να διορθώνονται πριν είναι αργά επιτέλους να ακούγεται και η φωνή των καθηγητών αυτοί ξέρουν καλά τις συνθήκες που επικρατούν στα σχολεία τους

46	Το νομοσχέδιο είναι κατάπτυστο. Η ιδιωτική εκπαίδευση είναι κομμάτι της δημόσιας, όπως ορίζεται από το Σύνταγμα του 1975. Η συνταγματική αυτή ρύθμιση επιτάσσει την εποπτεία των ιδιωτικών σχολείων από την πολιτεία σε όλα τα επίπεδα μηδέ των εργασιακών σχέσεων εξαιρουμένων. Τα ιδιωτικά σχολεία εκδίδουν τίτλους σπουδών με την σφραγίδα της ελληνικής δημοκρατίας. Οι τελειόφοιτοι τους δίνουν Πανελλαδικές εξετάσεις μαζί με τους υπόλοιπους Έλληνες μαθητές. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί είναι επιτηρητες και διορθωτές γραπτών σε αυτές και μάλιστα άριστοι. Το νομοσχέδιο αυτό, θεσπίζοντας τις ελεύθερες και ανατιολογητες απολύσεις, χωρίς καμία αξιολόγηση, για την οποία τόσο πολύ κοπτεται το υπ. Παιδείας, καθιστά τους ιδ. εκπαιδευτικούς ομήρους των σχολάρχων και ευάλωτους σε παραχάραξη βαθμολογιών και πάσης φύσεως λαθροχειρίας. Υπό την δαμοκλαιο σπάθη της απόλυσης και ο πλέον ακέραιος ιδιωτικός εκπαιδευτικός πολύ δύσκολα θα αντισταθεί σε... ανήθικες προτάσεις. Σταματώ εδώ. Θα μπορούσα να στηλιτευσω όλα τα άρθρα του νομοσχεδίου. Είμαι βέβαιος ότι το έχουν ήδη κάνει πριν από μένα και θα το κάνουν μετά από μένα όλοι οι Δημοκρατικοί πολίτες και εκπαιδευτικοί που έλαβαν και θα λάβουν μέρος στην διαβούλευση.

47	Όποιοι θέλουν μονιμότητα , έλεγχο κρατικό και τα σχετικά μπορούν άνετα να κοιτάξουν ξ καλύτερα προς Ρωσία,Κίνα,Βενεζουέλακτ... Αμάν, έλεος..χαζοδικαιολογιες για να κρύψουν κάποιοι την ανεπάρκειά τους.

48	Η υπουργός παιδείας, εν μέσω θέρους, με σχολεία κλειστά και με τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς να βρίσκονται σε διακοπές, έρχεται να νομοθετήσει για τη δημιουργία ενός ιδιωτικού σχολείου δήθεν ευέλικτου, ελεύθερου και αναβαθμισμένου, αλλά στην ουσία το μόνο που κάνει είναι να δίνει στους σχολάρχες την ευελιξία να ελαστικοποιήσουν απόλυτα τις εργασιακές μας σχέσεις, να απελευθερώσουν τις απολύσεις και να αναβαθμίσουν τα δικά τους κέρδη εις βάρος εκπαιδευτικών που θα εργάζονται υπό το φόβο της απόλυσης, εκβιαζόμενοι και απειλούμενοι. Αυτή είναι ευελιξία, η ελευθερία και η αναβάθμιση που κρύβεται πίσω από τα ωραία λόγια και τα χαμόγελα της υπουργού. Πως θα πιστοποιείται ότι ο τίτλος που εκδίδει το ιδιωτικό σχολείο είναι ισότιμος του δημοσίου,

	όταν θα τον υπογράψουν φοβισμένοι και εκβιαζόμενοι εκπαιδευτικοί; Για ποια αξιοπρέπεια του λειτουργού της εκπαίδευσης μπορούμε να μιλάμε; Πώς είναι δυνατόν τα ιδιωτικά σχολεία, υπό τις συνθήκες που περιγράφει το Σχέδιο νόμου, να προσφέρουν υπηρεσίες ενός δημόσιου αγαθού που είναι η εκπαίδευση, σύμφωνα και με το Σύνταγμα; Είναι πασιφανές ότι στόχος αυτής της νομοθετικής παρέμβασης δεν μπορεί να είναι άλλος από τη μετατροπή των ιδιωτικών σχολείων σε απλές επιχειρήσεις και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών σε αναλώσιμους υπάλληλους. Απαίτηση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών είναι να αποσυρθεί άμεσα το επαίσχυντο αυτό Σχέδιο νόμου.

49	Στα ιδιωτικά σχολεία της Ελλάδας υπάρχει το παράδοξο να θεωρούν οι ιδιοκτήτες τους ευατούς εμπόρους, επιτηδευματίες, ελεύθερους επαγγελματίες κτλ. με όλα τα θετικά των κλάδων αυτών, αλλά ταυτόχρονα να εκδίδουν τίτλους σπουδών ισότιμους με αυτούς των δημοσίων σχολείων. Ολίγον εμπορία και ολίγον από δημόσιο. Και μετά μας φταίει η επιτροπή που ελέγχει αν η απόλυση ενός εκπαιδευτικού είναι σύνηθες ή όχι! Η ελευθερία και η αυτονομία στις απολύσεις (γιατί περί αυτού πρόκειται) πρέπει να επανεξεταστεί από το υπουργείο. Τίθεται ζήτημα ισότιμης μεταχείρισης όχι ιδιωτικών και δημοσίων εκπαιδευτικών, αλλά πολιτών που κρατάνε στα χέρια τους απολυτήρια πραγματικά και απολυτήρια αριστοτεχνικά άριστα.

50	Ιδιωτικο σχολειο= Επιχείρηση (πχ Coca Cola ?????) Μιλάμε λοιπόν για επιχειρήσεις ξεκάθαρα ούτε καν για εκπαιδευτικούς οργανισμούς Και τα απολυτήρια είναι ισότιμα με του δημοσίου ;;;; Λες και δε γνωρίζουμε πως μπαίνουν οι βαθμοί και τι αποτελέσματα έχει το χρήμα ... παιδιά που θα έπρεπε να φοιτούσαν σε ειδικά σχολεία , παίρνουν απολυτήρια από ιδιωτικά σχολεία με την ευλογία του υπουργείου. Ντροπή σας πραγματικά. Εξαιρετική δύναμη για τους μαθητές να γνωρίζουν ότι ο καθηγητής που δε συμπαθούν, μπορεί όποτε το αποφασίσουν να απολυθεί η ιστορία είναι παλιά εξάλλου, ελληνικές ταινίες γυρίστηκαν με αυτό το θέμα Μια Πετροβασίλη κι ο μπαμπάς της μπορούν να αποφασίζουν ποιος τους κάνει για δάσκαλος και ποιος όχι !

51	Πρόκειται για ένα νομοθέτημα που πλήττει βάνουσα τον παιδαγωγικό ρόλο αλλά και τα εργασιακά δικαιώματα χιλιάδων ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Οι εργαζόμενοι μετατρέπονται κυριολεκτικά σε έρμαιο της εργοδοτικής αυθαιρεσίας.

52	Στο άρθρ. 10 ΣχΝ καταργείται πλήρως ΟΛΟ το προστατευτικό καθεστώς των συμβάσεων εργασίας των εκπαιδευτικών. Η σύμβαση εργασίας μετατρέπεται πλέον σε μια απλή σύμβαση του κοινού εργατικού δικαίου, στην οποία έχουν πλήρη εφαρμογή οι διατάξεις για την αναιτιώδη καταγγελία, την μισή αποζημίωση σε περίπτωση προειδοποίησης απόλυσης (τακτική καταγγελία), τη μη καταβολή αποζημίωσης σε περίπτωση απόλυσης εντός του πρώτου 12μηνου της απασχόλησης, τη μη καταβολή αποζημίωσης σε περίπτωση μήνυσης (ακόμα και προσχηματικής) του εργοδότη κατά του εργαζόμενου κλπ. Η κατάργηση της διειτίας, παρόλο ότι στην Αιτιολογική Έκθεση παραπειστικά αναφέρεται ότι «επιδιώκει τη διατήρηση πιο μακροχρόνιων και σταθερών σχέσεων εργασίας, προς όφελος τόσο των ίδιων των εκπαιδευτικών και της οργάνωσης των ιδιωτικών σχολείων όσο και του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου», θα πολλαπλασιάσει τις απολύσεις αφού αυτές θα είναι αναιτιώδεις και, κυρίως, φθηνές! Κι αυτό γιατί η σύμβαση ορισμένου χρόνου (διειτίας) καταγγέλλεται πρόωρα μόνο με την ύπαρξη σπουδαίου λόγου (οπότε σε περίπτωση ανυπαρξίας αυτού, οφείλονται οι αποδοχές μέχρι τη λήξη της συμβατικής διάρκειας) ενώ η αποζημίωση απόλυσης εντός του πρώτου έτους απασχόλησης είναι μηδενική, στο δεύτερο δε έτος ανέρχεται σε μόλις 2 μισθούς! Απομένει μόνο ο έλεγχος της καταχρηστικότητας (και της νομιμότητας) της καταγγελίας της σύμβασης εργασίας από τα αρμόδια Δικαστήρια και μόνο, αφού καταργείται και αυτή ακόμα η Επιτροπή Δικαστών που εξέταζε και ζητήματα καταχρηστικότητας. Με την προτεινόμενη ρύθμιση και με την παραπειστική αναφορά στην Αιτιολογική Έκθεση ότι το σημερινό καθεστώς «θίγει στο βαθμό που δεν συνάδει με την αρχή της αναλογικότητας, τον πυρήνα της επιχειρηματικής δραστηριότητας των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων», προκύπτει ευθεία αντίθεση με τα όσα το Συμβούλιο της Επικρατείας στην υπ' αριθμ. 622/2010 απόφασή του έχει δεχθεί: «οι ανωτέρω διατάξεις του άρθρου 30 του Ν. 682/1987, όπως ισχύουν, έχουν καταργήσει μεν το υφιστάμενο υπό το προηγούμενο νομοθετικό καθεστώς δικαίωμα αναιτιώδους καταγγελίας των συμβάσεων εργασίας αορίστου χρόνου των εκπαιδευτικών από τους ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων, δεν αντίκεινται όμως, αλλά, αντιθέτως, βρίσκουν έρεισμα στις διατάξεις των παρ. 1 και 8 του άρθρου 16 του Συντάγματος, αφού : α) δεν αναιρούν ούτε περιορίζουν υπέρμετρα την συνταγματικώς προστατευόμενη ελευθερία των ιδιοκτητών των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων να επιλέγουν το διδακτικό προσωπικό τους, αφού, εκτός του ότι αφορούν μόνο τις συμβάσεις εργασίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που έχουν μετατραπεί, μετά την πάροδο εξαετούς υπηρεσίας στο σχολείο, σε αορίστου χρόνου (εντός της εξαετίας οι συμβάσεις εργασίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών μπορεί να καταγγελθούν από τον ιδιοκτήτη του σχολείου χωρίς τις προϋποθέσεις και τους περιορισμούς του άρθρου 30 παρ. 3 περ. α του Ν. 682/1977), ο προαναφερθείς λόγος καταγγελίας των συμβάσεων αορίστου χρόνου (διαταραχή του εκπαιδευτικού κλίματος στο σχολείο οφειλόμενη σε αδυναμία συνεργασίας του ιδιοκτήτη του σχολείου με συγκεκριμένο εκπαιδευτικό του οποίου καταγγέλλεται η σύμβαση) καλύπτει μια ευρεία ποικιλία καταστάσεων, οι οποίες, εύλογα, καθιστούν ασύμφορη και ατελέσφορη και για

	τα δύο μέρη της συμβάσεως, αλλά και ασύμφορη για τη λειτουργία του συγκεκριμένου ιδιωτικού σχολείου και την παρεχόμενη σε αυτό εκπαίδευση την συνέχιση του εργασιακού δεσμού και β) αποσκοπούν στην εξυπηρέτηση του συμφέροντος της εκπαίδευσης και για το λόγο ότι εξασφαλίζουν στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς λειτουργούς σταθερές, κατά το δυνατόν, συνθήκες εργασίας, ώστε να μπορούν απερίσπαστοι να εκτελούν τα καθήκοντά τους για την αποτελεσματικότερη εκπλήρωση του σκοπού της παιδείας, ο οποίος, κατά τα προεκτεθέντα, έχει αναχθεί σε συνταγματικό λόγο δημοσίου συμφέροντος. Εξάλλου, για τους παραπάνω λόγους οι επίμαχες ρυθμίσεις είναι σύμφωνες και με την αρχή της αναλογικότητας που κατοχυρώνεται στο άρθρο 25 παρ. του Συντάγματος και δεν αντίκεινται ούτε στο άρθρο 5 παρ. 1 του Συντάγματος, αφού, ενόψει όσων προεκτέθηκαν, δεν προσβάλλουν τον πυρήνα της οικονομικής ελευθερίας των ιδιοκτητών των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων..»

53	Η ένταξη των ιδιωτικών εκπαιδευτικών στην κοινή εργατική νομοθεσία αποσκοπεί μονομερώς στην κάλυψη των εργοδοτών. Πώς θα καλυφθεί ο ο εκπαιδευτικός από την αυθαιρεσία του «κακού»- εκδικητικού – επιθυμούντος να προσλάβει πιο φτηνούς και υπάκουους εργαζόμενους, απαλλασσόμενος από έναν άξιο αλλά όχι πλήρως ελεγχόμενο δάσκαλο;

54	Με το νομοσχέδιο που προωθεί προς ψήφιση η υπουργός καταργείται πλήρως ΟΛΟ το προστατευτικό καθεστώς των συμβάσεων εργασίας μας. Μετατρέπει τη σύμβαση εργασίας μας σε μια απλή σύμβαση του κοινού εργατικού δικαίου, εισάγει και πάλι τις διατάξεις για πλήθος αναιτιολόγητες καταγγελίες, μισή αποζημίωση σε περίπτωση προειδοποίησης απόλυσης, μη καταβολή αποζημίωσης σε περίπτωση απόλυσης εντός του πρώτου 12μηνου της απασχόλησης. Επίσης, με την κατάργηση της διετίας είναι βέβαιο ότι θα πολλαπλασιαστούν οι απολύσεις αφού αυτές θα είναι αναιτιώδεις και, κυρίως, φθηνές! Κοινώς, επιστρέφουμε σε εργασιακό μεσαίωνα, χειρότερο από την περίοδο του κυρίου Αρβανιτόπουλου.

55	Το νομοσχέδιο πρέπει να αποσυρθεί άμεσα. Οι ελεύθερες απολύσεις των Εκπαιδευτικών αντίκειται στο θεσμικό πλαίσιο με βάση το οποίο δημιουργήθηκε η ιδιωτική εκπαίδευση στην Ελλάδα, ως τμήμα δηλαδή της δημόσιας μοσχας εκπαίδευσης.

56	Από πότε οι ελεύθερες αδικαιολόγητες απολύσεις, τα ελαστικά ωράρια και διοριστήρια είναι προς όφελος της εκπαίδευσης; Η προϋπηρεσία στο ιδιωτικό σχολείο θα έπρεπε να αναγνωρίζεται πλήρως για την πρόσληψη αναπληρωτών στο δημόσιο, αλλά και για τον μόνιμο διορισμό τους, όση κι αν ήταν η διάρκειά της και όποιος κι αν ήταν ο λόγος που η συνέχειά της διεκόπη. Αναφέρεστε σε «μείωση ωραρίου αν θέλει ο εκπαιδευτικός». Ο εκβιασμός από τον εργοδότη θα είναι δεδομένος. Από την στιγμή που οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί θα μπορούν να απολύονται με ευκολία, αυτό θα είναι βούτυρο στο ψωμί των σχολάρχων. (μοχλός πίεσης που ακόμα και σήμερα σε εκβιάζουν όπου μπορούν) ώστε να εξαναγκάζεται ο εκπαιδευτικός να βάζει μεγάλους βαθμούς στους μαθητές του ιδιωτικού σχολείου, η ανισότητα με τους μαθητές των δημοσίων σχολείων είναι προφανείς. Όλες οι βαθμολογίες θα είναι ψεύτικες ώστε να μην υπάρχουν παράπονα και να εξυπηρετείται ο 'πελάτης'. Επιχειρείτε, πάντα μέσα στο καλοκαίρι να καταστρατηγήσετε το δικαίωμά μας και κάθε δυνατότητα για εργασία με αξιοπρέπεια, σε περίπτωση δε που τα σχολεία ξανακλείσουν, εύκολα φαντάζεστε ποια θα είναι η τύχη πολλών ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Είναι γελοία ακόμη κι η διατύπωση αυτού του νομοσχεδίου. Η ανασφάλεια και η αυθαιρεσία στην εργασία, οδηγούν σε υποβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης και της άσκησης του λειτουργήματος μας. Η βιασύνη μέσα στο καλοκαίρι να αλλάξουν προς το χειρότερο τα εργασιακά των ιδιωτικών εκπαιδευτικών είναι παραπάνω από ένοχη. Η παιδεία είναι κοινωνικό αγαθό, παρέχεται από το κράτος υπό την εποπτεία του και δεν πωλείται σε ιδιωτικές επιχειρήσεις. Το νομοσχέδιο αυτό πρέπει να αποσυρθεί στο σύνολό του. Είναι μακράν ο χειρότερος νόμος για την ιδιωτική εκπαίδευση που έχει προταθεί.

57	Η κατάργηση του άρθρου 30 του 682/77 παραβιάζει και το Σύνταγμα και τις αποφάσεις του ΣτΕ (622/2010) που απαιτούν «το δυνατόν σταθερές εργασιακές σχέσεις για την εξυπηρέτηση του δημοσίου συμφέροντος». Τα ιδιωτικά σχολεία προσφέρουν υπηρεσίες κατά παραχώρηση από την Πολιτεία ενός δημόσιου αγαθού που είναι η εκπαίδευση. Δεν είναι λοιπόν απλές επιχειρήσεις και οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δεν είναι αναλώσιμοι υπάλληλοι.

58	Πόσο αξιόπιστη είναι η ποιότητα της εργασίας και η κρίση υπαλλήλων επιχειρήσεων και όχι εκπαιδευτικών; Πόσο ίση θα είναι η μεταχείριση των μαθητών Δημόσιων και Ιδιωτικών σχολείων, όταν οι πρώτοι θα εκπαιδεύονται και θα κρίνονται από εκπαιδευτικούς του Υπουργείου Παιδείας και οι δεύτεροι από υπαλλήλους επιχειρήσεων, του Υπουργείου Εργασίας;

59	Είμαι ιδιωτική εκπαιδευτικός για 27 χρόνια.Διαβάζοντας προσεκτικά το <>,φονικότατο για μας,τους εκπαιδευτικούς,τις οικογένειές μας και τους μαθητές μας,αντλαμβάνομαι πως σε αυτόν τον τόπο δεν υπάρχει πρόγραμμα και οργάνωση.Ανά πάσα στιγμή καταπατώνται τα δικαιώματα του πολίτη και του εργαζομένου.Δυστυχώς,αν ψηφιστεί αυτό το <>,θα υπάρξουν συνέπειες για τους ίδιους τους μαθητές και τους γονείς τους. Η ιδιωτική εκπαίδευση πρέπει να ελέγχεται από κρατικό φορέα.Διαφορετικά οι αλλεπάλληλες παραβάσεις του νόμου θα οδηγήσουν σε κατάρρευση του οικοδομήματος ολόκληρης της εκπαίδευσης.Όσοι <> τα ιδιωτικά σχολεία ως απλές επιχειρήσεις,ας σκεφτούν πως οι εκπαιδευτικοί σε αυτά διαμορφώνουν συνειδήσεις και προσφέρουν γνώση,ώστε να αναμορφωθεί η κοινωνία.Θέλουμε να καλυτερεύσει ο κόσμος και όχι να οδηγηθούμε στον Μεσαίωνα! Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΔΕΝ ΜΠΟΡΕΙ ΝΑ ΔΙΔΑΞΕΙ ΥΠΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ ΦΟΒΟΥ ΚΑΙ ΑΠΕΙΛΗΣ!!! ΟΧΙ ΣΤΗΝ ΨΗΦΙΣΗ ΤΟΥ <>!

60	Το νομοσχέδιο Κεραμεως υποβάθμιζει την παιδεία και πληττει τον παιδαγωγικό ρολο.Οι εκπαιδευτικοί δεν θα έχουν καμια προστασία με αποτέλεσμα να πιέζονται να νοθευσουν βαθμολογίες και ενδοσχολικές εξετάσεις.Το νομοσχέδιο αυτο θα εχει δραματικά αποτελέσματα στην ισονομία αναμεσα σε μαθητες και πρεπει να αποσυρθεί.

61	Επειδή είμαι ιδιωτικός εκπαιδευτικός από επιλογή με θητεία 25 χρόνων καταθέτω την άποψή μου. Κάθε νόμος άρα και αυτός απαντά σεσυγκεκριμένες ανάγκες . Ποιά επείγουσα;! ανάγκη υποχρεώνει το υπουργείο να νομοθετήσει για την ιδιωτική εκπαίδευση; Εχει απαντήσει το υπουργείο σε βασικά προβλήματα στόχων της παιδείας εκσυγχρονισμού των προγραμμάτων σπουδών συνδεσης της εκπαίδευσης με το νέο παραγωγικό μοντέλο του τόπου; Δυστυχώς για όλα αυτά και πολλά ακομη δεν γίνεται καν συζήτηση. Λυπάμαι για τους οπαδούς του εκσυγχρονισμού που δεν βλέπουν ή δεν θέλουν να δούν πως το νομοσχέδιο εξυπηρετεί μιά μικρή επιχειματική ομάδα που δεν συνεισφέρει στην απαραίτητη παραγωγική εξωστρέφεια της εθνικής οικονομίας. Η

62	Η εκπαίδευση είναι μια! Ιδιωτική και δημόσια προς το συμφέρον μαθητών και εκπαιδευτικών, οχι των σχολάρχων που χρηματοδοτούν την κυβέρνηση. Λυπάμαι πολύ

63	Η επισφάλεια, ο φόβος και η αποδυνάμωση του ρόλου του εκπαιδευτικού, κάθε άλλο παρά πρόοδο, δημιουργικότητα και έμπνευση για το έργο του προσφέρουν. Κατά συνέπεια αφήνουν τα παιδιά μας απροετοίμαστα στις προκλήσεις της κοινωνίας που θα κληθούν να συμμετέχουν. Είναι κρίμα να γίνεται τόση προσπάθεια με ένα σωρό αρνητικές μεθοδεύσεις εναντίον των εκπαιδευτικών, που μόνο προσχηματικά και σαφώς υποκριτικά εκφράζουν υγιείς προθέσεις.

64	Απογοήτευση και εξαθλίωση. Με άλλα λόγια οι ιδιοκτήτες των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων μπορούν να προσλαμβάνουν οπότε θέλουν, με ότι μισθό θέλουν, να απολυουν οπότε θέλουν και να αναγκάζουν τους εκπαιδευτικούς να εργάζονται όσες ώρες θέλουν καθώς μιλάμε για ένα ελεύθερο ωραριο που καμιά ασφάλεια δεν προβλέπει για τους εκπαιδευτικούς. Ποιος εκπαιδευτικός θα μείνει με αυτές τις συνθήκες; προσπαθώ να καταλάβω πως βελτιώνεται και εσकुγχρονίζεται το ιδιωτικό σχολείο στη Ελλάδα; τα σχολεία τα κάνουν οι εκπαιδευτικοί! Ποιο θα είναι το επίπεδο εκπαίδευσης μετά από αυτές τις συνθήκες επαγγελματικής εξαθλίωσης; που ακούστηκε εκπαιδευτικός φορέας να μην υπάγεται στο Υπουργείο Παιδείας αλλά στο Εργασίας; είναι πολύ εύκολο κάποιος να αναρωτηθεί ποιον ωφελεί...

65	Η κατάργηση του προστατευτικού πλαισίου για τους εκπαιδευτικούς είναι αντισυνταγματική! Η κατάργηση της διετίας από τον Σεπτέμβριο, φυσικά, και όχι από την ψήφιση του νόμου, γιατί αυτό βολεύει τους σχολάρχες, οδηγεί σε απλές συμβάσεις αόριστου χρόνου. Αυτό σημαίνει ότι καταργείται η ιδιότητα του εκπαιδευτικού λειτουργού και μπαίνει στη θέση της ο όρος αναλώσιμος και φτηνός υπάλληλος...Ελεύθερες απολύσεις στη μέση του έτους με μισή αποζημίωση του εργατικού δικαίου. Το πιστόλι στον κρόταφο του ιδιωτικού εκπαιδευτικού! Από την κα Κεραμέως. Βεβαίως βεβαίως...με αγάπη.

66	ΦΤΑΝΟΥΝ ΤΑ ΨΕΜΑΤΑ Δεν είναι ότι επιτρέπουν τις απολύσεις: ΚΑΤΑΡΓΟΥΝΤΑΙ ΤΑΥΤΟΧΡΟΝΑ ΚΑΙ Ο ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΙ ΤΑ ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΤΩΝ ΑΠΟΛΥΣΕΩΝ! – Ο εκπαιδευτικός που κρίνεται ανεπαρκής στο έργο του μπορεί να απολυθεί και με το τρέχον νομικό πλαίσιο (682, αρθρ. 30). Όμως, οι Ιδιοκτήτες θέλουν νόμο για να απολύουν αυτούς που,

	παρότι είναι επαρκείς, αντιστέκονται στις εργοδοτικές αυθαιρεσίες στα εργασιακά, τις αντιπαιδαγωγικές πρακτικές φροντιστηριοποίησης του σχολείου και τις αντιεπιστημονικές και αντιδημοκρατικές ερμηνείες και προσαρμογές των μαθημάτων, ιδιαίτερα των κοινωνικών-ανθρωπιστικών επιστημών.ΑΝΤΙΣΥΝΤΑΓΜΑΤΙΚΟ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ! – Στο Σύνταγμα (άρθρο 16) ορίζεται ότι «η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του κράτους» (παρ. 2) και ξεκαθαρίζεται ότι η προαγωγή της ελεύθερης διδασκαλίας είναι υποχρέωση του κράτους (παρ. 1). Αυτή η γενική αρχή εκφράζεται στο άρθρο 30 του 682, όπου υγκεκριμενοποιείται ο τρόπος διασφάλισής της: η ελευθερία διδασκαλίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών και η προστασία τους από την αυθαιρεσία των ιδιοκτητών σχολείων εξασφαλίζεται από ανεξάρτητη Επιτροπή. – Επειδή οι ιδιοκτήτες σχολείων είναι επιχειρηματίες που έχουν ως πρώτο μέλημα το κέρδος –ενώ για το κράτος «η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή» και υποχρεούται να προάγει την ελεύθερη διδασκαλία–, θεσπίζεται δημόσιος έλεγχος από ανεξάρτητη Επιτροπή, ώστε η επιχειρηματική τους δραστηριότητα στην εκπαίδευση να μην παραβιάζει τους όρους που το κράτος προβλέπει, προκειμένου να μην βλάπτονται ούτε οι μαθητές ούτε οι εκπαιδευτικοί, ούτε και η κοινωνία. – Θα πρέπει να καταλάβουν οι ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων ότι επέλεξαν να κερδοσκοπήσουν στο πολύ ιδιαίτερο και ευαίσθητο κοινωνικό πεδίο της παιδείας. – Ο δημόσιος έλεγχος και ο ορισμός κριτηρίων σχετίζεται με τη διασφάλιση των προϋποθέσεων – μεταξύ αυτών και της ελεύθερης διδασκαλίας– για τη διαπαιδαγώγηση σφαιρικά αναπτυγμένων προσωπικοτήτων και την προαγωγή της επιστήμης και της δημοκρατίας.

67	Υπέρ προστατευτισμός στον Ιδιωτικό τομέα !!!! Τολμηρή ρύθμιση σε μια άτολμη χώρα. Το κοινό εργατικό δίκαιο προστατεύει υπέρ αρκετά πλέον και τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς, όπως τους ιδιωτικούς γιατρούς στα ιδιωτικά νοσοκομεία και τόσους άλλους ιδιωτικούς υπαλλήλους. Οποίος θέλει μονιμότητα στο δημόσιο.

68	Οι ιδιοκτήτες χρηματοδοτούν τη ΝΔ και η ΝΔ νομοθετεί αυτά που θέλουν οι εργοδότες. Θερμά συγχαρητήρια!

69	Επιτέλους ένα σχέδιο νόμου για την ιδιωτική εκπαίδευση με τις αυτονόητες ρυθμίσεις. Δεν καταλαβαίνω για ποιο λόγο ο συγκεκριμένος κλάδος των ιδιωτικών εκπαιδευτικών να εξαιρείται και να προστατεύεται περισσότερο σε σχέση με όλους τους ιδιωτικούς υπαλλήλους. Πρόκειται για επιχείρηση που δεν είναι του δημοσίου. Οι γονείς έχουν δικαίωμα να επιλέξουν το δημόσιο ή ιδιωτικό σχολείο, πληρώνουν για το ιδιωτικό και έχουν υψηλές απαιτήσεις. Το ιδιωτικό σχολείο κρίνεται πρώτα απ όλα από τους γονείς που το επιλέγουν.

70	Διαβάζοντας το παραπάνω άρθρο γύρισα χρόνια πίσω όταν ως μαθήτρια Γ' Λυκείου μεγάλου ιδιωτικού σχολείου έπρεπε να δώσω εξετάσεις σε επιτροπή του Δημοσίου προκειμένου το απολυτήριό μου να είναι ισότιμο με το απολυτήριο ενός οποιουδήποτε δημόσιου σχολείου. Στις εφηβικές παρέες τότε έπρεπε να εξηγήσεις ότι το σχολείο σου αν και ιδιωτικό δε χάριζε βαθμούς ούτε μοίραζε αριστεία. Αυτά συνέβαιναν πριν από 40 χρόνια περίπου. «Εκσυγχρονισμός στην Ιδιωτική Εκπαίδευση»

71	Στα ιδιωτικά σχολεία το ωράριο δεν τηρήθηκε ποτέ...εργαζόμαστε απο το πρωί μέχρι τις 6 το απόγευμα..χριστούγεννα και πάσχα και καλοκαίρι μέχρι τέλος ιουλίου εργαζόμαστε..αναλύστε καλύτερα και διευκρινίστε τη σύμβαση λεπτομερώς δεν ήμασταν ποτέ μόνιμοι όπως θεωρεί ο κόσμος. Και η προυπηρεσία είτε απόλυσης είτε παραίτησης στο τέλος του διδακτικού έτους να προσμετράται.Το επάγγελμα αυτό κάποτε ήταν λειτούργημα και ο εκπαιδευτικός είχε μια θέση κύρους και αξιοπρέπειας η οποία πλέον δεν υπάρχει.

72	Διαφωνώ με το συγκεκριμένο άρθρο..θεωρώ ότι θα καταστήσει τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς έρμαιο των διαθέσεων της άλλης πλευράς, δηλ. των εργοδοτών.

73	Απαράδεκτη ρύθμιση...!! Οδηγεί στην καταγγελία των συγκεκριμένων συμβάσεων και σε εκβιαστικές συμπεριφορές εργοδοτών..

74	Πρόκειται περί μιας νομοθετικής παρέμβασης που διαλύει πλήρως την έννοια του ιδιωτικού σχολείου ως παρόχου δημόσιου αγαθού και το παραδίδει βορά στα επιχειρηματικά συμφέροντα, όπου το κέρδος θα είναι το μοναδικό ζητούμενο. Το προστατευτικό καθεστώς των συμβάσεων εργασίας των εκπαιδευτικών ήταν αυτό που τούς έκανε λειτουργούς και παράλληλα λειτουργούσε ως προστασία των μαθητών που φοιτούν στα δημόσια σχολεία... θα μείνει στην ιστορία ως ένα προμελετημένο έγκλημα

75	Με την διάταξη αυτή η Υπουργός απελευθερώνει τις απολύσεις εκπαιδευτικών.Θα πρέπει όμως να μεριμνήσει να προστατεύσει τον εκπαιδευτικό που έχει υπηρετήσει πολλά χρόνια στο ιδιωτικό σχολείο και είναι πλέον ασύμφορος για τον εργοδότη λόγω υψηλότερου μισθού και λιγότερων ωρών διδασκαλίας . Γιατί θα υπάρξουν και τέτοιες απολύσεις.Πρέπει απαραίτητα,χωρίς επιπλέον προϋποθέσεις, να μοριοδοτείται η προϋπηρεσία των εκπαιδευτικών σε ιδιωτικό σχολείο στον πίνακα διορισμού αναπληρωτών Είναι προϋπηρεσία που προσφέρεται σε σχολική μονάδα που τελεί υπό τον έλεγχο του κράτους και η μη προσμέτρησή της αποτελεί άνιση μεταχείριση μεταξύ εκπαιδευτικών.

76	1. Εαν κρινεται οτι η αδυναμια των ιδιωτικων σχολειων να προσφερουν την οποιαδηποτε προστιθεμενη αξια περαν του υψηλοτερου κοινωνικοοικονομικου υποβαθρου [PISA 2016] οφειλεται στην απουσια της απειλης απολυσης, εχει καλως 2. Εαν οντως η 'περισσότερη αυτονομία και ευελιξία στην οργάνωση και λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων' κρινεται ουσιωδης, τοτε γιατι αγνοειται η εκτυφλωτικος συγκεντρωτισμος του Υπουργειου σε εκπαιδευτικα θεματα; Οπως υπαινιχθηκε σε παραπανω σχολειο, μηπως υπαρχει αντιφαση στο »[οι εκπ/κοι]υπάγονται στις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις της κοινής εργατικής νομοθεσίας' με τον υπερ-αναλυτικο προσδιορισμο απο το Υπουργειο του αντικειμενου της εργασιας των; 3. Εαν ψηφιστει η διαταξη ως εχει, δεν απομενει στην ΟΙΕΛΕ παρα να διατρανωσει την αντιθεση της στην πιθανοτατα αντισυνταγματικη αρνηση του Υπουργειου λογω πιεσεων της ΟΛΜΕ να λαβει

	υποψην την προυπηρεσία των ιδιωτικών εκπ/κών για τις προσλήψεις μέσω ΑΣΕΠ εκτός αν έχουν απολυθεί.
77	Αφού λοιπόν τα ιδιωτικά σχολεία μετατρέπονται σε επιχειρήσεις τύπου super market δε θα πρέπει σε καμιά περίπτωση να παρέχουν τίτλους σπουδών ισοδύναμους του δημοσίου .Επίσης οι μισθοί των εκπαιδευτικών είναι οι χαμηλότεροι που δίνονται σε αποφοίτους ΑΕΙ .
78	Με τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς σε ομηρεία λόγω της δυνατότητας των ιδιοκτητών των ιδιωτικών σχολείων να τους απολύουν ελεύθερα, δεν υπάρχει καν λόγος να φοιτούν οι μαθητές σε ιδιωτικά Γυμνάσια και Λύκεια. Ας τους στέλνουν τους-ισότιμους με του δημοσίου- τίτλους σπουδών Λυκείου και Γυμνασίου στο σπίτι τους. Φυσικά θα είναι και άριστοι τίτλοι με μικρές διαφορές ανάμεσα στο 19,5 και το 20. Δε θα στοιχίζει παρά μόνο από 5.000 μέχρι 10.000 ευρώ το κεφάλι ετησίως. Και τα δικά μας παιδιά των δημόσιων Λυκείων με μειονέκτημα σε οποιαδήποτε αξιολόγηση-μόρια στην εισαγωγή τους στο πανεπιστήμιο και γενικά την καριέρα τους. ΕΙΝΑΙ ΣΚΑΝΔΑΛΟ.
79	Ερωτήσεις-απορίες Σχετικά με τις συμβάσεις αορίστου χρόνου θα ισχύσει το ίδιο και στα δημόσια σχολεία; Τι θα γίνεται με αυτούς/ες που απολύονται; Τι θα ισχύσει; Βοηθάει αυτός ο νόμος στην βελτίωση της ιδιωτικής εκπαίδευσης;
80	Το νομοσχέδιο αμφισβητεί εμφανώς τον δημόσιο χαρακτήρα της εκπαίδευσης (άρθρο 16 του Συνταγματος) και αυτόματα θέτει ζητήματα εγκυρότητας των τίτλων σπουδών που εκδίδουν τα ιδιωτικά σχολεία.
81	το νομοσχέδιο θα πρέπει να αποσυρθεί. το σχολείο θα γίνει super market, οι μαθητές προϊόντα ,ο καθηγητής θα εργάζεται με το φόβο της απόλυσης.Ετσι, θα υπάρξουν παραχαραξεις βαθμολογιων, μειωσεις ωραρίων κ.τ.λ. ο μόνος που γνωρίζει τις πραγματικές συνθήκες μέσα στην

	τάξη είναι ο δάσκαλος. Αυτός είναι που εμπνέει τους μαθητές . έτσι χάνεται ο κυρίαρχος ρόλος του .πρέπει να διορθωθεί αυτό το λάθος πριν είναι αργά.
82	Αγαπητοί γονείς που αγωνιάτε για την ποιότητα της εκπαίδευσης των παιδιών σας, να θυμάστε ότι ο καλός εκπαιδευτικός δεν προκύπτει από το φόβο της απόλυσης. Ο υπάκουος, πειθήνιος, ο φοβισμένος και άβουλος εκπαιδευτικός προκύπτει. Και δεν είναι καλό παράδειγμα για τα παιδιά σας... ένας γονιός
83	Ισχυρό σχολείο σημαίνει ισχυρός σύλλογος διδασκόντων. Όταν οι εκπαιδευτικοί από ψυχή του Σχολείου μετατρέπονται σε υπαλλήλους που λειτουργούν υπό το φόβο μιας επικείμενης απόλυσης ή μέσα σε ένα πλαίσιο ρευστών εργασιακών ωραρίων που τους αφήνει έκθετους στις ορέξεις και τις «εμπνεύσεις» των σχολάρχων, τότε το Σχολείο μετατρέπεται σε γραμμή παραγωγής αποφοίτων. Δεν γίνεται να διαμορφώνονται ελεύθεροι πολίτες μέσα σε σχολεία όπου οι δάσκαλοι δεν αισθάνονται ελεύθεροι και ασφαλείς. Όσοι αντιμετωπίζουν την εκπαίδευση πρωτίστως ως επένδυση, ας πάνε να επενδύσουν αλλού. Όχι στον ιερό χώρο μας!Όσοι, τέλος, σπεύδουν να συγχαρούν την κυβέρνηση, ας αναρωτηθούν γιατί το νομοσχέδιο εμφανίστηκε μετά το τέλος της σχολικής χρονιάς...Πάντως όχι για το καλό των μαθητών... Κρίμα.
84	Πολλά τα ερωτήματα και οι ασάφειες.1) Σε ποιον φορέα τελικά ανήκουν οι καθηγητές ιδιωτικών σχολείων; Διαφοροποιούνται από τους διοικητικούς υπαλλήλους; Πώς;2) Είμαι 55 χρόνων. Αν απολυθώ τα επόμενα χρόνια, μπορώ να εργαστώ ως αναπληρώτρια; Θα αναγνωριστεί η προϋπηρεσία μου;3) Πώς και από ποιους θα κριθεί η νομιμότητα της απόλυσής μου; Κι αν είναι καταχρηστική;4)Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δε φοβούνται την αξιολόγηση. Αξιολογούνται κάθε χρόνο. Από τη διεύθυνση, τους γονείς, τους μαθητές. Όσα χρόνια είμαι στο σχολείο, ο ασυνεπής εκπαιδευτικός απολυόταν. Δεν εμπόδιζε κανείς τον ιδιοκτήτη να διώξει αυτόν που δεν έκανε σωστά τη δουλειά του.Δεν υπάρχει ούτως ή άλλως μονιμότητα στο ιδιωτικό σχολείο. Τι εξυπηρετεί, λοιπόν, η αλλαγή στο εργασιακό καθεστώς; Δεν ξέρω ποιος είναι αρμόδιος να δώσει απαντήσεις, αλλά αυτές πρέπει να δοθούν. Άμεσα.

85	Είμαι ιδιωτικός εκπαιδευτικός από επιλογή εδώ και 25 χρόνια και έχω ζήσει χρόνια σε πολύ διαφορετικά νομικά πλαίσια. Κάθε νέος νόμος καλείται να θεραπεύσει αρρυθμίες και δυσλειτουργίες σε τομείς της κοινωνικής και οικονομικής δραστηριότητας. Ποιά είναι άραγε η επείγουσα;!! ανάγκη για το συγκεκριμένο νομοσχέδιο; Το υπουργείο αντί να θέσει στόχους για την παιδεία συνδέοντας κάθε εκπαιδευτική βαθμίδα με τις σύγχρονες ανάγκες εκπονώντας νέα προγράμματα σπουδών φέρνει νόμο για την ιδιωτική εκπαίδευση εξυπηρετώντας μία μικρή επιχειρηματική ομάδα που δεν συνεισφέρει στη εξωστρεφή ΠΑΡΑΓΙΚΗ ανασυγκρότηση. Λυπάμαι που οι οπαδοί του εκσυγχρονισμού; νομίζουν πως πρόοδος είναι η εξυπηρέτηση επιχειρηματικών ομάδων. Που χάθηκε το νέο αναπτυξιακό μοντέλο που χρειάζεται η χώρα αυτές είναι οι προτεραιότητες μιας πατριωτικής πολιτικής σήμερα ; Λίγη ντροπή.

86	Επίσης δεν υπάρχει καμία πρόβλεψη για παλαιότερους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς (με πάνω από 25 χρόνια υπηρεσίας) οι οποίοι διάλεξαν να εργαστούν στο ιδιωτικό σχολείο και όχι στην δημόσια εκπαίδευση, βασίζοντας τη ζωή τους στο τότε νομικό πλαίσιο και στην όποια εξασφάλιση παρείχε. Η αλλαγή του πλαισίου αυτού, και μάλιστα σε μια ηλικία με την οποία οι εργαζόμενοι με ίσα χρόνια υπηρεσίας στο Δημόσιο ετοιμάζονται για σύνταξη, θα τους δημιουργήσει πολλαπλά προβλήματα. Οι άνθρωποι που στήριξαν την ιδιωτική εκπαίδευση όλα αυτά τα χρόνια θα βρεθούν, λίγο πριν τη σύνταξη, στην ανεργία; Ποια είναι η πρόβλεψη γι αυτούς;

87	το νομοσχέδιο είναι προς τη σωστή κατεύθυνση. Δεν μπορεί οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί να έχουν προνόμια που οι άλλοι εργαζόμενοι δεν έχουν. Τέλος το καθεστώς των προνομίων. Πού ακούστηκε μετά από δύο χρόνια να πρέπει να αποφασίσουν οι δικαστές αν θα αντικατασταθεί ένας ιδιωτικός εκπαιδευτικός.

88	είναι θετικό η κατάργηση της διαιτίας αλλά η μετατροπή των συμβάσεων εργασίας δημιουργεί και δεν προστατεύει από την αφθαιρεσία των σχολάρχων, τις ενδεχόμενες απειλές για την απώλεια της εργασίας τους. Δυστυχώς αντί να επικεντρώνετε το υπουργείο στον ελεγκτικό του μηχανισμό για την έννομη λειτουργία των εκπαιδευτηρίων σύμφωνα με τα αναλυτικά προγράμματα του κράτους προσπαθεί να μεταβάλει το ωράριο, τις συμβάσεις..κα

89	Συμφωνώ απόλυτα με ως άνω 10 Ιουλίου 2020, 23:18 Κώστας Αντωνιάδης Σε ιδιωτικό σχολείο για να αντικατασταθεί εκπαιδευτικός μετά τα 2 χρόνια να πρέπει να αποφασίσουν 3 δικαστές???? <> που έλεγε και ο Αυλωνίτης

90	Η ένταξη των ιδιωτικών εκπαιδευτικών στην κοινή εργατική νομοθεσία υπονομεύει το λειτούργημά τους καθιστώντας τους έρμαιο στις πιέσεις (απειλές, κλίμα τρομοκράτησης) από την πλευρά όσων σχολάρχων πιστεύουν ότι ένας εκπαιδευτικός μπορεί να είναι αποδοτικός μόνο με τη χρήση βούρδουλα. Ό,τι ακριβώς ισχύει μέσα στην τάξη, όπου οι μαθητές δεν πρέπει να νιώθουν φόβο και ανασφάλεια, το ίδιο ακριβώς ισχύει και για τους εκπαιδευτικούς, δημόσιους ή ιδιωτικούς. Για να επιτελέσει το έργο του ένα Σχολείο, χρειάζεται κλίμα εμπιστοσύνης, καλής συνεργασίας και ασφάλειας.

91	Τα ιδιωτικά σχολεία προσφέρουν υπηρεσίες κατά παραχώρηση από την Πολιτεία ενός δημόσιου αγαθού που είναι η εκπαίδευση. Δεν είναι λοιπόν απλές επιχειρήσεις και οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δεν είναι αναλώσιμοι υπάλληλοι. Να αποσυρθεί άμεσα όλο αυτό το Νομοσχέδιο-έκτρωμα.

92	Τα ιδιωτικά σχολεία δεν ταυτίζονται με τις ιδιωτικές επιχειρήσεις. Η Εκπαίδευση αποτελεί θεμελιώδη υποχρέωση της πολιτείας προς τους πολίτες και η Πολιτεία εκχωρεί τη δυνατότητα σε Ιδιωτικές Μονάδες. Οι εργασιακές σχέσεις των ιδιωτικών εκπαιδευτικών και η νομιμότητα στα ωρολόγια προγράμματα πρέπει να εποπτεύονται από το υπουργείο Παιδείας.

93	Να ενημερώσει κάποιος την Κα Κεραμέως σχετικά με την τύχη του Κοντογιαννόπουλου, της Διαμαντοπούλου, του Αρβανιτόπουλου... Όλοι αυτοί ξήλωσαν, λίγο ή πολύ, την εργασιακή ειρήνη στα Ιδιωτικά σχολεία και εξαφανίστηκαν από το πολιτικό προσκήνιο. Κρίμα για την Κα Κεραμέως που είναι νέα και θα έχει την ίδια τύχη.

94	Αφού το Υπουργείο δεν αντιλαμβάνεται τη διαφορά μεταξύ ενός υπαλλήλου μιας ιδιωτικής εταιρίας και ενός ιδιωτικού εκπαιδευτικού που έχει την ευθύνη της εκπαίδευσης της νέας γενιάς, τότε δεν υπάρχει καμία σωτηρία για την Χώρα...

95	Θα ήθελα να θέσω κάποια ερωτήματα στους επαΐοντες στα οποία δεν μπορώ να βρω απάντηση σε όσα έχω διαβάσει. Υπάρχει κάποια δικλείδα ασφαλείας ότι ο εργοδότης δεν θα προβαίνει σε ανακύκλωση προσωπικού, εκδιώκοντας όποιον γερνάει, που είναι και πιο ακριβός; Η περιβόητη κατάργηση της διετίας δεν είναι μια φούσκα από τη στιγμή που απελευθερώνονται οι απολύσεις; Το ελαστικό ωράριο δεν σημαίνει, ενδεχομένως, υπογραφή με το ζόρι από τον εργαζόμενο ότι αποδέχεται περιορισμένο ωράριο, άρα μικρότερο μισθό; Έχετε σκεφτεί ότι το αλισβερίσι με τους βαθμούς, που ήδη γίνεται, θα ενταθεί, από τη στιγμή που ο εκπαιδευτικός δεν θα μπορεί, φοβούμενος την απόλυση, να αντιταχθεί στη επιβαλλόμενη χαριστική βαθμολογία; Οι δραστηριότητες, πέραν του ωραρίου, που, πλέον με τις ευλογίες του νομοθέτη, θα μπορεί να προγραμματίζει η σχολική μονάδα δεν μπορούν να γίνουν πεδίο περαιτέρω εκμετάλλευσης του εργαζομένου; Λυπάμαι, αλλά οι εμπνευστές και θιασώτες του παρόντος νομοσχεδίου δεν ξέρουν τι αληθινά συμβαίνει στην ιδιωτική εκπαίδευση, είτε γιατί δεν έχουν ποτέ δουλέψει σε αυτή είτε γιατί ακούνε ακατάλληλους ανθρώπους. Φυσικά, ο επιχειρηματίας οφείλει να έχει το δικαίωμα και να απολύει, όταν ο διδάσκων κρίνεται ανεπαρκής, αλλά υπό αυστηρές προϋποθέσεις. Τα ιδιωτικά σχολεία δεν είναι πρατήρια βαθμών και απολυτηρίων ούτε πεδία επιχειρηματικότητας που πρέπει να λειτουργούν με τη στυγνή λογική της αγοράς. Είναι χώροι που παρέχουν παιδεία. Αυτό φαίνεται ότι πολλοί το αγνοούν. Εκτός κι αν δεν γνωρίζουν το περιεχόμενο του όρου (!) Η εσκεμμένη υποβάθμιση του δημόσιου σχολείου έχει οδηγήσει χιλιάδες οικογένειες να επιλέξουν την ιδιωτική εκπαίδευση για τα παιδιά τους και πολύ καλά κάνουν. Ας επιτρέψετε, λοιπόν, στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς να ασκούν απερίσπαστοι το λειτούργημά τους χωρίς το πιστόλι στον κρόταφο, χωρίς να φοβούνται τους μαθητές τους, χωρίς να χάνουν την αξιοπρέπεια τους, προσποιούμενοι. Άλλωστε, ιδιωτικά σχολεία δεν είναι τα ντουβάρια, αλλά οι εκπαιδευτικοί. Η επιτυχία ενός ιδιωτικού σχολείου οφείλεται αποκλειστικά σε αυτούς. Είναι ο χώρος εργασίας τους που τους δίνει ψωμί. Πρώτοι, λοιπόν, οι ίδιοι επιθυμούν το σχολείο να πηγαίνει καλά, για να έχουν δουλειά, οπότε, θέλοντας και μη, οι περισσότεροι δίνουν τον καλύτερο εαυτό τους. Δεν νομίζω ότι το νομοσχέδιο αυτό θα τους καταστήσει περισσότερο παραγωγικούς. Πληγωμένους και θυμωμένους ίσως.

96	Η ιδιωτική εκπαίδευση δεν είναι μια απλή ιδιωτική επιχείρηση. Οι εκπαιδευτικοί των ιδιωτικών σχολείων δεν είναι υπάλληλοι σε μαγαζί που αν δεν εξυπηρετούν τον πελάτη απολύονται. Παράγουν παιδαγωγικό έργο και γι' αυτό πρέπει να προφυλάσσονται από εξωγενείς πιέσεις. Η ανασφάλεια θα οδηγήσει σε αποδοχή παράνομων πράξεων του εργοδότη. Κι επειδή ο βαθμός του εθνικού απολυτηρίου θα μετράει στο μέλλον, αυτό θα οδηγήσει σε ακόμη μεγαλύτερο υποβιβασμό των δημόσιων σχολείων.

97	Γιατί θέλετε να εξουθενώσετε τον ιδιωτικό εκπαιδευτικό; Να ελέγξετε τι έργο παρήγαγαν οι δημόσιοι και ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί ; Τι κάνετε δηλαδή; Εφαρμόζετε αυτά που σας υπαγόρευαν οι σχολάρχες . Στέλνετε πάλι τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς στο υπουργείο εργασίας;, να τους κάνετε εμπορουπάλληλους ; Αυτούς που συντηρούν ένα κάποιο επίπεδο στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση ; Ξέρουμε ότι είσαστε το εξιλαστήριο θύμα . Με το πρόσχημα του κακού νομοσχεδίου σας αλλάζει υπουργείο και ούτε γάτα ούτε ζημιά. ΝΑ ΜΗΝ ΠΕΡΑΣΕΙ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 36 ΠΟΥ ΤΡΟΠΟΠΟΙΕΙ Η ΧΕΙΡΟΥΡΓΙΚΗ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΩΝ ΔΙΑΚΙΩΜΑΤΩΝ ΤΟΥ ΑΡΘΡΟΥ 30 ΤΟΥ Ν.682/77.

98	Αυτό σημαίνει ότι οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί θα γίνουν εποχιακοί υπάλληλοι και θα πληρώνονται από τα λεφτά που πληρώνω εγώ ως φορολογουμένη το καλοκαίρι, επειδή ο ιδιοκτήτης του ιδιωτικού σχολείου θα τους απολύει;

99	Το νομοσχέδιο μετατρέπει το ιδιωτικό σχολείο σε επιχείρηση και τους εργαζόμενους εκπαιδευτικούς σε ανειδίκευτους εργάτες. Ασφαλώς εξυπηρετεί τα συμφέροντα των ιδιοκτητών-σχολαρχών που δεν θέλουν κανένα κρατικό έλεγχο ούτε στους τίτλους σπουδών που εκδίδουν και κυρίως στη ρύθμιση των σχέσεών τους με τους εργαζόμενους εκπαιδευτικούς. Η διάλυση του ασφαλούς εργασιακού κλίματος στο χώρο της ιδιωτικής εκπαίδευση κατά τη γνώμη μου μάλλον θα χειροτερέψει τις παρεχόμενες υπηρεσίες παρά θα τις βελτιώσει μέσω του φερόμενου ως «υγιούς ανταγωνισμού». Άν κάποιοι εκπαιδευτικοί του ιδιωτικού τομέα δεν κάνουν καλά τη δουλειά τους και ενώ θα πρέπει να απολυθούν τους υπερασπίζεται η παρούσα νομοθεσία τούτο δεν συνεπάγεται πως πρέπει να διαλυθεί πλήρως το ισχύον εργασιακό καθεστώς για να σταματήσουν κάποιες παθογένειες. Αν πράγματι ήταν αυτή η μέριμνα του υπουργείου θα μπορούσε να θεσπίσει ένα όργανο που να κάνει καλύτερο έλεγχο και να αξιολογεί με περισσότερη

	ακρίβεια. Το νομοσχέδιο όμως κατατίθεται για να εξυπηρετήσει τα συμφέροντα μόνο των ιδιοκτητών των σχολείων

100	Επιτέλους ένα νομοσχέδιο πραγματικά φιλελεύθερο. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί είναι σαν τους δημόσιους ΜΟΝΙΜΟΙ. Σε ποιον άλλο τομέα της ιδιωτικής οικονομίας συμβαίνει αυτό; Διαβάζω μερικά σχόλια και ρωτώ : οι γιατροί στα ιδιωτικά νοσοκομεία για να κάνουν καλά την δουλειά τους επιδιώκουν μονιμότητα ; Όταν νοσηλεύουν κάποιον ασθενή και δίνουν εξιτήριο, το εξιτήριο αυτό σφραγίζεται απο δημόσιο νοσοκομείο ; Απαραίτητη προϋπόθεση για να είσαι καλός στην δουλειά σου είναι η μονιμότητα ; Αν ισχύει αυτό τότε γιατί τα δημόσια σχολεία βρίσκονται σ' αυτή την κατάσταση ; Όταν ο κ. Τσίπρας πήγε να γράψει τα παιδιά μου σε ιδιωτικό σχολείο μίλησε με τον ιδιοκτήτη του Σχολείου, αυτόν εμπιστεύτηκε, δεν ζήτησε να δει το soviet των εκπαιδευτικών !!!

101	Τα ιδιωτικά σχολεία σύμφωνα με το Σύνταγμα προσφέρουν υπηρεσίες κατά παραχώρηση από την Πολιτεία του δημόσιου αγαθού της εκπαίδευσης. Δεν είναι απλές επιχειρήσεις και αυτό φαντάζομαι το ξέρουν και όσοι αποφασίζουν να ιδρύσουν ιδιωτικά εκπαιδευτήρια. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δεν πρέπει να θεωρούνται αναλώσιμοι υπάλληλοι. Αν οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δεν αντιμετωπίζονται ως ισότιμοι των συναδέλφων τους στα Δημόσια σχολεία αλλά ως απλοί ιδιωτικοί υπάλληλοι, ο ρόλος τους θα υποβαθμιστεί και το κύρος τους θα πληγεί με ό,τι αυτό συνεπάγεται και για το κύρος και των ίδιων των ιδιωτικών σχολείων και των τίτλων σπουδών που παρέχουν. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί είναι πρώτα εκπαιδευτικοί και μετά υπάλληλοι. Πρέπει να υπάγονται στο Υπουργείο Παιδείας κι όχι στο Υπουργείο Εργασίας.

102	Το Υπουργείο νομοθετεί κατά της ισονομίας, αφού οι τίτλοι των Ιδιωτικών σχολείων θα είναι «αγορασμένοι». Τα 20άρια θα είναι ψεύτικα. Αυτό το σχολείο επιθυμεί το Υπουργείο!

103	Η κατάργηση του άρθρου 30 του 682/77 παραβιάζει και το Σύνταγμα και αποφάσεις του ΣτΕ, που απαιτούν «το δυνατόν σταθερές εργασιακές σχέσεις για την εξυπηρέτηση του δημοσίου συμφέροντος». Τα γνωρίζει αυτά η κ. Υπουργός;

104	Ας καταλάβουν οι γονείς ότι σε λίγο καιρό στα παιδιά τους θα κάνουν μάθημα άβουλα πλάσματα και τα σχολεία συνεχώς θα διογκώνουν τις απαιτήσεις τους σε δίδακτρα για να βάλουν τα «Άριστα». Αυτό είναι το σχολείο της Αγοράς που θέλει να δημιουργήσει η Κυβέρνηση!

105	Το άρθρο 10 εξασφαλίζει μόνο τα εργοδοτικά συμφέροντα και μετατρέπει σε είλωτες τους Εκπαιδευτικούς. Αυτό είναι το «ευχαριστώ» της Κεραμέως για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και άλλα τέτοια που έλεγε...

106	Απαράδεχτο νομοσχέδιο!!! Δημιουργούνται σχολεία 2 ταχυτήτων. Δημόσιο και ιδιωτικό!!! Αιωρείται πάνω απο τα κεφάλια των εκπαιδευτικών η απειλή της απόλυσης, τη στιγμή μάλιστα που οι εργαζόμενοι στα ιδιωτικά κάνουν πάρα πολύ δουλειά καθημερινά έτσι ώστε το σχολείο να έχει ένα όνομα!!! Μάλιστα με την τηλεεκπαίδευση τα περισσότερα ιδιωτικά σχολεία συμμετείχαν ενεργά από την πρώτη στιγμή στη νέα κατάσταση. Σε αντίθεση με πολλά δημόσια όπου ο κάθε εκπαιδευτικός έπραττε κατά συνείδηση. Το ξέρω γιατί έχω παιδί σε δημόσιο σχολείο, σε λύκειο. Είναι τραγικό να διαχωρίζουμε το σχολείο και μάλιστα σε μορφή απειλής !!!!

107	Για άλλη μία φορά, τα ζητήματα της Παιδείας αντιμετωπίζονται και από αυτήν την κυβέρνηση κοντόφθαλμα, με έλλειψη προοπτικής και οράματος. Όχι μόνο δεν υπάρχουν ουσιαστικές παρεμβάσεις που να αναβαθμίζουν τον ρόλο του δημόσιου σχολείου, προωθούνται ρυθμίσεις και νομοσχέδια στην ιδιωτική εκπαίδευση που ως μόνο στόχο έχουν την κάλυψη των ιδιοκτητών και την πλήρη επαγγελματική αβεβαιότητα των εκπαιδευτικών. Προφανώς οι εκπαιδευτικοί με υψηλό ακαδημαϊκό επίπεδο και υψηλού επιπέδου παιδαγωγική επάρκεια πρέπει να είναι ο στόχος δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης, κανένα όμως νομοθέτημα δεν φαίνεται να είναι προς αυτήν την κατεύθυνση. Αντιθέτως.

108	Μπράβο στο Υπουργείο Παιδείας! Οι σχολάρχες λύνουν και δένουν ...

109	Απαράδεκτη ρύθμιση. Με ποιο τρόπο η αποδυνάμωση του εκπαιδευτικού οδηγεί στον εκσυγχρονισμό δεν μας εξηγήσατε

110	Η ένταξη των ιδιωτικών εκπαιδευτικών στην κοινή εργατική νομοθεσία αποσκοπεί μονομερώς στην κάλυψη των εργοδοτών και στην καλλιέργεια φόβου στους εκπαιδευτικούς και εκ των πραγμάτων θα οδηγήσει στη μετάλλαξη της εκπαίδευσης, από ανθρωπιστικό αγαθό σε προϊόν. Αλλά αυτό θέλετε σωστά;

111	Το άρθρο 10 εναντιώνεται πλήρως στην εργασιακή ασφάλεια των ιδιωτικών εκπαιδευτικών! Επιπλέον, έρχεται σε ευθεία αντίθεση με τα όσα το Συμβούλιο της Επικρατείας στην υπ' αριθμ. 622/2010 απόφασή του έχει δεχθεί: «οι ανωτέρω διατάξεις του άρθρου 30 του Ν. 682/1987, όπως ισχύουν, έχουν καταργήσει μεν το υφιστάμενο υπό το προηγούμενο νομοθετικό καθεστώς δικαίωμα αναιτιώδους καταγγελίας των συμβάσεων εργασίας αορίστου χρόνου των εκπαιδευτικών από τους ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων, δεν αντίκεινται όμως, αλλά, αντιθέτως, βρίσκουν έρεισμα στις διατάξεις των παρ. 1 και 8 του άρθρου 16 του Συντάγματος, αφού : α) δεν αναιρούν ούτε περιορίζουν υπέρμετρα την συνταγματικώς προστατευόμενη ελευθερία των ιδιοκτητών των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων να επιλέγουν το διδακτικό προσωπικό τους, αφού, εκτός του ότι αφορούν μόνο τις συμβάσεις εργασίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που έχουν μετατραπεί, μετά την πάροδο εξαετούς υπηρεσίας στο σχολείο, σε αορίστου χρόνου (εντός της εξαετίας οι συμβάσεις εργασίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών μπορεί να καταγγελθούν από τον ιδιοκτήτη του σχολείου χωρίς τις προϋποθέσεις και τους περιορισμούς του άρθρου 30 παρ. 3 περ. α του Ν. 682/1977), ο προαναφερθείς λόγος καταγγελίας των συμβάσεων αορίστου χρόνου (διαταραχή του εκπαιδευτικού κλίματος στο σχολείο οφειλόμενη σε αδυναμία συνεργασίας του ιδιοκτήτη του σχολείου με συγκεκριμένο εκπαιδευτικό του οποίου καταγγέλλεται η σύμβαση) καλύπτει μια ευρεία ποικιλία καταστάσεων, οι οποίες, εύλογα, καθιστούν ασύμφορη και ατελέσφορη και για τα δύο μέρη της σύμβασης, αλλά και ασύμφορη για τη λειτουργία του συγκεκριμένου ιδιωτικού σχολείου και την παρεχόμενη σε αυτό εκπαίδευση την συνέχιση του εργασιακού δεσμού και β) αποσκοπούν στην εξυπηρέτηση του συμφέροντος της εκπαίδευσης και για το λόγο ότι εξασφαλίζουν στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς λειτουργούς σταθερές, κατά το δυνατόν, συνθήκες εργασίας, ώστε να μπορούν απερίσπαστοι να εκτελούν τα καθήκοντά τους για την αποτελεσματικότερη εκπλήρωση του σκοπού της παιδείας, ο οποίος, κατά τα προεκτεθέντα, έχει αναχθεί σε συνταγματικό λόγο δημοσίου συμφέροντος. Εξάλλου, για τους παραπάνω λόγους οι επίμαχες ρυθμίσεις είναι σύμφωνες και με την αρχή της αναλογικότητας που κατοχυρώνεται στο άρθρο 25 παρ. του Συντάγματος και δεν αντίκεινται ούτε στο άρθρο 5 παρ. 1 του Συντάγματος, αφού, ενόψει όσων προεκτέθηκαν, δεν προσβάλλουν τον πυρήνα της οικονομικής ελευθερίας των ιδιοκτητών των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων..» ΕΙΜΑΣΤΕ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ! ΧΡΕΙΑΖΟΜΑΣΤΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ! ΣΕΒΑΣΤΕΙΤΕ ΤΟ ΚΌΠΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΜΑΣ ΣΤΙΣ ΔΥΣΚΟΛΕΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΚΑΡΑΝΤΪΝΑΣ ΚΑΙ ΣΤΗΝ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΜΑΣ ΓΙΑ ΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΣΧΟΛΕΪΩΝ ΜΕΣΩ

	ΤΗΣ ΕΞ΄ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ! Αλλάξτε τις διατάξεις και συμμορφωθείτε στις ευρωπαϊκές οδηγίες και στους νόμους που μας προστατεύουν!

112	Συμφωνώ απολύτως με την άποψη ότι «τα ιδιωτικά σχολεία προσφέρουν υπηρεσίες κατά παραχώρηση από την Πολιτεία ενός δημόσιου αγαθού που είναι η εκπαίδευση. Δεν είναι λοιπόν απλές επιχειρήσεις και οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δεν είναι αναλώσιμοι υπάλληλοι». Πρέπει να σεβόμαστε τους εκπαιδευτικούς που μορφώνουν τα παιδιά μας. Δεν είναι όλα τα ιδιωτικά σχολεία τα ίδια. Υπάρχουν σχολεία που πραγματικά νοιάζονται για τη γνωστική ανάπτυξη και τη διαμόρφωση του χαρακτήρα των παιδιών. Νομίζω επίσης ότι προέχει η βελτίωση των δημόσιων σχολείων, δεδομένου ότι τα περισσότερα παιδιά δεν έχουν τη δυνατότητα να φοιτήσουν σε ιδιωτικά.

113	Δυστυχώς εδώ στην Ελλάδα συζητάμε ακόμη τα αυτονόητα. Η κυβέρνηση οφείλει να προχωρήσει με την απαραίτητη μεταρρύθμιση!

114	Για άλλη μία φορά ένα νομοσχέδιο για την Εκπαίδευση από ανθρώπους που δεν έχουν καμία σχέση με αυτή και δεν έχουν μπει ποτέ σε σχολική τάξη. Πίεση των εκπαιδευτικών να δεχτούν μείωση των αποδοχών τους, ελαστικοποίηση των ωραρίων, εργασία σε μόνιμο καθεστώς φόβου και διαρκή απειλή απολύσεων.

115	Η ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας συνεχίζει να προκαλεί με τη στάση της όλη την εκπαιδευτική κοινότητα προωθώντας το συγκεκριμένο «νομοσχέδιο» για την ιδιωτική εκπαίδευση, με μοναδικό στόχο την επιδίωξη ελαστικών σχέσεων εργασίας και απελευθέρωση των απολύσεων. Πρόκειται για ρυθμίσεις που ελαχιστοποιούν τη δυνατότητα εποπτείας της πολιτείας στα ιδιωτικά σχολεία, ισοπεδώνοντας τα ανθρώπινα και εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών μετατρέποντας την ιδιωτική εκπαίδευση σε ένα ανεξέλεγκτο φροντιστήριο.

116	Με το νέο νομοσχέδιο του υπουργείου παιδείας απελευθερώνονται οι απολύσεις και οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί μετατρέπονται από λειτουργοί σε αναλώσιμοι υπάλληλοι μίας χρήσεως. Και σα να μην έφτανε αυτό, εκτός του ότι επιτρέπονται οι ελεύθερες απολύσεις, ταυτόχρονα καταργούνται τόσο ο δημόσιος έλεγχος όσο και τα κριτήρια των απολύσεων. Ας μην ξεχνάμε ότι και με το προηγούμενο νομικό πλαίσιο κάποιος εκπαιδευτικός που κρινόταν ανεπαρκής στο έργο του μπορούσε να απολυθεί (νόμος 682/77, άρθρο 30). Όμως οι περισσότεροι σχολάρχες ήθελαν έναν νόμο που να τους δίνει τη δυνατότητα να απολύουν και αυτούς που, παρότι είναι επαρκείς, αντιστέκονται στις εργοδοτικές αυθαιρεσίες, στις αντιπαιδαγωγικές πρακτικές του σχολείου, διεκδικούν τα εργασιακά δικαιώματα, όταν αυτά παραβιάζονται αλλά και εν γένει δεν σιωπούν και καταγγέλλουν τις παρανομίες.

117	Ως ιδιωτικός εκπαιδευτικός με αρκετά χρόνια σε ιδιωτικό σχολείο οφείλω να εκφράσω τον προβληματισμό μου για το επικείμενο «νομοσχέδιο» της κυβέρνησης. Γίνεται πλέον σαφές ότι ο κλάδος μας βρίσκεται σε ένα κρίσιμο σταυροδρόμι, όπου οι επιπτώσεις στην εκπαίδευση και την κοινωνία γενικότερα θα είναι πρωτόγνωρες για όλους μας, αφού η παραπαιδεία είναι έτοιμη να εισβάλλει επίσημα στο εκπαιδευτικό σύστημα.

118	Επιτέλους! Για ποιον λόγο κάποιοι εργαζόμενοι του ιδιωτικού τομέα να έχουν ειδικά προνόμια;;; Εκτός εάν το εργατικό Δίκαιο κρίνεται ανεπαρκές!!! Το εργατικό Δίκαιο οφείλει να αντιμετωπίζει ως ίσο τον κάθε εργαζόμενο. Προνόμια για μερικούς στις πλάτες άλλων με ποια λογική;;;

119	Εάν θέλουμε πραγματικά ένα σχολείο δημοκρατικό, με ευρωπαϊκό χαρακτήρα τότε τα μέτρα βρίσκονται στη σωστή κατεύθυνση. Δεν μπορώ να καταλάβω το λογο να υπάρχει σε ιδιωτικό τομέα η μονιμότητα. Ολα αυτά είναι προς όφελος των μαθητών. Ο καλός εκπαιδευτικός δεν έχει να φοβηθεί τίποτα. Επιπλέον θα συμπαρασέρνει και τον αδύναμο δάσκαλο να βελτιωθεί στη δουλειά του.

120	Νομοσχέδιο που σίγουρα δεν παραθέτει κανένα πλαίσιο προστασίας των εργαζομένων εκπαιδευτικών, αντίθετα ενισχύει τη μαύρη εργασία (τι έκπληξη!) και θίγει το θεμελιώδες δικαίωμα του εργάζεσθαι, μετατρέποντάς το, για μια ακόμη φορά και για έναν ακόμη κλάδο, σε «χάρη» του κάθε εργοδότη απέναντι στους εργαζόμενους του, οι οποίοι θα αμείβονται (κι άμα τους αρέσει!!) με μισθούς πείνας!!

121	Μετά τον εξοβελισμό της τέχνης, του πολιτισμού, της έρευνας, της κοινωνιολογίας από τα Λύκεια εν μία νυκτί, με το νομοσχέδιο αυτό επιχειρείτε να μετατρέψετε τα ιδιωτικά σχολεία σε εργοστάσια. Οι εκπαιδευτικοί, δούλοι του συστήματος και των εργοδοτών, θα μοιράζουν απολυτήρια με άριστα, χωρίς κρατικό έλεγχο, χωρίς εποπτεία, υπό τον φόβο της απόλυσης και της ανέχειας. Παραπλανάτε την κοινή γνώμη για άλλη μια φορά, υποστηρίζοντας πως οι απολύσεις, τα ελαστικά και μειωμένα ωράρια, οι χαμένες προϋπηρεσίες, είναι προς όφελος των εκπαιδευτικών υποτιμώντας τη νοημοσύνη τους. Με το συγκεκριμένο νομοσχέδιο δίνετε γη και ύδωρ σε μια μερίδα ανθρώπων αγνοώντας και υποβαθμίζοντας αυτούς που στηρίζουν και αναδεικνύουν την ιδιωτική εκπαίδευση.

122	Νομίζετε ότι βάζοντας απέναντί σας το σύνολο των εκπαιδευτικών στα ιδιωτικά σχολεία θα μπορέσετε να εξασφαλίσετε την ελάχιστη συναίνεση που απαιτούν τα νομοσχέδια; Ακόμα και η ΔΑΚΕ είναι εναντίον. Δεν κατανοείτε ή οι πιέσεις που δέχεστε είναι πιο ισχυρές;

123	Πρέπει να αποσυρθεί όλο το νομοσχέδιο και να ξαναγίνει συζήτηση από την αρχή. Εφόσον αναφερόμαστε στο αγαθό της εκπαίδευσης μόνο αρμόδιο θα πρέπει να είναι το Υπουργείο Παιδείας και όλοι οι εμπλεκόμενοι με την ιδιωτική εκπαίδευση πρέπει να ανήκουν στο Υπουργείο Παιδείας και να ελέγχονται από αυτό. Όπως φυσικά και οι εκπαιδευτικοί αλλά και οι ιδιοκτήτες ιδιωτικών δόμων εκπαίδευσης.

124	Η απειλή της απόλυσης δεν συνδυάζεται με την απαιτούμενη, για τον συγκεκριμένο χώρο, προσήλωση και αφοσίωση: είναι ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΜΑ δεν είναι οποιοδήποτε επάγγελμα! Το σχολείο δεν είναι σούπερ μάρκετ! Στο όνομα της κερδοφορίας δεν μπορούμε να τα ισοπεδώνουμε όλα! Ούτε τον Άνταμ Σμιθ δεν έχετε διαβάσει;

125	Δυστυχώς βρισκόμαστε μπροστά σε μια αλγεινή «αλλαγή» στην ιδιωτική εκπαίδευση. Το ζήτημα είναι σημαντικό για όλη την ελληνική εκπαιδευτική πραγματικότητα, κομμάτι της οποίας είναι η ιδιωτική. Και όσο και αν ξαφνιάζει κάποιους η ιδιωτική εκπαίδευση δεν είναι τυχαία. Είναι δυναμική και σοβαρή, όταν λειτουργεί με κανόνες, έστω στοιχειώδεις, όπως μέχρι τώρα, και παράγει ζηλευτά αποτελέσματα. Και για να είμαστε απόλυτα ξεκάθαροι τα αποτελέσματα δεν πιστώνονται στα ωραία κτήρια, στα εργαστήρια και στον κλιματισμό, αλλά στους ανθρώπους, γιατί το σχολείο- το κάθε σχολείο- είναι οι άνθρωποι του, το έμπυχο δυναμικό του, οι δάσκαλοι και οι καθηγητές του. Και η ποιότητά του προσδιορίζεται από δείκτες μαθησιακών-παιδαγωγικών και όχι από την κερδοφορία του. Επομένως το υψηλό επίπεδο των ιδιωτικών σχολείων οφείλεται στους εκπαιδευτικούς του, στην εργατικότητα τους, στην αγάπη τους για τα παιδιά, στην καινοτόμα διάθεση τους, στα σύγχρονα εκπαιδευτικά προγράμματα και –γιατί όχι- στην «άτυπη» αξιολόγηση που πάντα υπήρχε σε όλο το σύστημα της ιδιωτικής εκπαίδευσης- από μαθητές, γονείς, διευθυντές, σχολάρχες, την κοινωνία- και που σε ακραίες περιπτώσεις λειτουργούσε και «τυπικά» και οδηγούσε τον «κακό» ιδιωτικό εκπαιδευτικό σε απόλυση. Βέβαια, μέσα από διαδικασίες ορισμένες και σαφείς από το άρθρο 30 του ν. 682/77. Τώρα όμως, που, όπως διαβάζουμε στο νομοσχέδιο με τίτλο «εκσυγχρονισμός της ιδιωτικής εκπαίδευσης ...» καταργούνται οι διαδικασίες και οι κανόνες απόλυσης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, τι γίνεται; Τι αλλάζει; Λυπάμαι, αλλά αυτή η αλλαγή μάλλον αυθαιρεσία και ασυδοσία εισάγει, παρά ενισχύει τη νομιμότητα σε ένα δημοκρατικό και ευνομούμενο κράτος, που σέβεται τους θεσμούς, όπως η εκπαίδευση, και τους λειτουργούς της, όπως οι εκπαιδευτικοί. Αν πραγματικά θέλουμε να συνεχίσει η κοινωνία να σέβεται και να εκτιμά την Οργανωμένη Πολιτεία δεν πρέπει να περάσει το νομοσχέδιο που πλήττει βάνουσα τις εργασιακές σχέσεις των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, με αυθαίρετη ελαστικοποίηση και μείωση των ωραρίων, με αναιτιώδεις απολύσεις, με δημιουργία κλίματος φόβου και ανασφάλειας και με ευθεία προσβολή της αξιοπρέπειας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, καθώς τους αντιμετωπίζει ως τους τελευταίους βιομηχανικούς εργάτες και όχι ως λειτουργούς της παιδείας. Ελπίζω να μη θέλουμε μια κοινωνία που να θυσιάζει στο βωμό του κέρδους και της επιχειρηματικότητας ανθρώπους και αξίες. Αν «Όλα Είναι Θέμα Παιδείας», δηλαδή πολιτισμού, ας αποδείξουμε τον πολιτισμό μας με την πράξη απόσυρσης αυτού του αναχρονιστικού νομοσχεδίου.
126	Μελετώντας κανείς το νομοσχέδιο, με τις σαρωτικές αλλαγές που αυτό επιφέρει στον χώρο της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης, αποκτά την εντύπωση ότι, με το προηγούμενο καθεστώς, τα ιδιωτικά σχολεία δεν απολάμβαναν καμία ελευθερία κινήσεων, καμία δυνατότητα αυτενέργειας, ασφυκτιώντας κάτω από μια αυταρχική και περιοριστική κρατική παρέμβαση..... σοβιετικού τύπου (!).

	Είναι όμως έτσι τα πράγματα; Όχι, βέβαια. Το υπ. Παιδείας κατάφωρα στρεβλώνει την μέχρι τούδε ισχύουσα εκπαιδευτική πραγματικότητα, δεδομένου ότι τα ιδιωτικά σχολεία είχαν την δυνατότητα να εμπλουτίζουν το πρόγραμμά τους με ώρες και δράσεις πέραν του προβλεπόμενου από το Υπουργείο Παιδείας, υπό την προϋπόθεση, όμως, ότι αυτές θα δηλώνονταν στην διεύθυνση εκπαίδευσης, ώστε να διέπονται από ένα καθεστώς εργασιακής νομιμότητας για να αποφεύγεται η αδήλωτη εργασία, με την επακόλουθη φοροδιαφυγή και εισφοροδιαφυγή. Μήπως όμως οι εκπαιδευτικοί.... «μονιμοποιούνται» στη θέση τους και δεν τους μετακινεί κανένας και με τίποτε; Είναι, τρόπον τινά, δημόσιοι υπάλληλοι; Ασφαλώς όχι. Κρίθηκαν κατά τα δύο πρώτα έτη της υπηρεσίας τους. Οι παλαιότεροι δε εξ αυτών και κατά τα επόμενα τέσσερα έτη. Ακόμα και τώρα το θεσμικό πλαίσιο προέβλεπε την απόλυση ιδιωτικών εκπαιδευτικών, εφόσον κρίνονταν ανεπαρκείς από σώμα τακτικών δικαστών. Άλλος ένας μύθος λοιπόν καταρρέει. Το παρόν νομοσχέδιο λοιπόν αίρει κάθε έννοια νομιμότητας θεσπίζοντας τις αδήλωτες δράσεις και την συνακόλουθη εργασιακή εκμετάλλευση των Εκπαιδευτικών. Είναι φανερό λοιπόν ότι τα σχετικά με την αυτοτέλεια των ιδ. σχολείων είναι εντελώς προσχηματικά, καθώς ο μόνος λόγος θέσπισης ενός νέου νόμου είναι η μετατροπή των ιδιωτικών σχολείων σε σχολεία της αγοράς με απώτερο στόχο την παντελή απορρύθμιση των εργασιακών σχέσεων των ιδ. εκπαιδευτικών με τις ελεύθερες και αναιτιολόγητες απολύσεις και την αυθαίρετη μείωση του ωραρίου τους που προβλέπεται. Οι μάσκες λοιπόν πέφτουν!! Ο αγώνας για την απόσυρση του κατάπτυστου νομοσχεδίου δεν είναι αυτός μιας συντεχνίας, αλλά είναι ο αγώνας για την προστασία του δημοσίου αγαθού της παιδείας και κατά συνέπεια της ίδιας της δημοκρατίας.

127	Οι καθηγητές και οι δάσκαλοι πρέπει να είναι ελεύθεροι άνθρωποι, απαλλαγμένοι από το άγχος μιας ενδεχομενης απόλυσης. Ο φοβισμένος δάσκαλος είναι κακός δάσκαλος.

128	Να αποσυρθεί το νομοσχέδιο. Είναι στα πλαίσια της καθυποταξης των Ελλήνων πολιτών. Δεν είναι τυχαίο ότι έρχεται αντάμα με αυτό των διαδηλώσεων. Το κλίμα τρομοκρατίας δεν πρέπει να περάσει.

129	Η ιδιωτική εκπαίδευση προστατεύεται από το Σύνταγμα, το ίδιο και οι εργασιακές σχέσεις των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Το νσ, ανάμεσα στα άλλα, είναι και αντισυνταγματικό.

130	Κυρία Κεραμεως, είμαι οπαδός της νέας δημοκρατίας. Ομολογώ ότι με απογοητεύσατε. Η ΝΔ του Κωνσταντίνου Καραμανλή θέσπισε τον νόμο που προστατεύει τους εκπαιδευτικούς από τις αυθαίρετες απολύσεις. Ντροπή.

131	Είμαι απόφοιτος ιδιωτικού σχολείου και θυμάμαι με συγκίνηση τις ώρες που δαπανούσαν οι καθηγητές, εκτός ωραρίου για να βοηθήσουν παιδιά της Γ λυκείου που δεν είχαν την δυνατότητα να κάνουν όσα φροντιστηρια απαιτούνταν. Οργίζομαι λοιπόν όταν διαβάζω ότι είναι αραχτοι, τεμπέληδες και αδιάφοροι. Ντροπή στους συκοφαντες.

132	Απογοήτευση από την κ. Κεραμέως! Ο ευτελισμός της αξιοπρέπειας του εκπαιδευτικού ενδύεται τον μανδύα της φιλελευθεροποίησης και της υποτιθέμενης αυτοτέλειας του ιδιωτικού σχολείου. Κρίμα! Είχαμε επενδύσει τόσο σε εσάς προσωπικά όσο και στην πολιτική που φαινόταν να εκπροσωπείτε. Με το νομοσχέδιο αυτό και ειδικότερα με το άρθρο που αφορά τις εργασιακές σχέσεις μάς μετατρέπετε σε παίγνια, μας στερείτε το ελεύθερο φρόνημα, τη δυνατότητα να προβάλουμε οποιαδήποτε νόμιμη διεκδίκηση -ακόμη και την αυτονόητη. Ποιος εκπαιδευτικός, υπό την απειλή της απόλυσης ή της μείωσης ωραρίου, θα αρνηθεί να εργαστεί υπερωριακά- εννοείται χωρίς αμοιβή-, να «χαριστεί» στη βαθμολογία, ακόμη και να παραβιάσει κείμενη νομοθεσία. Σας καλώ να επανεξετάσετε το νομοσχέδιο και να επιφέρετε τις απαιτούμενες βελτιώσεις.

133	Το νομοσχέδιο είναι φανερό πως είναι προϊόν υπαγόρευσης από τους σχολάρχες προς την ηγεσία του υπουργείου Παιδείας. Είναι λυπηρό πως η υπουργός δέχεται να παίξει τέτοιο ρόλο. Πρόκειται για ύπουλο κατασκευάσμα εναντίον των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, που επί χρόνια προσπαθούν να κάνουν τη δουλειά τους όσο πιο ευσυνείδητα και αποτελεσματικά μπορούν, σε δύσκολες τις περισσότερες φορές συνθήκες. Η επίθεση εναντίον μας είναι σε πολλά μέτωπα, ακυρώνονται οι συμβάσεις μας, απελευθερώνονται οι απολύσεις, χωρίς αιτιολόγηση και έλεγχο από κάποιο ειδικό σώμα, όπως συνέβαινε μέχρι τώρα. Καταστρατηγείται το ωράριο και γενικότερα θα είμαστε έρμαια στις διαθέσεις του εργοδότη. Μόνο που αυτή είναι μόνο η αρχή, γιατί ο πραγματικός στόχος είναι η παιδεία, δημόσια και ιδιωτική.

134	Το νομοσχέδιο είναι φανερό πως είναι προϊόν υπαγόρευσης από τους σχολάρχες προς την ηγεσία του υπουργείου Παιδείας. Είναι λυπηρό πως η υπουργός δέχεται να παίξει τέτοιον ρόλο. Πρόκειται για ύπουλο κατασκευάσμα εναντίον των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, που επί χρόνια προσπαθούν να κάνουν τη δουλειά τους όσο πιο ευσυνείδητα και αποτελεσματικά μπορούν, σε δύσκολες τις περισσότερες φορές συνθήκες. Η επίθεση εναντίον μας είναι σε πολλά μέτωπα, ακυρώνονται οι συμβάσεις μας, απελευθερώνονται οι απολύσεις, χωρίς αιτιολόγηση και έλεγχο από κάποιο ειδικό σώμα, όπως συνέβαινε μέχρι τώρα. Καταστρατηγείται το ωράριο και γενικότερα θα είμαστε έρμαια στις διαθέσεις του εργοδότη. Μόνο που αυτή είναι μόνο η αρχή, γιατί ο πραγματικός στόχος είναι η παιδεία, δημόσια και ιδιωτική.

135	Είμαι ένα βήμα πριν από την έξοδο από τη δημόσια εκπαίδευση, την οποία υπηρετώ επί 38 χρόνια. Πάντα είχα την ελπίδα ότι με κάθε αλλαγή- ακόμη και προσώπου- στο Υπουργείο Παιδείας κάτι καλύτερο θα προέκυπτε σε αυτήν τη βασανισμένη παιδεία. Μάταια! Πάντα είχα την ελπίδα ότι θα στηριχτεί εκτός των άλλων ο σημαντικότερος κρίκος αυτού του συστήματος που είναι ο μάχιμος εκπαιδευτικός. Κι εδώ, μάταια! Κι έρχεται το τελευταίο νομοσχέδιο για την ιδιωτική εκπαίδευση, που χαρακτηρίζεται και ...πρωτοποριακό, να βάλει τον κύριο μοχλό της εκπαίδευσης στο περιθώριο και να τον αντιμετωπίσει ως να επρόκειτο για εργαζόμενο που νοιάζεται μόνο για τον μισθό του και δεν υπηρετεί το παιδί με συνέπεια και ευθύνη. Αγαπητοί/ές εμπνευστές του νομοσχεδίου, μάλλον δεν έχετε περάσει ποτέ από σχολεία και μάλιστα από ιδιωτικά. Δεν μάθατε ή δεν ακούσατε ποτέ ότι σχεδόν το σύνολο των συναδέλφων της ιδιωτικής εκταμίευσης εργάζεται σε συνθήκες δύσκολες, απάνθρωπες πολλές φορές, και δίνουν τον καλύτερο εαυτό τους σε ένα περιβάλλον ασφυκτικό, αντιδημιουργικό, άκρως τεχνοκρατικό με μόνο κριτήριο το κέρδος και την προβολή. Όλοι αυτοί οι άνθρωποι τιμούν τη δουλειά τους, την επιστήμη τους, το παιδί, τη χώρα τους. Είναι ποτέ δυνατόν να ξεδιπλώσουν την απίστευτη δημιουργικότητα που διαθέτουν, εργαζόμενοι σε ένα περιβάλλον ανασφαλές, με εντολές και οδηγίες από σχολάρχες που σε αρκετές περιπτώσεις είναι άσχετοι με την εκπαίδευση. Αλήθεια, το ζητούμενο της σύγχρονης εποχής δεν είναι η δημιουργικότητα της εκπαιδευτικής διαδικασίας; Είναι ποτέ δυνατόν να τη συναντήσουμε σε ένα περιβάλλον που το κύριο μέλημα όλων των εκπαιδευτικών θα είναι πώς δε θα χάσουν τη δουλειά τους; Είναι ποτέ δυνατόν να εργαστούν με μεράκι για το παιδί, όταν θα είναι υποχρεωμένοι να συμβιβάζονται με τις επιταγές της επιχείρησης, προκειμένου να μην απολυθούν; Μπορεί ένας τέτοιος αγκυλωμένος εκπαιδευτικός να μπαίνει στην τάξη με κέφι και διάθεση, για να διδάξει, να διαπαιδαγωγήσει εύπλαστους ανθρώπους; Αλήθεια, γιατί τους τιμωρείτε με άσκεφτες διατάξεις που περιλαμβάνετε

	στο κατατεθέν νομοσχέδιο; Ποιος θα κερδίσει από όλες αυτές τις ρυθμίσεις; Σε ποια διάταξη υπάρχει το όραμα; Για απαντήστε! Ας τους δώσουμε, αγαπητοί, τη δυνατότητα να εργαστούν απερίσπαστοι και ας ορίσουμε ασφαλιστικές δικλίδες που θα προφυλάσσουν όλους (μαθητική κοινότητα, γονείς, σχολάρχες) από τις ελάχιστες περιπτώσεις ανθρώπων που όντως δε θα έπρεπε να προσφέρουν τις υπηρεσίες τους στον ναό της τάξης. Και θα είναι κέρδος για όλους. Με το δικαίωμα του εκπαιδευτικού που υπηρετεί εδώ και 38 χρόνια τη δημόσια εκπαίδευση με απόλυτη ευσυνειδησία σας καλώ να αποσύρετε το συγκεκριμένο νομοσχέδιο.

136	Το ν/σ πρέπει να αποσυρθεί. Το άρθρο 10 είναι το ζουμί όλου του ν/σ. Αναιρεί ουσιαστικά τον ενιαίο χαρακτήρα της εκπαίδευσης ως δημόσιου αγαθού και το έλεγχό της από το Υπ. Παιδείας. Εφόσον οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί διορίζονται από το Υπ. Παιδείας (για να υπάρχει έλεγχος τίτλων και νομιμότητας του ωραρίου) θα πρέπει και εργασιακά να υπάγονται στο ίδιο υπουργείο όπως και οι δημόσιοι εκπαιδευτικοί. Αυτός που διορίζει, αυτός και απολύει. Αυτό που ενοχλεί είναι ότι οι απολύσεις των ιδιωτικών εκπαιδευτικών έπρεπε να είναι αιτιολογημένες, κι αυτό γινόταν για την εύρυθμη λειτουργία του ίδιου του σχολείου. Οι ιδιοκτήτες είχαν προ πολλού το αίτημα για απελευθέρωση των απολύσεων όχι όπως προσπαθούν και προσπαθείτε να πείσετε για τη βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης αλλά για καθαρά οικονομικούς λόγους. Ένας παλαιότερος καθηγητής κοστίζει περισσότερο από έναν νεότερο. Άλλωστε ας μην κρυβόμαστε και στον ιδιωτικό τομέα οι απολύσεις γίνονται κυρίως με οικονομικά κριτήρια.

137	Η διαδικασία νομοθέτησης δεν στηρίζεται στις πραγματικές συνθήκες που ισχύουν στα ιδιωτικά σχολεία. Είναι φανερό ότι εξυπηρετεί μονομερώς τους ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων. -Σαν δάσκαλος σε ιδιωτικό σχολείο (16 χρόνια) πέρασα αξιολόγηση τα πρώτα 2 χρόνια της πρόσληψης μου και τα επόμενα 4 χρόνια (σύνολο 6-βάση νόμου) μέχρι ο Ιδιοκτήτης να αποφασίσει την πρόσληψη μου με σύμβαση αορίστου χρόνου. -Στην διάρκεια της κάθε σχολικής χρονιάς απασχολούμε από 6 έως 10 απογεύματα , χωρίς να αμείβομαι, για τις ενημερώσεις γονέων, την παράδοση βαθμολογίας και την διεξαγωγή σχολικών εορτών. Πάντα χωρίς αμοιβή. -Όταν πέρσι δεν μπόρεσα να παρευρεθώ σε μια απογευματινή εκδήλωση, λόγω οικογενειακού θέματος, χαρακτηρίστηκα, μετά από 16 χρόνια, ανεπαρκής από τον ιδιοκτήτη του σχολείου. Σαν λειτουργοί της εκπαίδευσης αξιολογούμαστε καθημερινά μέσα από το έργο μας στους μαθητές. Για ποια ανύπαρκτη αξιολόγηση μας μιλάτε όταν οι απαιτήσεις του ωρολογίου προγράμματος και των ιδιοκτητών την επιβάλουν καθημερινά;

	Με ποια κριτήρια (εκτός βεβαίως από τα ηθικά και παιδαγωγικά) θα μπορεί ένας ιδιοκτήτης να απολύσει έναν εκπαιδευτικό όταν η ευκαιρία να δημιουργήσει οποιαδήποτε συνθήκη εργασίας θα είναι μόνο στα χέρια του ιδιοκτήτη; Καλό είναι να ενημερωθείτε ότι την περίοδο αναστολής των σχολείων παρείχαμε σύγχρονη και ασύγχρονη εκπαίδευση όλο την περίοδο, όπως και 7 ημέρες μέσα στην περίοδο του Πάσχα. Σε ποιο δημόσιο σχολείο έγινε αυτό; Συζήτηση και αξιολόγηση των πραγματικών συνθηκών λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων δεν θα έφερναν σε διαβούλευση ένα νομοσχέδιο που εξυπηρετεί μόνο τους ιδιοκτήτες ενθαρρύνοντας την ανομία και μετατρέποντας τα σχολεία σε επιχειρήσεις εμπορίου. Ο δάσκαλος και ο καθηγητής είναι λειτουργοί. Δεν γίνεται να υπάρχουν δυο κατηγορίες και δυο ταχύτητες. Ο εκσυγχρονισμός δεν γίνεται με απολύσεις. Γίνεται με μετεκπαιδεύσεις, νέες μεθόδους εκπαίδευσης και εξελικτική αξιολόγηση.

138	Προς τι η διαβούλευση, όταν όλα είναι προαποφασισμένα ???? Το »ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΑΓΟΡΑΣ«, που προωθείται, είναι η ΑΠΟΛΥΤΗ ΑΣΕΒΕΙΑ, στην έννοια της ΠΑΙΔΕΙΑΣ....Εκπαιδευτικοί-Υπάλληλοι, χωρίς καμμία εργασιακή προστασία, σε ένα »Σούπερ Μάρκετ Τυποποιημένης Γνώσης, Μαθητές-Πιόνια, χωρίς δημιουργική φαντασία, εκκολαπτόμενοι Τεχνοκράτες (και μόνο), Γονείς παγιδευμένοι σε ένα Λαβύρινθο »δραστηριοτήτων«, που αντί να προάγουν την ουσιαστική γνώση των μαθητών, τους εγκλωβίζουν στο Αρμα της »άκρατης Τεχνογνωσίας«.....Ολα, μα όλα στο βωμό του κέρδους και των συμφερόντων.....Θα θεωρείται ΣΧΟΛΕΙΟ, αυτό το κατασκεύασμα ??????.....

139	Διάλογος του σχολάρχη με τον αρχιλογιστή του. Λογιστής: Έχουμε θέμα, τα κέρδη έχουν μειωθεί σημαντικά. Σχολάρχης: Μα γιατί, αφού δεν έχουμε μείωση μαθητών. Λογιστής: Ναι αλλά τα έξοδά μας είναι υψηλά γιατί έχουμε πολλούς παλιούς καθηγητές που στοιχίζουν ακριβά. Άλλα ιδιωτικά σχολεία της περιοχής (του ανταγωνισμού) προχώρησαν στην απόλυση αρκετών παλιών και την αντικατάστασή τους με νέους φθηνότερους και πιο 'συνεργάσιμους'. Σχολάρχης: Ναι αλλά οι παλιοί έχουν συσσωρευμένη εμπειρία. Αυτούς εμπιστεύονται οι γονείς τόσα χρόνια. Αυτοί έκαναν το σχολείο μεγάλο. Είναι σωστό (οικογενειάρχες άνθρωποι) να τους πετάξουμε στο δρόμο; Που θα βρουν δουλειά στα 55 τους; Λογιστής: Τι να σου πω, εγώ δεν βλέπω άλλη λύση για σημαντική μείωση εξόδων. Ό,τι σε φωτίσει ο Θεός. ΑΝΘΡΩΠΟΦΑΓΑ ΑΠΕΛΕΥΘΕΡΩΣΗ ΑΓΟΡΑΣ – 'ΑΡΙΣΤΕΙΑ'

140	Στο γραφείο του διευθυντή ιδιωτικό σχολείου αληθινός διάλογος διευθυντή – καθηγητή (εμένα). Διευθυντής: Είχαμε κάποια παράπονα από την μητέρα της Δ.....(μαθήτρια). Παραπονιέται για το 13 στο τετράμηνο. Στο προηγούμενο ιδιωτικό που ήταν είχε 17 στο μάθημά σου. Καθηγητής: Ο μέσος όρος των γραπτών της ήταν στο 10 και η προφορική της παρουσία σχεδόν ανύπαρκτη. Και το 13 που της έβαλα χαριστικό ήταν, για να την ενθαρρύνω. Της είχα μιλήσει και μου είχε πει ότι είχε θέμα με την προσαρμογή στο νέο σχολείο. Διευθυντής:Ναι αλλά η μαμά ήταν έξαλλη και απειλούσε να την πάρει και να επιστρέψει στο παλιό σχολείο. Την άκουσε που φώναζε και ο Κ.....(ο σχολάρχης) και μου είπε να σου μιλήσω και να μην είσαι τόσο αυστηρός γιατί το σχολείο δεν αντέχει να χάνει μαθητές. Καθηγητής:Δεν νομίζω ότι είμαι αυστηρός, προσπαθώ να είμαι δίκαιος στην βαθμολογία, ο μέσος όρος της τάξης είναι στο 15,6 και δεν είχαμε καμία διαμαρτυρία από άλλους μαθητές. Άλλωστε σου είπα ήδη την πριμοδότησα. Νομίζω ότι πρέπει να ξαναμιλήσουμε και στη μάνα και στην κόρη και να τους εξηγήσουμε ότι ο βαθμός πρέπει να έχει σχέση με την επίδοση (ή έστω την προσπάθεια). Διευθυντής:Τι να σου πω ο κύριος Κ..... (ο σχολάρχης) μου είπε να σου μιλήσω. Αν η μαθήτρια φύγει νομίζω θα σου το χρεώσει. Κάνε ό,τι σε φωτίσει ο Θεός. Φανταστείτε πόσες παραλλαγές μπορεί να έχει ο συγκεκριμένος διάλογος ιδιαίτερα τώρα που θα πιάνεται ο βαθμός για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο από την Ά λυκείου. Αριστεία μαθητών με την υπογραφή καθηγητών που βρίσκονται υπό την δαμόκλειο σπάθη της αναιτιολόγητης απόλυσης.

141	Σε όλο τον κόσμο η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών είναι αυτονόητη, εκτός από την Ελλάδα. Έτσι και πήρες πτυχίο πανεπιστημίου είσαι εξαιρετικός εκπαιδευτικός που δεν πρέπει να σε αγγίζει κανείς και προς θεού όχι και να απολυθείς !!! Μα τώρα στα σοβαρά σε ένα ιδιωτικό σχολείο να μην υπάρχει η δυνατότητα αντικατάστασης ενός κακού εκπαιδευτικού ;;; Το 2020 ;;; Τα ιδιωτικά σχολεία έχουν αποδείξει της αξία τους και την ποιότητα της εκπαίδευσης που παρέχουν. Είναι σε σωστή κατεύθυνση το νομοσχέδιο. Κανείς δεν απομακρύνει έναν καλό υπάλληλο από την εργασία του. Τα ιδιωτικά σχολεία, εδώ και χρόνια, έχουν μπει στο κυνήγι όχι του καλού εκπαιδευτικού, αλλά του καλύτερου εκπαιδευτικού.

142	Είναι περισσότερο από κατανοητό πως γκρεμίζεται όλο το καθεστώς προστασίας των συμβάσεων εργασίας των εκπαιδευτικών στα ιδιωτικά σχολεία και γίνονται στα πρότυπα των απλών συμβάσεων εργασίας του εργ. δικαίου. Πρόκειται για σαφή παραβίαση της απόφασης του ΣΤΕ (υπ' αριθμ. 622/2010) : «οι ανωτέρω διατάξεις του άρθρου 30 του Ν. 682/1987, όπως ισχύουν, έχουν καταργήσει μεν το υφιστάμενο υπό το προηγούμενο νομοθετικό καθεστώς δικαίωμα αναιτιώδους καταγγελίας των συμβάσεων εργασίας αορίστου χρόνου των εκπαιδευτικών από τους ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων, δεν αντίκεινται όμως, αλλά, αντιθέτως, βρίσκουν έρεισμα στις διατάξεις των παρ. 1 και 8 του άρθρου 16 του Συντάγματος, αφού : α) δεν αναιρούν ούτε περιορίζουν υπέρμετρα την συνταγματικώς προστατευόμενη ελευθερία των ιδιοκτητών των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων να επιλέγουν το διδακτικό προσωπικό τους, αφού, εκτός του ότι αφορούν μόνο τις συμβάσεις εργασίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών που έχουν μετατραπεί, μετά την πάροδο εξαετούς υπηρεσίας στο σχολείο, σε αορίστου χρόνου (εντός της εξαετίας οι συμβάσεις εργασίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών μπορεί να καταγγελθούν από τον ιδιοκτήτη του σχολείου χωρίς τις προϋποθέσεις και τους περιορισμούς του άρθρου 30 παρ. 3 περ. α του Ν. 682/1977), ο προαναφερθείς λόγος καταγγελίας των συμβάσεων αορίστου χρόνου (διαταραχή του εκπαιδευτικού κλίματος στο σχολείο οφειλόμενη σε αδυναμία συνεργασίας του ιδιοκτήτη του σχολείου με συγκεκριμένο εκπαιδευτικό του οποίου καταγγέλλεται η σύμβαση) καλύπτει μια ευρεία ποικιλία καταστάσεων, οι οποίες, εύλογα, καθιστούν ασύμφορη και ατελέσφορη και για τα δύο μέρη της σύμβασης, αλλά και ασύμφορη για τη λειτουργία του συγκεκριμένου ιδιωτικού σχολείου και την παρεχόμενη σε αυτό εκπαίδευση την συνέχιση του εργασιακού δεσμού και β) αποσκοπούν στην εξυπηρέτηση του συμφέροντος της εκπαίδευσης και για το λόγο ότι εξασφαλίζουν στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς λειτουργούς σταθερές, κατά το δυνατόν, συνθήκες εργασίας, ώστε να μπορούν απερίσπαστοι να εκτελούν τα καθήκοντά τους για την αποτελεσματικότερη εκπλήρωση του σκοπού της παιδείας, ο οποίος, κατά τα προεκτεθέντα, έχει αναχθεί σε συνταγματικό λόγο δημοσίου συμφέροντος. Εξάλλου, για τους παραπάνω λόγους οι επίμαχες ρυθμίσεις είναι σύμφωνες και με την αρχή της αναλογικότητας που κατοχυρώνεται στο άρθρο 25 παρ. του Συντάγματος και δεν αντίκεινται ούτε στο άρθρο 5 παρ. 1 του Συντάγματος, αφού, ενόψει όσων προεκτέθηκαν, δεν προσβάλλουν τον πυρήνα της οικονομικής ελευθερίας των ιδιοκτητών των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων...»

143	Είναι αντισυνταγματικό!! Τα σχολεία δεν είναι μαγαζιά! Σε μια ευνομούμενη χώρα νομοθετεί η Βουλή , όχι οι επιχειρηματίες. Η ΝΔ όμως φαίνεται πως ταυτίζει τους νόμους με το δίκιο του σχολάρχη... Απαράδεχτο...

144	Διαβάζω τις σκεψεις ορισμένων και πραγματικά απορώ. Στα φροντιστήρια οι καθηγητές δεν απολύονται; όταν κάνετε στα παιδιά σας ιδιαίτερα δεν αλλάζετε τον καθηγητή που δεν σας καλύπτει; Ενας «σχολάρχης» όπως τον αποκαλείτε (ο οποίος στα σχολεία της επαρχίας παίρνει 1000€ το μήνα) δε θα απολύσει έναν εκπαιδευτικό που είναι ικανός, για να πάρει έναν υποδεέστερο που θα βάζει 20αρια(τα οποία και στα δημόσια σχολεία μοιράζονται με το τσουβάλι)

145	Η προϋπηρεσία πρέπει να διατηρείται ολόκληρη είτε σε περίπτωση παραίτησης είτε σε περίπτωση απόλυσης. Στην πράξη, μιλάμε για μια ιδιότυπη ομηρία. Ξέρετε πολλές ιδιωτικές επιχειρήσεις από τις οποίες αν παραιτηθείς, πετάς στα σκουπίδια ολόκληρη καριέρα;

146	Είμαι εκπαιδευτικός σε ιδιωτικά σχολεία εδώ και 21 χρόνια. Έχω δώσει τη ζωή μου στη δουλειά μου, που αγαπώ πάρα πολύ, και στα παιδιά που επίσης αγαπώ! Έχω θυσιάσει πάρα πολλά πράγματα σε βάρος της οικογένειάς μου (Σαβ/κα για υπερωριακή δουλειά, απλήρωτη φυσικά, την ψυχική και σωματική μου υγεία)!Με το νόμο αυτό μου ζητάτε να γίνω εργάτρια και να δουλεύω ακατάπαυστα όποτε θέλει ο εργοδότης, να μην εκφράζω την άποψή μου και να ζω σε ένα διαρκή φόβο μήπως και χάσω τη δουλειά μου. Εγώ σας ρωτώ: Ποιος εκπαιδευτικός σε ιδιωτικό σχολείο δε δουλεύει; Ποιος λουφάρει; ΚΑΝΕΝΑΣ!!! Όσοι το έκαναν απολύθηκαν στη διετία!Ποιοι κράτησαν ψηλά την εκπαίδευση στην καραντίνα; ΕΜΕΙΣ!!! Και γι'αυτό οι γονείς μας ευχαρίστησαν θερμά για ό,τι κάναμε για τα παιδιά τους. Κι εσείς τώρα κάνετε τα χατίρια των ιδιοκτητών. Τους τα έχετε δώσει όλα απλόχερα, τι άλλο θέλουν;;; Μας πήρατε τα πάντα! Μας κατεβάσατε τους μισθούς, μας πήρατε και τα λιγοστά δικαιώματα που είχαμε! Αφήστε μας να κάνουμε τη δουλειά μας, όπως πολύ καλά ξέρουμε, γιατί είμαστε όλοι μορφωμένοι και καταρτισμένοι, με μεταπτυχιακά και διδακτορικά!!!

147	Προσπάθησα να βρω επιχειρήματα – λόγους για τους οποίους οι ρήτρες μονιμότητας στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς μπορεί κάποτε να ήταν χρήσιμες. Και τα επιχειρήματα που βρήκα ήταν «για καλύτερη εκπαίδευση»!!! Για να μην πιέζονται οι εκπαιδευτικοί να βάζουν βαθμούς... Δηλαδή για αυτό πρέπει να είναι μόνιμοι νηπιαγωγοί και δάσκαλοι στο δημοτικό? Το ενδεχόμενο να μην προετοιμάζονται σωστά ή να μην κάνουν σωστά τη δουλειά τους, στηριζόμενοι στο απυρόβλητο της μονιμότητας δεν υπάρχει? Και άμα οι δάσκαλοι έχουν ανάγκη να μην μπορεί να τους καθοδηγήσει ο εργοδότης, το ίδιο δεν

	Θα έπρεπε να έχουμε και για τους δημοσιογράφους στα ιδιωτικά ΜΜΕ ή και στους γιατρούς στο ιδιωτικά νοσοκομεία? Ξέρουμε όμως όλοι γιατί υπήρχαν ρήτρες μονιμότητας. Για ένα και μόνο λόγο. Διότι παραδοσιακά οι υπουργοί παιδείας έβαζαν εμπόδια στην ιδιωτική εκπαίδευση. Διότι ήταν ευκολότερο να τρικλοποδιάζουν την ιδιωτική από το να βελτιώνουν τη δημόσια Με αυτό το νόμο θυμηθήκαμε ξανά ότι τα σχολεία έχουν πρώτη προτεραιότητα τον μαθητή. Διότι οι νομοθετικές παρεμβάσεις των προηγούμενων χρόνων έβαζαν βαρίδια στην ιδιωτική εκπαίδευση κάτι που φάνηκε και στα αποτελέσματα της τελευταίας ρίσα. Αυτός ο νόμος απλά βγάζει αχρείαστους περιορισμούς που λειτουργούσαν σε βάρος των μαθητών. Ακυρώνει εμπόδια στην πρόοδο και την δημιουργία

148	Για όσους παρακολουθούν από κοντά τα εκπαιδευτικά πράγματα είναι ξεκάθαρο ότι το νομοσχέδιο έχει υπαγορευτεί στην ηγεσία του υπουργείου Παιδείας από σχολάρχες που βλέπουν τα σχολεία τους ως εμπορικά μαγαζιά και τους εκπαιδευτικούς ως απλούς υπαλλήλους. Πριν από λίγα χρόνια έκλαιγαν όμως και οδυρονταν, όταν η προηγούμενη κυβέρνηση ήθελε να τους επιβάλει ΦΠΑ 23%.Τότε διερρήγνυαν τα ιμάτιά τους, λέγοντας ότι δεν μπορεί το κράτος να τους αντιμετωπίζει ως εμπορικές επιχειρήσεις, τη στιγμή που παρέχουν δημόσιο αγαθό. Τώρα αυτά ξεχάστηκαν. Απίστευτος καιροσκοπισμος!!

149	Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί είναι δημόσιοι λειτουργοί και δεν μπορούν να λειτουργήσουν υπό την απειλή της απόλυσης. Αν θέλετε καθηγητές εμπνευστές και καθοδηγητές για τα παιδιά των Ελλήνων και όχι φοβισμένους υπαλλήλους, θα πρέπει να αποσύρετε το συγκεκριμένο νομοσχέδιο. Η δουλειά των ιδιωτικών εκπαιδευτικών αξιολογείται και ελέγχεται καθημερινά από τους σχολάρχες και από χιλιάδες γονείς. Η θέση τους δεν είναι μόνιμη, μπορούν αν πάσα στιγμή να απολυθούν, με αιτιολόγηση. Δεν υπάρχει καμία επομένως δικαιολογία για ύπαρξη του νομοσχεδίου, παρά η εξυπηρέτηση των οικονομικών συμφερόντων και μόνο των σχολαρχών.

150	Λογική επικρατεί επιτέλους μετά από ένα άρρωστο παρελθόν , δε γίνεται τα παιδιά μας να προοδεύουν με μη ικανούς εκπαιδευτικούς

151	Ένα Νομοσχέδιο προς τη σωστή κατεύθυνση για την απελευθέρωση των σχολείων από τα βαρίδια του παρελθόντος

152	Η ποιότητα του εκπαιδευτικού στον ιδιωτικό τομέα κρίνεται καθημερινά από τους σχολάρχες, τους γονείς και κυρίως τους μαθητές. Ο ανεπαρκής καθηγητής, ούτως ή άλλως, απομακρύνεται από το σχολείο. Η διασφάλιση κάποιων ελαχίστων δικαιωμάτων του εκπαιδευτικού, προκειμένου να συνεχίζει απρόσκοπτα το παιδαγωγικό και επαγγελματικό του έργο, είναι υποχρέωση της πολιτείας. Οι αλλαγές του παρόντος άρθρου δεν είναι προς αυτήν την κατεύθυνση.

153	Με τη διάταξη αυτή ουσιαστικά καταλύεται το Σύνταγμα και συγκεκριμένα το άρθρο 16 στο οποίο βασίζονται οι ειδικές διατάξεις του ν. 682/1977 και ουσιαστικά η προαγωγή και προστασία του συνταγματικού αγαθού της παιδείας, μέσω της ενίσχυσης της κρατικής εποπτείας επί των ιδιωτικών σχολείων και η μη μετατροπή τους σε επιχειρήσεις τύπου σούπερ μάρκετ, ώστε να εξασφαλίζεται μεταξύ άλλων και η μη συχνή εναλλαγή του διδακτικού προσωπικού (για το καλό των μαθητών) και η αποφυγή αναιτιολόγητων απολύσεων.

154	Λυπούμαι που αντί να συζητούμε για τρόπους ενίσχυσης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, ανάδειξης των αυξημένων προσόντων τους και προβολής της ποιότητας του έργου τους, ασχολούμαστε με το πώς θα υποβαθμίσουμε το ρόλο τους και θα τους απολύουμε αναιτιολόγητα. Και μόνο αυτό προδίδει την επικίνδυνη αντίληψη για την ιδιωτική εκπαίδευση κάποιων «λίγων» διοικήσεων ιδιωτικών σχολείων και, δυστυχώς, της σημερινής ηγεσίας του Υπουργείου Παιδείας που επέλεξε να είναι συνοδοιπόρος αυτών των διοικήσεων και όχι 10.000 εκπαιδευτικών ιδιωτικών σχολείων στον αγώνα για την ουσιαστική εκπαίδευση των παιδιών μας. Ας σημειωθεί ότι είναι μύθος ότι οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δεν απολύονται σήμερα, εφόσον κριθούν ανεπαρκείς – είναι δήθεν ιδιωτικοί υπάλληλοι με ρήτρα μονιμότητας. Με το ισχύον νομικό πλαίσιο ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός απολύεται αναιτιολόγητα στη διετία και αιτιολογημένα οποτεδήποτε στη συνέχεια. Αν τεκμηριώνεται η ανεπάρκεια ιδιωτικού εκπαιδευτικού, προς τι η επιμονή κάποιων ιδιοκτητών να απολύεται αναιτιολόγητα; Μπορούν να τον απολύσουν και σήμερα. Μήπως δεν είναι αυτό το θέμα τους; Σύμφωνα με την παράγραφο 8 του άρθρου 16 του Συντάγματος «νόμος ορίζει τις προϋποθέσεις και τους όρους χορήγησης άδειας για την ίδρυση και λειτουργία εκπαιδευτηρίων που δεν ανήκουν στο Κράτος, τα σχετικά με την εποπτεία που ασκείται πάνω σ' αυτά, καθώς και την υπηρεσιακή κατάσταση του διδακτικού προσωπικού τους...». Συνεπώς, η εποπτεία της ιδιωτικής εκπαίδευσης και η υπηρεσιακή κατάσταση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών αποτελούν θέματα αρμοδιότητας της ελληνικής Πολιτείας και ρυθμίζονται με νόμο. Ας σημειωθεί ότι το Σύνταγμα του 1975 υπερψηφίστηκε μόνο από τους βουλευτές της Νέας Δημοκρατίας, σύμφωνα και με τις ιδεολογικές αρχές του κόμματος, οι οποίες δεν άλλαξαν και υπαγορεύουν ότι «ο Κοινωνικός Φιλελευθερισμός δεν ολισθαίνει στις ακρότητες... του νεοφιλελευθερισμού που

	υποκαθιστά το κράτος – δυνάστη με την αυθαιρεσία του γιγαντωμένου ιδιώτη». Αν δεν άλλαξε το κόμμα την ιδεολογία του, συμβαίνει κάτι άλλο... Με βάση, λοιπόν, το Σύνταγμα και τις αποφάσεις Ανωτάτων Δικαστηρίων ούτε τα ιδιωτικά σχολεία αποτελούν αμιγείς επιχειρήσεις ούτε οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί πρέπει να αντιμετωπίζονται σαν υπάλληλοι αμιγών επιχειρήσεων. Οι Διευθυντές και οι Σύλλογοι των Διδασκόντων των ιδιωτικών σχολείων πρέπει να αποτελούν τον εγγυητή της εφαρμογής της εκπαιδευτικής νομοθεσίας, της αξιοπιστίας της μαθησιακής διαδικασίας και της εγκυρότητας των εκδιδόμενων τίτλων σπουδών, αφού θεωρούνται ισότιμοι με τους συναδέλφους τους των δημοσίων σχολείων και εκδίδουν ισότιμους τίτλους. Η Πολιτεία οφείλει να προστατεύει τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς λειτουργούς, ώστε απερίσπαστοι να φέρουν σε πέρας την αποστολή που τους έχει αναθέσει και να μην αναγκάζονται να υποχωρούν, υπό την απειλή της ανατιολόγητης απόλυσης, σε πιέσεις που είναι βέβαιο ότι θα οδηγήσουν σε υποβάθμιση της ποιότητας του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου σε αρκετά ιδιωτικά σχολεία, αμφισβήτηση της ισοτιμίας των εκπαιδευτικών τους με τους συναδέλφους τους των δημοσίων σχολείων και προσβολή της εγκυρότητας των εκδιδόμενων από αυτά τίτλων σπουδών. Είναι, άλλωστε, και θέμα ίσης μεταχείρισης και ισονομίας μεταξύ μαθητών δημόσιων (περίπου 94% του μαθητικού πληθυσμού) και ιδιωτικών σχολείων οι εκπαιδευτικοί στο σύνολό τους να λειτουργούν ενιαία, με βάση το νόμο, τις εντολές της Διοίκησης της Εκπαίδευσης, τις αποφάσεις του Διευθυντή και του Συλλόγου Διδασκόντων, την επιστημονική τους κατάρτιση, την παιδαγωγική τους επάρκεια και τη συνείδησή τους, προστατευόμενοι από την Πολιτεία, ώστε να μη δέχονται παρεμβολές – πιέσεις και να μην υποκύπτουν σε «υποδείξεις» που θέτουν εν αμφιβόλω την ποιότητα του έργου τους, την ισονομία όλων των μαθητών της χώρας και την εγκυρότητα των τίτλων σπουδών που λαμβάνουν. Ως ελάχιστη ένδειξη σεβασμού στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς που είναι επιστήμονες – λειτουργοί της Εκπαίδευσης και όχι υπάλληλοι αμιγών επιχειρήσεων, στους γονείς που επιθυμούν τα παιδιά τους να αντιμετωπίζονται ως μαθητές και όχι σαν πελάτες και στους μαθητές όλης της χώρας που επιθυμούν να αντιμετωπίζονται με ισονομία και ισοτιμία από την Πολιτεία, η σημερινή ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας πρέπει να αποσύρει άμεσα το συγκεκριμένο άρθρο.

155	Το άρθρο είναι θετικό. Στον ιδιωτικό τομέα, οι εκπαιδευτικοί δεν μπορεί να είναι μόνιμοι. Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αισθάνονται την ασφάλεια μιας σύμβασης εργασίας αορίστου χρόνου από την πρώτη στιγμή.

156	Αν εκσυγχρονισμός για σας σημαίνει βαθιά οπισθοδρόμηση το πετύχατε! Χειρότερες συνθήκες παρά ποτέ! Χωρίς διάλογο, όπως άλλωστε και με το εκσυγχρονισμό του δημόσιου σχολείου που

	προηγήθηκε, αιφνιδιαστικά – εν μέσω καραντίνας τότε – κατακαλόκαιρο τώρα, μία μία οι «δημοκρατικές» πρακτικές με στόχο το συμφέρον των μαθητών! Λες και το σχολείο και η εκπαίδευση είναι οι τοίχοι και τα θρανία και όχι το ανθρώπινο δυναμικό που το υπηρετεί! Κρίμα...επιβεβαιώνετε τους χειρότερους φόβους μας!

157	ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΔΥΝΑΤΟΝ ΣΗΜΕΡΑ ΝΑ ΥΠΑΡΧΕΙ ΑΠΟΛΥΣΗ ΧΩΡΙΣ ΤΗΝ ΚΑΤΑΒΟΛΗ ΑΠΟΖΗΜΙΩΣΗΣ,Π.Χ. ΕΝΤΟΣ ΤΟΥ ΠΡΩΤΟΥ 12ΜΗΝΟΥ.

158	Είναι ένα νομοσχέδιο που αιχμαλωτίζει την εκπαίδευση στα συμφέροντα των ιδιοκτητών και της αγοράς. Η παιδεία είναι δημόσιο αγαθό και έτσι πρέπει να παραμείνει.

159	Η νέα Δημοκρατία δείχνει πια το σκληρό νεοφιλελεύθερο πρόσωπο της. Μετά τον νόμο για τις διαδηλώσεις έρχεται το παρόν νομοσχέδιο. Μπαίνει πια ζήτημα συνταγματικής τάξης και δημοκρατίας στην Ελλάδα.

160	Διαβάζοντας τα σχόλια μπορεί κανείς να βρει επιχειρήματα υπέρ της μεγαλύτερης προστασίας των εργαζομένων. Αυτό που λείπει όμως είναι το γιατί οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί πρέπει να ξεχωρίζουν από τους υπόλοιπους εργαζόμενους. Όλα τα επιχειρήματα δεν αφορούν ειδικά τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία αλλά γενικά εργοδότες εργαζόμενους.Και ενώ η νέα ρύθμιση υποχρεώνει σε συμβάσεις αορίστου χρόνου απαγορεύοντας τις ορισμένου και παραπέμποντας στο άρθρο 36 τονίζει συγκεκριμένο πλαίσιο.Άμα, για να μπορεί να κάνει σωστά τη δουλειά του ο εκπαιδευτικός, πρέπει να μην υπάρχει διευθυντικό δικαίωμα, τότε το ίδιο έπρεπε να ισχύει και σε άλλους τομείς του ιδιωτικού τομέα.Ας μην κοροιδευόμαστε. Υποτίθεται ότι κόπτονται για την αξία πτυχίων και την ποιότητα της εκπαίδευσης, ενώ κρύβονται πίσω από αυτά μόνο για να διαμορφώσουν συνθήκες δημοσιοϋπαλληλικές στα ιδιωτικά σχολεία.Και παρότι η μονιμότητα ήταν νομοθετημένη, δεν δημιούργησε ουσιαστικό πρόβλημα στα σχολεία επειδή όλοι έβλεπαν ότι ήταν μια υπερβολική ρύθμιση και θεωρούσαν δεδομένη την κατάργηση.Μονιμότητα πρωτοθέσπισε το 1982 το ΠΑΣΟΚ, καταργήθηκε το 1990 επαναφέρθηκε 2002 καταργήθηκε μερικώς το 2010 και τελείως το 2012. Την επανέφερε το 2016 ο ΣΥΡΙΖΑ.Οι εκπαιδευτικοί τελικά γνωρίζουν ότι μονιμότητα δεν πρόκειται να υπάρξει ποτέ, αφού όσες φορές και να θεσπιστεί, στη συνέχεια επανακαταργείται

161	ΚΑΜΠΑΝΙΑ ΠΡΟΩΘΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΣΥΓΧΡΟΝΙΣΜΟ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Θέλεις εθνικό απολυτήριο με άριστα; Πήγαινε σε ιδιωτικό σχολείο. Με το νέο νόμο όποιος ιδιωτικός εκπαιδευτικός δε βαθμολογεί «σωστά» απλά θα απολύεται, χωρίς «γραφειοκρατίες» και «αγκυλώσεις». Βοηθάμε την κ. Κεραμέως και την αριστεία!

162	Υπουργείο Σχολαρχών...

163	Ποιος είδε κράτος λιγοστό σ' όλη τη γη μοναδικό, εκατό να εξοδεύει και πενήντα να μαζεύει; Να τρέφει όλους τους αργούς, νά 'χει επτά Πρωθυπουργούς, ταμείο δίχως χρήματα και δόξης τόσα μνήματα; Νά 'χει κλητήρες για φρουρά και να σε κλέβουν φανερά, κι ενώ αυτοί σε κλέβουνε τον κλέφτη να γυρεύουνε; Όλα σ' αυτή τη γη μασκαρευτήκαν ονείρατα, ελπίδες και σκοποί, οι μούρες μας μουτσούνες εγινήκαν δεν ξέρομε τί λέγεται ντροπή. Σπαθί αντίληψη, μυαλό ξεφτέρι, κάτι μισόμαθε κι όλα τα ξέρει. Κι από προσπάππου κι από παππού συγχρόνως μπούφος και αλεπού. Θέλει ακόμα -κι αυτό είναι ωραίο- να παριστάνει τον ευρωπαϊό. Στα δυό φορώντας τα πόδια που 'χει στο 'να λουστρίνι, στ' άλλο τσαρούχι. Σουλούπι, μπόϊ, μικρομεσαίο, ύφος του γόη, ψευτομοιραίο.

Λίγο	κατσούφης,	λίγο	γκρινιάρης,
λίγο	μαγκούφης,	λίγο	μουντάρης.
Και	ψωμοτύρι	και	για καφέ
το	«δε βαρυέσαι»	κι	«ωχ αδερφέ».
Ωσάν	πολίτης,	σκυφτός	ραγιάς
σαν πιάσει πόστο: δερβέναγας.			
Δυστυχία σου, Ελλάς, με τα τέκνα που γεννάς!			
Ώ	Ελλάς,	ηρώων	χώρα,
τι	γαϊδάρους	βγάζεις	τώρα;
Γεώργιος Σκουρής			

164	Τα σχολεία πρέπει να έχουν ανθρώπινο δυναμικό που να επιτελεί το έργο του ανεμπόδιστα, ελεύθερα, αντικειμενικά. Πώς θα επιτευχθεί αυτό όταν το νομοσχέδιο είναι κομμένο και ραμμένο στα μέτρα των σχολαρχών; Ζητήστε και τη γνώμη των εργαζομένων για το καθεστώς εργασίας και τις συμβάσεις.

165	Τα ιδιωτικά σχολεία δεν απλές επιχειρήσεις και οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί δεν είναι αναλώσιμοι υπάλληλοι. Η εκπαίδευση είναι ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ. Η κατάργηση του άρθρου 30 του 682/77 παραβιάζει και το Σύνταγμα και τις αποφάσεις του ΣτΕ (622/2010) που απαιτούν σταθερές εργασιακές σχέσεις για το δημόσιο συμφέρον. Ακύρωση του Παιδαγωγικού ρόλου των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Να αποσυρθεί άμεσα η διάταξη.

166	Άλλο ένα νομοσχέδιο που απελευθερώνει τις απολύσεις, υποθηκεύει το μέλλον του εργαζόμενου και ενισχύει τα συμφέροντα της ελιτίστικής τάξης της χώρας. Τίποτα λιγότερο δεν περιμέναμε από αυτή την κυβέρνηση. Άμεση απόσυρση του αυτού σχεδίου νόμου!

167	Άρθρο 10ο Οι διατάξεις του 10ου άρθρου, αποδομούν στο σύνολό τους το καθεστώς εργασίας των εκπαιδευτικών των ιδιωτικών σχολείων. Οι ελεύθερες και αναιτιολόγητες απολύσεις

	καταστρατηγούν την παλαιότερη βούληση του νομοθέτη για καθεστώς μερικής προστασίας των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, ώστε αυτοί απρόσκοπτα να εκτελούν τα καθήκοντά τους, καθεστώς το οποίο προασπίζει την παρεχόμενη εκπαίδευση ως δημόσιο αγαθό. Η απεριόριστη δυνατότητα του ιδιοκτήτη ενός ιδιωτικού σχολείου να απολύει ελεύθερα και ανατιολόγητα μετατρέπει το ιδιωτικό σχολείο από εκπαιδευτικό ίδρυμα σε εμπορικό κατάστημα

168	Η ιδιωτική εκπαίδευση στην Ελλάδα είναι ένας δυναμικός κλάδος που παραμένει αλυσοδεμένος επί πολλά χρόνια με νόμους αναχρονιστικούς. Κάθε φορά που κάτι πάει να αλλάξει, ξεσηκώνονται ενορχηστρωμένες αντιδράσεις από εκείνους που θέλουν να παραμένουν κρυμμένοι πίσω από την ασφάλεια της μονιμότητας και της χαμηλής απόδοσης, με αποτέλεσμα οι κυβερνήσεις να κάνουν πίσω. Το ισχύον νομικό πλαίσιο της ιδιωτικής εκπαίδευσης, σε πολλές περιπτώσεις, ξεπερνά τα όρια του παραλογισμού. Δεν νομίζω να υπάρχει άλλος εργαζόμενος του ιδιωτικού τομέα στην Ελλάδα που να προστατεύεται περισσότερο από τον ιδιωτικό εκπαιδευτικό. Μετά τη διετία, μονιμότητα για 38 χρόνια, μέχρι τη συνταξιοδότηση. Το νομοσχέδιο είναι προς την σωστή κατεύθυνση και τα αποτελέσματά του μόνο θετικά θα είναι για τους εκπαιδευτικούς, τους μαθητές, τους γονείς και για την οικονομία της χώρας.

169	Σας ψηφίσαμε για να εκσυγχρονίσετε την ιδιωτική εκπαίδευση, όχι για να μας κάνετε ωρομισθίους. Μεγάλη απογοήτευση. Θα πρέπει να παρακαλάμε τον ιδιοκτήτη κάθε χρόνο να μας δίνει τις ώρες μας για να μπορούμε να έχουμε έναν αξιοπρεπή μισθό. Τέτοιες συνθήκες εργασίας βρίσκει κανείς σε φροντιστήρια. Και να μην θέλει κανείς αναγκάζεται να γίνει καχύποπτος για τις πραγματικές σας προθέσεις.

170	Γνωστή η ρήση του ιστορικού Προέδρου της ΟΙΕΛΕ Γιώργου Φυσάκη, ο οποίος είχε πει «οι ιδιοκτήτες πολεμάνε με τα λεφτά τους για τα λεφτά τους, οι εκπαιδευτικοί παλεύουν με τους αγώνες τους για την Παιδεία»...

171	Ο πολίτης αδυνατεί να καταλάβει πώς ένας Παιδαγωγός από συνεργάτης περιπίπτει αίφνης σε καθεστώς περιδεούς υπαλλήλου οποιουδήποτε εργοδότη! Η ανασφάλεια που προκαλείται στις εργασιακές σχέσεις κάνουν τον ιδ.Εκπαιδευτικό να αισθάνεται εύλογα κατώτερος ή υποδεέστερος έναντι των συναδέλφων του τού Δημοσίου. Από την άλλη, όλοι συμφωνούμε ότι Παιδεία χωρίς ελευθερία είναι αδύνατον να υπάρξει! Όταν ο φόβος κλείνει το στόμα του δασκάλου, ο μεγάλος

	χαμένος είναι τελικά τα παιδιά. Σχολεία με άγχος, με ανασφάλεια και με υποκριτική δουλοπρέπεια είναι αδύνατον να σταθούν ! Πλέξτε γύρω από τον εκπαιδευτικό ένα στοιχειώδες δίκτυ ασφαλείας ! Προστατέψτε τον σημαντικότερο παράγοντα του παιδευτικού έργου, τον Δάσκαλο !

172	Τέλος τα ψέματα!!! Ο άξιος εκπαιδευτικός δεν έχει να φοβηθεί τίποτα. Τα ιδιωτικά σχολεία να κριθούν για τις επιλογές τους από τους γονείς που τα επιλέγουν. Αρκετά με τις ανατολικού μπλοκ αντιλήψεις. Θετικοτατες ρυθμίσεις!!!

173	Δεν μπορεί μια κατηγορία εργαζομένων να έχει πρωτοφανή ασυλία με το επιχείρημα πως ελέγχει την νομιμότητα των σχολείων. Αυτό είναι δουλειά του κράτους και όχι των εργαζομένων. Τα τελευταία χρόνια με τις διετίες τα εκπαιδευτήρια από φόβο αλλαγής της στάσης των εργαζομένων τους απέλυαν όλους και έπαιρναν άλλους όσο ικανοί κι αν ήταν.

174	Κάθε εργαζόμενος σε οποιονδήποτε τομέα και αν βρίσκεται, εξελίσσεται και αξιολογείται ανάλογα με τις προσπάθειες που καταβάλλει. Ιδιαίτερα στο χώρο της εκπαίδευσης όπου διαμορφώνονται οι επόμενες γενιές – κοινωνίες και προσδοκούμε σε ανεξάρτητους και σκεπτόμενους ανθρώπους, γιατί θα πρέπει κάποιος να φοβάται ότι θα χάσει τη θέση του, όταν δίνει τον καλύτερό του εαυτό; Νομίζω ότι φοβούνται αυτοί που μάλλον δεν δίνουν τον καλύτερό τους εαυτό. Γιατί κανείς δεν θέλει να χάσει από την ομάδα ενός σχολείου (ιδιωτικού ή δημοσίου) δυνατούς και δημιουργικούς εκπαιδευτικούς, όσο και εάν κοστίζουν, όσα χρόνια προϋπηρεσίας και να έχουν. Ένας Δάσκαλος είναι και ένας σπουδαίος Συνεργάτης και όλοι μαζί, σχολείο και εκπαιδευτικοί, προσπαθούν για το καλύτερο των παιδιών. Η μετατροπή της διετής σύμβασης σε αορίστου, δίνει την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν τις ικανότητές τους σε βάθος χρόνου και στα σχολεία να τις εμπιστευτούν. Μόνο θετικό πρόσημο έχει η διάταξη αυτή και θα φανεί σε βάθος χρόνου.

175	Πραγματικά εν έτει 2020 είναι ασύλληπτο να βάζονται τα εργασιακά δικαιώματα των εκπαιδευτικών της ιδιωτικής εκπαίδευσης σαν να είναι κάτι απλά υπάλληλοι, να γίνονται μπαλάκι μεταξύ υπουργείων παιδείας και εμπορίου και να καταλήγουν βορρά στα χέρια των σχολάρχων εξυπηρετώντας αυθαίρετα τα συμφέροντα τους!!! ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ! ΑΠΑΝΘΡΩΠΟ!

176	Δεν έχω την ψευδαίσθηση ότι οι γνώμες που διατυπώνονται εδώ μπορούν να επηρεάσουν την κρίση της πολιτικής ηγεσίας του Υπουργείου. Από την άλλη όμως, είναι απαράδεκτο να γράφεται από ορισμένους σχολιαστές και μάλιστα κατ'επανάληψη ένα ψεύδος: Πού το είδαν ότι υπάρχει μονιμότητα ή συνθήκες μονιμότητας, όπως λένε, για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς; Ξεκινάνε από αυτήν την ψευδολογία και μετά χτίζουν ένα δήθεν σχήμα επιχειρημάτων που είναι σαθρό στη βάση του. Αν δεν είναι άσχετοι, είναι σίγουρα κακόβουλοι.

177	Περα απο καθε νομο πρεπει να δουμε και αν αυτο που λεει ειναι εφαρμοσιμο διοτι δεν μπορεις να λεει ο νομοθετης η οποιοδηποτε κυβερνηση βαση νομου θα γηνει αυτο ντε και καλα ...ειδικα σε ιδιωτικες επιχηρησεις... μας βαλανε εδω και τοσο καιρο αυτη την διετη συμβαση με τους νηπιαγωγους γιατι;;; απο που κ'ως που εγω θα πρεπει να πληρωνω ενα ατομο σχεδον 1500,0 ευρω το μηνα για 6ωρη απασχολιση ενω ολοι η αλλοι για 8ωρο θα παρουν ταμισα και στο τελος της διετιας να λεει το υπουργειο παιδιας υποχρεουσε να δωσεις εξηγησεις γιατι την σταματας και επιπλεον θα πρεπει να της δωσεις και αποζημιωση σχεδον 3500,00 ευρω ενω το υποργειο εργασιας σου λεει το αντιθετο... λοιπον για να μην το παμε μακρητερα το θεμα ας σκεφτουμε λογικα και την αντιπερα οχθη εαν καποα στιγμη ερθει στη θεση μας να φτιαξει δηλ δικη της επιχηρηση τοτε με ποιανου το μερος θα ειναι με αυτο που λαμβανε πριν ως νηπιαγωγος η με αυτο που θα πρεπει να δηνει στην νηπιαγωγο της και ελατε μετα να μου πειτε...(κατι σε διερει και βασιλευε μου κανει αυτο δεν νωμιζεται ;;;)οπως και να εχει λοιπον αυτα ερχονται και αλλαζουν αναλογα μετα συμφερωντα των κυβερνοντων μας....δυστηχως.

178	Λυπάμαι πολύ γι αυτήν την εξέλιξη.Το ότι ανήκω σε ένα σχολείο , στο οποίο ο σεβασμός προς τους εργαζομένους αποτελεί βασική αρχή,δεν μπορεί να με αποτρέψει απ το να θεωρώ ότι το συγκεκριμένο νομοσχέδιο αποτελεί ταφόπλακα για τα δικαιώματα των ιδιωτικών εκπαιδευτικών.

179	Ο ΚΑΛΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΔΕΝ ΕΧΕΙ ΝΑ ΦΟΒΑΤΑΙ ΤΙΠΟΤΑ, ΓΙΑΤΙ ΤΟΝ ΕΧΕΙ ΑΝΑΓΚΗ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ! ΑΝΤΙΘΕΤΑ Ο «ΑΝΕΝΕΡΓΟΣ» ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΠΟΥ ΔΕ ΒΛΕΠΕΙ ΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑ ΤΟΥ ΩΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΗΜΑ, ΜΕ ΤΟ ΣΗΜΕΡΙΝΟ ΚΑΘΕΣΤΩΣ ΕΠΑΝΑΠΑΥΕΤΑΙ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΚΑΙ ΕΚΜΕΤΑΛΕΥΕΤΑΙ ΤΗ ΜΗ ΔΥΝΑΝΤΟΤΗΤΑ ΑΠΟΛΥΣΗΣ ΑΠΟ ΤΟΝ ΕΡΓΟΔΟΤΗ ΤΟΥ... ΟΙ ΑΛΛΑΓΕΣ ΕΙΝΑΙ ΠΡΟΣ ΤΗ ΣΩΣΤΗ ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ!!!

180	Ο νόμος αυτός μετατρέπει τους μαθητές σε έσοδα και τους εκπαιδευτικούς σε απώλειες εσόδων. Ως πρώην γυμνασιάρχης στη Σχολή Μωραΐτη επί 23 χρόνια και εκπαιδευτικός επί 31 χρόνια στο ίδιο σχολείο απολύθηκα στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2014-15 με βάση τον νόμο Αρβανιτόπουλου. Ο λόγος της απόλυσής μου ήταν η αντίστασή μου στις παρανομίες του σχολείου. Χωρίς να το ξέρω δίδασκαν και υπέγραφαν ελέγχους αδιόριστοι εκπαιδευτικοί. Σε άλλους τα διοριστήρια ήταν μικρότερα από τις πραγματικές ώρες διδασκαλίας. Ο νόμος αυτός ευνοεί την παρανομία και την τρομοκράτηση των εκπαιδευτικών καθώς και την ασύδοτη κερδοσκοπία των ιδιοκτητών εις βάρος της εκπαίδευσης. Συνεχώς απειλούμενοι με απόλυση εκπαιδευτικοί και συνεχώς τρομοκρατούμενοι από πελατειακές πιέσεις δεν προσφέρουν παιδεία. Αλλά σε αυτό αποβλέπει ο νόμος, στη μη παροχή παιδείας.

181	Οι έλεγχοι της καταχρηστικότητας μιας απόλυσης πρέπει να παραμείνουν. Τα δικαστήρια δεν είναι λύση γιατί όλοι ξέρουμε τους ρυθμούς με τους οποίους δυστυχώς λειτουργούν. Δεν νομίζω ότι υπάρχει λόγος να αλλάξει η ισχύουσα ρύθμιση για τη διετία.

182	Και ξαφνικά έγινε ένα ιδιωτικό Σχολείο, τυχαία απο έναν περαστικό !!!! Διαβάζω μερικά σχόλια και απορώ. Τα ιδιωτικά σχολεία στην Ελλάδα ιδρύθηκαν απο χαρισματικούς εκπαιδευτικούς (σχολάρχες) που είχαν ένα όραμα διαφορετικό για το Σχολείο. Αυτοί επένδυσαν όλη τους τη ζωή και όλα τους τα χρήματα για δεκαετίες για να φτιάξουν ένα καλό σχολείο. Είναι απο το πρωί μέχρι το βράδυ στο Σχολείο, επιβλέπουν τα πάντα συνεχώς. Ο εκπαιδευτικός λένε κάποιοι δεν θα είναι καλός αν φοβάται την απόλυση !!!! Άπαξ και μπήκες σε ένα σχολείο πρέπει να βγεις στην σύνταξη απο αυτό ανεξάρτητα αν είσαι καλός ή όχι. Ξέχασα στην Ελλάδα δεν υπάρχει κακός εκπαιδευτικός , όλοι είναι τέλειοι. Με το ίδιο σκεπτικό και ο βουλευτής – υπουργός δεν θα είναι καλός γιατί θα φοβάται την μη επανεκλογή του. Άρα να καταργήσουμε τις εκλογές. Ο γιατρός δεν κάνει καλά την θεραπεία του ασθενή αν φοβάται ότι το νοσοκομείο θα τον διώξει. Έλεος με τις ανοησίες !!!

183	Νομίζω ότι αυτό το νομοσχέδιο (εξ)υπηρετεί στο ακέραιο τα συμφέροντα των σχολαρχών. Το υπουργείο βρίσκεται σε εντεταλμένη υπηρεσία και νομοθετεί εν μέσω καραντίνας και θέρους. Είναι εντυπωσιακή η τακτική εξωραϊσμού που δεν πείθει κανέναν: είναι αδύνατον να μιλάμε για εκσυγχρονισμό της ιδιωτικής εκπαίδευσης όταν δεν υπάρχουν εργασιακά δικαιώματα, ο σχολάρχης μεταβάλλει μονομερώς τους όρους εργασίας, ο εκπαιδευτικός πορεύεται με το φόβο της απόλυσης και κατά συνέπεια... οι τίτλοι σπουδών δεν είναι διαφανείς, το σχολείο έχει τη δυνατότητα να υπονομεύσει μαθήματα όπως οι ξένες γλώσσες ώστε να αποκτήσει απογευματινούς πελάτες. Το νομοσχέδιο αυτό αφαιρεί από την ιδιωτική εκπαίδευση τη βασική της παράμετρο, την «εκπαίδευση» και κάνει το ιδιωτικά σχολεία κράτος εν κράτει. Και αυτό πρέπει να είναι τυφλός κάποιος για να μην το βλέπει.

184	ΤΟ ΝΕΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΚΑΘΟΡΙΖΕΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΩΝΕΙ ΤΗΝ ΚΑΛΗ ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΜΕΤΑΞΥ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΟΚΤΗΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΣ ΠΑΡΑΓΟΝΤΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΟΧΗ ΠΟΙΟΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ. ΔΕΝ ΚΙΝΔΥΝΕΥΕΙ Η ΕΡΓΑΣΙΑΚΗ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΟΥΤΕ Η ΜΙΣΘΟΛΟΓΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

185	Είναι ντροπή να μιλάμε για αναβάθμιση των ιδιωτικών σχολείων τη στιγμή που αυτό το νομοσχέδιο καταστρατηγεί τα εργασιακά δικαιώματα των ιδιωτικών εκπαιδευτικών και ευνοεί μόνο τις σχολάρχες και τα συμφέροντα αυτών.

186	είναι ένα μέτρο που έπρεπε να έχει εφαρμοστεί εδώ και πολλά χρόνια. θεωρητικά είναι ένας κλάδος εκπαίδευσης και έχει καταντήσει κλάδος στον οποίο κάθε λογής άνθρωπος με έλειψη προσόντων απαιτεί συνήθως χωρίς να προσπαθεί. χρόνια τώρα για να αποδείξεις ότι ένας εκπαιδευτικός δεν κάνει για τη δουλειά που θέλεις πρέπει να πείσεις τον κόσμο ότι δεν είσαι

	ελέφαντας καταπατώντας το διακαίωμα του εργοδότη που προσλαμβάνει, πληρώνει και αξιολογεί να έχει την απόφαση στα χέρια του. ολα τα παραπάνω αρκεί η εργοδοσία να τηρεί τις νομοθετικές διατάξεις του εκάστοτε νόμου. να μην καταπατά για κανένα λόγο τα δικαιώματα του εργαζομένου αλλά ταυτόχρονα να μπορεί με σοβαρή και αληθινή αιτιολόγηση να αποδείξει ότι ο εκπαιδευτικός δεν κάνει για αυτή την εργασία.

187	Ποτέ δεν κατάλαβα γιατί οι εκπαιδευτικοί ιδιωτικής εκπαίδευσης, πρέπει να έχουν διαφορετική σύμβαση από όλους τους υπόλοιπους επιστήμονες, που εργάζονται στον Ιδιωτικό τομέα;

188	Θετικό το μέτρο. Η μονιμότητα έχει καταστρέψει τη δημόσια εκπαίδευση, ας μην καταστρέψει και την ιδιωτική.

189	Θεωρώ πως το Νομοσχέδιο είναι προς τη σωστή κατεύθυνση και θα απελευθερώσει την ιδιωτική εκπαίδευση. Δεν γίνεται να είσαι ιδιωτική επιχείρηση και να μην μπορείς να εξελίξεις-αναβαθμίσεις τη δουλειά σου.

190	Αυτό το άρθρο είναι στον σωστό δρόμο γιατί απεγκλωβίζει καθηγητές και σχολεία απο στρεβλές καταστάσεις που ήδη υπάρχουν. Με δεδομένη την ισοδυναμία ιδιωτικού και δημόσιου σχολείου η διαδικασία πρόσληψης αναπληρωτών που γίνεται στο δημόσιο σχολείο, γιατί να μην υπάρχει και στο ιδιωτικό; Με τις ίδιες προϋποθέσεις και τα αντίστοιχα χρονικά όρια. Για ποιό λόγο η απόλυση απο το ιδιωτικό σχολείο να είναι απαραίτητη προϋπόθεση για χρήση προυπηρεσίας για την πρόσληψη αναπληρωτών στο δημόσιο σχολείο; Το σωστό είναι, παραιτούμενος ιδιωτικός εκπαιδευτικός να μπορεί να χρησιμοποιεί όλη την προυπηρεσία του για να διοριστεί αναπληρωτής στο δημόσιο σχολείο.

191	Είναι ένα νομοσχέδιο που δίνει πλέον τη δυνατότητα στους ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων να έχουν όχι μόνο μίας αλλά και περιορισμένης χρήσης εκπαιδευτικούς.Ανοίγει ο δρόμος, ώστε ωάριο, σύμβαση και δικαιώματα εκπαιδευτικών να γίνονται αντικείμενο διαπραγμάτευσης,

	προκειμένου οι τελευταίοι να βρίσκονται σε έναν διαρκή αγώνα εξυπηρέτησης όλο και περισσότερο διευρυμένου ωραρίου για να μην υποαμείβονται.

192	Μπράβο στην ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας για την τολμηρή απόφαση να απαλλάξει την Εκπαίδευση από αυτή την στρέβλωση. Να συνδέσει όμως την εργασιακή εξέλιξη με την αξιολόγηση.

193	Το νομοσχέδιο είναι προς τη σωστή κατεύθυνση σε όλα του τα άρθρα. Απελευθερώνει τη λειτουργία των σχολείων και τη βελτίωση των υπηρεσιών τους. Επίσης δύο τρία σχολεία στη περιφέρεια, επιβαρύνονται με ένα επιπλέον επίδομα: «παραμεθορίων περιοχών» !!! στο μισθολογικό κόστος. Είναι ένα ποσό 100€/μήνα επιπλέον στο μισθό σε κάθε εκπαιδευτικό, δηλαδή 1.200€ ετησίως στον κάθε Εκπαιδευτικό. Το παίρνουν ΜΟΝΟ οι εκπαιδευτικοί (και των Ιδ. Σχολείων όχι όμως οι υπόλοιποι ιδιωτικοί εργαζόμενοι οπουδήποτε. Αυτό θα πρέπει να το δίνει το κράτος μια και δεν μπορεί να το επιβαρύνεται ο γονέας. (παλαιότερα, πριν 10ετίες που δεν υπήρχαν εντόπιοι εκπ/κοι και μετανάστευσαν από μακριά προς τη περιφέρεια ίσως είχε νόημα. Τώρα όλοι οι εκπ/κοι στα περιφερειακά σχολεία είναι από την ίδια περιοχή) Επίσης με τη σημερινή οικονομική κατάσταση υπάρχει ένας λόγος παραπάνω γιατί είναι ένα επιπλέον κόστος δυσβάστακτο για τους γονείς. Με τιμή Σταύρος Λίτσας Ξάνθη

194	Το αυτονόητο στην Ελλάδα είναι... επανάσταση Μια από τις εγκληματικές για τα εκπαιδευτικά μας πράγματα αστοχίες του Συντάγματος του 1975 ήταν η διατήρηση της απαγόρευσης λειτουργίας ιδιωτικών πανεπιστημίων που πρώτη θέσπισε η χούντα με το Σύνταγμα του 1968. Ο χωρίς προκαταλήψεις ασχολούμενος όμως με την εκπαίδευση αξίζει να διαβάσει προσεκτικά τα «βεβαρημένα με πολυλογία» πρακτικά της Ε΄ Αναθεωρητικής Βουλής σε ό,τι αφορά το άρθρο 16 του Συντάγματος για να αντιληφθεί το μέγεθος της αντίθεσης σχεδόν του συνόλου των εθνικών μας αντιπροσώπων με τη συνολική ιδέα της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Θα ανακαλύψει τότε, ότι ο λόγος που δεν απαγορεύθηκε η λειτουργία και των ιδιωτικών σχολείων δεν ήταν βεβαίως ότι η

	ιδιωτική εκπαίδευση αυξάνει τις επιλογές των γονιών, ότι μειώνει το μονοπώλιο των δημόσιων σχολείων ή ότι βελτιώνει το εκπαιδευτικό αποτέλεσμα. Όχι, τέτοιες σκέψεις δεν απασχολούσαν ούτε κατά διάνοια τους βουλευτές το μακρινό 1975. Ο λόγος που «τη γλίτωσαν» τα ιδιωτικά σχολεία και δεν καταργήθηκαν ήταν καθαρά συντεχνιακός. Για να μην απολυθούν οι καθηγητές που εργάζονταν σ' αυτά. Φρόντισε όμως στη συνέχεια ο κοινός νομοθέτης να θέσει ένα ασφυκτικό γραφειοκρατικό πλαίσιο λειτουργίας για τα ιδιωτικά σχολεία, που όμοιό του δεν συναντάς εύκολα στον πολιτισμένο κόσμο. Το πλαίσιο αυτό έγινε ακόμη δυσμενέστερο για την ιδιωτική εκπαίδευση επί ΣΥΡΙΖΑ, ανομολόγητος σκοπός της πλειονότητας των στελεχών του οποίου ήταν και είναι η κρατικοποίηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Υπό αυτά τα δεδομένα της ελληνικής εκπαιδευτικής μονολιθικότητας, το νομοσχέδιο της κυβέρνησης για την ιδιωτική εκπαίδευση, το οποίο, εάν είχε παρουσιαστεί σε οποιαδήποτε άλλη ευρωπαϊκή χώρα δεν θα εντυπωσίαζε κανέναν γιατί περιλαμβάνει προφανώς τα αυτονόητα, αποτελεί για την Ελλάδα μια... επαναστατική τομή. Σήμερα θα σταθώ μόνο στο περιβόητο άρθρο 30 του νόμου 682/1977, όπως ισχύει μετά τις τροποποιήσεις ΣΥΡΙΖΑ. Πρόκειται για ένα νομοθετικό εξάμβλωμα. Με το άρθρο αυτό στην ουσία έχει καταργηθεί το διευθυντικό δικαίωμα του επιχειρηματία της εκπαίδευσης σε μια σειρά από περιπτώσεις και κυρίως το δικαίωμα να καταγγείλει τη σύμβαση εκπαιδευτικού που κρίνει ότι δεν είναι κατάλληλος. Σύμφωνα λοιπόν με την παρ. 3 του άρθρου, η οποία πρέπει να επισημάνω ότι συνιστά παγκόσμια «πρωτοτυπία», η καταγγελία μπορεί να γίνει μόνο για τους λόγους που περιοριστικά αναφέρονται σ' αυτή. Με ποια λογική όμως οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί έχουν ευνοϊκότερη μεταχείριση σε σχέση με όλους τους άλλους εργαζόμενους του ιδιωτικού τομέα; Γιατί να υπάγονται σε ένα διαφορετικό καθεστώς από τον φτωχό εργάτη ή τον χαμηλόμισθο υπάλληλο; Στην πραγματικότητα, με την παραπάνω διάταξη απαγορεύεται η αξιολόγηση του έργου των εκπαιδευτικών και στα ιδιωτικά σχολεία. Ειπώθηκε ήδη από τον αρχηγό της αξιωματικής αντιπολίτευσης ότι αυτό έγινε για να αποφεύγονται τάχα οι καταχρηστικές απολύσεις από μέρους των εργοδοτών. Μα η εργατική νομοθεσία παρέχει ήδη πολλά όπλα στον εργαζόμενο που απολύθηκε άδικα και καταχρηστικά να δικαιωθεί στα δικαστήρια, η δε νομολογία των εργατικών δικαστηρίων είναι στη συντριπτική πλειονότητα των περιπτώσεων ιδιαιτέρως φιλεργατική. Ο μόνος αρμόδιος άλλωστε να κρίνει μια απόλυση ως παράνομη και καταχρηστική δεν μπορεί να είναι κάποιος κομισάριος του Δημοσίου αλλά αποκλειστικά και μόνο ο φυσικός δικαστής. Με το νομοσχέδιο της κυβέρνησης τα ζητήματα των εργασιακών σχέσεων των εκπαιδευτικών στα ιδιωτικά σχολεία θα ρυθμίζονται πλέον από το εργατικό δίκαιο που ισχύει για όλους τους εργαζομένους.

	Και κάτι τελευταίο. Η κυβέρνηση Μητσοτάκη έχει απόλυτο δίκιο όταν υποστηρίζει ότι η κατάργηση του άρθρου 30 θα αποβεί εις όφελος των εκπαιδευτικών, ιδίως των νέων επιστημόνων που επιθυμούν να εργαστούν στην ιδιωτική εκπαίδευση. Από πλήθος διεθνών ερευνών γνωρίζουμε ότι η βασική αιτία της μεγάλης ανεργίας είναι η δύσκαμπτη, πολύπλοκη και υπερπροστατευτική για τους εργαζομένους εργατική νομοθεσία. Στις ΗΠΑ λένε: «Easy fire, easy hire» – όσο πιο εύκολα απολύεις τόσο πιο εύκολα προσλαμβάνεις.

195	Δηλαδή, οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί θα μπορούν να απολυθούν με μια απλή καταγγελία σύμβασης και μάλιστα χωρίς λόγο (μιλάμε για κοινό εργατικό δίκαιο...), χωρίς ικανή αποζημίωση και ενίοτε με ελάχιστη αποζημίωση. Και βέβαια η όποια «καταχρηστικότητα» θα αποφασίζεται από τα δικαστήρια με οικονομική εξουθένωση του εξαθλιωμένου ιδ. εκπαιδευτικού. Κι όλα αυτά παρά την πρόσφατη νομολογία του ΣτΕ (622/2010) για την ανάγκη ύπαρξης του πλαισίου που παρέχει ο ν.682/1987. Νομίζω ότι το παρόν άρθρο είναι επιεικώς απαράδεκτο και δεν ικανοποιεί την ανάγκη ύπαρξης των απαραίτητων εκείνων συνθηκών που χρειάζεται ο εκπαιδευτικός για να φέρει σε πέρας το έργο του.

196	Απορρύθμιση και όχι μεταρρύθμιση.Το παρόν νομοσχέδιο επιβεβαιώνει και επισφραγίζει το μεγαλείο της ελληνικής γλώσσας,που με αλλαγή πρόθεσης αλλάζει όλο το νόημα. Η πρόθεση λοιπόν των εμπνευστών του συγκεκριμένου νομοσχεδίου είναι σαφώς η αποδόμηση της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης. Με το πρόσχημα της επιφύλαξης των ειδικών διατάξεων για τους Ιδιωτικούς Εκπαιδευτικούς,δημιουργούν ένα εργασιακό πλαίσιο που θα διέπεται απο ανασφάλεια – φοβικότητα – αβεβαιότητα για το μέλλον – βλαπτικές μεταβολές. Δημιουργούν εκπαιδευτικούς δεύτερης και τρίτης κατηγορίας,ενώ έπρεπε να στηρίζουν και να επιβραβεύουν τους πυλώνες της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης. Είναι τραγικό να ακυρώνεις την επιστημονικότητα εκπαιδευτικών,με τη δικαιολογία οτι εργάζονται σε επιχείρηση. Οσο για την αξιολόγηση,κανείς Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός δεν την αρνείται,αρκεί να είναι για όλους η ίδια,Δημόσιους και Ιδιωτικούς,αλλά απο τους σωστούς φορείς. Οταν θέλεις πραγματικά μεταρρύθμιση,διαλέγεις τα θέματα,τα συζητάς με τους αρμόδιους και όχι με αυτούς που έχουν συμφέροντα,φτιάχνεις σχέδιο νόμου,και μετά το φέρνεις σε δημόσια διαβούλευση.Ετσι έχεις προσφέρει στην Παιδεία του τόπου. Να το αποσύρετε λοιπόν,χρόνο έχετε,σας λείπει η σωστή πρόθεση.

197	Η ιδιωτική εκπαίδευση μπορεί και πρέπει να είναι πρωτοπόρα σε όλα. Το νομοσχέδιο απελευθερώνει τους εκπαιδευτικούς στα ιδιωτικά σχολεία και όπως δημιουργικά μπορεί και λειτουργεί κάθε εργαζόμενος σε όλο τον Ιδιωτικό τομέα, έτσι και στα Ιδ. Σχολεία θα γίνουν θαύματα. Υπάρχουν ικανότατοι εκπαιδευτικοί που θα διαπρέψουν με το νέο νόμο. Φτάνουν οι απαγορεύσεις από απαρχαιομένους νόμους δεκαετιών. Ο ιδιωτικός τομέας έχει κανόνες ελευθερίας. Ολυμπία Σούφλα Μηχανικός

198	Ο κάθε καλός δάσκαλος είναι η φήμη του σχολείου που διδάσκει, γιατί να έχει πρόβλημα τι σύμβαση θα έχει?

199	ειλικρινά δεν καταλαβαίνω σε τι διαφέρει ένας δάσκαλος ή νηπιαγωγός ή καθηγητής του ιδιωτικού τομέα από το γιατρό του ιδιωτικού τομέα. Λειτουργήμα δεν κάνουν και οι δύο; Γιατί ο ένας μπορεί να απολύεται και ο άλλος όχι εφόσον δεν φέρει εις πέρας με αξιοπρέπεια και όπως πρέπει το λειτουργήμα του

200	Δυστυχώς φαίνεται ότι μόνο η τεχνολογική υποδομή εξελίσσεται στην παιδεία γιατί στις άλλες ρυθμίσεις και στους νόμους επιστρέφουμε στον εργασιακό μεσαιώνα. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί θα διακατεχόνται από συναισθηματα φόβου κ ανασφάλειας με δαμοκλείο σπαθί την ανατιολογητή απολύση και την μείωση ωραρίου. Υπτιθεται ότι ένας εκπαιδευτικός γαλουχει γενιες και μεταλαμπαδευει αξιες εκτος απο γνωσεις Πως θα το κανει με αυτο το νομοσχεδιο?

201	Η κυβέρνηση ζητεί οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί να αξιολογηθούν με βάση τις διατάξεις του υπ. Παιδείας και να απολύονται με βάση το εργατικό δίκαιο και τις διατάξεις του υπ. Εργασίας. Αυτό είναι δικαιοσύνη; Είναι προστασία του εργαζομένου;

202	Χρειάζεται να προσεχθεί ιδιαίτερα το θέμα της υπαγωγή των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών σε άλλο Υπουργείο πλην του Υπουργείου Παιδείας. Δημιουργείται πρόβλημα με την εκπαιδευτική προϋπηρεσία, τη διεκδίκηση θέσεων σε φορείς που εποπτεύονται από το Υπ. Παιδείας, στις άδειες υπηρεσιακής εκπαίδευσης κ.α. Το καθεστώς αυτό το συναντάμε στους ιδιωτικούς παιδικούς σταθμούς. Υπουργείο Παιδείας για τους ιδ. Εκπαιδευτικούς, αλλιώς μιλάμε για άλλο κλάδο πλέον...

203	Χρειάζεται να προσεχθεί ιδιαίτερα το θέμα της υπαγωγή των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών σε άλλο Υπουργείο πλην του Υπουργείου Παιδείας. Να γίνει σαφές ότι οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί είναι στην Εποπτεία του Υπουργείου Παιδείας. Η υπαγωγή στο Υπουργείο Εργασίας δημιουργεί πρόβλημα με την εκπαιδευτική προϋπηρεσία, τη διεκδίκηση θέσεων σε φορείς που εποπτεύονται από το Υπ. Παιδείας, στις άδειες υπηρεσιακής εκπαίδευσης κ.α. Το καθεστώς αυτό το συναντάμε στους ιδιωτικούς παιδικούς σταθμούς. Υπουργείο Παιδείας για τους ιδ. Εκπαιδευτικούς, αλλιώς μιλάμε για άλλο κλάδο πλέον...

204	Ο νόμος αυτός θα δώσει μία νέα πνοή στην ιδιωτική εκπαίδευση δίνοντας την ευκαιρία σε νέους ανθρώπους να γίνουν μέλη μιας εκπαιδευτικής κοινότητας που δίψα για καινοτόμες ιδέες. Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θα συμβάλλει στην εξέλιξη τους και στην εξέλιξη της του σχολείου στον τόπο μας.

205	Πώς κάποιοι πάνω από τα κεφάλια των οποίων επικρέμεται απειλητικά και επί μονίμου βάσεως η απειλή της αναιτιολόγητης απόλυσης μπορούν να ακολουθούν το σωστό και το δίκαιο και να ασκούν σωστά το λειτούργημά τους; Άλλωστε, αν κάποιος δεν κάνει τη δουλειά του σωστά μπορεί να διωχθεί πειθαρχικά και υπάρχουν όργανα και της Πολιτείας που μπορούν να το διαπιστώσουν αυτό. Άρα γιατί όλη αυτή προπαγάνδα περί ανέλεγκτων και ασύδοτων εκπαιδευτικών; Μόνο έτσι δεν είναι τα πράγματα. Οι πραγματικά ασύδοτοι θα είναι κάποιοι επιχειρηματίες που θα έχουν εξουσία ζωής ή θανάτου σε απλούς εργαζόμενους, οι οποίοι θα αναγκάζονται να κάνουν ό,τι τους ζητείται. Έτσι θα πάμε μπροστά;

206	Ο ΜΕΓΑΛΟΣ ΒΡΑΧΝΑΣ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΗΤΑΝ ΟΙ ΣΥΜΒΑΣΕΙΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ !!!!!!! ΤΟΝ ΕΠΙΛΕΓΕΙΣ ΓΙΑ ΙΚΑΝΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΚΑΙ ΣΟΥ ΒΓΑΙΝΕΙ Ο ΧΕΙΡΟΤΕΡΟΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΟΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΨΥΧΙΚΗ ΥΓΕΙΑ ΤΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ .ΤΙ ΚΑΝΕΙΣ ? ΥΠΟΜΟΝΗ ΝΑ ΠΕΡΑΣΕΙ Η ΔΙΕΤΙΑ ΓΙΑΤΙ Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΠΟΥ ΕΛΕΓΧΕΙ ΤΗΝ ΔΙΑΤΑΡΑΞΗ ΤΟΗΣ ΟΜΑΛΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΕΙΝΑΙ ΑΦΑΝΤΗ . ΔΕΣΜΙΟΣ ΤΟΥ ΚΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ, ΤΗΣ ΚΑΚΗΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΟΥ ΠΟΥ ΜΟΧΘΗΣΕΣ ΝΑ ΤΟ «ΧΤΙΣΕΙΣ», ΤΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Κ.Α. Ο ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΘΑ ΒΡΕΙ ΑΛΛΟΥ ΔΟΥΛΕΙΑ, ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΟΜΩΣ ΘΑ ΤΟ ΚΛΕΙΣΕΙ ΕΝΑΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ-ΟΙ ΠΟΥ ΔΕΝ ΑΝΤΕΠΕΞΕΡΧΟΝΤΑΙ ΣΤΙΣ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΟΥΣ. ΜΑΚΑΡΙ ΝΑ ΠΕΡΑΣΕΙ ΑΥΤΟ ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΜΠΟΡΟΥΝ ΝΑ ΖΗΣΟΥΝ ΚΑΙ ΤΑ ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΓΙΑΤΙ ΚΑΝΟΥΝ ΠΡΑΓΜΑΤΙΚΗ ΔΟΥΛΕΙΑ ΜΕ ΠΟΛΥ ΜΕΓΑΛΟ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΟ ΡΙΣΚΟ

207	Καταστροφή.. Αν ψηφιστεί αυτό το άρθρο θα έρθει η καταστροφή για πάρα πολλούς καθηγητές.. Άλλοι θα μείνουν άνεργοι, άλλοι με πολύ λίγες ώρες.. Και σίγουρα όσοι συνεχίσουν θα βρίσκονται συνεχώς υπό την απειλή της απόλυσης. Δεν πρέπει να περάσει μόνο και μόνο για τι χατήρι των λίγων.. Είναι μεγάλο λάθος..

208	Ουσιαστικά μιλάμε για ανατιολόγητες απολύσεις. Ελαστικοποίηση= υποβάθμιση της παρεχόμενης εκπαίδευσης

209	Να αποδεσμεύονται οι εκπαιδευτικοί που κρίνονται ανεπαρκής και δουλεύουν κάνοντας αγγαρεία και να αντικαθιστανται με εκπαιδευτικούς που θέλουν να δουλέψουν πραγματικά!!

210	Ορθότατο! Δεν υπάρχει κανένας απολύτως λόγος ιδιαίτερου προστατευτισμού στο εργασιακό καθεστώς των ιδιωτικών εκπαιδευτικών.

211	Διαβάζω και ξαναδιαβάζω τα άρθρα διότι μου φαίνεται μαλλον λογικότερο να μην έχω καταλάβει σωστά αλλιώς χαθήκαμε!!!!

212	Επιτέλους εαν αυτος ο τόπος χρειάζεται μια βελτιωτική κίνηση αυτή είναι η αλλαγή νοοτροπίας. Εδώ χρειάζεται πολύ δουλειά για να υπάρχουν τα επιθυμητά αποτελέσματα. Βεβαίως και πρέπει να καταργηθεί η μονιμότητα, όχι μόνο στον ιδιωτικό τομέα αλλά και στο δημόσιο. Να υπάρξει τουλάχιστον η αξιολόγηση στο δημόσιο.

213	Ο νόμος είναι προς τη σωστή κατεύθυνση. Αυτός που εργάζεται σωστά δεν έχει να φοβηθεί κάτι.

214	Επιτέλους, μία Υπουργός που τολμάει να σπάσει το κατεστημένο των καλοβολεμένων συνδικαλιστών με τις παράλογες απαιτήσεις. Όλοι οι εργαζόμενοι πρέπει να αντιμετωπίζονται ισότιμα και με την προστασία του Υπουργείου Εργασίας.

215	Μπορείτε να αλλάξετε τον τίτλο του συγκεκριμένου άρθρου σε «οι καθηγητές υποταγμένοι στις ορέξεις των σχολαρχών». Η αορίστου σύμβαση εξασφαλίζει σε όλους μας την ισότητα των απολυτήριων των παιδιών και όχι μόνο. Παράλογες και παράνομες απαιτήσεις από τον σχολαρχή για 20αρία σε μαθητές του σχολείου θα γίνονται αμέσως δεκτές από έναν εκπαιδευτικό που αν δεν το πράξει μπορεί την επόμενη στιγμή να απολυθεί. Έχετε στο μυαλό σας ότι από του χρόνου οι βαθμοί τετραμήνων στο λύκειο θα προσμετρούνται από του χρόνου για την εισαγωγή στο πανεπιστήμιο. Ποιο ιδιωτικό σχολείο δε θα θέλει να έχουν πλεονέκτημα οι μαθητές του; Επίσης σκεφτείτε ότι ο 50χρονος εκπαιδευτικός είναι πολύ πιο ακριβοπληρωμένος από έναν μικρότερο σε ηλικία (μη φανταστείτε πολύ) αλλά είναι σημαντική διαφορά για κάθε σχολικό manager, ο οποίος θέλει να κάνει μειώσεις στα έξοδα της επιχείρησης.

216	Άλλο ένα νομοσχέδιο στο οποίο η υποκρισία, η οπισθοδρόμηση και οι «δημοκρατικές» διαδικασίες επιβεβαιώνονται με το πλέον ιδανικό τρόπο. Οι εισηγητές του νομοσχεδίου, ή δεν είναι οι καταλληλότεροι στα ζητήματα της παιδείας και της εκπαίδευσης ή είναι κατευθυνόμενοι. Σε κάθε περίπτωση... ντροπή και αίσχος.

217	Θα πρέπει να είναι σαφές ότι μιλάμε για ΑΝΤΙΚΑΤΑΣΤΑΣΗ (βάση αξιολόγησης), των εκπαιδευτικών, γιατί όταν υπάρχουν συγκεκριμένες ώρες θα πρέπει να δοθούν, απλά θα δοθούν σε άλλον

	εκπαιδευτικό... Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί επίσης δεν μπορεί να έχουν προνόμια που οι άλλοι εργαζόμενοι δεν έχουν.... Ίδια δικαιώματα σε όλους...
218	Ελευθερία επιλογής σχολείου, ελευθερία επιλογής εκπαιδευτικού προσωπικού, ελευθερία κατάρτισης εκπαιδευτικού προγράμματος! Στην Ελλάδα της κρίσης να πνεύσει αέρας ελευθερίας! Χίλια Μπράβο στην Υπουργό, για το περιεχόμενο του νόμου και για την ΤΟΛΜΗ που δείχνει!!!
219	Αν ο ιδιοκτήτης που επωμίζεται όλο το ρίσκο λειτουργίας δεν έχει την δυνατότητα να αξιολογεί το προσωπικό του , τότε ποιος θα έπρεπε να το έχει ; Έως Τώρα η μονιμότητα των εκπαιδευτικών εξυπηρετούσε τους συνδικαλιστες μόνο και μόνο για να πουλάνε προστασία – μέσω του κράτους – στα μέλη τους . Χωρίς προστασία δεν θα έχουν πλέον Λόγο Ύπαρξης οι συνδικαλιστές ! Για αυτό αντιδρούν . Ένα καλό ιδιωτικό σχολείο γνωρίζει πολύ καλά ότι πρέπει να έχει σταθεί προσωπικό . Αυτό οι συνδικαλιστές το αγνοούν γιατί τις συμφέρει να το αγνοούν . Στα ιδιωτικά νοσοκομεία το κράτος δεν αξιολογεί το προσωπικό. Τι παραπάνω άραγε θεωρούν οι εκπαιδευτικοί ότι είναι από τους γιατρούς ;
220	Κανείς εκπαιδευτικός δεν κινδυνεύει όταν εργάζεται σωστά. Κανείς ιδιοκτήτης δεν απολύει εκπαιδευτικούς που επιτελούν το καθήκον τους με συνέπεια. Αντιθέτως τους αμείβει όσο γίνεται περισσότερο για να τους διατηρήσει. Ένας ιδιωτικός εκπαιδευτικός που είναι οπωσδήποτε μόνιμος δεν έχει υποχρεωτικό κίνητρο να επιτελεί το καθήκον του αφού η αμοιβή του είναι ανεξάρτητη της προσφοράς του. Η μονιμότητα ενός ιδιωτικού εκπαιδευτικού είναι εν τέλει αντεργατική. Αποκλείει ένα νέο καθηγητή με ζήλο να εργαστεί και διατηρεί κάποιον άλλο που ίσα – ίσα παίρνει το μισθό του (πάρα πολλά τα παραδείγματα) Ένας ιδιωτικός εκπαιδευτικός δεν διαφέρει από ένα μηχανικό ή γιατρό που δουλεύει στον ιδιωτικό τομέα. Όλες αυτές οι κατηγορίες επιστημών καθορίζονται από το κοινό εργατικό δίκαιο. Ένας αντεπιχείρημα είναι ότι ένας ιδιωτικός εκπαιδευτικός πρέπει να νοιώθει σιγουριά για να εργαστεί. Η σιγουριά κάθε χρόνο πρέπει να επιβεβαιώνεται. Η αξιολόγηση που υφίστανται τα σχολεία και οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί είναι καθημερινή. Συνεχώς ο ιδιοκτήτης, ο εκπαιδευτικός και ο κάθε εργαζόμενος πρέπει να επιβεβαιώνουν την αξία

	τους, ώστε να νοιώθουν σιγουριά για το μέλλον και το σχολείο να έχει ομαλή πορεία, όχι όπως άλλα πρόσφατα παραδείγματα.
221	Εργασιακός Μεσαίωνας! Πώς είναι δυνατόν να πηγαίνουμε πίσω ενώ βρισκόμαστε στον 21ο αιώνα;Είμαστε Ιδιωτικοί Λειτουργοί, ανήκουμε στο Υπουργείο Παιδείας! Ποιο Σύνταγμα θα διασφαλίσει τα δικαιώματά μας; Ποια Πολιτεία θα μας προστατέψει ώστε να μπορούμε να δοθούμε στο εκπαιδευτικό μας έργο χωρίς να σκεφτόμαστε τη σκανδάλη που θα απειλεί τον κρόταφό μας; Οι μαθητές μας κι εμείς αποτελούμε την ψυχή κάθε σχολείου. Αφήστε μας λοιπόν να συνεχίσουμε το έργο μας, ολοκληρωτικά αφοσιωμένοι σ' αυτό και όχι σε οπισθοδρομικές ανασφάλειες!
222	Τι σας ενοχλούσε το συγκεκριμένο άρθρο; Επρεπε να εξαργυρωθεί η επιταγή Αρβανιτόπουλου, για Υπουργείο Εργασίας τους Ιδιωτικούς Εκπαιδευτικούς. Μεταρρύθμιση λοιπόν με εκπαιδευτικούς φοβισμένους, άβουλους και εξαρτημένους. Θα είχε ενδιαφέρον να ακούσουμε τις γνώμες των γονέων, που θα εμπιστευτούν τα παιδιά τους σε τόσο ελεύθερους εκπαιδευτικούς. Σπρώχνετε την Παιδεία στη χώρα πίσω βαθιά σε χαλεπές εποχές. Απόσυρση του άρθρου άμεσα και επιτακτικά.
223	Απελευθερώνονται οι απολύσεις των εκπαιδευτικών, αφού οι συμβάσεις τους υπάγονται στο κοινό εργατικό Δίκαιο. Εξαφανίζεται ακόμα και η ελάχιστη προστασία που είχαν οι εργαζόμενοι για να αποκρούσουν τους εκβιασμούς της εργοδοσίας.
224	Πρόκειται για νόμο – παραγγελία των ιδιοκτητών αφού το Σχολείο μετατρέπεται σε ανεξέλεγκτο πολυκατάστημα παροχής εκπαιδευτικών υπηρεσιών και χώρο άγριας εργασιακής εκμετάλλευσης των εκπαιδευτικών.
225	Η κατάθεση του ΣχΝ Κεραμέως για την Ιδιωτική εκπαίδευση αποτελεί την απόληξη ενός ακραίου σχεδίου εμπορευματοποίησης της Παιδείας η εφαρμογή του οποίου ξεκινά από το δικό μας κλάδο.

226	Πλήρης αποδόμηση στων εργασιακών σχέσεων των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών. Στο εξής οι Συμβάσεις τους θα υπόκεινται στο κοινό εργατικό δίκαιο. Στόχος αυτής της νομοθετικής παρέμβασης δεν μπορεί να είναι άλλος από τη μετατροπή των Ιδιωτικών Σχολείων σε απλές επιχειρήσεις και των Ιδιωτικών εκπαιδευτικών σε αναλώσιμους Υπαλλήλους. Μεγάλη απογοήτευση!

227	Πως μπορεί η μέχρι τώρα ισχύουσα νομοθεσία που προσέφερε τη στοιχειώδη προστασία στον εκπαιδευτικό ιδιωτικού σχολείου να παύει να ισχύει ; Σας ερωτώ πως είναι δυνατόν σε τέτοια υποβάθμιση του εκπαιδευτικού; Πως μπορεί να ονομάζεται πρόοδος η μετατροπή του εκπαιδευτικού σε δούλου ; Η κυβέρνηση παρουσιάζει ένα σχέδιο νόμου που έχει το θράσος να υποστηρίζει πως βελτιώνει τη θέση του ιδιωτικού εκπαιδευτικού. Πως την βελτιώνει ; Με την μείωση του ωραρίου του; Με την απειλή της απόλυσης του; Με την μετατροπή των συμβάσεων εργασίας; Δυστυχώς θα είμαστε Εκπαιδευτικοί δεύτερης κατηγορίας. Αυτό επιζητάτε ; Λυπάμαι. Λυπάμαι τόσο πολύ. Ξεκινήσαμε να εξασκούμε το σπουδαίο αυτό επάγγελμα με τόσα όνειρα και έπειτα από τόσα χρόνια προσφοράς να αντιμετωπίζουμε τόση απαξίωση.

228	Το νομοσχέδιο αυτό «γέρνει» καθαρά προς την μεριά των σχολαρχων !!! Όλοι οι συναδελφοι ιδιωτικοι εκπαιδευτικοι αξιολογουμαστε κάθε χρόνο. Αν δεν » κάνουμε» μπορεί και τώρα να μας απολυσει ,κρίνοντας μας αντικειμενικα-επιστημονικα μια επιτροπή. Επί υπουργίας Αρβανιτόπουλου,απολυομασταν κάθε Ιούνιο και προσλαβανομασταν κάθε Σεπτέμβριο .(επειδή δεν είμαστε επαρκεις???). Πως κα υπουργέ θα διασφαλίσετε ότι δε θα συμβεί ξανα αυτό με το νέο νόμο? Πώς σας φαίνεται σε σας που συμφωνείται με αυτό ,κάθε καλοκαίρι αντί για άδεια να παίρνετε μια απόλυση και το φθινόπωρο να ξαναπροσλαβανεστε?είναι δίκαιο και ωραίο να ζείτε και να ζούμε στην αβεβαιότητα? Οι συνάδελφοι εκπαιδευτικοί δε θέλουν μονιμότητα(που έτσι και αλλιώς δεν υπάρχει) αλλά αξιολόγηση με αξιοκρατικα-εκπαιδευτικα κριτήρια και όχι αν βάζουμε κακούς βαθμούς Αυτό το νομοσχέδιο πρέπει να αποσυρθεί,και να ξεκινήσει ένας διάλογος με όλους τους φορείς. Δεν γίνεται να μην υπάρχει ένας κοινός τόπος για το καλό της εκπαίδευσης. Και υπουργέ,μην βλέπετε τι λέει ένα νομοσχέδιο μόνο,αλλά να βλέπετε πως θα το εφαρμόσουν κάποιοι...υπάρχουν παραδείγματα επί κ. Αρβανητοπουλου

229	Διαβάζω κάποια σχόλια και αναρωτιέμαι..... Οι Ελεύθερες απολύσεις, η μείωση ωραρίου και μισθού, η απλήρωτη εργασία, η υποταγή στις απαιτήσεις του εργοδότη, η δουλειά με το φόβο της απόλυσης, είναι ο Εκσυγχρονισμός που έχετε ονειρευτεί; Το να είσαι Εκπαιδευτικός είναι Λειτουργήμα. Οι Εκπαιδευτικοί είναι η Δύναμη του Σχολείου!

230	Σε μια κοινωνία που συνεχώς εξελίσσεται ο χώρος της ιδιωτικής εκπαίδευσης πρέπει να συνεχίσει να πρωτοπορεί σε όλα τα θέματα και να βάζει τις βάσεις για καλύτερη παιδεία. Η ευελιξία τόσο στο οργανωτικό αλλά και εκπαιδευτικό Τομέα ήταν κάτι που έλλειπε ανατιολόγητα όλα αυτά τα χρόνια. Επίσης στις εργασιακές μεταρρυθμίσεις δεν νοείται ιδιωτική επιχείρηση που να μην εμπίπτει στο ιδιωτικό δίκαιο όπως Σε όλες τις ευρωπαϊκές χώρες. Επειδή ακριβώς πρόκειται για λειτουργήμα που αφορά παιδιά η αξιολόγηση από όλους τους εμπλεκόμενους φορείς (γονείς, εκπαιδευτικούς, διεύθυνση) θεωρείται δεδομένη . Άλλωστε ο μικρός αριθμός απομακρύνσεων εκπαιδευτικών από τις ιδιωτικές μονάδες σε βαθos πολλών χρονων αποδεικνύει την εύρυθμη λειτουργία του συνόλου των ιδιωτικών σχολείων. Δεν νοείται μονιμότητα σε έναν ιδιωτικό χώρο (δεν θα έπρεπε να υπάρχει ούτε στο δημόσιο). Άλλωστε οι πραγματικά αξιολόγοι εκπαιδευτικοί δεν έχουν λόγο ανησυχίας αφού αυτοί αποτελούν και τον πυρήνα κίνησης όλων των λειτουργιών της μονάδας. Η μεταρρύθμιση κινείται στη σωστή κατεύθυνση

231	Ο μαθητής είναι το κέντρο του ενδιαφέροντος της εκπαίδευσης. Οι γονείς και οι μαθητές επιλέγουν ένα ποιοτικό σχολείο, με μοναδική προσδοκία την άριστη εκπαίδευση για το παιδί τους. Η πλειονότητα των ιδιωτικών εκπαιδευτικών προσφέρει άριστο εκπαιδευτικό έργο. Υπάρχει, όμως, μια μικρή μειοψηφία εκπαιδευτικών -πατώντας στην ισχύουσα νομοθεσία που είναι αδικαιολόγητα χαριστική σε αυτούς τους λίγους-, οι οποίοι είναι ανεπαρκείς (δεν τηρούν το ωράριο, πλημμελής διόρθωση εκθέσεων, εργασιών ή διαγωνισμάτων, ελλιπής προετοιμασία για την διδασκαλία του μαθήματος, ανάρμοστη συμπεριφορά προς τους μαθητές τους, αδικαιολόγητες διακρίσεις στην αξιολόγησή τους, συχνή αδικαιολόγητη απουσία από την εργασία τους, αδιαφορία για τις ανάγκες και τις εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες του σχολείου, αδυναμία συνεργασίας με τους συναδέλφους τους, κ.λπ.) και πλήττουν ανεπανόρθωτα το κύρος του σχολείου που εργάζονται, δημιουργώντας πρόβλημα και στην εργασία των συναδέλφων τους. Έχουν συνειδητοποιήσει στην κυβέρνηση πόσες θέσεις εργασίας εξασφαλίζει ένα συνεπές ιδιωτικό σχολείο σε εκπαιδευτικούς, διοικητικούς, οδηγούς, συνοδούς σχολικών λεωφορείων, εργατοτεχνικό προσωπικό, προσωπικό καθαριότητας κ.λπ. και πόσα προβλήματα μπορούν να δημιουργήσουν σε αυτούς κάποιοι μεμονωμένοι «κακοί» εκπαιδευτικοί;

232	Ο εκπαιδευτικός δεν είναι ένας οποιοσδήποτε εργαζόμενος. Πρέπει να είναι ένας άνθρωπος ελεύθερος! Όχι ένα φοβισμένο ανθρωπάκι! Κατά τη γνώμη μου οποιαδήποτε ρύθμιση δίνει την άνεση στους εργοδότες να «εξουσιαζουν» τη ζωή του εκπαιδευτικού (φόβος απόλυσης, φόβος για μείωση ωραρίου κάθε Σεπτέμβρη, υποχρεωτική υπερωριακή εργασία, χατήρια σε μαθητες-πελάτες κλπ κλπ), θα λειτουργήσουν τελικά εις βάρος της εκπαίδευσης, εις βάρος της ιερής έννοιας της παιδείας! ΠΡΟΣΟΧΗ!

I.E

233	Ιδιωτική εκπαίδευση με δέσμιο τον ιδιωτικό εκπαιδευτικό δεν υφίσταται, όπως δεν υφίσταται Δημοκρατία δίχως ελεύθερους πολίτες. Ο Ξέρξης, που επέλεξε το βούρδουλα, τελικά έχασε...

-

234	Το δικαίωμα της εργασίας είναι ιερό για όλους. Οι εργαζόμενοι πρέπει να τυγχάνουν προστασίας από το κράτος. Γιατί πρέπει, όμως, οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί να ξεχωρίζουν από όλους τους υπόλοιπους εργαζόμενους; Γιατί πρέπει ελάχιστοι «κακοί» εκπαιδευτικοί να δημιουργούν πρόβλημα στο δικαίωμα της εργασίας συναδέλφων τους και άλλων εργαζομένων;

235	Είναι αδιανόητο ένα ιδιωτικό σχολείο να μην μπορεί να επιλέξει τους συνεργάτες του. Είναι απαράδεκτο να υπάρχουν καθηγητές και δάσκαλοι που δεν μπορούν να ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις τους και το σχολείο να μην μπορεί να κάτι για αυτό . Αρκετοί εκπαιδευτικοί όταν γίνονται μόνιμοι στο σχολείο δεν αποδίδουν γνωρίζοντας ότι ο ιδιοκτήτης δεν μπορεί να τους κουνήσει από τη θέση τους και όλο αυτό είναι εις βάρος των μαθητών . Όλη αυτή η αντίδραση από πλευράς εκπαιδευτικών γίνεται γιατί ξέρουν πολύ καλά ότι αν δεν κάνουν σωστά τη δουλειά τους θα απολυθούν . Καιρός είναι να δουλέψουν και λίγο και να καταλάβουν ότι δεν έχουν μόνο δικαιώματα αλλά και υποχρεώσεις .

236	Επιτέλους ένα νομοσχέδιο που έχει πρώτη προτεραιότητα τα παιδιά και όχι τους δασκάλους. Μέχρι τώρα η νομοθεσία ήταν για να εξυπηρετεί τους καθηγητές και αδιαφορούσε πλήρως για την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Οι καθηγητές ήταν στο απυρόβλητο και δεν μπορούσε να τους αξιολογήσει κανένας Σε πολλές περιπτώσεις που οι γονείς και οι μαθητές είχαν πρόβλημα με αδιάφορους καθηγητές το σχολείο έπρεπε να τους έχει μέχρι να συνταξιοδοτηθούν. Ούτε στις πρώην Κουμμουνιστικές χώρες δεν υπάρχει πλέον αυτή η μονιμότητα. Καιρός να πάει η χώρα μπροστά. ΠΡΩΤΑ ΑΠΟ ΟΛΑ ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ!!!

237	Εάν ένα ιδιωτικό εκπαιδευτήριο δεν έχει δικαίωμα να επιλέγει τους συνεργάτες του και να εφαρμόζει ελεύθερα πρωτοποριακά και εξελισσόμενα προγράμματα δεν υπάρχει λόγος να υπάρχει .Σε όλο τον υπόλοιπο πολιτισμένο κόσμο έτσι λειτουργούν Στην Ελλάδα όμως δυστυχώς ο στόχος της οίελε είναι το κλείσιμο των ιδιωτικών σχολείων .Δηλαδή ο στόχος του συνδικαλιστικού οργάνου των εκπαιδευτικών που εργάζονται στα ιδιωτικά σχολεία είναι να τα κλείσουν, . Πόσο μεγαλύτερος παραλογισμός μπορεί να υπάρχει.Τουλάχιστον τα τελευταία 20 χρόνια το σχολείο λειτουργεί για να εξυπηρετήσει τον εκπαιδευτικό και όχι τον μαθητή .Ενα εκπαιδευτικό που όσο χειρότερα πάει το ιδιωτικό σχολείο που εργάζεται τόσο καλύτερα για αυτόν .Δεν υπάρχει άλλη εργασία που ενώ μειώνονται οι ώρες ο μισθός να εξακολουθεί να μένει σταθερός !Ολα αποτελούν μια εξαίρεση προς όφελος του εκπαιδευτικού και αυτοί οι άνθρωποι θα διδάξουν τα παιδιά μας τις έννοιες της δημοκρατίας της δικαιοσύνης της δημιουργικότητας της προσπάθειας.Πως να μπορέσει αυτή η χώρα να προχωρήσει εάν η εκπαίδευση λειτουργεί με αυτόν τον τρόπο;

238	Υπουργέ (= υπηρέτη, εννοείται υπηρέτη του γενικού της κοινωνίας συμφέροντος και όχι των χρηματοδοτών του κόμματος σου και του αδερφού του πολιτικού σου μέντορα), έχεις λύσει τα προβλήματα της δημόσιας παιδείας, τα οποία είναι απείρως πολυπλοκότερα, πολύ βαθύτερα, ασυγκρίτως πιο επείγοντα και αναμφισβήτητα εντονότερα και «κόπτεσαι» για την ιδιωτική;; Και μάλιστα, κατακαλόκαιρο;;!! Και χωρίς να έχει προηγηθεί ουσιαστική συζήτηση στα σοβαρά;; Τι «πρεμούρα» είναι αυτή, αλήθεια;;! Και δεν λαμβάνεις υπόψη ούτε τους παραταξιακούς σου εκπροσώπους μας; Υποθέτω (περί υπόθεσης πρόκειται, γιατί είναι ξεκάθαρη η ασχετοσύνη σου περί τα εκπαιδευτικά) πως έχεις υπόψη σου ότι οι Δάσκαλοι (με το «δ» κεφαλαίο, όπως μας αποκαλούν οι μαθητές μας, όταν βγουν στην κοινωνία και μας συναντούν) στο ιδιωτικό - τουλάχιστον- σχολείο είμαστε έμψυχοι αγωγοί γνώσεων, παιδαγωγοί, ψυχολόγοι, διορθωτές, βαθμολογητές, «ηθοποιοί», ηθο-ποιοί, ψυχαναλυτές, «φίλοι», απουσιολόγοι, εξομολογητές,

	τουριστικοί πράκτορες, ξεναγοί, παιδονόμοι, φύλακες, υπεύθυνοι δημοσίων σχέσεων, σύμβουλοι επαγγελματικού προσανατολισμού, βοηθοί συμπλήρωσης μηχανογραφικών, ισορροπιστές, διοικητικοί υπάλληλοι, υπεύθυνοι Ομίλων, συντονιστές μαθημάτων, ακροατές προβλημάτων, μεσολαβητές-διαιτητές, εμπνευστές, καινοτόμοι, καθοδηγητές, μεταφραστές, σκηνοθέτες εορτών και των ποικίλων απαντών εκδηλώσεων, εισηγητές σε σεμινάρια, συμπαραστάτες, συνοδοιπόροι, φορείς αξιών, σάκοι του μποξ, παρουσιαστές σε ζωντανή αναμετάδοση (ξεφτιλίζοντάς μας και ξεφτιλίζοντάς την με την περιβόητη «Υπεύθυνη Δήλωση» περί ευπαθούς ομάδας...), τεχνικοί, ετοιμοπόλεμοι χρήστες ηλεκτρονικής πλατφόρμας, δια βίου εκπαιδευόμενοι, συγγραφείς... Πολυεργαλεία, δηλαδή, αποτελεσματικότητας και συχνότητας πέραν ωραρίων (και όχι μόνο διδακτικών). Όλα αυτά, λοιπόν, σου φαίνονται ότι (πρέπει να) αντιμετωπίζονται με το... «κοινό εργατικό δίκαιο»; Μέχρι εκεί (θέλεις να μας πείσεις ότι) φτάνει η αντίληψη σου; Ότι ο εκπαιδευτικός λ ε ι τ ο υ ρ ό ς (αν σου λέει κάτι ως ιδιότητα) -και όχι εργαζόμενος γενικώς ή επαγγελματίας απλώς ή οτιδήποτε άλλο-είναι υπαλληλάκος, ανειδίκευτος εργάτης, μαθητευόμενος πρακτικάριος ή κάτι ανάλογο; Απόδωσε, λοιπόν, με δικαιοσύνη και αξιοκρατία ό,τι οφείλεται στην εργασία, την εργατικότητα και τη συνέπεια, τις οποίες επιδεικνύουμε σε ιδιοκτήτες, γονείς και μαθητές καθημερινά, μιας και είναι δουλεμένο (αλλά όχι και αμειβόμενο) μέχρι και το τελευταίο δευτερόλεπτο της δουλειάς μας. Δεν χρειαζόμαστε πρόσθετες δραστηριότητες. (Υπερ)επαρκούν οι προαναφερθείσες...

239	Απαράδεκτο νομοσχέδιο! Αντί να μιλάμε για την αναβάθμιση του έργου του εκπαιδευτικού, την ενίσχυση της καινοτομίας και πρωτοπορίας (που πολλοί άξιοι εργαζόμενοι στα ιδιωτικά σχολεία χρόνια τώρα παλεύουν) μέσα σε ένα περιβάλλον σταθερότητας (όχι μονιμότητας, αυτό δεν υπήρξε ποτέ πραγματικά) και σε συνθήκες που θα ενισχύουν την μάθηση, συζητάμε πώς θα τρομάξουμε περισσότερο τους εκπαιδευτικούς, πώς θα τους δημιουργήσουμε αισθήματα ανασφάλειας... πόσο λάθος η στόχευση! Ναι γι' αυτούς τους ίδιους εκπαιδευτικούς, που σε συνθήκες καραντίνας τράβηξαν μπροστά την εξ' αποστάσεως εκπαίδευση, που τους ευχαριστήσατε και τους επαινέσατε και καμαρώνατε για την ανταπόκρισή τους! Τι υποκρισία...

240	1990-1999: εργαζόμενη σε φροντιστήρια δευτεροβάθμιας 1998-2020: εργαζόμενη σε ιδιωτικό σχολείο 30 χρόνια ατελείωτης καθημερινής εργασίας. Με συνεδριάσεις ειδικότητας, συλλόγων γυμνασίου – λυκείου εκτός ωραρίου, χωρίς αμοιβή. Με ενημερώσεις γονέων απογεύματα, Σαββατοκύριακα χωρίς αμοιβή.

	Με συμμετοχή σε διαγωνισμούς, αγώνες κλπ απογεύματα, Σαββατοκύριακα χωρίς αμοιβή. Με συμμετοχή σε ημερίδες, διημερίδες, εκδηλώσεις και λοιπές δραστηριότητες του σχολείου πάντα εκτός ωραρίου, χωρίς αμοιβή. Με δουλειά σε αργίες και θερινές διακοπές, χωρίς αμοιβή. Με πολύ προσωπικό χρόνο και χρήμα για να ανταποκριθείς και να σταθείς σε συνθήκες ανταγωνισμού και συνεχούς αξιολόγησης της δουλειάς σου. Για ποιο κρατικό προστατευτισμό μιλάτε; Θυμώνω που γίνομαι αντικείμενο στο παιχνίδι των εντυπώσεών τους. Θυμώνω που με τσουβαλιάζουν στο «τεμπέληδες εκπαιδευτικοί που θέλετε τα κεκτημένα σας». Θυμώνω που με κατηγορούν για τεμπελιά. Θυμώνω που δεν αναγνωρίζουν όλη αυτή την προσφορά. Θυμώνω! Δεν φοβάμαι...

241	Είναι εντελώς άστοχο το επιχείρημα ότι ένα σχολείο υποχρεώνεται να κρατήσει κακούς εκπαιδευτικούς. Δεν μπορεί να σταθεί ένας «κακός» εκπαιδευτικός σε ιδιωτικό σχολείο. Άλλωστε ελέγχεται αδιάλειπτα από τη διεύθυνση του σχολείου, από τους γονείς και ακόμη και από τους μαθητές του. Οποίος δουλεύει σε ιδιωτικό σχολείο το γνωρίζει πολύ καλά. Το περιβάλλον είναι ιδιαίτερα απαιτητικό για να επιβιώσουν «κακοί» εκπαιδευτικοί και οποίος δε κάνει σωστά τη δουλειά του περιθωριοποιείται. Για αυτό και έγιναν κάμποσες απολύσεις την περίοδο που κάποιοι ισχυρίζονται ότι είχαν μπλοκάρει. Όσο για τον περιορισμό της δοκιμαστικής διετίας μπορεί να αρθεί και αναντικαταστεί από ένα μεγαλύτερο διάστημα, όπως δηλαδή ήταν στο παρελθόν, δοκιμαστική εξαετία. Αλίμονο ανά δεν μπορεί ο εργοδότης να διαπιστώσει σε έξι χρόνια αν ένας εκπαιδευτικός δεν του κάνει. Για αυτό το λόγο διαφωνώ με το νομοσχέδιο και θεωρώ ότι είναι εκ του πονηρού ότι το υπουργείο δεν επιδίωξε το διάλογο με τους εκπαιδευτικούς.

242	Καμία ασφάλεια στο εργασιακό περιβάλλον σημαίνει εκπαιδευτικός χωρίς βούληση, φοβισμένος και τελικά χωρίς προσωπικότητα. Επιπλέον δύναται ο ιδιοκτήτης με τον εκφοβισμό της απόλυσης να αναγκάσει εκπαιδευτικό να δουλέψει λιγότερες ώρες. Κανένας κρατικός έλεγχος. Λυπάμαι γιατί σας εμπιστευτήκαμε ως κάτι νέο, αλλά εσείς φέρνετε τον αναχρονισμό.

243	Το επάγγελμα του ιδιωτικού εκπαιδευτικού πάνω απ' όλα χαρακτηρίζεται ως λειτούργημα. Βασική προϋπόθεση για τη διαφύλαξη της έννοιας αυτής είναι η παραμονή σ' ένα ενιαίο πλαίσιο διοικητικής και εργασιακής νομοθεσίας με κοινό φορέα εφαρμογής αποκλειστικά το Υπουργείο Παιδείας όπως και στο δημόσιο. Η διάκριση ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί στο Υπουργείο Εργασίας – δημόσιοι εκπαιδευτικοί στο Υπουργείο Παιδείας, είναι ξεκάθαρο ποιους ευνοεί και γιατί. Οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν και πλάθουν τη διαδικασία της μάθησης και της διδασκαλίας και όχι οι σχολάρχες που πολλές φορές δεν ανήκουν καν στον επαγγελματικό χώρο της εκπαίδευσης επομένως δεν μπορούν με αυτόνομο τρόπο και με πλήρη εργασιακή απελευθέρωση να σχεδιάσουν ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα. Άραγε οι γονείς των μαθητών/ τριών που φοιτούν σε ιδιωτικά σχολεία, θεωρούν αναβάθμιση το συγκεκριμένο νομοσχέδιο;

244	Το ιδιωτικό σχολείο συνεισφέρει οικονομικά στο κράτος για την λειτουργία του και ταυτόχρονα εξοικονομεί το κράτος πόρους για τους 85.000 μαθητες των ιδιωτικών σχολείων αφού δεν χρειάζονται αντιστοιχα δημοσια κτηρια και ιδημόσιοι εκαιδευτικοί. Το κράτος όμως σήμερα μονιμοποιεί το προσωπικό των ιδιωτικών σχολείων ενώ άλλος έχει την ευθύνη και το ρίσκο του σχολείου. Να καταργηθεί το σημερινό καθεστώς και να περάσει η ευθυνη του προσωπικου στον εργοδότη.

245	Θεωρώ ότι τόσο μίσος απέναντι στους εκπαιδευτικούς είναι αδικαιολόγητο! Και να υπενθυμίσουμε ότι είναι από τους πιο χαμηλόμισθους! Οι υπουργοί καθώς και οι γονείς θα ήθελαν να τους γίνεται αξιολόγηση και μάλιστα με υποκειμενικά κριτήρια; Ο καθηγητής ενός ιδιωτικού σχολείου δε θα έπρεπε να θεωρείται ένας ιδιωτικός υπάλληλος γραφείου. Οι καθηγητές παράγουν έργο, έχουν να κάνουν με τα παιδιά μας, τα μεγαλώνουν, τα επιμορφώνουν, συμβάλλουν στην ανατροφή και διαπαιδαγώγησή τους. Οι εκπαιδευτικοί των ιδιωτικών σχολείων (σαφέστατα με κάποιες εξαιρέσεις) δεν έχουν ωράριο, αφιερώνονται σε αυτό που κάνουν... Λίγος σεβασμός και αναγνώριση τους αξίζει αντί να κατακρεουργούνται τα δικαιώματά τους!

246	Το νομοσχέδιο αποδομεί την εκπαίδευση γενικά. Γνωρίζετε ότι η μία ώρα διδασκαλίας σύμφωνα με την Unesco ισοδυναμεί με 4 ώρες δουλειά γραφείου; Ειδικά στον χώρο της ιδιωτικής εκπαίδευσης αυτό μπορεί να διπλασιαστεί. Ίσως όλοι όσοι νομοθετούν αλλά κυρίως όσοι είναι ιδιοκτήτες σχολείων θα έπρεπε να ξέρουν ότι ένας καλοπληρωμένος εργαζόμενος, ένας

	εκπαιδευτικός που δουλεύει σε συνθήκες ευνοϊκές, θα αποδώσει τα μέγιστα. Το έργο των εκπαιδευτικών είναι λειτούργημα. Η ανασφάλεια δεν έχει χώρο στο σχολείο. Και αναρωτιέμαι...πόσες δουλειές θα χρειαστεί να δουλεύει ένας εκπαιδευτικός για να μπορέσει να επιβιώσει; Πόσο καλός θα είναι σε όλα, όταν κατά τα Χριστούγεννα η κούραση από τις πολλές ώρες εργασίας και το άγχος θα τον καταβάλλουν; Επομένως, θα πρέπει να σκεφτείτε το καθεστώς πάλι. Εργασία με προβλεπόμενες ώρες που θα εξασφαλίζουν μισθό ικανοποιητικότατο και μάλιστα μεγαλύτερο των άλλων, αφού οι απαιτήσεις είναι αυξημένες, αλλά και φυσικά ένα πλαίσιο όπου ο εργοδότης δεν μπορεί να σε απολύσει χωρίς δικλείδες ασφαλείας. Να μπορεί όμως ο εκπαιδευτικός να χρησιμοποιεί την προϋπηρεσία του, είτε απολυμένος είτε με οικειοθελή αποχώρηση. Δεν θέλω να πιστεύω ότι δεν θα προασπίσετε την εκπαίδευση και τους εκπαιδευτικούς, αυτούς που θα διδάξουν τα παιδιά όλων μας.

247	Η κ. Κεραμέως θέλει να επιβάλλει έναν καταστροφικό Νόμο για την Παιδεία. Οι μόνοι που θα κερδίσουν κάποια επιπλέον χρήματα, είναι οι πειρατές και έμποροι της Εκπαίδευσης, δηλαδή οι αποτυχημένοι σχολάρχες. Και αυτό μέχρι η επόμενη Κυβέρνηση να καταργήσει τον επαίσχυντο αυτόν Νόμο. Οι σοβαροί και επιτυχημένοι σχολάρχες λειτουργούν σε κλίμα συνεργασίας και αλληλοσεβασμού και έχουν την αναγνώριση της κοινωνίας. Δεν προβληματίζεται η Υπουργός που όλοι ζητούν να μην καταθέσει στη Βουλή ένα τέτοιο διάταγμα; Σύσσωμη η αντιπολίτευση, όλοι οι εκπαιδευτικοί (Δημόσιοι και Ιδιωτικοί), όλοι οι φορείς, μέχρι και η ΔΑΚΕ, οι Γονείς των μαθητών, κάνουν λάθος και δεν θέλουν το καλό της Παιδείας; Ας ρωτήσει στη παράταξή της την Κυρία Γιαννάτου πώς αντέδρασε στις πιέσεις των αρπακτικών της Παιδείας και ας μην επιμένει σε μεθοδεύσεις που ούτε και ο αλήστου μνήμης Αρβανιτόπουλος θα τολμούσε.

248	Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί είναι λειτουργοί του δημόσιου αγαθού της εκπαίδευσης όπως και οι δημόσιοι εκπαιδευτικοί, και πρέπει να προστατεύονται απολύτως από τις όποιες αυθαιρεσίες των ιδιοκτητών, όπως άλλωστε απαιτεί το Σύνταγμα. Η νομιμότητα και η καταχρηστικότητα σύναψης ή καταγγελίας οποιασδήποτε σύμβασης εργασίας ιδιωτικού εκπαιδευτικού θα πρέπει να ελέγχεται αυστηρά από τους αρμόδιους φορείς του Υπουργείου Παιδείας. Η άρση της εποπτείας της λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων και, κυρίως, της υπηρεσιακής και λειτουργικής εξομοίωσης του ιδιωτικού εκπαιδευτικού με τον δημόσιο εκπαιδευτικό, από τους αρμόδιους φορείς του Υπουργείου Παιδείας, δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην ποιότητα της

	παρεχόμενης παιδείας και επομένως και στην εγκυρότητα των τίτλων σπουδών. Απαραίτητη η προστασία των εργασιακών δικαιωμάτων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών προκειμένου να παρέχουν ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο ελεύθερα χωρίς το φόβο να υφίστανται διώξεις ή να υποκύπτουν σε πιέσεις/εκβιασμούς. Με τη διάταξη αυτή ουσιαστικά καταλύεται το Σύνταγμα και συγκεκριμένα το άρθρο 16 στο οποίο βασίζονται οι ειδικές διατάξεις του ν. 682/1977 και ουσιαστικά η προαγωγή και προστασία του συνταγματικού αγαθού της παιδείας.

249	Θα προσπαθήσω να επιχειρηματολογήσω σε σχόλια τύπου: «σε τι διαφέρει ο μηχανικός ή ο γιατρός της ιδιωτικής επιχείρησης από τον ιδιωτικό εκπαιδευτικό»; Απαντώ με ερώτηση. Ο γιατρός με το ιδιωτικό του ιατρείο ή εργαζόμενος σε ιδιωτική κλινική είναι υποχρεωμένος να προσφέρει τις υπηρεσίες του, όπου του ορίσει το κράτος; Γιατί εγώ, ως εκπαιδευτικός ιδιωτικού σχολείου, είμαι υποχρεωμένη από τον νόμο να διορθώσω γραπτά Πανελληνίων (υποψήφίων μαθητών, όχι του δικού μου σχολείου) και να συμμετέχω ως μέλος επιτροπής μαθητών που εξετάζονται προφορικά στις Πανελλήνιες εξετάσεις, τα οποία και κάνω 18 συνεχή χρόνια (ακόμα και όταν ήμουν σε άδεια λοχείας ή όταν έδινε το δικό μου παιδί Πανελλήνιες). Ο μηχανικός ή ο γιατρός της ιδιωτικής επιχείρησης αξιολογούνται από φορέα του κράτους (όχι του εργοδότη τους); γιατί εγώ, ως εκπαιδευτικός ιδιωτικού σχολείου, θα πρέπει να αξιολογηθώ για το εκπαιδευτικό μου έργο από το Υπουργείο Παιδείας αλλά να απολυθώ με βάση το εργατικό δίκαιο, που αφορά όλους τους εργαζόμενους του Υπουργείου Εργασίας. Νομίζω ότι η σύγκριση είναι ανώφελη. Για να φανεί ότι το νομοσχέδιο αποτελεί εκσυγχρονισμό της παιδείας γίνεται σκόπιμα διαστρέβλωση της πραγματικότητας. 1) Δεν υπάρχει μονιμότητα για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς. Υπάρχει διετής σύμβαση όπου ο νεοπροσληφθείς εκπαιδευτικός «δοκιμάζεται» και αν δεν ικανοποιεί τον σχολάρχη, μπορεί να τον διώξει. Όμως και μετά τη διετία μπορεί να τον απολύσει υπό προϋποθέσεις και υπό την εποπτεία θεσμικών οργάνων της πολιτείας. 2) Υπάρχει ήδη δυνατότητα του ιδιωτικού εκπαιδευτικού με μειωμένο ωράριο να εργάζεται σε φροντιστήρια ή κέντρα ξένων γλωσσών, αρκεί να μην είναι στη Διεύθυνση που υπάγεται το σχολείο του (και πολύ σωστά). Άρα τι παραπάνω θέλει να καλύψει το νομοσχέδιο; Την κατάργηση του δημόσιου ελέγχου και την αντικατάσταση του από την αυτονομία και ευελιξία που επικαλείται η υπουργός προς όφελος μόνο των ιδιοκτητών.

250	Όπως σε κάθε τομέα πρέπει να υπάρχει η δυνατότητα να ξεχωρίζουν οι κακοί από τους μέτριους από τους καλούς. Ο έχων την ευθύνη πρέπει να μπορεί να διαμορφώνει το περιβάλλον εργασίας και του παρεχόμενου έργου που θέλει. Με τις επιλογές του θα κριθεί και θα αξιολογηθεί. Ακόμα και σήμερα οι «κακοί» επαγγελματίες βρίσκουν τρόπους να έχουν τους καθηγητές με κακές συνθήκες εργασίες και υπό διαρκή «φόβο». Δεν μου είναι σαφές αν αυτό το νομοσχέδιο παρέχει την δυνατότητα σε κάποιον εκπαιδευτικό να μπορεί να μεταφερθεί σε διοικητική θέση. Υπάρχουν αξιόλογοι καθηγητές που ίσως να μην μπορούν να αποδώσουν στην τάξη αλλά να είναι χρήσιμοι στην οργάνωση του εκπαιδευτικού έργου.

251	Η εκπαίδευση είναι δημόσιο και κοινωνικό αγαθό κατοχυρωμένο από το Σύνταγμα της Ελλάδος. «Η Παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του Κράτους» (Άρθρο 16, παρ. 2). Η Πολιτεία – το Κράτος παραχωρεί στα Ιδιωτικά Σχολεία τη δυνατότητα να προσφέρουν Υπηρεσίες Εκπαίδευσης. Ο χώρος της Εκπαίδευσης, δημόσιας ή ιδιωτικής, είναι χώρος πολιτισμού, διαπαιδαγώγησης καθώς και ελευθερίας στην διδασκαλία. «Η προαγωγή της ελεύθερης διδασκαλίας είναι υποχρέωση του Κράτους» (Άρθρο 16, παρ. 1 του Συντάγματος). Τα Ιδιωτικά Σχολεία ζητούν και προσλαμβάνουν εκπαιδευτικούς και όχι υπαλλήλους διαφόρων ειδικοτήτων. Τα άρθρα 9 και 10 του Σχεδίου Νόμου που είναι σε διαβούλευση, αντιβαίνουν στο πνεύμα των άρθρων του Συντάγματος της Ελλάδος. Με την τυχόν ψήφιση αυτών των άρθρων του Σχεδίου Νόμου: • αλλοιώνεται το εκπαιδευτικό κοινωνικό αγαθό ως προς την ισονομία, ισοτιμία και αξιοκρατία των τίτλων σπουδών των μαθητών δημόσιας και ιδιωτικής εκπαίδευσης, • πλήττεται βάναυσα ο παιδαγωγικός και διδακτικός ρόλος των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, • περιορίζεται η άσκηση των καθηκόντων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών με τρόπο αξιοπρεπή, όπως αρμόζει σε ένα λειτουργό, • υπονομεύεται η επιστημονική αυτονομία που απαιτείται στο χώρο της Παιδείας, • επιχειρείται, χωρίς τη συναίνεση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών η δραματική ανασυγκρότηση της επαγγελματικής τους ταυτότητας, • συγκροτούνται «Σχολεία / Επιχειρήσεις της Αγοράς» με βασικά χαρακτηριστικά την ομηρία και την πειθάρχηση των εκπαιδευτικών που εργάζονται σε αυτά, • καλλιεργείται η δυνατότητα να προκύψουν φαινόμενα αδήλωτης εργασίας και φοροδιαφυγής. Όλα τα παραπάνω θα αποτελούν την παρακαταθήκη σας, στην Ιστορία της Ελληνικής Εκπαιδευτικής Πολιτικής.

252	Η ρυθμιστική προστασία των εκπαιδευτικών σε ιδιωτικά εκπαιδευτήρια πιστεύουμε ότι θα πρέπει να εξισωθεί με την αντίστοιχη των υπολοίπων εργαζομένων στον ιδιωτικό τομέα. Η απελευθέρωση των συμβάσεων εργασίας δεν σημαίνει μόνο μεγαλύτερη ευχέρεια σε απολύσεις αλλά και μεγαλύτερη ευχέρεια σε νέες προσλήψεις, ειδικότερα σε έναν κλάδο όπως των εκπαιδευτικών που ταλαιπωρείται από μεγάλη ανεργία. (Βλ. ενδεικτικά: Gregg, P. & Manning, A., 1997. Labour market regulation and unemployment. In D. Snower & G. D. La Dehesa, eds. Unemployment policy: government options for the labour market. New York: Cambridge University Press, pp. 395-429· Simonazzi, A. & Villa, P., 1999. Flexibility and Growth. International Review of Applied Economics, 13(3), pp.281–311· Betcherman, G., 2013. Labor market institutions: A review of the literature. World Development Report). Επισημαίνουμε ότι η χώρα μας διατηρεί ένα από τα πιο ρυθμισμένα και ανελεύθερα καθεστώτα στην αγορά εργασίας, όπως καταδεικνύουν οι σχετικοί διεθνείς δείκτες: Για παράδειγμα, η Ελλάδα κατατάσσεται 34η ανάμεσα σε 41 χώρες του ΟΟΣΑ και τις ΕΕ, ως προς την ευελιξία στην αγορά εργασίας, έναντι της 16ης θέσης που καταλαμβάνει η Κύπρος. (Employment Flexibility Index 2020. EU and OECD Countries). Οι περισσότερες Ευρωπαϊκές χώρες (πχ. Ολλανδία, Δανία, Ιταλία, Ην. Βασίλειο) έχουν ένα απελευθερωμένο καθεστώς συμβάσεων εργασίας για τους εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων, που σαφώς σέβεται και προστατεύει τόσο τα εργασιακά δικαιώματα, όσο και τα δικαιώματα ιδιοκτησίας και το διευθυντικό δικαίωμα των ιδιοκτητών (βλ. ενδεικτικά Private education in the European Union Organisation, administration and the public authorities' role).

253	Η λογική της μετατροπής των συμβάσεων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών σε αορίστου χρόνου σίγουρα εφόσον έχει σωστή κατεύθυνση μπορεί να είναι θετική και για τον εκπαιδευτικό αλλά και για τον ιδιοκτήτη του εκπαιδευτηρίου. Ωστόσο, θα πρέπει να διευκρινιστεί πλήρως το πλαίσιο μέσα στο οποίο τοποθετείται αυτή η αλλαγή. Δηλαδή, ένα ισχυρό κίνητρο για έναν εκπαιδευτικό για να παραμείνει στην ιδιωτική εκπαίδευση είναι ένας ανταγωνιστικός μισθός που θα ανταποκρίνεται στον επαγγελματισμό του. Μία σύμβαση εργασίας αορίστου χρόνου με μισθό αυτόν που ορίζεται και για τους δημόσιους εκπαιδευτικούς δεν αποτελεί κίνητρο για τον εκπαιδευτικό να παραμείνει στην ιδιωτική εκπαίδευση. Παγκοσμίως και στον εκπαιδευτικό τομέα οι διεθνείς πρακτικές κινούνται με starting salary και για τους εκπαιδευτικούς με ικανοποιητικό χρονοδιάγραμμα μισθολογικής ανέλιξης. Για κάθε εργαζόμενο η μισθολογική ανέλιξη αποτελεί κίνητρο για να αποδίδει κάθε χρονιά καλύτερα και να υπάρχει ευχαρίστηση από την εργασία του. Αναμένουμε λοιπόν για διευκρινιστικές επισημάνσεις επί των άρθρων που αφορούν κίνητρα παραμονής των εκπαιδευτικών στην ιδιωτική εκπαίδευση κι όχι της αναζήτησης καλύτερων

	εργασιακών συνθηκών με πιο ανταγωνιστικούς μισθούς στο εξωτερικό. Επίσης, θα πρέπει να είναι σαφές το πλαίσιο αναγνώρισης προϋπηρεσίας για το δημόσιο ακόμα και για λίγους μήνες αναπλήρωσης για κάποιον ιδιωτικό εκπαιδευτικό. Συνολικά, θα πρέπει να επαναξιολογηθεί και η επαγγελματική ετοιμότητα των εκπαιδευτικών που είναι συνδεδεμένη και με το κοινωνικό status του Έλληνα εκπαιδευτικού. Δε νοείται δηλαδή, εκπαιδευτικός με τις τεχνολογικές δεξιότητες, όπως αυτές καθορίζονται από την Unesco (https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213475), τις οποίες τουλάχιστον θα πρέπει να κατέχει στον 21ο αιώνα να μην έχει μισθολογική αναγνωρισιμότητα. Ευχαριστώ.

254	Εάν περάσει το απεχθές νομοσχέδιο θα είστε μάρτυρες της μεγαλύτερης απεργιακής κοινητοποίησης που έχετε δει ποτέ στην ιδιωτική εκπαίδευση. Ο κόσμος είναι εξοργισμένος και δεν φοβάται. Έχετε συσπειρώσει τους πάντες εναντίον σας. Συγχαρητήρια!

255	Το νομοσχέδιο στο σύνολό του κι ειδικότερα το παρόν άρθρο εξυπηρετεί πρωτίστως τα συμφέροντα των ιδιοκτητών ιδιωτικών σχολείων και καταστρατηγεί τα εργασιακά δικαιώματα των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Δεν είναι δυνατόν να νομιμοποιείται η μονομερής βλαπτική μεταβολή των όρων εργασίας! Προκύπτουν επίσης ερωτήματα σχετικά με την προϋπηρεσία εκπαιδευτικών σε περίπτωση απόλυσης. Θα προσμετράται για ένταξή τους στους πίνακες των αναπληρωτών; Σε κάθε περίπτωση, στο νέο εκπαιδευτικό τοπίο που διαμορφώνεται θα κυριαρχήσουν οι τρόμοι της επιτελεστικότητας, κατά Lyotard, ενώ το επάγγελμα του ιδιωτικού εκπαιδευτικού θα μοιάζει περισσότερο με ένα αποστεωμένο «επάγγελμα ελεγχόμενης πειθαρχίας» (Meng, 2009), παρά με ένα επάγγελμα επιστημονικής ελευθερίας και κοινωνικής χειραφέτησης, όπως τονίζουν οι ερευνητές. Το νομοσχέδιο πρέπει να αποσυρθεί και το Υπουργείο να έλθει σε ουσιαστικό διάλογο με τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς!

256	«Κακοί εκπαιδευτικοί», «κουρασμένοι εκπαιδευτικοί», «απογοητευμένοι» εκπαιδευτικοί αποτελούν τροχοπέδη για την Παιδεία γενικότερα, είτε μιλάμε για τη δημόσια είτε για την ιδιωτική. Είναι πολύ σημαντικό, ειδικά για εμάς τους νέους ανθρώπους, να μας δίνεται η ευκαιρία να ασκήσουμε το επάγγελμά-λειτουργημά μας δίνοντας μάλιστα μια νέα πνοή στον χαρακτήρα της εκπαίδευσης. Και εφόσον ο τρόπος και ο ρυθμός διορισμού εκπαιδευτικών στο δημόσιο είναι σχεδόν απαγορευτικός για εμάς, θα πρέπει να υπάρξει μέριμνα, ώστε στον ιδιωτικό τομέα

	τουλάχιστον οι θέσεις εργασίας στα σχολεία να καλύπτονται από ανθρώπους ικανούς, με διάθεση και διαρκή επιμόρφωση στα νέα τεχνολογικά μέσα της εκπαίδευσης.
257	Η Αξιολόγηση και μη μονιμότητα θα πρέπει να εφαρμόζονται σε κάθε επαγγελματικό κλάδο και κυρίως στην εκπαίδευση, αν θέλουμε να μιλάμε για ανάπτυξη και εκσυγχρονισμό αυτού του τύπου. Η ιδιωτική εκπαίδευση προσφέρει όσα θα έπρεπε να είναι αυτονόητα για ένα ευρωπαϊκό κράτος και αυτό γιατί δεν στηρίζεται σε τίποτα μόνιμο και δεδομένο με μεγάλα κόστη για εργοδότες και γονείς...συμπεριλαμβανομένων δυστυχώς και των σχολικών βιβλίων....
258	Γιατί «τόσο μένος» εναντίον των ιδιωτικών εκπαιδευτικών;;; Ποιους σκοπούς εξυπηρετεί;;; Έχετε ιδέα τί γίνεται πραγματικά σε κάποια Ιδιωτικά Σχολεία με τους ιδιοκτήτες τους, που πιέζουν και απειλούν τους εκπαιδευτικούς να βάζουν 20άρια σε μαθητές που στις πανελλήνιες δεν πιάνουν ούτε τη στοιχειώδη βαθμολογία;;; Που γράφουν μόνο το όνομά τους στις κόλλες των πανελληνίων εξετάσεων και περνούν στο Πανεπιστήμιο;;; Θα έπρεπε ως Πολιτεία να τα είχατε ήδη κλείσει... παρ'όλα αυτά, τα αφήνετε να λειτουργούν, χωρίς κανέναν απολύτως έλεγχο, σε βάρος του κοινωνικού συνόλου, επειδή απλώς είναι της ιδιωτικής πρωτοβουλίας...!!! Με τα σύγχρονα μέσα τεχνολογίας, έχετε τη δυνατότητα να διασταυρώσετε τα στοιχεία και να τα διαπιστώσετε.... Εθελουφλείτε με το να έρχεστε να προτείνετε αυτό το Σχέδιο Νόμου και να τους επιβραβεύετε. Η Κοινωνία, πιστεύοντας όσα προανήγγειλε ο κ. Πρωθυπουργός, περιμένει ειδικά από εσάς να καλλιεργήσετε την Αριστεία που επικαλείστε ότι θα επαναφέρετε στα Σχολεία και αυτό δεν είναι απλά και μόνον η επαναφορά του αριστούχου μαθητή ως σημαιοφόρου και όχι με κλήρωση... Και ποια αλήθεια είναι η Αριστεία για εσάς;;; Η αγορά βαθμολογίας από γονείς, που πιστεύουν ότι πληρώνουν στα Ιδιωτικά Σχολεία και κατά συνέπεια έχουν την αξίωση τα παιδιά τους να έχουν βαθμολογία Άριστα 20 σε όλα;;; Και ο ιδιοκτήτης συμφωνεί για να μην χάσει τον πελάτη;;; Αυτούς επιβραβεύετε;;; Αυτή είναι η Αριστεία για εσάς;;; Κρίμα... μόνο θλίψη και ντροπή προκαλεί η προσπάθειά σας για τον επικαλούμενο Εκσυγχρονισμό της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης... Αλλά δυστυχώς, καμία λογική στη χώρα των συμφερόντων....

259	1986 2020 35 Χρόνια από επιλογή μου εργασίας στην Ιδιωτική Εκπαίδευση.Άπειρες ώρες εργασίας άπειρες ώρες μελέτης (ακόμα και στις λεγόμενες <>) και προσφοράς σε χιλιάδες μαθητές.Δεν χρειάστηκα κανένα νομοσχέδιο για να με αξιολογήσει γιατί η αξιολόγηση ήταν καθημερινή και από αυτούς που έπρεπε να την κάνουν, τους μαθητές μου. Κουράστηκα όλα αυτά τα χρόνια από υπουργούς της μιας χρονιάς για το ενδιαφέρον τους για τη παιδεία και ειδικότερα για την Ιδιωτική. Κουράστηκα τη τελευταία δεκαετία να προσπαθούν να διαμοιράσουν τα ιμάτιά μου σε δύο υπουργεία κατά το όπως συμφέρει από συμβούλους οι οποίοι τη μόνη ίσως επαφή με τη παιδεία είναι ότι υπήρξαν κάποτε μαθητές και που τώρα απλά καταρτίζουν φωτογραφικά νομοσχέδια.Με το νομοσχέδιο που θέλετε να ψηφίσετε δεν έχει σημασία αν διαφωνώ σε άρθρα ή στο σύνολο του απλά το νομοσχέδιο μου αφαιρεί το τίτλο Δάσκαλος-Καθηγητής που τόσα χρόνια τιμητικά είχα και δεν σας δίνει το δικαίωμα κανείς να μου το αφαιρέσετε με το έτσι θέλω. Για μια ακόμα φορά το υπουργείο χάνει το δρόμο του για μια ακόμα φορά προσπαθεί το κέρδος να νικήσει το λειτούργημα μην προσπαθείτε να μετατρέψετε τη παιδεία σε δουλειά γιατί τελικά χαμένη θα είναι αυτή που υποτίθεται προσπαθείτε να βελτιώσετε Υ.Γ είχα και έχω τη τύχη όλα αυτά τα χρόνια να εργάζομαι με εργοδότες που πρώτα απ όλα να είναι άνθρωποι προς τα εκεί πρέπει να οδηγηθούν όλοι και όχι πως το κέρδος θα γίνει άπειρο το αντίστροφο θα γίνει μπούμερανγκ

260	Ελεύθερες απολύσεις λοιπόν ακόμα και στη μέση του διδακτικού έτους για τους συνεπείς και ικανούς εκπαιδευτικούς , οι οποίοι θα τολμήσουν να διαφωνήσουν σε οτιδήποτε θεωρούν αντιπαιδαγωγικό. Μην ξεχνάμε, επίσης, πόσες αλήθειες αναγκάζεται να αποκρύψει ο εκπαιδευτικός από τους γονείς (δυσκολίες του παιδιού στο μάθημα κλπ), προκειμένου να μην τους δυσαρεστήσει και πόσους επιπλέον βαθμούς αναγκάζεται να βάλει ακόμα κι αν κρίνει ότι αυτό δεν είναι πρέπει. Αυτά και άλλα πολλά θα αναγκάζεται να κάνει με τον φόβο της απόλυσης προκειμένου να μη χαλάσει την «τέλεια εικόνα» του σχολείου.

261	Ειλικρινά αναρωτιέμαι αν τέτοια νομοσχέδια καταρτίζονται στο υπουργείο ή έρχονται έτοιμα από την ένωση των σχολάρχων. Ντροπή!

262	Το νομοσχέδιο αυτό μας γυρνά χρόνια πίσω.Συγχαρητήρια για τον πρωτότυπο τίτλο » Εκσυγχρονισμός», είναι όπως τα Αιολικά πάρκα» αντί των ανεμογεννητριών. Αορίστου σύμβαση που σπάει με αιτιολογία εσωτερικής οργάνωσης είναι δώρν αδωρο και για τους καλούς

	εκπαιδευτικούς. Αφήστε επιτέλους τους ιδιωτικούς λειτουργούς ησυχούς. Σταματήστε να εξυπηρετείτε τους εργοδότες και μόνο.

263	Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί παρέχουν έργο κοινής ωφελείας. Οφείλουν λοιπόν να προστατεύονται παραπάνω από οποιονδήποτε ιδιωτικό υπάλληλο. Οι δάσκαλοι κι οι καθηγητές χειρίζονται δημόσια έγγραφα κι ενεργούν με τρόπο που θα επηρεάσει τη ζωή των μελλοντικών πολιτών, άρα η δουλειά τους δεν μπορεί να θεωρηθεί τεχνοκρατικά ως ιδιωτική. Δεν είναι ιδιωτικοί υπάλληλοι και δεν πρέπει να λογίζονται ως τέτοιοι.

264	Αν μας ρωτήσουν να αναφερθούμε σε έναν άνθρωπο που θυμόμαστε με αγάπη από τα παιδικά και εφηβικά μας χρόνια, οι περισσότεροι από μας θα μιλήσουμε για κάποιο δάσκαλο ή δασκάλα, που συναντήσαμε στα θρανία της Πρωτοβάθμιας ή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Αυτό φανερώνει τη μεγάλη αξία και την προσφορά ενός δασκάλου στους μαθητές του, διότι μόνο αυτός μπορεί να απλώσει το χέρι του στην καρδιά του μαθητή του. Υπάρχουν κράτη στα οποία αναγνωρίζεται αυτή η μεγάλη συνεισφορά του δασκάλου στους μαθητές του και οι δάσκαλοι και καθηγητές έχουν το σεβασμό και την εκτίμηση όλης ανεξαιρέτως της κοινωνίας και της Πολιτείας. Μετά από 35 χρόνια προσφοράς στο χώρο της Παιδείας (15 χρόνια σε φροντιστήριο και 20 στο χώρο της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης), αισθάνομαι τουλάχιστον θλίψη, διαβάζοντας κάποια σημεία του συγκεκριμένου Νομοσχεδίου, τα οποία δημιουργούν την εντύπωση, ότι ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός δεν επιτελεί το έργο του και τις υποχρεώσεις του σωστά και κατά συνέπεια θα πρέπει να αντιμετωπισθεί αυτό με συγκεκριμένα μέτρα. Θα ήθελα να υπενθυμίσω ότι με τη βοήθεια ασφαλώς του Υπουργείου, μας δόθηκε η δυνατότητα την περίοδο της καραντίνας να είμαστε σε ανοιχτή επικοινωνία και να κάνουμε καθημερινά μάθημα με τους μαθητές μας. Αυτό ήταν το γεγονός, που κράτησε ζωντανά τα Ιδιωτικά και Δημόσια Σχολεία και αποδεικνύει περίτρανα ότι η ψυχή σε ένα σχολείο είναι ο δάσκαλος. Θα ήθελα πραγματικά τα επόμενα χρόνια να δω μια άλλη αντιμετώπιση του εκπαιδευτικού έργου από την πλευρά της Πολιτείας, διότι μια κοινωνία χωρίς Παιδεία είναι κοινωνία χωρίς όνειρα. Σας ευχαριστώ πολύ.

265	Η σύμβαση εργασίας μετατρέπεται πλέον σε μια απλή σύμβαση του κοινού εργατικού δικαίου, στην οποία έχουν πλήρη εφαρμογή οι διατάξεις για την αναιτιώδη καταγγελία, την μισή αποζημίωση σε περίπτωση προειδοποίησης απόλυσης (τακτική καταγγελία), τη μη καταβολή

	αποζημίωσης σε περίπτωση απόλυσης εντός του πρώτου 12μηνου της απασχόλησης, τη μη καταβολή αποζημίωσης σε περίπτωση μήνυσης (ακόμα και προσχηματικής) του εργοδότη κατά του εργαζόμενου κλπ.

266	Παρακαλώ πολύ να προστατευτεί η προϋπηρεσία των αναπληρωτών, που τόσα χρόνια στηρίζουν τη δημόσια εκπαίδευση με πολλές προσωπικές θυσίες! Αυτή η αλλαγή θα έχει ως αποτέλεσμα να ξεκινήσει ένα κυνήγι εξαγοράς εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας με συμφωνίες μεταξύ ιδιωτικών εκπαιδευτικών και εργοδοτών και την υποβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης. Η προϋπηρεσία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών να μετράει στους πίνακες αναπληρωτών μόνο υπό προϋποθέσεις, καθώς δεν αποκτήθηκε με τον ίδιο τρόπο. Οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί έχουν εργασία στον τόπο κατοικίας τους, συμβάσεις αορίστου χρόνου, κανονικό μισθό το καλοκαίρι και άδειες εγκυμοσύνης, ενώ οι αναπληρωτές κάθε χρόνο ζουν με το άγχος αν, πού και πότε θα εργαστούν, είναι άνεργοι τα καλοκαίρια και πολλές φορές χωρίς τη δυνατότητα να δημιουργήσουν οικογένεια. Από την στιγμή που το ίδιο το κράτος τους έχει οδηγήσει σε συνθήκες εξαθλίωσης και επαγγελματικής εκμετάλλευσης, τουλάχιστον να σεβαστεί τον κόπο τους και να μην προχωρήσει σε τακτικές συνεχούς ανανέωσης προσωπικού. Οι αναπληρωτές δεν δουλεύουν από χόμπυ, αλλά για βιοποριστικούς λόγους. Παρακαλώ πολύ μην καταδικάσετε σε μόνιμη ανεργία χιλιάδες αναπληρωτές! Οι ίδιοι και οι οικογένειες τους βιοπορίζονται από αυτό το επάγγελμα και περιμένουν κάποια στιγμή να ανταμειφθούν από το κράτος για την στήριξη και το έργο που έχουν προσφέρει όλα αυτά τα χρόνια. Μην τους ταπεινώσετε και εξαθλιώσετε και άλλο, μην επιτρέψετε την παράνομη εξαγορά προϋπηρεσίας και την καταστρατήγηση των πινάκων των αναπληρωτών! Γι αυτό το λόγο προτείνω η προϋπηρεσία των ιδιωτικών εκπαιδευτικών να προσμετράται μόνο σε περίπτωση απόλυσης (όχι παραίτησης!) και μόνο όταν η συγκεκριμένη προϋπηρεσία είναι πλήρους ωραρίου, συνεχόμενη στον ίδιο εργοδότη (χωρίς ενδιάμεση απόλυση ή παραίτηση!) και άνω των 10 ετών (γιατί οι μικρές προϋπηρεσίες είναι εύκολο να εξαγοραστούν). Επίσης, η ιδιωτική προϋπηρεσία να προσμετράται μόνο στην περίπτωση που ο εκπαιδευτικός δεν έχει προσληφθεί από άλλο ιδιωτικό εκπαιδευτήριο μετά την απόλυσή του ή δεν έχει επαναπροσληφθεί από τον ίδιο εργοδότη. Καλό θα ήταν να απαγορεύεται να γίνει επαναπρόσληψη ιδιωτικού εκπαιδευτικού από τον ίδιο εργοδότη ύστερα από απόλυσή του, ώστε να προστατεύονται και οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί από την τακτική απόλυση κάθε καλοκαίρι και επαναπρόσληψη κάθε Σεπτέμβρη από τον ίδιο εργοδότη. Ακόμη, οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί να μην έχουν τη δυνατότητα μόνιμου διορισμού στο δημόσιο ως εκπαιδευτικοί, αν δεν έχουν υπηρετήσει τουλάχιστον μια πλήρης διετία ως αναπληρωτές στη δημόσια εκπαίδευση. Εναλλακτικά, προτείνω η ιδιωτική εκπαιδευτική προϋπηρεσία να παίρνει τα μισά μόρια σε σχέση με εκείνη των αναπληρωτών, δηλαδή 0,5 ο ένας

	μήνας προϋπηρεσίας του ιδιωτικού εκπαιδευτικού και 1 μόριο ο μήνας εκπαιδευτικής προϋπηρεσίας του αναπληρωτή.

267	Τασσόμαστε υπέρ του νέου νομοσχεδίου της Κυβέρνησης γιατί προσφέρει: – αποτελεσματικότερη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού και στήριξη των εκπαιδευτικών (δυνατότητα πρόσθετης απασχόλησης εκπαιδευτικών σε δραστηριότητες εκτός διδακτικού ωραρίου, με δυνατότητα αύξησης εισοδήματος τους) – πρόβλεψη συμβάσεων αορίστου χρόνου για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς , κατάργηση συμβάσεων διετίας . – δυνατότητα περιορισμού ωραρίου (κατόπιν αίτησης του εκπαιδευτικού και σε περίπτωση μη συμπλήρωσης του ωραρίου του διοριστηρίου. – ευελιξία στη διαμόρφωση διευρυμένου ωρολογίου προγράμματος – ευελιξία στην προσθήκη εκπαιδευτικών και άλλων δραστηριοτήτων στις δράσεις εκ ωρών και ημερών λειτουργίας των σχολείων – επιτέλους αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, εκπαιδευτικού έργου και εκπαιδευτικών . Και άλλες τόσες δυνατότητες για την αξιοποίηση κτιριακών εγκαταστάσεων για τα σχολεία μας.

268	Δεν είναι δυνατόν ένας επιστήμονας και εκπαιδευτικός να δρα υπό το φόβο της απόλυσης ανά πάσα στιγμή, δέσμιος των ορέξεων του κάθε εργοδότη. Αυτό επηρεάζει την ποιότητα του διδακτικού του έργου...την έμπνευσή του...την ασφάλεια που πρέπει να νιώθει στο χώρο εργασίας του ώστε να εργάζεται με όραμα! Ο εκπαιδευτικός δεν εργάζεται με χαρτιά αλλά με ψυχές παιδιών!!!

269	Το ν/σ είναι απαράδεκτο!!! Εντάσσει τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς στην κοινή εργατική νομοθεσία, στην ουσία ό,τι θέλουν οι σχολάρχες. Οι εκπαιδευτικοί πλέον θα ζουν με το φόβο της απόλυσης, οπότε θα είναι υποχρεωμένοι να υποκύπτουν στα θέλω των αφεντικών τους, τα οποία επικεντρώνονται στο να έχουν ευχαριστημένους τους γονείς – πελάτες τους.

270	Μέγιστη ειρωνεία να επικαλείστε τον «εκσυγχρονισμό» και την «αναβάθμιση» για να επιστρέψετε την εκπαίδευση σε χρόνια συντηρητικά και ανελεύθερα, με τις ευχές των σχολαρχών που μόνο καλές βλέψεις δεν έχουν για το προσωπικό τους. Ενα προσωπικό που πρέπει να ζει σε καθεστώς εργασιακής επισφαλείας για μια ακόμα φορά. Άνθρωποι που εργάζονται ως ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί αλλά απολύονται ως ιδιωτικοί υπάλληλοι, γιατί αυτό συμφέρει την Αγία ιδιωτική πρωτοβουλία. Ακόμα μεγαλύτερη ειρωνεία να προσπαθείτε να μας πείσετε πως οι συμβάσεις αορίστου χρόνου ψηφίζονται για τη δική μας ασφάλεια, ενώ όλοι/ες γνωρίζουμε πως κάτι τέτοιο εξυπηρετεί τις ελεύθερες και αναίτιες απολύσεις μας, την μη καταβολή αποζημιώσεων και άλλα παρόμοια καλά. Και όλα αυτά φυσικά, εν μέσω καλοκαιριού και ταυτόχρονα με το άλλο νομοσχέδιο-έκπληξη για την κατάργηση των διαδηλώσεων, για να μη μπορεί κανένας και καμιά μας να αντιδράσει. Θερμά συγχαρητήρια.

271	ΜΕΤΑ ΤΟΝ ΕΞΟΒΕΛΙΣΜΟ ΤΗΣ ΤΕΧΝΗΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΛΥΚΕΙΟ, ΤΗΝ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ (PROJECTS) ΑΠΟ ΤΗΝ Α ΚΑΙ Β ΛΥΚΕΙΟΥ, ΤΗΝ ΑΠΑΞΙΩΣΗ ΤΗΣ ΚΟΙΝΩΝΙΟΛΟΓΙΑΣ, ΗΡΘΕ Η ΣΕΙΡΑ ΤΗΣ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΥΠΟΣΤΕΙ ΤΙΣ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΕΣ ΑΠΟΦΕΙΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ. ΕΝΑ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΠΟΥ ΕΡΧΕΤΑΙ ΣΕ ΕΥΘΕΙΑ ΑΝΤΙΘΕΣΗ ΜΕ ΤΟ ΑΡΘΡΟ 16 ΤΟΥ ΣΥΝΤΑΓΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΜΕ ΤΗΝ ΑΠΟΦΑΣΗ 622/2010 ΤΟΥ ΣΤΕ, Η ΟΠΟΙΑ ΑΠΟΦΑΣΗ ΒΕΒΑΙΑ ΑΠΟΤΕΛΕΙ ΚΑΙ ΝΟΜΟΛΟΓΙΑ. ΤΟΣΟ ΤΟ ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ ΟΣΟ ΚΑΙ Η ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΠΟΥ ΤΟ ΣΥΝΟΔΕΥΕΙ, ΕΙΝΑΙ ΤΟΣΟ ΕΞΟΦΘΑΛΜΑ ΜΟΝΟΜΕΡΗ ΠΟΥ ΜΟΙΑΖΕΙ ΝΑ ΣΥΝΤΑΧΘΗΚΑΝ ΑΠΟ ΤΟΝ ΣΥΝΔΕΣΜΟ ΙΔΡΥΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΩΝ. ΚΥΡΙΑ ΥΠΟΥΡΓΕ, ΤΟΥΣ ΤΕΛΕΥΤΑΙΟΥΣ 2 ΜΗΝΕΣ, ΓΡΑΦΕΤΕ ΤΙΣ ΜΕΛΑΝΟΤΕΡΕΣ ΣΕΛΙΔΕΣ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΕ ΥΠΟΥΡΓΙΚΕΣ ΑΠΟΦΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΣΧΕΔΙΑ ΝΟΜΟΥ ΑΠΟ ΤΟ ΠΑΡΕΛΘΟΝ ΚΑΙ ΜΑΛΙΣΤΑ ΕΝ ΜΕΣΩ ΘΕΡΟΥΣ ΜΕ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ ΚΛΕΙΣΤΑ. ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ, ΠΡΕΠΕΙ ΑΜΕΣΑ ΝΑ ΑΠΟΣΥΡΘΕΙ, ΓΙΑ ΤΟ ΚΑΛΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΗΣ), ΤΟ ΚΥΡΟΣ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΞΙΟΠΡΕΠΕΙΑ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΩΝ, ΤΗΝ ΑΝΑΓΚΑΙΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΚΛΙΜΑΤΟΣ ΕΜΠΙΣΤΟΣΥΝΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΑΣ, ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΑ ΤΗΝ ΜΕ ΑΡΧΕΣ ΚΑΙ ΑΞΙΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΚΑΘΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΑΠΑΙΔΑΓΩΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ – ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΑΣ – ΑΥΡΙΑΝΩΝ ΠΟΛΙΤΩΝ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ ΜΑΣ. ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ ΚΑΙ ΠΑΤΕΡΑΣ 2 ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ.

272	Διαλύονται οι εργασιακές σχέσεις των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Πλήττεται βάναυσα ο παιδαγωγικός και διδακτικός τους ρόλος!

273	Αν καταλαβαίνατε ότι ο εκπαιδευτικός είναι λειτουργός και όχι ένας απλός ιδιωτικός υπάλληλος, δεν θα προτείνατε αυτήν την απαράδεκτη διάταξη, ούτε θα λέγατε αυτά τα επίσης απαράδεκτα στα όρια του αίσχους στις συνεντεύξεις σας. Το θετικό είναι ότι σύλλογοι γονέων εκπαιδευτικών σχολίων στέκονται στο πλευρό των ιδιωτικών εκπαιδευτικών γιατί βλέπουν αυτά που εσείς σκόπιμα δεν βλέπετε... Κρίμα και σας εμπιστευτήκαμε...

274	Κύριοι το κράτος σας παραχωρεί το δικαίωμα να διοικείται Σχολείο διαφορετικά ανοίξετε super market.

275	Αυτός που διορίζει Κύριοι, αυτός και απολύει!

276	Περιορίζεται η άσκηση των καθηκόντων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών με τρόπο αξιοπρεπή, όπως αρμόζει σε ένα ΛΕΙΤΟΥΡΓΟ!

277	Καλλιεργείται η δυνατότητα να προκύψουν φαινόμενα αδήλωτης εργασίας και φοροδιαφυγής.

278	Μετά από 20 χρόνια στην ιδιωτική εκπαίδευση, εκ των οποίων τα 12 σε ιδιωτικό σχολείο, διαπιστώνω για άλλη μια φορά ότι η ιδιωτική εκπαίδευση στην Ελλάδα θα είναι πάντα όμηρος ενός αέναου πάρε-δώσε μεταξύ πολιτικών και επιχειρηματιών. Κανένα όραμα για εκσυγχρονισμό και αναβάθμισή της. Τι πιο διχαστικό και ανορθολογικό από το παρόν άρθρο; Οι στόχοι της ιδιωτικής εκπαίδευσης είναι διαφορετικοί από τους στόχους της δημόσιας εκπαίδευσης; Οι τίτλοι σπουδών είναι ισοδύναμοι ή όχι; Πώς θα φέρει σε πέρας το έργο του ο ιδιωτικός λειτουργός; Υπό το καθεστώς του τρόμου; Με άπειρες ώρες απλήρωτης εργασίας, που ούτως ή άλλως «προσφέρονται», γιατί κάποιος έχει μεράκι, ενώ με το παρόν θα «διεκδικούνται» από «ημετέρους» θα αναβαθμιστεί η ιδιωτική εκπαίδευση;

279	Νομοσχέδιο δώρο στους ιδιοκτήτες ιδιωτικών σχολείων

280	Νομοσχέδιο που καταστρατηγεί τα εργασιακά -και όχι μόνο- δικαιώματα των εκπαιδευτικών, το έργο των οποίων δεν μπορεί να αξιολογηθεί με κριτήρια τεχνοκρατικά. Τέτοιου είδους αιφνιδιαστικού χαρακτήρα αποφάσεις όχι μόνο υπονομεύουν την ελεύθερη έκφραση και δράση μας αλλά και μας προετοιμάζουν για τα χειρότερα. Ας αναρωτηθούμε, επίσης, όλοι πόσο «βολική» φαντάζει αυτή η περίοδος για τους ιθύνοντες των αποφάσεων...

281	-Πλήρης αδιαφορία του νομοθέτη να προφυλάξει τον ιδιωτικό εκπαιδευτικό που επιτελεί σωστά και ευσυνείδητα το λειτούργημά του. -Μονομερής εξασφάλιση των δικαιωμάτων των επιχειρηματιών. -Τα σχολεία δε διαφέρουν από μια επιχείρηση σούπερ μάρκετ. -Η ταφόπλακα για τον ιδιωτικό εκπαιδευτικό που θέλει να ασκεί το λειτούργημά του ανεξάρτητα και υπεύθυνα. -Ο νόμος αυτός στέλνει την ελληνική παιδεία 50 χρόνια πίσω. Έχει 5 βήματα προς τα μπρος και 10 άλματα προς τα πίσω.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Αρκετά σχόλια αναφέρουν ότι οι εκπαιδευτικοί δε μπορούν να προσφέρουν ποιοτική εκπαίδευση υπό τον φόβο της απόλυσης. Με το παρόν νομοσχέδιο, αφενός με την πρόβλεψη ότι οι συμβάσεις μεταξύ των εργοδοτών και των ιδιωτικών εκπαιδευτικών είναι αορίστου χρόνου, και αφετέρου με την κατάργηση της διετούς ισχύος τους ως συμβάσεων ορισμένου χρόνου για τους νεοπροσλαμβανομένους σε ιδιωτικό σχολείο εκπαιδευτικούς, επιδιώκεται η διατήρηση πιο μακροχρόνιων και σταθερών σχέσεων εργασίας, προς όφελος του παραγόμενου εκπαιδευτικού έργου. Η σύναψη συμβάσεων ορισμένου χρόνου διετούς διάρκειας δημιουργούσε εργασιακή αβεβαιότητα για τους εν λόγω εκπαιδευτικούς.

Σχετικά με τα σχόλια που αναφέρουν ότι οι ιδιοκτήτες των ιδιωτικών σχολείων θα «υποχρεώνουν» τους εκπαιδευτικούς να βάζουν πλασματικούς βαθμούς και επομένως θέτουν ζήτημα αμφισβήτησης της ισοτιμίας των τίτλων σπουδών των ιδιωτικών σχολείων, υπενθυμίζουμε ότι το Κράτος, στο πλαίσιο

άσκησης της εποπτείας του επί των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων, ρυθμίζει θέματα που αφορούν στη χορήγηση άδειας ίδρυσης και λειτουργίας αυτών. Έτσι διασφαλίζεται ότι η λειτουργία των ιδιωτικών σχολείων γίνεται κατά τρόπο συμβατό με το συνολικό σύστημα λειτουργίας της γενικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και προς το σκοπό αυτό το Κράτος έχει θεσπίσει σειρά διατάξεων, η εφαρμογή των οποίων ελέγχεται ούτως ή άλλως από τις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων στο πλαίσιο άσκησης του εποπτικού του ρόλου.

Σχετικά με σχόλια που αναφέρονται στον κίνδυνο ότι οι εκπαιδευτικοί θα εργάζονται υπό ένα καθεστώς τρομοκρατίας, είναι ξεκάθαρο ότι όποιες εργοδοτικές αποφάσεις αναφορικά με τη διαχείριση του ανθρώπινου δυναμικού των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων δεν επιτρέπεται να παραβιάζουν τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις του εργατικού δικαίου και τις ειδικότερες διατάξεις για τους εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων, ενώ και ο αποτελεσματικός έλεγχος τυχόν καταχρηστικής άσκησης της καταγγελίας συμβάσεων εργασίας των εκπαιδευτικών διασφαλίζεται πλήρως από τα αρμόδια προς τούτο δικαστήρια.

Σχετικά με τα σχόλια που αναφέρουν ότι η αλλαγή αυτή εξυπηρετεί μόνο τα συμφέροντα των ιδιοκτητών των ιδιωτικών σχολείων, διευκρινίζουμε ότι οι προβλεπόμενες ως άνω ρυθμίσεις αποσκοπούν στην αποκατάσταση της ισορροπίας μεταξύ αφενός της λειτουργίας του διευθυντικού δικαιώματος του επιχειρηματία εργοδότη, και αφετέρου της παράλληλης διασφάλισης των εργασιακών δικαιωμάτων, κατά τα προβλεπόμενα στην εργατική νομοθεσία και στο ν. 682/1977 αναφορικά με τις συμβάσεις εξαρτημένης εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, όπως άλλωστε ισχύει γενικά για τις αντίστοιχες σχέσεις εργασίας ιδιωτικού δικαίου, ακόμη και στην περίπτωση τομέων ή κλάδων της οικονομίας που μπορεί να συνεχόνται άμεσα ή έμμεσα με την ανάγκη διασφάλισης ελάχιστων απαιτήσεων προστασίας έννομου αγαθού δημοσίου ενδιαφέροντος (π.χ. υπηρεσίας υγείας), καθώς και της διασφάλισης της κρατικής εποπτείας επί της σχετικής δραστηριότητας. Και τούτο, λαμβάνοντας επίσης υπόψη ότι πρόσφατες, επιμέρους νομοθετικές παρεμβάσεις αναφορικά ιδίως με το εκπαιδευτικό προσωπικό των ιδιωτικών σχολείων κατ' αναγκαστική παρέκκλιση της εργατικής νομοθεσίας που διέπει το σύστημα των σχέσεων εργασίας ιδιωτικού δικαίου στην Ελλάδα θίγουν στο βαθμό που δεν συνάδουν με την αρχή της αναλογικότητας τον πυρήνα της επιχειρηματικής δραστηριότητας των ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, τη λειτουργία των οποίων εγγυάται εξίσου το Σύνταγμα (άρθρο 16 παρ. 5 Σ). Σημειωτέον ότι στη χώρα μας τα ιδιωτικά εκπαιδευτήρια φέρουν εξ ολοκλήρου τον επιχειρηματικό κίνδυνο από τη δραστηριοποίησή τους, ανεξαρτήτως των διασφαλίσεων ή/και περιορισμών που έχουν θεσπιστεί στο πλαίσιο της άσκησης κρατικής εποπτείας. Η εποπτεία όμως αυτή ουδόλως συνεπάγεται ότι το Κράτος θα πρέπει να παρεμβαίνει και στη διαμόρφωση των επιμέρους όρων εργασίας ιδιωτικού δικαίου που δεν

εξυπηρετούν ευθέως τους ως άνω σκοπούς δημοσίου ενδιαφέροντος, και μάλιστα κατά παρέκκλιση από τις σταθερές των γενικών διατάξεων της εργατικής νομοθεσίας που εφαρμόζονται οριζόντια σε κλάδους με συναφή χαρακτηριστικά.

Άρθρο 11 - Μετάκληση αλλοδαπών εκπαιδευτικών.

1	θα μπορούν να διδάσκουν στα ιδιωτικά σχολεία και ξένοι εκπαιδευτικοί με άλλο μισθολόγιο, χωρίς να υπάγονται στον 682/77, ήτοι μικρότερες αποδοχές, ελαστικό ωράριο, μείωση των θέσεων απασχόλησης εκπαιδευτικών με τον 682/77, χωρίς επαρκή γνώση των ελληνικών κοινωνικών συνθηκών και εις βάρος των παιδιών.
2	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.
3	Ένα ακόμη χαριστικό άρθρο στους σχολάρχες. Οτιδήποτε ρίχνει το μισθολογικό κόστος, δημιουργεί πολλές ταχύτητες εργαζομένων στον ίδιο χώρο και αποδομεί τον 682/77 είναι καλοδεχούμενο από την πλευρά τους!

4	Καταστρατηγείται η επετηρίδα των Ιδιωτικών εκπαιδευτικών. Είναι αναμφίβολο το καθεστώς πρόσληψής τους καθώς και οι αποδοχές τους. Δημιουργούνται ανισότητες μεταξύ των Εκπαιδευτικών.

5	Εκπαιδευτικοί αμφιβόλων τυπικών προσόντων.

6	Χωρίς έλεγχο καλούνται να διδάξουν μέσα στην τάξη διακινδυνεύοντας έτσι τους μαθητές και το Σχολικό περιβάλλον.

7	<u>Γίνεται μια αρχή η οποία θα περάσει και στο Δημόσιο.</u>

8	Με το άρθρο αυτό καταστρατηγείται η επετηρίδα των Ιδιωτικών εκπαιδευτικών.

9	Ξεκαθαρίστε τι θέλετε να κάνετε και με ποιους όρους! Μπάτε σκύλοι αλέστε!!! Η επαγγελματική ισοτιμία και αναγνώριση στο αέρα!!! Εργασιακές συνθήκες μεσαίωνα για ξένους εκπαιδευτικούς τρίτων χωρών στο ελληνικό σχολείο!!! Πρόβα τζενεράλε για το δημόσιο !!! Πρόσληψη ξένων καθηγητών από τρίτες χώρες για παιδιά οικονομικών μεταναστών ?

10	<u>Εκπαιδευτικοί με αμφιβόλου ποιότητας τυπικά (έστω) χαρακτηριστικά. Μπάτε σκύλοι αλέστε</u>

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Σχετικά με σχόλια που αναφέρουν ότι θα δημιουργηθούν πολλές ταχύτητες εργαζομένων λόγω διαφορών στο καθεστώς πρόσληψης, στο μισθολογικό κόστος και άλλες συνθήκες σημειώνουμε ότι οι σχετικές ανησυχίες δεν είναι βάσιμες, καθώς η δυνατότητα μετάκλησης στην Ελλάδα αλλοδαπών εκπαιδευτικών με τη διαδικασία άδειας διαμονής ειδικού σκοπού προβλέπεται ήδη για τα ξένα σχολεία, που λειτουργούν με άδεια στην Ελλάδα και με το παρόν σχέδιο νόμου η σχετική δυνατότητα ταχύτερης διαδικασίας απόδοσης άδειας διαμονής σε αλλοδαπό εκπαιδευτικό απλώς επεκτείνεται και στα υπόλοιπα ιδιωτικά και ισότιμα σχολεία της χώρας. Οι εκπαιδευτικοί αυτοί, ως υποκείμενοι στο νέο Άρθρο 30 του ν.682/1977, θα υπάγονται στο ίδιο ακριβώς καθεστώς με όλους τους λοιπούς ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς και, ως εκ τούτου, δεν θα δημιουργηθούν ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί «δύο ταχυτήτων».

Άρθρο 12- Απασχόληση εκπαιδευτικών

1	Επιτέλους...Σωστή ρύθμιση .Πως μπορεί να ζήσει κάποιο με 8-10 ώρες σε σχολείο η φροντιστήριο... Εννοείται ότι ένας καθηγητής πρέπει να μπορεί να εργαστεί παντού
2	χρειάζεται προσοχη στις αναιτιες απολυσεις εκπαιδευτικων...οι οποιοι χρονια υπομενουν απληρωτες αποδοχες ή καθυστερησεις μηνων...ισως ειναι ευκαιρια για τους ιδιοκτητες καποιοι να απολυθουν τωρα γιατι μετα απο τοση πιεση αντεδρασαν ζητωντας απλα τα νομιμα... παραλληλα ισως παρατηρηθουν οργια παρανομιας χωρις ελεγχο...καθηγητες απλα να υπογραφουν και να μην κανουν μαθημα...πχ θεολογοι των οποιων οι ωρες χρησιμοποιουνται για επιπλεον ωρες στην κατευθυνση...αλλα χρειάζεται τυπικα η υπογραφη τους... νομιζω πως ο διαλογος με την οiele κρινεται απαραιτητος...η απολυση ειναι δικαιομα του ιδιοκτητη ,δεν μπορει να φορτωνεται εναν ανθρωπο που δεν του δουλευει σωστα...οταν ομως τον ειχε μηνες απληρωτο...και τον ειχε αναγκη...δεν ασχολειτο με τις αδυναμιες και την επαγγελματικη του βελτιωση...τοτε ηταν ολα καλα... σας ευχαριστω.

3	Είναι μια ρύθμιση, η οποία προσθέτει ευελιξία και έχει ευεργετικά αποτελέσματα για όλους τους συντελεστές του εκπαιδευτικού έργου: μαθητές, καθηγητές, Γονείς, Σχολείο.

4	Σωστή διάταξη

5	σε συνδυασμό με τα άρθρα 3 και 6 του παρόντος φροντιστηριοποιείται το σχολείο και δημιουργείται ένας σχετικά ενιαιοποιημένος, αλλά και ρευστός χώρος μεταξύ σχολείου και φροντιστηρίου, με ελαστικές σχέσεις εργασίας, πλήρη ανασφάλεια και μεγάλη «κινητικότητα» εκπαιδευτικών. Πέρα από την σύγκρουση συμφερόντων σχολείων και φροντιστηρίων, εισάγεται και νομιμοποιείται στο σχολείο η παραπαιδεία. Αυτό θέλουμε ως χώρα;

6	1. Η ΟΙΕΛΕ εκπροσωπεί μόνο τα μέλη της και όχι το σύνολο των ιδιωτικών εκπαιδευτικών. 2. Επιτέλους θα αμειφθούν οι Άξιοι και θα πάνε σπίτι τους οι κοπρίτες. 3. Είναι απίστευτο να αναφέρονται τόσο απαξιωτικά στους εργοδότες τους (σχολάρχες κλπ). Δεν σας αρέσει παιδιά μου ο εργοδότης σας; Βρείτε άλλον. Γιατί ντε και καλά να του κατσικωθείτε; Υγ.: 1. Γιατί θεωρείτε ότι θα λαδώνεστε για βαθμούς; 2. Γιατί θεωρείτε παραπαιδεία τα φροντιστήρια; Εκεί δεν διδάσκουν καθηγητές που μάλιστα καλούνται να καλύψουν τα δικά σας χάλια; Δεν τους θεωρείτε συναδέλφους;

7	Νομιμοποίηση της άτυπης εκπαίδευσης στην τυπική. Μετατρέπετε την ιδιωτική εκπαίδευση σε ένα απέραντο ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ, με εκπαιδευτικούς λάστιχο που θα δουλεύουν βράδυ-πρωί για να έχουν έναν πλήρη μισθό. Αυτό είναι το καινοτόμο και προοδευτικό σχολείο που οραματίζεστε;

8	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

9	Κώλυμα διορισμού; Αστειεύεστε; Το όνειρο κάθε εκπαιδευτικού είναι εκτός από το σχολείο το φροντιστήριο και το κέντρο ξένων γλωσσών του ίδιου ιδιοκτήτη είναι να δουλέψει και στο σπίτι του!

10	Η οίελε εκπροσωπεί το ΣΥΝΟΛΟ των εκπαιδευτικών ΟΛΟΙ επωφελούνται των ενεργειών της

11	Κανείς δεν θεωρεί ότι θα λαδώνετε ο εκπαιδευτικός αντίθετα όλοι θεωρούν ότι θα απειλείται με απολυση

12	Όλες οι ρυθμίσεις σας έχουν μοναδικό σκοπό να εξυπηρετήσουν τα συμφέροντα των ιδιοκτητών και μόνο. Δε νοιάζεστε ούτε για τους εκπαιδευτικούς ούτε για τους γονείς που πληρώνουν αδρά για τα ιδιωτικά σχολεία των παιδιών τους. Οι εκπαιδευτικοί εργάζονται σε συνθήκες πολυεθνικών με μηδαμινές απολαβές. Απελευθερώστε τις απολύσεις , αφήστε τους σχολάρχες κατά το δοκούν να αποφασίζουν για το ωράριο των εκπαιδευτικών , να δίνουν τις ώρες σε αυτούς που τους συμφέρει και κατά τ' άλλα κοιμηθείτε ήσυχοι ότι νοιάζεστε για την εξέλιξη της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Αυτή είναι η αξιοκρατία και η αριστεία που πρεσβεύετε ;

13	Στο άρθρ.12 ΣχΝ, διαφαίνεται ένα ακόμα ρήγμα στην υπηρεσιακή εξομίωση των ιδιωτικών εκπαιδευτικών με τους αντίστοιχους συναδέλφους του Δημοσίου. Κι αυτό, παρά το φαινομενικό «αθώο» και ίσως «επωφελή» χαρακτήρα του (η Αιτιολογική Έκθεση αναφέρει ότι «...Με αυτόν τον τρόπο παρέχεται η δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων να αποκτήσουν πρόσθετες πηγές εισοδήματος...») ελλοχεύει ο κίνδυνος να προβληθεί, τώρα ή στο μέλλον, η διαφοροποίηση μεταξύ των δύο κλάδων (αφού με βάση το Ν. 1256/82 η διπλοθεσία στο Δημόσιο απαγορεύεται γενικά), εις τρόπον ώστε να επηρεαστεί στο μέλλον και η, μοναδική πλέον, δικλείδα ασφαλείας του εργασιακού καθεστώτος των ιδιωτικών εκπαιδευτικών, ήτοι η αμοιβή με βάση τις αποδοχές των δημοσίων εκπαιδευτικών με βάση το άρθρ. 36 Ν. 682/1977 που παραμένει σε ισχύ.

14	επιτέλους να μετράει και η προϋπηρεσία του καθηγητή στο φροντιστήριο στο διορισμό: άλλωστε την ίδια δουλειά κάνει και τις ίδιες υπηρεσίες παρέχει. Πως για όλες τις άλλες προκηρύξεις του ασεπ η προϋπηρεσία στον ιδιωτικό τομέα μετράει κανονικά;

15	ΕΠΙΤΕΛΟΥΣ!!! ΝΑ ΑΞΙΟΠΟΙΟΥΝΤΑΙ ΣΤΟ ΕΠΑΚΡΟΝ ΤΟ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ ΠΡΟΣ ΟΦΕΛΟΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΕ ΕΠΙΠΛΕΟΝ ΕΙΣΟΔΗΜΑ ΑΞΙΟΚΡΑΤΙΚΟ

16	άλλος ένας αναίτιος περιορισμός που δεν ωφελούσε κανένα, απλά αποτελούσε ένα ακόμα εμπόδιο σε ικανούς εκπαιδευτικούς και τα σχολεία που επιθυμούσαν να τους εντάξουν στο δυναμικό τους, προς όφελος των μαθητών

17	Απαράδεκτη ρύθμιση..σε μια αγορά εργασίας τόσο συμπιεσμένη με υψηλά ποσοστά ανεργίας, η συγκεκριμένη πρόνοια θα δημιουργήσει προβλήματα σε συναδέλφους φροντιστηρίων και κέντρων ξένων γλωσσών οι οποίοι θα διαγκωνίζονται σε καλλιστεία προθύμων, προς τέρψιν, ξέρετε ποιών..!! Ντροπή..!!

18	Υπήρχε και πριν η δυνατότητα με προϋποθέσεις ... στο τέλος θα θεωρηθεί ότι οι Ι.Ε έχουν και προνομιακή μεταχείριση

19	Αίσχος

20	Καλό είναι η προυπηρεσία όλων όσους ασχολούνται με την εκπαίδευση να αναγνωρίζεται παντού εφόσον θέλει κάποιος να διεκδικήσει κατάκαλύτερο να έχει το δικαίωμα να συμμετέχει στις διαδικασίες πρόσληψης στο δημόσιο. Συγκεκριμένο ημερομίσθιο καθορισμένο για την εκπαιδευτική διαδικασία.

21	Σωστό Οι εκπαιδευτικοί να διδάσκουν παντού Γενικά συμφωνώ με ως άνω.... 11 Ιουλίου 2020, 12:18 Konstantinos άλλα όχι και <>

22	Η αξιοπρέπεια του Εκπαιδευτικού είναι άγνωστη φράση για την κ. Κεραμέως. Θα έχει την τύχη του Αρβανιτόπουλου, που τον ξέχασε και η μάνα του, αλλά τι φταίνει οι Εκπαιδευτικοί;

23	Ο χώρος της Ιδιωτικής Εκπαίδευσης είναι ένας χώρος τεράστιας κερδοσκοπίας αλλά και προετοιμασίας των στελεχών του Αύριο. Να μη μας διαφεύγουν οι τεράστιες πιέσεις που ασκούσε η Τρόικα κατά παραγγελία των σχολάρχων...

24	Οι ελεύθερες και αδικαιολόγητες απολύσεις, τα ελαστικά ωράρια και διοριστήρια, η ελεύθερη βλαπτική μεταβολή των όρων εργασίας κ.α. πώς είναι προς όφελος της εκπαίδευσης; Αντιλαμβάνεται το Υπουργείο που οδηγεί την Εκπαίδευση;

25	Οι εργοδότες δεν μας αρέσουν μόνο όταν ξεχειλνουν τα ωράρια μας ,καθυστερούν τους μισθούς μας ,όταν προσπαθούν να μας απολύσουν εκδικητικά ,όταν μας βάζουν να δουλεύουμε καλοκαίρι απλήρωτοι γιατί είναι χάρη που παίρνουμε μισθό αν σε αυτό υπάρχει γενικότητα Είμαι γιατί είναι καθεστώς γενικευμένο

26	Διαφαίνεται ο κίνδυνος να προβληθεί η διαφοροποίηση μεταξύ των ιδιωτικών και των δημόσιων εκπαιδευτικών (αφού με βάση το Ν. 1256/82 η διπλοθεσία στο Δημόσιο απαγορεύεται γενικά). Πολύ απλά σχεδιάζεται η νομιμοποίηση της άτυπης εκπαίδευσης και η ευέλικτη εργασία των ιδ. εκπαιδευτικών, όταν θα κληθούν να εργαστούν αρκετές ώρες (πρωί & βράδυ;) ώστε να μπορούν να λάβουν έναν πλήρη μισθό.

27	Η ελευθερία να εργάζεται κάποιος εκπαιδευτικός και σε ιδιωτικό σχολείο και σε φροντιστήριο προσφέρει περισσότερες επιλογές στον ίδιο.

28	Πάλι νομίζω ότι παραπληροφορείτε τον κόσμο. Αν δεν κάνω λάθος ο εκπαιδευτικός με μειωμένο ωράριο μπορούσε να δουλέψει και σε φροντιστήριο αρκεί να μην ήταν στην διεύθυνση όπου υπάγεται το σχολείο του. Δηλαδή προσπαθώντας να περιορίσει την πιθανότητα να δουλεύει κάποιος στο σχολείο και να έχει και μαθητές στο απέναντι φροντιστήριο! Δεν κατανοώ το «επιτέλους» κάποιων σχολίων....

29	«Δυνατότητα των ιδιωτικών εκπαιδευτικών να διδάσκουν σε Φροντιστήρια και Κέντρα Ξένων Γλωσσών και αντίστροφα- ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ». Σύμφωνα με το ν.4610/2019 οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί που έχουν σύμβαση εργασίας (ορισμένου ή αορίστου χρόνου) με μειωμένο διδακτικό ωράριο λιγότερο των οκτώ(8) ωρών εβδομαδιαίως, μπορούν να διδάσκουν σε Φροντιστήριο ή Κέντρο Ξένων Γλωσσών, το οποίο ανήκει σε διαφορετική Διεύθυνση Εκπαίδευσης από την ιδιωτική σχολική μονάδα στην οποία υπηρετούν. Παράλληλα, κάθε εκπαιδευτικός που εργάζεται σε Φροντιστήριο ή Κέντρο Ξένων Γλωσσών, μπορεί να εργάζεται και σε ιδιωτική σχολική μονάδα, η οποία ανήκει σε διαφορετική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, συνάπτοντας σύμβαση εργασίας με διδακτικό ωράριο λιγότερο των οκτώ (8) ωρών εβδομαδιαίως». Συνεπώς υπήρχε η ευελιξία.
30	Ο Εκπαιδευτικός με μειωμένο ωράριο μπορούσε να δουλέψει και σε Φροντιστήριο αρκεί να μην ήταν στην διεύθυνση όπου υπάγεται το Σχολείο του.
31	Εισάγεται και νομιμοποιείται στο Σχολείο η παραπαιδεία.
32	Υπήρχε και πριν η δυνατότητα με προϋποθέσεις ...
33	Όλες οι ρυθμίσεις σας έχουν μοναδικό σκοπό να εξυπηρετήσουν τα συμφέροντα των Ιδιοκτητών και μόνο.
34	Διαφοροποίηση ιδιωτικών και δημοσίων εκπαιδευτικών με το πρόσχημα της αύξησης εισοδήματος – αποδοχών των πρώτων, λόγω μειωμένων ωρών εργασίας και με στόχο να επηρεαστεί τελικά η αμοιβή των ιδιωτικών εκπαιδευτικών η οποία ακόμη ακολουθεί στη βάση της τις αποδοχές των δημοσίων! Απαράδεκτο. Και προφανές: Εάν δεν εξυπηρετούνται τα συμφέροντα των ιδιοκτητών με αυτή τη διάταξη ποιανού συμφέροντα εξυπηρετούνται;

35	Η ιδιωτική εκπαίδευση μετατρέπεται σε ΦΡΟΝΤΙΣΤΗΡΙΟ με εκπαιδευτικούς που θα εργάζονται με χαμηλό μισθό. Σε τι ωφελεί την εκπαίδευση και τον παιδαγωγικό ρόλο του εκπαιδευτικού; Ο Α.Π.Τσέχωφ πριν 100 χρόνια σε ένα γράμμα του στον φίλο του τον Γκόρκι γράφει... «αν ξέρατε πόσο απαραίτητος είναι ένας δάσκαλος έξυπνος, καλός και μορφωμένος... Ο δάσκαλος πρέπει να είναι ένας καλλιτέχνης , ερωτευμένος με το έργο του και σε εμάς είναι ένας χαμάλης που πάει να διδάξει τα παιδιά τόσο πρόθυμα όσο θα πήγαινε στην εξορία ένας πεινασμένος, κατατρεγμένος... να τρέμει στο ενδεχόμενο να χάσει το ξεροκόμματό του.... Χρειάζεται να είναι αναγνωρίσιμος ,άξιας προσοχής και σεβασμού και να μην τολμά κανείς να του φωνάζει, να τον ταπεινώνει. Είναι παράλογο να πληρώνεις με πενταροδεκάρες έναν άνθρωπο που καλείται να μορφώσει το λαό... Το καταλαβαίνεις!!... Να μορφώσει το λαό... Πρέπει να καταλάβουμε ότι χωρίς την πλατιά μόρφωση του λαού, το κράτος θα γκρεμιστεί σαν ένα σπίτι από κακοψημένα τούβλα. Πολλές φορές τον χαρακτηρίζουν και ύποπτο... μία ανόητη λέξη με την οποία οι πονηροί άνθρωποι φοβίζονται τους βλάκες. Όλα αυτά είναι απαίσια. Ένα είδος χλευασμού για έναν άνθρωπο που κάνει μία σημαντική δουλειά... Ξέρετε!!!! όταν βλέπω έναν δάσκαλο ... νιώθω αμηχανία μπροστά του... και για την ατολμία του και επειδή είναι κακοντυμένος... μου φαίνεται ότι γι αυτή την μιζέρια του φταίω και εγώ σε κάτι... Σοβαρά!»

36	Μετά τη λέξη «φροντιστήριο» πρέπει να μπει ένα κόμμα. Διαφορετικά εισάγεται μια διάκριση ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς ξένων γλωσσών (που θα μπορούν να εργάζονται) και στους υπόλοιπους. Να προστεθεί η αυτονόητη απαγόρευση να έχει κάποιος τους ίδιους μαθητές εντός και εκτός σχολείου με οποιονδήποτε τρόπο.

37	Νομίζω είναι απόλυτα κατανοητό τι προσπαθεί ο νομοθέτης εδώ. Αφού διαφοροποιούνται οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί από του δημόσιους ως προς την παροχή υπηρεσίας, με τη δικαιολογία ότι οι πρώτοι θα μπορούν να έχουν έτσι επιπλέον εισόδημα (!), σε εύθετο χρόνο θα προωθηθεί και η διαφοροποίηση ως προς το μισθολογικό τους σε σχέση με τους δημόσιους! Προς το χειρότερο, φυσικά! Λαμπρά! Το συγκεκριμένο θα έπρεπε να αποσυρθεί!

38	Συγχαρητήρια! Επιτέλους να υπάρχει η ευελιξία στο ωράριο των εκπαιδευτικών ώστε να μπορούν να αυξήσουν και τα εισοδήματά τους.

39	Είναι μια ρύθμιση που προσφέρει ευελιξία στα σχολεία. Υπάρχουν σχολεία που εκλείναν τμήματα και ήταν υποχρεωτικό να ανακαλύψουν ώρες εργασίας για τον εκάστοτε εκπαιδευτικό. Δηλαδή ζούμε το θέατρο του παραλόγου καμιά φορά στη χώρα αυτή . Και το χειρότερο είναι να μην καταλαβαίνουμε το λόγο ύπαρξης μιας τέτοιας ρυθμίσης. Soviet ονειρεύονται όλοι όμως γλυκοκοιτούν τον δυτικό πολιτισμο...

40	«Δυνατότητα των ιδιωτικών εκπαιδευτικών να διδάσκουν σε Φροντιστήρια και Κέντρα Ξένων Γλωσσών και αντίστροφα- ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ». Σύμφωνα με το ν.4610/2019 οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί που έχουν σύμβαση εργασίας (ορισμένου ή αορίστου χρόνου) με μειωμένο διδακτικό ωράριο λιγότερο των οκτώ(8) ωρών εβδομαδιαίως, μπορούν να διδάσκουν σε Φροντιστήριο ή Κέντρο Ξένων Γλωσσών, το οποίο ανήκει σε διαφορετική Διεύθυνση Εκπαίδευσης από την ιδιωτική σχολική μονάδα στην οποία υπηρετούν. Παράλληλα, κάθε εκπαιδευτικός που εργάζεται σε Φροντιστήριο ή Κέντρο Ξένων Γλωσσών, μπορεί να εργάζεται και σε ιδιωτική σχολική μονάδα, η οποία ανήκει σε διαφορετική Διεύθυνση Εκπαίδευσης, συνάπτοντας σύμβαση εργασίας με διδακτικό ωράριο λιγότερο των οκτώ (8) ωρών εβδομαδιαίως». Συνεπώς υπήρχε η ευελιξία.

41	Η εκπαίδευση αναγκαίο είναι να θεωρεί τον μαθητή και τον καθηγητή σεβαστά και μοναδικά πρόσωπα και να προασπίζεται το δικαίωμά τους να εξελίσσουν συνεργατικά την ψυχή τους και όχι μόνο το μυαλό τους.Αυτό επιτυγχάνεται, εφόσον διατηρείται σταθερό κλίμα παιδαγωγικής ισορροπίας και εργασιακής ασφάλειας.

42	Η δυνατότητα ελευθέρων απολύσεων είναι μία σκληρή πραγματικότητα της εποχής μας. Όντως η διάταξη αυτή ανοίγει τον δρόμο σε αυθαιρεσίες και πρόταξη του κέρδους σε βάρος της εκπαιδευτικής ποιότητας. Μία τέτοια διάταξη, λοιπόν, θα έπρεπε να προϋποθέτει τη λειτουργία της αξιολόγησης με αδιάβλητες διαδικασίες. Μία απόλυση θα έπρεπε να είναι η έσχατη λύση σε περιπτώσεις τεκμηριωμένης ανεπάρκειας μετά από μία σειρά αξιολογήσεων, οι οποίες αποδεικνύουν ότι ο εκπαιδευτικός δεν εξελίσσεται αλλά οπισθοδρομεί προκλητικά. Κατά συνέπεια η διάταξη αυτή πρέπει να συνοδεύεται από προϋποθέσεις που απορρέουν από την εφαρμογή της αξιολόγησης, η οποία επιτέλους πρέπει να δρομολογηθεί οριστικά και στα Σχολεία.

43	Είναι θετική η αναγνώριση της δυνατότητας παροχής επιπλέον έργου από εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων.

44	All inclusive system...!!! φοβερή επινόηση για επέκταση της παραπαιδείας. Έτσι τα Ιδιωτικά Σχολεία θα μετεξελιχθούν και νόμιμα σε παραρτήματα των φροντιστηρίων..... Οι μαθητές θα κερδίζουν χρόνο, αφού δεν θα χρειάζεται να πηγαίνουν σε διαφορετικά κτήρια (Σχολείο, φροντιστήριο, ξένες γλώσσες κ.λπ) ενώ οι ιδιοκτήτες φροντιστηρίων θα μπορούν πλέον να κλείνουν συμβάσεις με τους ιδιοκτήτες των Ιδιωτικών Σχολείων και να αποφεύγουν να έχουν δικούς τους χώρους με επιβάρυνση ενοικίων, ΕΝΦΙΑ κ.λπ) Σε συνδυασμό μάλιστα και με το άρθρο 6 του Σχεδίου Νόμου, περί Αξιοποίησης των Κτιριακών Εγκαταστάσεων, θα υπάρχει και έτοιμο υπηρετικό προσωπικό...!!! Να διακρίνουμε τα Ιδιωτικά Σχολεία σε 5άστερα, 4άστερα κ.λπ. και, γιατί όχι, να βάλουμε και κίτρινα βραχιολάκια στον καρπό των μαθητών και των εκπαιδευτικών, για να μην τους χάνουμε.... Γιατί δεν κάνετε και αντίστοιχη δωρεάν παροχή των κτηρίων των Δημόσιων Σχολείων, για δήθεν άνοιγμα προς την κοινωνία;;; Με αυτόν τον τρόπο θέλετε άραγε να βελτιστοποιήσετε την Ποιότητα Παιδείας;;;

45	Το Νομοσχέδιο αυτό είναι ξεκάθαρα παραγγελία και ικανοποιεί τα συμφέροντα των Σχολαρχών

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Σχετικά με σχόλια που αναφέρουν τον μελλοντικό κίνδυνο διαφοροποίησης των ιδιωτικών εκπαιδευτικών από τους δημόσιους σχετικά με τον μισθό τους επισημαίνονται τα εξής:

Σήμερα προβλέπεται ότι οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί υπάγονται στο Ενιαίο Μισθολόγιο (βλ. άρθρο 36 Ν. 682/1977 όπου προβλέπεται ότι λαμβάνουν κατ'ελάχιστο τις αποδοχές των δημοσίων εκπαιδευτικών). Επιπλέον, η πρόσθετη εργασία αναγνωρίζεται ανέκαθεν ως δικαίωμα του ιδιωτικού εκπαιδευτικού, δίνοντάς του τη δυνατότητα για περαιτέρω αποδοχές. Η διαφοροποίηση, επομένως, ήδη υπάρχει.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄ ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 13 - Προθεσμία έκδοσης του Κανονισμού Εσωτερικής Λειτουργίας του Ινστιτούτου

Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «Διόφαντος»

1	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.
2	Με το συγκεκριμένο ΣχΝ δημιουργούνται δυο μέτρα και δύο σταθμά ανάμεσα στους Δημόσιους και Ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς ,που θα δουλεύουν υπό διαφορετικό καθεστώς εργασίας και ό,τι σημαίνει αυτό. Οι Δημόσιοι και Ιδιωτικοί Εκπαιδευτικοί είναι ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ & ΟΧΙ Υπάλληλοι.
3	Απαράδεκτο όλο το νομοσχέδιο πρέπει να αποσυρθεί και να γίνει ουσιαστικός διάλογος. Οι καθηγητές δεν μπορούν να δουλεύουν με το φόβο της απόλυσης χάνεται ο ρόλος τους μέσα στην τάξη, ο μαθητής γίνεται ξεκάθαρα πια προϊόν.
4	Αλήθεια πως θα διασφαλιστούν οι τίτλοι σπουδών ενός Ιδιωτικού Σχολείου, όταν ένας Εκπαιδευτικός μπορεί να απολυθεί στη μέση της χρονιάς και μάλιστα ανατιτολόγητα;

5	Πώς θα μπορέσει ένας εκπαιδευτικός να αξιολογήσει τους μαθητές του απρόσκοπτα γνωρίζοντας ότι εάν δεν το κάνει θα κινδυνεύει να απολυθεί και πώς θα τον σεβαστούν για τον ίδιο λόγο οι μαθητές του;

6	Υποχρεώνετε τον Εκπαιδευτικό με πλήρες ωράριο υπό την απειλή της Απόλυσης να πετάει το μισό του ωράριο, άρα και το μισό του μισθό, επειδή ο Ιδιοκτήτης θέλει να προσλάβει έναν πιο «ευέλικτο», φθηνότερο κ.λπ. Κρίμα!

7	Με το συγκεκριμένο ΣχΝ δημιουργούνται δυο μέτρα και δύο σταθμά ανάμεσα στους Δημόσιους και Ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς ,που θα δουλεύουν υπό διαφορετικό καθεστώς εργασίας και ό,τι σημαίνει αυτό. Οι Δημόσιοι και Ιδιωτικοί Εκπαιδευτικοί είναι ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ & ΟΧΙ Υπάλληλοι.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Τα σχόλια δεν αφορούν στο περιεχόμενο του συγκεκριμένου άρθρου και έχουν συνεκτιμηθεί στις απαντήσεις που δόθηκαν στον οικείο τόπο.

Άρθρο 14 - Μητρώο Ωρομίσθιου Εκπαιδευτικού Προσωπικού, Συμβούλων Σταδιοδρομίας και Συμβούλων Ψυχολόγων των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας

1	Μάλιστα. Πάλι άσχετη διάταξη σε άσχετο (εκπαιδευτικό τουλάχιστον) νομοσχέδιο ! Αναμένουμε για τα ΣΔΕ κάτι πιο σοβαρό. Ας γράψουμε 1-2 σημεία, θα επαναληφθούν στην αντίστοιχη

διαβούλευση	(αν	υπάρξει	με	δαύτους)	:
-μητρώο και ηλεκτρονική κατάθεση δικαιολογητικών πρέπει να υπάρξει για όλους (ωρομίσθιους, μονίμους, εκπαιδευτικούς, στελέχη) ΧΤΕΣ . σε μονιμότερες υπηρεσιακές μεταβολές (μεταθέσεις) στέλνονται pdf , εδώ χαρτούρα σε ΓΓ και ΙΝΕΔΙΒΙΜ. θα ξυπνήσει το υπουργείο;-ως τότε η φάμπρικα με πληρωμένες επιμορφώσεις που αυξήθηκε πρόσφατα , αντί να μειωθούν οι μοριοδοτούμενες ώρες;-διαθέσεις άσχετων μερικές φορές εκπαιδευτικών από το παράθυρο και ανορθολογική (χωρίς διαφάνεια) απόσπαση ειδικοτήτων . τις ειδικότητες των υποδιευθυντών θα τις αποσπάσετε; αλλού ναι αλλού όχι; και πόσο κορόιδα όσοι υποδιευθυντές κάνουν το ωράριο των 9 ωρών σε σχέση με τους ΠΑΝΑΣΧΕΤΩΝ ειδικοτήτων που δεν κάνουν τίποτα πέρα από ένα ψευτοπροτζεκτάκι; -επικαιροποίηση κανονισμού, γραμματισμών (κάτι κάνατε με τη σειρά αποσπάσεων, αλλά λίγα-κανονικά μόνο πε02, πε86 και πε04 για τις διπλές αναθέσεις και κανείς άλλος μόνιμος). και απουσιών (καταργήστε τες, δεν έχουν νόημα σε μερικά σχολεία, που θεωρούν φιλανθρωπία να δίνουν μαρουλόφυλλα για απολυτήρια). αυστηρότερα κριτήρια εγγραφής αλλά και απόλυσης , όχι τόσο άκριτα, για αλλοδαπούς ελληνομάθεια (είναι άλλο πράγμα , άλλη δομή) Β2 υποχρεωτικά. πρέπει να οριστεί ακριβώς η ομάδα-στόχος, δεν είναι δυνατόν όλοι να πηγαίνουν εκεί και να υπάρχει ανταγωνισμός με αντίστοιχες δομές (εσπερινά γυμνάσια). είναι μια εκπληκτική δομή που έχει εκφυλιστεί. πρέπει να δημιουργηθούν δομές αναλφαβήτων (όχι μέσα στα σδε όπως προέβλεπε άλλος νόμος) ταχύρρυθμες και αποτελεσματικές , καθώς και αναδιοργάνωση της ελληνομάθειας (που είναι ένα απίστευτο καραγκιοζιλίκι στην Ελλάδα), να υπάρξει πλέγμα αποτελεσματικό και σοβαρό-αλλαγή μοριοδότησης διδακτορικού (όταν δεν υπάρχει μεταπτυχιακό, είναι άδικο).-τα ΙΕΚ και τα ΣΔΕ είναι εκπαίδευση ενηλίκων και πρέπει να μοριοδοτούνται στο ειδικό πεδίο ως τέτοια όπου προβλέπεται και όχι στην τυπική (όπου προσμετρώνται κανονικά σε άλλη περίπτωση). τι δεν καταλαβαίνετε;;;; και στις προσκλήσεις για ΙΕΚ πχ χωριστά τα χρόνια σε ΙΕΚ (στο αντίστοιχο πεδίο), και των ΣΔΕ στο πεδίο ΕΕ και όχι τυπικής. πόσος κοινός νους χρειάζεται για αυτή την αδικία ;-έξω από τα ΣΔΕ στελέχη που ΔΕΝ έχουν ανάθεση σε γραμματισμό (και προαπαιτούμενη προϋπηρεσία εκπαιδευτή 3 χρόνια – όχι σε θέση στελέχους). μόνη ίσως εξαίρεση οι διευθυντές με διδακτορικό στην ΕΕ. Και επιτέλους το σπουδές στην εκπαίδευση του ΕΑΠ δεν είναι δυνατόν να θεωρείται συναφές με μία ενότητα ΕΕ (25% μονάδων δηλ) , ειδικά όταν η εργασία είναι ΑΣΧΕΤΗ με την εκπαίδευση ενηλίκων , όταν μάλιστα υπάρχει και αντίστοιχο εκεί μεταπτυχιακό , δείτε το αυτό ! είναι απαράδεκτο παραθυράκι. στην ειδική αγωγή απαιτείται το 60% των μονάδων, εδώ κάντε υποχρεωτική τουλάχιστον την εργασία στην εκπν ενηλίκων και όχι αποδεκτές ΑΣΧΕΤΕΣ εργασίες ! συμβαίνει και σε άλλα μεταπτυχιακά. κάντε λίστα -μοριοδότηση β' πτυχίου με 3 μόρια , αν είναι σχετικό με γραμματισμούς, αλλιώς 2 (όχι περισσότερο δηλ από ένα 2ο μεταπτυχιακό. όλα πληρώνονται εξάλλου σήμερα)-μηχανογράφηση απολυτηρίων και ένα εξελάκι με τα μόρια των υποψηφίων εκπαιδευτών , ρε					

	παιδιά εκεί. είναι εύκολο, όχι κάθε χρόνο χαρτιά.-έχουν πιάσει στασίδι πολλοί καλοί αλλά και άχρηστοι. ειδικά στα στελέχη πρέπει να υπάρχει εναλλαγή. τρία χρόνια είναι πολλά (διετής ο κύκλος μάθησης θυμίζω). επίσης, υποδιευθυντές σε σχολεία με 1,2,3 τμήματα είναι ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ (όπως και το επίδομα με την τόσο λίγη εργασία, 12ωρο τουλάχιστον οι υποδιευθυντές και το τρίωρο των διευθυντών που είναι πρότζεκτ που δεν κάνουν συνήθως είναι επίσης κοροϊδία, δεν θα μάθουν από ένα τριωρο τους μαθητές, μη στρουθοκαμηλίζουμε). -τα σχολεία είναι πολλά και ανορθολογικά κατανεμημένα (για πολιτικούς λόγους : 2 σχολεία στην Ευβοια, τρία παραρτήματα στην Ηλεία σε δύο σχολεία κιόλας και άλλα φαιδρά). Ένα σχολείο ανά νομό με 4 το ανώτερο τμήματα και υποχρεωτικά (ανά διετία μετακινούμενο) ένα παράρτημα με υπεύθυνο τμήματος θεσμοθετημένο ή υποδιευθυντή, ώστε να εξυπηρετηθεί/έχει τη δυνατότητα εντός νομού όλος ο κόσμος να καλυφθεί. ΑΝ θέλουμε να εξυπηρετείται η κοινωνική ανάγκη. Απλά πράγματα. -απαράδεκτο να γίνεται αίτηση ανά περιφέρεια (έχει νόημα σε άλλες περιπτώσεις που χωριστές υπηρεσίες επεξεργάζονται αιτήσεις, όπως ΔΔΕ/ΔΠΕ/ΠΔΕ, όχι εδώ που πάνε όλες κεντρικά !), αλλά πρέπει ανά σχολείο. Υπάρχουν σχολεία σε άλλες περιφέρειες που είναι πιο κοντινά. και τουλάχιστον 5 επιλογές σχολείων. ο δε περιορισμός αποκλεισμού, αν υπάρχει άλλη απόσπαση, ΔΕΝ έχει νόημα και είναι τιμωρητικός, είναι πρόσκληση ειδικών κριτηρίων και στα τυφλά ! : ας βγάξει όλες τις προσκλήσεις το υπουργείο ΜΑΖΙ, να γίνονται αιτήσεις , να βγαίνουν αποτελέσματα με ένα κουμπάκι σε μία εβδομάδα, να γίνονται οι όποιες επιλογές και πάλι να τρέχει σε 2 μέρες το σύστημα. Αυτή η ρώσικη ρουλέτα είναι γελοία ! Ειδικά όταν μέσα στο καλοκαίρι δίνεται η δυνατότητα για ανακλήσεις ! (δεν ελέγχει πάντα η υπηρεσία και έξυπνοι μούγκα και ανάκληση) Να δούμε βέβαια αν η δομή αυτή θα εκλείψει σύντομα (παίζει και αυτό).

2	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

3	Το Νομοσχέδιο αυτό θα πρέπει να αποσυρθεί και να γίνει ένας γόνιμος και ουσιαστικός διάλογος με το Υπουργείο Παιδείας με γνώμονα την προστασία του κοινωνικού αγαθού της εκπαίδευσης.

4	Πρόκειται περί μιας νομοθετικής παρέμβασης που διαλύει πλήρως την έννοια του Ιδιωτικού Σχολείου ως παρόχου Δημόσιου αγαθού και το παραδίδει βορά στα επιχειρηματικά συμφέροντα, όπου το κέρδος θα είναι το μοναδικό ζητούμενο.

5	Το Νομοσχέδιο αμφισβητεί εμφανώς τον Δημόσιο χαρακτήρα της Εκπαίδευσης (άρθρο 16 του Συντάγματος).

6	Το Νομοσχέδιο αυτό εξυπηρετεί τα συμφέροντα μόνο των Ιδιοκτητών των Ιδιωτικών Σχολείων.

7	Πρόκειται για ένα Αντισυνταγματικό Νομοσχέδιο και πρέπει να αποσυρθεί. Στο Σύνταγμα (άρθρο 16) ορίζεται ότι «η παιδεία αποτελεί βασική αποστολή του κράτους» (παρ. 2) και ξεκαθαρίζεται ότι η προαγωγή της ελεύθερης διδασκαλίας είναι υποχρέωση του κράτους (παρ. 1).

8	Το Νομοσχέδιο αυτό θα πρέπει να αποσυρθεί και να γίνει ένας γόνιμος και ουσιαστικός διάλογος με το Υπουργείο Παιδείας με γνώμονα την προστασία του κοινωνικού αγαθού της εκπαίδευσης.

9	Αυτό το νομοσχέδιο καταδικάζει τα ΚΞΓ. Γιατί τόσο μένος? Γιατί θέλουν τον αφανισμό μας? Σκέφτηκαν ότι από εμάς μαθαίνουν οι μαθητές ξένες γλώσσες? Σκέφτηκαν πόσα χρήματα, τι δάνειο έχουμε παρει για τα σχολεία μας? Τον κοπο μας? Μας σκεφτηκε κανείς? Πρέπει να γίνει ένας ουσιαστικός και επικοδομητικός διάλογος με το Υπουργείο Παιδείας!!! Πρέπει να μας βοηθήσετε. Όχι να μας εξαφανίσετε!!!

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Τα σχόλια δεν αφορούν στο περιεχόμενο του συγκεκριμένου άρθρου και συνεκτιμώνται στις απαντήσεις στον οικείο τόπο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄ ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ

Άρθρο 15 -Μεταβατικές διατάξεις

1	«παύει αυτοδικαίως και καταργείται κάθε διαδικασία ελέγχου της νομιμότητας και της καταχρηστικότητας ή μη καταγγελίας σύμβασης εργασίας ιδιωτικού εκπαιδευτικού». ΤΙ ΠΡΟΤΕΙΝΕΤΕ; Να μην υπάρχει κανένας έλεγχος στην καταγγελία της σύμβασης; Όταν ο λόγος καταγγελίας θα είναι οι αυξημένες ασφαλιστικές εισφορές ενός εκπαιδευτικού με προϋπηρεσία είκοσι και πλέον ετών, θα απολύεται εν μία νυκτί; Ποιο είναι το ιδιωτικό σχολείο που οραματίζεστε; Επιδιώκετε τα ιδιωτικά σχολεία να λειτουργούν υπό καθεστώς καταστημάτων λιανικής;
2	Απουσία της Πολιτείας από την ιδιωτική εκπαίδευση θα φέρει πτώση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου, παράνομες συναλλαγές για αγορά τίτλων, ανισότητα και ανισοτιμία. Πλήττεται έτσι και η Δημόσια Εκπαίδευση.

3	Με το άρθρο αυτό αίρεται επιτέλους η απαράδεκτη πρόβλεψη των Νόμων Φίλη και Γαβρόγλου, που ήθελαν οι εργαζόμενοι στα ιδιωτικά σχολεία να απολαμβάνουν ιδιαίτερο καθεστώς προστασίας σε σχέση με τους υπόλοιπους εργαζόμενους του ιδιωτικού τομέα. Όλες οι αντιδράσεις σε αυτή τη διάταξη είναι προσβλητικές για το σύνολο των εργαζόμενων στον ιδιωτικό τομέα και υποβιβάζουν το έργο τους

4	Όταν θα απολύεται ο ιδιωτικός εκπαιδευτικός, θα αναγνωρίζεται η προϋπηρεσία του για τους πίνακες των αναπληρωτών; Ευχαριστούμε για την διάκριση. Μάλλον όσοι προσφέρουμε το ίδιο έργο στον ίδιο χώρο εργασίας δεν μπορούμε να είμαστε και ίσοι.

5	Δηλαδή 10 έτος δικαστήριο για τελεσιδικία καταχρηστικότητα Πόσοι εργαζόμενοι έχουν τέτοια οικονομική δυνατότητα

6	Τι θα ισχύσει για τους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς που θα συμπλήρωναν τη διετία τους το '21; Θα αναγνωριστεί η προϋπηρεσία τους αν απολυθούν μελλοντικά ως αορίστου χρόνου; Οι φετινοί συνάδελφοι των οποίων οι διετείς συμβάσεις λήγουν τον Αύγουστο είναι κατοχυρωμένοι; Όλοι οι αξιοπρεπείς εκπαιδευτικοί που μπορούν, να φύγουν ΑΜΕΣΑ από τα σχολεία-καταστήματα που οραματίζονται οι κάθε λογής άσχετοι με το χώρο της ΠΑΙΔΕΙΑΣ! Να δούμε ποιος θα μείνει να μορφώνει τα παιδιά της ιδιωτικής.. Εκτός αν δεν τους ενδιαφέρει καθόλου η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης..Με αγορασμένους τίτλους και τροποποιημένες βαθμολογίες!! Δημόσιο αγαθό είναι η ΠΑΙΔΕΙΑ, όχι μαγαζάκι που πουλάει απολυτήρια με εκφοβισμένους υπαλλήλους σε μόνιμη κατάθλιψη!

7	Τι θα ισχύει με την προϋπηρεσία όσων οι συμβάσεις γίνουν αορίστου χρόνου αναγκαστικά πλέον; Συμβάσεις που θα έληγαν άλλα παρατείνονται λόγω προστασίας της μητρότητας θα γίνουν κι εκείνες αορίστου χρόνου;

8	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

9	Προσπάθησα να βρω επιχειρήματα – λόγους για τους οποίους οι ρήτρες μονιμότητας στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς μπορεί κάποτε να ήταν χρήσιμες. Και τα επιχειρήματα που βρήκα ήταν «για καλύτερη εκπαίδευση»!!! Για να μην πιέζονται οι εκπαιδευτικοί να βάζουν βαθμούς... Δηλαδή για αυτό πρέπει να είναι μόνιμοι νηπιαγωγοί και δάσκαλοι στο δημοτικό? Το ενδεχόμενο να μην προετοιμάζονται σωστά ή να μην κάνουν σωστά τη δουλειά τους, στηριζόμενοι στο απυρόβλητο της μονιμότητας δεν υπάρχει? Και άμα οι δάσκαλοι έχουν ανάγκη να μην μπορεί να τους καθοδηγήσει ο εργοδότης, το ίδιο δεν θα έπρεπε να έχουμε και για τους δημοσιογράφους στα ιδιωτικά ΜΜΕ ή και στους γιατρούς στο ιδιωτικά νοσοκομεία? Ξέρουμε όμως όλοι γιατί υπήρχαν ρήτρες μονιμότητας. Για ένα και μόνο λόγο. Διότι παραδοσιακά οι υπουργοί παιδείας έβαζαν εμπόδια στην ιδιωτική εκπαίδευση. Διότι ήταν ευκολότερο να τρικλοποδιάζουν την ιδιωτική από το να βελτιώνουν τη δημόσια Με αυτό το νόμο θυμηθήκαμε ξανά ότι τα σχολεία έχουν πρώτη προτεραιότητα τον μαθητή. Διότι οι νομοθετικές παρεμβάσεις των προηγούμενων χρόνων έβαζαν βαρίδια στην ιδιωτική εκπαίδευση κάτι που φάνηκε και στα αποτελέσματα της τελευταίας pisa. Αυτός ο νόμος απλά βγάζει αχρείαστους περιορισμούς που λειτουργούσαν σε βάρος των μαθητών. Ακυρώνει εμπόδια στην πρόοδο και την δημιουργία

10	Η νομιμότητα και η καταχρηστικότητα ή μη καταγγελίας οποιασδήποτε σύμβασης εργασίας ιδιωτικού εκπαιδευτικού θα πρέπει να ελέγχεται αυστηρά από ανεξάρτητη αρχή ή την αρμόδια Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Όχι στις ελεύθερες συμβάσεις και απολύσεις! Η άρση της εποπτείας της λειτουργίας των ιδιωτικών σχολείων και, κυρίως, της υπηρεσιακής και λειτουργικής εξομοίωσης του ιδιωτικού εκπαιδευτικού με τον δημόσιο εκπαιδευτικό, από την αρμόδια Διεύθυνση Εκπαίδευσης δημιουργεί σοβαρά προβλήματα στην ποιότητα της παρεχόμενης παιδείας και επομένως και στην εγκυρότητα των τίτλων σπουδών. Απαραίτητη η προστασία των εργασιακών δικαιωμάτων των ιδιωτικών εκπαιδευτικών προκειμένου να παρέχουν ποιοτικό εκπαιδευτικό έργο ελεύθερα χωρίς το φόβο να υφίστανται δώξεις ή να υποκύπτουν σε πιέσεις/εκβιασμούς.

11	Η απελευθέρωση των απολύσεων στους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς είναι απαράδεκτη αφού θα σηματοδοτήσει το τέλος της αξιοκρατίας των εκπαιδευτικών που θα κρίνονται μόνο από τους σχολάρχες, φυσικά με βασικό κριτήριο όχι το παιδαγωγικό τους έργο αλλά το ποσό υπάκουοι είναι και πόσο εξυπηρετούν τα οικονομικά τους συμφέροντα . Με αυτό τον τρόπο πλήττεται άμεσα η ισοτιμία των τίτλων σπουδών ανάμεσα στην ιδιωτική και δημόσια εκπαίδευση. Το εκπαιδευτικό έργο πρέπει να αντιμετωπίζεται ως λειτούργημα και όχι να εξομοιωθεί με τις υπηρεσίες σουπερμάρκετ.

12	Δυστυχώς δεν έχουν καταλάβει ότι ο Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός δεν είναι Υπάλληλος και είναι ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ της εκπαίδευσης. Η δουλειά του εκπαιδευτικού δεν τελειώνει στο Σχολείο συνεχίζεται και στο σπίτι. Μήπως πληρώνεται για όλες αυτές τις ώρες προετοιμασίας σε καθημερινή βάση; Ένας εργαζόμενος σε Super market όταν γυρίζει σπίτι του κάνει τα ίδια με τον Εκπαιδευτικό; Οι υπερωρίες που κάνει ο Εκπαιδευτικός στο Σχολείο(Βαθμολογίες, Ενημέρωση Γονέων τα απογεύματα, Πολιτιστικές-Αθλητικές εκδηλώσεις τα απογεύματα, Εκδρομές Σ/Κ , Bazaar Χριστουγέννων-Πάσχα Σ/Κ κλπ). πληρώνονται; Ποιός τελικά στηρίζει το Σχολείο; Πριν από λίγα χρόνια, όταν η προηγούμενη κυβέρνηση ήθελε να τους επιβάλει ΦΠΑ 23%. τότε έλεγαν, ότι δεν μπορεί το κράτος να τους αντιμετωπίζει ως εμπορικές επιχειρήσεις, τη στιγμή που παρέχουν Δημόσιο αγαθό. Τώρα αυτά ξεχάστηκαν. Εκεί ήταν καλή η ΟΙΕΛΕ. Λυπάμαι!

13	Η απελευθέρωση των Απολύσεων στους Ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς είναι απαράδεκτη αφού θα σηματοδοτήσει το τέλος της αξιοκρατίας των Εκπαιδευτικών που θα κρίνονται μόνο από τους Σχολάρχες.

14	Το Νομοσχέδιο αυτό αιχμαλωτίζει την Εκπαίδευση στα συμφέροντα των Ιδιοκτητών και της αγοράς.

15	Η παιδεία είναι Δημόσιο αγαθό και έτσι πρέπει να παραμένει.

16	Το Νομοσχέδιο είναι αντισυνταγματικό!! Τα σχολεία δεν είναι μαγαζιά.

17	απολύσεων, εργασιακός παράδεισος..... Και μια ψύψυχραιμη και μετριοπαθής φωνή που αξίζει να ακουστεί: https://www.kathimerini.gr/1087512/opinion/epikairothta/politikh/idiwtikoi-ekpaideytikoi?fbclid=IwAR1aPae2ahH1ZCDvSegDQC_nKGNVfLLBu-gbM5UzY0MC_J4WR0zB8ixE2a0

18	Μπράβο στην Υπουργό. Το καθεστώς της συνδικαλιστικής προστασίας των ακατάλληλων εκπαιδευτικών πρέπει να καταργηθεί για να πάει μπροστά η παιδεία και η χώρα.

19	Δυστυχώς δεν έχουν καταλάβει ότι ο Ιδιωτικός Εκπαιδευτικός δεν είναι Υπάλληλος και είναι ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΣ της εκπαίδευσης. Η δουλειά του εκπαιδευτικού δεν τελειώνει στο Σχολείο συνεχίζεται

	και στο σπίτι. Μήπως πληρώνεται για όλες αυτές τις ώρες προετοιμασίας σε καθημερινή βάση; Ένας εργαζόμενος σε Super market όταν γυρίζει σπίτι του κάνει τα ίδια με τον Εκπαιδευτικό; Οι υπερωρίες που κάνει ο Εκπαιδευτικός στο Σχολείο(Βαθμολογίες, Ενημέρωση Γονέων τα απογεύματα, Πολιτιστικές-Αθλητικές εκδηλώσεις τα απογεύματα, Εκδρομές Σ/Κ , Bazaar Χριστουγέννων-Πάσχα Σ/Κ κλπ). πληρώνονται; Ποιός τελικά στηρίζει το Σχολείο; Πριν από λίγα χρόνια, όταν η προηγούμενη κυβέρνηση ήθελε να τους επιβάλει ΦΠΑ 23%. τότε έλεγαν, ότι δεν μπορεί το κράτος να τους αντιμετωπίζει ως εμπορικές επιχειρήσεις, τη στιγμή που παρέχουν Δημόσιο αγαθό. Τώρα αυτά ξεχάστηκαν. Εκεί ήταν καλή η ΟΙΕΛΕ. Λυπάμαι!

20	Ο αυστηρός έλεγχος της νομιμότητας και της καταχρηστικότητας ή μη, σύναψης ή καταγγελίας οποιασδήποτε σύμβασης εργασίας ιδιωτικού εκπαιδευτικού από τους αρμόδιους φορείς του Υπουργείου Παιδείας, επιβάλλεται προκειμένου να διασφαλίζεται η ποιότητα της παρεχόμενης παιδείας και η εγκυρότητα των τίτλων σπουδών. Χωρίς την κρατική εποπτεία επί των ιδιωτικών σχολείων, τα σχολεία μετατρέπονται σε αμιγώς εμπορικές επιχειρήσεις. Στο νομοσχέδιο προβλέπεται, μεταξύ άλλων, η συχνή εναλλαγή του διδακτικού προσωπικού χωρίς να λαμβάνεται υπόψη η παιδαγωγική διάσταση.

21	Οι καταργούμενες διατάξεις αναφέρονται γενικά ενώ θα έπρεπε να επισημαίνονται στο σύνολό τους ρητά.

22	Το Νομοσχέδιο αυτό είναι πασιφανές ότι είναι καθυπόδειξη των Σχολαρχών και γενικά των επιχειρηματιών.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Τα σχόλια δεν αφορούν στο περιεχόμενο του συγκεκριμένου άρθρου και έχουν συνεκτιμηθεί στις απαντήσεις που δόθηκαν στον οικείο τόπο.

γ

Άρθρο 16 - Καταργούμενες διατάξεις

1	Αναμφισβήτητα προς τη σωστή κατεύθυνση το υπό συζήτηση σχέδιο νόμου. Μένει να δούμε τις λεπτομέρειές του, διότι εκεί θα κριθεί επί της ουσίας. Π.χ. μένει να δούμε τι θα σημαίνει «με την επιφύλαξη των ειδικών διατάξεων για τους εκπαιδευτικούς των ιδιωτικών σχολείων και ιδίως του άρθρου 36 του παρόντος νόμου».
2	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

3	Η κυβέρνηση εκτελεί επιχειρηματικές εντολές και εργάζεται, όχι για την αναβάθμιση της ποιότητας της Παιδείας, αλλά για τη μετατροπή του χώρου της εκπαίδευσης σε ένα απέραντο πεδίο ασύδοτης αγοραίας δραστηριότητας. ΑΠΑΡΑΔΕΚΤΟ

4	Ένα νομοσχέδιο κομμένο και ραμμένο στα μέτρα μιας μειοψηφίας επιχειρηματιών, που θεωρούν την εκπαίδευση εμπορεύσιμο αγαθό μόνο. Οι γονείς των μαθητών που φοιτούν στα δημόσια σχολεία να είναι σίγουροι ότι τα παιδιά τους μοχθούν σε συνθήκες αθεμιτου ανταγωνισμού, καθώς καταλυεται κάθε έννοια αξιοκρατίας και ίσων ευκαιριών.

5	Αλλάξτε την διατύπωση!! Ότι δεν βολεύει τους σχολάρχες καταργείται.

6	Πρόκειται για το χειρότερο Νομοσχέδιο στην ιστορία της Ιδιωτικής εκπαίδευσης.

7	Τα Σχολεία δεν είναι μαγαζιά και η Παιδεία είναι δικαίωμα και όχι αγαθό προς πώληση.

8	Οι Εκπαιδευτικοί, Δημόσιοι και Ιδιωτικοί, είναι ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ του Δημόσιου αγαθού της Εκπαίδευσης.

9	Ένα Νομοσχέδιο που εξισώνει τον χώρο της Εκπαίδευσης με τον κόσμο της αγοράς, που μετατρέπει το Δημόσιο αγαθό σε προϊόν.

10	Πρόκειται για το χειρότερο νομοσχέδιο που αφορά τη λειτουργία της ιδιωτικής εκπαίδευσης από την εποχή της απελευθέρωσης της χώρας από τους Γερμανούς (1944).

11	Πρόκειται για το χειρότερο Νομοσχέδιο στην ιστορία της Ιδιωτικής εκπαίδευσης.

12	Οι απαράδεκτες αλλαγές,εν μέσω καλοκαιριου,μονο εναν στοχο εχουν...να μη συναντησουν την αντιθεση των ιδιωτικων εκπαιδευτικων,που,ως τωρα,η μονη μας δικλεια ασφαλειας,ηταν η υπαγωγη μας,στον ιδιο νομο πλαισιο,με τους συναδελφους του δημοσιου.Κα Κεραμεως,μη γινετε ο δημιος μας!Μην αναπαραγετε τις μαυρες εποχες Μπαμπινιωτη-Αρβανιτοπουλου...Σταθειτε στο πλευρο μας,προστατευοντας μας κι οχι ριχνοντας μας,βορα,στις διαθεσεις του καθε εποχειρηματια...Το εργο μας ειναι περαν πασης αμφισβητ ησης,ακομα και τωρα,που συχνα αμφισβητειται,οχι λογω ποιτητας,αλλα εξ αιτιας προσωπικων θεσεων...Λυπαμαι που θετετε σε διαβουλευση ,οχι την προστασια,αλλα ρην εργασιακη μας ελευιερια κι ασφαλεια.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Τα σχόλια δεν σχετίζονται με το περιεχόμενο του συγκεκριμένου άρθρου και συνεκτιμώνται στις απαντήσεις στον οικείο τόπο.

Άρθρο 17 - Έναρξη ισχύος

1	Φτιάξατε ένα νόμο κατόπιν παραγγελίας Είναι υγιής ανταγωνισμός με τα παιδιά των δημοσίων σχολίων όταν ο καθηγητής θα πιέζεται υπό την απειλή απόλυσης να βάλει βαθμούς που θα μετράνε στη μοριοδότηση για την εισαγωγή στα ΑΕΙ; Πως δικαιολογείται να προκύπτει νόμος που ευνοεί απροκάλυπτα ανθρώπους που είναι χορηγοί του κόμματος; Πολύ ηθικο
2	Οι κατά παραγγελία νόμοι που εξυπηρετούν λίγους και βλάπτουν τους πολλούς, όπως αυτός, αμαυρώνουν την εκπαιδευτική ιστορία του τόπου.
3	Οι συνεχείς αλλαγές πολιτικών του Υπουργείου Παιδείας έχουν πια παγιωθεί (δυστυχώς!) στη συνείδηση όλων μας ως αναμενόμενες... Οι αιτίες για τις παλινωδίες σε κάθε εκπαιδευτικό επίπεδο είναι πολλαπλές, αλλά στη συντριπτική πλειοψηφία τους δεν αφορούν ούτε στην ποιότητα του παραγόμενου έργου, ούτε στις ανάγκες της κοινωνίας... Παρόλο που όλοι, γονείς, εκπαιδευτικοί, στελέχη της εκπαίδευσης κατανοούμε ότι εάν δεν ενισχύσουμε το ανθρώπινο δυναμικό της εκπαίδευσης ώστε να χαίρει της εμπιστοσύνης όλων και του κύρους που αρμόζει στο λειτούργημα τίποτα δεν ...βαίνει καλά, τελικά οι περισσότεροι αδιαφορούμε, βολευόμαστε, μεμφιμοιρούμε... Το παρόν σχέδιο νόμου εκτός από τις ... «δημιουργικές ασάφειες» εμπεριέχει και μια ουσιαστικά λανθασμένη πολιτική στόχευση: αντί να προσπαθεί, ως οφείλει, στην αναβάθμιση του σχολείου στην Επικράτεια, στην διασφάλιση της Δικαιοσύνης και της Διαφάνειας σε κάθε επίπεδο και στην οριοθέτηση των ρόλων και των σκοπών κάθε επιπέδου στη Διοίκηση της Εκπαίδευσης είτε στο Δημόσιο είτε στο Ιδιωτικό ελληνικό σχολείο, προχωρά σε μια άνευ προηγουμένου διάκριση: Υπάρχουν τα Δημόσια Σχολεία και οι ιδιωτικές επιχειρήσεις...Εξακολουθώντας να πιστεύω ότι υπάρχουν κι εκείνοι που γνώριζαν a priori ότι η επιλογή της ίδρυσης ενός σχολείου είναι διαφορετική επιλογή από μια οποιαδήποτε άλλη επιχείρηση που ως στόχο έχει μόνο το οικονομικό κέρδος, ας ελπίσουμε ότι και το Υπουργείο θα συνταχθεί, τελικά, με αυτούς τους λίγους και πεφωτισμένους!

4	ΤΟ ΝΟΜΟΣΧΕΔΙΟ ΕΝΤΑΣΣΕΤΑΙ ΣΤΗ ΓΕΝΙΚΟΤΕΡΗ ΑΚΡΑΙΑ ΝΕΟΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ. ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΛΑ ΙΔΕΟΛΟΓΙΚΗ ΕΠΙΛΟΓΗ.ΕΙΝΑΙ Η ΑΠΟΛΥΤΗ ΤΑΥΤΙΣΗ ΜΙΑΣ ΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΜΕΓΑΛΑ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΑ ΣΥΜΦΕΡΟΝΤΑ. ΤΕΛΙΚΟΣ ΣΤΟΧΟΣ, ΤΟ ΔΗΜΟΣΙΟ ΑΓΑΘΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΜΑΤΙΚΟ ΠΡΟΪΟΝ ΚΑΙ ΟΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΟΙ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΡΟΜΟΚΡΑΤΗΜΕΝΟΙ ΠΡΟΩΘΗΤΕΣ ΤΟΥ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ/ΠΕΛΑΤΕΣ ΤΩΝ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΑΝΤΙΛΗΦΘΟΥΝ ΟΤΙ ΜΕ ΑΥΤΟ ΤΟΝ ΤΡΟΠΟ ΔΕΝ ΒΕΛΤΙΩΝΕΤΑΙ Η ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΤΟΥΣ, ΠΑΡΑ ΜΟΝΟΝ ΤΟ ΠΕΡΙΤΥΛΙΓΜΑ ΤΟΥ ΠΩΛΟΥΜΕΝΟΥ ΠΡΟΪΟΝΤΟΣ. ΟΙ ΓΟΝΕΙΣ ΤΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ, ΟΤΙ ΔΙΑΚΥΒΕΥΕΤΑΙ ΤΟ ΙΣΟΤΙΜΟ ΤΩΝ ΤΙΤΛΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ.

5	ΜΑΚΑΡΙ ΝΑ ΓΙΝΕΙ ΑΜΕΣΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2020 -2021

6	ο νόμος αυτός καταργεί περιορισμούς – εμπόδια θεσμοθετημένα από την προηγούμενη κυβέρνηση. Για πρώτο βήμα θετικό είναι, χρειάζονται όμως και επόμενα, ποιο τολμηρά βήματα για περισσότερη αυτονομία και ευελιξία όχι μόνο στα ιδιωτικά αλλά και τα δημόσια σχολεία. Χρειάζονται να καθοριστούν ελάχιστοι εκπαιδευτικοί στόχοι και να επιτραπεί σε πρώτη φάση σε ιδιωτικά, πρότυπα και πειραματικά σχολεία να διαμορφώνουν ελεύθερα το πρόγραμμά τους με μόνο περιορισμό την επίτευξη των συγκεκριμένων στόχων. Εκτός από την αυτονομία στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Χρειάζονται ποιο τολμηρά βήματα και στη διοικητική αυτονομία αλλά και την οικονομική. Θα μπορούσαν πρότυπα και πειραματικά να έχουν συγκεκριμένη κρατική χρηματοδότηση και να τους επιτραπεί να αναζητούν και άλλες πηγές. Παράλληλα να αποκτήσουν ελευθερία στην κατανομή των δαπανών αλλά και στην επιλογή προσωπικού Στους γονείς που επιλέγουν μη κρατικό σχολείο, θα έπρεπε να τους επιστρέφτε μέρος της δαπάνης από την οποία απαλλάσσουν το κράτος

7	Να αποσυρθεί άμεσα το κατά παραγγελία από τους σχολάρχες Νομοσχέδιο ως αντισυνταγματικό ! Απαράδεκτο, αντιδημοκρατικό και αντιεκπαιδευτικό!!! Εκδικητικό και Αηδιαστικό!! Ντροπή!!!!

8	Θα ισχύσει το δίκιο του ισχυροτέρου. Θα πουλάμε τίτλους σπουδών σε όποιους μπορούν να τους αγοράσουν, θα μειώνονται τα λειτουργικά έξοδα των ιδιοκτητών για να μπορούν να χρηματοδοτούν ευκολότερα την κυβέρνηση και δε θα ακούγεται καμία φωνή διαμαρτυρίας από τους εργαζόμενους μιας και όλοι θα φοβούνται την απόλυση. Ποιοι γονείς, ποια παιδιά και ποια κοινωνία ωφελείται από αυτό;

9	Δυστυχώς στο νομοσχέδιο αυτό, μεταξύ άλλων, προβλέπεται: • Απελευθέρωση των απολύσεων με την κατάργηση του ελέγχου νομιμότητας και καταχρηστικότητας των καταγγελιών σύμβασης από το Υπουργείο Παιδείας. • Υπαγωγή των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών στο υπουργείο Εργασίας, αφού οι ελεύθερες πια απολύσεις θα γίνονται βάσει του κοινού εργατικού δικαίου. • Νομιμοποίηση της βλαπτικής μεταβολής των όρων εργασίας, δηλαδή τροποποίηση επί τα χείρω των εργασιακών σχέσεων (στην εργατική νομοθεσία απαγορεύεται δια ροπάλου η μονομερής τροποποίηση σύμβασης εργαζόμενου από πλήρες σε μειωμένο ωράριο!). • Δυνατότητα λειτουργίας κέντρων ξένων γλωσσών και φροντιστηρίων εντός των ιδιωτικών σχολείων, δηλαδή σύνδεση της παραπαιδείας με την επίσημη εκπαίδευση, με τη με κίνδυνο την υποβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης εντός των σχολείων, προκειμένου να εξασφαλιστεί η πελατεία αυτών των παράλληλων δομών. • Απαλλαγή των σχολάρχων από την υποχρέωση να δηλώνουν τις απογευματινές δραστηριότητες, κατεχοχήν πεδίο αδήλωτης εργασίας. Ας μετατεθεί η νομοθετική αυτή πρωτοβουλία για το φθινόπωρο, προκειμένου το η Υπουργός Παιδείας να έλθει σε ουσιαστικό, γόνιμο και όχι προσχηματικό διάλογο με τους Ιδιωτικούς Εκπαιδευτικούς με γνώμονα την προστασία του κοινωνικού αγαθού της Εκπαίδευσης.

10	Ας μετατεθεί η νομοθετική αυτή πρωτοβουλία για το φθινόπωρο, προκειμένου το η Υπουργός Παιδείας να έλθει σε ουσιαστικό, γόνιμο και όχι προσχηματικό διάλογο με τους Ιδιωτικούς Εκπαιδευτικούς με γνώμονα την προστασία του κοινωνικού αγαθού της Εκπαίδευσης. Δυστυχώς στο νομοσχέδιο αυτό, μεταξύ άλλων, προβλέπεται: • Απελευθέρωση των απολύσεων με την κατάργηση του ελέγχου νομιμότητας και καταχρηστικότητας των καταγγελιών σύμβασης από το Υπουργείο Παιδείας. • Υπαγωγή των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών στο υπουργείο Εργασίας, αφού οι ελεύθερες πια απολύσεις θα γίνονται βάσει του κοινού εργατικού δικαίου. • Νομιμοποίηση της βλαπτικής μεταβολής των όρων εργασίας, δηλαδή τροποποίηση επί τα χείρω των εργασιακών σχέσεων (στην εργατική νομοθεσία απαγορεύεται δια ροπάλου η μονομερής τροποποίηση σύμβασης εργαζόμενου από πλήρες σε μειωμένο ωράριο!). • Δυνατότητα λειτουργίας κέντρων ξένων γλωσσών και φροντιστηρίων εντός των ιδιωτικών σχολείων, δηλαδή σύνδεση της παραπαιδείας με την επίσημη εκπαίδευση, με τη με κίνδυνο την υποβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης εντός των σχολείων, προκειμένου να εξασφαλιστεί η πελατεία αυτών των παράλληλων δομών. • Απαλλαγή των σχολάρχων από την υποχρέωση να δηλώνουν τις απογευματινές δραστηριότητες, κατεχοχήν πεδίο αδήλωτης εργασίας.

11	Δυστυχώς στο νομοσχέδιο αυτό, μεταξύ άλλων, προβλέπεται: • Απελευθέρωση των απολύσεων με την κατάργηση του ελέγχου νομιμότητας και καταχρηστικότητας των καταγγελιών σύμβασης από το Υπουργείο Παιδείας. • Υπαγωγή των Ιδιωτικών Εκπαιδευτικών στο υπουργείο Εργασίας, αφού οι ελεύθερες πια απολύσεις θα γίνονται βάσει του κοινού εργατικού δικαίου. • Νομιμοποίηση της βλαπτικής μεταβολής των όρων εργασίας, δηλαδή τροποποίηση επί τα χείρω των εργασιακών σχέσεων (στην εργατική νομοθεσία απαγορεύεται δια ροπάλου η μονομερής τροποποίηση σύμβασης εργαζόμενου από πλήρες σε μειωμένο ωράριο!). • Δυνατότητα λειτουργίας κέντρων ξένων γλωσσών και φροντιστηρίων εντός των ιδιωτικών σχολείων, δηλαδή σύνδεση της παραπαιδείας με την επίσημη εκπαίδευση, με τη με κίνδυνο την υποβάθμιση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης εντός των σχολείων, προκειμένου να εξασφαλιστεί η πελατεία αυτών των παράλληλων δομών. • Απαλλαγή των σχολάρχων από την υποχρέωση να δηλώνουν τις απογευματινές δραστηριότητες, κατεχοχήν πεδίο αδήλωτης εργασίας.

	Ας μετατεθεί η νομοθετική αυτή πρωτοβουλία για το φθινόπωρο, προκειμένου το η Υπουργός Παιδείας να έλθει σε ουσιαστικό, γόνιμο και όχι προσχηματικό διάλογο με τους Ιδιωτικούς Εκπαιδευτικούς με γνώμονα την προστασία του κοινωνικού αγαθού της Εκπαίδευσης.

12	Πρόκειται σίγουρα για ένα νομοσχέδιο βαθιά αντιεκπαιδευτικό και βαθιά αντεργατικό, προάγγελο των σχεδίων της Κυβέρνησης και για τη δημόσια εκπαίδευση. Εξυπηρετεί τα συμφέροντα μιας μικρής, αλλά ισχυρής οικονομικά ομάδας, που βλέπει την εκπαίδευση μόνο ως εμπόρευμα κι όχι ως δημόσιο αγαθό και τον εκπαιδευτικό ως υπάλληλο κι όχι ως λειτουργό.

13	ο νόμος αυτός καταργεί περιορισμούς, εμπόδια θεσμοθετημένα από την προηγούμενη κυβέρνηση. Για πρώτο βήμα θετικό είναι, χρειάζονται όμως και επόμενα, ποιο τολμηρά βήματα για περισσότερη αυτονομία και ευελιξία όχι μόνο στα ιδιωτικά αλλά και τα δημόσια σχολεία. Χρειάζονται να καθοριστούν ελάχιστοι εκπαιδευτικοί στόχοι και να επιτραπεί σε πρώτη φάση σε ιδιωτικά, πρότυπα και πειραματικά σχολεία να διαμορφώνουν ελεύθερα το πρόγραμμά τους με μόνο περιορισμό την επίτευξη των συγκεκριμένων στόχων. Εκτός από την αυτονομία στο εκπαιδευτικό περιεχόμενο. Χρειάζονται ποιο τολμηρά βήματα και στη διοικητική αυτονομία αλλά και την οικονομική. Θα μπορούσαν πρότυπα και πειραματικά να έχουν συγκεκριμένη κρατική χρηματοδότηση και να τους επιτραπεί να αναζητούν και άλλες πηγές. Παράλληλα να αποκτήσουν ελευθερία στην κατανομή των δαπανών αλλά και στην επιλογή προσωπικού. Στους γονείς που επιλέγουν μη κρατικό σχολείο, θα έπρεπε να τους επιστρέφτε μέρος της δαπάνης από την οποία απαλλάσσουν το κράτος.

14	Η μετακίνηση των εκπαιδευτικών από το Υπουργείο Παιδείας στο Υπουργείο Εργασίας θα πρέπει να προσεχθεί ιδιαίτερα καθώς δημιουργεί προβλήματα με την προϋπηρεσία τους, την διεκδίκηση θέσεων και τα μέχρι τώρα προνόμια τους πχ. Άδειες υπηρεσιακής Εκπαίδευσης. Το καθεστώς αυτό ισχύει για τους ιδιωτικούς παιδικούς σταθμούς.

15	Το Νομοσχέδιο πρέπει να αποσυρθεί . Αναιρεί ουσιαστικά τον ενιαίο χαρακτήρα της εκπαίδευσης ως Δημόσιου αγαθού και τον έλεγχο της από το Υπουργείο Παιδείας. Εφόσον οι Ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί διορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας (για να υπάρχει έλεγχος τίτλων και νομιμότητας του ωραρίου) θα πρέπει και εργασιακά να υπάγονται στο ίδιο Υπουργείο όπως και οι Δημόσιοι εκπαιδευτικοί. Αυτός που διορίζει, αυτός και απολύει.
16	Όλα στο βωμό του κέρδους και των συμφερόντων!
17	Το Νομοσχέδιο για την Ιδιωτική εκπαίδευση εξυπηρετεί συγκεκριμένα συμφέροντα, και πρέπει να αποσυρθεί.
18	Το Νομοσχέδιο είναι φανερό πως είναι προϊόν υπαγόρευσης από τους Σχολάρχες προς την ηγεσία του Υπουργείου Παιδείας.
19	Το συγκεκριμένο Νομοσχέδιο εξασφαλίζει μόνο τα εργοδοτικά συμφέροντα και μετατρέπει σε είλωτες τους Εκπαιδευτικούς.
20	Γιατί τόσο βιασύνη. Θα ήταν καλύτερο να γίνει ουσιαστικός διάλογος το φθινόπωρο και κατόπιν να ψηφιστεί ένα καινούργιο νομοσχέδιο. Η μεγάλη βιασύνη ενδυναμώνει την εντύπωση, πως εξυπηρετούνται συγκεκριμένα συμφέροντα. Η ιδιωτική εκπαίδευση δεν είναι μια απλή επιχείρηση είναι είναι κοινωνικό αγαθό.
21	Διαβάζοντας τα σχόλια μπορεί κανείς να βρει επιχειρήματα υπέρ της μεγαλύτερης προστασίας των εργαζομένων. Αυτό που λείπει όμως είναι το γιατί οι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί πρέπει να ξεχωρίζουν από τους υπόλοιπους εργαζόμενους. Όλα τα επιχειρήματα δεν αφορούν ειδικά τους εκπαιδευτικούς και τα σχολεία αλλά γενικά εργοδότες – εργαζόμενους. Η νέα ρύθμιση βάζει πρόσθετους περιορισμούς όπως υποχρεωτικές συμβάσεις αορίστου χρόνου και συνολικά ο 682 εξακολουθεί να ρυθμίζει το πλαίσιο λειτουργίας και εποπτείας για τα ιδιωτικά σχολεία. Ρυθμίζει επίσης το μισθολόγιο και την υπηρεσιακή κατάσταση των εκπαιδευτικών.

	Άμα, για να μπορεί να κάνει σωστά τη δουλειά του ο εκπαιδευτικός, πρέπει να μην υπάρχει διευθυντικό δικαίωμα, τότε το ίδιο έπρεπε να ισχύει και σε άλλους εργασιακούς χώρους του ιδιωτικού τομέα, όπως δημοσιογράφους, γιατρούς, μηχανικούς, κλπ. Οι γονείς που επιλέγουν ιδιωτικά σχολεία, τα επιλέγουν επειδή επιζητούν ποιοτικότερη εκπαίδευση και όχι βαθμούς. Βαθμοί σήμερα επιτυγχάνονται πολύ ευκολότερα και φθηνότερα στα δημόσια σχολεία. Οι επιδόσεις των μαθητών των ιδιωτικών σχολείων στις πανελλαδικές το επιβεβαιώνουν. Το επιβεβαιώνει και η έρευνα του ΟΟΣΑ PISA. Ας μην κοροιδευόμαστε. Υποτίθεται ότι κόπτονται για την αξία των απολυτηρίων και την ποιότητα της εκπαίδευσης, ενώ κρύβονται πίσω από αυτά μόνο για να διαμορφώσουν συνθήκες δημοσιοϋπαλληλικές στα ιδιωτικά σχολεία. Και παρότι η μονιμότητα ήταν νομοθετημένη, δεν δημιούργησε ουσιαστικό πρόβλημα στα σχολεία επειδή όλοι έβλεπαν ότι ήταν μια υπερβολική ρύθμιση και θεωρούσαν δεδομένη την κατάργηση. Μονιμότητα πρωτοθέσπισε το 1982 το ΠΑΣΟΚ, καταργήθηκε το 1990 επαναφέρθηκε 2002 καταργήθηκε μερικώς το 2010 και τελείως το 2012. Την επανέφερε το 2016 ο ΣΥΡΙΖΑ. Και καταργείται ξανά τώρα το 2020. Ο ΣΥΡΙΖΑ μας υπόσχεται επαναφορά μονιμότητας στο μέλλον.... Οι εκπαιδευτικοί τελικά γνωρίζουν ότι μονιμότητα δεν πρόκειται να υπάρξει ποτέ, αφού όσες φορές και να θεσπιστεί, στη συνέχεια επανακαταργείται. Μονιμότητα που διαρκεί κάθε φορά λίγα χρόνια, δεν είναι μονιμότητα και αυτό είναι που έχει προστατεύσει τα σχολεία από την διάλυση που επιδιώκουν εκείνοι που καταστατικό σκοπό είχαν και εξακολουθούν να έχουν την κατάργηση της ιδιωτικής εκπαίδευσης. Πλέον δεν το έχουν ευθέως. Το έκρυψαν και δηλώνουν απλά ότι σκοπός τους είναι «Η ενίσχυση του δημοσίου, κοινωνικού και μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα της εκπαίδευσης κάθε μορφής, τύπου και βαθμίδας»

22	Δυστυχώς οι νόμοι που αναδεικνύουν τους άξιους, οι υπόλοιποι τους θεωρούν κατά παραγγελία.

23	Το Νομοσχέδιο πρέπει να αποσυρθεί . Αναιρεί ουσιαστικά τον ενιαίο χαρακτήρα της εκπαίδευσης ως Δημόσιου αγαθού και τον έλεγχο της από το Υπουργείο Παιδείας. Εφόσον οι Ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί διορίζονται από το Υπουργείο Παιδείας (για να υπάρχει έλεγχος τίτλων και νομιμότητας του ωραρίου) θα πρέπει και εργασιακά να υπάγονται στο ίδιο Υπουργείο όπως και οι Δημόσιοι εκπαιδευτικοί. Αυτός που διορίζει, αυτός και απολύει.

24	Για ποιο λόγο να έρθει τώρα, μέσα στο καλοκαίρι (με τα σχολεία κλειστά και με τους εκπαιδευτικούς στις άδειές τους), προς ψήφιση ένα τόσο σοβαρό νομοσχέδιο που καταπατά τα εργασιακά δικαιώματα των ιδιωτικών εκπαιδευτικών και καταστρατηγεί κάθε έννοια κρατικής εποπτείας επί των σχολείων; Ας μετατεθεί η νομοθετική αυτή πρωτοβουλία για το φθινόπωρο, προκειμένου το Υπουργός Παιδείας να έρθει σε ουσιαστικό, γόνιμο και όχι προσχηματικό διάλογο με τους φορείς της εκπαίδευσης με γνώμονα την προστασία του κοινωνικού αγαθού της Εκπαίδευσης.

25	Ένα νομοσχέδιο προς την σωστή κατεύθυνση, το οποίο δεν ΑΠΑΙΤΕΙ πλέον την εξωμοίωση του ιδιωτικού σχολείου με το δημόσιο σε όλα τα επίπεδα . Έγινε ένα καλό πρώτο βήμα, πρέπει όμως να μην περιοριστούμε εκεί πρέπει να διορθωθεί η διάκριση μεταξύ των φορολογούμενων γονέων των ιδιωτικών και των δημόσιων σχολείων. Οι γονείς των παιδιών που φοιτούν σε ιδιωτικά σχολεία φορολογούνται για παροχές που δεν χρησιμοποιούν, πληρώνουν για τα σχολικά βιβλία και τα παιδιά τους δεν δικαιούνται «πάσο» πουθενά.

ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Τα σχόλια δεν σχετίζονται με το περιεχόμενο του συγκεκριμένου άρθρου αλλά συνεκτιμώνται στις απαντήσεις στον οικείο τόπο.