

## ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

**στο σχέδιο νόμου «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»**

Προς την Βουλή των Ελλήνων

### Α΄ ΤΜΗΜΑ: ΓΕΝΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

#### Α. Γενική παρουσίαση

Το παρόν σχέδιο νόμου με τίτλο «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων» αποτελείται από σαράντα εννέα (49) άρθρα τα οποία κατανέμονται σε οκτώ (8) Κεφάλαια.

#### Ειδικότερα:

- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄ : ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΓΕ.Λ.): άρθρα 1-4
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄ : ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑ.Λ.): άρθρα 5-15
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄ : ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ (Ε.Ο.Ε.): άρθρο 16
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄ : ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΦΟΡΕΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ: άρθρα 17 – 24
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄ : ΤΙΤΛΟΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ: άρθρο 25
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ΄ : ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ: άρθρα 26-27
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ζ΄ : ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ: άρθρα 28-41
- ΚΕΦΑΛΑΙΟ Η΄ : ΕΞΟΥΣΙΟΔΟΤΙΚΕΣ, ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΝΑΡΞΗ ΙΣΧΥΟΣ: άρθρα 42-49

#### Αιτιολογική έκθεση επί του σχεδίου νόμου

«Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»

#### Β. Γενική Παρουσίαση του Γενικού Λυκείου

Τα τελευταία τριάντα πέντε χρόνια (από τη μεταπολίτευση και μετά), το ζήτημα του Λυκείου, και το συνδεδεμένο με αυτό, ζήτημα των εισαγωγικών εξετάσεων αποτέλεσε σημείο αιχμής της εκπαιδευτικής πολιτικής όλων των κυβερνήσεων. Η εκτενής συζήτηση που το ζήτημα αυτό διαχρονικά έχει προκαλέσει, οφείλεται κατά βάση στο γεγονός ότι για πολλές δεκαετίες η ελληνική κοινωνία είδε την εκπαίδευση των παιδιών της και την εισαγωγή τους στην ανώτατη εκπαίδευση ως το όχημα μίας μοναδικής ευκαιρίας για ανοδική κοινωνική κινητικότητα. Οποιαδήποτε λοιπόν αλλαγή στη βαθμίδα αυτή συντονίζεται με τις βαθύτερες ανησυχίες και ανασφάλειες για το μέλλον των παιδιών μας. Ως αποτέλεσμα το θέμα αυτό συχνά προκαλεί δυσανάλογα μεγάλη κοινωνική πίεση. Είναι χαρακτηριστικό του τεράστιου συμβολικού του βάρους, το γεγονός ότι η Ελλάδα είναι ίσως η μόνη χώρα της Ευρώπης όπου οι αλλαγές στο Λύκειο, οι εισαγωγικές εξετάσεις, και τα αποτελέσματα των εξετάσεων αυτών, γίνονται πρωτοσέλιδα στις μεγαλύτερες εφημε-

ρίδες εθνικής κυκλοφορίας και «πρώτη είδηση» σε όλα τα τηλεοπτικά και ηλεκτρονικά μέσα μαζικής ενημέρωσης.

Η υψηλή ζήτηση για ανώτατες σπουδές στην Ελλάδα είναι ο βασικός λόγος για τη διατήρηση του συστήματος του *numerus clausus*. Σε αυτή την υψηλή ζήτηση για ακαδημαϊκού τύπου σπουδές συμβάλλει εκτός των άλλων και η έλλειψη ενός αξιόπιστου και ποιοτικού συστήματος επαγγελματικής εκπαίδευσης που θα έδινε στους νέους ανθρώπους άμεση διέξοδο στην αγορά εργασίας.

Όλοι σήμερα αναγνωρίζουν και δεν κρύβουν την ανησυχία τους ότι το Λύκειο έχει χάσει την παιδευτική του αυτονομία και έχει μετατραπεί σε χώρο φροντιστηριακής προετοιμασίας στα μαθήματα που εξετάζονται στις πανελλαδικές εξετάσεις. Είναι γεγονός-που δεν επιδέχεται αμφισβήτηση, ότι έχει απαξιωθεί ο παιδευτικός του ρόλος, καθώς και ο ρόλος του εκπαιδευτικού μέσα σε αυτό, αφού η παιδευτική πράξη έχει αλλοιωθεί εκ των πραγμάτων και υπηρετεί ένα και μόνο στόχο, την εξασφάλιση της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το Λύκειο σήμερα είναι η βαθμίδα, όπου μόνο στα μαθητών, ενώ τα υπόλοιπα, γενικής παιδείας ή επιλογής, ουσιαστικά είναι υποβαθμισμένα και καθημερινά ακυρώνονται στην πράξη παρά τις φιλότιμες και επίμονες προσπάθειες πολλών εκπαιδευτικών να πείσουν είτε με τον διάλογο είτε με το μάθημά τους ως προς την παιδευτική αξία όλων των διδασκομένων γνωστικών αντικειμένων. Ήδη από την Α΄ τάξη οι μαθητές προσανατολίζονται προς την Κατεύθυνση την οποία θα ακολουθήσουν στις δύο επόμενες τάξεις, οπότε ανάλογα δίνουν σημασία μόνο στα μαθήματα που εξετάζονται στις πανελλαδικές εξετάσεις. Η απαξιωτική αυτή στάση προς το σχολείο και το πρόγραμμα που προσφέρει αποτυπώνεται με τον καλύτερο τρόπο δύο ή και τρεις μήνες προ των εξετάσεων στη Γ΄ Λυκείου, που υπολείπεται με λίγους μόνο μαθητές, αφού οι περισσότεροι απουσιάζουν για να ολοκληρώσουν την προετοιμασία τους για τις εξετάσεις. Η κατάσταση πλέον δεν είναι αποδεκτή, υπηρετεί στόχους άσχετους με αυτούς που ορίζονται από τα Προγράμματα Σπουδών και πρέπει να αλλάξει. Το Λύκειο πρέπει να αποκτήσει ουσιαστικό παιδευτικό ρόλο, να ανακτήσει το κύρος του και να προσφέρει παιδεία υψηλών προδιαγραφών και όχι γνώσεις αποσπασματικού χαρακτήρα και κατακερματισμένες πληροφορίες χρήσιμες μόνο μέχρι την ημέρα των εξετάσεων. Η απομνημόνευση λεπτομερειών, η απουσία κάθε δημιουργικής προσπάθειας, το καθημερινό άγχος και η αγωνία είναι εδώ και χρόνια μόνιμα χαρακτηριστικά του σημερινού Λυκείου. Επιβάλλεται, επομένως, εκ των πραγμάτων η κατάσταση αυτή να αλλάξει.

Οι αλλαγές που προτείνονται παρακάτω δεν αποβλέπουν σε μια νέα εκ βάθρων μεταρρύθμιση που πρόκειται να αλλάξει ολωσδιόλου την όψη του σημερινού Λυκείου και το εκπαιδευτικό σκηνικό. Αποσκοπούν, στον εκσυγχρονισμό των εκπαιδευτικών μας πραγμάτων - έπειτα από μία δεκαπενταετία περίπου από την τελευταία μεταρρυθμιστική προσπάθεια του 1997-1998 ώστε η εκπαίδευση να ανταποκρίνεται στις σημερινές ανάγκες των νέων και να υπηρετεί τις δικαιολογημένες απαιτήσεις της κοινωνίας για ένα καλύτερο σχολείο με υψηλό μορφωτικό επίπεδο. Δεν επιχειρούμε να αλλάξουμε άρδην τον χάρτη της σημερινής εκπαίδευσης αλλά να επιτύχουμε με κατάλληλες κινήσεις και προσεκτικές προσαρμογές, που άλλωστε επιβάλλονται εκ των πραγμάτων, να οικοδομή-

σομε ένα σχολείο φιλικό προς τον μαθητή και ευχάριστο, ευέλικτο, αποδοτικό και αποτελεσματικό, με μορφωτική αυτοτέλεια. Και εννοούμε, βέβαια, το σχολείο που αποβλέπει αφενός και πρωτίστως στην παιδεία των νέων, δηλαδή στην καλλιέργεια, στη μόρφωση, στην αρμονική ανάπτυξη της προσωπικότητας, στην ανάπτυξη της κριτικής ικανότητας, και αφετέρου στην εκπαίδευσή τους, ώστε να αποκτήσουν τη δυνατότητα να ανακαλύπτουν τις ικανότητές τους, να αναπτύσσουν τις δεξιότητές τους, να κατακτούν τις απαραίτητες γνώσεις που θα τους είναι χρήσιμες και προαπαιτούμενες για τις σπουδές τους και την επαγγελματική τους προοπτική και εξέλιξη, να αναζητούν τη γνώση όχι μόνο μέσα στις σελίδες των σχολικών εγχειριδίων και —γιατί όχι;— να εξερευνούν τον χώρο της επιστήμης να αναζητούν και να προτείνουν νέες ιδέες. Μέσα σε αυτό το παιδευτικό πλαίσιο ευελπιστούμε ότι το σχολείο δεν θα περιορίζεται πλέον στον ρόλο παροχής γνώσεων αποκλειστικά για την αντιμετώπιση των εξεταστικών αναγκών, που ευνοούσε τη φωτογραφική απομνημόνευση ολόκληρων εγχειριδίων και τον λειτουργικό αναλφαβητισμό, συνέπειες ορατές εδώ και αρκετά χρόνια στην κοινωνία μας. Η σημερινή μεταρρυθμιστική προσπάθεια αφορά σε βασικές καινοτομίες, που από χρόνια συζητούνται στους κόλπους της εκπαιδευτικής κοινότητας. Ο διάλογος για την Παιδεία προ τεσσάρων ετών υπήρξε χρήσιμος και γόνιμος, γιατί ανέδειξε τις συγκλίνουσες εκπαιδευτικές τάσεις της εποχής μας και της κοινωνίας και προέβλεψε με τρόπο ρεαλιστικό και ορθολογικό τις πραγματικές ανάγκες που καλείται να ικανοποιήσει το σύγχρονο σχολείο.

Οι καινοτομίες που εισάγονται, έπειτα από συναίνεση πολλών κοινωνικών φορέων, είναι οι ακόλουθες:

1. Αυτονόμηση του Λυκείου ώστε να μπορέσει να ανταποκριθεί στο μορφωτικό του πρόγραμμα και στους στόχους του και να μην περιορίζεται ο ρόλος του στην προετοιμασία των μαθητών για τις πανελλαδικές εξετάσεις. Το Λύκειο γίνεται βαθμίδα απόκτησης στέρεης γενικής παιδείας σε γνωστικά αντικείμενα κεντρικής σημασίας για την εκπαίδευση, δίχως όμως τίποτε να εμποδίζει και τον βαθμιαίο προσανατολισμό των μαθητών προς τα ατομικά ενδιαφέροντα και τις φιλοδοξίες τους για περαιτέρω σπουδές μετά το Λύκειο. Λαμβάνεται πρόνοια, ώστε και να διευκολύνεται ο βαθμιαίος αυτός προσανατολισμός των μαθητών, αλλά και να μη λειτουργεί εις βάρος των στόχων της γενικής παιδείας.

Αναδιατάσσεται ο αριθμός των μαθημάτων, και ανακαθορίζονται το περιεχόμενο και ο τρόπος διδασκαλίας τους. Διευκολύνεται η πρόσβαση στις βαθιές δομές γνώσης χάρη στα μαθήματα της επιλογής των παιδιών και ομάδων προσανατολισμού που θεσπίζονται, ενώ, ταυτόχρονα, εξασφαλίζεται και επαρκής χρόνος, στο σχολείο, για την ολοκληρωμένη κάλυψή τους.

2. Η Α΄ Λυκείου και η Β΄ τάξεις Γενικού Λυκείου αποτελούν τάξεις Γενικής Παιδείας με 35 ώρες εβδομαδιαίας διδασκαλίας και δίνεται η δυνατότητα μαθημάτων επιλογής.

Στην Α΄ τάξη το πρόγραμμα είναι κοινό για όλους τους μαθητές (33 ώρες) την εβδομάδα και καθιερώνεται ένα δώρο μαθημάτων επιλογής από τρία (3) μαθήματα: Εφαρμογές Πληροφορικής ή Διαχείριση Φυσικών Πόρων ή Ελληνικός και Ευρωπαϊκός Πολιτισμός. Τα επιλεγόμενα μαθήματα είναι μόνο τρία, ώστε να υπάρχει η δυνατότητα να σχηματίζονται και τα αντίστοιχα τμήματα, όπου το επιλεγόμενο μάθημα θα διδάσκεται. Ήταν συχνό το φαι-

νόμενο μέχρι τώρα μαθητές να επιλέγουν μαθήματα για τα οποία όμως δεν σχηματίζονταν τα αντίστοιχα τμήματα λόγω του χαμηλού αριθμού των ενδιαφερομένων μαθητών, με αποτέλεσμα η καινοτομία των επιλεγόμενων μαθημάτων ουσιαστικά να έχει αποτύχει.

Καθιερώνεται σε όλες τις τάξεις του Γυμνασίου και στις Α΄ και Β΄ τάξεις του Λυκείου η «ερευνητική» ή «συνθετική εργασία» (αγγλικά Project), ως διακριτή ενότητα του προγράμματος σπουδών, για να αποκτήσουν οι μαθητές την πολύτιμη εμπειρία διαχείρισης μαθησιακών έργων ανοικτού τύπου, τα οποία απαιτούν εγκάρσιες ικανότητες όπως είναι μεταξύ άλλων: ο σχεδιασμός και η επίλυση προβλημάτων, η δημιουργικότητα και η κριτική σκέψη και η καινοτομία, η εφαρμογή της θεωρητικής γνώσης σε πραγματικά πλαίσια εφαρμογών και ο συνδυασμός των γνώσεων από διάφορα μαθήματα. Η ερευνητική εργασία είναι υποχρεωτική για όλους τους μαθητές. Αξιολογείται αυτόνομα, και ο βαθμός της προσμετράται ισότιμα με τους βαθμούς των υπόλοιπων μαθημάτων. Η αξιολόγηση συνεκτιμά όχι μόνον το αποτέλεσμα της εργασίας των μαθητών, αλλά και την όλη διαδικασία εκπόνησής της.

Επίσης καθιερώνεται το μάθημα της Πολιτικής Παιδείας στην Α΄ και Β΄ Λυκείου. Η σημερινή εποχή απαιτεί ολοκληρωμένους και ενεργούς πολίτες με δημοκρατικές και κοινωνικές ευαισθησίες, με δυναμική παρουσία μέσα στην κοινωνία που στην βαθιά οικονομική και ηθική κρίση της χρειάζεται αυριανούς πολίτες με δημοκρατικό και ηθικό ανίστημα, με πολιτική τόλμη και κοινωνικά οράματα, έτοιμους να διαφυλάξουν με την συμμετοχή στα πολιτικά πράγματα την κοινωνική συνοχή και τη δημοκρατία με όλες τις αξίες που αυτή περιέχει. Έτσι, στο Λύκειο για πρώτη φορά δίνεται έμφαση στην πολιτική και κοινωνική παιδεία των νέων με την εισαγωγή στις δύο πρώτες τάξεις του Λυκείου για τρεις και δύο αντίστοιχα ώρες την εβδομάδα του μαθήματος της Πολιτικής Παιδείας, στόχος του οποίου θα είναι η διαμόρφωση υγιούς πολιτικής συνείδησης και κοινωνικής αντίληψης καθώς και η πολύπλευρη και επισταμένη ενημέρωση επί πολιτικών, κοινωνικών και συναφών οικονομικών θεμάτων, καθώς αυτά συμπλέκονται μεταξύ τους και επηρεάζουν σημαντικά τις τύχες των ανθρώπων και των λαών. Θεωρούμε πως η σωστή πολιτική καλλιέργεια θα προφυλάξει τους νέους μας από φανατισμούς, πολιτικά πάθη, ακρότητες και θα προβάλλει υψηλές πανανθρώπινες αξίες, που για ποικίλους λόγους σήμερα διέρχονται κρίση.

3. Στη Β΄ τάξη το κοινό πρόγραμμα των μαθημάτων Γενικής Παιδείας είναι 30 ώρες και καθιερώνονται δύο ομάδες μαθημάτων Προσανατολισμού, συνολικά 5 ωρών εβδομαδιαίως. Στην 1η Ομάδα Αρχαία Ελληνικά (3 ώρες) και Λατινικά (2 ώρες) και στη Δεύτερη διδάσκονται Ειδικά θέματα Φυσικής (3 ώρες) και Μαθηματικών (2 ώρες). Από τις δύο ομάδες οι μαθητές επιλέγουν τη μία. Οι ομάδες στη Β΄ Λυκείου, που ουσιαστικά είναι τάξη παροχής Γενικής Παιδείας, θα βοηθήσουν τον μαθητή να προετοιμασθεί πληρέστερα στο βασικά γνωστικά αντικείμενα, ώστε αφενός προετοιμασμένος ψυχολογικά αφετέρου έχοντας τις βασικές προαπαιτούμενες γνώσεις να μπορέσει να παρακολουθήσει το πρόγραμμα των Ομάδων Προσανατολισμού της Γ΄ Λυκείου που θα είναι πιο απαιτητικό και πιο εξειδικευμένο. Επομένως οι επιλογές στη Β΄ Λυκείου έχουν χαρακτήρα προσανατολισμού σε γνωστικά αντικείμενα ιδιαίτερου ενδιαφέροντος για τον μαθητή και προετοιμασίας για περαιτέρω εμβάθυνση στη

Γ΄ Τάξη Λυκείου.

Επίσης, εισάγεται ως υποχρεωτικό για όλους το μάθημα της Φιλοσοφίας. Στόχο έχει να βοηθήσει τον μαθητή ώστε να έρθει σε επαφή με τη φιλοσοφική σκέψη, να προβληματισθεί πάνω στα μεγάλα προβλήματα της ανθρωπότητας που απασχόλησαν και συνεχίζουν να απασχολούν είτε τον απλό άνθρωπο είτε τους μεγάλους διανοητές. Η ζωή, ο θάνατος, οι μεταφυσικές και υπαρξιακές αναζητήσεις και αγωνίες, ο κοινωνικός, ο πολιτικός και ηθικός βίος, ο ανθρώπινος λόγος, η αισθητική και το ωραίο, η θεωρία της γνώσης αποτελούν φιλοσοφικά θέματα της καθημερινότητάς μας, πάντα επίκαιρα που κινούν το ενδιαφέρον του σκεπτομένου ανθρώπου. Το σύγχρονο σχολείο έχει χρέος να φέρει τον μαθητή σε επαφή με τη φιλοσοφική διάνοηση, ώστε αυτός να καταστεί ικανός να στοχάζεται πάνω σε ζητήματα φιλοσοφικής φύσεως, τα οποία αφενός οξύνουν τη σκέψη, αφετέρου βοηθούν τον νέο να διαχειρίζεται συναφή προβλήματα, να αναζητεί λύσεις και να δίνει απαντήσεις.

Και στις δύο τάξεις γίνεται εμβάθυνση και αποκτώνται ουσιαστικές γνώσεις σε κεντρικής σημασίας γνωστικά αντικείμενα και αναδεικνύεται η εσωτερική ένδητη γνώση των αντικειμένων, που ως τώρα προσφέρονταν ανεξάρτητα αλλήλων. Συγκεκριμένα:

- Δημιουργείται ενιαίος τίτλος «Ελληνική Γλώσσα (Αρχαία και Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία)», με διακριτά μαθήματα την «Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία», τη «Νεοελληνική Γλώσσα» και τη «Νεοελληνική Λογοτεχνία», για να αναδεικνύεται ο πλούτος και η εσωτερική συνοχή, η ιστορική συνέχεια και η εξέλιξη της ελληνικής γλώσσας και γραμματείας.

- Ενοποιούνται τα μέχρι σήμερα ανεξάρτητα μαθήματα της «Άλγεβρας» και της «Γεωμετρίας» σε ένα ενιαίο τίτλο «Μαθηματικά».

- Δημιουργείται ενιαίος τίτλος «Φυσικές Επιστήμες», με διακριτά μαθήματα τη «Φυσική», τη «Χημεία», και τη «Βιολογία».

4. Στη Γ΄ Λυκείου, όταν οι στρατηγικοί στόχοι των παιδιών παίρνουν την τελική τους μορφή, διευκολύνεται η επιλογή μαθημάτων που αποφασίζουν οι μαθητές, για αυτό καθιερώνονται μαθήματα γενικού προγράμματος και ομάδες προσανατολισμού. Ειδικότερα, στη Γ΄ Τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα δύο (34) ωρών, που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας δεκαεσσάρων (14) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και τρεις (3) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού: την Ομάδα Ανθρωπιστικών, την Ομάδα των Θετικών και την Ομάδα των Οικονομικών-Πολιτικών-Κοινωνικών και Παιδαγωγικών Σπουδών μεταξύ των οποίων οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν αυτήν της προτίμησής τους. Εκάστη από τις ομάδες αυτές περιλαμβάνει είκοσι (20) συνολικά διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως. Στη δεύτερη και τρίτη Ομάδα υπάρχουν και εναλλακτικές επιλογές μαθημάτων ανάλογα με τα πεδία επιστήμης που προτίθεται να επιλέξει ο υποψήφιος. Μέσω της μείωσης του σημερινού αριθμού των διδασκόμενων μαθημάτων σε εννέα συνολικά (από δεκάξι που είναι σήμερα) και της αύξησης από 31 ώρες σε 34 της εβδομαδιαίας διδασκαλίας στην Γ΄ Τάξη Λυκείου και μέσω της προσφοράς μαθημάτων προσανατολισμού στα επιθυμητά γνωστικά αντικείμενα, δίνεται μέσα στο σχολείο υπερεπαρκής χρόνος, για να αφομοιωθεί η ύλη και να προετοιμασθεί ο μαθητής με στόχο να αντιμετωπίσει τις απαιτήσεις των πανελλαδικών εξετάσεων.

Ο αυξημένος ωρών μαθημάτων στα μαθήματα προσανατολισμού δεν αποσκοπεί σε καμιά περίπτωση στην περαιτέρω διεύρυνση της εξεταζόμενης σχολικής ύλης για τα μαθήματα αυτά, αλλά στην παροχή πρόσθετου χρόνου για την επεξεργασία και την εμπέδωση της σχολικής ύλης δίνοντας και τη δυνατότητα του μαθητή να ασχοληθεί περισσότερες ώρες με τα μαθήματα της προτίμησής του.

5. Η αλλαγή στο Λύκειο θα πρέπει να συνοδευθεί και με την αλλαγή του τρόπου αξιολόγησης των μαθημάτων. Η αλλαγή αυτή χαρακτηρίζεται σε γενικές γραμμές από τις παρακάτω ειδικότερες κατευθύνσεις:

- Προσδιορισμός της ανά μάθημα εξεταστέας ύλης με βάση θεματικές ενότητες ή μονάδες, και όχι με τον ορισμό σελίδων από το σχολικό βιβλίο.

- Ικανότητα σύνθεσης των ουσιαστών γνώσεων από ευρύτερα τμήματα της ύλης.

- Κατανόηση των βασικών εννοιών (ή, κατά το αντικείμενο: γεγονότων, διαδικασιών ή διεργασιών) του κάθε γνωστικού πεδίου.

- Εφαρμογή των ειδικών μεθοδολογικών εργαλείων του κάθε γνωστικού πεδίου (αξιολόγηση του ειδικού τρόπου σκέψης που χαρακτηρίζει το κάθε πεδίο).

- Δυνατότητα κριτικής αξιολόγησης και ανάπτυξης ορθολογικών επιχειρημάτων και τεκμηρίωσης για θέματα συναφή με την ύλη.

- Εφαρμογή της γνώσης για την αντιμετώπιση προβλημάτων ή την αξιολόγηση καταστάσεων σε πραγματικά και ποικίλα πλαίσια εφαρμογής. Εκτός από τις γνώσεις θα αξιολογούνται και οι δεξιότητες των μαθητών.

Με άλλα λόγια, η αξιολόγηση θα εστιάζει αφενός στην ουσιαστική κατανόηση των κεντρικών θεμάτων και εννοιών, και αφετέρου, στην κατάκτηση των ανώτερων γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων, όπως είναι, μεταξύ άλλων, η κριτική και συνθετική σκέψη, η αξιολόγηση, η επιχειρηματολογία, η επίλυση προβλημάτων, η πρωτοτυπία.

Καθιερώνεται, λοιπόν, σύστημα αντικειμενικής αξιολόγησης των μαθητών: Η αντικειμενική αξιολόγηση των μαθητών είναι ζητούμενο της εποχής και της κοινωνίας μας. Η εκπαιδευτική κοινότητα στο σύνολό της αλλά και η κοινωνία επιζητεί την πραγματική και δίκαιη αξιολόγηση. Αντίθετα, αποδοκιμάζει την αξιολόγηση που αποσκοπεί μόνο στην παραγωγή «αριστούχων», η οποία και άδικη είναι αλλά και ακυρώνει την εκπαιδευτική διαδικασία οδηγώντας στον ευτελισμό της εκπαιδευτικής προσπάθειας. Με το νέο τρόπο προαγωγής και απόλυσης στο Λύκειο θα ληφθεί μέριμνα ώστε μέσω της αξιολόγησης να επισημαίνονται και όχι να αποκρύπτονται τα πραγματικά μαθησιακά προβλήματα. Το μέτρο της προσαρμογής του προφορικού βαθμού στον γραπτό κρίνεται απαραίτητο, όπως επίσης και η άντληση ενός μέρους των θεμάτων των εξετάσεων του Μαΐου-Ιουνίου από ειδική τράπεζα θεμάτων. Η αξιολόγηση θα βοηθήσει στην επισήμανση των μαθησιακών κενών, ώστε έγκαιρα και στο πλαίσιο του διδακτικού χρόνου ο εκπαιδευτικός διαμέσου της μαθησιακής ανατροφοδότησης να μπορέσει να βελτιώσει το επίπεδο των μαθητών του. Η αντικειμενική αξιολόγηση, επίσης, θα βοηθήσει τον μαθητή να ανακαλύψει τις δυνατότητες αλλά και τα κενά του και να επιτείνει περισσότερο την προσπάθεια. Δεν είναι παιδαγωγικός και ηθικός αποδεκτό να επιβραβεύεται μέσα στο σχολείο η οκνηρία και σε τελική ανάλυση δεν είναι δίκαιο ορισμένοι μαθητές *nulla labore* να βρίσκονται στην

επόμενη τάξη με μαθησιακά κενά. Αυτό δεν ωφελεί τους ίδιους. Με τον τρόπο προαγωγής και απόλυσης θα επιδιωχθεί ώστε οι μαθητές να μεταβαίνουν στην άλλη τάξη έχοντας τις απαραίτητες προϋποθέσεις. Ορισμένοι μαθητές λόγω του ότι δεν διαθέτουν την προαπαιτούμενη γνωστική επάρκεια νιώθουν μειονεκτικά αλλά και εκτός αυτού παρακωλύουν την απρόσκοπτη μάθηση των άλλων, φαινόμενο το οποίο στις μέρες μας έχει πάρει διαστάσεις και πρέπει να μας προβληματίσει. Θα πρέπει, βέβαια, να τονισθεί ότι θα ληφθούν τα απαραίτητα μέτρα για τους μαθητές με μαθησιακές δυσκολίες. Θα ληφθεί, επίσης, μέριμνα ώστε το νέο σύστημα προαγωγής και απόλυσης να μην ανυψώσει τα ποσοστά ανεξεταστών ή απορριπτομένων. Όσοι καταβάλλουν κάποια προσπάθεια στο σχολείο δεν θα βρεθούν με το νέο σύστημα προεπιλήξεων.

Οι προαγωγικές εξετάσεις και οι απολυτήριες του γενικού λυκείου διεξάγονται ενδοσχολικά. Οι ενδοσχολικές εξετάσεις απομακρύνουν το λύκειο από κάθε εξετασιοκεντρική φιλοσοφία, αφενός γιατί και οι προαγωγικές και οι απολυτήριες εξετάσεις διεξάγονται στο σχολείο και τα γραπτά βαθμολογούνται από τον οικείο καθηγητή και αφετέρου λόγω της αποδέσμευσης του απολυτηρίου από τις πανελλήνιες εξετάσεις. Τα θέματα είναι κοινά για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου που: αα) κατά ποσοστό 50% λαμβάνονται, με κλήρωση (ξεχωριστή για κάθε σχολείο με βάση το εξεταστικό του πρόγραμμα) από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και ββ) κατά ποσοστό 50% διατυπώνονται από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα. Τα μαθήματα της Φυσικής αγωγής και της Ερευνητικής εργασίας (συνθετική εργασία ή project) δεν εξετάζονται γραπτώς.

6. Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διεξάγονται, μετά την απόλυση του μαθητή από το Λύκειο, σε πανελλαδικό επίπεδο με θέματα από την εξεταστέα ύλη της τάξης αυτής που προκύπτουν: α) κατά ποσοστό 50%, με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και β) κατά ποσοστό 50%, από κεντρική επιτροπή εξετάσεων.

7. Περιορίζονται σε τέσσερα τα μαθήματα που εξετάζονται πανελλαδικά για εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Για τον υπολογισμό του Βαθμού Πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση προσμετράται και ο «Βαθμός Προαγωγής και Απόλυσης» (Β.Π.Α). Η προσμέτρηση του Β.Π.Α., είναι αναγκαία μετά τη μείωση των εξεταζομένων μαθημάτων σε τέσσερα γιατί θα τονώσει τη γενική παιδεία δίνοντας ουσιαστικό κύρος σε όλα τα διδασκόμενα μαθήματα και εμποδίζοντας τον μαθητή από πρόωρη επιλογή γνωστικών αντικειμένων και ουσιαστική μελέτη μόνο αυτών με παράλληλη απαξίωση των μη εξεταζομένων πανελλαδικά μαθημάτων.

8. Εισαγωγή της τράπεζας θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας για την αντικειμενικότερη αξιολόγηση των μαθητών και κυρίως για την αντιμετώπιση της στείρας αποστήθισης ανούσιων λεπτομερειών. Το 50% των θεμάτων για τις προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις θα επιλέγεται με κλήρωση από τράπεζα στην οποία θα μπορεί να έχει πρόσβαση ο καθένας. Έτσι, θα αποφεύγεται η περίπτωση σε ορισμένα σχολεία να μην διδάσκεται ολόκληρη η προβλεπόμενη διδακτέα ύλη ή κάποιοι (ευτυχώς ελάχιστοι) εκπαιδευτικοί να δίνουν στους μαθητές τους περιορισμένο αριθμό θεμάτων για τις προαγωγικές ή απολυτήριες εξετάσεις τη στιγμή που άλλοι μαθητές σε

άλλα σχολεία εξετάζονται κανονικά εφ' όλης της ύλης. Η ανισότητα αυτή έχει κατά καιρούς επισημανθεί από τους ίδιους τους εκπαιδευτικούς.

9. Για τη στήριξη του συστήματος πανελληνίων εξετάσεων και αντίστοιχης αξιολόγησης δημιουργείται Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.).

10. Η δομή του νέου προγράμματος σπουδών στο γενικό λύκειο, όπως προβλέπεται στο άρθρο 2 του παρόντος νομοσχεδίου, αρχίζει από την Α' Λυκείου του σχολικού έτους 2013 – 2014 και εφαρμόζεται σταδιακά έως το σχολικό έτος 2015 – 2016. Έτσι από τις αλλαγές αυτές δεν αιφνιδιάζεται κανείς.

#### Γ. Γενική Παρουσίαση του Επαγγελματικού Λυκείου

Αν το Γενικό Λύκειο ενσωματώνει τις κυριότερες σημερινές απαιτήσεις του στο στόχο της παιδευτικής αυτοτέλειάς του και της αποδέσμευσης από τον σφιχτό εναγκαλισμό του με την τριτοβάθμια Εκπαίδευση, για τους πιο στοχαστικούς, αν προσβλέπει στον εύρυθμο συνδυασμό και της παιδείας και του προσανατολισμού προς την ανώτερου επιπέδου γνώση, η μελέτη του Επαγγελματικού Λυκείου είναι πολύ πιο σύνθετη, δύσκολη και απαιτητική και δύσκολα εκφράζεται με λίγες λέξεις. Η δυσκολία της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης έγκειται, με πολύ απλά λόγια, στο ότι καλείται να καλύψει πολύ πιο πολλές, πολύπλοκες, πολυδιάστατες και ενίοτε αλληλοσυγκρουόμενες και αντιφατικές ανάγκες της ελληνικής κοινωνίας που διατυπώνονται από την ελληνική οικογένεια, μαθητές και γονείς, τους εκπαιδευτικούς και τα στελέχη της εκπαίδευσης, την αγορά εργασίας, την τριτοβάθμια εκπαίδευση, την κοινωνία στο σύνολό της.

Η Επαγγελματική εκπαίδευση οφείλει πρωτίστως να ανταποκριθεί στο αίτημα για επαγγελματική διαμόρφωση του μαθητή, κانونτάς τον ικανό να ανταπεξέλθει στις ανάγκες του αυριανού επαγγέλματός του, αλλά και μαθαίνοντας τον να αγαπά το επάγγελμά του, αν δεν θέλει να δημιουργήσει ήδη από τη φάση της εκπαίδευσης αυριανής στρατιά αλλοτριωμένων εργαζομένων ανθρώπων.

Όλα συναινούν στην πεποίθηση ότι η μελέτη της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης δεν προσφέρεται σε απλοϊκές λύσεις, ούτε σε ανέξοδες μεταρρυθμίσεις, ούτε σε αστόχαστες εφαρμογές διεθνών εκπαιδευτικών μοντέλων, χωρίς μελέτη των ιδιαιτεροτήτων της ελληνικής κοινωνίας και οικονομίας.

Οι αναποτελεσματικές πολιτικές που ακολουθήθηκαν τις τελευταίες δεκαετίες στον χώρο της δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης, οι συχνές αλλαγές και μεταρρυθμίσεις και η έλλειψη επαρκούς ενημέρωσης της κοινής γνώμης για τις δυνατότητες που προσφέρει η επαγγελματική εκπαίδευση είναι μερικοί από τους παράγοντες που ευθύνονται για τη σταδιακή απαξίωση της επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα μας, με αρνητικές συνέπειες στον τομέα της ανάπτυξης, αλλά και στην αντιμετώπιση της ανεργίας των νέων. Η επαγγελματική εκπαίδευση εξακολουθεί να θεωρείται από τους νέους διέξοδος ανάγκης παρά τις συνεχείς προσπάθειες της πολιτείας να την αναδείξει σε εναλλακτική λύση ισότιμη προς τη γενική εκπαίδευση και παρά την ύπαρξη ερευνητικών στοιχείων που εμφανίζουν τους αποφοίτους της να συναντούν μικρότερες δυσκολίες στην εύρεση απασχόλησης από ό,τι οι απόφοιτοι της γενικής εκπαίδευσης.

Η επαγγελματική εκπαίδευση στη χώρα μας παρέχεται σήμερα από τα Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΠΑ.Λ.) και τις Επαγγελματικές Σχολές (ΕΠΑ.Σ.), που θεσμοθετήθηκαν με το ν. 3475/2006 με βασικά χαρακτηριστικά τα εξής:

Η φοίτηση στα ΕΠΑ.Λ. είναι τριετής με εβδομαδιαίο πρόγραμμα διδασκαλίας 35 ωρών. Στην Α΄ τάξη των ΕΠΑ.Λ. εγγράφονται οι κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου. Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Α΄ τάξης περιλαμβάνει κοινά για όλους τους μαθητές μαθήματα γενικής παιδείας και 3 κύκλους μαθημάτων συναφών επαγγελματικών τομέων. Η Β΄ τάξη χωρίζεται σε 12 επαγγελματικούς τομείς. Το πρόγραμμα διδασκαλίας της Β΄ τάξης περιλαμβάνει κοινά για όλους τους μαθητές μαθήματα γενικής παιδείας και μαθήματα των επαγγελματικών τομέων, που διδάσκονται 18 ώρες την εβδομάδα. Οι μαθητές υποχρεούνται να παρακολουθούν τα κοινά μαθήματα και όλα τα μαθήματα ενός τομέα που επιλέγουν. Η Γ΄ τάξη χωρίζεται σε 19 ειδικότητες, που αντιστοιχούν στους τομείς της Β΄ τάξης.

Οι απόφοιτοι των ΕΠΑ.Λ. αποκτούν απολυτήριο επαγγελματικού λυκείου και πτυχίο επιπέδου 3, έχουν το δικαίωμα συμμετοχής στις εισαγωγικές εξετάσεις για την τριτοβάθμια εκπαίδευση με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις που ισχύουν για τους αποφοίτους γενικών λυκείων ενώ επίσης έχουν το δικαίωμα συμμετοχής σε ειδικές εισαγωγικές εξετάσεις για πρόσβαση σε τμήματα των Τ.Ε.Ι. γνωστικών αντικειμένων αντίστοιχων ή συναφών με τα γνωστικά αντικείμενα των ειδικοτήτων των ΕΠΑ.Λ. και σε ειδικό ποσοστό θέσεων.

Η φοίτηση στις ΕΠΑ.Σ. είναι διετής και περιλαμβάνει τις τάξεις Α΄ και Β΄, οι οποίες είναι οργανωμένες σε ειδικότητες. Στην Α΄ τάξη των ΕΠΑ.Σ. εγγράφονται όσοι μαθητές προάγονται από την Α΄ τάξη επαγγελματικού ή γενικού λυκείου. Στις ΕΠΑ.Σ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας δεν διδάσκονται μαθήματα γενικής παιδείας. Οι απόφοιτοι των ΕΠΑ.Σ. αποκτούν πτυχίο επιπέδου 3 και δεν έχουν τη δυνατότητα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Στοιχεία της Ελληνικής Στατιστικής Αρχής αποδεικνύουν σοβαρή μείωση του σχολικού πληθυσμού στη δευτεροβάθμια επαγγελματική εκπαίδευση. Οι μαθητές σε ποσοστό 75% επιλέγουν το γενικό λύκειο και σε ποσοστό 25% επιλέγουν τις δομές της επαγγελματικής εκπαίδευσης, ενώ από όλους μαθητές επιλέγουν τις σχολικές μονάδες δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (Ε.ΠΑ.Λ. – Ε.ΠΑ.Σ) μόνο το 17% προτιμά τις ΕΠΑ.Σ.. Οι ΕΠΑ.Σ. ως εκπαιδευτικές μονάδες δευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης ενταγμένες στο τυπικό σύστημα εκπαίδευσης έχουν απαξιωθεί λόγω των αντιφάσεων τις οποίες ενέχουν ως θεσμός καθότι, αφενός, δεν παρέχουν απολυτήριο λυκείου, αφού στο πρόγραμμα διδασκαλίας δεν περιλαμβάνονται μαθήματα γενικής παιδείας, και, αφετέρου και συναφώς, δεν επιτρέπουν την πρόσβαση των αποφοίτων τους στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, όπως επίσης και εξαιτίας του ανορθολογικού διαχωρισμού των ειδικοτήτων μεταξύ ΕΠΑ.Λ. και ΕΠΑ.Σ..

Η σημασία της επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι ιδιαίτερα κρίσιμη στις παρούσες συνθήκες, εν μέσω μιας πρωτοφανούς κρίσης η οποία έχει εκτινάξει τα ποσοστά ανεργίας των νέων σε δυσθεώρητα ύψη και η αναμόρφωση επαγγελματικής εκπαίδευσης μπορεί να αποτελέσει έναν βασικό άξονα αντιμετώπισης του προβλήματος της ανεργίας. Το επιχείρημα αυτό επιβεβαιώνει και η συ-

γκριτική εμπειρία, καθώς παρατηρείται ότι στις χώρες που επαγγελματική εκπαίδευση είναι ευρύτερα διαδεδομένη, το ποσοστό ανεργίας των νέων είναι χαμηλότερο. Χαρακτηριστικό παράδειγμα είναι η Ελβετία, η Αυστρία, η Τσεχία κ.α..

Την παραπάνω προοπτική επιβεβαιώνουν και οι προβλέψεις για την απασχόληση. Συγκεκριμένα, σύμφωνα με τις προβλέψεις του CEDEFOP (02/2011 Skills supply and demand in Greece) για τις εξελίξεις στον τομέα της απασχόλησης στην Ελλάδα, το ποσοστό των προσφερόμενων θέσεων απασχόλησης που αφορούν σε εργαζόμενους με τυπικά προσόντα μεσαίου επιπέδου παρουσιάζει αυξητική τάση, ενώ περιορίζονται οι θέσεις εργασίας χαμηλού επιπέδου προσόντων. Επιπλέον, οι μεγαλύτερες προβλεπόμενες αυξήσεις των θέσεων απασχόλησης μεσαίου επιπέδου προσόντων εκτιμάται ότι θα αφορούν σε επαγγελματίες, τεχνολόγους – τεχνικούς βοηθούς, υπαλλήλους γραφείων και απασχολούμενους στην παροχή υπηρεσιών, ειδικότητες δηλαδή που θα πρέπει να προετοιμαστούν μέσω της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Συνεπώς, το νέο επαγγελματικό λύκειο πέρα από τον πρωταρχικό στόχο του να εκπαιδεύει μελλοντικούς επαγγελματίες καλείται παράλληλα να αποτελέσει και μια εναλλακτική εκπαιδευτική διαδρομή του δεύτερου κύκλου της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, για όσους μαθητές επιθυμούν ένα διαφορετικό τύπο σχολείου, στο οποίο θα μπορούν να αναπτύξουν τις ιδιαίτερες κλίσεις και δεξιότητές τους. Επίσης σχετικές έρευνες, επαγγελματικοί φορείς, εκπαιδευτικοί και γονείς κατά καιρούς επισημαίνουν ότι η σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας έχει καθοριστική σημασία για την αντιμετώπιση του προβλήματος της ανεργίας αλλά και για την ανάπτυξη των τοπικών κοινωνιών. Καταγράφεται επίσης η ανάγκη αναμόρφωσης των ειδικοτήτων και των προγραμμάτων σπουδών και η επικαιροποίηση των περιεχομένων τους, ώστε να είναι συμβατά με τις τρέχουσες εξελίξεις.

Οι σχετικές με την επαγγελματική εκπαίδευση διατάξεις του παρόντος σχεδίου νόμου αποτελούν σημαντική παρέμβαση εξορθολογισμού και αναβάθμισης της επαγγελματικής εκπαίδευσης στη χώρα μας. Η νέα δομή της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που προωθείται μέσω του παρόντος σχεδίου νόμου διαμορφώθηκε με βάση τις προτάσεις του Εθνικού Συμβουλίου Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που οριστικοποιήθηκαν τον Νοέμβριο του 2009, την εκτεταμένη δημόσια διαβούλευση, την ευρωπαϊκή και διεθνή εμπειρία, τα διαθέσιμα επιστημονικά δεδομένα και σε αρμονία με τις ευρωπαϊκές οδηγίες και το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Ρυθμίζονται θέματα διάρθρωσης και περιεχομένου της δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, που αναδιαρθρώνονται ορθολογικά με ξεκάθαρη οπτική, σε αρμονία με το ευρωπαϊκό περιβάλλον και τις ευρωπαϊκές και διεθνείς υποχρεώσεις και δεσμεύσεις της χώρας μας.

Βασικός στόχος της αναδιάρθρωσης της επαγγελματικής εκπαίδευσης, είναι η καταξίωση του επαγγελματικού σχολείου ως σχολείου πρώτης επιλογής, το οποίο διασφαλίζει στον απόφοιτό του μια ευρύτερη μόρφωση και γενική παιδεία, καθώς και βασικές κοινωνικές ικανότητες οι οποίες σύμφωνα με τη σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου (18.12.2006 /962/ΕΚ) αφορούν στην επικοινωνία στη μητρική γλώσσα (όπως επίσημα ορίζεται από

το κράτος-μέλος της Ε.Ε.) και σε ξένες γλώσσες, στη μαθηματική ικανότητα και βασικές ικανότητες στην επιστήμη και στην τεχνολογία, στην ψηφιακή ικανότητα, στην ικανότητα στη μεθοδολογία της μάθησης, στις κοινωνικές ικανότητες και ικανότητες που σχετίζονται με την ιδιότητα του πολίτη, στην πρωτοβουλία και επιχειρηματικότητα }, ενώ παράλληλα ενισχύει τις προοπτικές κοινωνικής καταξίωσης, σταθερής απασχόλησης και επαγγελματικής ανέλιξης του.

Το Επαγγελματικό Λύκειο τώρα προσφέρει δύο κύκλους σπουδών, οι οποίοι ανήκουν στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα:

α. τον «Δευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών» με γενικά μαθήματα αλλά και με τομείς στην Α΄ τάξη και ειδικότητες στη Β΄ και Γ΄ τάξη και

β. τον «Μεταδευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών», την «Τάξη Μαθητείας» που αποτελεί σημαντικότερη καινοτομία, αφού το ζητούμενο πάντα ήταν η σύνδεση της επαγγελματικής εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας.

Με αυτόν τον τρόπο η επαγγελματική εκπαίδευση εξορθολογίζεται ώστε να είναι σε θέση να παρέχει στους μαθητές ουσιαστικές γνώσεις γενικής παιδείας, υψηλού ποιοτικού επιπέδου, τεχνολογική εκπαίδευση και εξειδίκευση, καθώς και να διασφαλίζει τη δυνατότητα, τόσο με τις γνώσεις και τις δεξιότητες, όσο και με το απολυτήριο και το πτυχίο που αποκτούν, να συμμετέχουν ισότιμα στην αγορά εργασίας και το ευρωπαϊκό επαγγελματικό γίγνεσθαι. Παράλληλα θα τροφοδοτηθεί η ανάπτυξη, αφού θα υπάρξει εκπαιδευμένο ανθρώπινο δυναμικό και στον πρωτογενή και δευτερογενή τομέα της παραγωγής και μάλιστα με την καθιέρωση της μαθητείας εξασφαλίζεται απόλυτα η σύνδεση επαγγελματικής εκπαίδευσης και αγοράς εργασίας που ήταν ζητούμενο δεκαετιών. Δίνεται, όμως και η δυνατότητα πρόσβασης στα Α.Τ.Ε.Ι. με ειδικές εξετάσεις σε τέσσερα μαθήματα και σε καθοριζόμενο ποσοστό.

Συνεπώς η επαγγελματική εκπαίδευση που θα παρέχεται από το νέο επαγγελματικό λύκειο, εκτός των γενικότερων εκπαιδευτικών στόχων, θα υπηρετεί και θα διασφαλίζει στους αποφοίτους της:

- α) την επιτυχή άσκηση ενός επαγγέλματος,
- β) τη δυνατότητα να παρακολουθούν τις τεχνολογικές και εργασιακές εξελίξεις αλλά και προγράμματα δια βίου μάθησης, για την περαιτέρω εξειδίκευση και επαγγελματική τους πρόοδο,
- γ) τη δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης μέσω της συνέχισης της εκπαιδευτικής και επαγγελματικής πορείας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και
- δ) τη δυνατότητα πρόσβασης στα Α.Τ.Ε.Ι. με ειδικές εξετάσεις.

Βασικά εργαλεία:

1. Η αναμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα και σε αρμονία με τα εθνικά πρότυπα «επαγγελματικών περιγραμμάτων», στα οποία αναλύεται το επάγγελμα ή η ειδικότητα και αποτυπώνονται οι γνώσεις, οι δεξιότητες και οι ικανότητες που απαιτούνται για την άσκηση του συγκεκριμένου επαγγέλματος ή της ειδικότητας.

2. Η προσαρμογή των προγραμμάτων σπουδών στο Ευρωπαϊκό Σύστημα Μεταφοράς Πιστωτικών Μονάδων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ECVET), διασφαλίζοντας την αναγνώριση και κατοχύρωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων και ενισχύοντας τη δυνατό-

τητα κινητικότητας των αποφοίτων του τεχνολογικού λυκείου και πέραν των εθνικών συνόρων.

3. Η καθιέρωση μαθητείας 12μηνιαίας διάρκειας μετά την αποφοίτηση από το επαγγελματικό λύκειο που μετά από πιστοποίηση θα παρέχει τίτλο επιπέδου 4.

Συνεπώς το νέο επαγγελματικό σχολείο που καθιερώνεται με αυτό το νομοσχέδιο αλλά και τα πρότυπα-πειραματικά ΕΠΑ.Λ. θα παρέχουν στέρεες γενικές γνώσεις σε όλους τους μαθητές και παράλληλα ολοκληρωμένες και σύγχρονες επαγγελματικές γνώσεις και δεξιότητες. Στη νέα αυτή θεμελιακή προσέγγιση ο μαθητής αντιμετωπίζεται ως ο κεντρικός δρών στη μαθησιακή διαδικασία και έχει δυνατότητα επιλογής, κινητικότητας και πειραματισμού, που θα του επιτρέψει να καταλήξει στις ορθότερες για τον ίδιο και το μέλλον του επιλογές.

Δ. Γενική Παρουσίαση του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων

Για τη στήριξη του συστήματος πανελληνίων εξετάσεων και αντίστοιχης αξιολόγησης δημιουργείται Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.) που έχει διοικητική και οικονομική αυτοτέλεια και εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων. Αποτελεί επιτελικό επιστημονικό φορέα με κύρια αποστολή τη διασφάλιση υψηλής ποιότητας και διαφάνειας στις πανελλήνιες εξετάσεις, τη διεξαγωγή αυτών των εξετάσεων, τον καθορισμό της εξεταστέας ύλης μετά από πρόταση του Ι.Ε.Π., καθώς και τη δημιουργία και λειτουργία της Τράπεζα Θεμάτων Εξετάσεων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας κατά τις γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στο Γενικό και στο Επαγγελματικό Λύκειο σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π.. Επίσης έχει την ευθύνη για την ανάδειξη και την επιμόρφωση επιλεγμένων βαθμολογητών, ώστε να διασφαλίζεται αντικειμενικότερη αξιολόγηση των γραπτών των υποψηφίων, και γενικά ο Ε.Ο.Ε. έχει την ευθύνη για τη ρύθμιση όλων των συναφών θεμάτων.

Ε. Γενική Παρουσίαση του της οργάνωσης και λειτουργίας των φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης

Με τη διοικητική οργάνωση της μη τυπικής εκπαίδευσης επιδιώκεται για πρώτη φορά να θεθούν οι βάσεις και οι κανόνες ουσιαστικής ανάπτυξης της μη τυπικής εκπαίδευσης αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων με στόχο την αποτελεσματικότητα, την ευελιξία και τη λειτουργικότητά της για την απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Δημιουργούνται ή αναβαθμίζονται υφιστάμενοι δημόσιοι φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων: α) Σχολή Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.) η οποία παρέχει αρχική επαγγελματική κατάρτιση στους απόφοιτους της υποχρεωτικής τυπικής εκπαίδευσης, β) Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) το οποίο παρέχει αρχική επαγγελματική κατάρτιση στους απόφοιτους της τυπικής μη υποχρεωτικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, ΓΕΛ και ΕΠΑ.Λ. καθώς και των Σ.Ε.Κ., γ) Κέντρο Δια Βίου Μάθησης το οποίο παρέχει συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, γενική εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματικό προσανατολισμό και δια βίου συμβουλευτική και δ) το Κολλέγιο, το οποίο παρέχει μη τυπική εκπαίδευση, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου Θ΄ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012. Στελεχώνονται και με εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης και είναι δυνατό να παρέχουν και

προγράμματα σπουδών εξ αποστάσεως κατάρτισης. Στους απόφοιτους τους απονέμεται Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης και τους παρέχεται δικαίωμα συμμετοχής στις διαδικασίες Πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ.

Ως σύνολο αρμοδιοτήτων, θέσεων, προσωπικού και υλικοτεχνικής υποδομής, συνιστούν περιφερειακές υπηρεσίες, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Παρέχουν ειδικότητες, οργανώνουν τμήματα, σύμφωνα με τις εθνικές και περιφερειακές ανάγκες της εθνικής οικονομίας, τις προτάσεις των Περιφερειακών Επιτροπών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Γ.Σ.Ε.Ε. και της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε, των Επιμελητηρίων και των Επιστημονικών Ενώσεων και τις προτάσεις του Υπουργείου Εργασίας και του ΟΑΕΔ, του Υπουργείου Ανάπτυξης και Ανταγωνιστικότητας, των Υπουργείων Υγείας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Τουρισμού, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Ναυτιλίας και Αιγαίου.

## Β΄ ΤΜΗΜΑ: ΕΙΔΙΚΟ ΜΕΡΟΣ

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΓΕΛ)

#### Άρθρο 1

Εννοια και σκοποί του Γενικού Λυκείου  
Με το άρθρο 1 καθορίζονται η έννοια και οι σκοποί του Γενικού Λυκείου (Ημερησίου και Εσπερινού)

#### Άρθρο 2

Διάρθρωση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων  
Γενικού Λυκείου

Με το άρθρο 2 περιγράφεται η διάρθρωση των Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων για τις τρεις τάξεις του Λυκείου. Περιγράφονται τα μαθήματα, οι ομάδες μαθημάτων προσανατολισμού για την Β΄ και Γ΄ Λυκείου, τα εβδομαδιαία προγράμματα εκάστης τάξης του Λυκείου, καθώς και οι διδακτικές ώρες εκάστου μαθήματος ανά τάξη Λυκείου. Αναλυτικά: Η Α΄ Τάξη Ημερησίου Γενικού Λυκείου αποτελεί τάξη αποκλειστικά γενικής παιδείας, στην οποία εφαρμόζεται πρόγραμμα δέκα μαθημάτων, συνολικά 35 ωρών εβδομαδιαίως. Η Β΄ Τάξη Ημερησίου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας τριάντα (30) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και δύο (2) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού, Ανθρωπιστικών και Θετικών Σπουδών, πέντε (5) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως έκαστη ομάδα, όπου οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν. Η Γ΄ Τάξη Ημερησίου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα δύο (34) ωρών, που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας δώδεκα (14) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και τρεις (3) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού, των Ανθρωπιστικών Σπουδών, των Θετικών Σπουδών και των Οικονομικών-Πολιτικών-Κοινωνικών Σπουδών, είκοσι (20) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως έκαστη ομάδα, όπου οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν. Προβλέπεται η λειτουργία σε ώρες εκτός πρωινής λειτουργίας σχολείων «Τμημάτων ενίσχυσης» για τα «ειδικά μαθήματα», που η εξέτασή τους απαιτείται για την εισαγωγή σε συγκεκριμένες σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

## Άρθρο 3

### Αξιολόγηση, προαγωγή και απόλυση μαθητών Γενικού Λυκείου

Με το άρθρο 3 ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την αξιολόγηση, προαγωγή και απόλυση των μαθητών. Η αξιολόγηση στα μαθήματα και των τριών τάξεων επικεντρώνεται στην ουσιαστική κατανόηση των κεντρικών θεμάτων και θεμελιωδών εννοιών και ταυτόχρονα στην κατάκτηση ανώτερων γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Αναλυτικά, για την Α΄ τάξη του Ημερησίου Γενικού Λυκείου και Α΄ και Β΄ Εσπερινού Λυκείου, οι γραπτές προαγωγικές εξετάσεις διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα εκτός των μαθημάτων της Ερευνητικής Εργασίας και της Φυσικής Αγωγής, με κοινά θέματα για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου. Γενικό βαθμό προαγωγής από την Α΄ Τάξη Ημερησίου και Α΄ και Β΄ Τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου αποτελεί το ημίσημα της διαιρέσεως δια του συνόλου των διδασκομένων μαθημάτων του αθροίσματος του μέσου όρου προφορικής ή και γραπτής, εφόσον αυτά εξετάζονται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί: α) η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10) και β) Μ.Ο. προφορικής και γραπτής βαθμολογίας κατά διακριτό γνωστικό αντικείμενο των μαθημάτων: Ελληνικής γλώσσας, Μαθηματικών τουλάχιστον δέκα (10) και τουλάχιστον οκτώ (8) σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα. Για την Β΄ τάξη του Ημερησίου Γενικού Λυκείου και την Γ΄ Εσπερινού Λυκείου, οι γραπτές προαγωγικές εξετάσεις διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα εκτός των μαθημάτων της Ερευνητικής Εργασίας και της Φυσικής Αγωγής, με κοινά θέματα για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου. Γενικό βαθμό προαγωγής από την Α΄ Τάξη Ημερησίου και Α΄ και Β΄ Τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου αποτελεί το ημίσημα της διαιρέσεως δια του συνόλου των διδασκομένων μαθημάτων του αθροίσματος του μέσου όρου προφορικής ή και γραπτής, εφόσον αυτά εξετάζονται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί: α) η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10) και β) Μ.Ο. προφορικής και γραπτής βαθμολογίας κατά διακριτό γνωστικό αντικείμενο των μαθημάτων: Ελληνικής γλώσσας, Μαθηματικών τουλάχιστον δέκα (10) και τουλάχιστον οκτώ (8) σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα. Για την Γ΄ Τάξη του Γενικού Λυκείου, οι γραπτές απολυτήριες εξετάσεις διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν τα μαθήματα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, των Θρησκευτικών, της Ιστορίας, της Ξένης Γλώσσας (για τα Εσπερινά Γενικά Λύκεια περιλαμβάνουν μόνο το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας) και τρία (3) από τα μαθήματα της επιλεχθείσας Ομάδας Προσανατολισμού, σε θέματα που είναι κοινά για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου. Ο Μ.Ο. της προφορικής βαθμολογίας των τετραμήνων και της γραπτής εξάγεται κατά τις ισχύουσες διατάξεις Γενικό βαθμό απόλυσης από τη Γ΄ Τάξη Γενικού Λυκείου αποτελεί το ημίσημα της διαιρέσεως, δια του συνόλου των διδασκομένων στην τάξη μαθημάτων, του αθροίσματος του μέσου όρου προφορικής ή και γραπτής, εφόσον αυτά εξετάζονται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί: α) η επίτευξη γενι-

κού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10) και β) Μ.Ο. προφορικής και γραπτής βαθμολογίας των μαθημάτων: Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας και καθενός από τα μαθήματα της επιλογείας Ομάδας Προσανατολισμού τουλάχιστον δέκα (10) και τουλάχιστον οκτώ (8) σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα.

#### Άρθρο 4

##### Εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού Λυκείου

Με το άρθρο 4 ρυθμίζονται τα θέματα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αναλυτικά, η εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διεξάγονται με πανελλήνιες εξετάσεις, οι οποίες έπονται αυτές των απολυτηρίων Λυκείου, με θέματα που προκύπτουν κατά ποσοστό 50%, με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και κατά ποσοστό 50%, από κεντρική επιτροπή εξετάσεων. Έκαστος μαθητής επιλέγει υποχρεωτικά ένα Επιστημονικό Πεδίο Εξειδίκευσης, το οποίο αποτελείται από μία Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού και αντιστοιχεί σε συγκεκριμένα Επιστημονικά Πεδία Σχολών και Τμημάτων Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης στις οποίες επιθυμούν την εισαγωγή τους. Τα Επιστημονικά Πεδία Εξειδίκευσης διακρίνονται: α) Ανθρωπιστικές Σπουδές, Νομικές, β) Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες, γ) Επιστήμες Υγείας, δ) Επιστήμες Οικονομίας, Διοίκησης και Πολιτικές Επιστήμες, ε) Παιδαγωγικών Τμημάτων. Κάθε Επιστημονικό Πεδίο Εξειδίκευσης, αποτελείται από μία συγκεκριμένη ομάδα 4 μαθημάτων προσανατολισμού. Για τον υπολογισμό του Βαθμού Πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση προσμετράται και ο «Βαθμός Προαγωγής και Απόλυσης» (Β.Π.Α.), λογιζόμενος ως πέμπτος βαθμός για την εισαγωγή του μαθητή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Ο Β.Π.Α. προκύπτει από τους προαγωγικούς βαθμούς της Α΄ και Β΄ τάξεως του Λυκείου, και του απολυτηρίου βαθμού της Γ΄ Λυκείου, με συντελεστές (20% ο βαθμός της Α΄ Λυκείου, 35% ο βαθμός της Β΄ Λυκείου και 45% ο βαθμός της Γ΄ Λυκείου), κατόπιν αναπροσαρμογής των εκάστοτε βαθμών, εφόσον χρειάζεται.

### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

#### ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑ.Λ.)

#### Άρθρο 5

##### Έννοια και ίδρυση

Με το άρθρο 5 καθορίζεται το πλαίσιο λειτουργίας των Επαγγελματικών Λυκείων, τα οποία διακρίνονται σε Ημερήσια και Εσπερινά, τα Επαγγελματικά Πειραματικά Λύκεια και τα Επαγγελματικά Λύκεια Ειδικής Αγωγής.

#### Άρθρο 6

##### Σκοπός

Στο άρθρο 6 περιγράφονται οι σκοποί του Επαγγελματικού Λυκείου

#### Άρθρο 7

##### Διάρθρωση Σπουδών Επαγγελματικού Λυκείου

Με το άρθρο 7 περιγράφεται η διάρθρωση των Σπουδών Επαγγελματικού Λυκείου, προσφέροντας δύο κύκλους σπουδών: τον «Δευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών»,

στον οποίο λειτουργούν οι Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεις και τον Μεταδευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών, την «Τάξη Μαθητείας», η οποία είναι προαιρετική και έχει διάρκεια ένα έτος.

#### Άρθρο 8

##### Ομάδες Προσανατολισμού, Τομείς και Ειδικότητες

Στο άρθρο 8 περιγράφονται οι Ομάδες Προσανατολισμού με τους αντίστοιχους Τομείς και τις αντίστοιχες Ειδικότητες του Επαγγελματικού Λυκείου. Οι Ομάδες Προσανατολισμού είναι οι εξής: Ομάδα Προσανατολισμού Τεχνολογικών Εφαρμογών, Ομάδα Προσανατολισμού Διοίκησης και Οικονομίας, Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής, Ομάδα Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων. Η Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Κατάρτισης που προβλέπεται στην περίπτωση α΄ της παραγράφου 3 του άρθρου 7 του ν. 3879/2010 μετονομάζεται σε Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης.

#### Άρθρο 9

##### Πρόγραμμα Σπουδών Ημερήσιου Επαγγελματικού Λυκείου

Με το άρθρο 9 περιγράφονται τα προγράμματα σπουδών για κάθε τάξη των ΕΠΑ.Λ., καθώς και το πλαίσιο λειτουργίας της «Τάξης Μαθητείας». Αναλυτικά: Στην Α΄ τάξη ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζεται πρόγραμμα 10 μαθημάτων Γενικής Παιδείας και 4 έως 6 μαθημάτων Ειδικότητας ανά Ομάδα Προσανατολισμού, και συνολικά τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως διδασκαλίας. Στην Β΄ και Γ΄ τάξη ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζεται πρόγραμμα 6 μαθημάτων Γενικής Παιδείας και 4 έως 6 μαθημάτων Ειδικότητας ανά Ομάδα Προσανατολισμού, και συνολικά τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως διδασκαλίας.

#### Άρθρο 10

##### Αναλυτικά προγράμματα σπουδών

Με το άρθρο 10 ρυθμίζονται τα ζητήματα των ωρολογίων και αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών των Επαγγελματικών Λυκείων.

#### Άρθρο 11

##### Αξιολόγηση, Προαγωγή και Απόλυση Μαθητών

Με το άρθρο 11 ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την αξιολόγηση, προαγωγή και απόλυση των μαθητών. Η αξιολόγηση στα μαθήματα και των τριών τάξεων επικεντρώνεται στην ουσιαστική κατανόηση των κεντρικών θεμάτων και θεμελιωδών εννοιών, καθώς και στην κατάκτηση ανώτερων γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Οι γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις σε όλες τις Τάξεις του ΕΠΑ.Λ. διεξάγονται ενδοσχολικά. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκαλο. Ο γενικός βαθμός για κάθε τάξη προκύπτει από τον μέσο όρο προφορικής ή και γραπτής, εφόσον αυτό εξετάζεται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα για την οικεία τάξη. Για την προαγωγή του μαθητή, απαραίτητη προϋπόθεση είναι η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10). Ο βαθμός του απολυτηρίου και πτυχίου Επαγγελματικού Λυκείου προκύπτει από το μέ-



σο όρο της γενικής βαθμολογίας των γραπτώς εξεταζομένων μαθημάτων γενικής παιδείας και ειδικότητας, καθώς και της προφορικής βαθμολογίας της Φυσικής Αγωγής του μαθητή.

#### Άρθρο 12

##### Τίτλοι Σπουδών και επαγγελματικά δικαιώματα

Με το άρθρο 12 περιγράφονται οι Τίτλοι Σπουδών των αποφοίτων του «Δευτεροβάθμιου Κύκλου Σπουδών» και της «Τάξης Μαθητείας», καθώς και ρυθμίσεις για τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων.

#### Άρθρο 13

##### Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση

Με το άρθρο 13 ρυθμίζονται τα ζητήματα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση των αποφοίτων ΕΠΑ.Λ., όλων των τύπων, οι οποίοι έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε ειδικές πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή σε σχολές των Τ.Ε.Ι., σε αντίστοιχες ή συναφείς ειδικότητες του πτυχίου τους και σε ειδικό ποσοστό θέσεων, που ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι υποψήφιοι εξετάζονται σε τέσσερα μαθήματα της Γ΄ τάξης ΕΠΑ.Λ., δύο μαθήματα γενικής παιδείας και δύο μαθήματα ειδικότητας. Οι απόφοιτοι του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών, καθώς και όσοι έχουν ισότιμο τίτλο επαγγελματικού λυκείου έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή στα Πανεπιστήμια και στα Τ.Ε.Ι., με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις, που ισχύουν για τους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου.

#### Άρθρο 14

##### Ειδικά θέματα Μαθητείας

Στο άρθρο 14 ορίζονται ειδικά θέματα Μαθητείας, σχετικά με την έκδοση πιστοποιητικών υγείας, την ιατροφαρμακευτική και νοσοκομειακή περίθαλψη των μαθητών, την κάλυψη των δαπανών, τις εισφορές και τις αποζημιώσεις μαθητών και εργοδοτών κατά τη διάρκεια της Μαθητείας.

#### Άρθρο 15

##### Υποτροφίες

Με το άρθρο 15 θεσπίζεται χορήγηση υποτροφιών ή βραβείων από ΙΚΥ για τους μαθητές των Επαγγελματικών Λυκείων.

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

##### ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ (Ε.Ο.Ε.)

#### Άρθρο 16

##### Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων

Με το άρθρο 16 συνίσταται ανεξάρτητη διοικητική αρχή με την επωνυμία «Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων» (Ε.Ο.Ε.) και διεθνή ονομασία «National Exams Organization». Ο Ε.Ο.Ε. εδρεύει στην Αθήνα, έχει διοικητική αυτοτέλεια και εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων για τον έλεγχο νομιμότητας των πράξεων του. Αποτελεί επιτελικό επιστημονικό φορέα αρμόδιο για ζητήματα που αφορούν στις γραπτές προαγωγικές

και απολυτήριες εξετάσεις στο Γενικό και στο Επαγγελματικό Λύκειο, στις εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και στην δημιουργία και λειτουργία της Τράπεζας Θεμάτων Εξετάσεων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας. Στο ίδιο άρθρο περιγράφονται η αποστολή και οι στόχοι του Ε.Ο.Ε., τα όργανα διοίκησής του, τα μέλη του Συμβουλίου, τα ζητήματα συγκρότησης και λειτουργίας των οργάνων του και τις αρμοδιότητες του Προέδρου και του Διευθυντή.

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

##### ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΦΟΡΕΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

#### Άρθρο 17

##### Φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης

Με το άρθρο 17 ρυθμίζεται το πλαίσιο της μη τυπικής εκπαίδευσης. Φορείς παροχής υπηρεσιών μη τυπικής εκπαίδευσης είναι: η Σχολή Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.), το Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης, το Κολλέγιο. Η εποπτεία των φορέων, είτε δημοσίων είτε ιδιωτικών και η αρμοδιότητα διαμόρφωσης του εκπαιδευτικού πλαισίου ανήκει στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ενώ η πιστοποίηση των «εισροών» τους στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και στις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και των «εκροών» τους στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.. Επίσης, ο Κανονισμός Λειτουργίας των ανωτέρω φορέων, δημοσίων και ιδιωτικών, καταρτίζεται από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, κυρώνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

#### Άρθρο 18

##### Επαγγελματικά περιγράμματα και προγράμματα σπουδών

Με το άρθρο 18 ρυθμίζονται ζητήματα σχετικά με τα επαγγελματικά περιγράμματα και προγράμματα σπουδών της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Τα προγράμματα σπουδών ανά ειδικότητα της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης διαμορφώνονται και εποπτεύονται ως προς την εφαρμογή τους από τη Γ.Γ.Δ.Β.Μ. Η πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών γίνεται από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

#### Άρθρο 19

##### ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Σ.Ε.Κ.) Έννοια

Με το άρθρο 19 περιγράφονται ο σκοπός, η ίδρυση, η αδειοδότηση της Σχολής Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ), καθώς και ζητήματα φοίτησης. Η διάρκεια φοίτησης σε αυτές είναι τετραετής.

#### Άρθρο 20

##### Ομάδες Προσανατολισμού και Ειδικότητες Σ.Ε.Κ.

Με το άρθρο 20 ορίζονται οι Ομάδες Προσανατολισμού και Ειδικότητες της Σ.Ε.Κ.. Οι Ομάδες Προσανατολισμού είναι οι εξής: α) Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής, β) Ομάδα Προσανατολισμού Τεχνολογικών Εφαρμογών, γ) Ομάδα

προσανατολισμού εφαρμοσμένων τεχνών και καλλιτεχνικών σπουδών, δ) Ομάδα προσανατολισμού επαγγελματιών τουριστικών επιχειρήσεων και επιχειρήσεων φιλοξενίας, ε) Επιμέρους τομείς και επαγγέλματα.

#### Άρθρο 21

Πρόγραμμα Σπουδών Σ.Ε.Κ.

Με το άρθρο 21 ρυθμίζονται τα ζητήματα των προγραμμάτων σπουδών της Σ.Ε.Κ.

#### Άρθρο 22

Αξιολόγηση, προαγωγή και απόλυση σπουδαστών

Με το άρθρο 22 ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την αξιολόγηση, προαγωγή και απόλυση των σπουδαστών. Η αξιολόγηση στα μαθήματα και των τριών τάξεων επικεντρώνεται στην ουσιαστική κατανόηση των κεντρικών θεμάτων και θεμελιωδών εννοιών, καθώς και στην κατάκτηση ανώτερων γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων. Οι γραπτές προαγωγικές εξετάσεις στην Α΄, Β΄ Τάξη της Σχολής Επαγγελματικής Κατάρτισης διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα, γενικής παιδείας και ειδικότητας με κοινά θέματα για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου, που καθορίζονται από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα. Ο γενικός βαθμός της Α΄ Τάξης και της Β΄ Τάξης προκύπτει από τον μέσο όρο της προφορικής ή και της γραπτής, εφόσον αυτό εξετάζεται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10). Στους προηγούμενους από τη Β΄ Τάξη των Σ.Ε.Κ. χορηγείται Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης Επιπέδου 2, που τους αποδίδει αυτοδίκαια το δικαίωμα συμμετοχής στην Τάξη Μαθητείας. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Τάξης Μαθητείας χορηγείται στο μαθητή Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης επιπέδου 3. Απαραίτητη προϋπόθεση για την απόλυση του μαθητή που εγγράφεται στην Τάξη Μαθητείας είναι η επιτυχής εξέταση στις εξετάσεις πιστοποίησης. Με την επιτυχή εξέταση χορηγείται το Πτυχίο Ειδικότητας. Οι απόφοιτοι της Σ.Ε.Κ. δεν έχουν δικαίωμα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση.

#### Άρθρο 23

ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ

Έννοια και Ίδρυση

Με το άρθρο 23 περιγράφονται ο σκοπός, η ίδρυση, η αδειοδότηση του Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), καθώς και ζητήματα φοίτησης. Το Ι.Ε.Κ. παρέχει υπηρεσίες αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, διάρκειας πέντε εξαμήνων, τεσσάρων θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης και ενός εξαμήνου Πρακτικής Άσκησης ή Μαθητείας, σε αποφοίτους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αποφοίτους Σ.Ε.Κ..

#### Άρθρο 24

Ομάδες Προσανατολισμού, Τομείς και Ειδικότητες Ι.Ε.Κ.

Με το άρθρο 24 ορίζονται Ομάδες Προσανατολισμού

με τους αντίστοιχους Τομείς και με τις αντίστοιχες Ειδικότητες του Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης. Οι Ομάδες Προσανατολισμού είναι οι εξής: α) Ομάδα Προσανατολισμού Τεχνολογικών Εφαρμογών, β) Ομάδα Προσανατολισμού Διοίκησης και Οικονομίας, γ) Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής, δ) Ομάδα Προσανατολισμού Εφαρμοσμένων Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών, ε) Ομάδα επαγγελματιών Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, στ) Ομάδα Προσανατολισμού Επαγγελματιών Τουριστικών Επιχειρήσεων και Επιχειρήσεων Φιλοξενίας, ζ) Ομάδα προσανατολισμού Υγείας και Πρόνοιας, η) Επιμέρους τομείς και επαγγέλματα.

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄

ΤΙΤΛΟΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

#### Άρθρο 25

Τίτλοι επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και επαγγελματικά δικαιώματα

Με το άρθρο 25 καθιερώνονται τίτλοι επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ως εξής:

- α. Απολυτήριο Γενικού Λυκείου επιπέδου 3, που χορηγείται στους αποφοίτους των Γενικών Λυκείων (Γ.Ε.Λ.),
- β. Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας επιπέδου 3, που χορηγείται στους αποφοίτους της Γ΄ Τάξης των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.),
- γ. Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας επιπέδου 3, που χορηγείται στους αποφοίτους των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.),
- δ. Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας επιπέδου 4, που χορηγείται στους αποφοίτους της Τάξης Μαθητείας των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.),
- ε. Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας επιπέδου 4, που χορηγείται στους αποφοίτους Ι.Ε.Κ..

Με το αυτό άρθρο ρυθμίζονται λοιπά ζητήματα τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και επαγγελματικών δικαιωμάτων.

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ΄

ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

#### Άρθρο 26

Περιφερειακές υπηρεσίες της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων - Διεύθυνση Δια Βίου Μάθησης (ΔΔΒΜ)

Με το άρθρο 26 θεσπίζεται η Διεύθυνση Δια Βίου Μάθησης (ΔΔΒΜ) ως Περιφερειακή υπηρεσία της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σε κάθε περιφερειακή ενότητα, που προβλέπεται στο άρθρο 3 του ν. 3852/2010 (Α΄ 87), με κατά τόπο αρμοδιότητα αυτή της περιφερειακής ενότητας και με έδρα την έδρα της οικείας περιφερειακής ενότητας. Στο ίδιο άρθρο καθορίζεται η οργανωτική δομή, οι αρμοδιότητες και ο τρόπος λειτουργίας των ΔΔΒΜ.

## Άρθρο 27

Διοίκηση και προσωπικό των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ), των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) και των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ)

Με το άρθρο 27 ορίζονται ο τρόπος διοίκησης, οργάνωσης και στελέχωσης των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ), των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) και των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ), τα προσόντα και οι αρμοδιότητες του διευθυντή, του υποδιευθυντή και της συνέλευσης διδασκόντων, καθώς και τη λειτουργία των υποστηρικτικών τους μονάδων.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ζ΄

## ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

## Άρθρο 28

## Θέματα Ειδικής Αγωγής

Στα ΕΕΕΕΚ όπως και στα ειδικά επαγγελματικά γυμνάσια, οι τάξεις ήταν μέχρι τώρα 5. Με την προσθήκη της μαθητείας-πρακτικής που εισάγεται με την προτεινόμενη πρώτη ρύθμιση, η φοίτηση πλέον στα ΕΕΕΕΚ κατανέμεται σε 6 τάξεις. Η διαβάθμιση του ΕΕΕΕΚ κρίνεται αναγκαία δίνοντας ένα επιπλέον κίνητρο για τη φοίτηση των παιδιών σε αυτή τη σχολική δομή. Η δυνατότητα φοίτησης για 5 έως 8 έτη είχε δημιουργήσει πολλά προβλήματα, καθώς γινόταν κατάχρηση της δυνατότητας αυτής αφού όλοι σχεδόν οι μαθητές, μετά από πίεση των γονέων τους, μένουν τελικά για 8 χρόνια αν και έχουν ολοκληρώσει νωρίτερα επιτυχώς τις 5 τάξεις που υπήρχαν ως τώρα. Η όποια «παράταση» πέραν των 6 ετών εξακολουθεί να ισχύει προκειμένου για μαθητή που επαναλαμβάνει την τάξη λόγω ανεπαρκούς φοίτησης ή ανεπαρκούς αξιολόγησης (βαθμών) όπως ακριβώς γίνεται και στις υπόλοιπες δομές ειδικής αγωγής. Στη Στ΄ τάξη δίνεται η δυνατότητα οι μαθητές να διδάσκονται επιπλέον μαθήματα όπως γίνονταν στα προηγούμενα 5 έτη ανάλογα με το δυναμικό και τις εξατομικευμένες ανάγκες τους. Δίνεται επίσης η δυνατότητα μεταγραφής από και προς τα ΕΕΕΕΚ. Οι μαθητές των ΣΜΕΑΕ κάνουν απουσίες επειδή υπάρχουν συγκεκριμένοι λόγοι οι οποίοι έχουν να κάνουν κυρίως με ζητήματα υγείας. Κατά συνέπεια η φύση των απουσιών στην ειδική αγωγή δεν έχει ομοιότητα με τη φύση των απουσιών της γενικής εκπαίδευσης. Δεν λειτουργεί λοιπόν σαν ένα μέτρο το οποίο θα αποτρέψει το μαθητή από το να απουσιάσει η ύπαρξη συγκεκριμένου αριθμού απουσιών. Τα ΤΕΕ/ΕΑ Α΄ και Β΄ Βαθμίδας μετατρέπονται άμεσα σε Επαγγελματικά Γυμνάσια και Επαγγελματικά Λύκεια εφαρμόζοντας το άρθρο 11 του ν. 3699. Είναι σημαντικό το απολυτήριο του Γυμνασίου να χορηγείται και από το Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο για την τυπική και ουσιαστική διασφάλιση της ισοτιμίας των τίτλων σπουδών του Ειδικού Επαγγελματικού Γυμνασίου, όπως αυτές περιγράφονται στο ν. 3699/2008 άρθρο 8 παραγράφος 7. Περαιτέρω ο ν. 3699/2008 για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση εισάγει μία σειρά από διατάξεις που ρυθμίζουν τη διαδικασία και ορίζουν τα κριτήρια κάλυψης των οργανικών και λειτουργικών κενών στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε-ΑΕ) κατά τρόπο διαφορετικό από τα ισχύοντα στη Γενική

Εκπαίδευση. Επειδή οι εξαιρετικές ρυθμίσεις που εισάγουν στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση οι διατάξεις των άρθρων 20, 21 και 22 του ν. 3699/2008 παραβιάζουν κατάφορα τη συνταγματικά κατοχυρωμένη αρχή της ισότητας, με την πρώτη διάταξη επιχειρείται να ισχύουν και για την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση οι ρυθμίσεις που ισχύουν στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση αναφορικά με τα ζητήματα των διορισμών, μεταθέσεων, αποσπάσεων και προσλήψεων αναπληρωτών. Με την τρίτη διάταξη επιχειρείται να διευκολυνθεί η μεταφορά μαθητών ειδικής αγωγής διαφορετικών βαθμίδων εκπαίδευσης σε περιπτώσεις συστέγασης έτσι κρίνεται απαραίτητο όπως εναρμονιστούν τα ωρολόγια προγράμματά τους. Με την τέταρτη διάταξη αίρεται αδικία που αφορά στους κλάδους ΕΕΠ κατόχων πτυχίου παιδαγωγικού Τμήματος οι οποίοι δεν μπορούσαν να λάβουν παιδαγωγική επάρκεια λόγω μη επάρκειας. Η ρύθμιση της πέμπτης διάταξης κρίθηκε αναγκαία προκειμένου να υπάρχει η θεσμική δυνατότητα αξιοκρατικής και ισότιμης υπηρεσιακής εξέλιξης των μελών ΕΕΠ και ΕΒΠ που υπηρετούν σε ΣΜΕΑΕ και ΚΕΔΔΥ, ενόψει της παρ. 5α του άρθρου 56 του ν. 3966/2011, της συνταγματικής αρχής της ισότητας και της αξιοκρατίας και της αποδοτικότητας και της παροχής ποιοτικών υπηρεσιών χάριν της μαθητικής κοινότητας. Για την αποκατάσταση της ισότιμης μεταχείρισης όσον αφορά στην Επιμόρφωση του Ε-ΕΠ και ΕΒΠ, επιβλήθηκε η τροποποίηση της παρ. 2 του άρθρου 25 του ν. 3699/2008. Με τις υπόλοιπες ρυθμίσεις αίρονται αδικίες και θεραπεύονται στρεβλώσεις ενώ καθίστανται ενεργές διατάξεις οι οποίες παρέμεναν επί καιρώ ανενεργές και δυσλειτουργικές. Επίσης, ρυθμίζονται θέματα ασαφή σχετικά με την παράλληλη στήριξη, τις γνωματεύσεις των ΚΕΔΔΥ και την εν γένει φοίτηση των μαθητών του ν. 3699/2008. Επιπροσθέτως και αναφορικά με το ν. 3848/2010, προβλέπεται όπως προσμετράται και η θητεία των αναπληρωτών προϊσταμένων ΚΕΔΔΥ για την επιλογή των προϊσταμένων των οργάνων αυτών. Τέλος, το σχολικό έτος 2012-2013 εγκρίθηκαν προσλήψεις εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης για μ.ο. επτά ανθρωπομήνες απασχόλησης. Για τις ανάγκες της ειδικής αγωγής προσλήφθηκαν εκπαιδευτικοί ειδικοτήτων πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης αντιστοίχως από τους ενιαίους πίνακες ειδικής και γενικής αγωγής για το σχολικό έτος 2012-2013. Παράλληλα ξεκίνησαν οι διαδικασίες ένταξης των Πράξεων «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τη μεγιστοποίηση της ακαδημαϊκής και κοινωνικής τους ανάπτυξης με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών και Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού» στους Άξονες Προτεραιότητας 1 και 2 του Ε.Π. «Εκπαίδευση και Διά Βίου Μάθηση» που συγχρηματοδοτούνται κατά 90% από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο και κατά 10% από το ελληνικό δημόσιο στο πλαίσιο των οποίων εντάχθηκε η μισθοδοσία 1427 εκπαιδευτικών από τον Μάρτιο έως τον Ιούνιο 2013 οι οποίοι είχαν ήδη προσληφθεί και απασχολούνταν ενώ η μισθοδοσία τους καταβαλλόταν από τον τακτικό προϋπολογισμό. Για τους εκπαιδευτικούς αυτούς εγκρίθηκε η πρόσληψη από την Επιτροπή της ΠΥΣ 33/2006 για 4 ανθρωπομήνες απασχόλησης στο πλαίσιο των πράξεων (ΔΙΠΠ.ΕΓΚΡ.10/οικ.13157/10.5-.013) . Ωστόσο επειδή η διαδικασία καταβολής των αποδοχών από τις πράξεις του ΕΣΠΑ απαιτούσε μεγαλύτερο χρονικό διάστημα προετοιμασίας ώ-

στε να επιτευχθεί ο στόχος της καταβολής των αποδοχών τους από τις συγχρηματοδοτούμενες πράξεις του ΕΣΠΑ συνεχίστηκαν να καταβάλλονται οι αποδοχές τους από τον τακτικό προϋπολογισμό πραγματοποιώντας υπέρβαση των ανθρωπομηνών απασχόλησης χωρίς υπέρβαση των πιστώσεων και δηλώθηκαν αναδρομικά ως δαπάνες των πράξεων στο Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο ώστε να λάβει η χώρα το αναλογούν ποσοστό της συγχρηματοδότησης.

#### Άρθρο 29

##### Θέματα Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)

Το μεταβατικό πλαίσιο για την Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) που θεσμοθέτησε ο ν. 3027/2002 στο άρθρο 4, αποτέλεσε τη βάση λειτουργίας της και το υπόβαθρο νομοποίησης των αναγκών της εμφορούμενο από τις ανάγκες μίας συγκεκριμένης περιόδου της ιστορίας της χώρας, με ιδιαίτερα χαρακτηριστικά ενώ συνέβαλε στην ανάπτυξη της και την καθιέρωσή της. Αυτό το πρότυπο έχει ήδη υπερκεραστεί από σειρά συναφών κειμένων νομοθετημάτων και χρειάζεται ριζική επί μέρους μεταρρύθμιση. Μεταρρύθμιση, που λαμβάνει υπόψη και χτίζει πάνω σε ουσιαστικές αλλαγές και παρεμβάσεις που επιχειρήθηκαν ή υλοποιήθηκαν μέσα από το ν.4009 και μέσα από το ΣΧΕΔΙΟ ΑΘΗΝΑ. Το παρόν νομοσχέδιο, εξειδικεύει και υλοποιεί βασικές συνταγματικές επιταγές για την οργάνωση των Α.Ε.Ι.. Έτσι, ενσωματώνοντας και τα θετικά σημεία προηγούμενων νόμων, επιχειρεί να απαλλάξει τα Α.Ε.Ι. και Τ.Ε.Ι. από υπάρχουσες παθογένειες και να δημιουργήσει τις προϋποθέσεις μίας νέας εποχής για την Επιστήμη, την Ανάπτυξη, την προοπτική των νέων ανθρώπων και επομένως για ολόκληρη τη χώρα. Η συγκρότηση ισχυρών ιδρυμάτων, με νέα αντίληψη είναι μία μεγάλη ευκαιρία για την ανώτατη εκπαίδευση στη χώρα μας. Όπως έδειξε η εκτενής μελέτη και αξιολόγηση των αντίστοιχων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων που έχουν εφαρμοσθεί στις χώρες της Ευρώπης, αλλά και στις Ηνωμένες Πολιτείες και στις αναδυόμενες χώρες της Ασίας, οι θεσμοί που εισάγονται ενισχύουν τις ακαδημαϊκές επιδόσεις και επιταχύνουν τις αναπτυξιακές επιδόσεις, συμβάλλοντας αποφασιστικά στη δημιουργία της κοινωνίας της γνώσης. Με βάση το πολιτικό πρόσταγμα των αξιών και της γνώσης για την Ελλάδα του 21ου αιώνα, για την Ελλάδα της εξωστρέφειας, της καινοτομίας, των ευκαιριών, της ποιότητας και της αριστείας, είναι επιτακτική ανάγκη να διαμορφωθούν και οι κατάλληλες θεσμικές υποδοχές για το ριζικό μετασχηματισμό του τρόπου παραγωγής και διάχυσης της γνώσης, για την υιοθέτηση διεθνών καταξιωμένων προτύπων ακαδημαϊκής λειτουργίας και για την ευρύτατη δυνατή αξιοποίηση της προστιθέμενης αξίας της ανώτατης εκπαίδευσης στη χώρα. Το εθνικό διακύβευμα είναι σαφές. Διαμορφώνουμε τους όρους και τις προϋποθέσεις για να εξασφαλίσουμε μία πρωτοπόρα θέση ανάμεσα στις κοινωνίες και οικονομίες εντάσεως γνώσης και ειδικότερα για τη Σχολή μιας εντάσεως γνώσεως τεχνολογίας. Με σκοπό την ευελιξία των παρεχομένων υπηρεσιών της Σχολής μας αλλά και της αναβάθμισης των τίτλων, τους οποίους παρέχει στους αποφοίτους της αποφασίσαμε και εισηγούμεστε την δυνατότητα επιλογής ολοκλήρωσης των σπουδών σε πέντε έτη με σκοπό τη μεταστροφή του πέ-

μπτου έτους σε θεμελιώδες εχέγγυο εξειδίκευσης και απόκτησης γνώσεων ειδικότητας με επαγγελματικό αντίκρισμα, ώστε ο εκπαιδευτής απόφοιτος να μπορεί να επιλέξει να σταθεί στην αγορά εργασίας, ως εξειδικευμένος εκπαιδευτικός ή ως ειδικός τεχνολόγος επαγγελματίας ενώ κρίθηκε σημαντικό να παρασχεθεί η ευχέρεια συμμετοχής των αποφοίτων και τρίτων από άλλες ειδικότητες τεχνικές και μη προς συμπλήρωση των βασικών σπουδών ή όποιου άλλου επιπέδου γνώσεων, σε αυτοχρηματοδοτούμενα ή συγχρηματοδοτούμενα παιδαγωγικά προγράμματα υψηλών εκπαιδευτικών αναζητήσεων έως μονοετούς φοίτησης. Απώτερος στόχος της χρηματοδότησης των παραπάνω προγραμμάτων από τον ειδικό ανταποδοτικό ερευνητικό, εκπαιδευτικό λογαριασμό (Ε.Λ.Κ.Ε.), είναι ο περιορισμός των δαπανών του Κρατικού Προϋπολογισμού με την έννοια ότι η αμοιβή των διδασκόντων (μονίμων ή εκτάκτων συνεργατών) στα εν λόγω προγράμματα θα καλύπτεται πλήρως από τον παραπάνω ερευνητικό λογαριασμό και όχι τον τακτικό κρατικό. Οι παραπάνω μεταβολές θα οδηγήσουν επίσης σε ευελιξία των όρων απασχόλησης και προσέλκυσης υψηλού επιπέδου καθηγητών και ως εκ τούτου και αυξημένου αριθμού σπουδαστών, σε βελτίωση συνολικά της εκπαιδευτικής απόδοσης και σε ενίσχυση της αξιοκρατικής αντιμετώπισης των παιδαγωγικών σπουδών και στη στροφή της Σχολής προς την αγορά με σκοπό την προσέλκυση ενδιαφερομένων εγνωσμένης αξίας μονάδων για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα ευρείας αποδοχής και συμμετοχής με απώτερο στόχο και όραμα την ανάδειξη του ρόλου της Σχολής ως αυτάρκους και αυτοδύναμου διαμορφωτή και καθοδηγητή της παιδαγωγικής μεθοδολογίας.

#### Άρθρο 30

##### Θέματα Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελματιών

Το σχέδιο νόμου που προτείνεται για ψήφιση στην Εθνική Αντιπροσωπεία και αφορά τη Δευτεροβάθμια τεχνικοεπαγγελματική εκπαίδευση ασφαλώς και εντάσσεται στη συνολική πολιτική πρόταση της κυβέρνησης που οδηγεί στην υλοποίηση του διακηρυγμένου στόχου της για δημόσια, δωρεάν και υψηλής ποιότητας παιδεία για όλους. Το Νέο Σχολείο είναι το μεγάλο και οραματικό σχέδιο και αφορά τη συνολική αλλαγή του περιεχομένου και της λειτουργίας του εκπαιδευτικού συστήματος της χώρας. Θέτει το μαθητή στο επίκεντρο κάθε πρωτοβουλίας στο χώρο της εκπαίδευσης και απαιτεί το συντονισμό και τη σύγκλιση όλων των επιλογών, των ρυθμίσεων, των επενδύσεων, των αποφάσεων για την εξασφάλιση των προϋποθέσεων και τη διαμόρφωση των όρων για την εκπλήρωση υψηλών προσδοκιών για κάθε μαθητή και τη σύγκλιση με τους στόχους που έχουν τεθεί από την Ε.Ε. για την εκπαίδευση, εν προκειμένω την τεχνικοεπαγγελματική. Ασφαλώς στο παραπάνω πλαίσιο εντάσσεται και η Σιβιτανιδείου Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών, η οποία από της ιδρύσεώς της (1927) και μέχρι σήμερα (2013), δηλαδή επί 86 συναπτά έτη, προσφέρει τεχνικοεπαγγελματική εκπαίδευση σε χιλιάδες νέους από όλη την Ελληνική επικράτεια. Η Σιβιτανιδείου Δημόσια Σχολή Τεχνών και Επαγγελματιών ως κοινωφελές ίδρυμα (Ν.Π.Δ.Δ.) αποτελεί αυτοτελές Τεχνολογικό Εκπαιδευτικό Ίδρυμα, είναι αυτοδιοικούμενο, σύμφωνα με τις ιδρυτικές διατάξεις των προεδρικών διαταγμάτων

(Α' 137/30.11.1927) και εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ως Ν.Π.Δ.Δ. διοικείται από Δ.Σ. και λειτουργεί, σύμφωνα με τις ισχύουσες για αυτή διατάξεις, όπως προβλέπεται και από το άρθρο 61 του ν. 1566/1985, όπως επίσης και από το άρθρο 28 του ν. 3848/2010, δηλαδή με αρμοδιότητες Περιφερειακής Εκπαίδευσης και Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Με βάση το ν. 3848/2010 άρθρο 28, έγινε πρόβλεψη και υπήρξαν ορισμένες σημαντικές αλλαγές στη Σ.Δ.Σ.Τ.Ε., κυρίως ως προς την πρόσληψη προσωρινών αναπληρωτών και ωρομισθίων εκπαιδευτικών.

#### Άρθρο 31

Απασχολούμενοι σε ΙΕΚ, ΚΕΚ, Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης και Κολλέγια

Από την ισχύουσα νομοθεσία (άρθρα 39 και 43 του ν. 2084/ 1992) προβλέπεται η αρχή της επιλογής ασφαλιστικού φορέα, σύμφωνα με την οποία νεοασφαλισμένοι από 1.1.1993 υπάγονται υποχρεωτικά σε ένα μόνο φορέα κύριας ασφάλισης ή το Δημόσιο, ένα φορέα επικουρικής ασφάλισης, ένα φορέα ασφάλισης ασθένειας και ένα φορέα ασφάλισης πρόνοιας. Επομένως για τα ανωτέρω πρόσωπα καταργήθηκε ουσιαστικά η υποχρεωτική παράλληλη ασφάλιση, η οποία προβλέπεται από τη νομοθεσία του ΙΚΑ-ΕΤΑΜ και περιορίζεται μόνο στους παλαιούς ασφαλισμένους (μέχρι 31.12.1992). Επιπλέον, από τη νομοθεσία (άρθρο 5 του ν.1846/1951) προβλέπεται η υποχρέωση για παράλληλη ασφάλιση στο ΙΚΑ των προσώπων που ασφαλιζονται σε άλλο Ταμείο κύριας ασφάλισης με την ιδιότητα του μισθωτού. Για να χωρήσει όμως η εν λόγω παράλληλη ασφάλιση απαιτείται: η δεύτερη εργασία να είναι ανεξάρτητη από αυτή για την οποία υπάγονται στον άλλο φορέα, να μην θεμελιώνεται υποχρέωση ασφάλισης σε άλλο ταμείο και να υπάγεται στην ασφάλιση του ΙΚΑ-ΕΤΑΜ σύμφωνα με το άρθρο 2 παρ. 2 του α.ν.1846/1951. Το ισχύον καθεστώς δημιούργησε προβλήματα υπαγωγής για τους απασχολούμενους που παρέχουν εκπαιδευτικό έργο σε Ινστιτούτα και Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης, σε Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, σε Κέντρα Δια Βίου Μάθησης και σε Κολέγια, οι οποίοι ήταν ήδη ασφαλισμένοι σε άλλο φορέα είτε λόγω ιδιότητας είτε λόγω κύριας απασχόλησης. Άλλωστε ποσοστό 10% επί του συνόλου των ετησίως εισπραττομένων ποσών από κοινωνικούς πόρους από τους Φορείς, Κλάδους ή Λογαριασμούς Κοινωνικής Ασφάλισης αποδίδεται στο Ασφαλιστικό Κεφάλαιο Αλληλεγγύης Γενεών (ΑΚΑΓΕ) για τη δημιουργία αποθεματικών και τη χρηματοδότηση των κλάδων σύνταξης των φορέων κοινωνικής ασφάλισης για τη διασφάλιση των συντάξεων των νέων γενεών. (άρθρα 49,150 του ν. 3655/2008). Για τους λόγους αυτούς προτείνεται για τα ανωτέρω πρόσωπα η προσθήκη της ακόλουθης διάταξης προκειμένου να λυθούν τα προβλήματα υπαγωγής που ανέκυψαν. Προτείνεται δηλαδή, η ασφάλιση των παρεχόντων εκπαιδευτικό έργο σε ΚΕΚ σε ΙΕΚ, σε Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, σε Κέντρα Δια Βίου Μάθησης και σε Κολέγια να υπάγεται στο ΙΚΑ-ΕΤΑΜ εφόσον αυτή η απασχόληση αποτελεί το κύριο επάγγελμα του μισθωτού, ενώ σε διαφορετική περίπτωση όπου ο απασχολούμενος ως εκπαιδευτικός καλύπτεται από άλλο φορέα να εξαιρείται από την ασφάλιση του ΙΚΑ-ΕΤΑΜ.

#### Άρθρο 32

Θέματα Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος

Το Διεθνές Πανεπιστήμιο λειτουργεί από το 2012 δύο (2) προγράμματα μεταπτυχιακών σπουδών νομικού περιεχομένου, τα οποία παρέχουν υψηλού επιπέδου μεταπτυχιακές σπουδές σε γνωστικά αντικείμενα, τα οποία αφορούν αφενός στο δίκαιο, την τέχνη και την οικονομία και αφετέρου στους εναλλακτικούς τρόπους επίλυσης διαφορών (διαιτησία κ.α.) και στο διεθνικό και ευρωπαϊκό δίκαιο. Τα προγράμματα αυτά ήδη από τον πρώτο χρόνο λειτουργίας τους προσέλκυσαν άνω των σαράντα (40) φοιτητών ανά πρόγραμμα και επ' ευκαιρία αυτών διεξήχθησαν ένα διεθνές συνέδριο διαιτησίας και μία ημερίδα για το νέο θεσμό της διαμεσολάβησης. Η ιδιαίτερη βαρύτητα που δίνει το Πανεπιστήμιο σε νομικές σπουδές μεταπτυχιακού επιπέδου σε επιλεγμένους και καινοτόμους τομείς του δικαίου, οδήγησε τη Διοικούσα Επιτροπή του Πανεπιστημίου στην απόφαση να προτείνει τη μετονομασία της Σχολής Οικονομίας και Διοίκησης σε Σχολή Οικονομίας, Διοίκησης και Νομικών Επιστημών, ούτως ώστε να είναι σαφής η στόχευσή της στην παροχή υψηλού επιπέδου οικονομικών και νομικών σπουδών. Η διάταξη της παρ. 1 του άρθρου 2 του ν. 3391/2005 προβλέπει ότι τα προγράμματα σπουδών από απόσταση δεν πρέπει να υπερβαίνουν σε αριθμό το 20% των προγραμμάτων σπουδών με παρακολούθηση. Λαμβάνοντας υπόψη τη διεθνή τάση παροχής προγραμμάτων σπουδών από απόσταση που επιτυγχάνεται με τη χρήση σύγχρονων μέσων τεχνολογίας και πληροφορικής, η οποία παρατηρείται ιδίως σε υψηλού επιπέδου αγγλικά και αμερικανικά Πανεπιστήμια, προκρίνεται η αύξηση του ποσοστού προγραμμάτων εξ αποστάσεως εκπαίδευσης από 20%, σε σχέση με τα υφιστάμενα προγράμματα σπουδών με παρακολούθηση, σε 50%. Με τη δεύτερη τροπολογία, προτείνεται η αύξηση των μελών της Διοικούσας Επιτροπής από εννέα (9) σε έντεκα (11), ούτως ώστε να συμμετέχουν σε αυτή επιστήμονες και καθηγητές αναγνωρισμένης αξίας και κύρους από περισσότερους τομείς της επιστήμης. Η αύξηση του αριθμού των μελών της Διοικούσας Επιτροπής θα επιτρέψει το γόνιμο διάλογο μεταξύ υψηλού επιπέδου καθηγητών διαφορετικών ειδικοτήτων και θα βελτιώσει τη λειτουργία και άσκηση της διοίκησης του Πανεπιστημίου μέχρι την αυτοδύναμη λειτουργία του. Όσον αφορά στην τρίτη τροπολογία, η υφιστάμενη ρύθμιση του άρθρου 4 του ν. 3391/2005 προβλέπει ως κριτήρια εισαγωγής μεταπτυχιακών φοιτητών στο Διεθνές Πανεπιστήμιο: α) την κατοχή τίτλου σπουδών του εξωτερικού, ισότιμου ή αντίστοιχου με τους τίτλους σπουδών ελληνικών Α.Ε.Ι. και του ΔΙΠΑΕ και β) τη μόνιμη κατοικία και διαμονή των υποψηφίων εκτός Ελλάδος τα τελευταία έξι χρόνια πριν από το χρόνο υποβολής της αίτησης στο ΔΙΠΑΕ, εκτός εάν είναι πτυχιούχοι του ΔΙΠΑΕ. Επειδή διαπιστώθηκε ότι η ανωτέρω διάταξη περιορίζει αδικαιολόγητα τον κύκλο των προσώπων που έχουν τα τυπικά προσόντα να υποβάλουν αίτηση φοίτησης στο Διεθνές Πανεπιστήμιο, εισήχθη με τη διάταξη της παρ. 2 του άρθρου 18 του ν. 3577/2007, τελευταίο εδάφιο στην παρ. 2 του άρθρου 4 του ν. 3391/2005, το οποίο προβλέπει ότι: «Σε περίπτωση μη πλήρωσης των θέσεων του μεταπτυχιακού επιπέδου από πρόσωπα πληρούντα τα κριτήρια υπό i) και ii) του τρίτου

εδαφίου της παραγράφου 2 του άρθρου 4, το ΔΙ.ΠΑ.Ε. δύναται κατ' εξαίρεση να εγγράψει υποψηφίους που δεν πληρούν τα κριτήρια αυτά». Η Διοικούσα Επιτροπή του Διεθνούς Πανεπιστημίου, έχοντας διαπιστώσει ότι τα τυπικά κριτήρια επιλογής των φοιτητών για τη φοίτηση σε σπουδές μεταπτυχιακού επιπέδου είναι αλυσιτελή, καθότι αποκλείουν εκ προοιμίου όλους τους Έλληνες φοιτητές και προϋποθέτουν ότι οι υποψήφιοι κατοικούν ή διαμένουν τα τελευταία έξι έτη πριν την υποβολή της αίτησής τους εκτός Ελλάδος, προτείνει τον εξορθολογισμό των κριτηρίων εισαγωγής. Τα προτεινόμενα κριτήρια εισαγωγής, στηριζόμενα στα διεθνή πρότυπα των αγγλόφωνων Πανεπιστημίων και στην επιδίωξη της ποιότητας και της αριστείας, επικεντρώνονται: α) στην ύπαρξη τίτλου προπτυχιακών σπουδών ελληνικού ή αλλοδαπού Πανεπιστημίου, το οποίο να είναι εγγεγραμμένο στον διεθνώς αποδεκτό και χρησιμοποιούμενο κατάλογο NARRIC και β) στην άριστη γνώση της αγγλικής γλώσσας. Οι τρεις Σχολές του Διεθνούς Πανεπιστημίου διοικούνται από προσωρινές Γενικές Συνελεύσεις. Οι Γενικές Συνελεύσεις αποτελούνται από Καθηγητές της οικείας Σχολής, δεδομένου όμως ότι στο Διεθνές Πανεπιστήμιο έχουν διοριστεί και υπηρετούν μόλις τρία (3) μέλη ΔΕΠ, δεν υφίσταται ο αναγκαίος ελάχιστος αριθμός Καθηγητών για τη στελέχωση των Γενικών Συνελεύσεων. Ως εκ τούτου, τα μέλη της Διοικούσας Επιτροπής που αποτελούν Καθηγητές ελληνικών Πανεπιστημίων έχουν οριστεί μέλη των προσωρινών Γενικών Συνελεύσεων, για τη διευκόλυνση της λειτουργίας των οργάνων των Σχολών. Εντούτοις, είναι σκόπιμο οι προσωρινές Γενικές Συνελεύσεις να στελεχώνονται με Καθηγητές του αυτού γνωστικού αντικείμενου που θεραπεύει κάθε Σχολή. Υπό το φως των ανωτέρω, προτείνεται με την τέταρτη τροπολογία, η εισαγωγή μεταβατικής διάταξης στην παράγραφο 3 του άρθρου 3 του ν. 3391/2005, η οποία θα επιτρέπει τη συγκρότηση και στελέχωση των προσωρινών Γενικών Συνελεύσεων των Σχολών με Καθηγητές άλλων ελληνικών ή αλλοδαπών ΑΕΙ, των οποίων το γνωστικό αντικείμενο εμπίπτει στο γνωστικό αντικείμενο που καλλιεργείται στην οικεία Σχολή. Επίσης, προτείνεται η τροποποίηση του άρθρου 18 παρ. 7 του ν. 3577/2007, που είχε αναθέσει καθήκοντα Τεχνικής Υπηρεσίας στην «Ο.Σ.Κ. Α.Ε.». Το 2007 είχαν ανατεθεί, με πρωτοβουλία του Υπουργείου, καθήκοντα τεχνικής υπηρεσίας στην «Ο.Σ.Κ. Α.Ε.», ούτως ώστε να ανατεθούν στα όργανα της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας οι αντίστοιχες αρμοδιότητες, για λόγους εγγύτητας και ταχύτητας, δεδομένου ότι το Διεθνές Πανεπιστήμιο εδρεύει στη Θεσσαλονίκη και είναι ευκολότερη η επικοινωνία και συνδρομή του Διεθνούς Πανεπιστημίου από τις τεχνικές υπηρεσίες της οικείας Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας.

### Άρθρο 33

#### Θέματα Ιδιωτικής Εκπαίδευσης

Με την προτεινόμενη διάταξη, επιδιώκεται η συμπλήρωση των διατάξεων της υποπαραγράφου Θ.3 της παραγράφου Θ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012, με την οποία θεσπίστηκαν νέα κριτήρια και διαδικασίες χορήγησης αδειας ιδιωτικών εκπαιδευτηρίων. Η συμπλήρωση αποσκοπεί στο να απλοποιήσει τη διαδικασία αδειοδότη-

σης και τις κτιριολογικές προδιαγραφές των ιδιωτικών νηπιαγωγείων δυναμικότητας έως 60 νηπίων, καθώς και αυτών που είχαν ήδη αδειοδοτηθεί κατά τη δημοσίευση του ν. 4093/2012 και τα οποία συστεγάζονται σε παιδικούς και βρεφονηπιακούς σταθμούς του ίδιου ιδιοκτήτη. Τα νηπιαγωγεία αυτά εποπτεύονται από τις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, στελεχώνονται από νηπιαγωγούς εγγεγραμμένους στην επετηρίδα ιδιωτικής εκπαίδευσης του άρθρου 28 του ν. 682/1977 και για την αδειοδότησή τους ισχύουν ειδικά κριτήρια καταλληλότητας, λόγω των αναγκών της συστέγασης με τον παιδικό και βρεφονηπιακό σταθμό του ίδιου ιδιοκτήτη. Επίσης η εξαίρεση των νηπιαγωγείων δυναμικότητας έως 60 νηπίων, καθώς και εκείνων που συστεγάζονται με παιδικούς σταθμούς του ίδιου ιδιοκτήτη από την υποχρέωση να παράσχουν σε ΑΜΕΑ πρόσβαση σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, κρίθηκε επιβαλλόμενη προκειμένου στην πράξη τα εν λόγω νηπιαγωγεία να λειτουργήσουν.

Αναφορικά με την παρ. 3 με το άρθρο 20 παρ. 1 του ν. 3475/2006 (Α' 146) ο κλάδος ΠΕ16 Μουσικής διασπάσθηκε σε δύο κλάδους, ΠΕ16.01 και ΠΕ16.02 ενώ με την παρ. 3 του ίδιου άρθρου συστάθηκε και νέος κλάδος, ΤΕ16 Μουσικής. Με τη ρητή διάταξη της παραγράφου 2 του άρθρου αυτού, οι ήδη υπηρετούντες εκπαιδευτικοί μουσικής, που ανήκαν στο μοναδικό τότε ισχύοντα «παλαιό» κλάδο ΠΕ16, εντάχθηκαν όλοι στο «νέο» κλάδο ΠΕ16.01, ανεξαρτήτως του πτυχίου που διέθεταν. Δεν προβλέφθηκε όμως μεταβατική διάταξη για όσους ιδιωτικούς εκπαιδευτικούς κλάδου ΠΕ16 είχαν απολυθεί από την ιδιωτική εκπαίδευση και είχαν κάνει αίτηση, πριν την ισχύ του ν. 3475/2006, για να προσληφθούν στη δημόσια εκπαίδευση σύμφωνα με τις ειδικές διατάξεις για εκπαιδευτικούς που απολύονται από την ιδιωτική εκπαίδευση. Τούτο είχε ως συνέπεια οι εκπαιδευτικοί αυτοί να κατατάσσονται σε διαφορετικούς κλάδους (ΠΕ16, ΠΕ16.01 ή ΤΕ16) ανάλογα με το τυχαίο κριτήριο (και χωρίς να ευθύνονται οι ίδιοι για τυχόν καθυστερήσεις) του πότε δημοσιεύθηκε για τον καθένα η κοινή υπουργική απόφαση σύστασης προσωποπαγούς θέσης, καίτοι είχαν αντίστοιχα τυπικά προσόντα και όλοι τους ανήκαν στον ίδιο κλάδο ΠΕ16 και είχαν υποβάλλει τη σχετική αίτηση στο Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων πριν την ισχύ του ν. 3475/2006. Στην αποκατάσταση αυτής της αδικίας αποσκοπεί η προτεινόμενη ρύθμιση, προβλέποντας εν είδη μεταβατικής διάταξης την επέκταση της ρύθμισης της παρ. 2 του άρθρου 20 του ν. 3475/2006, πέρα από όσους εκπαιδευτικούς μουσικής είχαν ήδη διορισθεί, και σε όσους εκπαιδευτικούς μουσικής έχοντας απολυθεί από την ιδιωτική εκπαίδευση είχαν κάνει τη σχετική αίτηση για να απορροφηθούν από τη δημόσια εκπαίδευση κατέχοντας τα απαιτούμενα τυπικά προσόντα πριν από τις 13.7.2006, ημερομηνία ισχύος του ν. 3475/2006.

### Άρθρο 34

#### Μεταφορά Θέσεων Εισαγωγής σε Α.Ε.Ι.

Σκοπό της παρούσας νομοθετικής ρύθμισης αποτελεί η απεμπλοκή της διαδικασίας των μετεγγραφών των φοιτητών, οι οποίοι ή οι οικογένειές τους αντιμετωπίζουν σοβαρά οικονομικά ή άλλους είδους κοινωνικά προ-

βλήματα, όπως είναι τα προβλήματα υγείας.

Άρθρο 35

Θέματα Ελληνόγλωσσης Εκπαίδευσης στο Εξωτερικό

Με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στην Ελληνόγλωσση Εκπαίδευση στο Εξωτερικό. Ειδικότερα: Σχετικά με την παράγραφο 1, η τροποποιούμενη διάταξη κάλυψε τις κατηγορίες εκπαιδευτικών που μπορεί να αποσπαστούν για οικογενειακούς λόγους στο εξωτερικό και δεν επιβαρύνουν τον Κρατικό Προϋπολογισμό, αφού λαμβάνουν μόνο το μισθό τους και όχι το προβλεπόμενο σε ορισμένες περιπτώσεις επιμίσθιο. Ωστόσο παρά το γεγονός ότι η διάταξη συμπλήρωσε ένα κενό που υπήρχε και διευκόλυνε τις αποσπάσεις των εγγάμων εκπαιδευτικών, έθεσε ταυτόχρονα μία ειδική προϋπόθεση που περιόρισε σε μεγάλο βαθμό την πραγματική δυνατότητα ευρείας εφαρμογής. Η προϋπόθεση που τέθηκε για την κατά προτεραιότητα απόσπαση ήταν η προηγούμενη συμπλήρωση πενταετούς υπηρεσίας με απόσπαση σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού. Με αυτόν τον τρόπο περιορίστηκε σημαντικά ο αριθμός των εγγάμων εκπαιδευτικών που μπορούσαν να αποσπασθούν στην ίδια χώρα με τον/την σύζυγό τους. Για το λόγο αυτό προτείνεται η αφαίρεση αυτής της προϋπόθεσης από τη διάταξη. Σχετικά με τις παραγράφους 2 και 3, σύμφωνα με το ισχύον δίκαιο (άρθρο 16 παρ. 9 του ν.1566/1985, Α' 167), οι εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που αποσπώνται σε εκπαιδευτικές μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού, τίθενται στη διάθεση των διευθύνσεων εκπαίδευσης, από τις οποίες αποσπώνται και οι οργανικές θέσεις τους στα σχολεία θεωρούνται κενές. Με τη ρύθμιση αυτή αποτρέπονται πολλοί εκπαιδευτικοί να ζητήσουν την απόσπαση στο εξωτερικό διότι γνωρίζουν ότι μετά την πάροδο του χρόνου απόσπασής τους που είναι περιορισμένος, θα βρεθούν στη διάθεση της Διεύθυνσης στην οποία ανήκουν χωρίς να έχουν οργανική θέση στο σχολείο που υπηρετούσαν ή σε κάποιο άλλο της ίδιας περιοχής στην οποία υπάγονται. Για το λόγο αυτόν και για να δοθούν περισσότερα κίνητρα στους εκπαιδευτικούς που επιθυμούν να υπηρετήσουν στην ελληνόγλωσση εκπαίδευση του εξωτερικού, προτείνουμε την κατάργηση της ρύθμισης για την απώλεια της οργανικής θέσης που κατέχουν ήδη οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στο εξωτερικό, ώστε να διατηρούν τη θέση του και να επιστρέφουν σε αυτή μετά τη λήξη της απόσπασης. Σχετικά με την παράγραφο 4, στο άρθρο 12 του ν. 4027/2011 (Α' 233) ρυθμίζονται διάφορα ζητήματα σχετικά με τους Συντονιστές Εκπαίδευσης. Μεταξύ άλλων οι παράγραφοι 4 και 5 εξουσιοδοτούν τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών να προβαίνει σε αλλαγές ως τον αριθμό των Συντονιστών Εκπαίδευσης, τις έδρες και τις περιοχές ευθύνης τους, καθώς και άλλα ζητήματα αρμοδιοτήτων και λειτουργίας των Συντονιστικών γραφείων. Στις περιπτώσεις αυτές και ειδικότερα όταν καταργείται θέση Συντονιστή Εκπαίδευσης και μεταφέρονται οι αρμοδιότητές του ως προς την περιοχή ευθύνης του στην περιοχή ευθύνης άλλου Συντονιστή Εκπαίδευσης, δημιουργείται ένα κενό δυσαναπλήρωτο στην περιοχή ευθύνης του Συντονιστή που παύει να στελεχώνει το γραφείο. Για το λόγο αυτό είναι συχνά απαραίτητη η συνέχιση της λειτουργίας γραφείου στην πρώην έδρα της θέσης του Συντονιστή Εκπαίδευσης με τη μορφή του «γραφείου - συνδέσμου»,

που θα εξυπηρετεί λειτουργικές ανάγκες και σε κάθε περίπτωση δεν θα δρα αυτόνομα αλλά θα εποπτεύεται από τον Συντονιστή Εκπαίδευσης στην περιοχή ευθύνης του οποίου θα μεταφερθούν οι αρμοδιότητές του. Σχετικά με την παράγραφο 5, οι Συντονιστές Εκπαίδευσης αποτελούν σύμφωνα με το άρθρο 12 του ν. 4027/2011 όργανα συντονισμού, διοίκησης και εποπτείας της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό με αυξημένες αρμοδιότητες και πολλαπλά καθήκοντα συμβουλευτικού, μορφωτικού, εποπτικού, πειθαρχικού χαρακτήρα. Καταλαμβάνουν θέσεις ευθύνης και είναι επιπλέον επιφορτισμένοι με το έργο της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στις μονάδες ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης. Επιλέγονται με βάση εξαιρετικά προσόντα για το συντονισμό, τη διοίκηση και την εποπτεία της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό. Έχουν εξάλλου σύμφωνα με το άρθρο 12 του ν. 4027/2011 πειθαρχικές αρμοδιότητες αντίστοιχες με τους Διευθυντές Εκπαίδευσης της ημεδαπής, καθώς και αρμοδιότητα αξιολόγησης του έργου των εκπαιδευτικών που υπηρετούν στα σχολεία της αλλοδαπής. Η λειτουργία του Συμβουλίου αυτού αποδείχθηκε ότι στερείται πρακτικής χρησιμότητας, καθώς δεν συνεδριάζει τακτικά γιατί οι αρμοδιότητές του έχουν ένα πολύ περιορισμένο εύρος τόσο ως προς το αντικείμενο όσο και ως προς τον αριθμό των εκπαιδευτικών για τον οποίο ρυθμίζουν τις ενδεχόμενες και πάντως σπάνιες περιπτώσεις μετακινήσεων, καθώς τις τοποθετήσεις Διευθυντών. Οι αποσπάσεις των εκπαιδευτικών στο εξωτερικό δεν πραγματοποιούνται σε κάποια οργανική θέση, είναι προσωρινές και μετά την πάροδο της πενταετίας, η απόσπαση του εκπαιδευτικού δεν είναι δεδομένη. Η κατάσταση σε κάθε περιοχή ευθύνης Συντονιστικού γραφείου κάθε έτος είναι ρευστή, ώστε το Συμβούλιο να μην μπορεί να κάνει κρίσεις, τοποθετήσεις για μακρό χρονικό διάστημα με αποτέλεσμα οι αποφάσεις του να παραμένουν ουσιαστικά ανεφάρμοστες. Ειδικότερα, ως προς τις τοποθετήσεις Διευθυντών, αυτές με το νέο νομοθετικό καθεστώς του ν. 4027/2011 σε όλα τα κράτη αυτές πραγματοποιούνται με απόφαση του τριμελούς συλλογικού οργάνου στο οποίο συμμετέχει ο Συντονιστής Εκπαίδευσης (άρθρο 14 παρ. 10 του ν. 4027/2011), ενώ ως προς τις μετακινήσεις των εκπαιδευτικών είναι πολύ σπάνιες και πραγματοποιούνται με απόφαση του Συντονιστή Εκπαίδευσης (άρθρο 18 παρ. 6 του ν. 4027/2011). Για το λόγο αυτό προτείνεται η κατάργησή του. Σχετικά με την παράγραφο 7, η ημερομηνία κατάργησης της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.) μετατίθεται στις 31.8.2014, προκειμένου να διενεργηθούν τρεις επιπλέον εξεταστικές περιόδους (Σεπτεμβρίου, Οκτωβρίου και Μαΐου) για τους τελειόφοιτους σπουδαστές/σπουδάστριες της σχολής, τροποποιείται η κείμενη εξουσιοδοτική διάταξη προκειμένου, αντί της έκδοσης προεδρικού διατάγματος, να προβλέπεται η έκδοση κανονιστικής πράξης, προκειμένου να περιοριστεί ο χρόνος που απαιτείται για την έκδοσή της, καθώς τα επί μέρους ζητήματα είναι αμιγώς τεχνικά και λεπτομερειακά. Σημειώνεται ότι το σημαντικότερο θέμα που ανακύπτει από την κατάργηση της Ε.Π.Α.Θ. και πρέπει να ρυθμιστεί είναι η υπηρεσιακή τακτοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού της σχολής (τέσσερις μόνιμοι υπάλληλοι). Τέλος, ρυθμίζονται τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης του εκπαιδευτικού προσωπικού της Ε.Π.Α.Θ. τα οποία εκκρεμούν λόγω μη συγκρότησης του Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Εκπαιδευτικού και Διοικητικού Προ-

σωπικού (Κ.Υ.Σ.Ε.Δ.Π.) της Ε.Π.Α.Θ. το οποίο χειρίζεται τα ανωτέρω θέματα. Σχετικά με την παράγραφο 8, με τις διατάξεις του άρθρου 1 του ν. 4862/1931 ορίσθηκε η έννοια του ξένου σχολείου και απαγορεύτηκε η λειτουργία του χωρίς άδεια, η οποία χορηγείται, κατά σχετική πρόβλεψη, μόνο με νόμο. Η Διοίκηση, κατά τη διαχείριση των ζητημάτων που αφορούσαν στη λειτουργία των ως άνω ξένων σχολείων διαμόρφωσε, μακροχρονίως, μια πρακτική που αποκλίνει από τους σχετικούς κανόνες του ν. 4862/1931 και προκαλεί ασάφεια ως προς το εφαρμοστέο δικαίωμα, που διέπει τη λειτουργία των ξένων σχολείων. Για την οριστική αντιμετώπιση των ως άνω προβλημάτων προτείνεται η παρούσα ρύθμιση, η οποία αποκαθιστά τα πράγματα στο προσηκόν νομικό καθεστώς. Με την παράγραφο 9 ρυθμίζονται θέματα της θητείας και των απολαβών των αναπληρωτών συντονιστών εκπαίδευσης και των παρεχόμενων σε αυτών κινήτρων για την κάλυψη απαραίτητων θέσεων της εκπαίδευσης για τις οποίες δεν υφίσταται ζήτηση και παραμένουν κενές.

#### Άρθρο 36

Ρυθμίσεις περί Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, περί Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων και λοιπές διατάξεις

Με τις διατάξεις των παραγράφων 1 έως 7, 9, 11, 12 και 13 του παρόντος άρθρου ρυθμίζονται ζητήματα οργάνωσης και λειτουργίας του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) ώστε να διευκολυνθεί η στελέχωσή του με κατάλληλο επιστημονικό και διοικητικό προσωπικό και να βελτιωθεί η εξυπηρέτηση των σκοπών του. Με τη διάταξη της παραγράφου 8 του άρθρου εξασφαλίζεται το δικαίωμα εξέλιξης των Συμβούλων του Ι.Ε.Π. και ειδικότερα απεξαρτάται ο χρόνος υποβολής άσκησης του δικαιώματος εξέλιξης από το χρόνο δημοσίευσης του ν. 4142/2013. Με τις διατάξεις της παραγράφου 10 του άρθρου καταργείται ειδικός λογαριασμός που συστάθηκε με την Η/3273/27.4.1994 κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Βιομηχανίας, Έρευνας και Τεχνολογίας (Β' 352) και μεταφέρθηκε από την παύση της λειτουργίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στο Ι.Ε.Π., καθώς και οι διατάξεις που διέπουν την οργάνωση και λειτουργία του. Με τον τρόπο αυτό εξασφαλίζεται η ευελιξία και η ταχύτητα στην υλοποίηση των συγχρηματοδοτούμενων έργων. Με τις διατάξεις των παραγράφων 14 έως 17 του άρθρου ρυθμίζονται ζητήματα λειτουργίας των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων. Με τη διάταξη της παραγράφου 18 του άρθρου ρυθμίζεται ο τρόπος διαπίστωσης της υπεραριθμίας των εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ04. Με τη διάταξη της παραγράφου 19 του άρθρου καταργούνται, για λόγους ενιαίας αντιμετώπισης των αποσπασμένων εκπαιδευτικών σε Υπηρεσίες και εποπτευόμενους Φορείς του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων οι διατάξεις που προέβλεπαν ότι ο χρόνος απόσπασης των εκπαιδευτικών στο Ίδρυμα Νεολαίας και Δια Βίου Μάθησης (Ι.ΝΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) και στον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) θεωρείται ως χρόνος πραγματικής υπηρεσίας του υπαλλήλου στην οργανική του θέση για κάθε συνέπεια. Με τις διατάξεις της παραγράφου 20 του άρθρου μεταβάλλεται ο χρόνος υποβολής της παραίτησης των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ώστε να διευκολύνεται ο ετήσιος προγραμματισμός του Υπουργείου Παιδείας

και Θρησκευμάτων για την ικανοποίηση των οργανικών και λειτουργικών αναγκών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και την πραγματοποίηση των διορισμών και των συναφών υπηρεσιακών μετακινήσεων. Με τις διατάξεις της παραγράφου 21 του άρθρου προβλέπεται ότι ο αριθμός των μαθητών, κατά τμήμα, στα ιδιωτικά γυμνάσια και λύκεια επιτρέπεται να υπερβαίνει σε ποσοστό 10% τον ανώτατο οριζόμενο από τις εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις αριθμό μαθητών κατά τμήμα. Με τις διατάξεις της παραγράφου 22 του άρθρου μειώνεται ο χρόνος που ο εκπαιδευτικός μετά την λήξη της εκπαιδευτικής αδείας του υποχρεούται να προσφέρει τις υπηρεσίες του στην εκπαίδευση της βαθμίδας που ανήκει ή άλλης βαθμίδας. Με τις διατάξεις της παραγράφου 23 του άρθρου ρυθμίζονται θέματα απόκτησης της παιδαγωγικής επάρκειας ως τυπικού προσόντος για τη συμμετοχή στο διαγωνισμό για τον διορισμό μόνιμου προσωπικού στην πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ειδικότερα με τις προτεινόμενες ρυθμίσεις διευκολύνεται δημιουργία και λειτουργία προγραμμάτων παιδαγωγικής επάρκειας από τα οικεία Τμήματα των Πανεπιστημίων. Με τις διατάξεις της παραγράφου 24 ρυθμίζονται θέματα αναφορικά με τους συντονιστές εκπαίδευσης και με τη διάταξη της παραγράφου 25 παρατείνεται η προθεσμία έκδοσης του π.δ. για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Με την παράγραφο 26 ρυθμίζεται η συνεργασία του ΙΕΠ με το Τμήμα εκδόσεων του Ίδρυματος Ευγενίδου στη συγγραφή και εκτύπωση των βιβλίων της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Με την παράγραφο 27 συνιστάται «Παρατηρητήριο» για τα θέματα καταγραφής και αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας και καταγραφής της μαθητικής διαρροής στο Ι.Ε.Π.. Με την παράγραφο 28 ρυθμίζονται θέματα αναφορικά με τους προσωρινούς αναπληρωτές εκπαιδευτικούς.

#### Άρθρο 37

Θέματα Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.)

Με τις ρυθμίσεις του παρόντος άρθρου παρέχεται η δυνατότητα βελτίωσης των παρεχόμενων ακαδημαϊκών υπηρεσιών που συνδέονται με το σύστημα παροχής σπουδών από απόσταση. Συγκεκριμένα, θεσμοθετείται η Εργαστηριακή Θεματική Ενότητα σε Προγράμματα Σπουδών καθώς και η Πτυχιακή Εργασία στα Προπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών. Παρέχεται η δυνατότητα δημιουργίας Εικονικών Τάξεων για την παρακολούθηση των Ομαδικών Συμβουλευτικών Συναντήσεων των φοιτητών που θα έχει ως αποτέλεσμα την μείωση του κόστους σπουδών. Τέλος, με τη δυνατότητα επιλογής της καταβολής της οικονομικής συμμετοχής των φοιτητών παρέχεται η προοπτική δυναμικής αξιοποίησης των πόρων που συνδέονται με τα ιδιαίτερα συστήματα παροχής σπουδών από απόσταση.

#### Άρθρο 38

Θέματα Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και Συστήματος Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων

Με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και στο Σύστημα Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων. Ειδικότερα, με τις παραγράφους 1 έως και 3 ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στα πρακτικά του Δ.Σ., καθώς και στη διαδικασία μετάταξης του προσωπικού



που υπηρετεί με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου στον Οργανισμό. Σχετικά με την παράγραφο 4, δεδομένου ότι δεν είναι εφικτό από 1.9.2013 να έχει χορηγηθεί η πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειας στους εκπαιδευτές που μετέχουν σε χρηματοδοτούμενα από δημόσιους πόρους προγράμματα της μη τυπικής εκπαίδευσης κρίνεται αναγκαία η τροποποίηση της παρ. 3 του άρθρου 21 του ν. 4115/2013 και η μετατόπιση του χρονικού σημείου την 1.9.2014.

### Άρθρο 39 Θέματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

Με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Ειδικότερα, ρυθμίζονται θέματα που αφορούν σε: 1. Τον τύπο δημοσίευσης αποφάσεων του Συμβουλίου των Ιδρυμάτων, 2. Την χορήγηση άδειας χωρίς αποδοχές σε Καθηγητές, 3. Τα μητρώα εξωτερικών μελών, 4. Τους Καθηγητές εφαρμογών, 5. Τους Αναπληρωτές Καθηγητές των ΤΕΙ, 6. Άδειες μελών ΔΕΠ και ΕΠ σε Έδρες Ελληνικών Σπουδών σε Α.Ε.Ι. του εξωτερικού, 7. Την Α.Δ.Π., 8. Τη θητεία του Προέδρου Τμήματος, 9. Την Επιτροπή Ερευνών του ΕΛΚΕ των ΤΕΙ, 10. Τα ΠΔ συγχωνεύσεων Ιδρυμάτων, 11. Το έκτακτο εκπαιδευτικό προσωπικό των ΑΕΙ, 12. Τους τίτλους σπουδών των μετονομαζόμενων Τμημάτων, 13. Τα έργα-ΕΣΠΑ του Πανεπιστημίου Στερεάς Ελλάδος, 14-15. Την επιτροπή ερευνών του ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδος και ΤΕΙ Δυτικής Ελλάδος, 16. Τις Επιτροπές Ερευνών συγχωνευόμενων Ιδρυμάτων, 17. Έδρα Σχολής, 18. Ισοτιμία τίτλων της αλλοδαπής, 19. Την απονομή διδακτορικών διπλωμάτων, 20-21. Το ωράριο μελών ΔΕΠ και ΕΠ, 22. Την ένταξη στην κατηγορία Ε.Δ.Π., 23. Τις εγκρίσεις προϋπολογισμών των Α.Ε.Ι. που προκύπτουν από συγχώνευση, 24. Με τις διατάξεις του άρθρου 35 παρ. 1 του ν. 3794/2009 (Α' 156), σε συνδυασμό με το άρθρο 59 παρ. 11 εδάφιο β' περίπτωση iii του ν. 3966/11 (Α' 118), προβλέπεται για τους υποψηφίους που πάσχουν από τις περιοριστικά αναφερόμενες στο ίδιο άρθρο σοβαρές παθήσεις εισαγωγή στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων χωρίς εξετάσεις. Εξαιρούνται, όμως, του ευεργετήματος οι πάσχοντες από σοβαρές παθήσεις που ενδιαφέρονται για το Τμήμα Εικαστικών Τεχνών της Α.Σ.Κ.Τ. Αθήνας και τα Τμήματα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών των Πανεπιστημίων Θεσσαλονίκης και Δυτικής Μακεδονίας. Με γνώμονα τον μη αποκλεισμό των ευαίσθητων ομάδων του άρθρου 35 του ν. 3794/2009 και τα άτομα με ιδιαίτερα καλλιτεχνική προδιάθεση θα πρέπει να τυγχάνουν της εφαρμογής των ευεργετικών διατάξεων του συγκεκριμένου νόμου. Έχοντας, λοιπόν, υπόψη το γνωστικό αντικείμενο και την ιδιαιτερότητα των σπουδών, κρίνεται σκόπιμο για τη διαπίστωση των σχετικών καλλιτεχνικών δεξιοτήτων να διενεργούνται ειδικές εξετάσεις, ανάλογες με αυτές των λοιπών υποψηφίων στις ίδιες σχολές, προσαρμοσμένες, όμως, στις ιδιαίτερες συνθήκες. Η αντίστοιχη διαδικασία θα ορίζεται με υπουργική απόφαση ύστερα από γνώμη της Γενικής Συνέλευσης επικυρωμένη από τη Σύγκλητο. Με την προτεινόμενη ρύθμιση η δυνατότητα αυτή παρέχεται στο Τμήμα Εικαστικών Τεχνών της Α.Σ.Κ.Τ. Αθήνας, η οποία διαθέτει Μονάδα Ακαδημαϊκής Στήριξης και Προσβασιμότητας Φοιτητών με Αναπηρία, καθώς και στα Τμήματα Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών των Πανεπιστημίων Θεσσαλονίκης και

Δυτικής Μακεδονίας εφόσον αυτό αποφασιστεί από τα αρμόδια συλλογικά τους όργανα, 25. Με τις διατάξεις του άρθρου 35 του ν. 3794/2009 (Α' 156) καθορίζονται οι σοβαρές παθήσεις, οι πάσχοντες των οποίων μπορούν να εισάγονται χωρίς εξετάσεις στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση με βάση το βαθμό του απολυτηρίου. Από το 2009 μέχρι σήμερα καθίσταται αναγκαία η επικαιροποίηση των σχετικών παθήσεων. Στο πόρισμα ομάδας εργασίας που συστάθηκε με τη με αριθ. Φ.151/ 54/ Β6/2.1.2013 Υπουργική απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού με αντικείμενο την επικαιροποίηση των διατάξεων περί εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση υποψηφίων που υπάγονται στην κατηγορία «των πασχόντων από σοβαρές παθήσεις», οι παθήσεις ομαδοποιούνται σε γενικότερες κατηγορίες ανάλογα με τη φύση τους (Α. Καρδιολογικά νοσήματα, Β. Φλεγμονώδη – αυτοάνοσα νοσήματα, Γ. Νευρολογικές παθήσεις, Δ. Νεφρολογικές Παθήσεις, Ε. Λοιμώδη νοσήματα, Ζ. Αιματολογικές παθήσεις – Κακοήθη νοσήματα, Η. Διάφορα). Η ομάδα εργασίας λαμβάνοντας υπόψη μέσα από την ιατρική οπτική τις ιδιαιτερότητες των παθήσεων τόσο όσο αφορά τις σωματικές, κυρίως επιπτώσεις όσο και τις συνθήκες αντιμετώπισης των παθήσεων υιοθέτησε μια πιο αυστηρή αλλά και πιο αντικειμενική προσέγγιση σε σχέση με αυτή που απορρέει από τη λίστα των παθήσεων του άρθρου 35 του ν. 3794/2009. Συγκεκριμένα, στο υποβληθέν με το από 2.4.2013 πρακτικό – πόρισμα της άνω Ομάδας Εργασίας δεν αναφέρονται πλέον κάποιες ασθένειες ή για άλλες τίθενται επιπλέον προϋποθέσεις. Επίσης περιλαμβάνονται νέες ασθένειες που δεν υπήρχαν προηγουμένως όπως και μια γενική κατηγορία για τις σπάνιες παθήσεις, ώστε να μην αδικούντι οι πάσχοντες για τους οποίους ακριβώς λόγω της σπανιότητας της πάθησής τους δεν αναφέρεται ρητώς στις σχετικές διατάξεις. Πρόκειται, λοιπόν, για μια ολοκληρωμένη πρόταση της ομάδας εργασίας, 26. Ύστερα από την υπ' αριθ. 1732/2011 απόφαση του Δ' Τμήματος του Συμβουλίου της Επικρατείας με την οποία το Δικαστήριο έκρινε ότι τα χορηγούμενα από τα Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού πιστοποιητικά με τα οποία βεβαιωνόταν η επιτυχής παρακολούθηση από τους πτυχιούχους των ως άνω τμημάτων, της ειδικότητας συγκεκριμένου αθλήματος, δεν στηρίζονται σε διατάξεις της ισχύουσας για τα ανωτέρω τμήματα νομοθεσίας, ανατράπηκε η, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 2 του ν. 2725/1999 διαδικασία χορήγησης αδειών προπονητών από τη Γενική Γραμματεία Αθλητισμού και προκλήθηκε ζήτημα νομιμότητας των πιστοποιητικών που χορηγήθηκαν από την δημοσίευση του ως άνω νόμου και εντεύθεν. Προκειμένου ως εκ τούτου να αντιμετωπιστούν τα ζητήματα νομιμότητας των ανωτέρω πιστοποιητικών, και να συνεχιστεί απρόσκοπτα διαδικασία χορήγησης επαγγελματικών αδειών προπονητών κρίνεται απαραίτητη η προώθηση της ως άνω διάταξης στην οποία έχει προσδοθεί και αναδρομική ισχύς. Από τις διατάξεις της διάταξης αυτής δεν προκαλείται δαπάνη σε βάρος του κρατικού προϋπολογισμού, 27. Οι κάτοχοι τίτλων σπουδών Ιατρικής, ομοταγών Πανεπιστημίων χωρών της αλλοδαπής που σήμερα είναι κράτη μέλη της Ε.Ε. και οι οποίοι έλαβαν τον τίτλο σπουδών τους πριν από την ένταξη των χωρών αυτών στην Ε.Ε., έχουν σήμερα στη χώρα μας επαγγελματικά δικαιώματα και ασκούν το επάγγελμα μετά από χορήγηση της σχετικής άδειας ασκήσεως επαγγέλματος. Τα πανεπιστήμια των χωρών αυτών αποδίδουν σήμερα στους φοιτητές τους τίτλους

σπουδών οι οποίοι αναγνωρίζονται στην Ελλάδα ως ισότιμοι και αντιστοιχοί. Η ύλη στις Ιατρικές Σχολές είναι κατά κανόνα η ίδια παγκοσμίως, ιδιαίτερα δε στα υπό συζήτηση Πανεπιστήμια των χωρών που εντάχθηκαν κατά τη διάρκεια της τελευταίας δεκαετίας στην Ε.Ε.. Με τη σημερινή ισχύουσα νομοθεσία, οι απόφοιτοι που εμπιπτουν στις προαναφερόμενες περιπτώσεις (δηλαδή απόκτηση τίτλου σπουδών Ιατρικής σε χώρες του εξωτερικού, πριν από την πλήρη ένταξη αυτών στην Ε.Ε.), καλούνται να εξετασθούν σε συμπληρωματικά μαθήματα, προκειμένου να τους χορηγηθεί ισοτιμία και αντιστοιχία. Για λόγους ισονομίας, και λαμβανομένων υπ' όψιν αφενός του δεδομένου ότι πρόκειται για τίτλους σπουδών ομοταγών πανεπιστημίων χωρών που σήμερα ανήκουν στην Ε.Ε. και αφετέρου ότι άνευ της χορήγησης ισοτιμίας και αντιστοιχίας του βασικού τίτλου σπουδών οι απόφοιτοι αυτοί αποκλείονται κατ' ουσίαν από οιαδήποτε δημόσια θέση, προτείνεται η υπαγωγή των τίτλων σπουδών αυτών στις διατάξεις που διέπουν την λήψη τίτλου σπουδών από ομοταγές πανεπιστήμιο χώρας της Ε.Ε.. Κατά συνέπεια αποκαθίσταται με τον τρόπο αυτό η προαναφερόμενη ανισονομία και διευκολύνεται η ελεύθερη μετακίνηση των αποφοίτων αυτών εντός της Ε.Ε.. 28. Ρυθμίζεται η δυνατότητα ανάθεσης αυτοδύναμου διδακτικού έργου στα μέλη της κατηγορίας Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.). 29. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τις υπουργικές αποφάσεις μεταφοράς θέσεων επιτυχόντων, κατά την παράγραφο 19 του άρθρου 34 του ν. 4115/2013. 30. Δοθέντος ότι το κοινωνικό κράτος μεριμνά για τις ευαίσθητα κοινωνικές ομάδες, μια εκ των οποίων είναι αναμφισβήτητα και τα ανήλικα τέκνα των στρατιωτικών πεσόντων κατά την ώρα του κατήκοντος, η παρούσα τροπολογία αποσκοπεί στην προστασία των ως άνω ευπαθούς ομάδας. 31. Ρυθμίζονται θέματα λειτουργίας των μη αυτοδύναμων Τμημάτων ΑΕΙ. 32. Ρυθμίζεται η εισαγωγή μαθήτριας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για κοινωνικούς λόγους. 33. Θεσπίζονται προσωρινές θέσεις στο ΔΠΘ, σε συμμόρφωση με δικαστικές αποφάσεις. 34. Ρυθμίζεται η δυνατότητα στους κατόχους απολυτηρίου οποιουδήποτε τύπου Λυκείου, το οποίο παρέχει πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι οποίοι επιθυμούν να διεκδικήσουν την εισαγωγή τους σε Τμήμα, Σχολή ή Εισαγωγική Κατεύθυνση Α.Ε.Ι. να μετέχουν για την εισαγωγή τους στο 10% των θέσεων εισακτέων κάθε Τμήματος, Σχολής ή Εισαγωγικής Κατεύθυνσης, χωρίς νέα εξέταση. 35. Πραγματοποιούνται τεχνικής φύσεως τροποποιήσεις στο προεδρικό διάταγμα 92/2013 «Μετονομασία – κατάργηση ... Θεσσαλίας» (Α' 131). 36. Ρυθμίζεται το θέμα της αναγνώρισης της διδακτικής προϋπηρεσίας των αποσπασμένων εκπαιδευτικών σε ΑΕΙ.

#### Άρθρο 40

Θέματα Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.)

Με τις διατάξεις του παρόντος άρθρου ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στη διαδικασία και τις προϋποθέσεις χορήγησης υποτροφιών και δανείων στους φοιτητές Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι..

#### Άρθρο 41 Αθλητικές Ακαδημίες

Με σκοπό την εξασφάλιση δημόσιας και δωρεάν υψηλής ποιότητας παιδείας για όλους, που συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών μέσω της προαγωγής της άθλησης και του αθλητισμού, την υποστήριξη του στόχου της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της αριστείας στον αθλητισμό, με το άρθρο 43 ιδρύονται Αθλητικές Ακαδημίες, ως περιφερειακές υπηρεσίες, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι Αθλητικές Ακαδημίες είναι δύο (2) και εδρεύουν στην Αττική και τη Θεσσαλονίκη. Στο πλαίσιο κάθε Αθλητικής Ακαδημίας λειτουργούν σχολικές μονάδες, κατά τις κείμενες διατάξεις, Αθλητικό Γυμνάσιο και Λύκειο, καθώς και Σχολικό Εργαστήριο Έρευνας και Τεχνολογίας (Σ.Ε.Ε.Τ.).

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Η΄ ΕΞΟΥΣΙΟΔΟΤΙΚΕΣ, ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΝΑΡΞΗ ΙΣΧΥΟΣ

##### Άρθρο 42

Εξουσιοδοτικές διατάξεις Κεφαλαίου Α΄

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του Κεφαλαίου Α΄.

##### Άρθρο 43

Εξουσιοδοτικές διατάξεις Κεφαλαίου Β΄

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις του Κεφαλαίου Β΄.

##### Άρθρο 44

Εξουσιοδοτικές διατάξεις Κεφαλαίων Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι εξουσιοδοτικές διατάξεις των Κεφαλαίων Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄.

##### Άρθρο 45

Μεταβατικές διατάξεις του Κεφαλαίου Α΄

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι μεταβατικές διατάξεις του Κεφαλαίου Α΄.

##### Άρθρο 46

Μεταβατικές διατάξεις του Κεφαλαίου Β΄

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι μεταβατικές διατάξεις του Κεφαλαίου Β΄.

##### Άρθρο 47

Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίων Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι μεταβατικές διατάξεις των Κεφαλαίων Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄.

Άρθρο 48  
Καταργούμενες διατάξεις του Κεφαλαίου Α΄

Με το παρόν άρθρο καθορίζονται οι καταργούμενες διατάξεις.

Άρθρο 49  
Έναρξη ισχύος

Με το παρόν άρθρο καθορίζεται η έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου.

Αθήνα, 27 Αυγούστου 2013

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
Ι. Στουρνάρας	Κ. Χατζηδάκης
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
Κ. Αρβανιτόπουλος	Π. Παναγιωτόπουλος
ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ	ΥΓΕΙΑΣ
Κ. Μητσοτάκης	Σ.-Α. Γεωργιάδης
ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ	ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ
Ι. Βρούτσης	Αθ. Τσαυτάρης
ΥΠΟΔΟΜΩΝ, ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ	ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ
Μ. Χρυσοχοϊδης	Ο. Κεφαλογιάννη

ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΙΓΑΙΟΥ

Μ. Βαρβιτσιώτης

## ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

### *Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων*

#### ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΓΕ.Λ.)

##### Άρθρο 1

##### Έννοια και Σκοποί του Γενικού Λυκείου

1. Το «Γενικό Λύκειο» (Ημερήσιο και Εσπερινό) αποτελεί εκπαιδευτική μονάδα δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης παροχής γενικής παιδείας και βαθμιαίας εμβάθυνσης και εξειδίκευσης στα επιμέρους γνωστικά αντικείμενα.

2. Σκοποί του Γενικού Λυκείου είναι ιδίως:

α) Η παροχή γενικής παιδείας υψηλού επιπέδου, που θα συμβάλλει στην ισόρροπη γνωστική συναισθηματική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη όλων των μαθητών.

β) Η προαγωγή της κριτικής σκέψης, της πρωτοβουλίας, της δημιουργικότητας και των ικανοτήτων των μαθητών.

γ) Η καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής και πολιτισμικής μας κληρονομιάς αλλά και η προετοιμασία των νέων για την κοινωνία των ευρωπαίων πολιτών.

δ) Ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της διαφορετικότητας και της πολιτισμικής ετερότητας στο πλαίσιο μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

ε) Η ενδυνάμωση των αξιών της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της συλλογικότητας και της αλληλεγγύης και η διαμόρφωση συνείδησης ενεργού πολίτη.

στ) Η διασφάλιση της ισορροπίας στη σχολική ζωή ούτως ώστε οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να συνδυάζουν τη γνώση, τον ελεύθερο χρόνο, τη δημιουργία και τη δυνατότητα να συμμετέχουν στην παραγωγή κοινών έργων στο πλαίσιο της εκπαιδευτικής κοινότητας στην οποία μετέχουν.

η) Η ανάπτυξη δεξιοτήτων εφαρμογής της γνώσης και επίλυσης προβλημάτων.

θ) Η καλλιέργεια της ικανότητας κάθε ατόμου για κριτική προσέγγιση και η ανάπτυξη δεξιοτήτων αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών πληροφορίας και επικοινωνιών και

ι) Η καλλιέργεια δεξιοτήτων που θα διευκολύνουν την πρόσβαση των μαθητών στην αγορά εργασίας.

##### Άρθρο 2

##### Διάρθρωση Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων Γενικού Λυκείου

1. Η Α΄ Τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου αποτελεί τάξη αποκλειστικά γενικής παιδείας, στην οποία εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως. Ειδικότερα, εφαρμόζεται εκπαιδευτικό πρόγραμμα τριάντα τριών (33) ωρών εβδομαδιαίως, με εννέα (9) μαθήματα, που είναι κοινό για όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικό πρόγραμμα δύο (2) ωρών εβδομαδιαίως που αποτελείται από ένα (1) μάθημα επιλογής το οποίο επιλέγεται μεταξύ τριών μαθημάτων.

Τα μαθήματα του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος (γενικής παιδείας) είναι τα εξής:

α) Ελληνική Γλώσσα, εννέα (9) διδακτικών ωρών, με διακριτά διδακτέα αντικείμενα – κλάδους την Αρχαία Ελ-

ληνική Γλώσσα και Γραμματεία, τη Νέα Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.

β) Μαθηματικά, πέντε (5) ωρών, με διακριτά διδακτέα αντικείμενα – κλάδους την Άλγεβρα και τη Γεωμετρία.

γ) Φυσικές Επιστήμες, έξι (6) ωρών, με διακριτά ανά δύο ώρες διδακτέα αντικείμενα – κλάδους τη Φυσική, τη Χημεία και τη Βιολογία.

δ) Ιστορία, δύο (2) ωρών.

ε) Πολιτική Παιδεία, τριών (3) ωρών, με διδακτέα αντικείμενα Οικονομία, Πολιτικοί Θεσμοί ΚΑΙ Αρχές Δικαίου και Κοινωνιολογία.

στ) Θρησκευτικά, δύο (2) ωρών.

ζ) Ερευνητική Εργασία (συνθετική εργασία / project), δύο (2) ωρών.

η) Ξένη Γλώσσα, δύο (2) ωρών, (Αγγλικά ή δεύτερη ξένη γλώσσα Γαλλικά ή Γερμανικά).

θ) Φυσική Αγωγή, δύο (2) ωρών.

Τα μαθήματα επιλογής του εκπαιδευτικού προγράμματος είναι τα εξής:

α) Εφαρμογές Πληροφορικής, δύο (2) ωρών.

β) Διαχείριση Φυσικών Πόρων δύο (2) ωρών και

γ) Ελληνικός και Ευρωπαϊκός Πολιτισμός δύο (2) ωρών.

2. Στη Β΄ Τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας τριάντα (30) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και δύο (2) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού, Ανθρωπιστικών και Θετικών Σπουδών, πέντε (5) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως έκαστη ομάδα, όπου οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν τη μία.

Τα μαθήματα του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος (γενικής παιδείας) είναι τα εξής:

α) Ελληνική Γλώσσα, έξι (6) διδακτικών ωρών, με διακριτά διδακτέα αντικείμενα – κλάδους την Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, τη Νέα Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.

β) Μαθηματικά, πέντε (5) ωρών, με διακριτά διδακτέα αντικείμενα – κλάδους την Άλγεβρα και τη Γεωμετρία.

γ) Φυσικές Επιστήμες, έξι (6) ωρών, με διακριτά διδακτέα αντικείμενα – κλάδους τη Φυσική, τη Χημεία και τη Βιολογία.

δ) Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ, μία (1) ώρα.

ε) Ιστορία, δύο (2) ωρών.

στ) Φιλοσοφία, δύο (2) ωρών.

ζ) Πολιτική Παιδεία, δύο (2) ωρών, με διδακτέα αντικείμενα Οικονομία, Πολιτικοί Θεσμοί και Αρχές Δικαίου και Κοινωνιολογία.

η) Θρησκευτικά, δύο (2) ωρών.

θ) Ερευνητική Εργασία (συνθετική εργασία / project), μία (1) ώρα.

ι) Ξένη Γλώσσα, δύο (2) ωρών, (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά).

ια) Φυσική Αγωγή, μιας (1) ώρας.

Τα μαθήματα προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών είναι τα εξής:

α) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, τριών (3) ωρών και

β) Λατινικά, δύο (2) ωρών.

Τα μαθήματα προσανατολισμού των Θετικών Σπουδών είναι:

α) Φυσική, τριών (3) ωρών και

β) Μαθηματικά, δύο (2) ωρών.

3. Στη Γ΄ Τάξη Ημερήσιου Γενικού Λυκείου εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα δύο (34) ωρών, που περιλαμβάνει μαθήματα γενικής παιδείας δέκα τέσσερα (14) συνολικά διδακτικών ωρών εβδομαδιαίως και τρεις (3) Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού: την Ομάδα Ανθρωπιστικών, την Ομάδα των Θετικών και την Ομάδα των Οικονομικών-Πολιτικών-Κοινωνικών και Παιδαγωγικών Σπουδών μεταξύ των οποίων οι μαθητές καλούνται να επιλέξουν αυτήν της προτίμησής τους. Εκάστη από τις ομάδες αυτές περιλαμβάνει είκοσι (20) συνολικά διδακτικές ώρες εβδομαδιαίως.

Τα μαθήματα του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος (γενικής παιδείας) είναι τα εξής:

α) Νέα Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, έξι (6) διδακτικών ωρών, με διακριτά διδακτέα αντικείμενα – κλάδους τη Νέα Ελληνική Γλώσσα τέσσερις (4) ώρες και Λογοτεχνία δύο (2) ώρες.

β) Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ, δύο (2) ωρών.

γ) Ιστορία, δύο (2) ωρών.

δ) Θρησκευτικά, μιας (1) ώρα.

ε) Ξένη Γλώσσα, δύο (2) ωρών (Αγγλικά ή Γαλλικά ή Γερμανικά).

και

στ) Φυσική Αγωγή, μιας (1) ώρας.

Τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού των Ανθρωπιστικών Σπουδών είναι:

α) Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία, έντεκα (11) ωρών.

β) Λατινικά, τριών (3) ωρών.

γ) Ιστορία, έξι (6) ωρών.

Τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού των Θετικών Σπουδών είναι:

α) Φυσική, έξι (6) ωρών.

β) Μαθηματικά, οκτώ (8) ωρών ή Βιολογία οκτώ (8) ωρών (για τις Επιστήμες Υγείας).

γ) Χημεία, έξι (6) ωρών.

Τα μαθήματα της Ομάδας Προσανατολισμού των Οικονομικών-Πολιτικών-Κοινωνικών και Παιδαγωγικών Σπουδών είναι:

α) Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής, οκτώ (8) ωρών.

β) Αρχές Οικονομικής Επιστήμης έξι (6) ωρών, όσοι επιλέγουν Παιδαγωγικά Τμήματα: Αρχές Φυσικών Επιστημών έξι (6) ωρών.

γ) Στοιχεία Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών έξι (6) ωρών, όσοι επιλέγουν Παιδαγωγικά Τμήματα: Ιστορία έξι (6) ωρών.

Έκαστος μαθητής Γ΄ Τάξης Γενικού Λυκείου επιλέγει μία (1) από τις Ομάδες Μαθημάτων Προσανατολισμού και Επιστημονικό Πεδίο Εξειδίκευσης, όπως ορίζονται στο άρθρο τέσσερα.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως καθορίζεται η κατανομή των μαθημάτων και το ωρολόγιο πρόγραμμα ανά τάξη στα Γενικά Εσπερινά Λύκεια, καθώς και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια.

5. Μέγιστο όριο ηλικίας φοίτησης στα Ημερήσια Γενικά Λύκεια είναι το εικοστό (20) έτος συμπληρωμένο προ της ημερομηνίας φοίτησης με την έναρξη εκάστου σχολικού έτους.

6. Για την άσκηση των υποψηφίων για την εισαγωγή σε σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απαιτείται και εξέταση σε «ειδικά μαθήματα» δύνανται να λειτουργούν

σε επίπεδο διεύθυνσης Δ.Ε. και σε ώρες εκτός πρωινής λειτουργίας σχολείων «Τμήματα ενίσχυσης» στο ελεύθερο και γραμμικό σχέδιο, στα ισπανικά και στα ιταλικά. Με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως ρυθμίζονται τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα, θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των «Τμημάτων ενίσχυσης», καθώς και κάθε αναγκαία ρύθμιση εφαρμογής.

### Άρθρο 3

#### Αξιολόγηση, Προαγωγή και Απόλυση Μαθητών Γενικού Λυκείου

1. Η αξιολόγηση στα μαθήματα και των τριών τάξεων επικεντρώνεται στην ουσιώδη κατανόηση των κεντρικών θεμάτων και θεμελιωδών εννοιών κάθε γνωστικού αντικείμενου και ταυτόχρονα στην κατάκτηση ανώτερων γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων, όπως η κριτική και συνθετική σκέψη, η αυτοαξιολόγηση, η αξιοποίηση δεδομένων για την παραγωγή τεκμηριωμένων επιχειρημάτων, η επινοητικότητα και η πρωτοτυπία κατά την επίλυση προβλημάτων.

Η αξιολόγηση πρωτίστως αποσκοπεί στην παροχή χρήσιμων πληροφοριών για τη βελτίωση της παρεχόμενης παιδείας, είτε σε εθνικό επίπεδο (με τη βελτίωση των προγραμμάτων σπουδών, των σχολικών βιβλίων κ.ά.) είτε στο επίπεδο της καθημερινής διδακτικής πράξης, προκειμένου ο εκπαιδευτικός να αναπροσαρμόσει διδακτικές μεθόδους και προσεγγίσεις προς όφελος των μαθητών του.

2. Η αξιολόγηση βασίζεται ιδίως:

α) στον προσδιορισμό της ανά μάθημα εξεταστέας ύλης με βάση τις θεματικές ενότητες,

β) στην ικανότητα διασύνδεσης ουσιαστών γνώσεων που προέρχονται από ευρύτερα τμήματα της ύλης του μαθήματος,

γ) στην κατανόηση των βασικών εννοιών ή, ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, γεγονότων, διαδικασιών ή διεργασιών του κάθε γνωστικού πεδίου και

δ) στη δυνατότητα κριτικής αξιολόγησης και ανάπτυξης λογικών επιχειρημάτων και τεκμηρίωσης για θέματα συναφή με την ύλη.

3. Οι γραπτές προαγωγικές εξετάσεις στην Α΄ τάξη του Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και Α΄ και Β΄ Εσπερινού Λυκείου διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα εκτός των μαθημάτων της Ερευνητικής Εργασίας και της Φυσικής Αγωγής, με κοινά θέματα για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου, που ορίζονται ως εξής: α) κατά ποσοστό 50%, με κλήρωση, από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και β) κατά ποσοστό 50%, από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα.

Ο Μ.Ο. της προφορικής βαθμολογίας των τετραμήνων και της γραπτής εξάγεται κατά τις ισχύουσες διατάξεις. Γενικό βαθμό προαγωγής από την Α΄ Τάξη Ημερήσιου και Α΄ και Β΄ Τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου αποτελεί το ημίγειο της διαιρέσεως δια του συνόλου των διδασκόμενων μαθημάτων του αθροίσματος του μέσου όρου προφορικής ή και γραπτής, εφόσον αυτά εξετάζονται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί: α) η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτε-

ρου του δέκα (10) και β) Μ.Ο. προφορικής και γραπτής βαθμολογίας κατά διακριτό γνωστικό αντικείμενο των μαθημάτων: Ελληνικής γλώσσας, Μαθηματικών τουλάχιστον δέκα (10) και τουλάχιστον οκτώ (08) σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα. Όταν μαθητής δεν πληροί τις προϋποθέσεις α' και β' του προηγούμενου εδαφίου επαναλαμβάνει τη φοίτηση, ενώ όταν δεν πληροί την προϋπόθεση β' του προηγούμενου εδαφίου, κατά διακριτό ή διακριτά γνωστικά αντικείμενα μαθημάτων ή στα υπόλοιπα μαθήματα, παραπέμπεται σε επανεξέταση σε αυτό ή σε αυτά και προάγεται ή επαναλαμβάνει τη φοίτηση κατά τα οριζόμενα ως άνω.

4. Οι γραπτές προαγωγικές εξετάσεις στη Β' τάξη του Ημερήσιου και Γ' Τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα εκτός της Ερευνητικής Εργασίας και της Φυσικής Αγωγής με κοινά θέματα για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου, που ορίζονται ως εξής: α) κατά ποσοστό 50% με κλήρωση, από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και β) κατά ποσοστό 50%, από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα.

Ο Μ.Ο. της προφορικής βαθμολογίας των τετραμήνων και της γραπτής εξάγεται κατά τις ισχύουσες διατάξεις. Γενικό βαθμό προαγωγής από την Β' Τάξη Ημερησίου και Γ' Τάξη Εσπερινού Γενικού Λυκείου αποτελεί το πηλίκον της διαιρέσεως δια του συνόλου των διδασκόμενων μαθημάτων του αθροίσματος του μέσου όρου προφορικής ή και γραπτής, εφόσον αυτά εξετάζονται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί: α) η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10) και β) Μ.Ο. προφορικής και γραπτής βαθμολογίας κατά διακριτό γνωστικό αντικείμενο των μαθημάτων: Ελληνικής γλώσσας, Μαθηματικών και των μαθημάτων ομάδας προσανατολισμού τουλάχιστον δέκα (10) και τουλάχιστον οκτώ (08) σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα. Όταν μαθητής δεν πληροί τις προϋποθέσεις α' και β' του προηγούμενου εδαφίου επαναλαμβάνει τη φοίτηση, ενώ όταν δεν πληροί την προϋπόθεση β' του προηγούμενου εδαφίου κατά διακριτό ή διακριτά γνωστικά αντικείμενα μαθημάτων ή μαθήματα προσανατολισμού ή υπόλοιπα μαθήματα παραπέμπεται σε επανεξέταση σε αυτό ή αυτά και προάγεται ή επαναλαμβάνει τη φοίτηση κατά τα οριζόμενα ως άνω.

5. Οι γραπτές απολυτήριες εξετάσεις στη Γ' Τάξη του Γενικού Λυκείου διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν τα μαθήματα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας, των Θρησκευτικών, της Ιστορίας, της Ξένης Γλώσσας (για τα Εσπερινά Γενικά Λύκεια περιλαμβάνουν μόνο το μάθημα της Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας) και τρία (3) από τα μαθήματα της επιλεγείσας Ομάδας Προσανατολισμού, σε θέματα που είναι κοινά για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου και ορίζονται ως εξής: α) κατά ποσοστό 50%, με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και β) κατά ποσοστό 50%, από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα.

Το μάθημα της Ελληνική Γλώσσα και Γραμματείας με διακριτά διδακτέα αντικείμενα – κλάδους τη Νέα Ελληνική Γλώσσα και τη Λογοτεχνία εξετάζεται ως ενιαίο γνωστικό αντικείμενο με αναλογία θεμάτων 60% Ελληνικής Γλώσσας και 40% Λογοτεχνίας.

Ο Μ.Ο. της προφορικής βαθμολογίας των τετραμήνων

και της γραπτής εξάγεται κατά τις ισχύουσες διατάξεις, Γενικό βαθμό απόλυσης από τη Γ' Τάξη Γενικού Λυκείου αποτελεί το πηλίκον της διαιρέσεως, δια του συνόλου των διδασκόμενων στην τάξη μαθημάτων, του αθροίσματος του μέσου όρου προφορικής ή και γραπτής, εφόσον αυτά εξετάζονται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί: α) η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10) και β) Μ.Ο. προφορικής και γραπτής βαθμολογίας των μαθημάτων: Νέας Ελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας και καθενός από τα μαθήματα της επιλεγείσας Ομάδας Προσανατολισμού τουλάχιστον δέκα (10) και τουλάχιστον οκτώ (08) σε καθένα από τα υπόλοιπα μαθήματα. Όταν μαθητής δεν πληροί τις προϋποθέσεις α' και β' του προηγούμενου εδαφίου επαναλαμβάνει τη φοίτηση, ενώ όταν δεν πληροί την προϋπόθεση β' του προηγούμενου εδαφίου, κατά μάθημα, παραπέμπεται σε επανεξέταση σ' αυτό ή αυτά και απολύεται ή επαναλαμβάνει τη φοίτηση κατά τα οριζόμενα ως άνω.

#### **Άρθρο 4**

#### **Εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση αποφοίτων Γενικού Λυκείου**

1. Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διεξάγονται, μετά την απόλυση του μαθητή από το Λύκειο, σε πανελλαδικό επίπεδο με θέματα από την εξεταστέα ύλη της τάξης αυτής που προκύπτουν: α) κατά ποσοστό 50%, με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και β) κατά ποσοστό 50%, από κεντρική επιτροπή εξετάσεων.

2. Οι μαθητές της Γ' Τάξης Ημερησίου και Δ' Τάξης Εσπερινού Γενικού Λυκείου με την έναρξη του σχολικού έτους και όχι αργότερα της 20ής Σεπτεμβρίου επιβεβαιώνουν οριστικά την Αρχική Δήλωση Ομάδας Μαθημάτων Προσανατολισμού, που έχουν υποβάλει στη σχολική τους μονάδα προ της λήξης του προηγούμενου διδακτικού έτους.

Εκαστος μαθητής επιλέγει μία (1) Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού και Επιστημονικό Πεδίο Εξειδίκευσης υποχρεωτικά που αντιστοιχεί σε συγκεκριμένα Επιστημονικά Πεδία Σχολών και Τμημάτων Ανώτερης και Ανώτατης Εκπαίδευσης στις οποίες επιθυμούν την εισαγωγή τους.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ορίζεται και τροποποιείται ο αριθμός, η ονομασία των επιστημονικών πεδίων, καθώς και η ένταξη των Σχολών, των Τμημάτων και των Εισαγωγικών Κατευθύνσεων σε αυτά όχι αργότερα της 30ής Μαΐου εκάστου διδακτικού έτους και ισχύουν για το επόμενο διδακτικό έτος.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται το αργότερο την 15η Μαρτίου εκάστου έτους, καθορίζονται ο αριθμός των εισακτέων και τα ειδικά μαθήματα ανά Σχολή, Τμήμα ή Εισαγωγική Κατεύθυνση κάθε μαθήματος ανά Σχολή, Τμήμα ή Εισαγωγική Κατεύθυνση του τρέχοντος έτους. Ο καθορισμός του συντελεστή βαρύτητας σε ένα (1) μάθημα, από τα Πανελλαδικώς εξεταζόμενα, ανά Σχολή ή Τμήμα ή Εισαγωγική Κατεύθυνση πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από πρόταση του αρμόδιου οργάνου διοίκησης της Σχολής ή του Τμήματος, η οποία περιέρχεται σε αυτόν έως την 1η Μαρτίου εκάστου έτους και ισχύει για την εισαγωγή

στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση των μαθητών της Α΄ Τάξης του σχολικού έτους στο οποίο αυτή προτείνεται.

3. Για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση τα πανελλαδικώς τέσσερα εξεταζόμενα μαθήματα ανά Ομάδα Μαθημάτων Προσανατολισμού και Επιστημονικό Πεδίο Εξειδίκευσης είναι τα εξής:

α) Ε.Π.Ε. – Ανθρωπιστικές Σπουδές, Νομικές:

I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.

II. Αρχαία Ελληνική Γλώσσα και Γραμματεία.

III. Ιστορία και

IV. Λατινικά

β) Ε.Π.Ε. - Θετικές και Τεχνολογικές Επιστήμες:

I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.

II. Μαθηματικά.

III. Φυσική και

IV. Χημεία.

γ) Ε.Π.Ε - Επιστήμες Υγείας:

I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.

II. Φυσική.

III. Χημεία και

IV. Βιολογία.

δ) Ε.Π.Ε - Επιστήμες Οικονομίας, Κοινωνικές και Πολιτικές Επιστήμες:

I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.

II. Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής.

III. Αρχές Οικονομικής Επιστήμης και

IV. Στοιχεία Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών.

ε) Ε.Π.Ε. – Παιδαγωγικών Τμημάτων:

I. Νεοελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία.

II. Μαθηματικά και Στοιχεία Στατιστικής.

III. Ιστορία και

IV. Αρχές Φυσικών Επιστημών.

4. Για τον υπολογισμό του Βαθμού Πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση προσμετράται και ο «Βαθμός Προαγωγής και Απόλυσης» (Β.Π.Α.).

Για την προσμέτρηση αυτή ο γενικός βαθμός προαγωγής της Α΄ τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου, ο Μ.Ο. των γενικών βαθμών προαγωγής των Α΄ και Β΄ τάξεων Εσπερινού Λυκείου, της Β΄ τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου, της Γ΄ τάξης Εσπερινού Λυκείου, ο γενικός βαθμός απόλυσης της Γ΄ τάξης Ημερήσιου Γενικού Λυκείου και της Δ΄ τάξης Εσπερινού Λυκείου, εφόσον έκαστος είναι μεγαλύτερος της μιας μονάδας σε σχέση με τον Μ.Ο. των τεσσάρων ανά Ομάδα Προσανατολισμού μαθημάτων που εξετάζονται σε πανελλήνιες εξετάσεις, αναπροσαρμόζεται ώστε να μην απέχει περισσότερο από μία μονάδα από τον βαθμό του Μ.Ο. και στη συνέχεια ο αναπροσαρμοσμένος «προαγωγικός» βαθμός της Α΄ λυκείου πολλαπλασιάζεται με συντελεστή 0,4, της Β΄ με συντελεστή 0,7 και ο «απολυτήριος» της Γ΄ τάξης με συντελεστή 0,9. Το άθροισμα των τριών διαιρούμενο δια δύο αποτελεί τον Β.Π.Α.. Το εν λόγω πηλίκο (και μέχρι του τρίτου δεκαδικού) λογίζεται ως πέμπτος βαθμός για την εισαγωγή του μαθητή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

Σε περίπτωση που ο βαθμός προαγωγής ή απόλυσης είναι μεγαλύτερος μέχρι και μία μονάδα σε σχέση με τον Μ.Ο. των τεσσάρων ανά Ομάδα Προσανατολισμού μαθημάτων που εξετάζονται σε πανελλήνιες εξετάσεις, ο βαθμός αυτός δεν αναπροσαρμόζεται αλλά πολλαπλασιάζεται ως έχει με τον προβλεπόμενο ανά τάξη συντελεστή.

Σε περίπτωση που ο βαθμός προαγωγής ή απόλυσης είναι μικρότερος σε σχέση με τον Μ.Ο. των τεσσάρων ανά Ομάδα Προσανατολισμού μαθημάτων, ο βαθμός αυ-

τός αναπροσαρμόζεται προς τα άνω κατά μία το πολύ μονάδα (και μέχρι του ορίου του Μ.Ο.) κατά τον υπολογισμό με τον ανά τάξη προβλεπόμενο συντελεστή.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ (ΕΠΑ.Λ.)

### Άρθρο 5 Εννοια και Ίδρυση

1. Η επαγγελματική εκπαίδευση παρέχεται από το Επαγγελματικό Λύκειο (ΕΠΑ.Λ.) (Ημερήσιο και Εσπερινό).

2. Επαγγελματικά Λύκεια (Δημόσια ή Ιδιωτικά, σύμφωνα με το πλαίσιο λειτουργίας των Ιδιωτικών Σχολείων - ν. 682/1977) ιδρύονται αποκλειστικά από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και διακρίνονται σε Ημερήσια και Εσπερινά. Μέγιστο όριο ηλικίας φοίτησης στα Ημερήσια Επαγγελματικά Λύκεια είναι το εικοστό (20) έτος συμπληρωμένο προ της ημερομηνίας φοίτησης με την έναρξη εκάστου σχολικού έτους. Ελάχιστο όριο ηλικίας για την εγγραφή στα Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια είναι τα δεκαέξι (16) έτη.

3. Επαγγελματικά Πρότυπα - Πειραματικά Λύκεια και Επαγγελματικά Λύκεια Ειδικής Αγωγής ιδρύονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Στην απόφαση αυτή ορίζεται και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για τη λειτουργία των ανωτέρω σχολείων. Επαγγελματικά Πρότυπα - Πειραματικά Λύκεια Μαθητείας ιδρύονται και από τον Ο.Α.Ε.Δ. με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας. Στην απόφαση αυτή ορίζεται και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια και τη λειτουργία των ανωτέρω σχολείων.

4. Εσπερινά Επαγγελματικά Λύκεια ιδρύονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών. Στην απόφαση αυτή ορίζεται και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για τη λειτουργία των ανωτέρω σχολείων. Η διάρκεια φοίτησης σε αυτά είναι τετραετής, συνολικά 2.730 διδακτικών ωρών, επιμερισμένων σε τέσσερα (4) διδακτικά έτη, φοιτούν δε σε αυτά είτε εργαζόμενοι, είτε άνεργοι με κάρτα ανεργίας του ΟΑΕΔ, είτε άλλες κατηγορίες μαθητών οι οποίοι αδυνατούν να φοιτήσουν στο Ημερήσιο Επαγγελματικό Λύκειο. Οι απόφοιτοι των Εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων έχουν πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση διαμέσου των Πανελλαδικών Εξετάσεων.

### Άρθρο 6 Σκοπός

Οι σκοποί του Επαγγελματικού Λυκείου είναι ιδίως οι εξής:

α) Η παροχή γενικής παιδείας υψηλού επιπέδου, που θα συμβάλλει στην ισόρροπη γνωστική συναισθηματική, πνευματική και σωματική ανάπτυξη όλων των μαθητών.

β) Η προαγωγή της κριτικής σκέψης, της πρωτοβουλίας, της δημιουργικότητας και των ικανοτήτων των μαθητών.

γ) Η καλλιέργεια της εθνικής, θρησκευτικής και πολιτισμικής μας κληρονομιάς αλλά και η προετοιμασία των νέων για την κοινωνία των ευρωπαίων πολιτών.

δ) Ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, της διαφορετικότητας και της πολιτισμικής ετερότητας στο πλαίσιο μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας.

ε) Η ενδυνάμωση των αξιών της ελευθερίας, της δημοκρατίας, της συλλογικότητας και της αλληλεγγύης και η διαμόρφωση συνείδησης ενεργού πολίτη.

στ) Η διασφάλιση της ισορροπίας στη σχολική ζωή ούτως ώστε οι μαθητές να έχουν τη δυνατότητα να συνδυάζουν τη γνώση, τον ελεύθερο χρόνο, τη δημιουργία και τη συμμετοχή.

ζ) η καλλιέργεια των βασικών κοινωνικών δεξιοτήτων που είναι αναγκαίες για την ανάπτυξη της προσωπικότητας και την κοινωνική ένταξη.

η) η παροχή ολοκληρωμένων επαγγελματικών γνώσεων και δεξιοτήτων για την πρόσβαση στην αγορά εργασίας.

θ) η ενδυνάμωση της δυνατότητας παρακολούθησης των εργασιακών εξελίξεων, καθώς και της δυνατότητας πρόσληψης και αφομοίωσης των νέων τεχνολογικών και επαγγελματικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης.

ι) η δυνατότητα επαγγελματικής ανέλιξης μέσω σπουδών σε ανώτερη εκπαιδευτική βαθμίδα και

ια) η ανάπτυξη δράσεων που διασφαλίζουν την ποιότητα της τεχνικής - επαγγελματικής εκπαίδευσης.

### Άρθρο 7

#### Διάρθρωση Σπουδών Επαγγελματικού Λυκείου

1. Το Επαγγελματικό Λύκειο προσφέρει δύο κύκλους σπουδών, οι οποίοι ανήκουν στο τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα:

α. το «Δευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών» και

β. το «Μεταδευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών», την «Τάξη Μαθητείας».

2. Στο «Δευτεροβάθμιο Κύκλο Σπουδών» στα Ημερήσια ΕΠΑ.Λ. λειτουργούν οι Α', Β' και Γ' τάξεις. Στην Α' τάξη εγγράφονται χωρίς εξετάσεις, οι κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου. Στη Β' τάξη εγγράφονται οι προαγόμενοι από την Α' τάξη του Γενικού ή του Επαγγελματικού Λυκείου. Στη Γ' τάξη εγγράφονται οι προαγόμενοι από τη Β' τάξη του Επαγγελματικού Λυκείου.

3. Στην «Τάξη Μαθητείας» (εκπαίδευση στο χώρο εργασίας) η οποία είναι προαιρετική, εγγράφονται οι κάτοχοι απολυτηρίου και πτυχίου του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών του ΕΠΑΛ. Η «Τάξη Μαθητείας», που εφαρμόζει το δυϊκό σύστημα εκπαίδευσης (μαθητείας) του Ο.Α.Ε.Δ. έχει διάρκεια ενός (1) έτους και περιλαμβάνει Μαθητεία με εκπαίδευση στο χώρο εργασίας, Μάθημα Ειδικότητας και Προπαρασκευαστικά Μαθήματα Πιστοποίησης στη σχολική μονάδα αντίστοιχα. Την ευθύνη τοποθέτησης σε χώρους εργασίας των φοιτούντων, καθώς και όλα τα σχετικά με αυτή έχει το ΕΠΑΛ και ο Ο.Α.Ε.Δ. από κοινού. Η τοποθέτηση σε χώρους εργασίας των φοιτούντων και παρακολούθησή τους θεωρείται άσκηση εκπαιδευτικού έργου.

### Άρθρο 8

#### Ομάδες Προσανατολισμού, Τομείς και Ειδικότητες

Οι Ομάδες Προσανατολισμού με τους αντίστοιχους Τομείς και τις αντίστοιχες Ειδικότητες του Επαγγελματικού Λυκείου είναι οι εξής:

Ομάδα Προσανατολισμού Τεχνολογικών Εφαρμογών Τομέας Πληροφορικής

1. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής και

2. Τεχνικός Η/Υ, Τηλεπικοινωνιακών Δικτύων και Δικτύων Η/Υ

3. Τεχνικός Εφαρμογών Λογισμικού

Τομέας Μηχανολογίας

1. Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών

2. Τεχνικός Μηχανικός Θερμικών Εγκαταστάσεων και Μηχανικός Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου

3. Τεχνικός Εγκαταστάσεων ψύξης αερισμού και κλιματισμού

4. Τεχνικός Οχημάτων

5. Τεχνικός Μηχανοσυνθέτης αεροσκαφών

Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού

1. Τεχνικός Ηλεκτρονικών και Υπολογιστικών Συστημάτων, Εγκαταστάσεων

2. Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων, Αυτοματισμού, Εγκαταστάσεων και Δικτύων

3. Τεχνικός Ιατρικών Οργάνων

Τομέας Δομικών Έργων

1. Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής

Τομέας Περιβάλλοντος και Φυσικών Πόρων

1. Τεχνικός Διαχείρισης και Ανακύκλωσης

2. Τεχνικός Ελέγχου Ρύπανσης και Εγκαταστάσεων Αντιρύπανσης

Ομάδα Προσανατολισμού Διοίκησης και Οικονομίας

Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

1. Υπάλληλος Διοίκησης και Οικονομικών Υπηρεσιών

2. Υπάλληλος Αποθήκης και Συστημάτων Εφοδιασμού

3. Υπάλληλος Εμπορίας και Διαφήμισης

4. Υπάλληλος Οικονομίας και Διοίκησης στον Τουρισμό

Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής

Τομέας Γεωπονίας Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής

1. Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής

2. Τεχνικός Ζωικής Παραγωγής

3. Τεχνικός Αλιείας και Υδατοκαλλιεργειών

4. Τεχνικός Ανθοκομίας και Αρχιτεκτονικής Τοπίου

5. Τεχνικός Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών

6. Τεχνικός Δασοπονίας και Διαχείρισης Φυσικού Περιβάλλοντος

Ομάδα Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελμαμάτων

Τομέας Πλοίαρχων

1. Πλοίαρχος Εμπορικού Ναυτικού

Τομέας Μηχανικών

1. Μηχανικός Εμπορικού Ναυτικού

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων τα δημόσια Επαγγελματικά Λύκεια παρέχουν ειδικότητες, οργανώνουν τμήματα, σύμφωνα με τις εθνικές και περιφερειακές ανάγκες της εθνικής οικονομίας, τις προτάσεις των Περιφερειακών Επιτροπών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Γ.Σ.Ε.Ε. και της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε, των Επιμελητηρίων και των Επιστημονικών Ενώσεων και τις προτάσεις του Υπουργείου Εργασίας και του ΟΑΕΔ, του Υπουργείου Ανάπτυξης, των Υπουργείων Υγείας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Τουρισμού, Πολιτισμού και Ναυτιλίας. Η Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Κατάρτισης που προβλέπεται στην περίπτωση α' της παρ. 3 του άρθρου 7 του ν. 3879/2010 μετονομάζεται σε Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης. Στο τελευταίο εδάφιο της περίπτωσης α' της παρ. 3 του άρθρου 7



του ν. 3879/2010, ύστερα από τη φράση «Στην Επιτροπή αυτή συμμετέχουν εκπρόσωποι των αντιπροσωπευτικών οργανώσεων εργαζομένων και εργοδοτών και των λοιπών κοινωνικών φορέων που αντιστοιχούν στους αναπτυξιακούς τομείς της Περιφέρειας, εκπρόσωπος της αντίστοιχης Περιφερειακής Ένωσης Δήμων» τίθεται κόμμα και προστίθεται η φράση «ο οικείος Περιφερειακός Διευθυντής Εκπαίδευσης».

### Άρθρο 9

#### Πρόγραμμα Σπουδών Ημερήσιου Επαγγελματικού Λυκείου

1. Στην Α΄ τάξη ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως. Ειδικότερα, εφαρμόζεται εκπαιδευτικό πρόγραμμα είκοσι δύο (22) ωρών εβδομαδιαίως, με δέκα (10) μαθήματα Γενικής Παιδείας, που είναι κοινό για όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικό πρόγραμμα δεκατριών (13) ωρών εβδομαδιαίως, που αποτελείται από τέσσερα (4) έως και έξι (6) μαθήματα Ειδικότητας ανά Ομάδα Προσανατολισμού.

α. Τα μαθήματα Γενικής Παιδείας είναι τα εξής:

1. Ελληνική Γλώσσα (Νέα Ελληνική Γλώσσα 3 ώρες και Λογοτεχνία 1 ώρα),
2. Μαθηματικά (Άλγεβρα 3 ώρες και Γεωμετρία 1 ώρα),
3. Φυσική (2 ώρες),
4. Χημεία (2 ώρες),
5. Πολιτική Παιδεία, δύο (2) ώρες, με διακριτά διδακτέα αντικείμενα Οικονομία, Πολιτικοί Θεσμοί και Αρχές Δικαίου και Κοινωνιολογία,
6. Ιστορία (1 ώρα),
7. Θρησκευτικά (1 ώρα),
8. Ερευνητική Εργασία (Project) (2 ώρες),
9. Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά) (2 ώρες),
10. Φυσική Αγωγή (2 ώρες).

β. Τα μαθήματα ανά Ομάδα Προσανατολισμού στην Α΄ ΕΠΑ.Λ. είναι τα εξής:

1. Ομάδα Προσανατολισμού Τεχνολογικών Εφαρμογών:
  1. Αρχές Μηχανολογίας (4 ώρες),
  2. Αρχές Ηλεκτρονικής και Ηλεκτρολογίας (3 ώρες),
  3. Τεχνικό Σχέδιο (2 ώρες),
  4. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός - Περιβάλλον Εργασίας - Ασφάλεια και Υγιεινή (2 ώρες),
  5. Εφαρμογές Πληροφορικής (2 ώρες).
2. Ομάδα Προσανατολισμού Διοίκησης και Οικονομίας:
  1. Οργάνωση ΚΑΙ Διοίκηση (4 ώρες),
  2. Αρχές Λογιστικής (3 ώρες),
  3. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός - Περιβάλλον Εργασίας - Ασφάλεια και Υγιεινή (2 ώρες),
  4. Εφαρμογές Πληροφορικής (4 ώρες).
3. Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής:
  1. Αρχές Αγροτικής Παραγωγής (3 ώρες),
  2. Αρχές Τεχνολογίας Τροφίμων (2 ώρες),
  3. Αρχές Επιστήμης της Διατροφής (2 ώρες)
  4. Λογιστικής και Γεωργικής Λογιστικής (2 ώρες),
  5. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός - Περιβάλλον Εργασίας - Ασφάλεια και

Υγιεινή (2 ώρες),

6. Εφαρμογές Πληροφορικής (2 ώρες).

4. Ομάδα Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελματιών:

1. Ναυτική Τέχνη (2 ώρες),
2. Ναυτιλιακές Γνώσεις (2 ώρες),
3. Στοιχεία Μηχανών Πλοίου (2 ώρες),
4. Τεχνικό Σχέδιο (1 ώρα),
5. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός - Περιβάλλον Εργασίας- Ασφάλεια και Υγιεινή (2 ώρες),
6. Εφαρμογές Πληροφορικής (4 ώρες).

2. Στην Β΄ και Γ΄ τάξη ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα πέντε (35) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως. Ειδικότερα, εφαρμόζεται εκπαιδευτικό πρόγραμμα δώδεκα (12) ωρών εβδομαδιαίως, με έξι (6) μαθήματα Γενικής Παιδείας, που είναι κοινό για όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικό πρόγραμμα είκοσι τριών (23) ωρών εβδομαδιαίως που αποτελείται από τέσσερα (4) έως και έξι (6) μαθήματα Ειδικότητας. Τα μαθήματα ειδικότητας αποτελούνται, κατά προσέγγιση, από 50% θεωρητικό μέρος και 50% εργαστηριακό.

α. Τα μαθήματα Γενικής Παιδείας είναι τα εξής:

1. Ελληνική Γλώσσα (Νέα Ελληνική Γλώσσα 2 ώρες και Λογοτεχνία 1 ώρα),
2. Μαθηματικά (Άλγεβρα 2 ώρες και Γεωμετρία 1 ώρα),
3. Θετικές Επιστήμες (Φυσική 1 ώρα και Χημεία 1 ώρα),
4. Εισαγωγή στις Αρχές της Επιστήμης των Η/Υ (1 ώρα),
5. Θρησκευτικά (1 ώρα),
6. Ξένη Γλώσσα (Αγγλικά) (1 ώρα)
7. Φυσική Αγωγή (1 ώρα).

β. Τα μαθήματα ανά Ειδικότητα Τομέα Ομάδας Προσανατολισμού στη Β΄ και Γ΄ Τάξη ΕΠΑ.Λ. καθώς και οι διδακτικές ώρες αυτών καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με την ίδια απόφαση καθορίζεται και η αντιστοιχία των διδασκόμενων μαθημάτων και των κλάδων-ειδικοτήτων εκπαιδευτικών σε α΄ και β΄ ανάθεση και των τεσσάρων τάξεων του Ε.Π.Α.Λ..

3. Στην «Τάξη Μαθητείας» εφαρμόζεται πρόγραμμα του εργαστηριακού μαθήματος «Ενισχυτική Εργαστηριακή Εκπαίδευση της Μαθητείας» επτά (7) συνολικά ωρών, επιμερισμένο σε δύο ημέρες εβδομαδιαίως, το οποίο διδάσκεται στη σχολική μονάδα του ΕΠΑ.Λ., καθώς και τις σχολικές μονάδες του Ο.Α.Ε.Δ., από εκπαιδευτικό προσωπικό του Υπουργείου Παιδείας και του Ο.Α.Ε.Δ. για διάρκεια ενός σχολικού έτους, ήτοι από την 1η Σεπτεμβρίου έως και την 30η Αυγούστου εκάστου έτους.

Στην «Τάξη Μαθητείας» εφαρμόζεται «Πρόγραμμα εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο» είκοσι οκτώ (28) ωρών εβδομαδιαίως, επιμερισμένο σε πέντε (5) ημέρες για ένα σχολικό έτος.

Το «Πρόγραμμα εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο» διέπεται από σύμβαση, που συνάπτεται μεταξύ του Ο.Α.Ε.Δ. και του εργοδότη (φυσικό ή νομικό πρόσωπο, ιδιωτικού ή δημοσίου δικαίου), με επιπρόσθετα κίνητρα πρόσληψης του Μαθητευόμενου μετά το πέρας της μαθητείας. Το εργαστηριακό μάθημα πραγματοποιείται σε Εργαστήρια του Ο.Α.Ε.Δ. ή στα οικεία Εργαστηριακά Κέντρα ή στα Σχολικά Εργαστήρια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Έκαστος εκπαιδευτικός του Υπουργείου Παιδείας και Θρη-

σκευμάτων καθώς και του Ο.Α.Ε.Δ. είναι αρμόδιος για την εκπαιδευτική, εργαστηριακή και την μαθητεία στον εργασιακό χώρο κατά ανώτατο όριο 25 μαθητών.

Ετησίως, από τη 1η Σεπτεμβρίου έως την 15η Σεπτεμβρίου, οι απόφοιτοι της Τάξης Μαθητείας του σχολικού έτους, που ολοκληρώθηκε την 30ή Αυγούστου του ίδιου έτους, εφόσον το επιθυμούν, μπορούν να παρακολουθούν το Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης, συνολικής διάρκειας 70 ωρών, για την αρτιότερη προετοιμασία τους για τη συμμετοχή τους στις διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων, απόκτησης Πτυχίου Ειδικότητας, του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., οι οποίες διεξάγονται ετησίως το τελευταίο τρίμηνο του έτους. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή του Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης.

### Άρθρο 10

#### Αναλυτικά προγράμματα σπουδών

1. Τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών του Επαγγελματικού Λυκείου καταρτίζονται από το Ι.Ε.Π. και περιλαμβάνουν:

α) Σαφώς διατυπωμένα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα, που αναλύονται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, κατά μάθημα, τομέα και ειδικότητα.

β) Διδακτέα ύλη διαμορφωμένη σύμφωνα με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος. Η διδακτέα ύλη των μαθημάτων εργαστηριακής εκπαίδευσης συνοδεύεται από παράρτημα, που περιγράφει τον απαιτούμενο εργαστηριακό εξοπλισμό για την υλοποίησή τους.

γ) Οδηγίες διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένων και των διδακτικών τεχνικών, των μεθόδων διδασκαλίας και των ενδεδειγμένων εποπτικών μέσων.

2. Τα κατά την προηγούμενη παράγραφο αναλυτικά προγράμματα σπουδών διαμορφώνονται σύμφωνα με τις κατευθύνσεις του ευρωπαϊκού συστήματος πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση (European Credit System for Vocational and Education and Training – ECVET), που περιγράφεται στη Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Ιουνίου 2009 (Ε.Ε. C 155/02 της 8.7.2009).

3. Για τη διαμόρφωση των αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών κάθε τομέα και ειδικότητας λαμβάνονται υπόψη και τα σχετικά επαγγελματικά περιγράμματα, που πιστοποιούνται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπαραγράφου α' της περίπτωσης α' της παρ. 2 του άρθρου 22 του ν. 2469/1997 (Α' 38), σε συνδυασμό με την 11959/Η/20.1.2011 κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (Β' 2351), εφόσον υπάρχουν.

4. Τα ωρολόγια και τα αναλυτικά προγράμματα σπουδών επανεκτιμώνται, αξιολογούνται και, αν κριθεί σκόπιμο, ανανεώνονται κάθε έξι τουλάχιστον, έτη.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή του παρόντος άρθρου.

### Άρθρο 11

#### Αξιολόγηση, Προαγωγή και Απόλυση Μαθητών

1. Η αξιολόγηση στα μαθήματα και των τριών τάξεων επικεντρώνεται στην ουσιαστική κατανόηση των κεντρικών θεμάτων και θεμελιωδών εννοιών, καθώς και στην κατάκτηση ανώτερων γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων, όπως η κριτική και συνθετική σκέψη, η αξιολόγηση, η επιχειρηματολογία, η επίλυση προβλημάτων και η πρωτοτυπία.

2. Η αξιολόγηση βασίζεται ιδίως:

α) στον προσδιορισμό της ανά μάθημα εξεταστέας ύλης με βάση τις θεματικές ενότητες,

β) στην ικανότητα διασύνδεσης ουσιαστικών γνώσεων, που προέρχονται από ευρύτερα τμήματα της ύλης του μαθήματος,

γ) στην κατανόηση των βασικών εννοιών ή, ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, γεγονότων, διαδικασιών ή διεργασιών του κάθε γνωστικού πεδίου και

δ) στη δυνατότητα κριτικής αξιολόγησης και ανάπτυξης λογικών επιχειρημάτων και τεκμηρίωσης για θέματα συναφή με την ύλη.

3. Οι γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις σε όλες τις Τάξεις του ΕΠΑΛ διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα, γενικής παιδείας και τα μαθήματα των Ομάδων Προσανατολισμού, εκτός των μαθημάτων της Ερευνητικής Εργασίας, της Φυσικής Αγωγής και του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού-Περιβάλλον Εργασίας-Ασφάλεια και Υγιεινή σε θέματα που είναι κοινά για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου.

Στα μαθήματα Γενικής Παιδείας τα θέματα ορίζονται ως εξής: α) κατά ποσοστό 50%, με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και β) κατά ποσοστό 50%, από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες. Στα υπόλοιπα γραπτώς εξεταζόμενα μαθήματα τα θέματα τίθενται από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες. Σε κάθε περίπτωση τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα.

Γενικό βαθμό προαγωγής σε όλες τις Τάξεις του ΕΠΑΛ αποτελεί το ημίσημα της διαιρέσεως δια του συνόλου των διδασκόμενων μαθημάτων του αθροίσματος του μέσου όρου προφορικής ή και γραπτής, εφόσον αυτά εξετάζονται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα. Ο Μ.Ο. της προφορικής βαθμολογίας των τετραμήνων και της γραπτής εξάγεται κατά τις ισχύουσες διατάξεις.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10). Όταν μαθητής δεν πληροί την προϋπόθεση του ανωτέρου εδαφίου επαναλαμβάνει τη φοίτηση.

Ο βαθμός του απολυτηρίου και πτυχίου Επαγγελματικού Λυκείου προκύπτει από το μέσο όρο της γενικής βαθμολογίας των γραπτώς εξεταζόμενων μαθημάτων γενικής παιδείας και ειδικότητας, καθώς και της προφορικής βαθμολογίας της Φυσικής Αγωγής του μαθητή.

### Άρθρο 12

#### Τίτλοι Σπουδών και Επαγγελματικά Δικαιώματα

1. Στους αποφοίτους του «Δευτεροβάθμιου Κύκλου Σπουδών» χορηγείται:

α. Απολυτήριο Λυκείου (ισότιμο με το Απολυτήριο Γενικού Λυκείου) μετά τις ενδοσχολικές εξετάσεις, και

β. Πτυχίο Ειδικότητας επιπέδου 3, μετά από ενδοσχολικές εξετάσεις από το ΕΠΑΛ.

2. Οι απόφοιτοι της «Τάξης Μαθητείας» λαμβάνουν Πτυχίο Ειδικότητας επιπέδου 4 από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και τον Ο.Α.Ε.Δ. από κοινού, μετά την ολοκλήρωση των διαδικασιών πιστοποίησης των προσόντων τους, σύμφωνα με την παράγραφο 4 του παρόντος.

3. Οι απόφοιτοι των Εσπερινών Επαγγελματικών Λυκείων δεν έχουν υποχρέωση πρόσβασης στην «Τάξη Μαθητείας» για την προσέλευσή τους στις διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων, εφόσον έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον 600 ημερομίσθια στην ειδικότητα που αποφοιτούν από τη Γ΄ Τάξη του Εσπερινού Επαγγελματικού Λυκείου.

4. Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. κατά μόνος ή και σε συνεργασία με τον Ο.Α.Ε.Δ. και την διατύπωση γνώμης από τα Επαγγελματικά Επιμελητήρια ή και τις Επιστημονικές Ενώσεις αποτελεί το φορέα που εφαρμόζει τις διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων, για τη χορήγηση Πτυχίου Ειδικότητας, στους αποφοίτους της «Τάξης Μαθητείας» του Επαγγελματικού Λυκείου. Κατά περίπτωση, στην οργάνωση και διεξαγωγή των εξετάσεων πιστοποίησης, συμμετέχουν και Υπουργεία που χορηγούν αντίστοιχες άδειες ασκήσεως επαγγέλματος, για όσες ειδικότητες υπάρχει τέτοιος είδους απαίτηση. Οι επιτυχόντες στις εξετάσεις πιστοποίησης, παράλληλα με το προβλεπόμενο πτυχίο ειδικότητας, αποκτούν και την αντίστοιχη άδεια ασκήσεως επαγγέλματος, που προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία για το συγκεκριμένο επίπεδο προσόντων.

Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Οικονομικών, και των κατά περίπτωση συναρμόδιων Υπουργών, η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και βάσει των προγραμματικών συμφωνιών του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. με τα Επαγγελματικά Επιμελητήρια ή και τις Επιστημονικές Ενώσεις ρυθμίζεται κάθε λεπτομερειακό ζήτημα της παρούσας παράγραφου.

5. Τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων του Επαγγελματικού Λυκείου καθορίζονται με προεδρικά διατάγματα, τα οποία εκδίδονται κατ' εξουσιοδότηση του τελευταίου εδαφίου της παρ. 9 του άρθρου 4 του ν. 3879/2010.

### **Άρθρο 13**

#### **Πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση**

1. Οι απόφοιτοι του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών ΕΠΑ.Λ., καθώς και όσοι έχουν ισότιμο τίτλο επαγγελματικού λυκείου έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε ειδικές πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή σε σχολές, Τμήματα και Εισαγωγικές Κατευθύνσεις Τμημάτων των Α.Τ.Ε.Ι., σε αντίστοιχες ή συναφείς ειδικότητες του πτυχίου τους και σε ειδικό ποσοστό θέσεων, που ορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι υποψήφιοι εξετάζονται σε τέσσερα μαθήματα της Γ΄ τάξης Ε.Π.Α.Λ., δύο μαθήματα γενικής παιδείας και δύο μαθήματα ειδικότητας τα οποία καθορίζονται με υ.α. που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Οι εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση διεξάγονται,

μετά την απόλυση του μαθητή από το Επαγγελματικό Λύκειο, σε πανελλαδικό επίπεδο με θέματα από την εξεταστέα ύλη της τάξης αυτής που προκύπτουν: α) κατά ποσοστό 50%, με κλήρωση από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και β) κατά ποσοστό 50%, από κεντρική επιτροπή εξετάσεων. Οι ειδικές πανελλαδικές εξετάσεις μπορούν να επαναλαμβάνονται κατά το ίδιο σχολικό έτος, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατόπιν ειδικά αιτιολογημένης γνώμης του Εθνικού Οργανισμού Εξετάσεων.

2. Οι απόφοιτοι του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών, καθώς και όσοι έχουν ισότιμο τίτλο επαγγελματικού λυκείου έχουν δικαίωμα συμμετοχής σε πανελλαδικές εξετάσεις για εισαγωγή στα Πανεπιστήμια και στα Τ.Ε.Ι., με τους ίδιους όρους και προϋποθέσεις, που ισχύουν για τους αποφοίτους του Γενικού Λυκείου.

3. Για όσα θέματα δε ρυθμίζονται από τις διατάξεις του παρόντος ισχύουν οι διατάξεις που ρυθμίζουν την εισαγωγή των αποφοίτων των Γενικών Λυκείων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

### **Άρθρο 14**

#### **Ειδικά θέματα Μαθητείας**

1. Η «Τάξη Μαθητείας» εφαρμόζεται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και τον ΟΑΕΔ, εξαιρουμένης της Ομάδας Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων που εφαρμόζεται από τα Υπουργεία Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ναυτιλίας και Αιγαίου. Την ευθύνη τοποθέτησης σε χώρους εργασίας των φοιτούντων, καθώς και όλα τα σχετικά με αυτή έχει τα Ε.Π.Α.Λ. και ο Ο.Α.Ε.Δ. από κοινού. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για τη σύσταση και λειτουργία της «Τάξης Μαθητείας». Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ναυτιλίας καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για τη σύσταση και λειτουργία της «Τάξης Μαθητείας» της Ομάδας Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελμάτων.

2. Η έκδοση των πιστοποιητικών υγείας και οι ιατρικές πράξεις που απαιτούνται για τη Μαθητεία σε χώρους εργασίας, εφόσον οι μαθητές δεν είναι άμεσα ή έμμεσα ασφαλισμένοι, γίνονται δωρεάν από δημόσια νοσοκομεία ή από γιατρούς συμβεβλημένους με το Δημόσιο ή με φορείς κοινωνικής ασφάλισης.

3. Το Δημόσιο καλύπτει τις δαπάνες της ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής περίθαλψης των μαθητών, που έπαθαν ατύχημα κατά την άσκηση στα Σ.Ε. των Επαγγελματικών Λυκείων, στα Εργαστηριακά Κέντρα, στα εργαστήρια Γυμνασίων και Γενικών Λυκείων, στα Ε.Κ.Φ.Ε. ή στους χώρους εργασίας, κατά το μέρος που οι δαπάνες αυτές δεν καλύπτονται από άμεση ή έμμεση ασφάλιση.

4. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας και Θρησκευμάτων, Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, ρυθμίζονται ο τρόπος κάλυψης των δαπανών καθώς και οι προϋποθέσεις και τα θέματα που αφορούν την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου. Με την ίδια απόφαση ρυθμίζεται η συμμετοχή του Δημοσίου στις εισφορές και τις αποζημιώσεις των μαθητών και των εργοδοτών κατά τη διάρκεια της Μαθητείας.

5. Η «Τάξη Μαθητείας» είναι δυνατόν να χρηματοδοτείται από εθνικούς ή και κοινοτικούς πόρους σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις.

#### **Άρθρο 15** **Υποτροφίες**

Στους μαθητές των Επαγγελματικών Λυκείων μπορεί να χορηγούνται υποτροφίες ή βραβεία από το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.) σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 2158/1993 (Α' 109), όπως ισχύουν κάθε φορά. Για τη σύνταξη των σχετικών προγραμμάτων σύμφωνα με την περίπτωση α' της παρ. 1 του άρθρου 1 του ν. 2158/1993 λαμβάνονται υπόψη εκπαιδευτικά, κοινωνικά και αναπτυξιακά κριτήρια, όπως είναι η σχολική επίδοση, η οικογενειακή κατάσταση, το εισόδημα και οι επαγγελματικοί τομείς, ειδικότητες και εξειδικεύσεις, που χαρακτηρίζονται από το Συμβούλιο Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση που προβλέπεται στην παρ. 2 του άρθρου 5 του ν. 3879/2010 (Α' 163) ως ιδιαιτέρως σημαντικοί για την ανάπτυξη της εθνικής οικονομίας.

### **ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ'** **ΕΘΝΙΚΟΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ (Ε.Ο.Ε.)**

#### **Άρθρο 16** **Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων**

1. Συνιστάται ανεξάρτητη διοικητική αρχή με την επωνυμία «Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων» (Ε.Ο.Ε.) και διεθνή ονομασία «National Exams Organization». Ο Ε.Ο.Ε. εδρεύει στην Αθήνα, έχει διοικητική αυτοτέλεια και εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων για τον έλεγχο νομιμότητας των πράξεών του. Αποτελεί επιτελικό επιστημονικό φορέα αρμόδιο για ζητήματα που αφορούν στις γραπτές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις στο Γενικό και στο Επαγγελματικό Λύκειο, στις εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και στη δημιουργία και λειτουργία της Τράπεζας Θεμάτων Εξετάσεων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας, σε συνεργασία με το Ι.Ε.Π..

2. Αποστολή του Οργανισμού είναι η διασφάλιση υψηλής ποιότητας και διαφάνειας των Εξετάσεων των Μαθητών του Γενικού και του Επαγγελματικού Λυκείου. Στο πλαίσιο της αποστολής του, ο Οργανισμός είναι αρμόδιος ιδίως για:

α) τον προσδιορισμό της εξεταστέας ύλης με θεματικό προσδιορισμό,

β) τη διατύπωση πρότασης για τη συγκρότηση των περιφερειακών επιτροπών και της κεντρικής επιτροπής, για τη διεξαγωγή των Εξετάσεων,

γ) τη διατύπωση πρότασης για τον ορισμό βαθμολογητών, για τη βαθμολόγηση των γραπτών στις εξετάσεις για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, που αξιολογούνται και επιμρφώνονται διαρκώς,

δ) τη διοργάνωση των εξετάσεων σε περιφερειακό και κεντρικό επίπεδο και τον ορισμό κάθε σχετικού θέματος, όπως είναι οι επιτηρήσεις, η διάρκεια, η διαδικασία βαθμολόγησης και αναβαθμολόγησης,

ε) τη συνεργασία με τις υπηρεσιακές υποστηρικτικές αρμόδιες Διευθύνσεις και υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας για τη διοργάνωση των Εξετάσεων,

στ) την γνωμοδότηση ή εισήγηση, ύστερα από ερώτη-

μα του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ή αυτεπαγγέλτως, σχετικά με θέματα που άπτονται των ανωτέρω αρμοδιοτήτων και της αποστολής του,

ζ) την αξιολόγηση των διαδικασιών των εξετάσεων ετησίως και την σύνταξη και υποβολή θεσμικών προτάσεων βελτίωσης της ποιότητας των διαδικασιών των Εξετάσεων,

η) την δημιουργία και τη λειτουργία της Τράπεζας Θεμάτων Εξετάσεων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας,

θ) την συνεργασία ή και τη συμμετοχή ως μέλος σε διεθνή δίκτυα, φορείς ή οργανισμούς που αναπτύσσουν δραστηριότητες συναφείς με την αποστολή του,

ι) την παροχή σύμφωνης γνώμης προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων για τον ορισμό ετησίως των μελών της Κεντρικής Επιτροπής Εξετάσεων που έχει ως αρμοδιότητα τον καθορισμό των θεμάτων των πανελλαδικών εξετάσεων εισαγωγής στην Τριτοβάθμια εκπαίδευση. Η Κεντρική Επιτροπή Εξετάσεων αποτελείται εκτός από τον Πρόεδρο της Αρχής, τον εκάστοτε Γενικό Διευθυντή Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, τον εκάστοτε Διευθυντή της Διεύθυνσης Εξετάσεων, που συμμετέχουν αυτοδίκαια, και έναν Καθηγητή Πανεπιστημίου της χώρας ή της αλλοδαπής ανά Ομάδα Προσανατολισμού Επιστημών, έναν Σχολικό Σύμβουλο ανά Ειδικότητα Εκπαιδευτικού Κλάδου και Κατηγορίας, τέσσερις εκπαιδευτικούς δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ανά Ειδικότητα Εκπαιδευτικού Κλάδου και Κατηγορίας διδασκόντων των εξεταζόμενων μαθημάτων. Η απόφαση ορισμού των μελών της Κεντρικής Επιτροπής Εξετάσεων είναι μη δημοσιευτέα.

3. Το ανώτατο διοικητικό όργανο του Οργανισμού είναι το Συμβούλιο. Τα μέλη του Συμβουλίου απολαμβάνουν κατά την άσκηση των καθηκόντων τους προσωπικής και λειτουργικής ανεξαρτησίας. Το Συμβούλιο της Αρχής αποτελείται από τα ακόλουθα μέλη:

α) Τον Πρόεδρο, ο οποίος είναι επιστήμονας με υψηλού επιπέδου επιστημονικό έργο και αποδεδειγμένη εμπειρία, σε θέματα εξετάσεων και εν γένει του εκπαιδευτικού έργου της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης. Ο Πρόεδρος ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από δημόσια προκήρυξη της θέσης και γνώμη της αρμόδιας κατά τον Κανονισμό της Βουλής επιτροπής.

β) Τον Πρόεδρο του Ι.Ε.Π..

γ) Τέσσερις εκπαιδευτικούς της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης με βαθμό τουλάχιστον Β' οι οποίοι είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος ή μεταπτυχιακού διπλώματος σε αντικείμενο συναφές με την αποστολή και τις δραστηριότητες της Αρχής.

δ) Έναν Καθηγητή Πανεπιστημίου της χώρας ή της αλλοδαπής ανά Ομάδα Προσανατολισμού Επιστημών.

ε) Έναν Σχολικό Σύμβουλο ανά Ειδικότητα Εκπαιδευτικού Κλάδου και Κατηγορίας.

στ) Τον εκάστοτε Γενικό Διευθυντή Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης.

ζ) Τον εκάστοτε Διευθυντή της Διεύθυνσης Εξετάσεων.

4. α) Το Συμβούλιο της Αρχής συγκροτείται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του προέδρου της Αρχής για τα μέλη των περιπτώσεων γ' και δ'. Ο πρόεδρος της Αρχής υποχρεούται να προτείνει αυτόν, που έχει καταταγεί πρώτος στον οικείο αξιολογικό πίνακα.

β) Το Συμβούλιο της Αρχής, ύστερα από τη συγκρότη-

ση του σε σώμα, εκλέγει μεταξύ των μελών του τον Αντιπρόεδρο, ο οποίος επικουρεί τον Πρόεδρο στην άσκηση των αρμοδιοτήτων του.

γ) Η θητεία του Προέδρου και των λοιπών μελών του Συμβουλίου είναι τετραετής. Δεν επιτρέπεται ο διορισμός των μελών για περισσότερες από δύο θητείες, διαδοχικές ή μη.

δ) Σε περίπτωση έλλειψης μέλους του Συμβουλίου της Αρχής διορίζεται νέο μέλος με νέα θητεία. Η θητεία του Προέδρου και των λοιπών μελών του Συμβουλίου παρατείνεται αυτοδικαίως μέχρι τον ορισμό νέων, με τη διαδικασία των προηγούμενων περιπτώσεων, και πάντως όχι για χρονικό διάστημα μεγαλύτερο των τριών μηνών από τη λήξη της θητείας τους.

ε) Ο Πρόεδρος του Συμβουλίου του Οργανισμού είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης και λαμβάνει αποδοχές ενώ τα λοιπά μέλη του Συμβουλίου της Αρχής λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου. Το ύψος των αποδοχών του προέδρου καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και δεν μπορεί δε να υπερβαίνει το μισθό Γενικού Γραμματέα Υπουργείου, όπως αυτός διαμορφώθηκε με το ν. 3833/2010, άρθρο 2, παράγραφοι 1 και 2, καθώς και με το εδάφιο 8 της παραγράφου Γ' του άρθρου πρώτου ν. 4093/2012. Το ύψος της αποζημίωσης ανά συνεδρίαση των λοιπών μελών καθορίζεται σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις των διατάξεων του άρθρου 21 του ν. 4024/2011 (Α' 226).

στ) Δεν μπορεί να οριστεί μέλος του Συμβουλίου όποιος έχει κώλυμα διορισμού δημοσίου υπαλλήλου, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 1 του άρθρου 8 του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ.. Από την ιδιότητα του μέλους του Συμβουλίου εκπίπτει εκείνος στο πρόσωπο του οποίου συντρέχουν οι προϋποθέσεις έκπτωσης δημοσίου υπαλλήλου, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 149 του ίδιου Κώδικα. Η πειθαρχική ευθύνη των μελών του Συμβουλίου υπό την ιδιότητα τους αυτή ρυθμίζεται από τον Οργανισμό της Αρχής.

ζ) Τα μέλη του Συμβουλίου μπορεί να αναλαμβάνουν και συγκεκριμένες αρμοδιότητες που τους ανατίθενται με απόφαση του Συμβουλίου, ύστερα από εισήγηση του Προέδρου της Αρχής.

5.α) Ο Πρόεδρος της Αρχής έχει τη γενική ευθύνη για την επίτευξη των στόχων και της αποστολής της Αρχής και ασκεί, ιδίως, τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

αα) Εκπροσωπεί την Αρχή δικαστικώς και εξωδικώς.

αβ) Συγκαλεί το Συμβούλιο και προεδρεύει στις συνεδριάσεις του.

αγ) Καταρτίζει την ημερήσια διάταξη, ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή.

αδ) Παρακολουθεί την πορεία εκτέλεσης των αποφάσεων του Συμβουλίου και του συνολικού έργου της Αρχής.

αε) Διορίζει τον Διευθυντή και το λοιπό προσωπικό της Αρχής.

β) Αν ο Πρόεδρος απουσιάζει, ελλείπει ή κωλύεται, αναπληρώνεται από τον Αντιπρόεδρο. Σε περίπτωση έλλειψης η αναπλήρωση διαρκεί έως τον ορισμό νέου Προέδρου.

6.α) Για τη διοικητική και επιστημονική λειτουργία της Αρχής συνιστάται διεύθυνση διοικητικής και επιστημονικής υποστήριξης στην οποία προϊστάται Διευθυντής.

β) Ο Διευθυντής της Αρχής διορίζεται με απόφαση του Προέδρου της Αρχής ύστερα από δημόσια προκήρυξη της θέσης και αξιολόγηση των υποψηφίων από τριμελή επιτροπή που ορίζει το Συμβούλιο μεταξύ των μελών του, ύστερα από εισήγηση του Προέδρου για τριετή θητεία. Υποψήφιοι για τη θέση του Διευθυντή μπορούν να είναι μόνο εν ενεργεία εκπαιδευτικοί της δημόσιας ή ιδιωτικής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος και διαθέτουν αποδεδειγμένη γνώση και εμπειρία σε θέματα διοίκησης της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Πρόσθετα και ειδικότερα προσόντα, καθώς και η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής ορίζονται στον Οργανισμό της Αρχής.

γ) Ο Διευθυντής έχει την ευθύνη της εύρυθμης λειτουργίας των υπηρεσιών διοικητικής και επιστημονικής υποστήριξης της Αρχής και ασκεί, ιδίως, τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

γα) Συντονίζει και κατευθύνει την επιστημονική και τη διοικητική υπηρεσία και τις μονάδες τους.

γβ) Εισηγείται στον Πρόεδρο τη σύγκληση του Συμβουλίου και την ημερήσια διάταξη και συμμετέχει στις συνεδριάσεις χωρίς δικαίωμα ψήφου.

γγ) Είναι υπεύθυνος για την υλοποίηση των αποφάσεων, κατευθύνσεων και οποιωνδήποτε άλλων πράξεων της Αρχής.

γδ) Είναι διοικητικός και πειθαρχικός προϊστάμενος του ειδικού επιστημονικού και του διοικητικού προσωπικού.

γε) Μπορεί να μεταβιβάζει το δικαίωμα υπογραφής και να εξουσιοδοτεί μέλη του προσωπικού της Αρχής να υπογράφουν έγγραφα ή άλλες πράξεις «με εντολή Διευθυντή».

γστ) Είναι διατάκτης των δαπανών της Αρχής και γζ) εκπροσωπεί την Αρχή δικαστικώς και εξωδικώς σε περίπτωση κωλύματος ή απουσίας του Προέδρου.

Πρόσθετες και ειδικότερες αρμοδιότητες μπορεί να ορίζονται στον Οργανισμό της Αρχής.

δ) Η διεύθυνση διοικητικής και επιστημονικής υποστήριξης διαρθρώνεται στα ακόλουθα τμήματα:

δα) Τμήμα επιστημονικής υποστήριξης.

δβ) Τμήμα οικονομικής και διοικητικής υποστήριξης.

ε) Οι ειδικότερες αρμοδιότητες των τμημάτων, η κατανομή των αρμοδιοτήτων στα γραφεία, η ακριβής ονομασία της διεύθυνσης, των τμημάτων και των γραφείων, καθώς και οι κατηγορίες, οι κλάδοι και οι ειδικότητες των προϊσταμένων τους καθορίζονται στον Οργανισμό της Αρχής.

7. Οι υπηρεσιακές ανάγκες της Αρχής καλύπτονται αποκλειστικά με αποσπάσεις. Για την κάλυψη υπηρεσιακών αναγκών με απόσπαση προσωπικού μόνιμου ή με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, περιλαμβανομένων και εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εφόσον πρόκειται για την κάλυψη αναγκών σε ειδικό επιστημονικό προσωπικό, εφαρμόζονται αναλόγως οι διαδικασίες που προβλέπονται στις διατάξεις των άρθρων του π.δ. 291/1998 (Α' 210) με την επιφύλαξη των οριζόμενων στην παρούσα και όπου στις διατάξεις αυτές αναφέρεται ο Συνήγορος του Πολίτη ως όργανο νοείται ο Πρόεδρος. Η προεπιλογή για τις θέσεις γίνεται από τον Πρόεδρο της Αρχής, επικουρούμενο από τον Διευθυντή. Η αξιολόγηση των προς απόσπαση υπαλλήλων ανατίθεται σε τριμελή επιτροπή, η σύνθεση της οποίας ορίζεται από τον πρόεδρο της Αρχής και αποτελείται από τον Πρόεδρο και δύο μέ-

λη του Συμβουλίου της Αρχής. Η επιτροπή εισηγείται αιτιολογημένα ενώπιον του Συμβουλίου της Αρχής το καταλληλότερο προς απόσπαση προσωπικό. Η απόσπαση διενεργείται με απόφαση του οικείου Υπουργού, ύστερα από πρόταση του προέδρου της Αρχής, χωρίς να απαιτείται γνώμη των οικείων υπηρεσιακών συμβουλίων κατά παρέκκλιση από κάθε γενική ή ειδική διάταξη. Για την υποβολή της πρότασης του προέδρου απαιτείται προηγουμένως η σύμφωνη γνώμη του Συμβουλίου της Αρχής, που διαμορφώνεται ύστερα από αιτιολογημένη εισήγηση της τριμελούς επιτροπής αξιολόγησης. Η απόσπαση διαρκεί τρία έτη, μπορεί να παρατείνεται μία ή περισσότερες φορές για ίσο χρονικό διάστημα και είναι υποχρεωτική για την υπηρεσία του υπαλλήλου. Ο Πρόεδρος της Αρχής δύναται, ύστερα από σύμφωνη γνώμη του Συμβουλίου και αξιολόγηση των υπαλλήλων, να αποφασίζει την παράταση της απόσπασής τους εκδίδοντας σχετική διαπιστωτική πράξη. Κατά τα λοιπά, για το προσωπικό που αποσπάται εφαρμόζονται οι διατάξεις του άρθρου 25 του ν. 4024/2011.

8. Οι πιστώσεις για τη λειτουργία της Αρχής εγγράφονται υπό ίδιο φορέα στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Τον προϋπολογισμό εισηγείται στον Υπουργό Οικονομικών ο Πρόεδρος της Αρχής.

9. Η Αρχή συντάσσει και υποβάλλει στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων ετήσιες εκθέσεις πεπραγμένων και απολογισμού.

10. α) Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, κυρώνεται ο Οργανισμός της Αρχής, ο οποίος καταρτίζεται από την ίδια μέσα σε έξι μήνες από τη συγκρότηση του Συμβουλίου της και ρυθμίζει τα θέματα της εσωτερικής οργάνωσης και λειτουργίας της Αρχής, τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των μελών και του προσωπικού της, τα θέματα διοικητικής υποστήριξης των Ε.Α.Ε.Ε., καθώς και κάθε θέμα που σχετίζεται με την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου.

β) Το αργότερο μέσα σε δύο μήνες από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, ορίζεται ο πρόεδρος του ΕΟΕ. Το αργότερο μέσα σε τρεις μήνες από τον ορισμό του προέδρου ολοκληρώνονται οι διαδικασίες για την ανάδειξη των μελών του Συμβουλίου της Αρχής και του Διευθυντή της διεύθυνσης διοικητικής και επιστημονικής υποστήριξης. Κατά την πρώτη εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου, για την επιλογή του Διευθυντή το Συμβούλιο της Αρχής ορίζει με τη δημόσια προκήρυξη της θέσης τη διαδικασία, η οποία περιλαμβάνει και στάδιο συνέντευξης των υποψηφίων, τα κριτήρια επιλογής και τα ειδικότερα προσόντα του διευθυντή. Η επιλογή γίνεται σύμφωνα με τα κριτήρια που καθορίζονται στην προκήρυξη, τηρούνται δε οι αρχές της δημοσιότητας της διαφάνειας, της αντικειμενικότητας και της αξιοκρατίας. Έως την ανάδειξη του διευθυντή, τις αρμοδιότητές του ασκεί ο Πρόεδρος της Αρχής.

γ) Κατά την πρώτη εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου, για τον ορισμό των μελών των επιτροπών αξιολόγησης των υποψηφίων μελών του Συμβουλίου δεν απαιτείται η σύμφωνη γνώμη του Συμβουλίου.

δ) Έως την έκδοση του Οργανισμού του ΕΟΕ, τα θέματα που ρυθμίζονται σε αυτόν ρυθμίζονται με απόφαση του Συμβουλίου της Αρχής που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

## **ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΦΟΡΕΩΝ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ**

### **Άρθρο 17 Φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης**

1. Στο πλαίσιο της μη τυπικής εκπαίδευσης, δηλαδή της εκπαίδευσης που παρέχεται σε οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο, φορείς παροχής υπηρεσιών είναι:

α) η Σχολή Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.) η οποία παρέχει αρχική επαγγελματική κατάρτιση στους απόφοιτους της υποχρεωτικής τυπικής εκπαίδευσης,

β) το Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), το οποίο παρέχει αρχική επαγγελματική κατάρτιση στους απόφοιτους της τυπικής μη υποχρεωτικής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Γ.Ε.Λ. και Ε.Π.Α.Λ., καθώς και των Σ.Ε.Κ.,

γ) το Κέντρο Δια Βίου Μάθησης το οποίο παρέχει συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, γενική εκπαίδευση ενηλίκων, επαγγελματικό προσανατολισμό και δια βίου συμβουλευτική και

δ) το Κολλέγιο, το οποίο παρέχει μη τυπική εκπαίδευση, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου Θ΄ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012, στους αποφοίτους της τυπικής μη υποχρεωτικής δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

2. Οι ανωτέρω φορείς μπορεί να είναι δημόσιοι ή ιδιωτικοί. Οι ιδιωτικοί φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης αδειοδοτούνται σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου Θ΄ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 (Α΄ 222). Η εποπτεία των φορέων, δημόσιων και ιδιωτικών και η αρμοδιότητα διαμόρφωσης του εκπαιδευτικού πλαισίου ανήκει στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, ενώ η πιστοποίηση των «εισορών» τους στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και στις υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και των «εκροών» τους στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

3. Ο Κανονισμός Λειτουργίας των ανωτέρω φορέων, δημόσιων και ιδιωτικών, καταρτίζεται από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, κυρώνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και ρυθμίζει θέματα όπως:

α) θέματα που αφορούν στην οργάνωση της σπουδαστικής ζωής, θέματα που αφορούν στον καθορισμό των διακοπών και αργιών, καθώς και κάθε θέμα που αφορά στη φοίτηση και στην πρακτική άσκηση ή μαθητεία τους, στα πειθαρχικά παραπτώματα και στις ποινές που επιβάλλονται στους σπουδαστές, καθώς και στα αρμόδια όργανα και στη διαδικασία για την επιβολή τους,

β) τα αρμόδια όργανα, οι διαδικασίες και τα κριτήρια για τη διασφάλιση της ποιότητας στη Δια Βίου Μάθηση,

γ) τη διαφάνεια όλων των διοικητικών και διαδικασιών διαδικασιών και αποφάσεων, που ακολουθούνται,

δ) τις διαδικασίες αυτοαξιολόγησης, επανααξιολόγησης των δομών και αξιολόγησης των σπουδαστών, καθώς και τη διαμορφωτική αξιολόγηση – έρευνες αλλά και την εξωτερική αξιολόγηση,

ε) τα καθήκοντα και οι υποχρεώσεις των εκπαιδευτών ιδιωτικών φορέων, καθώς και τη διαδικασία αξιολόγησής τους,

στ) τα θέματα υπηρεσιακής και πειθαρχικής κατάστα-

σης του προσωπικού των ιδιωτικών φορέων, τη διαδικασία έκδοσης των τίτλων κατάρτισης των ιδιωτικών φορέων, καθώς και κάθε άλλη λεπτομέρεια που έχει σχέση με την οργάνωση και λειτουργία,

ζ) τα υπηρεσιακά έντυπα που οφείλουν να τηρούν οι ιδιωτικοί φορείς,

η) τα λοιπά θέματα λεπτομερειακού χαρακτήρα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία των δημόσιων φορέων.

4. Οι δημόσιοι φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ως σύνολο αρμοδιοτήτων, θέσεων, προσωπικού και υλικοτεχνικής υποδομής, συνιστούν περιφερειακές υπηρεσίες, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορεί να ιδρύονται, να μετατρέπονται, να συγχωνεύονται και να καταργούνται. Για τη στέγασή τους χρησιμοποιούνται κτίρια σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή άλλα κτίρια, που πληρούν τις σχετικές προϋποθέσεις.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων οι δημόσιοι φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων παρέχουν ειδικότητες, οργανώνουν τμήματα, σύμφωνα με τις εθνικές και περιφερειακές ανάγκες της εθνικής οικονομίας, τις προτάσεις των Περιφερειακών Επιτροπών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Γ.Σ.Ε.Ε. και της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε, των Επιμελητηρίων και των Επιστημονικών Ενώσεων και τις προτάσεις του Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας και του Ο.Α.Ε.Δ., του Υπουργείου Ανάπτυξης και Ανταγωνιστικότητας, των Υπουργείων Υγείας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Τουρισμού, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Ναυτιλίας και Αιγαίου.

6. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, μπορεί να ιδρύονται, μετατρέπονται, συγχωνεύονται και καταργούνται δημόσιοι φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης από το Υπουργείο Υγείας, το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, το Υπουργείο Τουρισμού, το Υπουργείο Πολιτισμού και Αθλητισμού και το Υπουργείο Ναυτιλίας και Αιγαίου ή από νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.), σύμφωνα με τις διατάξεις παραγράφου Θ' του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012. Η αρμοδιότητα της οργάνωσης και λειτουργίας των φορέων αυτών ανήκει στο Υπουργείο ή το νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου που τα συστήνει και η αρμοδιότητα διαμόρφωσης και εποπτείας του εκπαιδευτικού πλαισίου τους ανήκει στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

7. Οι δημόσιοι και ιδιωτικοί φορείς παροχής μη τυπικής εκπαίδευσης είναι δυνατόν να παρέχουν προγράμματα σπουδών εξ αποστάσεως κατάρτισης. Στην αρμοδιότητα της Γ.Γ.Δ.Β.Μ. ανήκει η μέριμνα για τη χρήση νέων τεχνολογιών και την προώθηση του ψηφιακού περιβάλλοντος στα προγράμματα Δια Βίου Μάθησης, περιλαμβανομένης της ανάπτυξης κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εγκεκριμένων προγραμμάτων σπουδών και η έγκριση εκπαιδευτικού υλικού εξ αποστάσεως εκπαίδευσης εγκεκριμένων προγραμμάτων σπουδών ή μέρους αυτού, από τρίτους, δημόσιους ή ιδιωτικούς φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης. Τα προγράμματα εξ αποστάσεως κατάρτισης εφόσον αφορούν το σύνολο μιας ειδικότητας στους αποφοίτους τους απονέ-

μεται Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης και τους παρέχεται δικαίωμα συμμετοχής στις διαδικασίες Πιστοποίησης του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

8. Για τους σπουδαστές των δημόσιων φορέων η έκδοση των πιστοποιητικών υγείας και οι ιατρικές πράξεις που απαιτούνται για τη Μαθητεία σε χώρους εργασίας, εφόσον οι μαθητές δεν είναι άμεσα ή έμμεσα ασφαλισμένοι, γίνονται δωρεάν από δημόσια νοσοκομεία ή από ιατρούς συμβεβλημένους με το Δημόσιο ή με φορείς κοινωνικής ασφάλισης. Το Δημόσιο καλύπτει τις δαπάνες της ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής περιθαλψής των μαθητών, που έπαθαν ατύχημα κατά την άσκηση στα Σ.Ε. των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης, ή στα ΣΕ των ΕΠΑ.Λ. ή στα Σ.Ε.Κ. ή στα Ι.Ε.Κ. ή στα εργαστήρια Γυμνασίων και Γενικών Λυκείων ή στα Ε.Κ.Φ.Ε. ή στους χώρους εργασίας, κατά το μέρος που οι δαπάνες αυτές δεν καλύπτονται από άμεση ή έμμεση ασφάλιση. Η Μαθητεία ή και η Πρακτική Άσκηση τόσο στους ιδιωτικούς όσο και στους φορείς του Δημοσίου είναι δυνατόν να χρηματοδοτείται από εθνικούς ή / και κοινοτικούς πόρους, σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις.

9. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας και Θρησκευμάτων και Υγείας, ρυθμίζονται ο τρόπος κάλυψης των δαπανών, καθώς και οι προϋποθέσεις και τα θέματα που αφορούν στην εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου. Με την ίδια απόφαση ρυθμίζεται η συμμετοχή του Δημοσίου στις εισφορές και τις αποζημιώσεις των μαθητών και των εργοδοτών κατά τη διάρκεια της Μαθητείας.

### **Άρθρο 18** **Επαγγελματικά περιγράμματα και** **προγράμματα σπουδών**

1. Για τη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών κάθε ειδικότητας λαμβάνονται υπόψη τα σχετικά επαγγελματικά περιγράμματα που πιστοποιούνται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 3 του ν. 3369/2005 (Α' 171), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 30 του ν. 3879/2010 (Α' 163) και την παρ. 5 του άρθρου 19 του ν. 4115/2013 (Α' 24), εφόσον υπάρχουν, ή με βάση τα απαιτούμενα επαγγελματικά προσόντα. Αξιολογούνται δε και επανεκτιμώνται και, εάν κριθεί σκόπιμο, ανανεώνονται κάθε έξι, τουλάχιστον, έτη.

2. Τα προγράμματα σπουδών της αρχικής κατάρτισης αποτυπώνονται στους αντίστοιχους ανά ομάδα προσανατολισμού επαγγελματών, τομέα ή ειδικότητα οδηγούς σπουδών. Ο οδηγός σπουδών κάθε ειδικότητας περιλαμβάνει σαφώς επαγγελματικό προφίλ, μαθησιακά αποτελέσματα, που αναλύονται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, κατά μάθημα και ειδικότητα, πιστωτικές μονάδες, αντιστοιχίσεις ειδικότητας και κατάταξης υποψηφίων, ωρολόγιο πρόγραμμα με διδακτέα ύλη, θεωρητικής ή εργαστηριακής ενότητας, διαμορφωμένα σύμφωνα με τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα κάθε μαθήματος, προσόντα εκπαιδευτών, μεθόδους διδασκαλίας και εξοπλισμό, όπως και μέσα διδασκαλίας. Τα προγράμματα σπουδών ανά ειδικότητα της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης διαμορφώνονται και εποπτεύονται ως προς την εφαρμογή τους από τη Γ.Γ.Δ.Β.Μ.. Η πιστοποίηση των προγραμμάτων σπουδών γίνεται από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π..

3. Τα προγράμματα σπουδών της αρχικής επαγγελμα-

τικής κατάρτισης δύνανται να συνδέουν τα μαθησιακά αποτελέσματα με Πιστωτικές Μονάδες, σε εφαρμογή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και του European Credit System for Vocational and Education and Training – ECVEET που περιγράφεται στη Σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 18ης Ιουνίου 2009 (Ε.Ε. C 155/02 της 8.7.2009), η απόδοση των οποίων επιτρέπει τόσο την αντιστοίχιση των αποκτούμενων προσόντων και την ισοτιμία των τίτλων σπουδών, όσο και την κινητικότητα μεταξύ διαφόρων εκπαιδευτικών συστημάτων και των διαφόρων χωρών της Ευρωπαϊκής Ένωσης.

### Άρθρο 19

#### ΣΧΟΛΗ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ (Σ.Ε.Κ.)

##### Έννοια

1. Σκοπός της Σχολής Επαγγελματικής Κατάρτισης είναι η παροχή υπηρεσιών αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, διάρκειας τριών ετών, σε αποφοίτους της υποχρεωτικής τυπικής εκπαίδευσης. Μαθητές άνω των είκοσι (20) ετών εγγράφονται στις Εσπερινές Σ.Ε.Κ..

2. Η φοίτηση στις δημόσιες Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης παρέχεται δωρεάν.

3. Δύνανται να ιδρύονται Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης Εσπερινές, δημόσιες και ιδιωτικές, καθώς και Πειραματικές και Ειδικής Αγωγής, οι οποίες είναι αποκλειστικά δημόσιες. Στην απόφαση ίδρυσής τους ορίζεται και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για τη λειτουργία των ανωτέρω Σ.Ε.Κ.. Οι Εσπερινές Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης μπορεί να είναι δημόσιες ή ιδιωτικές. Στην απόφαση ίδρυσής τους ορίζεται και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για τη λειτουργία των ανωτέρω Σχολών. Η διάρκεια φοίτησης σε αυτές είναι τετραετής, συνολικά όχι λιγότερο από 1.618 διδακτικές ώρες ειδικότητας, επιμερισμένες σε τέσσερα (4) διδακτικά έτη, φοιτούν δε σε αυτά είτε εργαζόμενοι είτε άλλες κατηγορίες μαθητών. Στους σπουδαστές των Εσπερινών Σ.Ε.Κ. που προάγονται στην Τάξη Μαθητείας απονέμεται η Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης χωρίς την υποχρέωση φοίτησης στην Τάξη Μαθητείας για την προσέλευσή τους στις διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων, εφόσον έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον 600 ημερομίσθια στην ειδικότητα που αποφοιτούν από τη Β΄ Τάξη της Σ.Ε.Κ..

4. Για την αδειοδότηση των ιδιωτικών Σ.Ε.Κ. εφαρμόζονται οι διατάξεις της παραγράφου Θ΄ του ν. 4093/2012 σχετικά με την αδειοδότηση των Ιδιωτικών Ι.Ε.Κ..

### Άρθρο 20

#### Ομάδες Προσανατολισμού και Ειδικότητες Σ.Ε.Κ.

1. Οι Ομάδες Προσανατολισμού με τις αντίστοιχες Ειδικότητες της Σχολής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης είναι οι εξής:

α) Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής:

1. Τεχνίτης Ζωοτεχνίας.
2. Τεχνίτης Γεωργίας (εστιασμένο στην τοπική γεωργική παραγωγή π.χ. Σιτηρά - Έλαια - Φιστίκια - Μαστίχα κ.λπ.).
3. Τεχνίτης Αλιείας και Ιχθυοκαλλιέργειας.
4. Τεχνίτης Πτηνοτροφίας.
5. Τεχνίτης Αμπελοργίας - Οινοτεχνίας.
6. Τεχνίτης Αρδεύσεων.

7. Τεχνίτης Θερμοκηπιακών Καλλιεργειών και Κατασκευών.

8. Τεχνίτης Ανθοκομίας - Φυτοτεχνίας.

9. Τεχνίτης Μελισσοκομίας.

10. Τεχνίτης Γαλακτοκομίας-Τυροκομίας.

11. Τεχνίτης Ποτοποιίας – Αποσταγματοποιίας.

β) Ομάδα Προσανατολισμού Τεχνολογικών Εφαρμογών:

1. Τεχνίτης Οικοδομικών Εργασιών (Κτίστης πλινθοδομών - γύψου- επιχρίσματος – μονώσεων - σκυροδέματος).

2. Τεχνίτης Ελαιοχρωματιστής.

3. Τεχνίτης Λιθοξόος - Μαρμαράς και Λιθοχαράκτης.

4. Τεχνίτης Μεταλλικών Κατασκευών – Υαλοπινάκων και Κουφωμάτων.

5. Τεχνίτης Μωσαϊκών – Πλακοστρώσεων.

6. Τεχνίτης Επιμεταλλώσεων.

7. Τεχνίτης Κοπτικής - Ραπτικής.

8. Τεχνίτης Δερμάτινης ένδυσης και Γουνοποιίας.

9. Τεχνίτης Υποδηματοποιίας.

10. Τεχνίτης Ηλεκτρολόγος Αυτοκινήτων Οχημάτων.

11. Τεχνίτης Φανοποιός και Βαφής οχημάτων.

12. Τεχνίτης Ναυπηγείου.

13. Τεχνίτης Ηλεκτρονικών συσκευών.

14. Τεχνίτης Μηχανικός αυτοκινήτων μοτοσυκλετών και μηχανών θαλάσσης.

15. Τεχνίτης Μηχανικός γεωργικών μηχανημάτων.

16. Τεχνίτης Μηχανικός Μηχανημάτων Έργων (γερανών, περνοφόρων, κλαρκ και γεωτρύπανων).

17. Τεχνίτης εργαλειομηχανών, φρεζαδόρων, торναδόρων.

18. Τεχνίτης Ηλεκτρολογικών Εγκαταστάσεων.

19. Τεχνίτης Υδραυλικών Εγκαταστάσεων.

γ) Ομάδα προσανατολισμού εφαρμοσμένων τεχνών και καλλιτεχνικών σπουδών:

1. Τεχνίτης Ωρολογοποιίας.

2. Τεχνίτης Αργυροχρυσοχοΐας.

3. Τεχνίτης Κοσμήματος και Μεταλλοτεχνίας.

4. Τεχνίτης Ξυλουργικής και Επιπλοποιίας.

5. Τεχνίτης Εργαστηρίου Φωτογραφίας.

6. Τεχνίτης Κεραμικής -Αγγειοπλαστικής τέχνης.

7. Τεχνίτης Αγιογράφος Εικόνων και Τοιχογραφιών.

8. Τεχνίτης Ψηφιδωτών.

9. Τεχνίτης Ξυλογλυπτικής.

10. Τεχνίτης Υαλουργίας - Ψηφιδογραφίας - Υαλογραφίας (βιτρό).

11. Τεχνίτης Κατασκευής Εγχόρδων μουσικών οργάνων.

12. Τεχνίτης Γραφικών Τεχνών.

13. Τεχνίτης Διακοσμητικών Εφαρμογών.

14. Τεχνίτης Χαρακτικής.

15. Τεχνίτης Συντήρησης Μουσικών Οργάνων.

16. Τεχνίτης Συντήρησης Έργων τέχνης και Βιβλιακού και Αρχαιακού υλικού.

δ) Ομάδα προσανατολισμού επαγγελματών Τουριστικών Επιχειρήσεων και Επιχειρήσεων Φιλοξενίας:

1. Τεχνίτης Τουριστικών μονάδων και Επιχειρήσεων φιλοξενίας (Υπηρεσία υποδοχής- Υπηρεσία ορόφων -Εμπνευματογνωσία).

2. Τεχνίτης Ποτών και Οινολογίας (Μπαρίστας).

3. Τεχνίτης Εστιατορίου - Επισιτισμού (Σερβιτόρος).

4. Τεχνίτης Ζαχαροπλαστικής και Αρτοποιίας.

5. Τεχνίτης Μαγειρικής τέχνης.

ε) Επιμέρους τομείς και επαγγέλματα:

1. Φορτοεκφορτωτές Λιμένες και Ξηράς.



2. Τεχνίτης Αισθητικής τέχνης και Μακιγιάζ.
3. Τεχνίτης Κομμωτικής τέχνης.
4. Τεχνίτης Αισθητικός Ποδολογίας - Καλλωπισμού νυχιών και Ονυχοπλαστικής.

### **Άρθρο 21** **Πρόγραμμα Σπουδών Σ.Ε.Κ.**

1. Στη Σ.Ε.Κ. λειτουργούν οι Α΄, Β΄ και η Τάξη Μαθητείας. Στην Α΄ τάξη εγγράφονται χωρίς εξετάσεις, οι κάτοχοι απολυτηρίου Γυμνασίου ή άλλου ισότιμου τίτλου, στη Β΄ τάξη εγγράφονται οι προαγόμενοι από την Α΄ τάξη και στην Τάξη Μαθητείας εγγράφονται οι προαγόμενοι από τη Β΄ τάξη της Σ.Ε.Κ..

2. Στην Α΄ και Β΄ τάξη Σ.Ε.Κ. εφαρμόζεται πρόγραμμα μαθημάτων τριάντα (30) συνολικά ωρών εβδομαδιαίως. Ειδικότερα, εφαρμόζεται εκπαιδευτικό πρόγραμμα τεσσάρων (4) ωρών εβδομαδιαίως, με δύο (2) μαθήματα Γενικής Παιδείας, Ελληνική Γλώσσα και Μαθηματικά, που είναι κοινό για όλους τους μαθητές και εκπαιδευτικό πρόγραμμα είκοσι έξι (26) ωρών εβδομαδιαίως, που αποτελείται από μαθήματα Ειδικότητας. Τα μαθήματα ειδικότητας αποτελούνται, κατά προσέγγιση, από 50% θεωρητικό μέρος και 50% εργαστηριακό.

3. Στην «Τάξη Μαθητείας», εφαρμόζεται πρόγραμμα του εργαστηριακού μαθήματος «Ενισχυτική Εργαστηριακή Εκπαίδευση της Μαθητείας» επτά (7) συνολικά ωρών, επιμερισμένο σε δύο (2) ημέρες εβδομαδιαίως. Στις Σ.Ε.Κ. αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, το πρόγραμμα διδάσκεται στις σχολικές μονάδες των Σ.Ε.Κ. και τις σχολικές μονάδες του Ο.Α.Ε.Δ., από εκπαιδευτικό προσωπικό του Υπουργείου Παιδείας και του Ο.Α.Ε.Δ. για διάρκεια ενός σχολικού έτους, ήτοι από την 1η Σεπτεμβρίου έως και την 30ή Αυγούστου εκάστου έτους.

Στην «Τάξη Μαθητείας» εφαρμόζεται «Πρόγραμμα εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο» είκοσι οκτώ (28) ωρών εβδομαδιαίως, επιμερισμένο σε πέντε (5) ημέρες για ένα σχολικό έτος.

Το «Πρόγραμμα εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας - Μαθητεία σε εργασιακό χώρο» διέπεται από σύμβαση, που συνάπτεται μεταξύ του Ο.Α.Ε.Δ. και του εργοδότη (φυσικό ή νομικό πρόσωπο, ιδιωτικού ή δημοσίου δικαίου), με επιπρόσθετα κίνητρα πρόσληψης του Μαθητευόμενου μετά το πέρας της μαθητείας. Το εργαστηριακό μάθημα πραγματοποιείται σε Εργαστήρια του Ο.Α.Ε.Δ. ή στα οικεία Εργαστηριακά Κέντρα ή στα Σχολικά Εργαστήρια του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Ετησίως, από τη 1η Σεπτεμβρίου έως τη 15η Σεπτεμβρίου, οι απόφοιτοι του σχολικού έτους, που ολοκληρώθηκε την 30ή Αυγούστου του ίδιου έτους, της Τάξης Μαθητείας, εφόσον το επιθυμούν, μπορούν να παρακολουθούν το Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης, συνολικής διάρκειας εβδομήντα (70) ωρών, για την αρτιότερη προετοιμασία τους για τη συμμετοχή τους στις διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων, απόκτησης Πτυχίου Ειδικότητας, του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., οι οποίες διεξάγονται ετησίως το τελευταίο τρίμηνο κάθε έτους. Με κοινή απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή του Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης.

4. Τα μαθήματα ανά Ειδικότητα Ομάδας Προσανατολισμού στην Α΄ και Β΄ Τάξη Σ.Ε.Κ., καθώς και οι διδακτικές ώρες αυτών καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού

Παιδείας και Θρησκευμάτων.

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για τη σύσταση και λειτουργία της Τάξης Μαθητείας.

### **Άρθρο 22** **Αξιολόγηση, Προαγωγή και Απόλυση Σπουδαστών**

1. Η αξιολόγηση στα μαθήματα και των τριών τάξεων επικεντρώνεται στην ουσιαστική κατανόηση των κεντρικών θεμάτων και θεμελιωδών εννοιών, καθώς και στην κατάκτηση ανώτερων γνωστικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων, όπως η κριτική και συνθετική σκέψη, η αξιολόγηση, η επιχειρηματολογία, η επίλυση προβλημάτων και η πρωτοτυπία.

2. Η αξιολόγηση βασίζεται ιδίως:

α) Στον προσδιορισμό της ανά μάθημα εξεταστέας ύλης με βάση θεματικές ενότητες,

β) στην ικανότητα διασύνδεσης ουσιαστικών γνώσεων, που προέρχονται από ευρύτερα τμήματα της ύλης του μαθήματος,

γ) στην κατανόηση των βασικών εννοιών ή, ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο, γεγονότων, διαδικασιών ή διεργασιών του κάθε γνωστικού πεδίου και

δ) στη δυνατότητα κριτικής αξιολόγησης και ανάπτυξης λογικών επιχειρημάτων και τεκμηρίωσης για θέματα συναφή με την ύλη.

3. Οι γραπτές προαγωγικές εξετάσεις στην Α΄, Β΄ Τάξη της Σχολής Επαγγελματικής Κατάρτισης διεξάγονται ενδοσχολικά και περιλαμβάνουν όλα τα διδασκόμενα μαθήματα, γενικής παιδείας και ειδικότητας με κοινά θέματα για όλα τα τμήματα του ίδιου σχολείου, που καθορίζονται από τον διδάσκοντα ή τους διδάσκοντες. Τα γραπτά διορθώνονται από τον οικείο διδάσκοντα.

Ο γενικός βαθμός της Α΄ Τάξης και της Β΄ Τάξης προκύπτει από το μέσο όρο της προφορικής ή και της γραπτής, εφόσον αυτό εξετάζεται γραπτώς, επίδοσης του μαθητή σε κάθε μάθημα.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10).

Στους προαγόμενους από τη Β΄ Τάξη των Σ.Ε.Κ. χορηγείται Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης Επιπέδου 2, που τους αποδίδει αυτοδικαίως το δικαίωμα συμμετοχής στην Τάξη Μαθητείας. Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της Τάξης Μαθητείας χορηγείται στο μαθητή Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης επιπέδου 3.

Απαραίτητη προϋπόθεση για την απόλυση του μαθητή που εγγράφεται στην Τάξη Μαθητείας είναι η επιτυχή εξέταση στις εξετάσεις πιστοποίησης. Με την επιτυχή εξέταση χορηγείται το Πτυχίο Ειδικότητας.

4. Οι απόφοιτοι της Σ.Ε.Κ. δεν έχουν δικαίωμα πρόσβασης στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση.

### **Άρθρο 23** **ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ**

#### **Έννοια και Ίδρυση**

1. Σκοπός του Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης είναι η παροχή υπηρεσιών αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε αποφοίτους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αποφοίτους Σ.Ε.Κ..

2. Η φοίτηση στα δημόσια Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης παρέχεται δωρεάν.

3. Δύνатаι να ιδρύονται Ι.Ε.Κ. Πειραματικά αποκλειστικά

κά δημόσια και Ειδικής Αγωγής δημόσια και ιδιωτικά. Στην απόφαση ίδρυσής τους ορίζεται και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για τη λειτουργία των ανωτέρω Ι.Ε.Κ..

4. Οι σπουδαστές των Ι.Ε.Κ. που έχουν συμπληρώσει τουλάχιστον 150 ημερομίσθια στην ειδικότητα που εγγράφονται, απαλλάσσονται, εφόσον το επιθυμούν, με υπεύθυνη δήλωση του άρθρου 8 του ν. 1599/1996, από την υποχρέωση φοίτησης του εξαμήνου Πρακτικής Άσκησης και τους απονέμεται η Βεβαίωση Επαγγελματικής Κατάρτισης με την ολοκλήρωση των τεσσάρων εξαμήνων της θεωρητικής και της εργαστηριακής κατάρτισης.

5. Οι σπουδαστές Ι.Ε.Κ. δύνανται την Πρακτική Άσκηση ή τη Μαθητεία με τους όρους και τις προϋποθέσεις των σπουδαστών των Σ.Ε.Κ., εκτός της διάρκειάς της, με ευθύνη εφαρμογής του ιδιωτικού Ι.Ε.Κ. που φοιτά, να την πραγματοποιήσουν σε φυσικά πρόσωπα, Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ.. Η περίοδος πρακτικής άσκησης πρέπει να είναι συνεχόμενη ή και τμηματική χωρίς να υπερβαίνει χρονικά ένα (1) ημερολογιακό έτος.

6. Η εποπτεία, ο συντονισμός, η διασφάλιση της ποιότητας και η αξιολόγηση της πρακτικής άσκησης πραγματοποιείται με ευθύνη του Διευθυντή του Ι.Ε.Κ. ή άλλου οριζόμενου από αυτόν προσώπου ως Συντονιστή Πρακτικής Άσκησης, αρμοδιότητα του οποίου αποτελεί η παρακολούθηση της παρουσίας του καταρτιζομένου, η διασφάλιση της ποιότητας του περιβάλλοντος εργασίας του ασκούμενου, ο επιτόπιος έλεγχος στην επιχείρηση και η τήρηση ατομικού φακέλου πρακτικής άσκησης με τις σχετικές μηνιαίες εκθέσεις προόδου.

7. Η φοίτηση στα Ι.Ε.Κ. είναι πέντε (5) συνολικά εξάμηνα, επιμερισμένη σε τέσσερα (4) εξάμηνα θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης συνολικής διάρκειας έως 1.200 διδακτικές ώρες ειδικότητας, σύμφωνα με τα εγκεκριμένα προγράμματα σπουδών και σε ένα εξάμηνο Πρακτικής Άσκησης ή Μαθητείας, συνολικής διάρκειας 1.050 ωρών. Η φοίτηση δύναται να άρχεται κατά το χειμερινό ή εαρινό εξάμηνο, σε αποφοίτους δευτεροβάθμιας μη υποχρεωτικής τυπικής εκπαίδευσης ή και αποφοίτους ανωτέρων από αυτή βαθμίδα. Το πέμπτο εξάμηνο Πρακτικής Άσκησης δύναται να λαμβάνει χώρα κατά τη διάρκεια του δεύτερου, του τρίτου και του τέταρτου εξαμήνου φοίτησης. Ο μέγιστος αριθμός ανά εκπαιδευτή καθορίζεται σε τριάντα (30) καταρτιζόμενους, σε εργαστηριακά ή θεωρητικά ή και μεικτά μαθήματα.

8. Οι κάτοχοι άδειας ίδρυσης και λειτουργίας Ιδιωτικού Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ι.Ε.Κ.), σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπαραγράφου Θ' του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 (Α' 222), αδειοδοτούνται αυτόματα χωρίς καμία πρόσθετη προϋπόθεση και για την ίδρυση και λειτουργία Σχολής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.).

9. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και θρησκευμάτων ρυθμίζονται επί μέρους θέματα και κάθε λεπτομέρεια του παρόντος άρθρου.

## Άρθρο 24

### Ομάδες Προσανατολισμού, Τομείς και Ειδικότητες Ι.Ε.Κ.

1. Οι Ομάδες Προσανατολισμού με τους αντίστοιχους Τομείς και με τις αντίστοιχες Ειδικότητες του Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης είναι οι εξής:

α) Ομάδα Προσανατολισμού Τεχνολογικών Εφαρμογών:

Τομέας Πληροφορικής

1. Τεχνικός Δικτύων και Τηλεπικοινωνιών
2. Τεχνικός Η/Υ
3. Τεχνικός Λογισμικού Η/Υ
4. Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής (Πολυμέσα/ Web designer - Developer/ Video games).

Τομέας Χημικών Εφαρμογών

1. Τεχνικός Χημικών Εργαστηρίων και Ποιοτικού Ελέγχου Υλικών.
2. Τεχνικός Φαρμάκων, Καλλυντικών και Παρεμφερών Προϊόντων.

Τομέας Ένδυσης και Υπόδησης

1. Τεχνικός Τεχνολογίας Ενδύματος και Υποδήματος - Σχεδιαστής Μόδας.

Τομέας Δομικών Έργων

1. Σχεδιαστής Δομικών Έργων και Γεωπληροφορικής Τομέας Μηχανολογίας.

1. Τεχνικός Μηχανικός Θερμικών Εγκαταστάσεων και Μηχανικός Τεχνολογίας Πετρελαίου και Φυσικού Αερίου

2. Τεχνικός Εγκαταστάσεων ψύξης αερισμού και κλιματισμού
3. Τεχνικός Μηχανοτρονικής
4. Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ανανεώσιμων Πηγών Ενέργειας.

β) Ομάδα Προσανατολισμού Διοίκησης και Οικονομίας:

Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας

1. Στέλεχος Διοίκησης και Οικονομίας
2. Στέλεχος Διοίκησης και Οικονομίας στον Τομέα του Αθλητισμού
3. Στέλεχος Διοίκησης και Οικονομίας στον Τομέα της Ναυτιλίας
4. Στέλεχος Διοίκησης και Οικονομίας στον Τομέα του Τουρισμού
5. Στέλεχος Διοίκησης και Οικονομίας στον Τομέα του Πολιτισμού
6. Στέλεχος Διοίκησης και Οικονομίας στον Τομέα της Υγείας
7. Στέλεχος Διοίκησης και Οικονομίας στον Τομέα των Μεταφορών

8. Στέλεχος Διοίκησης και Οικονομίας στον Τομέα της Αγροτικής Οικονομίας

9. Στέλεχος Εμπορίας, Διαφήμισης και Προώθησης Προϊόντων (Marketing)

10. Στέλεχος Υπηρεσιών Εφοδιαστικής Αλυσίδας (Logistics)

11. Στέλεχος Μηχανογραφημένου Λογιστηρίου - Φοροτεχνικού Γραφείου

12. Στέλεχος Στατιστικών Ερευνών και Δημοσκοπήσεων

13. Στέλεχος Διαχείρισης Ακίνητης Περιουσίας

14. Στέλεχος Χρηματοοικονομικών και Ασφαλιστικών Εργασιών

15. Στέλεχος Κοστολόγησης

16. Γραμματέας Ανώτερων και Ανώτατων Στελεχών.

γ) Ομάδα Προσανατολισμού Γεωπονίας, Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής:

Τομέας Γεωπονίας

1. Στέλεχος Διοίκησης και Οικονομίας στον Τομέα της Αγροτικής Οικονομίας.

Τομέας Διατροφής και Διαιτολογίας

1. Στέλεχος Διατροφής και Διαιτολογίας.  
Τομέας Τεχνολογίας Τροφίμων και Ποτών
1. Στέλεχος Τεχνολογίας και Ελέγχου Τροφίμων και Ποτών.
- δ) Ομάδα Προσανατολισμού Εφαρμοσμένων Τεχνών και Καλλιτεχνικών Σπουδών:  
Τομέας Καλλιτεχνικών Σπουδών και Εφαρμοσμένων Τεχνών
  1. Τέχνη φωτογραφίας
  2. Ζωγραφική τέχνη
  3. Μεταλλοτεχνία
  4. Χαρακτική τέχνη
  5. Τέχνη τοιχογραφίας
  6. Κεραμική τέχνη
  7. Τέχνη ψηφιδωτού
  8. Εσωτερική αρχιτεκτονική διακόσμηση και Σχεδιασμός αντικειμένων
  9. Μουσική τεχνολογία
  10. Εικονοληψία
  11. Ηχοληψία
  12. Χειριστής ηλεκτρονικής συνάρμωσης εικόνας (monter)
  13. Λογοτεχνική μετάφραση κειμένων και Διόρθωση, Επιμέλεια κειμένων
  14. Τέχνη δημιουργικής γραφής
  15. Τέχνη σκίτσου - Εικονογραφίας - Γραφικών
  16. Τεχνικός κινούμενης εικόνας - Ηλεκτρονικής Σχεδίασης Γραφήματος
  17. Υποκριτική τέχνη θεάτρου - κινματογράφου
  18. Τέχνη σεναριογραφίας
  19. Τέχνη σκηνοθεσίας
  20. Τέχνη σκηνογραφίας - ενδυματολογίας
  21. Εφαρμοσμένες τέχνες χορού
  22. Μουσική -Τραγούδι
  23. Γραφιστική Εντύπου και Ηλεκτρονικών Μέσων.
- ε) Ομάδα επαγγελματιών Επικοινωνίας και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης
  1. Δημοσιογραφίας, Συντακτών και Ρεπόρτερ
  2. Αθλητική δημοσιογραφία
  3. Ραδιοφωνικός παραγωγός
  4. Οργανωτικός συντονιστής παραγωγής
  5. Τηλεοπτικός παραγωγός.
- στ) Ομάδα Προσανατολισμού Επαγγελματιών Τουριστικών Επιχειρήσεων και Επιχειρήσεων Φιλοξενίας:
  1. Τεχνικός Τουριστικών Μονάδων και Επιχειρήσεων Φιλοξενίας (Υπηρεσία υποδοχής - Υπηρεσία ορόφων - Εμπορευματογνωσία)
  2. Τεχνικός Αρτοποιός - Ζαχαροπλαστικής
  3. Τεχνικός Μαγειρικής τέχνης - Αρχιμάγειρας (chef).
- ζ) Ομάδα προσανατολισμού Υγείας και Πρόνοιας
  1. Βοηθός Φυσικοθεραπείας
  2. Βοηθός Φαρμακείου
  3. Βοηθός Νοσηλευτικής Μαιευτικής
  4. Βοηθός Εργοθεραπείας
  5. Βοηθός Ραδιολογίας και Ακτινολογίας
  6. Βοηθός Ιατρικών Εργαστηρίων
  7. Βοηθός Οδοντικής Τεχνολογίας
  8. Βοηθός Οπτικής και Οπτικομετρίας
  9. Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων
  10. Βοηθός Νοσηλευτικής Γενικής Νοσηλείας
  11. Βοηθός Νοσηλευτικής Τραυματολογίας
  12. Βοηθός Νοσηλευτικής Χειρουργείου
  13. Βοηθός Νοσηλευτικής Ογκολογικών παθήσεων
  14. Βοηθός Νοσηλευτικής Μονάδων Εντατικής Θεραπείας

15. Βοηθός Νοσηλευτικής Ατόμων με Ειδικές παθήσεις
16. Διασώστης - Πλήρωμα ασθενοφόρου.
- η) Επί μέρους τομείς και επαγγέλματα:
  1. Τεχνικός Αισθητικής τέχνης και Μακιγιάζ
  2. Τεχνικός Κομμωτικής τέχνης
  3. Τεχνικός Αισθητικός Ποδολογίας - Καλλωπισμού Νυχιών και Ονυχοπλαστικής
  4. Στέλεχος Ασφαλείας Προσώπων και Υποδομών
  5. Εκπαιδευτής Υποψηφίων Οδηγών αυτοκινήτων και μοτοσικλετών
  6. Επιμελητής Πτήσεων
  7. Στέλεχος Υπηρεσιών Αερομεταφοράς
  8. Στέλεχος Θαλασσοθεραπείας /Λουτροθεραπείας – spa
  9. Προπονητής Αθλημάτων.

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε΄**  
**ΤΙΤΛΟΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΚΑΙ**  
**ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ**

**Άρθρο 25**

**Τίτλοι επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και επαγγελματικά δικαιώματα**

1. Καθιερώνονται οι ακόλουθοι τίτλοι επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης:
  - α. Απολυτήριο Γενικού Λυκείου επιπέδου 3, που χορηγείται στους αποφοίτους των Γενικών Λυκείων (ΓΕ.Λ.),
  - β. Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας επιπέδου 3, που χορηγείται στους αποφοίτους της Γ΄ Τάξης των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.),
  - γ. Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας επιπέδου 3, που χορηγείται στους αποφοίτους των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.),
  - δ. Πτυχίο Επαγγελματικής Ειδικότητας επιπέδου 4, που χορηγείται στους αποφοίτους της Τάξης Μαθητείας των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑ.Λ.),
  - ε. Δίπλωμα Επαγγελματικής Ειδικότητας επιπέδου 4, που χορηγείται στους αποφοίτους Ι.Ε.Κ..
2. Για τον καθορισμό των επαγγελματικών δικαιωμάτων των κατόχων τίτλων επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης επιπέδου 3, ειδικότητας Πλοιάρχων και Μηχανικών Εμπορικού Ναυτικού, εφαρμόζονται οι διατάξεις του ν.δ. 187/1973 (Α΄ 261).
3. Με κοινές αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, και των κατά περίπτωση συναρμόδιων Υπουργών, καταρτίζεται εθνικός κατάλογος αναγνωρισμένων επαγγελματιών και καθορίζονται τα επίπεδα επαγγελματικής κατάρτισης, που προβλέπονται για κάθε επάγγελμα.
4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από εισήγηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. ρυθμίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις, με τις οποίες παρέχεται πιστοποίηση επαγγελματικής κατάρτισης για τους αποφοίτους παλαιού τύπου επαγγελματικών σχολών (κατώτερες τεχνικές σχολές, μέσες σχολές εργοδηγών κ.λπ.). Με την ίδια απόφαση ρυθμίζονται οι όροι και η διαδικασία, με τους οποίους πιστοποιείται η επαγγελματική κατάρτιση επαγγελματιών, που δεν διαθέτουν αναγνωρισμένο επαγγελματικό τίτλο και η αντιστοίχιση της πιστοποίησης της επαγγελματικής κατάρτισης επαγγελματιών με τους τίτλους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης του παρόντος άρθρου.
5. Οι απόφοιτοι των φορέων της παραγράφου 1 του άρθρου 17, εκτός του Κολλεγίου, λαμβάνουν Βεβαίωση

Επαγγελματικής Κατάρτισης και είναι δυνατόν, εφόσον το επιθυμούν και εφόσον πληρούν τις ισχύουσες προϋποθέσεις ανά ειδικότητα, να συμμετάσχουν σε εξετάσεις πιστοποίησης, οι οποίες διεξάγονται ετήσια, το τελευταίο τρίμηνο κάθε έτους, από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.). Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. κατά μόνας ή και σε συνεργασία με τα Επαγγελματικά Επιμελητήρια ή και τις Επιστημονικές Ενώσεις αποτελεί το φορέα, που εφαρμόζει τις διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων, για τη χορήγηση Πτυχίου Ειδικότητας. Κατά περίπτωση, στην οργάνωση και διεξαγωγή των εξετάσεων πιστοποίησης, συμμετέχουν και Υπουργεία που χορηγούν αντίστοιχες άδειες ασκήσεως επαγγέλματος, για όσες ειδικότητες υπάρχει τέτοιου είδους απαίτηση. Οι επιτυχόντες στις εξετάσεις πιστοποίησης, παράλληλα με το προβλεπόμενο πτυχίο ειδικότητας, αποκτούν και την αντίστοιχη άδεια ασκήσεως επαγγέλματος, που προβλέπεται από την κείμενη νομοθεσία για το συγκεκριμένο επίπεδο προσόντων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και βάσει των προγραμματικών συμφωνιών του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. με τα Επαγγελματικά Επιμελητήρια ή και τις Επιστημονικές Ενώσεις, ρυθμίζεται κάθε λεπτομερειακό ζήτημα της παρούσας παραγράφου.

7. Τα επαγγελματικά δικαιώματα των αποφοίτων των Φορέων μη τυπικής εκπαίδευσης καθορίζονται με προεδρικά διατάγματα, τα οποία εκδίδονται κατ' εξουσιοδότηση του τελευταίου εδαφίου της παρ. 9 του άρθρου 4 του ν. 3879/2010.

6. Με αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα ειδικότερα, τεχνικά ή λεπτομερειακά θέματα εφαρμογής αυτού του άρθρου.

**ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ΄**  
**ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ ΜΗ**  
**ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΤΟΥ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ**  
**ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

**Άρθρο 26**

**Περιφερειακές υπηρεσίες της Γενικής Γραμματείας**  
**Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και**  
**Θρησκευμάτων - Διεύθυνση Δια Βίου**  
**Μάθησης (ΔΔΒΜ)**

1. Σε κάθε περιφερειακή ενότητα, που προβλέπεται στο άρθρο 3 του ν. 3852/2010 (Α΄ 87), συνιστάται και εδρεύει μία Διεύθυνση Δια Βίου Μάθησης (ΔΔΒΜ), με κατά τόπο αρμοδιότητα αυτή της περιφερειακής ενότητας και με έδρα την έδρα της οικείας περιφερειακής ενότητας. Οι ΔΔΒΜ συνιστούν περιφερειακές υπηρεσίες, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες της Γενικής Γραμματείας Διά Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

Περιφερειακές υπηρεσίες κάθε ΔΔΒΜ, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες της, είναι οι Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ), τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) και τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) που βρίσκονται εντός της κατά τόπο αρμοδιότητας της Διεύθυνσης.

2. Ειδικά στους Νομούς Αττικής και Θεσσαλονίκης, συνιστώνται οι ακόλουθες ΔΔΒΜ:

α) Στο Νομό Αττικής:

αα) Α΄ ΔΔΒΜ: με κατά τόπο αρμοδιότητα στην εδαφική περιφέρεια του Δήμου Αθηναίων και των Δήμων Φιλαδέλφειας – Χαλκηδόνας και Γαλατσίου, Ζωγράφου, Καισαριανής, Βύρωνα, Ηλιούπολης και Δάφνης – Υμηττού, Πεντέλης, Κηφισίας, Ηρακλείου, Μεταμορφώσεως, Πεύκης – Λυκόβρυσης και Αμαρουσίου, Ψυχικού – Φιλοθέης, Χολαργού – Παπάγου, Νέας Ιωνίας, Βριλησίων, Αγίας Παρασκευής και Χαλανδρίου,

ββ) Β΄ ΔΔΒΜ: με κατά τόπο αρμοδιότητα στην εδαφική περιφέρεια των Δήμων Γλυφάδας, Ελληνικού, Αλίμου, Παλαιού Φαλήρου και Αργυρούπολης, Αγίου Δημητρίου, Νέας Σμύρνης, Καλλιθέας και Μοσχάτου – Ταύρου, Περιστερίου, Αιγάλεω, Χαϊδαρίου και Αγίας Βαρβάρας, Πετρούπολης, Ιλίου και Αγίων Αναργύρων – Καματερού,

γγ) Γ΄ ΔΔΒΜ: με κατά τόπο αρμοδιότητα στην εδαφική περιφέρεια των Δήμων Πειραιώς, Τροιζηνίας, Κυθήρων, Αγκιστρίας, Σπετσών, Ύδρας, Πόρου και Αίγινας, Κορυδαλλού, Νίκαιας – Αγίου Ιωάννη Ρέντη, Κερασινίου – Δραπετσώνας, Περάματος και Σαλαμίνας,

δδ) Δ΄ ΔΔΒΜ: με κατά τόπο αρμοδιότητα στην εδαφική περιφέρεια όλων των Δήμων της τέως Νομαρχίας Δυτικής Αττικής και

εε) Ε΄ ΔΔΒΜ: με κατά τόπο αρμοδιότητα στην εδαφική περιφέρεια των Δήμων Ωρωπού, Μαραθώνος, Διονύσου και Αχαρνών, Ραφήνας - Πικερμίου, Παλλήνης, Παιανίας, Σπάτων - Αρτέμιδος, Λαυρεωτικής, Σαρωνικού, Κρωπίας, Μαρκόπουλου, Μεσογαίας, Βάρης - Βούλας - Βουλιαγμένης.

β) Στο Νομό Θεσσαλονίκης:

αα) Α΄ ΔΔΒΜ Θεσσαλονίκης: με κατά τόπο αρμοδιότητα στην εδαφική περιφέρεια του ίδιου Δήμου, και των Δήμων Καλαμαριάς, Θερμαϊκού, Θέρμης και Πυλαίας - Χορτιάτη και

ββ) Β΄ ΔΔΒΜ Θεσσαλονίκης: με κατά τόπο αρμοδιότητα στην εδαφική περιφέρεια των Δήμων Κορδελιού - Ευόσμου, Νεάπολης - Συκεών και Αμπελοκήπων - Μενεμένης, Δέλτα, Λαγκαδά, Βόλβης, Ωραιοκάστρου, Χαλκηδόνας και Παύλου Μελά.

3. Σε κάθε ΔΔΒΜ προϊστάται Διευθυντής, ο οποίος διορίζεται και παύεται με απόφαση του Γενικού Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης. Ο Διευθυντής είναι αποσπασμένος εκπαιδευτικός της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή ισότιμο τίτλο σπουδών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, δεκαπενταετή, τουλάχιστον, εκπαιδευτική υπηρεσία και σημαντικά διοικητικά και επιστημονικά προσόντα στη μη τυπική εκπαίδευση. Η διάρκεια της θητείας του στη θέση του Διευθυντή είναι διετής.

4. Για την επιλογή των διευθυντών ΔΔΒΜ εκδίδεται πρόσκληση ενδιαφέροντος από τον Γενικό Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης, η οποία δημοσιεύεται στον ημερήσιο τύπο και με την οποία καθορίζονται οι θέσεις που θα πληρωθούν, τα δικαιολογητικά που συνοποβάλλουν οι υποψήφιοι με τις αιτήσεις τους και οι προθεσμίες υποβολής. Για την αξιολόγηση των υποψηφίων για τη θέση του διευθυντή ΔΔΒΜ συνεκτιμώνται η εμπειρία και οι σπουδές σε θέματα διοίκησης της εκπαίδευσης, μη τυπικής εκπαίδευσης, κατάρτισης και εκπαίδευσης ενηλίκων, οι μεταπτυχιακές σπουδές, η επιμόρφωση, η γνώση ξένων

γλωσσών, η οργάνωση και η συμμετοχή σε επιστημονικά και εκπαιδευτικά σεμινάρια ή άλλες επιστημονικές δραστηριότητες και εκδηλώσεις, η ικανότητα εφαρμογής προγραμμάτων και καινοτομιών, η γνώση και η ικανότητα αντιμετώπισης των εκπαιδευτικών προβλημάτων, η ικανότητα συνεργασίας με τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας, η αποδοτικότητα στο εκπαιδευτικό και διοικητικό έργο, η ικανότητα ανάληψης πρωτοβουλιών και λήψης αποφάσεων, η οργάνωση εκπαιδευτικών, κοινωνικών και πολιτιστικών εκδηλώσεων και η εν γένει συγκρότηση και προσωπικότητα των υποψηφίων. Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

5. Διευθυντής ΔΔΒΜ που ελλείπει, απουσιάζει ή κωλύεται, αναπληρώνεται πλήρως στα καθήκοντά του από τον προϊστάμενο του τμήματος διοικητικών και οικονομικών θεμάτων. Διευθυντής ΔΔΒΜ που για οποιονδήποτε λόγο αποχωρεί από τη δημόσια εκπαίδευση, εκπίπτει, αυτοδικαίως, από τη θέση του. Η αναπλήρωση του Διευθυντή ΔΔΒΜ που ελλείπει διαρκεί έως την τοποθέτηση νέου.

6. Ο διευθυντής της ΔΔΒΜ ασκεί, ιδίως, τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) Εξειδικεύει την εφαρμογή της εθνικής πολιτικής της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης στο επίπεδο της κατά τόπον και καθ' ύλην αρμοδιότητάς του και

β) ασκεί στο πλαίσιο της κατά τόπο αρμοδιότητάς του τη διοίκηση, τον έλεγχο και την εποπτεία:

αα) των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ), των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) και των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) και

ββ) των στελεχών της επαγγελματικής κατάρτισης και του εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού που υπηρετεί στη ΔΔΒΜ και στις λοιπές περιφερειακές υπηρεσίες της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων,

γ) ευθύνεται για την οικονομική διαχείριση της ΔΔΒΜ,

δ) ευθύνεται για την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων και των αποφάσεων, που εκδίδουν τα αρμόδια όργανα της διοίκησης,

ε) ενημερώνει και ευθύνεται για την έγκαιρη και αξιόπιστη ενημέρωση της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, εντύπως ή και ηλεκτρονικά, και συνεργάζεται με την Κεντρική και τις αρμόδιες Περιφερειακές Διευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για τη ρύθμιση κάθε λειτουργικού θέματος αρμοδιότητάς του και

στ) είναι πειθαρχικός προϊστάμενος της ΔΔΒΜ. Η πειθαρχική εξουσία του προηγούμενου εδαφίου ασκείται, για μεν τους εκπαιδευτικούς σύμφωνα με τις διατάξεις του π.δ. 47/2006 (Α' 48), για δε τους διοικητικούς υπαλλήλους σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ., που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του ν. 3528/2007 (Α' 26), ως ισχύουν.

7. Κάθε ΔΔΒΜ διαρθρώνεται στις ακόλουθες υπηρεσιακές μονάδες:

α) Τμήμα διοικητικών και οικονομικών θεμάτων, το οποίο στελεχώνεται από έξι (6) έως και δεκατέσσερις (14) αποσπασμένους ή μεταταχθέντες διοικητικούς υπαλλήλους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή των εποπτευόμενων φορέων του ή εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ανάλογα με τον αριθμό των περιφερειακών υπηρεσιών που υπάγονται στην οικεία

ΔΔΒΜ και διαρθρώνεται περαιτέρω στα Γραφεία:

αα) διοικητικών υποθέσεων, με αρμοδιότητα σε θέματα διοικητικής φύσης, όπως είναι η τήρηση πρωτοκόλλου και η διακίνηση εγγράφων, η σύνταξη και η προώθηση σχεδίων διοικητικών πράξεων, η παρακολούθηση της υπηρεσιακής κατάστασης του προσωπικού, καθώς και σε θέματα διαχείρισης της υλικοτεχνικής υποδομής και συλλογής και επεξεργασίας στατιστικών δεδομένων που σχετίζονται με τη λειτουργία της ΔΔΒΜ και των υπηρεσιακών μονάδων που υπάγονται σε αυτή και

ββ) οικονομικών υποθέσεων, με αρμοδιότητα σε θέματα οικονομικής φύσης, όπως είναι η μισθοδοσία του προσωπικού και η συγκέντρωση των δικαιολογητικών εξόφλησης των τίτλων πληρωμής δημόσιων δαπανών, η συγκέντρωση και επεξεργασία των απαραίτητων στοιχείων για τη σύνταξη του προϋπολογισμού και η παρακολούθηση της εκτέλεσής του.

β) Τμήμα νομικής υποστήριξης, με αρμοδιότητα τη νομική υποστήριξη για θέματα λειτουργίας και άσκησης αρμοδιοτήτων της ΔΔΒΜ και όλων των περιφερειακών υπηρεσιών που υπάγονται σε αυτή, το οποίο στελεχώνεται από τρεις (3) έως και επτά (7) αποσπασμένους ή μεταταχθέντες διοικητικούς υπαλλήλους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή των εποπτευόμενων φορέων του ή εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ανάλογα με τον αριθμό των περιφερειακών υπηρεσιών που υπάγονται στην οικεία ΔΔΒΜ.

8. Στο Τμήμα διοικητικών και οικονομικών θεμάτων προϊστάται διοικητικός υπάλληλος του κλάδου ΠΕ Διοικητικού ή ΠΕ Διοικητικού – Οικονομικού ή εκπαιδευτικός κατηγορίας ΠΕ. Στο Γραφείο διοικητικών υποθέσεων και στο Γραφείο οικονομικών υποθέσεων προϊστάται διοικητικοί υπάλληλοι του κλάδου ΠΕ Διοικητικού ή ΠΕ Διοικητικού - Οικονομικού και ΠΕ Οικονομικού ή ΠΕ Διοικητικού Οικονομικού ή εκπαιδευτικός κατηγορίας ΠΕ. Οι προϊστάμενοι του Τμήματος διοικητικών και οικονομικών θεμάτων και των Γραφείων της επιλέγονται και τοποθετούνται σύμφωνα με τις διατάξεις του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ.. Στο Τμήμα νομικής υποστήριξης προϊστάται, διοικητικά, αποσπασμένος εκπαιδευτικός του κλάδου ΠΕ13 Πτυχιούχων Νομικών και Πολιτικών Επιστημών, πτυχιούχος νομικού τμήματος, με απόφαση του διευθυντή ΔΔΒΜ.

9. Ο προϊστάμενος του Τμήματος διοικητικών και οικονομικών θεμάτων και ο προϊστάμενος του Τμήματος νομικής υποστήριξης που ελλείπουν, απουσιάζουν ή κωλύονται, αναπληρώνονται πλήρως στα καθήκοντά τους σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 87 του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ.. Η αναπλήρωση των προϊσταμένων που ελλείπουν διαρκεί έως την τοποθέτηση νέων.

10. Οι κενές οργανικές θέσεις στις ΔΔΒΜ, κατά την 23η Ιουλίου 2013 είναι τριακόσιες είκοσι πέντε (325) και καλύπτονται από μετατασσόμενους διοικητικούς υπαλλήλους των περιφερειακών υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή των υπηρεσιών των εποπτευόμενων φορέων του ή εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με πράξη μετάταξης, η οποία εκδίδεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι ανωτέρω μετατάσσονται σε θέσεις συναφούς ή μη κλάδου της ίδιας κατηγορίας, με το βαθμό και το Μ.Κ. που κατέχουν, με ταυτόχρονη κατάργηση των θέσεων από τις οποίες προέρχονται. Με απόφαση του Υπουργού

Παιδείας και Θρησκευμάτων το ανωτέρω προσωπικό κατατάσσεται ανά ΔΔΒΜ σε κατηγορίες, κλάδους και ειδικότητες.

11. Για τη θητεία και την ανάληψη υπηρεσίας, την απασχόληση από την άσκηση των καθηκόντων και τις μεταθέσεις και τοποθετήσεις μετά τη λήξη της θητείας των Διευθυντών ΔΔΒΜ και των προϊσταμένων ΔΔΒΜ, εφαρμόζονται αναλογικά οι διατάξεις των άρθρων 25 έως και 27 του ν. 3848/2010.

12. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού ρυθμίζεται οποιοδήποτε λεπτομερειακό θέμα για την εφαρμογή και εξειδίκευση των ανωτέρω παραγράφων.

### Άρθρο 27

#### **Διοίκηση και προσωπικό των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ), των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) και των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ)**

1. Η διοίκηση κάθε ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ ασκείται:

- α) από τον διευθυντή,
- β) τον υποδιευθυντή και
- γ) τη συνέλευση των διδασκόντων.

Ο διευθυντής και ο υποδιευθυντής είναι αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και έχουν θητεία δύο (2) ετών. Η επιλογή του διευθυντή και υποδιευθυντή των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ γίνεται με απόφαση του Γενικού Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης. Η διαδικασία και τα κριτήρια επιλογής καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Υποδιευθυντής τοποθετείται σε ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ που φοιτούν περισσότεροι από εκατόν ογδόντα (180) σπουδαστές. Σε ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ με περισσότερους από τετρακόσιους (400) σπουδαστές τοποθετείται και δεύτερος υποδιευθυντής.

2. Ο χρόνος άσκησης των καθηκόντων του διευθυντή και του υποδιευθυντή των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ λογίζεται και ως χρόνος άσκησης διδακτικών καθηκόντων.

3. Ο διευθυντής που προϊστάται του προσωπικού των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ είναι επιστημονικός-παιδαγωγικός και οικονομικός υπεύθυνος των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ, είναι αρμόδιος για τα θέματα που αφορούν στην εύρυθμη και αποτελεσματική λειτουργία αυτών. Διευθυντής ορίζεται εκπαιδευτικός της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης ή ισότιμο τίτλο σπουδών της ημεδαπής ή της αλλοδαπής, οκταετή, τουλάχιστον, εκπαιδευτική υπηρεσία και σημαντικά διοικητικά και επιστημονικά προσόντα στη μη τυπική εκπαίδευση, να γνωρίζει πολύ καλά τις αναπτυξιακές δυνατότητες αλλά και τις ανάγκες εργασίας της περιοχής του, να διαθέτει σχετική τεχνογνωσία από τη συμμετοχή στην παιδαγωγική - παραγωγική - επιχειρηματική δραστηριότητα του τύπου του.

4. Ο διευθυντής των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ ασκεί, ιδίως, τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

- α) ευθύνεται για την οικονομική διαχείριση των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ,
- β) ευθύνεται για την τήρηση των νόμων, των εγκυκλίων και των αποφάσεων, που εκδίδουν τα αρμόδια όργανα της διοίκησης,
- γ) ενημερώνει και ευθύνεται για την έγκαιρη και αξιόπιστη ενημέρωση της Διεύθυνσης Δια Βίου Μάθησης και της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, εντύπως ή

και ηλεκτρονικά, και συνεργάζεται με την Κεντρική και τις αρμόδιες Περιφερειακές Διευθύνσεις του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για τη ρύθμιση κάθε λειτουργικού θέματος αρμοδιότητάς του,

δ) ευθύνεται για την έγκαιρη και αξιόπιστη τήρηση ηλεκτρονικού αρχείου με τα στοιχεία της οικονομικής λειτουργίας των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ, καθώς και για την ηλεκτρονική ενημέρωση των υπηρεσιακών φακέλων του προσωπικού τους,

ε) ευθύνεται για την εφαρμογή των ειδικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων που αφορούν σπουδαστές με αναπηρίες ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες,

στ) αναθέτει στους εκπαιδευτικούς των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ συγκεκριμένες αρμοδιότητες που συνδέονται με το γενικότερο εκπαιδευτικό έργο, όπως είναι αυτές που σχετίζονται με τον επαγγελματικό προσανατολισμό, την υλοποίηση των καινοτόμων εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων, την εργαστηριακή εκπαίδευση και την Πρακτική Άσκηση και τη Μαθητεία των σπουδαστών, την εφαρμογή προγραμμάτων εισαγωγής και διδακτικής αξιοποίησης των νέων τεχνολογιών και της πληροφορικής, καθώς και τη λειτουργία του ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ.

5. Ο διευθυντής είναι πειθαρχικός προϊστάμενος των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ. Η πειθαρχική εξουσία του προηγούμενου εδαφίου ασκείται, για μεν τους εκπαιδευτικούς σύμφωνα τις διατάξεις του π.δ. 47/2006 (Α' 48), για δε τους διοικητικούς υπαλλήλους σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις του Κώδικα Κατάστασης Δημοσίων Πολιτικών Διοικητικών Υπαλλήλων και Υπαλλήλων Ν.Π.Δ.Δ., που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του ν. 3528/2007 (Α' 26), ως ισχύουν.

6. Ο διευθυντής χορηγεί στο προσωπικό των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ της οποίας προϊστάται τις νόμιμες άδειες. Για τη χορήγηση των ανωτέρω αδειών ο διευθυντής ενημερώνει, αυθημερόν, την οικεία ΔΔΒΜ.

7. Ο διευθυντής της Σ.Ε.Κ. και του Ι.Ε.Κ. δεν ασκεί διδακτικά καθήκοντα.

8. Ο διευθυντής της Σ.Ε.Κ. και του Ι.Ε.Κ., όταν ελλείπει, απουσιάζει ή κωλύεται, αναπληρώνεται από τον υποδιευθυντή. Αν ελλείπει, απουσιάζει ή κωλύεται και ο υποδιευθυντής, τότε ο διευθυντής αναπληρώνεται από εκπαιδευτικό που υπηρετεί στα ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ και ο οποίος ορίζεται με απόφαση του διευθυντή. Αν στα ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ έχουν τοποθετηθεί δύο υποδιευθυντές, ο διευθυντής αναπληρώνεται από τον υποδιευθυντή που ορίζεται με απόφασή του και σε περίπτωση που και αυτός ελλείπει, απουσιάζει ή κωλύεται, από το δεύτερο υποδιευθυντή. Αν ελλείπει, απουσιάζει ή κωλύεται και ο δεύτερος υποδιευθυντής ή αν πρόκειται για ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ, στο οποίο δεν τοποθετείται υποδιευθυντής, ο διευθυντής αναπληρώνεται από εκπαιδευτικό που υπηρετεί στα ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ, ο οποίος ορίζεται με απόφασή του. Αν για οποιονδήποτε λόγο δεν οριστεί αναπληρωτής, ο διευθυντής αναπληρώνεται από τον αρχαιότερο εκπαιδευτικό των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ.

9. Ο υποδιευθυντής των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ συνεργικουρεί τον διευθυντή στην άσκηση των καθηκόντων του και τον αναπληρώνει. Ο υποδιευθυντής πρέπει να έχει γνώση και εμπειρία σε διδακτικές μεθόδους της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, στην επιμόρφωση εκπαιδευτών, να μπορεί να παρακολουθήσει και να εποπτεύσει την εκπαιδευτική διαδικασία αλλά και να συντο-

νισει τη διαδικασία αξιολόγησής της. Ειδικότερα, ο υποδιευθυντής ασκεί, ιδίως, τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) μεριμνά για την υλοποίηση του διοικητικού έργου,  
β) εκτελεί τις αποφάσεις του διευθυντή και της συνέλευσης των διδασκόντων που αφορούν σε θέματα φοίτησης των σπουδαστών και

γ) όσες άλλες αρμοδιότητες του αναθέτει ο διευθυντής.

10. Στα ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ που έχουν τοποθετηθεί δύο υποδιευθυντές, η κατανομή των αρμοδιοτήτων μεταξύ τους γίνεται με απόφαση του διευθυντή. Ο υποδιευθυντής ασκεί διδακτικά καθήκοντα, που αντιστοιχούν στα δύο τρίτα του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου εκπαιδευτικού, του ίδιου κλάδου και χρόνου υπηρεσίας.

11. Σε κάθε ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ λειτουργεί συνέλευση των διδασκόντων, στην οποία συμμετέχουν οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν στη μονάδα με οποιαδήποτε σχέση εργασίας.

12. Στο σύλλογο των διδασκόντων προεδρεύει ο διευθυντής των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ. Η συνέλευση των διδασκόντων συνεδριάζει, τακτικά ή έκτακτα, ύστερα από πρόσκληση του προέδρου της. Τακτικές συνελεύσεις πραγματοποιούνται υποχρεωτικά πριν από την έναρξη του διδακτικού έτους και στο τέλος κάθε εξαμήνου ή τριμήνου. Η συνέλευση των διδασκόντων συγκαλείται έκτακτα, όταν το κρίνει αναγκαίο ο πρόεδρος ή το ζητήσει τουλάχιστον το ένα τρίτο των μελών της με έγγραφη αίτησή του, στην οποία προσδιορίζει τα θέματα για τα οποία ζητείται η σύγκληση. Κατά τα λοιπά εφαρμόζονται οι διατάξεις των άρθρων 13 έως και 15 του Κώδικα Διοικητικής Διαδικασίας, που κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του ν. 2690/1999 (Α' 45).

13. Η συνέλευση των διδασκόντων ασκεί, ιδίως, τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) συμβάλλει στη χάραξη κατευθύνσεων για την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής στο επίπεδο των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ, στην ομαλή λειτουργία τους, καθώς και στην παιδαγωγική διευθέτηση των σπουδαστικών ζητημάτων,

β) διαπιστώνει και αξιολογεί τις εκπαιδευτικές ανάγκες και αξιοποιεί τις δυνατότητες συνεργασίας ανάμεσα στο προσωπικό, τα στελέχη της εκπαίδευσης και τους φορείς της τοπικής κοινωνίας,

γ) αποφασίζει για θέματα φοίτησης, επίδοσης και διαγωγής των σπουδαστών και

δ) εισηγείται στο διευθυντή των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ το είδος και τη μορφή της εκπαιδευτικής κατάρτισης και επιμόρφωσης και συμβάλλει στην υλοποίησή της.

14. Στο εκπαιδευτικό προσωπικό των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων δύνανται να ανήκουν:

α) Εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας και της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης σε θέσεις που συνιστώνται με πράξη μετάταξης, η οποία εκδίδεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι ανωτέρω μετατάσσονται σε θέσεις συναφούς κλάδου της ίδιας κατηγορίας, με το βαθμό και το Μ.Κ. που κατέχουν, με ταυτόχρονη κατάργηση των θέσεων από τις οποίες προέρχονται. Οι κενές οργανικές θέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού της κατηγορίας αυτής, κατά την 23η Ιουλίου 2013, είναι εννιακόσιες είκοσι πέντε (925). Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων το ανωτέρω προσωπικό κα-

τατάσσεται ανά ΔΔΒΜ σε κατηγορίες, κλάδους και ειδικότητες.

β) Εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας και της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, μόνιμοι, αποσπασμένοι ή με ανάθεση υπερωριακής διδασκαλίας, αναπληρωτές ή ωρομίσθιοι, κατά τις κείμενες διατάξεις.

γ) Εκπαιδευτές ενηλίκων, με σύμβαση εξαρτημένης εργασίας ορισμένου χρόνου ή σύμβαση έργου.

δ) Μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.), που προβλέπονται στα άρθρα 17 και 18, αντίστοιχα, του ν. 3699/2008 (Α' 199), ως ισχύουν.

15. α) Ως Εκπαιδευτής Ενηλίκων ορίζεται ο επαγγελματίας, ο οποίος διαθέτει τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα για την άσκηση του επαγγέλματός του και την απαιτούμενη πιστοποιημένη εκπαιδευτική επάρκεια, για τη γενική εκπαίδευση και την επαγγελματική κατάρτιση στο πλαίσιο της Δια Βίου Μάθησης, όπως προσδιορίζεται σχετικά στο εκάστοτε ισχύον πιστοποιημένο Επαγγελματικό Περιγράμμα Εκπαιδευτή.

β) Η επάρκεια και η διαρκής ανανέωση και επικαιροποίηση των προσόντων των εκπαιδευτών όπως και η χρήση των κατάλληλων εκπαιδευτικών μεθόδων και εργαλείων, συμπεριλαμβανομένων των τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων, αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για τη διασφάλιση της υψηλής ποιότητας της παρεχόμενης κατάρτισης. Για το λόγο αυτόν τα προγράμματα σπουδών περιλαμβάνουν σαφείς κατευθύνσεις, αναφορικά με τα προσόντα των εκπαιδευτών ανά Θ.Ε. και με τα απαιτούμενα εκπαιδευτικά μέσα, μεθοδολογίες και εργαλεία. Οι θέσεις εκπαιδευτών των δημόσιων ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ προκηρύσσονται από τη ΓΓΔΒΜ ή άλλον φορέα Ν.Π.Δ.Δ. ή Ν.Π.Ι.Δ, που με απόφασή του ο Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων του έχει αναθέσει. Οι προκηρύξεις αναφέρουν: τη διάρκεια κατάρτισης, τις ειδικότητες που έχει αποφασιστεί να λειτουργήσουν, τις Θ.Ε. ανά ειδικότητα με αναφορά στο είδος τους (θεωρητικές – εργαστηριακές – μικτές) και στις προβλεπόμενες από το πρόγραμμα σπουδών ώρες διδασκαλίας ανά Θ.Ε., τους δικαιούχους συμμετοχής, τα απαιτούμενα δικαιολογητικά, τα κριτήρια επιλογής, τη σχέση εργασίας, τον τρόπο και την ανώτατη ημερομηνία υποβολής των αιτήσεων των εκπαιδευτών, τη διαδικασία υποβολής και διαχείρισης τυχόν ενστάσεων σε όλα τα στάδια επιλογής.

γ) Δικαίωμα υποβολής αίτησης έχουν όλοι οι ιδιώτες, καθώς και οι με οποιαδήποτε σχέση εργασίας ασχολούμενοι στο δημόσιο τομέα, που έχουν τα νόμιμα τυπικά προσόντα. Τα προσόντα που πρέπει να διαθέτουν οι εκπαιδευτές περιγράφονται στα εγκεκριμένα και δημοσιοποιημένα αναλυτικά προγράμματα σπουδών των ειδικότητων της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Προϋπόθεση για την υποβολή αίτησης είναι η εγγραφή του υποψήφιου εκπαιδευτή στο Υπό-Μητρώο Εκπαιδευτών Α.Ε.Κ., το οποίο τηρείται από τον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.. Με απόφαση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την τήρηση του Υπό-Μητρώου Εκπαιδευτών Α.Ε.Κ.. Η επιλογή των εκπαιδευτών γίνεται από τριμελή επιτροπή αποτελούμενη από τον Διευθυντή της οικείας ΔΔΒΜ, τον Διευθυντή των οικείων ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ και ένα μέλος οριζόμενο από τη Γ.Γ.Δ.Β.Μ..

δ) Για την επιλογή των εκπαιδευτών συνεκτιμώνται τα ακόλουθα σε σχέση με την αντίστοιχη Θ.Ε.: η εργασιακή εμπειρία, η διδακτική εμπειρία, η εξειδίκευση στο γνω-

στικό αντικείμενο που επιθυμούν να διδάξουν, οι συναφείς με το αντικείμενο μεταπτυχιακοί τίτλοι σπουδών, η απόδοση, η συνέπεια και το επίπεδο συνεργασίας στην περίπτωση προηγούμενης συνεργασίας με το ΙΕΚ και κοινωνικά κριτήρια.

ε) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του Γενικού Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης, εξειδικεύονται τα κριτήρια επιλογής εκπαιδευτών στα ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ.

16. α) Σε κάθε ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ, για την υποστήριξη του έργου αυτού, λειτουργεί Γραφείο Γραμματείας. Στο γραφείο αυτό υπάγονται όλα τα θέματα που έχουν σχέση με την τήρηση πρωτοκόλλου αλληλογραφίας, τη διακίνηση των εγγράφων, την αρχειοθέτηση αυτών και την επιμέλεια της αλληλογραφίας του Διευθυντή, καθώς και την αναπαραγωγή των εγγράφων και λοιπού έντυπου υλικού. Οι θέσεις των υπηρετούντων στο Γραφείο Γραμματείας καλύπτονται από διοικητικούς υπαλλήλους με απόσπαση από τις οικείες Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή με διάθεση από τις οικείες ΔΔΒΜ. Οι ανωτέρω θέσεις δύνανται να καλύπτονται και με μετασυσσόμενους υπαλλήλους, κατηγορίας ΔΕ Διοικητικού από τις περιφερειακές υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή τις υπηρεσίες των εποπτευόμενων φορέων του, που συνιστώνται με την πράξη μετάταξης, η οποία εκδίδεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι ανωτέρω μετατάσσονται σε θέσεις συναφούς ή μη κλάδου της ίδιας κατηγορίας, με το βαθμό και το Μ.Κ. που κατέχουν, με ταυτόχρονη κατάργηση των θέσεων από τις οποίες προέρχονται.

β) Σε ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ που φοιτούν έως εκατόν ογδόντα (180) σπουδαστές το Γραφείο Γραμματείας στελεχώνεται από δύο (2) άτομα. Σε ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ έως τετρακόσιους (400) σπουδαστές το Γραφείο Γραμματείας στελεχώνεται από τρία (3) άτομα. Σε ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ που φοιτούν άνω των τετρακοσίων (400) σπουδαστών το Γραφείο Γραμματείας στελεχώνεται από τέσσερα (4) άτομα.

17. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού ρυθμίζεται οποιοδήποτε λεπτομερειακό θέμα για την εφαρμογή και εξειδίκευση του παρόντος άρθρου.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ζ'

### ΛΟΙΠΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΑΣ ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΥ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

#### Άρθρο 28

#### Θέματα Ειδικής Αγωγής

1. Η υποπαράγραφος γ' της παραγράφου 1 του άρθρου 8 του ν. 3699/2008, τροποποιείται ως εξής:

«γ) οι δομές της δευτεροβάθμιας ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης είναι οι κάτωθι:

α) Τα Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια (ΕΕΓ), στα οποία εγγράφονται απόφοιτοι δημοτικού σχολείου γενικής ή ειδικής εκπαίδευσης και στα οποία η φοίτηση διαρκεί πέντε έτη. Στα γυμνάσια αυτά εφαρμόζεται πρόγραμμα για την ολοκλήρωση της εννιάχρονης υποχρεωτικής εκπαίδευσης και την παροχή επαγγελματικής εκπαίδευσης.

Τα ΕΕΓ ανήκουν στην υποχρεωτική εκπαίδευση και εί-

ναι ισότιμα με τα Ειδικά Γυμνάσια, χορηγούν δε στο πέρασ της Δ' τάξης τίτλο Απολυτηρίου Γυμνασίου και στην Ε' τάξη, πτυχίο με Επαγγελματικά δικαιώματα επιπέδου 2.

Στην Ε' τάξη θεσμοθετείται η πρακτική άσκηση, με την υποστήριξη των σχολικών συνεταιρισμών με στόχο τον εμπλουτισμό των δεξιοτήτων των μαθητών και την απόκτηση επαγγελματικής εμπειρίας.

Όταν ο μαθητής ολοκληρώσει τη φοίτησή του, εγγράφεται στη Β' τάξη του Ειδικού Επαγγελματικού Λυκείου στην αντίστοιχη ειδικότητα.

Σε περίπτωση που ο μαθητής επιθυμεί να φοιτήσει σε διαφορετική ειδικότητα, ενώ έχει ολοκληρώσει τη φοίτησή του στο Ειδικό Επαγγελματικό Γυμνάσιο, θα εγγραφεί στην Α' τάξη του Ειδικού Επαγγελματικού Λυκείου.

β) Τα Ειδικά Επαγγελματικά Λύκεια (ΕΕΛ), στα οποία εγγράφονται απόφοιτοι του Επαγγελματικού Γυμνασίου και των Ειδικών και Γενικών Γυμνασίων και Λυκείων. Στα λύκεια αυτά η φοίτηση διαρκεί τέσσερα έτη κατ'αντιστοιχία με το Εσπερινό Επαγγελματικό Λύκειο. Στα ΕΕΛ χορηγείται στους αποφοίτους τίτλος απολυτηρίου Λυκείου και πτυχίο με επαγγελματικά δικαιώματα επιπέδου 3.

γ) Τα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Ε.Κ.), στα οποία η φοίτηση διαρκεί 6 χρόνια. Σε αυτά εγγράφονται απόφοιτοι δημοτικών σχολείων γενικής ή ειδικής εκπαίδευσης καλύπτοντας την υποχρεωτικότητα της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Τα Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. είναι ισότιμα με τα Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια. Στην τελευταία τάξη των Ε.Ε.Ε.Ε.Κ. θεσμοθετείται πρακτική άσκηση διάρκειας 2 τουλάχιστον τριμήνων, σε πραγματικές συνθήκες εργασίας και σε συνάφεια με την κύρια ειδικότητα του μαθητή. Το ωρολόγιο πρόγραμμα της ΣΤ' τάξης συμπληρώνεται από μαθήματα των προηγούμενων τάξεων, ανάλογα με τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, όπως αυτές προκύπτουν από την εκπαιδευτική αξιολόγηση. Η ΣΤ' τάξη λειτουργεί ως τάξη τεχνικής/επαγγελματικής εξειδίκευσης με σκοπό τον εμπλουτισμό των δεξιοτήτων των μαθητών και την εξοικείωσή τους σε πραγματικά εργασιακά περιβάλλοντα. Σε περίπτωση που δεν είναι δυνατή η πρακτική άσκηση των μαθητών, τότε γίνεται με την υποστήριξη του σχολικού συνεταιρισμού.

Για τους μαθητές που φοιτούν στα Ε.Ε.Ε.Ε.Κ., η φοίτησή τους χαρακτηρίζεται επαρκής ή όχι από το Σύλλογο Διδασκόντων, ο οποίος αποφασίζει κατά περίπτωση και ανεξάρτητα από τον αριθμό απουσιών, συνοπλογοίζοντας την επαρκή κατάκτηση των διδακτικών στόχων, τις ιδιαιτερότητες κάθε μαθητή και την εισήγηση της ΕΔΕ-ΑΥ, εφόσον αυτή έχει συσταθεί.

Από την εφαρμογή του νόμου όλα τα ΤΕΕ ειδικής αγωγής Α' βαθμίδας και τα ΤΕΕ Ειδικής Αγωγής Β' βαθμίδας, μετατρέπονται σε Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια και Ειδικά Επαγγελματικά Λύκεια αντίστοιχα.

Οι Διευθυντές και το προσωπικό που ήδη υπηρετεί στα σχολεία κωφών και τυφλών μαθητών, συνεχίζουν να ασκούν τα καθήκοντά τους, ανεξάρτητα από την πιστοποίηση η όχι της νοηματικής γλώσσας και της γραφής Braille.»

2.α. Τα ισχύοντα στη Γενική Εκπαίδευση για τις προσλήψεις, τους διορισμούς, τις μεταθέσεις, τις αποσπάσεις και τις τοποθετήσεις εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, καθώς και για τους τομείς, τις ειδικότητες, τους κλάδους τις αναθέσεις μαθημάτων, τα προγράμματα σπουδών και τα ωρολόγια



προγράμματα στην Τεχνική Επαγγελματική Εκπαίδευση, ισχύουν από της δημοσίευσης του παρόντος νόμου και για την Ειδική Αγωγή. Επιμέρους διαφοροποιήσεις όλων των παραπάνω, λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών στην Ειδική Αγωγή, θα καθορίζονται με υπουργικές αποφάσεις που θα εκδίδονται κατόπιν εισήγησης της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

β. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων συγκροτείται στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού, (ΚΥΣΕΕΠ) το οποίο αποτελείται: α) από τον Προϊστάμενο της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής ως Πρόεδρο, β) από τον Πρόεδρο του ΚΥΣΠΕ ή άλλον Διευθυντή Εκπαίδευσης κατά προτίμηση με σπουδές ή εμπειρία στην Ειδική Αγωγή, γ) από τον πρόεδρο του ΚΥΣΔΕ ή άλλον Διευθυντή Εκπαίδευσης κατά προτίμηση με σπουδές ή εμπειρία στην Ειδική Αγωγή και δ) από δύο αιρετά μέλη του ΕΕΠ αναπληρούμενα από τα αναπληρωματικά αιρετά μέλη ΕΕΠ. Εισηγητής ορίζεται ο πρόεδρος ή ο νόμιμος αναπληρωτής του που αυτός ορίζει και γραμματέας διοικητικός υπάλληλος ή αποσπασμένος εκπαιδευτικός της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής.

γ. Για τους μόνιμους διορισμούς ΕΕΠ και ΕΒΠ, καθώς και για την επιλογή Προϊσταμένων με θητεία των ΚΕΔΔΥ, το ΚΥΣΕΕΠ συνεδριάζει υπό την προεδρία του προέδρου του ΚΥΣΕΕΠ με τον αναπληρωτή του, τη συμμετοχή ενός σχολικού συμβούλου ΕΑΕ με τον αναπληρωτή του, ενός Διευθυντή Εκπαίδευσης κατά προτίμηση με σπουδές ή εμπειρία στην Ειδική Αγωγή με τον αναπληρωτή του και τα δύο αιρετά μέλη ΕΕΠ αναπληρούμενα από τα αναπληρωματικά αιρετά μέλη ΕΕΠ. Στην υπουργική απόφαση της προηγούμενης παραγράφου θα καθορίζονται τα κριτήρια και οι προϋποθέσεις επιλογής Προϊσταμένων των ΚΕΔΔΥ με θητεία.

3. Στις περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης συγκροτείται το Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΠΥΣΕΕΠ), το οποίο είναι πενταμελές και αποτελείται από έναν σύμβουλο ΕΑΕ ως πρόεδρο, δύο Διευθυντές Εκπαίδευσης κατά προτίμηση με σπουδές ή εμπειρία στην Ειδική Αγωγή, και δύο αιρετά μέλη ΕΕΠ αναπληρούμενα από αναπληρωματικά μέλη ΕΕΠ. Γραμματέας και αναπληρωτής αυτού ορίζονται από τον Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης διοικητικοί υπάλληλοι, οι οποίοι υπηρετούν στην Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Τα θέματα στο ΠΥΣΕΕΠ εισηγούνται ο πρόεδρος ή μέλος που ορίζεται από τον πρόεδρο. Όταν εξετάζονται θέματα που αφορούν το ΕΒΠ στις συνεδριάσεις συμμετέχει και ένας εκπρόσωπος του ΕΒΠ ο οποίος ορίζεται όπως και οι αναπληρωτές όλων των μελών της παρούσας παραγράφου με απόφαση συγκρότησης του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Τα συγκροτήματα ΣΜΕΑΕ που έχουν κοινή μεταφορά μαθητών εναρμονίζουν το ωρολόγιο πρόγραμμά τους κατόπιν σχετικής έγκρισης του σχολικού συμβούλου ειδικής αγωγής.

5. Όπου απαιτείται πτυχίο ΑΣΠΑΙΤΕ για την πιστοποίηση της παιδαγωγικής επάρκειας του ΕΕΠ, αυτό καλύπτεται και με πτυχίο παιδαγωγικού τμήματος Δημοσίου Πανεπιστημίου της ημεδαπής ή της αλλοδαπής αναγνωρισμένο από τους αρμόδιους φορείς.

6. Στην παρ. 1 του άρθρου 10 του ν. 3848/2010 προστίθεται δεύτερο εδάφιο ως εξής:

«Οι υπάλληλοι που ανήκουν σε κλάδους εκπαιδευτικού και ειδικού εκπαιδευτικού προσωπικού, κατηγορίας ΠΕ, που υπηρετούν με οργανική θέση σε ΣΜΕΑΕ και ΚΕΔΔΥ, συμμετέχουν ισότιμα με τους ίδιους όρους και τις ίδιες προϋποθέσεις, για την πλήρωση των θέσεων ευθύνης, όπως ειδικότερα προβλέπεται στο άρθρο 11 επ..»

7. Τα μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που υπηρετούν σε Σ.Μ.Ε.Α.Ε. και Κ.Ε.Δ.Δ.Υ. παρακολουθούν επιμορφωτικά προγράμματα, που καταρτίζονται από τα Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Κέντρα (Π.Ε.Κ.). και πραγματοποιούνται σε αυτά. Για θέματα σχετικά με την οργάνωση και πραγματοποίηση των προγραμμάτων αυτών, την πρόσκληση, τη φοίτηση και τις υποχρεώσεις των επιμορφούμενων εφαρμόζονται αναλόγως οι διατάξεις, που ισχύουν για την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, με μέριμνα, όπου είναι δυνατόν, για τις ιδιαιτερότητες της θεματολογίας και τους διδάσκοντες για κάθε κλάδο.

8. Στην περίπτωση γ' της παρ. 4 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 και στο δεύτερο εδάφιο αυτής, διαγράφεται η λέξη «περιφερειακού», ενώ προστίθεται έκτο εδάφιο ως εξής:

«Η κατ' οίκον διδασκαλία δεν παρέχεται υποχρεωτικά από εκπαιδευτικό ΕΑΕ παρά μόνο, εάν γνωματεύσει σχετικά το ΚΕΔΔΥ.»

9. Στις παραγράφους 1 και 2 του άρθρου 7 του ν. 3699/2008 αντικαθίστανται τα εδάφια 3 ως εξής:

«Απαραίτητη προϋπόθεση για την επιλογή Διευθυντή και για την τοποθέτηση εκπαιδευτικών – ΕΕΠ σε σχολεία Κωφών – Τυφλών, είναι η πιστοποίηση της Ελληνικής Νοηματικής γλώσσας (Ε.Ν.Γ.) και της γραφής Braille και εάν η ανωτέρω προϋπόθεση δεν πληρούται, τοποθετούνται για την κάλυψη των λειτουργικών αναγκών, εκπαιδευτικοί με λιγότερα προσόντα.»

10. Η παρ. 3 του άρθρου 7 του ν. 3699/2008 αντικαθίσταται ως εξής:

«Αρμόδιος φορέας πιστοποίησης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας (Ε.Ν.Γ.) και της γραφής Braille είναι ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (ΕΟΠΠΕΠ), ο οποίος για το σκοπό αυτόν συνεργάζεται με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) και τους πλέον αντιπροσωπευτικούς φορείς σε θέματα Κωφών και Τυφλών, την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος (Ο.Μ.Κ.Ε.) και την Εθνική Ομοσπονδία τυφλών (Ε.Ο.Τ.), και έχει τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) Την οργάνωση της επιμόρφωσης στην Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και τη γραφή Braille.

β) Την πιστοποίηση της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και της γραφής Braille στους ήδη χρήστες.

Στο ΙΕΠ μεταφέρονται οι παρακάτω αρμοδιότητες:

α) Η αξιολόγηση όλων των εκπαιδευτικών υλικών που παράγονται με την Ελληνική Νοηματική Γλώσσα και τη γραφή Braille, πριν την ενσωμάτωσή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία.

β) Η συνεργασία με επιστημονικούς φορείς και οργανώσεις του εσωτερικού και του εξωτερικού και με εξειδικευμένους επιστήμονες σε εκπαιδευτικά θέματα των Κωφών και Τυφλών.

Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων που συντάσσεται από τον ΕΟΠΠΕΠ, ρυθμίζονται τα ζητήματα σύνθεσης της επιτροπής πιστοποίησης της επάρκειας της Ε.Ν.Γ. και της γραφής Braille, στην οποία συμμετέχει υποχρεωτικά από ένας εκπρόσωπος της Ο-

μοσπονδίας Κωφών Ελλάδος, του Εθνικού Ιδρύματος Κωφών, της Εθνικής Ομοσπονδίας Τυφλών και του Κέντρου Εκπαιδύσεως και Αποκαταστάσεως Τυφλών, της διαδικασίας σύγκλησης, του τρόπου συνεδριάσεων και λήψης αποφάσεων. Για την εκμάθηση της νοηματικής γλώσσας, καθώς και της γραφής Braille, οι αρμόδιοι φορείς θα πιστοποιηθούν με διαδικασία που θα ορίσει με απόφασή του ο ΕΟΠΠΕΠ.

Μέχρι τη συγκρότηση της επιτροπής ισχύουν οι βεβαιώσεις επάρκειας της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας, που χορηγούνται από την Ομοσπονδία Κωφών Ελλάδος.»

11. Στο ΙΕΠ συστήνεται επιστημονική επιτροπή η οποία θα εξετάζει τις συνάψεις των μεταπτυχιακών-διδασκωρικών τίτλων στην ΕΑΕ. Η σύνθεση και η λειτουργία της ανωτέρω Επιτροπής θα καθοριστεί με υπουργική απόφαση.

12. Στην παρ. 1 του άρθρου 20 του ν. 3848/2010 προστίθεται δεύτερο εδάφιο ως εξής:

«Για την επιλογή προϊσταμένων ΚΕΔΔΥ προσμετράται και η θητεία των αναπληρωτών προϊσταμένων ΚΕΔΔΥ.»

13. Το τέταρτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 4 του ν. 3699/2008 αντικαθίσταται ως εξής:

«Άτομα άνω των 18 ετών που έχουν μέχρι τότε αξιολογηθεί ως άτομα με αναπηρία ή ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες εμπίπτουν στην αρμοδιότητα των ΚΕΔΔΥ.»

14. Τα ΚΕΔΔΥ έχουν την αποκλειστική αρμοδιότητα αναφορικά με την κατάταξη, έγγραφη και φοίτηση στην κατάλληλη σχολική μονάδα ΕΑΕ, καθώς και για το κατάλληλο πλαίσιο υποστήριξης στο γενικό σχολείο. Όπου υπάρχει διαφωνία με τους γονείς ή κηδεμόνες του μαθητή, αποφασίζει η Δευτεροβάθμια ΕΔΕΑ, της οποίας η απόφαση είναι δεσμευτική.

15. Στην υποπερίπτωση ββ' της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 αντικαθίσταται το εδάφιο 4 ως εξής: «Στα τμήματα που φοιτούν μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, πρέπει να μειώνεται ο αριθμός των μαθητών σε αναλογία όχι μικρότερη του 1 προς 3 κατόπιν απόφασης του συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας και έγκρισης του αρμόδιου Σχολικού Συμβούλου.»

16. Στο άρθρο 6 παρ. 2 του ν. 3699/2008 προστίθεται δεύτερο εδάφιο ως εξής:

«Η δυνατότητα στήριξης μαθητών του προηγούμενου εδαφίου μπορεί να αφορά και σε σχολικό νοσηλευτή κατόπιν γνωμάτευσης δημόσιου νοσοκομείου.»

17. Όλες οι γνωματεύσεις των ΚΕΔΔΥ και των Ιατροπαιδαγωγικών Κέντρων για οποιονδήποτε λόγο, έχουν μόνιμη ισχύ. Κατ' εξαίρεση, οι προτάσεις για κατάλληλο πλαίσιο φοίτησης, για παροχή παράλληλης στήριξης, για κατ' οίκον διδασκαλία, για παροχή ειδικού βοηθού, για καθορισμό εξατομικευμένου προγράμματος, καθώς και αυτές που αφορούν σε αλλαγή σχολικής βαθμίδας, θα επανακαθορίζονται σε χρονικά διαστήματα, που θα προκύπτουν υποχρεωτικά με τη γνωμάτευση του ΚΕΔΔΥ.

18. Οι περιπτώσεις α', β', γ', δ' της παρ. 4 του άρθρου 7 του ν. 3699/2008 αντικαθίστανται ως εξής:

«Η φοίτηση των αυτιστικών μαθητών στις κατάλληλες δομές ΕΑΕ ή στο κατάλληλο υποστηρικτικό πλαίσιο του γενικού σχολείου, είναι αποκλειστική αρμοδιότητα των ΚΕΔΔΥ. Σε περίπτωση διαφωνίας με τους γονείς ή τους κηδεμόνες του μαθητή, αποφασίζει η Δευτεροβάθμια ΕΔΕΑ, της οποίας η απόφαση είναι δεσμευτική. Οι παράλληλες στήριξεις των αυτιστικών μαθητών, καθώς και κάθε άλλης αναπηρίας ή ειδικής εκπαιδευτικής ανάγκης, α-

νανεώνονται αυτόματα κατόπιν σχετικής εισήγησης του οικείου ΚΕΔΔΥ και της σύμφωνης γνώμης των γονιών του μαθητή. Η υποστήριξη του μαθητή στο γενικό σχολείο μπορεί να υλοποιείται και από ειδικό βοηθό που εισηγείται και διαθέτει η οικογένεια του μαθητή κατόπιν σύμφωνης γνώμης του Διευθυντή και του Συλλόγου διδασκόντων της σχολικής μονάδας. Το ίδιο ισχύει και στην περίπτωση στήριξης από σχολικό νοσηλευτή κατόπιν γνωμάτευσης δημόσιου νοσοκομείου.»

19. Η παρ. 1 του άρθρου 15 του ν. 3699/2008 αντικαθίσταται ως εξής:

«Το Τμήμα Διοικητικού της Διεύθυνσης Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων μετονομάζεται σε Τμήμα Προσωπικού (Τ.Π.). Το Τμήμα {Προσωπικού, του οποίου προϊστάται διοικητικός ή αποσπασμένος εκπαιδευτικός στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, είναι αρμόδιο για το χειρισμό θεμάτων διορισμού, μεταθέσεων, αποσπάσεων, υπηρεσιακών μεταβολών του ΕΕΠ και ΕΒΠ των ΚΕΔΔΥ και των ΣΜΕΑΕ, καθώς και για το Διοικητικό Προσωπικό των ΚΕΔΔΥ, των οδηγών αυτοκινήτων και των συνοδών των μαθητών των ΣΜΕΑΕ καθώς και για την εισήγηση θεμάτων, που αφορούν το ΚΥΣΕΕΠ. Οι προσλήψεις αναπληρωτών ΕΕΠ και ΕΒΠ μέχρι τη δημιουργία ενιαίου πίνακα στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων γίνονται από τους υπάρχοντες πίνακες των περιφερειακών Διευθύνσεων.

20. Δαπάνες που εκτελέστηκαν από τον τακτικό προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων οι οποίες αφορούσαν εκπαιδευτικούς ειδικοτήτων Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης αντιστοίχως που προσλήφθηκαν από τους ενιαίους πίνακες Ειδικής και Γενικής Αγωγής καθ' υπέρβαση των εγκεκριμένων ανθρωπομηνών απασχόλησης της απόφασης της επιτροπής της Πράξης Υπουργικού Συμβουλίου 33/2006, (άρθρο 2 παρ. 1) χωρίς υπέρβαση των πιστώσεων, είναι νόμιμες και παράγουν έννομα αποτελέσματα.

21. Το πρώτο εδάφιο της παρ. 3 του άρθρου 4 του ν. 3699/2008, τροποποιείται ως εξής:

«Τα ΙΠΔ άλλων Υπουργείων συνιστούν αναγνωρισμένο διαγνωστικό και αξιολογικό φορέα και οι γνωματεύσεις τους ισχύουν ακόμη και όταν δεν καθίσταται εφικτή η συμμετοχή σε αυτά εκπαιδευτικού ΕΑΕ».

22. Στην παρ. 1 του άρθρου 4 του ν. 3699/2008 προστίθεται το εδάφιο ως εξής:

«Τα ΚΕΔΔΥ υποχρεούνται να γνωματεύουν εντός αποκλειστικής προθεσμίας σαράντα πέντε (45) ημερών από την υποβολή σχετικής αίτησης. Σε περίπτωση που για αντικειμενικούς λόγους υπάρχει ανάγκη παράτασης της ανωτέρω προθεσμίας, η παράταση αυτή πρέπει να είναι απολύτως αιτιολογημένη.»

## Άρθρο 29

### Θέματα Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.)

1. α) Η παράγραφος 1.α) του άρθρου 4 του ν. 3027/2002 τροποποιείται ως εξής:

«1. α) Ιδρύεται στην Αθήνα Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.), η οποία είναι νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου πλήρως αυτοδιοικούμενο, σύμφωνα με το άρθρο 16 παρ. 5 του Συντάγματος, τις διατάξεις του νόμου αυτού και τον Εσωτερικό Κανονισμό.

Η Σχολή αποτελείται από τα Τμήματα:

α) Παιδαγωγικό Τμήμα

αβ) Τμήμα Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας και Ηλεκτρονικής και εισαγωγικές κατευθύνσεις

i. Εκπαιδευτικών Ηλεκτρολογίας,

ii. Εκπαιδευτικών Ηλεκτρονικής.

αγ) Τμήμα Εκπαιδευτικών Μηχανολογίας

αδ) Τμήμα Εκπαιδευτικών Πολιτικών Μηχανικών.

β) Στο πρώτο εδάφιο της υποπερίπτωσης γγ) της παραγράφου 2.α) του άρθρου 4 του ν. 3027/2002, η φράση «δεν λειτουργεί» αντικαθίσταται από τη φράση «καταργείται».

γ) Η υποπερίπτωση γ' της παραγράφου 2 του άρθρου 4 του ν. 3027/2002, τροποποιείται ως εξής:

«Το πτυχίο που χορηγούν τα Τμήματα της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. παρέχει δικαίωμα διδασκαλίας στην ειδικότητα στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση ενώ αποτελεί και πτυχίο επαγγελματικής ειδικότητας το οποίο ως προς τα επαγγελματικά δικαιώματα είναι ισότιμο και αντίστοιχο με αυτά των Τ.Ε.Ι. Το πτυχίο φέρει και τους δύο τίτλους, αυτόν του εκπαιδευτικού και της επαγγελματικής ειδικότητας, με ενιαίο βαθμό. Το πτυχίο χορηγείται ύστερα από σπουδές δέκα ακαδημαϊκών εξαμήνων στα οποία περιλαμβάνεται το εξάμηνο εκπόνησης πτυχιακής εργασίας και εκτέλεσης πρακτικής άσκησης στην ειδικότητα. Για τους ήδη φοιτούντες υπάρχει η δυνατότητα, όχι αργότερα από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2013-2014, να δηλώσουν με υπεύθυνη δήλωσή τους όσοι επιθυμούν να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους στα οκτώ εξάμηνα και όχι αργότερα από την 31.10.2018 και να λάβουν μόνο το πρώτο πτυχίο του εκπαιδευτικού χωρίς τη δυνατότητα συνέχισης των σπουδών τους για άλλα δύο εξάμηνα. Για τους υπολοίπους εφαρμόζονται οι διατάξεις για το ενιαίο πτυχίο των δέκα εξαμήνων.»

δ) Η υποπερίπτωση ε' της παρ. 2 του άρθρου 4 του ν. 3027/2002, τροποποιείται ως εξής:

«Με απόφαση του Προέδρου της Δ.Ε. ορίζεται ως γραμματέας της Δ.Ε. μαζί με τον αναπληρωτή του διοικητικός υπάλληλος της Σχολής είτε υπάλληλος άλλης κατηγορίας. Με όμοια απόφαση καθορίζεται ο τρόπος οργάνωσης και λειτουργίας της γραμματείας της Δ.Ε.. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται η αποζημίωση του Προέδρου, του Αντιπροέδρου, των μελών και του γραμματέα της Δ.Ε..»

ε) Η υποπερίπτωση α' της παρ. 5 του άρθρου 4 του ν. 3027/2002, τροποποιείται ως εξής:

«α) Η Σχολή, με απόφαση του Συμβουλίου, οργανώνει και λειτουργεί, συμπληρωματικά προς τις ειδικότητες των Τμημάτων της, συγχρηματοδοτούμενα ή αυτοχρηματοδοτούμενα προγράμματα διάρκειας έως δύο ακαδημαϊκών εξαμήνων: αα) παιδαγωγικής κατάρτισης, για εκπαιδευτικούς ή υποψήφιους εκπαιδευτικούς και ββ) επιμόρφωσης ή εξειδίκευσης, εκπαιδευτικών ή μη. Το κόστος λειτουργίας των προγραμμάτων αυτών θα καλύπτεται από τον Ε.Λ.Κ.Ε. της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε. και από τα προερχόμενα από τα προγράμματα αυτά, έσοδα, σύμφωνα με τις σχετικές αποφάσεις του Ειδικού Λογαριασμού (Ε.Λ.Κ.Ε.).»

στ) Η υποπερίπτωση β' θθ) της παραγράφου 6 του άρθρου 4 του ν. 3027/2002, τροποποιείται ως εξής:

«Μέχρι να καταρτιστούν, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, τα προγράμματα σπουδών των Τμημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., καταρτίζονται προγράμματα σπουδών με

απόφαση της Δ.Ε., η οποία συγκροτεί για το σκοπό αυτόν πενταμελείς κατά Τμήμα γνωμοδοτικές επιτροπές από μέλη Ε.Π.. Οι επιτροπές εισηγούνται στη Δ.Ε. η οποία και λαμβάνει την τελική απόφαση.»

### Άρθρο 30

#### Θέματα Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελματιών

1. Οι διορισμοί σε θέσεις μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού της Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. γίνονται εφεξής με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση του Δ.Σ. της Σχολής, όπως προβλέπεται αντίστοιχα και για την πρόσληψη των προσωρινών αναπληρωτών εκπαιδευτικών από την παρ. 8 του άρθρου 5 του ν. 3848/2010. Οι μετατάξεις – μεταθέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού της Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. προς τη Δευτεροβάθμια Δημόσια Εκπαίδευση και αντιστρόφως σε οργανικά κενά πραγματοποιούνται την ίδια χρονική περίοδο με αυτές της Δευτεροβάθμιας Δημόσιας Εκπαίδευσης, μετά από αίτηση των ενδιαφερομένων και καλύπτονται με απόφαση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται μετά από γνωμοδότηση των αρμόδιων Υπηρεσιακών Συμβουλίων και σύμφωνη απόφαση του Δ.Σ. της Σ.Δ.Σ.Τ.Ε.. Για τους προσωρινούς αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που υπηρετούσαν στη Σιβιτανίδειο Σχολή και είχαν συμπληρώσει πραγματική προϋπηρεσία αναπληρωτή τουλάχιστον 30 μηνών μέχρι τη δημοσίευση και ισχύ του ν. 3848/2010 και η ειδικότητα των οποίων δεν συμπεριλαμβάνεται στους πίνακες ομαδοποιημένων ειδικοτήτων εκπαίδευσης της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, και υπηρετούσαν σε αυτή έως 30.6.2013, εφαρμόζεται ανάλογα η παρ. 1 του άρθρου 5 του ν. 3687/2008.

2. Η Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. μπορεί να λειτουργεί ως εξεταστικό Κέντρο Πιστοποίησης προσόντων αποφοίτων διαφόρων ειδικοτήτων της Τεχνικής- Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, όπως ορίζει η σχετική νομοθεσία (ν. 3879/2010). Η Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. μπορεί να ιδρύσει τη λειτουργία Πειραματικού Επαγγελματικού Λυκείου με τμήματα ειδικοτήτων και με ειδικό πρόγραμμα σπουδών, όπως θα ορίζει απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από σύμφωνη γνώμη του Διοικητικού Συμβουλίου του Ιδρύματος (παρ. 9 του άρθρου 61 του ν. 1566/1985). Η Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. μπορεί να ιδρύσει τη λειτουργία Πειραματικού ΙΕΚ με τμήματα ειδικοτήτων και με ειδικό πρόγραμμα σπουδών, όπως θα ορίζει απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, μετά από σύμφωνη γνώμη του Διοικητικού Συμβουλίου του Ιδρύματος. Στη Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. επιτρέπεται η ενεργοποίηση και η λειτουργία παραγωγικών μονάδων για την εκπαίδευση μαθητών, καθώς και η αξιοποίηση των έργων εξοπλισμού, που προβλέπονται από το άρθρο 61 παρ. 10 του ν. 1566/1985, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις και τις οικείες αποφάσεις του Δ.Σ. του Σιβιτανιδείου Ιδρύματος.

3. Για την ίδρυση, οργάνωση, κατάρτιση και λειτουργία των Επαγγελματικών Λυκείων, καθώς και την επανασύσταση του Ε.Κ. της Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. απαιτείται απόφαση του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται ύστερα από απόφαση του Δ.Σ. της Σιβιτανιδείου Σχολής.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευ-

μάτων ύστερα από σχετική απόφαση του Δ.Σ. της Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. ρυθμίζονται διαδικαστικά θέματα και κάθε άλλη λεπτομέρεια αναγκαία για την εφαρμογή του άρθρου αυτού.

### Άρθρο 31

#### Απασχολούμενοι σε ΙΕΚ, ΚΕΚ, Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης και Κολλέγια

Οι παρέχοντες εκπαιδευτικό έργο κατά κύριο επάγγελμα σε αναγνωρισμένα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.), Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης Επιπέδου 1 και 2 και Κολλέγια εφοδιασμένα με άδεια λειτουργίας εκδοθείσα από τον αρμόδιο φορέα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, υπάγονται στην ασφάλιση του ΙΚΑ-ΕΤΑΜ, σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 2 του α.ν. 1846/1951. Εξαιρούνται από την ασφάλιση του ΙΚΑ-ΕΤΑΜ όσα από τα ανωτέρω πρόσωπα υπάγονται λόγω ιδιότητας στην κύρια ασφάλιση άλλου φορέα και όσοι παρέχουν την εργασία τους αυτή ως συγκύριο επάγγελμα, μη εφαρμοζομένων στην περίπτωση αυτή των διατάξεων του άρθρου 5 του α.ν. 1846/1951 και του άρθρου 39 του ν. 2084/1992. Για τους απασχολούμενους του τελευταίου εδαφίου, καταβάλλεται εισφορά 10% επί των μικτών αποδοχών τους υπέρ του Ασφαλιστικού Κεφαλαίου Αλληλεγγύης Γενεών (ΑΚΑΓΕ) σύμφωνα με τα οριζόμενα στα άρθρα 149 και 150 του ν. 3655/2008, η οποία βαρύνει ισόποσα τους υπόχρεους εργοδότες και τους απασχολούμενους. Η ανωτέρω εισφορά καταβάλλεται ταυτόχρονα με τις τρέχουσες εισφορές κάθε μισθολογικής περιόδου εντός των προβλεπόμενων προθεσμιών. Σε περίπτωση καθυστέρησης καταβολής επιβαρύνεται με τα προβλεπόμενα πρόσθετα τέλη και αναζητείται κατά τα ισχύοντα για τις ληξιπρόθεσμες οφειλές υπέρ ΙΚΑ-ΕΤΑΜ.

### Άρθρο 32

#### Θέματα Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος

1. Το πρώτο και το τέταρτο εδάφιο της παραγράφου 1 του άρθρου 2 του ν. 3391/2005 τροποποιούνται αντιστοίχως ως εξής:

«1. Το ΔΙ.ΠΑ.Ε. αποτελείται από τρεις Σχολές: τη Σχολή Ανθρωπιστικών, τη Σχολή Οικονομίας, Διοίκησης και Νομικών Επιστημών και τη Σχολή Επιστημών Τεχνολογίας».

«Με απόφαση της Συγκλήτου του ΔΙ.ΠΑ.Ε., που επικυρώνεται με απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, το ΔΙ.ΠΑ.Ε. μπορεί να παρέχει πανεπιστημιακή από απόσταση εκπαίδευση, τα Προγράμματα Σπουδών της οποίας δεν επιτρέπεται να υπερβαίνουν σε αριθμό το πενήντα τοις εκατό (50%) εκείνων της εκπαίδευσης με παρακολούθηση.»

2. Το εδάφιο α' της παραγράφου 2 του άρθρου 3 του ν. 3391/2005 τροποποιείται ως εξής:

«2. Μέχρι την αυτοδύναμη λειτουργία του Πανεπιστημίου, η διοίκηση και η διαχείρισή του ασκείται από ενδεκαμελή Διοικούσα Επιτροπή (Δ.Ε.), τα μέλη της οποίας διορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.»

3. α) Το τρίτο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 4 του ν. 3391/2005 τροποποιείται ως εξής:

«Απαραίτητες προϋποθέσεις για την εγγραφή των με-

ταπτυχιακών φοιτητών είναι: (i) η κατοχή τίτλου σπουδών ελληνικού Α.Ε.Ι. ή αλλοδαπού Πανεπιστημίου, ισότιμου ή αντίστοιχου με τους τίτλους σπουδών των ελληνικών Α.Ε.Ι. και (ii) η άριστη γνώση της αγγλικής γλώσσας. Για την επιλογή των φοιτητών εκτιμώνται υποχρεωτικά τα ακόλουθα στοιχεία: α) Ο βαθμός πτυχίου ή/και διπλώματος του πρώτου κύκλου σπουδών, β) η βαθμολογία των συναφών με το γνωστικό αντικείμενο του Π.Μ.Σ. προπτυχιακών μαθημάτων, γ) το Πανεπιστήμιο / Σχολή / Τμήμα προέλευσης του πρώτου κύκλου σπουδών (εγγραφή στον κατάλογο NARRIC) και δ) δύο συστατικές επιστολές, εκ των οποίων η μία (1) να προέρχεται απαραίτητως από μέλος της ακαδημαϊκής κοινότητας του Ιδρύματος προέλευσης, το οποίο έχει άμεση γνώση των ικανοτήτων και επιδόσεων του υποψηφίου.»

β) Το τελευταίο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 4 του ν. 3391/2005, καθώς και η παρ. 4 του άρθρου 4 του ν. 3391/2005, καταργούνται.

4. Αναριθμούνται οι παράγραφοι 2 και 3 του άρθρου 3 του ν. 3391/2005 σε 1 και 2 αντίστοιχα ενώ τίθεται παράγραφος 3 με το ακόλουθο περιεχόμενο:

«3. Έως ότου εξασφαλιστούν οι προϋποθέσεις για την αυτοδύναμη λειτουργία των Σχολών του ΔΙ.ΠΑ.Ε., η διοίκησή τους ασκείται από Προσωρινή Γενική Συνέλευση, η οποία ορίζεται με πράξη του Προέδρου της Διοικούσας Επιτροπής ύστερα από απόφασή της. Η Προσωρινή Γενική Συνέλευση αποτελείται από πέντε (5) τουλάχιστον μέλη Δ.Ε.Π. ελληνικών ή αλλοδαπών ΑΕΙ, των οποίων το γνωστικό αντικείμενο πρέπει να είναι σχετικό με την επιστήμη που καλλιεργεί η οικεία Σχολή. Με την ίδια πράξη ορίζονται μεταξύ των μελών της ο Πρόεδρος και ο Αναπληρωτής Πρόεδρος, οι οποίοι πρέπει να κατέχουν θέση Δ.Ε.Π. της βαθμίδας του Καθηγητή ή Αναπληρωτή Καθηγητή. Καθήκοντα γραμματέα ασκεί ο Γραμματέας της Σχολής ή διοικητικός υπάλληλος στην περίπτωση που δεν έχει τοποθετηθεί Γραμματέας.»

5. Η παρ. 7 του άρθρου 18 του ν. 3577/2007 αντικαθίσταται ως εξής:

«7. Όργανα αποφαινόμενα ή γνωμοδοτούντα επί τεχνικών έργων που εκτελούνται σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία, από το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος, μέχρις ότου αυτό αποκτήσει οργανωμένη Τεχνική Υπηρεσία ορίζονται τα εξής:

α) «Διευθύνουσα Υπηρεσία» ή «Επιβλέπουσα Υπηρεσία» είναι η «Διεύθυνση Τεχνικών Έργων της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας».

β) «Προϊσταμένη Αρχή» ή «Εποπτεύουσα Αρχή» είναι η Σύγκλητος ή μέχρι την αυτοδύναμη λειτουργία του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος η Διοικούσα Επιτροπή.

γ) Αρμόδιο Τεχνικό Σύμβουλο για γνωμοδότηση σε θέματα εκτέλεσης τεχνικών έργων είναι το Τεχνικό Συμβούλιο της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας.

Επί αιτήσεων θεραπείας ασκουμένων για θέματα που εμπύπτουν στις διατάξεις των νόμων 3669/2008 και 3316/2005, όπως κάθε φορά ισχύουν, κατά πράξεων ή παραλείψεων των οργάνων της παρούσας παραγράφου, αποφασίζει η Σύγκλητος ή η Διοικούσα Επιτροπή του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος μετά από γνώμη του Τεχνικού Συμβουλίου της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας. Με πρόταση της Συγκλήτου ή της Διοικούσας Επιτροπής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος και αποδοχή της από τα αρμόδια όργανα της Περιφέρειας Κεντρικής Μακεδονίας, είναι δυνατή η ανάθεση

πρόσθετων καθηκόντων, όπως η εκπόνηση μελετών, η επίβλεψη εκπόνησης μελετών, η επίβλεψη τεχνικών έργων και η προμήθεια εξοπλισμού. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της Συγκλήτου ή Διοικούσας Επιτροπής του Διεθνούς Πανεπιστημίου της Ελλάδος, ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες για την εφαρμογή των διατάξεων της παραγράφου αυτής και οι απαραίτητες διαχειριστικές δαπάνες για την υλοποίηση των αντικειμένων του προηγούμενου εδαφίου.»

### **Άρθρο 33** **Θέματα ιδιωτικής εκπαίδευσης**

1. Στην υποπαράγραφο Θ.6 της παραγράφου Θ' του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012, όπως αντικαταστάθηκε με την υποπαράγραφο Θ.2 της παραγράφου Θ' του άρθρου πρώτου ν. 4152/2013, προστίθεται περίπτωση 5, ως εξής:

«5. Ως προς τις κτιριολογικές προδιαγραφές τους τα νηπιαγωγεία που έχουν δυναμικότητα έως εξήντα (60) νήπια και συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία εντός παιδικών σταθμών του ιδίου ιδιοκτήτη, αντί του στοιχείου γ' της περίπτωσης 8 της υποπαράγραφου Θ.3 της παρούσας παραγράφου, ισχύει ελάχιστο εμβαδόν αίθουσας διδασκαλίας δεκαπέντε (15) τετραγωνικά μέτρα και ένα κόμμα δύο (1,2) τετραγωνικά μέτρα ανά εκπαιδευόμενο στις αίθουσες διδασκαλίας. Νηπιαγωγεία της προηγούμενης περίπτωσης που συστεγάζονται με παιδικούς σταθμούς του ιδίου ιδιοκτήτη και έχουν αδειοδοτηθεί, σύμφωνα με την παράγραφο 9 της απόφασης της Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων 77053/Δ5/28.7.2006 (Β' 1149), όπως τροποποιήθηκε μεταγενέστερα, αντί της διαδικασίας των περιπτώσεων 8, 13 και 14 της υποπαράγραφου Θ.3 της παρούσας παραγράφου, αδειοδοτούνται με μόνη την υποβολή δήλωσης του ν.1599/1986 του ιδιοκτήτη ή του νομίμου εκπροσώπου ή του κατά νόμο υπευθύνου, ότι δεν έχουν επέλθει μεταβολές στις προϋποθέσεις σύμφωνα με τις οποίες αδειοδοτήθηκαν και αντιγράφου της άδειας του παιδικού σταθμού που έχει χορηγηθεί από την αρμόδια αρχή. Η ρύθμιση της προηγούμενης περίπτωσης ισχύει από 19.11.2012.»

2. Το στοιχείο ζ' της περίπτωσης 8 της υποπαράγραφου Θ.3 της παραγράφου Θ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012, τροποποιείται ως εξής:

«ζ) στα νηπιαγωγεία που έχουν δυναμικότητα έως εξήντα (60) νήπια και στα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία εντός παιδικών σταθμών του ιδίου ιδιοκτήτη, δεν έχουν εφαρμογή τα στοιχεία α', ε' και στ' της παρούσας. Το κτίριο στο οποίο στεγάζονται πρέπει να διαθέτει ισχύουσα οικοδομική άδεια και την πυροπροστασία όπως αυτή ρυθμίζεται από τις σχετικές διατάξεις. Τα συστεγαζόμενα νηπιαγωγεία εντός παιδικών σταθμών του ιδίου ιδιοκτήτη, μπορούν να έχουν κοινή αίθουσα πολλαπλών χρήσεων αρκεί αυτή να μην χρησιμοποιείται ταυτόχρονα εντός του ωραρίου λειτουργίας τους από τις διαφορετικές ηλικιακές ομάδες αλλά ξεχωριστά και αποκλειστικά από κάθε μία ηλικιακή ομάδα.»

3. Στο άρθρο 20 παρ. 2 του ν. 3475/2006 (Α' 146) προστίθεται δεύτερο εδάφιο ως εξής:

«Στον κλάδο ΠΕ16.01 εντάσσονται επίσης και όσοι ιδιωτικοί εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ 16 της παραγράφου 1.α) του παρόντος άρθρου είχαν απολυθεί αποκλειστικά λόγω κατάρτησης των ιδιωτικών σχολικών μονά-

δων, τάξεων ή τμημάτων που υπηρετούσαν ή με καταγγελία της σύμβασης εργασίας και είχαν υποβάλλει, πριν την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, ήτοι πριν τη 13η Ιουλίου του έτους 2006, αίτημα πρόσληψής τους στη Δημοσία Εκπαίδευση έχοντας τα απαιτούμενα τυπικά προσόντα σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 13 παρ. 2α του ν. 2986/2002 (Α' 24), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει, πλην όμως η πρόσληψή τους δεν είχε ολοκληρωθεί μέχρι την ανωτέρω ημερομηνία.» Με διαπιστωτική απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και ανατρέχει στην ημερομηνία ισχύος των αντίστοιχων αποφάσεων σύστασης προσωρινών προσωποπαγών θέσεων της παρ. 2α του άρθρου 13 του ν. 2986/002 (Α' 24), διαπιστώνεται για κάθε εκπαιδευτικό και κατόπιν αιτήσεώς του, η αυτοδίκαιη μετατροπή του κλάδου του σε ΠΕ16.01 σε όλες τις αποφάσεις που τον αφορούν.»

### **Άρθρο 34** **Μεταφορά θέσεων εισαγωγής σε Α.Ε.Ι.**

1. Όλοι οι επιτυχόντες, που έλαβαν μέρος στις εξετάσεις πανελλαδικού επιπέδου του σχολικού έτους 2010-2011, 2011-2012 και 2012-2013 και κατετάγησαν σε θέση εισαγωγής σε Σχολή ή Τμήμα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, τεκμαίρουν δικαίωμα μεταφοράς της θέσης εισαγωγής τους σε αντίστοιχη Σχολή ή Τμήμα, εφόσον το ετήσιο κατά το έτος 2012 εισόδημα του δυνητικά δικαιούχου και των μελών της οικογενείας του δεν ξεπερνά το ποσό των επτά χιλιάδων πεντακοσίων (7.500) ευρώ κατά κεφαλήν. Για τις μονογονεϊκές οικογένειες και τους επιτυχόντες που πάσχουν από τις αναφερόμενες στο παράρτημα της υπ' αριθμ. Φ.151/122732/Β6 (Β' 1612/2010) κοινής υπουργικής απόφασης παθήσεις ή έχουν πραγματοποιήσει δωρεά οργάνου ή μυελού των οστών σε συγγενή α' ή β' βαθμού ή οι γονείς ή κηδεμόνες αυτών, ένας εκ των δύο ή και οι δύο αθροιστικά, έχουν αποδεδειγμένα συμπληρώσει οχτώ (8) μήνες ανεργίας εντός του έτους 2013, το ανωτέρω εισόδημα υπολογίζεται στο διπλάσιο ήτοι δεκαπέντε χιλιάδες (15.000) ευρώ κατά κεφαλήν και το, κατά τα ανωτέρω, δικαίωμα μεταφοράς θέσης αφορά και στους επιτυχόντες που έλαβαν μέρος στις εξετάσεις πανελλαδικού επιπέδου του σχολικού έτους 2009-2010.

2. Η κατά τα ανωτέρω μεταφορά της θέσης πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και επιτρέπεται μόνο από Πανεπιστήμιο σε Πανεπιστήμιο ή από Τ.Ε.Ι. σε Τ.Ε.Ι.. Ο αριθμός των μεταφερόμενων θέσεων δεν επιτρέπεται να ξεπερνά το 10% του συνολικού αριθμού των εισακτέων ανά Σχολή ή Τμήμα που εδρεύει στους Νομούς Αττικής και Θεσσαλονίκης και το 15% του συνολικού αριθμού των εισακτέων στις υπόλοιπες Σχολές ή Τμήματα. Από τις διατιθέμενες θέσεις το 10% θα διατεθεί στους εισακτέους της σχολικής χρονιάς 2009-2010, το 30% θα διατεθεί στους εισακτέους της σχολικής χρονιάς 2010-2011, το 30% στους εισακτέους της σχολικής χρονιάς 2011-2012 και το 30% στους εισακτέους της σχολικής χρονιάς 2012-2013.

3. Οι δικαιούχοι μεταφοράς δύνανται να υποβάλουν σχετική αίτηση προς την Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων για αντίστοιχα Τμήματα έως δύο διαφορετικών Πανεπιστημίων ή Τ.Ε.Ι.

4. Κριτήρια κατάταξης των δυνητικά δικαιούχων ανά Σχολή ή Τμήμα είναι με σειρά προτεραιότητας τα κάτωθι:

α) το κατά κεφαλήν εισόδημα του δικαιούχου και των μελών της οικογενείας του κατά το έτος 2012, κατά αύξουσα κατανομή,

β) ο δικαιούχος να πάσχει από τις αναφερόμενες στο παράρτημα της υπ' αριθμ. Φ151/122732/Β6 (Β' 1612/2010) κοινής υπουργικής απόφασης παθήσεις ή έχει πραγματοποιήσει δωρεά οργάνου ή μυελού των οστών σε συγγενή α' ή β' βαθμού,

γ) ο δικαιούχος να έχει αδελφό ή αδελφή, ενεργό φοιτητή του πρώτου κύκλου σπουδών, όπως ορίζεται στο άρθρο 2 του ν. 4009/2011 (Α' 195), εφόσον δεν είναι ήδη κάτοχος πτυχίου, μεταπτυχιακού ή διδακτορικού τίτλου, που φοιτά σε Πανεπιστήμιο ή Τ.Ε.Ι. ή στις Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες ή στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙΤ.Ε.), καθώς και στις Ανώτερες Σχολές Τουριστικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Τουρισμού διαφορετικής πόλης της μόνιμης κατοικίας των γονέων τους ή ο δικαιούχος να ανήκει στην κατηγορία των πολύδυμων τέκνων που συμμετείχαν το ίδιο σχολικό έτος στις πανελλαδικές εξετάσεις εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση,

δ) ο δικαιούχος να έχει γονείς, τέκνα, αδελφια, ή σύζυγο που πάσχουν από τις αναφερόμενες στο παράρτημα της υπ' αριθμ. Φ151/122732/Β6 (Β' 1612/2010) κοινής υπουργικής απόφασης παθήσεις ή έχουν πραγματοποιήσει δωρεά οργάνου ή μυελού των οστών σε συγγενή α' ή β' βαθμού ή ο δικαιούχος είναι ορφανός και από τους δύο γονείς,

ε) ο δικαιούχος να είναι τέκνο των θυμάτων της τρομοκρατίας που αναφέρονται στην παρ. 1 του άρθρου 1 του ν. 1897/1990 (Α' 120),

στ) τα μόρια εισαγωγής των δυνητικά δικαιούχων, κατά φθίνουσα σειρά κατάταξης.

5. Η διαδικασία για την υποβολή αιτήσεων, τη μεταφορά της θέσης εισαγωγής, η εξειδίκευση των κριτηρίων χορήγησης της μεταφοράς, καθώς και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή του παρόντος άρθρου καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων.

6. Η αντιστοιχία των Σχολών και των Τμημάτων των Α.Ε.Ι. καθορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, λαμβάνοντας υπόψιν τους τίτλους των αντίστοιχων Σχολών, Τμημάτων και των Εισαγωγικών Κατευθύνσεων αυτών, καθώς και τα παρεχόμενα επαγγελματικά δικαιώματα, όπου αυτά υφίστανται. Η απόφαση εκδίδεται μετά από γνώμη της Α.ΔΙ.Π. η οποία περιέρχεται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων εντός της αποκλειστικής προθεσμίας των δέκα (10) ημερών από την περιέλευση σε αυτή του ερωτήματος του Υπουργού.

### Άρθρο 35

#### Θέματα ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό

1. Στην παράγραφο 17 του άρθρου 18 του ν. 4027/2011 «Ελληνόγλωσση εκπαίδευση στο εξωτερικό και άλλες διατάξεις» (Α' 233) διαγράφεται η φράση «συμπλήρωσαν πενταετή υπηρεσία με απόσπαση σε εκπαιδευτικές μονάδες του εξωτερικού και».

2. Η παράγραφος 4 του άρθρου 18 του ν. 4027/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«4. Οι εκπαιδευτικοί που αποσπώνται στις ελληνόγλωσσες μονάδες του εξωτερικού εφόσον κατέχουν οργανική θέση σε σχολείο στην Ελλάδα, διατηρούν τη θέ-

ση αυτή κατά το διάστημα της απόσπασής τους και επιστρέφουν σε αυτήν μετά τη λήξη της απόσπασής τους. Σε περίπτωση που η απόσπασή τους παρατείνεται πέραν των πέντε ετών, για προσωπικούς ή οικογενειακούς λόγους και όχι λόγω υπηρεσιακών αναγκών, τότε η οργανική θέση που κατέχουν θα θεωρείται κενή με την έναρξη του έκτου συνεχόμενου σχολικού έτους απόσπασης με τις συνέπειες που ορίζονται στο Κεφάλαιο Γ' άρθρο 16 παράγραφος 9 του ν. 1566/1985 (Α' 167).»

3. Το εδάφιο β' της παραγράφου 14 του άρθρου 14 του ν. 4027/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«Για τους Διευθυντές των εκπαιδευτικών μονάδων ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης του εξωτερικού, εφόσον κατέχουν οργανική θέση σε σχολείο στην Ελλάδα ισχύουν τα οριζόμενα στο άρθρο 18 παρ.4 του παρόντος νόμου.»

4. Η παράγραφος 4 του άρθρου 12 του ν. 4027/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«4. α. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα ειδικότερα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες των συντονιστών εκπαίδευσης, η έδρα, η περιοχή ευθύνης τους και κάθε άλλο σχετικό θέμα. β. Σε περίπτωση μείωσης του αριθμού των Συντονιστών Εκπαίδευσης, κατάργησης θέσης Συντονιστή Εκπαίδευσης, Συντονιστικού Γραφείου και οποιασδήποτε γενικότερα ανακατανομής των εδρών και των περιοχών ευθύνης των Συντονιστών Εκπαίδευσης, επιτρέπεται η συνέχιση της λειτουργίας του πρώην Συντονιστικού Γραφείου υπό τη μορφή «Γραφείου Συνδέσμου» που θα εποπτεύεται από το Συντονιστικό Γραφείο στην περιοχή ευθύνης του οποίου μεταφέρθηκαν οι αρμοδιότητες. Επικεφαλής του Γραφείου θα ορίζεται κατά προτίμηση υπάλληλος που ήδη υπηρετούσε σε αυτό, και θα ονομάζεται «Σύνδεσμος». Η επιλογή του και κάθε άλλο σχετικό ζήτημα λειτουργίας του γραφείου θα καθορίζονται με Υπουργική Απόφαση μετά από Εισηγήση της ΔΙΠΟΔΕ που θα περιλαμβάνει και εμπειριστατωμένη αξιολόγηση. Κατά τη διάρκεια της θητείας του θα λαμβάνει ειδικό επιμίσθιο, το οποίο καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών. Με απόφαση του Συντονιστή Εκπαίδευσης επιτρέπεται να επιλέγονται μέχρι δύο αποσπασμένοι εκπαιδευτικοί ή διοικητικοί υπάλληλοι κατά προτίμηση ανάμεσα σε όσους ήδη υπηρετούσαν στο πρώην Συντονιστικό Γραφείο.»

5. Η παράγραφος 7 του άρθρου 12 του ν. 4027/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«7. Οι Συντονιστές Εκπαίδευσης, κατά τη διάρκεια της θητείας τους αναλαμβάνουν καθήκοντα και αρμοδιότητες ανάλογες με αυτές του Διευθυντή Εκπαίδευσης. Οι συντονιστές εκπαίδευσης ασκούν, στην περιοχή ευθύνης τους, πειθαρχικές αρμοδιότητες στους εκπαιδευτικούς, που αποσπώνται και στους διοικητικούς υπαλλήλους, που αποσπώνται ή προσλαμβάνονται για τις εκπαιδευτικές μονάδες των περιπτώσεων α', β' και γ' της παραγράφου 1 του άρθρου 2, αντίστοιχες με τις πειθαρχικές αρμοδιότητες των διευθυντών των διευθύνσεων εκπαίδευσης της ημεδαπής.»

6. Η παράγραφος 15 του άρθρου 9 του ν. 2817/2000 «Εκπαίδευση των ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και άλλες διατάξεις» (Α' 78) καταργείται.

7. α. Η περίπτωση α' της παραγράφου 10 του άρθρου 59 του ν. 3966/2011 «Θεσμικό πλαίσιο των Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων, Ίδρυση Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, Οργάνωση του Ινστιτούτου Τεχνολογίας Υπολογιστών και Εκδόσεων «ΔΙΟΦΑΝΤΟΣ» και λοιπές

διατάξεις» (Α΄ 118) αντικαθίσταται ως εξής: «α) Η Ειδική Παιδαγωγική Ακαδημία Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ) που ιδρύθηκε με το β.δ. 31/1968 (Α΄8) καταργείται την 31.8.2014. Τα ζητήματα που ανακύπτουν από την κατάργησή της, ως ιδίως, θέματα της περιουσίας, του αρχείου, ζητήματα εκκρεμών δικών, επαγγελματικών δικαιωμάτων αποφοίτων, ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Θέματα κατάστασης προσωπικού και ασφαλιστικών, που ανακύπτουν από την κατάργησή της, ρυθμίζονται με κοινή απόφαση των Υπουργών Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.»

β. Μετά την περίπτωση β΄ της παραγράφου 10 του άρθρου 59 του ν. 3966/2011 προστίθεται περίπτωση γ΄ ως εξής:

«γ) Έως την κατάργηση της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.), εκκρεμή θέματα υπηρεσιακής κατάστασης του εκπαιδευτικού προσωπικού της εξετάζονται, κατ' εξαίρεση των ισχυουσών διατάξεων, από το Κεντρικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Διοικητικού Προσωπικού (Κ.Υ.Σ.ΔΙ.Π) του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.»

γ. Η ισχύς των διατάξεων της παρούσας παραγράφου άρχεται την 1.9.2013..

8. Αναγνωρίζονται ως ξένα σχολεία κατά την έννοια της παραγράφου 1 του άρθρου 1 του ν. 4862/1931 «Περὶ των ξένων σχολείων» (Α΄ 156), όπως ισχύει, τα ακόλουθα σχολεία:

1. ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ
2. ΓΕΡΜΑΝΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
3. ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΙΑΣ ΠΑΡΑΣΚΕΥΗΣ ΕΥΓΕΝΙΟΣ ΝΤΕΛΑΚΡΟΥΑ
4. ΙΤΑΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΘΗΝΩΝ
5. ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΗ ΓΕΩΡΓΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
6. ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟ ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΑΝΑΤΟΛΙΑ
7. ΑΜΕΡΙΚΑΝΙΚΟ ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΕΛΛΑΔΑΣ
8. ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΙΟΣ ΠΑΥΛΟΣ
9. ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ JEANNE D' ARC
10. ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΚΑΛΑΜΑΡΙ
11. ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΟ ΚΟΛΛΕΓΙΟ ΔΕΛΑΣΣΑΛ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ
12. ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΝΕΑΣ ΣΜΥΡΝΗΣ
13. ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΑΓΙΟΣ ΙΩΣΗΦ
14. ΕΛΛΗΝΟΓΑΛΛΙΚΗ ΣΧΟΛΗ ΟΥΡΣΟΥΛΙΝΩΝ
15. ΛΕΟΝΤΕΙΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΤΗΣΙΩΝ
16. AMERICAN COMMUNITY SCHOOLS OF ATHENS
17. ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΤΗΣ ΓΑΛΛΙΚΗΣ ΛΑΪΚΗΣ ΑΠΟΣΤΟΛΗΣ
18. ΓΑΛΛΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΓΥΜΝΑΣΙΟ-ΛΥΚΕΙΟ)
19. INTERNATIONAL COMMUNITY SCHOOL OF LARISA
20. KATIPUNAN PHILLIPINES CULTURAL ACADEMY
21. BYRON COLLEGE
22. PINWOOD SCHOOL OF THESSALONIKI
23. ΠΟΛΩΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ZYGMUNT MINEYKO
24. ST. CATHERINE'S BRITISH SCHOOL
25. ST. LAWRENCE COLLEGE
26. INTERNATIONAL SCHOOL OF ATHENS
27. CAMPION SCHOOL
28. ΙΡΑΝΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΘΗΝΩΝ
29. LIBYKO ΣΧΟΛΕΙΟ 17ΗΣ ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ
30. ΚΑΝΑΔΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ.

Στα σχολεία αυτά χορηγούνται, δια του παρόντος, άδεια ίδρυσης και άδεια λειτουργίας.

9. Αναπληρωτές συντονιστές εκπαίδευσης που τοποθετούνται με υπουργική απόφαση κατά το σχολικό έτος 2013-2014, διατηρούνται στις θέσεις τις οποίες τοποθετούνται για τρία κατά μέγιστο (3) έτη από την τοποθέτησή τους, με επιμίσθιο. Η απόσπασή τους μπορεί να παρατείνεται για δύο έτη ακόμη, χωρίς επιμίσθιο. Περαιτέρω παράταση της απόσπασης αποκλείεται.

### Άρθρο 36

#### Ρυθμίσεις περί Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής, περί Πρότυπων Πειραματικών Σχολείων και λοιπές διατάξεις

1. Στο άρθρο 11 του ν. 3966/2011 (Α΄ 118) επέρχονται οι κάτωθι μεταβολές:

α) Το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 5 αντικαθίσταται ως εξής:

«Για την πρόσληψη σε θέση Συμβούλου Γ΄ απαιτούνται ως ειδικά προσόντα μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών και μία τουλάχιστον πρωτότυπη επιστημονική μονογραφία στις επιστήμες της εκπαίδευσης (αγωγής) ή μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών και δύο τουλάχιστον δημοσιεύσεις σε επιστημονικά περιοδικά στις επιστήμες της εκπαίδευσης (αγωγής) καθώς και τουλάχιστον πενταετής εκπαιδευτική υπηρεσία.»

β) Η παράγραφος 6 αντικαθίσταται ως εξής:

«6. Για την πρόσληψη σε θέση Εισηγητή απαιτούνται, ως ειδικά προσόντα, μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών στις επιστήμες της εκπαίδευσης (αγωγής) και δεκαπενταετής, τουλάχιστον, εκπαιδευτική υπηρεσία ή εικοσάπενταετής, τουλάχιστον, εκπαιδευτική υπηρεσία και πενταετής, τουλάχιστον, εμπειρία σε θέματα διαχείρισης και εφαρμογής συγχρηματοδοτούμενων ευρωπαϊκών προγραμμάτων.»

γ) Η παράγραφος 9 αντικαθίσταται ως εξής:

«9. Η πλήρωση των κενών θέσεων των Συμβούλων Α΄, Συμβούλων Β΄, Συμβούλων Γ΄ και Εισηγητών γίνεται είτε με πρόσληψη ύστερα από προκήρυξη στην οποία καθορίζεται το γνωστικό αντικείμενο της θέσης, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις περί Α.Σ.Ε.Π. και με ανάλογη εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 19 του ν. 2190/1994 (Α΄ 28) είτε με τοποθέτηση για τετραετή θητεία, ύστερα από πρόσκληση ενδιαφέροντος, επιλογή και απόσπαση εκπαιδευτικών και διοικητικών υπαλλήλων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Υποψήφιοι μπορεί να είναι και μέλη του προσωπικού του Ι.Ε.Π.. Κατά την προκήρυξη των θέσεων και την πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος λαμβάνεται μέριμνα, ώστε στη σύνθεση του επιστημονικού προσωπικού του Ι.Ε.Π. να αποφεύγεται η μονομέρεια σε γνωστικά αντικείμενα και σε εκπαιδευτικές βαθμίδες. Επίσης, λαμβάνεται μέριμνα, ώστε να εξασφαλίζεται επάρκεια του προσωπικού σε θέματα που αφορούν την επιμόρφωση, την αξιολόγηση, την έρευνα, τη διοίκηση της εκπαίδευσης, την ειδική αγωγή και εκπαίδευση και την ανάπτυξη προγραμμάτων σπουδών. Στην περίπτωση που η πλήρωση των κενών θέσεων Συμβούλων Α΄, Συμβούλων Β΄, Συμβούλων Γ΄ και Εισηγητών γίνεται ύστερα από πρόσκληση ενδιαφέροντος, επιλογή και απόσπαση εκπαιδευτικών και διοικητικών υπαλλήλων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή άλλων υπουργείων, οι υποψήφιοι πρέπει να έχουν ως ελάχιστα τυπικά προσόντα τα ειδικά προσόντα, που προβλέπονται στις παραγράφους 3, 4, 5 και 6, αντίστοιχα.»

δ) Το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 10 αντικαθίσταται ως εξής:

«10. α) Οι Σύμβουλοι Α΄, Σύμβουλοι Β΄, Σύμβουλοι Γ΄ και οι Εισηγητές που επιλέγονται ύστερα από προκήρυξη προσλαμβάνονται με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου.»

ε) Στην παράγραφο 10 προστίθεται περίπτωση β΄ ως εξής:

«β) Οι Σύμβουλοι Α΄, Σύμβουλοι Β΄, Σύμβουλοι Γ΄ και οι Εισηγητές, που επιλέγονται ύστερα από πρόσκληση εκδήλωσης ενδιαφέροντος εκπαιδευτικών και διοικητικών υπαλλήλων του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή άλλων υπουργείων το τελευταίο εξάμηνο πριν από τη λήξη κάθε τετραετούς θητείας, αξιολογούνται σύμφωνα με τις διατάξεις της επόμενης παραγράφου. Σε περίπτωση θετικής αξιολόγησης, η θητεία τους ανανεώνεται για μία ακόμα τετραετία μετά τη λήξη της οποίας επιστρέφουν στην οργανική τους θέση.»

στ) Το πρώτο εδάφιο της παραγράφου 12 αντικαθίσταται ως εξής:

«12. Η αρνητική αξιολόγηση, σύμφωνα με τις δύο προηγούμενες παραγράφους, για τους μεν αξιολογούμενους της περίπτωσης α΄ της παραγράφου 10 συνιστά λόγο καταγγελίας της σύμβασής τους για τους δε αξιολογούμενους της περίπτωσης β΄ αποτελεί κώλυμα ανανέωσης της τετραετούς θητείας.»

2. Στο άρθρο 12 του ν. 3966/2011 προστίθεται παράγραφος 4 ως εξής:

«4. Οι ανάγκες που προκύπτουν από την ύπαρξη κενών θέσεων διοικητικού προσωπικού του Ι.Ε.Π., μπορούν να καλύπτονται είτε από διοικητικούς υπαλλήλους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή άλλων υπουργείων είτε από εκπαιδευτικούς της Δημόσιας Εκπαίδευσης, αντίστοιχων προσόντων, που αποσπώνται ύστερα από αίτησή τους, η οποία υποβάλλεται ύστερα από σχετική πρόσκληση υποβολής υποψηφιοτήτων του Ι.Ε.Π.. Η απόσπαση είναι τετραετής και πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και του συναρμόδιου Υπουργού εφόσον πρόκειται για υπαλλήλους άλλων Υπουργείων, ύστερα από πρόταση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ι.Ε.Π.. Με όμοια απόφαση, με την ίδια διαδικασία και για τον ίδιο χρόνο επιτρέπεται να αποσπώνται και μέχρι πέντε (5) εκπαιδευτικοί της δημόσιας εκπαίδευσης, ανά έργο, για τις ανάγκες υλοποίησης των έργων που είναι ενταγμένα στο Ε.Σ.Π.Α. και υλοποιούνται από το Ι.Ε.Π.. Με τον Κανονισμό Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας που προβλέπεται στο άρθρο 19 ρυθμίζονται τα θέματα τοποθέτησης σε κενές θέσεις ή ανάθεσης καθηκόντων στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους, παρακολούθησης της τήρησης του ωραρίου τους, χορήγησης αδειών μικρής χρονικής διάρκειας καθώς και κάθε άλλο θέμα που αφορά την εργασία τους στο Ι.Ε.Π.»

3. Η παράγραφος 6 του άρθρου 13 του ν. 3966/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«6. α) Σε κάθε Γραφείο προΐσταται Σύμβουλος Α΄ ή Β΄ ή Γ΄, ο οποίος επιλέγεται για μία διετία που μπορεί να ανανεώνεται με βάση την αξιολόγηση του έργου του, με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου, ύστερα από εισήγηση του Προέδρου. Ειδικά στο Γραφείο Χρηματοδοτούμενων και Συγχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων προΐσταται διοικητικός υπάλληλος του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή άλλων υπουργείων ή εκπαιδευτικός της δημόσιας εκπαίδευσης, κάτοχος μεταπτυ-

χιακού τίτλου, με δεκαετή, τουλάχιστον, εκπαιδευτική προϋπηρεσία στη δημόσια εκπαίδευση και με τριετή, τουλάχιστον, εμπειρία σε θέματα διαχείρισης και εφαρμογής συγχρηματοδοτούμενων ευρωπαϊκών προγραμμάτων. Ο Προϊστάμενος του Γραφείου Χρηματοδοτούμενων και Συγχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων επιλέγεται με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου, ύστερα από εισήγηση του Προέδρου, για μια τετραετία και αποσπάται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και του συναρμόδιου Υπουργού εφόσον πρόκειται για υπάλληλο άλλου υπουργείου. β) Με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου, ύστερα από πρόταση του Προέδρου, ορίζεται μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου Συντονιστής της επιστημονικής υπηρεσίας. Ο Συντονιστής είναι άμεσος προϊστάμενος των Προϊσταμένων των Γραφείων της επιστημονικής υπηρεσίας. Οι αρμοδιότητες του Συντονιστή εξειδικεύονται στον Οργανισμό Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας που προβλέπεται στο άρθρο 19.»

4. Οι παράγραφοι 1, 2 και 3 του άρθρου 14 του ν. 3966/2011, όπως η παράγραφος 3 αντικαταστάθηκε με την παράγραφο 3 του άρθρου 7 του ν. 4076/2012 (Α΄ 159) αντικαθίστανται ως εξής:

«1. Η διοικητική υπηρεσία του Ι.Ε.Π. διαρθρώνεται στις εξής Υποδιευθύνσεις: α) Υποδιεύθυνση Διοικητικής Υπηρεσίας η οποία περιλαμβάνει το Τμήμα Διοίκησης Προσωπικού και το Τμήμα Γραμματειακής Υποστήριξης, β) Υποδιεύθυνση Οικονομικής Υπηρεσίας η οποία περιλαμβάνει το Τμήμα Οικονομικής Υποστήριξης και το Τμήμα Διαγωνισμών και Συμβάσεων.

2.α) Το Τμήμα Διοίκησης Προσωπικού περιλαμβάνει τα εξής Γραφεία: αα) Γραφείο Προσωπικού με αρμοδιότητα, ιδίως, επί θεμάτων υπηρεσιακής κατάστασης του προσωπικού του Ι.Ε.Π., ββ) Γραφείο Εκπαίδευσης Προσωπικού με αρμοδιότητα, ιδίως, την εκπαίδευση του προσωπικού του Ι.Ε.Π., γγ) Γραφείο Τεχνικής Υποστήριξης με αρμοδιότητα, ιδίως, την υποστήριξη του Ι.Ε.Π. επί θεμάτων τεχνικής φύσεως.

β) Το Τμήμα Γραμματειακής Υποστήριξης είναι αρμόδιο, ιδίως, για τη διοικητική υποστήριξη των οργάνων και της επιστημονικής υπηρεσίας του Ι.Ε.Π., τη σύνταξη, διεκπεραίωση και αρχειοθέτηση των πρακτικών των συνεδριάσεων του Διοικητικού Συμβουλίου καθώς και για τα θέματα τήρησης του πρωτοκόλλου, διακίνησης και διεκπεραίωσης των εγγράφων.

3.α) Το Τμήμα Οικονομικής Υποστήριξης περιλαμβάνει τα εξής Γραφεία: αα) Γραφείο Οικονομικής Παρακολούθησης Συγχρηματοδοτούμενων Έργων με αρμοδιότητα, ιδίως, την κατάρτιση και εκτέλεση του προϋπολογισμού των πράξεων (έργων) και υποέργων, τη σύνταξη του ισολογισμού και του απολογισμού τους και τη συγκέντρωση των δικαιολογητικών δαπανών και λοιπών παραστατικών στοιχείων. ββ) Τακτικού Προϋπολογισμού και Μισθοδοσίας, με αρμοδιότητα, ιδίως, την κατάρτιση και εκτέλεση του τακτικού προϋπολογισμού, τη σύνταξη του ισολογισμού και του απολογισμού, τη συγκέντρωση των δικαιολογητικών δαπανών και λοιπών παραστατικών στοιχείων και την εκκαθάριση της μισθοδοσίας του προσωπικού. γγ) Λογιστικής Υποστήριξης με αρμοδιότητα, ιδίως, την καταχώρηση των δικαιολογητικών δαπανών και λοιπών παραστατικών στοιχείων στα οικεία Βιβλία καθώς και την πραγματοποίηση κάθε φύσης πληρωμών σε φυσικά ή νομικά πρόσωπα του δημόσιου ή του ιδιωτικού τομέα.

β) Το Τμήμα Διαγωνισμών και Συμβάσεων είναι αρμό-



διο, ιδίως, για τη διοικητική υποστήριξη της διενέργειας πάσης φύσεως διαγωνισμών, τη σύνταξη προδιαγραφών και διακηρύξεων, τη σύνταξη σχεδίων συμβάσεων, την παρακολούθηση της εκτέλεσης των συμβάσεων που πραγματοποιούνται στο πλαίσιο συγχρηματοδοτούμενων ή μη προγραμμάτων, καθώς και την πάσης φύσεως παρακολούθηση, εκτός της οικονομικής, των προγραμμάτων, ενεργειών και έργων που εκτελούνται στο Ι.Ε.Π., σε συνεργασία με το Γραφείο Χρηματοδοτούμενων και Συγχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων της Επιστημονικής Υπηρεσίας, που έχει την αποκλειστική επιστημονική ευθύνη επ' αυτών.»

5. Η παράγραφος 5 του άρθρου 14 του ν. 3966/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«5. α) Για τον εσωτερικό έλεγχο και την παρακολούθηση της εφαρμογής και της τήρησης του Κανονισμού Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας και της νομοθεσίας που αφορά το Ι.Ε.Π., συνιστάται αυτοτελές Γραφείο Εσωτερικού Ελέγχου το οποίο υπάγεται απευθείας στον Πρόεδρο, προς τον οποίο υποβάλλει ετήσια απολογιστική έκθεση συμπερασμάτων και προτάσεις βελτίωσης του τρόπου λειτουργίας του Ι.Ε.Π.. Το αυτοτελές Γραφείο Εσωτερικού Ελέγχου στελεχώνεται από εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης ή διοικητικούς υπαλλήλους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή άλλων υπουργείων οι οποίοι έχουν προϋπηρεσία τουλάχιστον δέκα έτη. Προϊστάμενος του αυτοτελούς Γραφείου Εσωτερικού Ελέγχου ορίζεται εκπαιδευτικός της δημόσιας εκπαίδευσης ή διοικητικός υπάλληλος του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή άλλων υπουργείων με δωδεκαετή, τουλάχιστον, εκπαιδευτική προϋπηρεσία στη δημόσια εκπαίδευση και με τριετή τουλάχιστον διοικητική εμπειρία.

β) Για τη νομική υποστήριξη του Ι.Ε.Π. συνιστάται αυτοτελές Γραφείο Νομικής Υποστήριξης το οποίο υπάγεται απευθείας στον Πρόεδρο. Το αυτοτελές γραφείο Νομικής Υποστήριξης στελεχώνεται από τους δικηγόρους με έμμισθη εντολή, από αποσπασμένους εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης του κλάδου ΠΕ13 Πτυχιούχων Νομικών και Πολιτικών Επιστημών, αποφοίτους νομικού τμήματος, καθώς και από νομικούς που συμβάλλονται με το Ι.Ε.Π. στο πλαίσιο υλοποίησης πράξεων συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων. Οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ13 Πτυχιούχων Νομικών και Πολιτικών Επιστημών αποσπώνται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και παρέχουν καθαρώς νομικές εργασίες. Για την επιλογή και απόσπαση των εκπαιδευτικών του κλάδου ΠΕ13 Πτυχιούχων Νομικών και Πολιτικών Επιστημών ισχύουν τα δύο τελευταία εδάφια της περίπτωσης α' της παραγράφου 6. Προϊστάμενος του αυτοτελούς Γραφείου Νομικής Υποστήριξης ορίζεται υποχρεωτικά ο δικηγόρος με τα περισσότερα χρόνια άσκησης δικηγορίας και σε περίπτωση που υπηρετεί στο Ι.Ε.Π. καθηγητής της ανωτάτης εκπαίδευσης ο τελευταίος.

γ) Για το στρατηγικό σχεδιασμό και τη διαμόρφωση των κεντρικών πολιτικών του Ι.Ε.Π. συνιστάται αυτοτελές Γραφείο Στρατηγικής και Πολιτικού Σχεδιασμού το οποίο υπάγεται απευθείας στον Πρόεδρο. Το αυτοτελές Γραφείο Στρατηγικής και Πολιτικού Σχεδιασμού στελεχώνεται από διοικητικούς υπαλλήλους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης με εικοσαετή τουλάχιστον προϋπηρεσία. Προϊστάμενος του αυτοτελούς Γραφείου Στρατη-

γικής και Πολιτικού Σχεδιασμού ορίζεται εκπαιδευτικός της δημόσιας εκπαίδευσης των κλάδων ΠΕ2 Φιλολόγων ή ΠΕ3 Μαθηματικών ή ΠΕ4 (Φυσικών, Χημικών, Φυσιολογικών, Βιολόγων, Γεωλόγων) ο οποίος απαιτείται να έχει τουλάχιστον εικοσιπενταετή προϋπηρεσία στη δημόσια εκπαίδευση, από την οποία δώδεκα τουλάχιστον έτη πρέπει να είναι πραγματική διδακτική υπηρεσία, και προϋπηρεσία δύο τουλάχιστον ετών σε διοικητικές θέσεις ευθύνης.

δ) Οι υπηρετούντες σε κάθε αυτοτελές Γραφείο των περιπτώσεων α' έως γ' της παρούσας παραγράφου δεν μπορεί να υπερβαίνουν τους πέντε (5), περιλαμβανομένων των Προϊσταμένων.»

6. Η παράγραφος 6 του άρθρου 14 του ν. 3966/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«6. α) Οι θέσεις των προϊσταμένων των Υποδιευθύνσεων, των Τμημάτων και των Γραφείων του παρόντος άρθρου μπορεί να πληρούνται και με εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης ή διοικητικούς υπαλλήλους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή άλλων υπουργείων οι οποίοι έχουν προϋπηρεσία τουλάχιστον δώδεκα έτη. Στην περίπτωση αυτή η επιλογή των εκπαιδευτικών και των διοικητικών υπαλλήλων γίνεται ύστερα από πρόσκληση ενδιαφέροντος στην οποία προσδιορίζονται και τα ειδικότερα προσόντα και η μοριοδότησή τους ανάλογα με τις ανάγκες της υπό πλήρωση θέσης και η τοποθέτηση γίνεται για τετραετή θητεία ύστερα από απόσπαση. Η πρόσκληση εκδίδεται και η επιλογή γίνεται από το Διοικητικό Συμβούλιο του Ι.Ε.Π.. Σε περίπτωση παραίτησης ή απαλλαγής από τα καθήκοντά τους οι τοποθετημένοι σε θέσεις Προϊσταμένων εκπαιδευτικοί και διοικητικοί υπάλληλοι παραμένουν στο Ι.Ε.Π. ως αποσπασμένοι έως το τέλος του σχολικού έτους εντός του οποίου υποβλήθηκε η παραίτηση ή εκδόθηκε η πράξη απαλλαγής. Μετά το πέρας του σχολικού έτους επιστρέφουν στην οργανική τους θέση για τους μεν εκπαιδευτικούς σε επίπεδο σχολικής μονάδας για τους δε διοικητικούς υπαλλήλους σε επίπεδο Διεύθυνσης.

β) Η εξειδίκευση των αρμοδιοτήτων των Υποδιευθύνσεων, των Τμημάτων, των αυτοτελών Γραφείων και των Γραφείων του παρόντος άρθρου, καθώς και τα λοιπά θέματα οργάνωσης και λειτουργίας του Ι.Ε.Π. καθορίζονται στον Κανονισμό Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας που προβλέπεται στο άρθρο 19. Ως τη δημοσίευση του Κανονισμού αυτού τα θέματα που αναφέρονται στην παρούσα παράγραφο ρυθμίζονται με αποφάσεις του Διοικητικού Συμβουλίου, που εκδίδονται ύστερα από εισήγηση του Προέδρου και δημοσιεύονται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.»

7. Στο άρθρο 14 του ν. 3966/2011 προστίθενται παράγραφοι 7 και 8 ως εξής:

«7. α) Στους προϊσταμένους των Υποδιευθύνσεων της διοικητικής υπηρεσίας καταβάλλεται, για όσο χρόνο ασκούν τα καθήκοντά τους, μηνιαίο επίδομα θέσης ευθύνης ίσο με το αντίστοιχο επίδομα των προϊσταμένων Υποδιευθύνσεων Διοίκησης που προβλέπεται στην υποπερίπτωση γγ) της περίπτωσης α' της παραγράφου 1 του άρθρου 18 του ν. 4024/2011 όπως η περίπτωση προστέθηκε με την περίπτωση β' της παραγράφου 2 του άρθρου 3 της Π.Ν.Π. 16/16.12.2011 (Α' 262) όπως η τελευταία κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του ν. 4047/2012 (Α' 31).

β) Στους προϊσταμένους των Τμημάτων καταβάλλεται, για όσο χρόνο ασκούν τα καθήκοντά τους, μηνιαίο επι-

δομα θέσης ευθύνης ίσο με το αντίστοιχο επίδομα των προϊσταμένων Τμημάτων Διοίκησης που προβλέπεται στην υποπερίπτωση δδ) της περίπτωσης α) της παραγράφου 1 του άρθρου 18 του ν. 4024/2011, όπως η περίπτωση αναριθμήθηκε με την περίπτωση β' της παραγράφου 2 του άρθρου 3 της Π.Ν.Π. 16/16.12.2011 (Α' 262), όπως η τελευταία κυρώθηκε με το άρθρο πρώτο του ν. 4047/2012 (Α' 31).

8. Η άσκηση καθηκόντων Προϊστάμενου Υποδιεύθυνσης ή Τμήματος ή αυτοτελούς Γραφείου ή Γραφείου μοριοδοτείται για την επιλογή σε θέση στελέχους της εκπαίδευσης κατά τις διατάξεις των άρθρων 10 έως και 29 του ν. 3848/2010, όπως η άσκηση καθηκόντων προϊσταμένου Τμήματος της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.»

8. Στο τέταρτο εδάφιο της παραγράφου 2 του άρθρου 20 του ν. 3966/2011, όπως το εδάφιο αυτό προστέθηκε με το άρθρο 10 του ν. 4142/2013 (Α' 83) και η παράγραφος 2 είχε αντικατασταθεί με την υποπερίπτωση β' της περίπτωσης α' της παραγράφου 6 του άρθρου 329 του ν. 4072/2012 (Α' 86), η φράση «το αργότερο εντός εξήντα (60) ημερών από τη δημοσίευση του παρόντος» αντικαθίσταται με τη φράση «μετά τη συμπλήρωση πενταετίας στις παραπάνω θέσεις τους.».

9. Η παράγραφος 13 του άρθρου 11 του ν. 3966/2011 εφαρμόζεται και για τους Συμβούλους Γ'.

10. Ο ειδικός λογαριασμός που συστάθηκε με την Η/3273/27.4.1994 κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων και Βιομηχανίας, Έρευνας και Τεχνολογίας (Β' 352) και μεταφέρθηκε από την παύση της λειτουργίας του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου στο Ι.Ε.Π., καθώς και οι διατάξεις που διέπουν την οργάνωση και λειτουργία του καταργούνται. Τα συγχρηματοδοτούμενα έργα συνεχίζουν να υλοποιούνται από το Ι.Ε.Π..

11. α) Εκκρεμότητες σε σχέση με την εφαρμογή της παραγράφου 19 του άρθρου 20 του νόμου 3966/2011 και με τους ισολογισμούς και απολογισμούς των καταργούμενων φορέων του άρθρου 21 του ίδιου νόμου ρυθμίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Μέχρι την ολοκλήρωση της ως άνω διαδικασίας, στο ενεργητικό της περιουσίας του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ) υπολογίζονται εκείνα τα στοιχεία της περιουσίας των εν λόγω φορέων που περιήλθαν σε αυτό και καταργήθηκαν σε απογραφή που διενεργήσαν τα όργανα του. Η χρηματοδότηση του ΙΕΠ από τον τακτικό προϋπολογισμό και η είσπραξη και διαχείριση πόρων από τα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα ή άλλη πηγή δεν επηρεάζεται από τις ως άνω εκκρεμότητες.

β) Με απόφαση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ι.Ε.Π. επιτρέπεται να αναρτώνται πράξεις ή αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων των φορέων αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων που καταργήθηκαν με το άρθρο 21 του ν. 3966/2011 οι οποίες αφορούν την υλοποίηση συγχρηματοδοτούμενων πράξεων και υποέργων στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» και οι οποίες δεν αναρτήθηκαν από τα κατά περίπτωση αρμόδια κατά χρόνο έκδοσή τους όργανα. Οι αναρτήσεις που πραγματοποιούνται σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο θεωρείται ότι γίνονται αμελλητί. Η ισχύς των διατάξεων των προηγούμενων εδαφίων άρχεται την 1η Μαΐου του 2013.

12. Στο τέλος της παραγράφου 5 του άρθρου 4 προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Μέλος του Διοικητικού Συμβουλίου που αποχωρεί από την υπηρεσία υποχρεωτικά λόγω συμπλήρωσης του ορίου ηλικίας διατηρεί τη θέση του στο Διοικητικό Συμβούλιο έως την εξάντληση της θητείας.»

13. Η παράγραφος 27 του άρθρου 20 του ν. 3966/2011 καταργείται.

14. α) Στο άρθρο 37 του ν. 3966/2011 προστίθεται παράγραφος 6 ως εξής:

«6. Όταν σε περιφέρεια διεύθυνσης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ορίζεται Πρότυπο Πειραματικό γυμνάσιο ή λύκειο και δεν ορίζεται Πρότυπο Πειραματικό λύκειο ή γυμνάσιο, αντίστοιχα, επιτρέπεται η υποβολή αιτήματος από τα γυμνάσια και λύκεια που λειτουργούν στην ίδια περιφέρεια για το χαρακτηρισμό τους ως Πρότυπων Πειραματικών. Τα υποψήφια γυμνάσια ή λύκεια υποβάλλουν το σχετικό φάκελο το αργότερο μέχρι την 30ή Απριλίου εκάστου έτους.»

β) Για το σχολικό έτος 2013 – 2014 ο φάκελος από τα υποψήφια γυμνάσια ή λύκεια για τον ορισμό τους ως Πρότυπων Πειραματικών, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 6 του άρθρου 37, όπως προστίθεται με την προηγούμενη περίπτωση, υποβάλλεται το αργότερο μέχρι τις 30.9.2013.

15. Οι παράγραφοι 4 και 5 του άρθρου 44 του ν. 3966/2011 αντικαθίστανται ως εξής:

«4. Η εισαγωγή μαθητών στα Πρότυπα Πειραματικά γυμνάσια και λύκεια γίνεται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ., που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ύστερα από εξετάσεις ή δοκιμασία (τεστ) δεξιοτήτων που διεξάγονται ανά Π.Π.Σ. σύμφωνα με τα οριζόμενα στην παράγραφο 5.

5. Για την πραγματοποίηση των εξετάσεων η επιλογή των θεμάτων γίνεται με ευθύνη της Δ.Ε.Π.Π.Σ. από επισημοποιημένη επιτροπή που συστήνεται για αυτόν τον σκοπό. Η προετοιμασία, η οργάνωση, η διεξαγωγή των εξετάσεων και των δοκιμασιών (τεστ) πραγματοποιείται από ειδική επιτροπή που συστήνεται με απόφαση των ΕΠ.Ε.Σ. των Πρότυπων Πειραματικών γυμνασίων και λυκείων. Η αξιολόγηση των γραπτών γίνεται από ειδικές επιτροπές σε ένα ή περισσότερα βαθμολογικά κέντρα που ορίζει η Δ.Ε.Π.Π.Σ.. Με την ευθύνη των ΕΠ.Ε.Σ. γίνεται η ανακοίνωση των εισακτέων και των επιλαχόντων μαθητών.»

16. Η παράγραφος 9 του άρθρου 48 του ν. 3966/2011 όπως αντικαταστάθηκε με την υποπερίπτωση ι) της περίπτωσης α' της παραγράφου 4 του άρθρου 329 του ν. 4072/2012 αντικαθίσταται ως εξής:

«9. Αν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους υπάρχουν, για οποιονδήποτε λόγο, ανάγκες αναπλήρωσης εκπαιδευτικών, που υπηρετούν σε Π.Π.Σ., προσλαμβάνονται αναπληρωτές που διαθέτουν τα ίδια αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα που προβλέπονται και για την πλήρωση των θέσεων με θητεία. Για την επιλογή των εκπαιδευτικών που προσλαμβάνονται σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο το οικείο ΕΠ.Ε.Σ. εκδίδει πρόσκληση ενδιαφέροντος. Για την επιλογή των αναπληρωτών προϋπόθεση είναι να έχουν επιτύχει τη βαθμολογική βάση στον τελευταίο διαγωνισμό του Α.Σ.Ε.Π.. Αν δεν υποβληθούν αιτήσεις για πρόσληψη αναπληρωτών με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα, τα κενά καλύπτονται από τους πίνακες κατάταξης αναπληρωτών εκπαιδευτικών των μη πρότυπων πειραματικών σχολείων. Η τοποθέτηση των εκπαι-

δευτικών που επιλέγονται γίνεται με απόφαση της Δ.Ε.Π.Π.Σ. ύστερα από εισήγηση του Ε.Π.Ε.Σ. που εξέδωσε την πρόσκληση ενδιαφέροντος.»

17. Η παράγραφος 8 του άρθρου 50 του ν. 3966/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«8. Για τους διευθυντές και τους λοιπούς εκπαιδευτικούς των Π.Π.Σ., των οποίων λήγει και δεν ανανεώνεται η θητεία, εφαρμόζονται οι διατάξεις της παραγράφου 4 του άρθρου 37. Στην περίπτωση που οι διευθυντές ή ο εκπαιδευτικοί δεν συμμετέχουν στη διαδικασία της αξιολόγησης ή αξιολογούνται αρνητικά, τίθενται στη διάθεση του ΠΥΣΔΕ/ΠΥΣΠΕ και δεν έχουν δικαίωμα υποβολής υποψηφιότητας για πλήρωση θέσης πενταετούς θητείας για τα επόμενα τρία χρόνια.»

18. Στο άρθρο 14 του π.δ. 50/1996 (Α' 45), όπως τροποποιήθηκε με την παράγραφο 2 του άρθρου 12 του π.δ. 100/1997 (Α' 94), προστίθεται παράγραφος 13 ως εξής:

«13. Για τη διαπίστωση υπεραριθμίας εκπαιδευτικών και τη ρύθμισή της σύμφωνα με τις σχετικές διατάξεις των προηγούμενων παραγράφων του παρόντος οι εκπαιδευτικοί του κλάδου ΠΕ4 (Φυσικών, Χημικών, Φυσιολογικών, Βιολόγων, Γεωλόγων) αντιμετωπίζονται ενιαία, ανεξαρτήτως της ειδικότητας στην οποία ανήκουν.»

19. Το προτελευταίο εδάφιο της παραγράφου 2 του άρθρου 9 καθώς και το προτελευταίο εδάφιο της παραγράφου 3 του άρθρου 27 του ν. 4115/2013 (Α' 24) καταργούνται από το χρόνο ισχύος του ν. 4115/2013.

20. Η παράγραφος 2 του άρθρου 4 του ν. 3687/2008 (Α' 159) όπως τροποποιήθηκε με την περίπτωση β' της παραγράφου 6 του άρθρου 329 του ν. 4072/2012 (Α' 86) αντικαθίσταται ως εξής:

«2. Οι αιτήσεις παραίτησης των εκπαιδευτικών Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, που υποβάλλονται μετά την 31η Μαΐου καθώς και κατά τη διάρκεια του αμέσως επόμενου διδακτικού έτους, γίνονται αποδεκτές με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη των Κεντρικών Υπηρεσιακών Συμβουλίων (Κ.Υ.Σ.Π.Ε., Κ.Υ.Σ.Δ.Ε.), για εξαιρετικούς λόγους, όπως βαριές και δυσίατες ασθένειες, οι οποίες αποδεικνύονται από πιστοποιητικά Υγειονομικής Επιτροπής ή Δημόσιου Νοσοκομείου, ή για ιδιαίτερα σοβαρούς οικογενειακούς λόγους. Αίτηση παραίτησης μόνιμου εκπαιδευτικού Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που υποβάλλεται το τελευταίο δεκαήμερο του Απριλίου θεωρείται ότι έχει γίνει αποδεκτή και λύεται αυτοδικαίως η υπαλληλική σχέση, αν παρέλθει άπρακτη προθεσμία ενός (1) μήνα από την υποβολή της.»

21. Τα δύο πρώτα εδάφια της περίπτωσης δ' της παραγράφου 1 του άρθρου 9 του ν. 2986/2002 (Α' 24) αντικαθίστανται ως εξής:

«Ο εκπαιδευτικός μετά την λήξη της εκπαιδευτικής άδειας του υποχρεούται να προσφέρει τις υπηρεσίες του στην εκπαίδευση της βαθμίδας που ανήκει ή άλλης βαθμίδας για χρονικό διάστημα ίσο με το χρόνο της εκπαιδευτικής άδειας του και πάντως όχι μεγαλύτερο των πέντε (5) ετών. Από το συνολικό χρονικό διάστημα δύο (2) τουλάχιστον έτη πρέπει να διανυθούν στην εκπαιδευτική βαθμίδα, στην οποία ανήκει ο εκπαιδευτικός κατά την αρχική χορήγηση της εκπαιδευτικής άδειας.»

22. α) Το δεύτερο εδάφιο της περίπτωσης α' της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 3848/2010 (Α' 71) αντικαθίσταται ως εξής:

«Το πρόγραμμα αυτό καταρτίζεται με απόφαση της Συγκλήτου του οικείου Α.Ε.Ι., εγκρίνεται από τον Υπουργό

Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), και αξιολογείται μετά το πρώτο έτος λειτουργίας του, εν συνεχεία δε κάθε τέσσερα έτη, σύμφωνα με τις διατάξεις των άρθρων 1 έως 9 του ν. 3374/2005 (Α' 189), ή».

β) Το δεύτερο και τρίτο εδάφιο της περίπτωσης β' της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 3848/2010 αντικαθίστανται ως εξής:

«Προϋπόθεση αποτελεί η ύπαρξη μέσα στο πρόγραμμα σπουδών του Τμήματος διδακτικών αντικειμένων που εμπίπτουν στις ακόλουθες θεματικές περιοχές: 1. Θέματα εκπαίδευσης και αγωγής. 2. Θέματα μάθησης και διδασκαλίας. 3. Ειδική διδακτική και πρακτική άσκηση. Το πρόγραμμα σπουδών αξιολογείται στο πλαίσιο της αξιολόγησης του Τμήματος. Για την εξασφάλιση της παιδαγωγικής και διδακτικής επάρκειας από το εν λόγω πτυχίο, εκδίδεται διαπιστωτική απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από πρόταση της Συγκλήτου του οικείου Α.Ε.Ι. και γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.). Η διαπιστωτική πράξη διατηρεί την ισχύ της και δεν χρήζει ανανέωσης, εκτός αν μεταβληθεί, ως προς την παρεχόμενη παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια, το πρόγραμμα σπουδών με βάση το οποίο η διαπιστωτική πράξη εκδόθηκε.»

γ) Η περίπτωση γ' της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 3848/2010 αντικαθίσταται ως εξής:

«Με την κατοχή πτυχίου Παιδαγωγικών Τμημάτων Α.Ε.Ι. (Παιδαγωγικών Τμημάτων Δημοτικής Εκπαίδευσης, Τμημάτων Εκπαίδευσης και Αγωγής στην Προσχολική Ηλικία, Τμημάτων Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής-Ψυχολογίας, Τμημάτων Φιλοσοφίας-Παιδαγωγικής)».

δ) Τα εδάφια πέντε έως οκτώ της περίπτωσης β' της παρ. 1 του άρθρου 3 του ν. 3848/2010 αντικαθίστανται ως εξής:

«Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ενός τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους στο γνωστικό αντικείμενο του κλάδου ή της ειδικότητας για την οποία διαγωνίσθηκε ο υποψήφιος: τρεις (3) μονάδες.

Η κατοχή μεταπτυχιακού τίτλου σπουδών ενός τουλάχιστον ακαδημαϊκού έτους στη διδακτική του γνωστικού αντικειμένου του κλάδου ή της ειδικότητας για την οποία διαγωνίσθηκε ο υποψήφιος ή στις επιστήμες της αγωγής: τρεις (3) μονάδες.

Η κατοχή διδακτορικού διπλώματος στο γνωστικό αντικείμενο του κλάδου ή της ειδικότητας για την οποία διαγωνίσθηκε ο υποψήφιος: πέντε (5) μονάδες.

Η κατοχή διδακτορικού διπλώματος στη διδακτική του γνωστικού αντικειμένου του κλάδου ή της ειδικότητας για την οποία διαγωνίσθηκε ο υποψήφιος ή στις επιστήμες της αγωγής: πέντε (5) μονάδες.»

ε) Η παρ. 6 του άρθρου 9 του ν. 3848/2010 αντικαθίσταται ως εξής:

«6. Οι διατάξεις των παραγράφων 2, 3 και 4 του άρθρου 2 δεν εφαρμόζονται σε όσους έχουν αποφοιτήσει από Τμήματα Α.Ε.Ι. πριν το ακαδημαϊκό έτος 2012 - 2013, καθώς και για όσους έχουν εισαχθεί σε Τμήματα Α.Ε.Ι. πριν το ακαδημαϊκό έτος 2012 - 2013. Για όσους έχουν αποφοιτήσει από Τμήματα των Α.Ε.Ι. πριν την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους 2013 - 2014 καθώς και για τους φοιτητές Τμημάτων Α.Ε.Ι. που έχουν εισαχθεί σε αυτά πριν το ακαδημαϊκό έτος 2012 - 2013 για τη συμμετοχή τους στους διαγωνισμούς για την κατάρτιση πίνακα κατάταξης εκπαιδευτικών κατά κλάδο και ειδικότητα με σκοπό τον διορισμό ή την πρόσληψή τους στην πρωτο-

βάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση ισχύουν οι κείμενες πριν την ισχύ του ν. 3848/2010 κατά τη δημοσίευση του παρόντος διατάξεις.»

23. α) Στο τέλος της παρ. 14 του άρθρου 26 του ν. 3879/2010 (Α' 163) προστίθεται το ακόλουθο εδάφιο:

«Κατά τα λοιπά για τους σχολικούς συμβούλους της παρούσας παραγράφου, έχουν εφαρμογή όλες οι κείμενες διατάξεις για τους σχολικούς συμβούλους του ν. 3848/2010 (Α' 71).»

β) Στο πρώτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 33 του ν. 4038/2012 (Α' 14), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 9 του ν. 4142/2013 (Α' 83), μετά τη φράση «σύμφωνα με τις διατάξεις του Β' Κεφαλαίου του ν. 3848/2010» προστίθεται η φράση «και σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. 14 του άρθρου 26 του ν. 3879/2010».

24. Παρατείνεται για οχτώ (8) μήνες ακόμα η προθεσμία που τάσσει το εδάφιο β' της παρ. 1 του άρθρου 329 του ν. 4072/2012 (Α' 86) προκειμένου να εκδοθεί το προεδρικό διάταγμα που θα καθορίζει τα όργανα, τη διαδικασία, καθώς και τα κριτήρια της αξιολόγησης των εκπαιδευτικών της δημόσιας πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και τη βαρύτητα των επιμέρους κριτηρίων για την προαγωγική εξέλιξη και την αξιολόγηση της θητείας των εκπαιδευτικών σε θέσεις ευθύνης. Η παράταση αρχεται από την 11η Μαρτίου 2013, οπότε και εξέπνευσε η ταχθείσα προθεσμία, και λήγει στις 10 Νοεμβρίου 2013.

25. Ο καθορισμός των προσόντων και η πρόσληψη των ωφελουμένων Προγραμμάτων Κοινωφελούς Χαρακτήρα, για την απασχόλησή τους σε σχολικές μονάδες κάθε τύπου και βαθμίδας και σε μονάδες ειδικής αγωγής, γίνονται σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπαραγράφου ΙΔ.1 του ν.4152/2013, κατ' εξαίρεση των διαδικασιών που προβλέπονται από το ισχύον θεσμικό πλαίσιο για την πρόσληψη εκπαιδευτικού και λοιπού προσωπικού στην εκπαίδευση.

26. Το Ι.Ε.Π. συνεργάζεται με το Τμήμα συγγραφής και εκδόσεων διδακτικών βιβλίων του Ιδρύματος Ευγενίδου στη συγγραφή και εκτύπωση των βιβλίων της επαγγελματικής εκπαίδευσης. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται οι λεπτομέρειες εφαρμογής της παρούσας παραγράφου.

27. Στο Ι.Ε.Π. συνιστάται Παρατηρητήριο για τα θέματα καταγραφής και αντιμετώπισης φαινομένων σχολικής βίας και καταγραφής της μαθητικής διαρροής. Το Παρατηρητήριο αποτελεί οργανική Μονάδα του Ι.Ε.Π.. Τα ζητήματα οργάνωσης και λειτουργίας της, οι ειδικότερες αρμοδιότητές της, καθώς και η στελέχωση και τα προσόντα και κριτήρια επιλογής Προϊσταμένου καθορίζονται στον Κανονισμό Εσωτερικής Οργάνωσης και Λειτουργίας που προβλέπεται στο άρθρο 19 του ν. 3966/2011.

28. Στο δεύτερο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 5 του ν. 3848/2010 η λέξη «τέσσερις» αντικαθίσταται από τη λέξη «οκτώ».

### Άρθρο 37

#### Θέματα Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.)

1. Οι παράγραφοι 1, 2, 3 και 4 του άρθρου 2 του ν. 2552/1997 «Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο και άλλες διατάξεις» (Α' 266) αντικαθίστανται αντιστοίχως ως εξής:

«1. α) Βασική λειτουργική μονάδα του Ε.Α.Π. είναι: i) η Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.) και ii) η εργαστηριακή Θεματική

Ενότητα (Ε.Θ.Ε.), καθεμία από τις οποίες καλύπτει ένα διακεκριμένο γνωστικό αντικείμενο σε προπτυχιακό ή μεταπτυχιακό επίπεδο. β) i) Κάθε Θ.Ε. περιλαμβάνει τρία εξαμηνιαία μαθήματα, με διδακτέα ύλη που αντιστοιχεί σε διδακτέα ύλη μαθημάτων τρίωρης εβδομαδιαίας διδασκαλίας των Α.Ε.Ι.. ii) Κάθε Ε.Θ.Ε. περιλαμβάνει αριθμό εργαστηριακών ασκήσεων, επιπλέον του θεωρητικού περιεχομένου σπουδών που δύναται να περιλαμβάνει. Το εκπαιδευτικό περιεχόμενο της Ε.Θ.Ε. αντιστοιχεί σε τρία συμβατικά εξαμηνιαία μαθήματα. γ) i) Η διδασκαλία κάθε Θ.Ε., συμπεριλαμβανομένων των εξετάσεων, διαρκεί δέκα (10) μήνες. ii) Η Ε.Θ.Ε. δομείται σε ένα, δύο ή το μέγιστο τρεις κύκλους σπουδών. Οι σπουδές σε κάθε εργαστηριακό κύκλο διαρκούν ένα ακαδημαϊκό έτος αλλά η εκτέλεση των πειραμάτων και η εκτέλεση εργαστηριακών δραστηριοτήτων μπορεί να προγραμματίζεται για συγκεκριμένη χρονική περίοδο εντός του ημερολογιακού έτους. iii) Με απόφαση της Συγκλήτου ορίζονται κατά έτος οι παρεχόμενες θεματικές ενότητες και εργαστηριακές θεματικές Ενότητες, καθώς και οι ημερομηνίες έναρξης και λήξης τους. Οι ημερομηνίες αυτές δεν είναι απαραίτητο να συμπίπτουν για όλες τις Θ.Ε. και Ε.Θ.Ε.. Με απόφαση της Κοσμητείας καθορίζεται ο αριθμός των υποενοτήτων και εργαστηριακών κύκλων κάθε Θ.Ε. και Ε.Θ.Ε. αντίστοιχα.

2. α) Το Ε.Α.Π. αποτελείται από τις ακόλουθες Σχολές: (α) Κοινωνικών Επιστημών, (β) Ανθρωπιστικών Σπουδών, (γ) Θετικών Επιστημών και Τεχνολογίας, (δ) Εφαρμοσμένων Τεχνών. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη της Συγκλήτου του Ε.Α.Π., μπορεί να ιδρύονται, να καταργούνται, να συγχωνεύονται, να κατατέμνονται ή να μετονομάζονται Σχολές του Ε.Α.Π., κατά τις κείμενες διατάξεις περί Α.Ε.Ι.. β) Οι Σχολές παρέχουν προγράμματα σπουδών. Κάθε πρόγραμμα σπουδών συγκροτείται από συνδυασμούς Θ.Ε. ή/και Ε.Θ.Ε.. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη της Συγκλήτου του Ε.Α.Π., μπορούν να δημιουργούνται, να καταργούνται, να μετονομάζονται ή και να συγχωνεύονται Θ.Ε. και Ε.Θ.Ε. των Σχολών. Δεν επιτρέπεται η δημιουργία μίας Θ.Ε. ή Ε.Θ.Ε. με το ίδιο γνωστικό αντικείμενο σε περισσότερες από μία Σχολές. Το περιεχόμενο και η δόμηση σε εργαστηριακούς κύκλους της Ε.Θ.Ε. καθορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από πρόταση της Κοσμητείας, και εγκρίνονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. γ) Τα Προγράμματα Σπουδών καθορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από πρόταση της Κοσμητείας, και εγκρίνονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από εισήγηση της αντίστοιχης Κοσμητείας, προσδιορίζεται το ειδικότερο περιεχόμενο των μαθημάτων και εντάσσονται οι σχετικές Θ.Ε. και Ε.Θ.Ε. στα αντίστοιχα Προγράμματα Σπουδών. δ) Με απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από πρόταση των αντίστοιχων Κοσμητείας και έγκριση από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, είναι δυνατή η κατάργηση Προγράμματος Σπουδών από δύο ή περισσότερες Σχολές του Ε.Α.Π. με το συνδυασμό Θ.Ε. που ανήκουν σε αυτές. ε) Ως Διευθυντής Προγράμματος Σπουδών για κάθε Πρόγραμμα Σπουδών ορίζεται από τον Κοσμήτορα εκ περιτροπής, για περίοδο δύο (2) ετών και κατά σειρά αρχαιότητας, ένας εκ των Καθηγητών του Ε.Α.Π. που είναι συντονιστής μιας από τις Θ.Ε. του προγράμματος αυτού.

Σε περίπτωση που υπηρετεί μόνο ένας Καθηγητής της ως άνω κατηγορίας, η θητεία του ως Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών ανανεώνεται. Σε περίπτωση που δεν υπηρετεί κανένας Καθηγητής της ανωτέρω κατηγορίας, η διάταξη επεκτείνεται κατά σειρά στους Αναπληρωτές Καθηγητές του Ε.Α.Π., στους Καθηγητές και Αναπληρωτές Καθηγητές που είναι μέλη του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Σ.Ε.Π.) του Ε.Α.Π. Τα καθήκοντα του Διευθυντή Προγράμματος Σπουδών ορίζονται στον εσωτερικό κανονισμό του Ε.Α.Π..

3. α) Η διδασκαλία της Θ.Ε. και της Ε.Θ.Ε. γίνεται από την αντίστοιχη Ομάδα Διδακτικού Προσωπικού (Ο.Δ.Π.) η οποία περιλαμβάνει μέλη Διδακτικού Ερευνητικού Προσωπικού (Δ.Ε.Π.) του Ε.Α.Π., και αριθμό μελών Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Σ.Ε.Π.) του Ε.Α.Π., ανάλογα με τις ανάγκες του προγράμματος. Με απόφαση της Κοσμητείας ορίζεται το μέλος Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. που έχει εκλεγεί στη Θ.Ε. και ανήκει στην Ο.Δ.Π. ως συντονιστής της Ο.Δ.Π.. β) Σε ορισμένες περιπτώσεις είναι δυνατή η προσφορά μιας Θ.Ε. και Ε.Θ.Ε. και από Ο.Δ.Π., που περιλαμβάνει μόνο μέλη Σ.Ε.Π. του Ε.Α.Π.. Στην περίπτωση αυτή χρέη Συντονιστή ασκεί ο Κοσμητορας της αντίστοιχης Σχολής ή μέλος Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. που εντάσσεται σε άλλη Θ.Ε. ή μέλος Σ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. το οποίο είναι μέλος Δ.Ε.Π. άλλου Α.Ε.Ι.. Στις δύο τελευταίες περιπτώσεις ο Συντονιστής ορίζεται με απόφαση της Κοσμητείας με την προϋπόθεση ότι το γνωστικό του αντικείμενο είναι συναφές ή συγγενές με το γνωστικό αντικείμενο της Θ.Ε..

4. Με απόφαση της Συγκλήτου, ύστερα από εισήγηση των Κοσμητειών του Ε.Α.Π., καταρτίζεται ο εσωτερικός κανονισμός του Ε.Α.Π. και υποβάλλεται για έλεγχο νομιμότητας και έγκριση προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων. Με τον εσωτερικό κανονισμό ρυθμίζονται τα θέματα του άρθρου 5 παρ.3 του ν. 2083/1992 και κάθε άλλο ειδικότερο θέμα που αφορά την εφαρμογή της εξ αποστάσεως διδασκαλίας.»

2. Η παρ. 5 του άρθρου 3 του ν.2552/1997 αντικαθίσταται ως εξής:

«5. α) Η Κοσμητεία είναι το ανώτατο όργανο της Σχολής. Αποτελείται από τον Κοσμητορα και όλα τα μέλη Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. της Σχολής. Σε περίπτωση ισοψηφίας υπερिσχύει η ψήφος του Κοσμητορα. β) Η Κοσμητεία μεριμνά για την ομαλή λειτουργία των Προγραμμάτων Σπουδών και των Θ.Ε. και Ε.Θ.Ε. που εντάσσονται σε αυτή, κατανέμει τις Θ.Ε. και τις Ε.Θ.Ε., στα Προγράμματα Σπουδών, τις πιστώσεις που της παρέχει η Σύγκλητος, εισηγείται στη Σύγκλητο τη λειτουργία νέων Θ.Ε., Ε.Θ.Ε. και Προγραμμάτων Σπουδών ή την κατάργηση παλαιών και ασκεί όλες τις αρμοδιότητες που αναφέρονται στον παρόντα νόμο.»

3. Η παρ. 10 του άρθρου 4 του ν.2552/1997 αντικαθίσταται ως εξής:

«10. Τα μέλη Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Σ.Ε.Π.) είναι είτε μέλη Δ.Ε.Π. άλλων Πανεπιστημίων της ημεδαπής ή της αλλοδαπής είτε διδάκτορες και προσλαμβάνονται με συμβάσεις ανάθεσης έργου, διάρκειας ενός ακαδημαϊκού έτους, για την κάλυψη συγκεκριμένων εκπαιδευτικών αναγκών. Το Ε.Α.Π. σε εξαιρετικές περιπτώσεις μπορεί να προσλάβει κατόχους μεταπτυχιακών τίτλων ειδίκευσης για γνωστικά αντικείμενα εξαιρετικής και αδιαμφισβήτητης ιδιαιτερότητας για τα οποία δεν είναι δυνατή ή συνθήκη η εκπόνηση διδακτορικής διατριβής. Ο αριθμός των συμβάσεων για κάθε ακα-

δημαϊκό έτος ορίζεται με απόφαση της Συγκλήτου, που εγκρίνεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών. Οι θέσεις για τα μέλη Σ.Ε.Π. προκηρύσσονται για συγκεκριμένες θεματικές ενότητες με απόφαση της Συγκλήτου κάθε τρία έτη. Με απόφαση του Πρύτανη συγκροτείται ανά θεματική ενότητα τριμελής επιτροπή με ισάριθμο αριθμό αναπληρωματικών μελών που αποτελείται κατά προτεραιότητα από μέλη Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. και άλλων ελληνικών Α.Ε.Ι. με το ίδιο γνωστικό αντικείμενο ή, αν δεν υπάρχουν, με συγγενές γνωστικό αντικείμενο με το γνωστικό της αντίστοιχης Θεματικής Ενότητας (Θ.Ε.) ή της Εργαστηριακής Θεματικής Ενότητας (Ε.Θ.Ε.). Η επιτροπή εισηγείται στην Κοσμητεία υποβάλλοντας δύο πίνακες κατάταξης επιλεγέντων μελών Σ.Ε.Π. που θα ισχύουν για τρία (3) έτη. Στον πίνακα Α θα περιλαμβάνονται όσα από τα μέλη Σ.Ε.Π. ήταν ενεργά μέλη Σ.Ε.Π. το προηγούμενο ακαδημαϊκό έτος και στον πίνακα Β όσα μέλη Σ.Ε.Π. δεν ήταν ενεργά ή αξιολογούνται για πρώτη φορά. Η ανάθεση έργου του απαιτούμενου αριθμού μελών Σ.Ε.Π. κάθε Θ.Ε. και Ε.Θ.Ε. για κάθε ακαδημαϊκό έτος θα γίνεται σε ποσοστό 85% από τον πίνακα Α και σε ποσοστό 15% από τον πίνακα Β. Κάθε ακαδημαϊκό έτος τα επιλεγέντα στους πίνακες Α και Β μέλη Σ.Ε.Π. θα υποβάλλουν δήλωση ότι επιθυμούν να είναι μέλη Σ.Ε.Π. το επόμενο ακαδημαϊκό έτος και μέχρι την συμπλήρωση τριετίας από την προκήρυξη. Η Κοσμητεία επιλέγει και η πράξη αξιολόγησης επικυρώνεται από τη Σύγκλητο. Τα κριτήρια αξιολόγησης και οι όροι της σύμβασης, οι υποχρεώσεις τους, τα καθήκοντα και οι αμοιβές καθορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου. Η μισθοδοσία των μελών Σ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. καλύπτεται από τον προϋπολογισμό του Ιδρύματος ή της Επιτροπής Διαχείρισης Ειδικού Λογαριασμού. Ως έδρα των μελών Σ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. θεωρείται ο τόπος της μόνιμης κατοικίας τους.»

4. Οι παράγραφοι 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 16, 17 και 18 του άρθρου 5 του ν. 2552/1997 αντικαθίστανται αντιστοίχως ως εξής:

«1. Το Ε.Α.Π. παρέχει: α) Πιστοποιητικά παρακολούθησης Θ.Ε. και Ε.Θ.Ε.. β) Πιστοποιητικά προπτυχιακής επιμόρφωσης. γ) Πιστοποιητικά μεταπτυχιακής επιμόρφωσης. δ) Πτυχία. ε) Μεταπτυχιακά διπλώματα ειδίκευσης. στ) Διδακτορικά Διπλώματα.»

«6. α) Οι φοιτητές επιβαρύνονται για την απόκτηση του απαραίτητου εκπαιδευτικού, πληροφοριακού και υλικού αξιολόγησης και συμμετέχουν στις ιδιαίτερες δαπάνες επικοινωνίας, που συνδέονται με την εφαρμογή του συστήματος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. β) Το ύψος της συμμετοχής αυτής, καθώς και τα κοινωνικά κριτήρια και τα κριτήρια επίδοσης για τη χορήγηση υποτροφιών από το Ε.Α.Π. μερικής ή ολικής απαλλαγής από τις ανωτέρω διατάξεις, ορίζονται, ύστερα από εισήγηση της Συγκλήτου, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. γ) Η προβλεπόμενη στο προηγούμενο εδάφιο οικονομική συμμετοχή, δύναται να αποτελεί και πόρο της Επιτροπής Διαχείρισης του Ειδικού Λογαριασμού. Με απόφαση της Συγκλήτου ποσοστό έως 15% επί του ύψους της συμμετοχής των φοιτητών χρησιμοποιείται για την ανάθεση έργων για τη διοικητική υποστήριξη, την ανάπτυξη των Προγραμμάτων Σπουδών και την εφαρμογή των συστημάτων Τεχνολογίας, Πληροφορίας και Επικοινωνίας καθώς και της εφαρμογής του ιδιαίτερου συστήματος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

7. Οι σπουδές στο Ε.Α.Π. γίνονται στην ελληνική γλώσσα. Σε ειδικές περιπτώσεις που καθορίζονται με απόφαση της Συγκλήτου, μετά από συζήτηση των Κοσμητειών, το Ε.Α.Π. μπορεί να προσφέρει Πρόγραμμα Σπουδών ή Θεματικές Ενότητες σε ξένη γλώσσα.

8. Οι φοιτητές κατά τη διάρκεια ενός ακαδημαϊκού έτους μπορούν να παρακολουθούν κατά ανώτατο όριο έως και τρεις (3) Θ.Ε. και, επιπλέον, στα προγράμματα σπουδών που προβλέπονται Ε.Θ.Ε. οι φοιτητές μπορούν να παρακολουθούν κατά ανώτατο όριο τρεις εργαστηριακούς κύκλους ανεξάρτητα από τον αριθμό Θ.Ε. που παρακολουθούν το ίδιο ακαδημαϊκό έτος.

9. i) Κατά το χρονικό διάστημα που λειτουργεί η εξ αποστάσεως διδασκαλία μιας Θ.Ε., το Ε.Α.Π., ύστερα από απόφαση της Κοσμητείας, οργανώνει ομαδικές συμβουλευτικές συναντήσεις στην έδρα του, καθώς και σε άλλες πόλεις. Ο αριθμός των συναντήσεων αυτών, που διεξάγονται κυρίως σε μη εργάσιμες ημέρες και ώρες, καθορίζεται με απόφαση της Κοσμητείας και δεν μπορεί να είναι μικρότερος από τον αριθμό των υποενοτήτων μιας Θ.Ε.. Στις συναντήσεις αυτές συμμετέχουν ένα μέλος της Ο.Δ.Π. και οι φοιτητές τους οποίους παρακολουθεί. Η οργάνωση των Ο.Σ.Σ. μπορεί να αντικατασταθεί με τη δημιουργία εικονικών τάξεων που θα στηρίζονται στις υπηρεσίες τεχνολογίας, επικοινωνίας και πληροφοριών.

ii) Για τη διδασκαλία του θεωρητικού περιεχομένου των Ε.Θ.Ε., ακολουθείται η μεθοδολογία της εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης με ή χωρίς τη διεξαγωγή Ο.Σ.Σ. μετά από απόφαση της Κοσμητείας για κάθε πρόγραμμα σπουδών. Η ολοκλήρωση των πειραμάτων και των εργαστηριακών δραστηριοτήτων διεξάγεται είτε εξ αποστάσεως είτε σε εργαστηριακές εγκαταστάσεις του Ε.Α.Π..

10. α) Ο αριθμός των γραπτών δοκιμασιών αξιολόγησης καθορίζεται με απόφαση της Κοσμητείας, ύστερα από συνεννόηση με το Συντονιστή της αντίστοιχης Ο.Δ.Π. Ο αριθμός αυτός δεν μπορεί να είναι μικρότερος από τον αριθμό των υποενοτήτων μιας Θ.Ε.. Η συμμετοχή του φοιτητή στη διαδικασία αξιολόγησης είναι υποχρεωτική. β) Οι τελικές εξετάσεις γίνονται μετά το τέλος της διδασκαλίας μιας Θ.Ε. και επαναλαμβάνονται για μία ακόμη φορά. Τις ημερομηνίες έναρξης και λήξης των τελικών εξετάσεων καθορίζει η Σύγκλητος. Οι εξετάσεις αυτές διεξάγονται στην έδρα του Ε.Α.Π., καθώς και σε άλλες πόλεις. Τον τρόπο και τη μορφή της τελικής εξέτασης για μια Θ.Ε. και Ε.Θ.Ε. καθορίζει ο Συντονιστής, ύστερα από συνεννόηση με τα μέλη της αντίστοιχης Ο.Δ.Π..

11. Για την απόκτηση πτυχίου από τους φοιτητές του Ε.Α.Π. απαιτείται η επιτυχής παρακολούθηση και εξέταση δώδεκα (12) τουλάχιστον Θ.Ε.. Για την απόκτηση πτυχίου στα Προγράμματα Σπουδών που περιλαμβάνονται μία ή περισσότερες Ε.Θ.Ε. απαιτείται και η επιτυχής παρακολούθηση και ολοκλήρωση των Ε.Θ.Ε. επιπλέον των δώδεκα (12) Θ.Ε.. Ένας μικρός αριθμός Θ.Ε. επιλογής των Προπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών μπορεί να καλύπτεται προαιρετικά από πτυχιακή εργασία που εκπονείται στη γνωστική περιοχή μιας Θ.Ε.. Η λειτουργία της πτυχιακής εργασίας είναι όμοια με αυτή της Θ.Ε. και εξειδικεύεται από τον Κανονισμό Σπουδών. Οι προπτυχιακοί φοιτητές του Ε.Α.Π. οι οποίοι έχουν αποκτήσει πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, μπορούν, με απόφαση της Κοσμητείας της Σχολής, να κατοχυρώνουν μαθήματα ή/και εργαστήρια του Ιδρύματος προέλευσης ως μέρη Θ.Ε. ή/και ως κύκλους Ε.Θ.Ε. αντίστοιχα.

12. α) Για την απόκτηση μεταπτυχιακού διπλώματος ει-

δίκευσης απαιτείται πτυχίο ή δίπλωμα ανώτατης εκπαίδευσης συγγενούς αντικείμενου, επιτυχής παρακολούθηση και εξέταση τεσσάρων τουλάχιστον Θ.Ε. πλέον των Ε.Θ.Ε., όπου προβλέπονται και εκπόνηση επιστημονικής εργασίας. Η Σύγκλητος, με την προκήρυξη υποβολής υποψηφιοτήτων και μετά από εισήγηση της αντίστοιχης Σχολής, εξειδικεύει τις απαιτούμενες προϋποθέσεις υποβολής υποψηφιοτήτων ανά πρόγραμμα σπουδών.»

«16. Πιστοποιητικά παρακολούθησης Θ.Ε. ή/και Ε.Θ.Ε. παρέχονται σε φοιτητές του Ε.Α.Π. ύστερα από αίτησή τους και με την προϋπόθεση επιτυχούς εξέτασης σε μία ή περισσότερες Θ.Ε. ή/και Ε.Θ.Ε.. Για την απονομή του πιστοποιητικού παρακολούθησης του άρθρου 5 παράγραφος 1 εδάφιο α' πρέπει ο φοιτητής να δηλώνει εγγράφως ότι δεν επιθυμεί να ολοκληρώσει το πρόγραμμα σπουδών στο οποίο φοιτά.

17. Οι κείμενες διατάξεις περί Α.Ε.Ι. που αφορούν τις μετεγγραφές εσωτερικού ή εξωτερικού και την εισαγωγή, ύστερα από κατατακτήριες εξετάσεις, φοιτητών α-ναλόγως. Στις περιπτώσεις μετεγγραφών εσωτερικού και κατατακτήριων εξετάσεων, με απόφαση της Κοσμητείας της αντίστοιχης Σχολής του Ε.Α.Π., κατοχυρώνονται ως μέρη Θ.Ε. ή/και ως κύκλοι Ε.Θ.Ε. μαθήματα ή/και εργαστήρια αντίστοιχα από το Ίδρυμα προέλευσης. Με αποφάσεις του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζονται τα ειδικότερα θέματα που αφορούν τη διαδικασία, τα κριτήρια και το ποσοστό μετεγγραφών εσωτερικού ή εξωτερικού, καθώς και την εισαγωγή, ύστερα από κατατακτήριες εξετάσεις, φοιτητών της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στο Ε.Α.Π..»

5. Ένας φοιτητής μπορεί να διακόψει τις σπουδές του μετά την επιτυχή παρακολούθηση μιας ή περισσότερων Θ.Ε. ή/και Ε.Θ.Ε., όπου προβλέπεται και να τις συνεχίσει ύστερα από χρονικό διάστημα, που δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερο από τρία (3) χρόνια, παρακολουθώντας την επόμενη Θ.Ε. ή Ε.Θ.Ε.. Η παρ. 14 του άρθρου 81 του ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των ανωτάτων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων» (Α' 195) παραμένει σε ισχύ.

6. Η παρ. 12 του άρθρου 10 του ν.2552/1997 αντικαθίσταται ως εξής:

«12. Μέχρι να συγκροτηθεί η Σύγκλητος όλα τα μέλη Σ.Ε.Π. διορίζονται με απόφαση της Δ.Ε. του Ιδρύματος, ύστερα από σχετική προκήρυξη. Η διαδικασία, τα κριτήρια αξιολόγησης, οι όροι της σύμβασης, οι υποχρεώσεις τους, τα καθήκοντα και οι αμοιβές καθορίζονται με απόφαση της Δ.Ε.. Αρμόδιο όργανο για την επιλογή των μελών Σ.Ε.Π. ανά Θ.Ε. ή Ε.Θ.Ε. είναι τριμελής επιτροπή με ισάριθμο αριθμό αναπληρωματικών μελών που ορίζεται με απόφαση της Δ.Ε., στην οποία συμμετέχουν ο Πρόεδρος ή ο Αντιπρόεδρος της Δ.Ε., ως πρόεδρος, με μέλη, μέλη Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π. ή άλλων Ελληνικών Α.Ε.Ι. με το ίδιο γνωστικό αντικείμενο ή αν δεν υπάρχουν με συγγενές γνωστικό αντικείμενο με το γνωστικό αντικείμενο της αντίστοιχης Θ.Ε.. Η Δ.Ε. είναι αρμόδια για την επιλογή των μελών Σ.Ε.Π., που ορίζονται ταυτόχρονα και Διευθυντές Προγραμμάτων Σπουδών ή Συντονιστές Θ.Ε. στις οποίες δεν έχει εκλεγεί μέλος Δ.Ε.Π. του Ε.Α.Π.. Συνιστώνται στο Ε.Α.Π. είκοσι (20) θέσεις διδακτικού ερευνητικού προσωπικού, οι οποίες κατανέμονται με απόφαση της Δ.Ε. στις σχολές του Πανεπιστημίου.»

7. Ο παρεχόμενος από το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπι-

στήμιο μεταπτυχιακός τίτλος σπουδών του εγκεκριμένου Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών «Σπουδές στην Εκπαίδευση» εντάσσεται στους μεταπτυχιακούς τίτλους σπουδών στις επιστήμες της αγωγής, σύμφωνα με τα οριζόμενα στην περίπτωση δ΄ της παρ. 3 του άρθρου 2 του ν. 3848/2010 «Αναβάθμιση του ρόλου του εκπαιδευτικού, καθιέρωση κανόνων αξιολόγησης και αξιοκρατίας στην εκπαίδευση και λοιπές διατάξεις» (Α΄ 71).

### Άρθρο 38

#### Θέματα Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. και Συστήματος Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας Εκπαιδευτών Ενηλίκων

1. Η παρ. 15 του άρθρου 16 του ν. 4115/2013 αντικαθίσταται ως εξής:

«15. Τα πρακτικά του Δ.Σ. υπογράφονται από τον Πρόεδρο και τον Γραμματέα του Δ.Σ.. Αποφάσεις που το Δ.Σ. θεωρεί ως επείγουσες και άμεσα εκτελεστές, προσυπογράφονται άμεσα και εκτελούνται. Τα πρακτικά του Δ.Σ. επικυρώνονται, στο σύνολό τους, από το διοικητικό συμβούλιο στην ίδια ή σε επόμενη συνεδρίαση.»

Η διάταξη αυτή ισχύει από τη δημοσίευση του ν. 4115/2013.

2. Μετά την παρ. 3 του άρθρου 27 του ν. 4115/2013 προστίθεται παράγραφος 3Α ως εξής:

«3Α. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, ύστερα από γνώμη του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., επιτρέπεται η μετάταξη προσωπικού που υπηρετεί με σύμβαση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π., ύστερα από σχετική αίτησή τους σε άλλους οργανισμούς του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή λοιπούς φορείς και υπηρεσίες του Δημόσιου και ευρύτερου δημόσιου τομέα.»

3. α. Από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου καταργούνται: Η διάταξη της περίπτωσης 4 της υποπαραγράφου Θ.15. της παραγράφου Θ΄ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 «Έγκριση Μεσοπρόθεσμου Πλαισίου Δημοσιονομικής Στρατηγικής 2013-2016 - Επείγοντα Μέτρα Εφαρμογής του ν. 4046/2012 και του Μεσοπρόθεσμου Πλαισίου Δημοσιονομικής Στρατηγικής 2013-2016» (Α΄ 222), η διάταξη της περίπτωσης α΄ της παρ. 6 του άρθρου 94 του ν. 2696/1999 «Κώδικας Οδικής Κυκλοφορίας» (Α΄ 57), όπως αντικαταστάθηκε με τη διάταξη της παρ. 1 του άρθρου 16 του ν. 3710/2008 (Α΄ 216) και το άρθρο 5 του π.δ. 208/2002 «Εκπαιδευτές Υποψηφίων Οδηγών, Σχολές Οδηγών, Κέντρα Θεωρητικής Εκπαίδευσης Υποψηφίων Οδηγών και ρυθμίσεις συναφών θεμάτων» (Α΄ 194), όπως τροποποιήθηκε και ισχύει.

β. Από τη δημοσίευση των αποφάσεων της παρ. 1.β. του άρθρου 19 του ν. 4115/2013 καταργούνται: η αριθμ. 10141/ΙΑ/2012 κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών «Σύστημα Πιστοποίησης Αρχικής Επαγγελματικής Κατάρτισης των αποφοίτων Ι.Ε.Κ.» (Β΄ 3056), καθώς και η θητεία των μελών και του γραμματέα της Κ.Ε.Ε.Π.Ε.Κ., η οποία συγκροτήθηκε με την αριθμ. ΓΠ/2389/2013 απόφαση του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. (Φ.Ε.Κ. 26 τ. Υπαλλήλων Ειδικών Θέσεων ΚΑΙ Οργάνων Διοίκησης Φορέων του Δημόσιου ΚΑΙ Ευρύτερου Δημόσιου Τομέα/24.1.2013).

4. Η παρ. 3 του άρθρου 21 του ν. 4115/2013 τροποποιείται ως εξής:

«3. Για το Μητρώο των Εκπαιδευτών Ενηλίκων της περίπτωσης β΄ της παρ. 1 του παρόντος άρθρου εφαρμόζο-

νται οι διατάξεις του άρθρου 19 του ν. 3879/2010 (Α΄ 163) του οποίου η παράγραφος 2 αντικαθίσταται από τη δημοσίευση του παρόντος ως εξής:

«2. Από 1.9.2014 η πιστοποιημένη εκπαιδευτική επάρκεια αποτελεί προϋπόθεση προκειμένου εκπαιδευτής να μετάσχει σε χρηματοδοτούμενο από δημόσιους πόρους πρόγραμμα της μη τυπικής εκπαίδευσης.»

### Άρθρο 39

#### Θέματα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης

1. Στην παρ. 17 του άρθρου 8 του ν. 4009/2011 «Δομή, λειτουργία, διασφάλιση της ποιότητας των σπουδών και διεθνοποίηση των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων» (Α΄ 195) προστίθεται τελευταίο εδάφιο ως εξής:

«Η δημοσιευτέα απόφαση του Συμβουλίου πρέπει, απαραίτητως, να εμπεριέχει την εγκρινόμενη απόφαση του Πρύτανη, καθ΄ όλον της το περιεχόμενο.»

2. Το πρώτο εδάφιο της παρα. 5 του άρθρου 27 του ν. 4009/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«Επιτρέπεται, ύστερα από εισήγηση του Κοσμητορά, απόφαση της κοσμητείας και σχετική πράξη που εκδίδεται από τον Πρύτανη, μετά από έλεγχο νομιμότητας και σκοπιμότητας, η χορήγηση άδειας χωρίς αποδοχές σε καθηγητές του ιδρύματος, εφόσον δεν παρεμποδίζεται η ομαλή λειτουργία της σχολής.»

3. Το τρίτο εδάφιο της περίπτωσης α΄ της παρ. 3 του άρθρου 19 του ν. 4009/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«Στα μητρώα εξωτερικών μελών εγγράφονται καθηγητές ή αναπληρωτές καθηγητές άλλων Α.Ε.Ι. της ημεδαπής και ομοταγών Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής, καθώς και αντίστοιχης βαθμίδας ερευνητές ερευνητικών ιδρυμάτων της ημεδαπής και της αλλοδαπής.»

4. Μετά την περίπτωση δ΄ της παρ. 6 του άρθρου 78 του ν. 4009/2011 προστίθεται περίπτωση ε΄, ως εξής:

«ε) Για τους καθηγητές εφαρμογών που κατέχουν προσωποπαγή θέση κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, εξακολουθεί να ισχύει η δυνατότητα μετατροπής της προσωποπαγούς θέσης, που κατέχουν σε τακτική θέση επίκουρου καθηγητή, σύμφωνα με τα προβλεπόμενα από το εδάφιο δ΄ της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 2916/2001 (Α΄ 114), εφόσον έχει υποβληθεί αίτηση από το ενδιαφερόμενο μέλος Ε.Π. για τη μετατροπή της θέσης του έως την 1.7.2011. Πέραν αυτής της καταληκτικής ημερομηνίας, για τα ως άνω μέλη Ε.Π. παύει να ισχύει η δυνατότητα μετατροπής της προσωποπαγούς θέσης σε τακτική και η εξέλιξη σε ανώτερη βαθμίδα γίνεται με βάση τα προβλεπόμενα στην παρ. 6 του άρθρου 78 του ν. 4009/2011.»

5. Στο τέλος του πρώτου εδαφίου της παρ. 4 του άρθρου 78 του ν. 4009/2011, προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Ειδικότερα, στην περίπτωση Αναπληρωτών Καθηγητών Τ.Ε.Ι., οι οποίοι κατέχουν τη θέση αυτή από μετατροπή της προσωποπαγούς θέσης βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή σε τακτική θέση βαθμίδας Αναπληρωτή Καθηγητή, η εξέλιξη στη βαθμίδα του καθηγητή γίνεται υποχρεωτικά με προκήρυξη της θέσης και παύει να ισχύει για αυτούς η εξέλιξη με κλειστή διαδικασία, σύμφωνα με τα οριζόμενα στο εδάφιο β΄ της παρ. 1 του άρθρου 6 του ν. 2916/2001 (Α΄ 114).»

6. Μετά την παρ. 3 του άρθρου 26 του ν. 4009/2011 προστίθεται παράγραφος 4 ως εξής:

«4. Τα μέλη Δ.Ε.Π. και Ε.Π. των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής έχουν το δικαίωμα άδειας με πλήρεις αποδοχές, ανεξάρ-

τητα από τις κείμενες περί αδειών διατάξεις, προκειμένου να απασχοληθούν σε Έδρες Ελληνικών Σπουδών σε Α.Ε.Ι. του εξωτερικού, για χρονικό διάστημα έως τριών ετών. Η σχετική άδεια εκδίδεται με πράξη του Πρύτανη, μετά από εισήγηση του Κοσμήτορα, εφόσον δεν παρεμποδίζεται η ομαλή λειτουργία της Σχολής.»

7. Το πρώτο και δεύτερο εδάφιο της παρ. 7 του άρθρου 69 του ν. 4009/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«7. Το Κέντρο διευθύνεται από Διευθυντή Ερευνών και Μελετών, ο οποίος είναι κάτοχος διδακτορικού διπλώματος. Για την επιστημονική υποστήριξη των δραστηριοτήτων του Κέντρου, το Συμβούλιο της Αρχής, με απόφαση του που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μπορεί να συστήσει Επιστημονικό Συμβούλιο το οποίο συγκροτείται από καθηγητές Α.Ε.Ι.»

8. Στην παρ. 2 του άρθρου 10 του ν. 4009/2011 προστίθεται δεύτερο εδάφιο, ως εξής:

«Το ίδιο πρόσωπο δεν μπορεί να επανεκλεγεί Πρόεδρος Τμήματος, για τρίτη συνεχή θητεία.»

9. Η Επιτροπή Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων και Έρευνας των Τ.Ε.Ι. που προέκυψαν από συγχώνευση δύο Ιδρυμάτων, για το μεταβατικό διάστημα και το αργότερο μέχρι 30.11.2013, συγκροτείται από τα μέλη και των δύο επιτροπών των συγχωνευθέντων Ιδρυμάτων και προεδρεύει ο Πρόεδρος του Τ.Ε.Ι. που απορροφά.

10. Από την ημερομηνία δημοσίευσης των προεδρικών διαταγμάτων που αφορούν στη συγχώνευση των Ιδρυμάτων έως και 30.11.2013, οι πάσης φύσεως πράξεις διοίκησης και οικονομικής διαχείρισης (δαπάνες που έχουν πραγματοποιηθεί ή τιμολογηθεί), οι οποίες έχουν εκδοθεί από τα αρμόδια όργανα των Ιδρυμάτων, που συγχωνεύθηκαν, θεωρούνται ότι έχουν εκδοθεί αρμοδίως.

11. Τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα δύναται να απασχολούν Έκτακτο Εκπαιδευτικό Προσωπικό με επιβάρυνση του τακτικού προϋπολογισμού τους και χωρίς επιπλέον επιχορήγηση του Κρατικού Προϋπολογισμού από το ταμειακό υπόλοιπο προηγούμενων οικονομικών ετών κατά το μέρος που δεν αφορά ανεξόφλητες υποχρεώσεις προηγούμενων ετών. Το ποσό της αμοιβής του Έκτακτου Εκπαιδευτικού Προσωπικού καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών.

12. Κατά παρέκκλιση των διατάξεων της παρ. 4 του άρθρου 7 του ν. 4142/2013 «Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση (Α.ΔΙ.Π.Π.Δ.Ε.)» (Α' 83) στους μέχρι ήδη εισαχθέντες φοιτητές των πανεπιστημιακών τμημάτων που μετονομάζονται χωρίς μεταβολή του γνωστικού τους αντικείμενου, παρέχεται ο τίτλος σπουδών του τμήματος όπως προκύπτει από τη μετονομασία. Ειδικότερα, στους ήδη εισαχθέντες φοιτητές των τμημάτων που μετονομάζονται με παράλληλη μεταβολή του γνωστικού τους αντικείμενου ή αύξηση του αριθμού των εξαμήνων φοίτησης σε αυτά παρέχεται ο τίτλος σπουδών του τμήματος, όπως προκύπτει από τη μετονομασία, ύστερα από την παρακολούθηση και επιτυχή ολοκλήρωση μαθημάτων, που θα καθοριστούν με απόφαση της οικείας Συνέλευσης και σύμφωνα με το νέο πρόγραμμα σπουδών του τμήματος.

13. Τα συγχρηματοδοτούμενα Έργα-ΕΣΠΑ- του Πανεπιστημίου Στερεάς Ελλάδος που καταργήθηκε με το π.δ. 99/2013 (Α' 134) μεταφέρονται αυτοδικαίως και υλοποιούνται από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ως καθολικού διαδόχου.

14. Η επιτροπή Ερευνών του Τ.Ε.Ι. Στερεάς Ελλάδος που συγκροτήθηκε σύμφωνα με το άρθρο 8 παρ. 18 περίπτωση ιη' του ν. 4009/2011, όπως τροποποιήθηκε με το ν. 4076/2012 (παρ. 20 περίπτωση ιζ') θεωρείται νομίμως συγκροτημένη, έως τις 30.11.2013.

15. Η Επιτροπή Ερευνών του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδος που συγκροτήθηκε από την συνένωση των Επιτροπών Ερευνών του Τ.Ε.Ι. Πάτρας και του Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου θεωρείται νομίμως συγκροτημένη, έως τις 30.11.2013.

16. Οι πραγματοποιηθείσες δαπάνες και οι νομικές δεσμεύσεις που ανελήφθησαν από τις Επιτροπές Ερευνών των συγχωνευμένων Φορέων (Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου και Τ.Ε.Ι. Πάτρας), από την ημερομηνία δημοσίευσης του π.δ. 94/2013 (Α' 132) μέχρι και τη συγκρότηση της Επιτροπής Ερευνών του Τ.Ε.Ι. Δυτικής Ελλάδος, θεωρούνται νόμιμες και καλύπτονται με αναδρομική ισχύ.

17. Έδρα της Σχολής Τεχνολογίας Γεωπονίας και Τεχνολογίας Τροφίμων και Διατροφής του Τ.Ε.Ι. Θεσσαλίας ορίζεται η Λάρισα.

18. Η περίπτωση β' της παρ. 1 του άρθρου 4 του ν. 3328/2005 «Διεπιστημονικός Οργανισμός Αναγνώρισης Τίτλων Ακαδημαϊκών και Πληροφόρησης και άλλες διατάξεις» (Α' 80) αντικαθίσταται ως εξής:

«β) Όλο το πρόγραμμα σπουδών έχει διανυθεί σε ομοταγή Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και τουλάχιστον το 1/2 του προγράμματος ή τα δύο έτη, σε περίπτωση που η διάρκεια των σπουδών είναι πενταετής, έχει πραγματοποιηθεί στο Ιδρυμα που απονέμει τον τίτλο. Εξάιρεση ως προς το εν λόγω ελάχιστο ποσοστό σπουδών μπορεί να αποτελέσουν τα διαπανεπιστημιακά προγράμματα συνεργασίας αναγνωρισμένων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Η διάρκεια των σπουδών υπολογίζεται σε ακαδημαϊκά έτη, εξάμηνα ή διδακτικές μονάδες ή σε συνδυασμό αυτών.»

19. Μετά την περίπτωση β' της παρ. 4 του άρθρου 9 του ν. 3685/2008 «Θεσμικό πλαίσιο για τις μεταπτυχιακές σπουδές» (Α' 148) προστίθεται περίπτωση β.1. ως εξής:

«β. 1.) Σε περίπτωση κατά την οποία το Πρακτικό απονομής διδακτορικού τίτλου φέρει υπογραφές τεσσάρων μελών της Επταμελούς Επιτροπής, πέμπτο δε μέλος έχει υπογράψει την Εισηγητική έκθεση, ο τίτλος θεωρείται ότι έχει χορηγηθεί εγκύρως.»

20. Οι περιπτώσεις β' και γ' της παρ. 2 του άρθρου 2 του ν. 2530/1997 «Υπηρεσιακή κατάσταση και αναμόρφωση μισθολογίου του διδακτικού και ερευνητικού προσωπικού και του εκπαιδευτικού προσωπικού των Ιδρυμάτων της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης (Α.Ε.Ι. - Τ.Ε.Ι.) - Μισθολογικές ρυθμίσεις ερευνητών ιδρυμάτων και άλλων συναφών κατηγοριών και άλλες διατάξεις» (Α' 218) αντικαθίστανται αντίστοιχα ως ακολούθως:

«β. Να παραδίδουν προπτυχιακά και μεταπτυχιακά μαθήματα, καθώς και να διδάσκουν σε φροντιστήρια ή σεμινάρια, σε εργαστήρια ή κλινικές, ενταγμένα στο Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, στο οποίο ανήκουν ή σε άλλο Τμήμα ή σε Προγράμματα Σπουδών του οικείου Α.Ε.Ι., κατ' ελάχιστο όριο οχτώ (8) ώρες εβδομαδιαίως, μετά από σχετικές αποφάσεις των αρμοδίων οργάνων.

γ. Να παρευρίσκονται στους πανεπιστημιακούς χώρους δεκατέσσερις (14) ώρες εβδομαδιαίως, κατ' ελάχιστο όριο, πέραν των οχτώ (8) ωρών διδασκαλίας και να παρέχουν κάθε μορφής διδακτικό, ερευνητικό - επιστημονικό και διοικητικό έργο.»

21. Η παρ. 1 της περίπτωσης β' του άρθρου 20 του ν. 1404/1983 «Δομή και λειτουργία των Τεχνολογικών Εκ-



παιδευτικών Ιδρυμάτων» (Α' 173) αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Οι ώρες εβδομαδιαίας διδακτικής απασχόλησης των μελών του Ε.Π. ορίζονται κατά βαθμίδα ως ακολούθως: α) Καθηγητής 12 ώρες, β) Αναπληρωτής Καθηγητής 14 ώρες, γ) Επίκουρος Καθηγητής 16 ώρες, δ) Καθηγητής Εφαρμογών 18 ώρες.»

22. Η περίπτωση δ' της παρ. 3 του άρθρου 79 του ν. 4009/2011 αντικαθίσταται ως εξής:

«δ) Μέσα σε τρεις μήνες από τη δημοσίευση του Οργανισμού του ιδρύματος, οι μόνιμα υπηρετούντες στο Ίδρυμα, καθώς και οι υπηρετούντες με συμβάσεις ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου έχουν δικαίωμα να ζητήσουν την ένταξη τους στην κατηγορία Ε.ΔΙ.Π. που προβλέπεται στο άρθρο 29, εφόσον είναι κάτοχοι διδακτορικού διπλώματος με γνωστικό αντικείμενο ίδιο ή συναφές με τα γνωστικά αντικείμενα που θεραπεύει το ίδρυμα. Η ένταξη πραγματοποιείται με απόφαση της κοσμητείας, ύστερα από εισήγηση τριμελούς επιτροπής, η οποία αποτελείται από δύο καθηγητές και ένα μέλος Ε.ΔΙ.Π., που ορίζονται από τον κοσμήτορα, και σχετική πράξη που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.»

23. Στο τέλος της παρ. 8 του άρθρου 7 του ν. 4009/2011 προστίθεται εδάφιο ως εξής: «Στα Α.Ε.Ι. που προκύπτουν από συγχώνευση, σύμφωνα με το άρθρο αυτό, όταν δεν έχει εκλεγεί Συμβούλιο, αρμόδιο όργανο για την έγκριση του ετήσιου τακτικού οικονομικού προϋπολογισμού και των τροποποιήσεών του, του τελικού οικονομικού απολογισμού του ιδρύματος, καθώς και του προγράμματος δημοσίων επενδύσεων που αφορά στο ίδρυμα, είναι η Σύγκλητος.»

24. Μετά την παρ. 6 του άρθρου 35 του ν. 3794/2009 (Α' 156) προστίθεται παράγραφος 7 ως εξής:

«7. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη των Γενικών Συνελεύσεων του Τμήματος Εικαστικών Τεχνών της Α.Σ.Κ.Τ. Αθήνας, του Τμήματος Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών της Σχολής Καλών Τεχνών του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης και του Τμήματος Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών του Πανεπιστημίου Δυτικής Μακεδονίας που επικυρώνεται από τη Σύγκλητο του οικείου Ιδρύματος, είναι δυνατή η εισαγωγή μετά από ειδικές εξετάσεις των υποψηφίων της παραγράφου 1 καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων σε ποσοστό 5%. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται τα δικαιολογητικά, ο τόπος, ο χρόνος και ο τρόπος υποβολής τους, καθώς και ο τρόπος και η διαδικασία διαπίστωσης των σχετικών καλλιτεχνικών δεξιοτήτων για την εισαγωγή των υποψηφίων και κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή της διάταξης αυτής.»

25. Η παρ. 1 του άρθρου 35 του ν. 3794/2009 (Α' 156) τροποποιείται ως εξής:

«1. Οι υποψήφιοι των παρακάτω αναφερόμενων κατηγοριών εισάγονται χωρίς εξετάσεις στα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Α.Ε.Ι.) Πανεπιστημιακής και Τεχνολογικής Κατεύθυνσης πλην του Τμήματος Εικαστικών Τεχνών της ΑΣΚΤ Αθήνας και των Τμημάτων Εικαστικών και Εφαρμοσμένων Τεχνών των Πανεπιστημίων Θεσσαλονίκης και Δυτικής Μακεδονίας καθ' υπέρβαση του αριθμού εισακτέων σε ποσοστό 5%, εφόσον είναι κάτοχοι τίτλου απόλυσης από Λύκειο ή αντίστοιχο Σχολείο της ημεδαπής ή αλλοδαπής: τυφλοί, με μειωμένη οπτική οξύτητα (με ποσοστό αναπηρίας άνω του 85%), κωφοί, κωφάλαλοι, πάσχοντες από μεσογειακή, δρεπανοκυττα-

ρική ή μικροδρεπανοκυτταρική αναιμία, πάσχοντες από συγγενή υδροκεφαλία με μόνιμη τεχνητή παροχέτευση του εγκεφαλονωτιαίου υγρού (shunt), συνοδευόμενη και από άλλες διαμαρτίες, όπως αραχνοειδής κύστη με φαινόμενα επιληπτικής κρίσης, πάσχοντες από μυϊκή δυστροφία Duchenne, από βαριά αγγειακή δυσπλασία του εγκεφαλικού στελέχους, από κακοήθειες νεοπλασίες (λευχαιμίες, λεμφώματα, συμπαγείς όγκους), από το σύνδρομο του Bund Chiari, από τη νόσο του Fabry, από βαριά ινοκυστική νόσο (παγκρέατος, πνευμόνων), από σκλήρυνση κατά πλάκας, από βαριά μυασθένεια θεραπευτικώς αντιμετωπιζόμενη με φαρμακευτική αγωγή, νεφροπαθείς που υποβάλλονται σε αιμοκάθαρση, πάσχοντες από συγγενική αιμορραγική διάθεση - αιμορροφιλίες και υποβαλλόμενοι σε θεραπεία με παράγοντες πήξεως, υποβληθέντες σε μεταμόσχευση μυελού των οστών ή μεταμόσχευση κερατοειδούς χιτώνος, καρδιάς, ήπατος, πνευμόνων, νεφρού, παγκρέατος, λεπτού εντέρου, πάσχοντες από ινσουλινοεξαρτώμενο νεανικό διαβήτη τύπου 1, πάσχοντες από σύνδρομο Evans, πολυμεταγγιζόμενοι πάσχοντες από μεσογειακή αναιμία, με κληνικά προβλήματα οφειλόμενα σε αναπηρία άνω του 67%, πάσχοντες από φαινυλκετονουρία, από συγγενή θρομβοφιλία και υποβάλλονται σε θεραπεία αντιπηκτικής αγωγής δια βίου, από αρρυθμογόνο δυσπλασία δεξιάς κοιλίας με εμφυτευμένο απινιδωτή, καθώς και από τη νόσο Gaucher, πάσχοντες από συμπλοκές συγγενείς καρδιοπάθειες χειρουργηθείσες ή μη με πνευμονική υπέρταση άνω των 50mm Hg, από μονήρη κοιλία, από κοινό αρτηριακό κορμό, από παθήσεις του μυοκαρδίου οποιασδήποτε φύσης που προκαλούν μόνιμη διαταραχή της λειτουργίας της καρδιάς (κλάσμα εξώθησης  $\leq 35\%$ ), τεκμηριωμένο από εξειδικευμένες νοσοκομειακές μονάδες ηχιοκαρδιολογίας και επιβεβαιωμένο σε μαγνητική τομογραφία καρδιάς, από υπερτροφικού τύπου μυοκαρδιοπάθεια, από πρωτοπαθή πνευμονική υπέρταση, από σοβαρή πνευμονική ίνωση οποιασδήποτε αιτιολογίας, από το σύνδρομο Brugada, από ιδιοπαθή κοιλιακή ταχυκαρδία με τοποθέτηση απινιδωτή, πάσχοντες από γλυκογονιάσεις, από κίρρωση ήπατος, απόπυλαιο υπέρταση λόγω υποπλασίας πυλαίας φλέβας, πάσχοντες από τη νόσο του Crohn, πάσχοντες από ελκώδη κολίτιδα με συνεχή ενεργότητα μετά την ηλικία των 14 ετών παρά τη βιολογική θεραπεία, πάσχοντες από τη νόσο Wilson, από το σύνδρομο πολλαπλής νευρι-νωμάτωσης (Recklinchhausen), από πολλαπλούν μυέλωμα, από σαρκοειδίωση υπό μείζονα ανοσοκατασταλτική θεραπεία λόγω προσβολής πνεύμονος ή/και ΚΝΣ, από συστηματική σκληροδερμία με διάχυτη δερματική προσβολή, από συστηματικό ερυθηματώδη λύκο υπό μείζονα ανοσοκατασταλτική θεραπεία λόγω προσβολής νεφρών ή/και ΚΝΣ ή/και ορογόνων υμένων ή/και αίματος, από αυτοάνοση ηπατίτιδα, από νεανική ιδιοπαθή αρθρίτιδα με συνεχή ενεργότητα μετά την ηλικία των 14 ετών παρά τη βιολογική θεραπεία, υποβληθέντες σε λαρυγγεκτομή ολική, από κρανιοφαρυγγίωμα του εγκεφάλου, από σύνδρομο επίκτητης ανοσολογικής ανεπάρκειας (AIDS) υπό αντιρετροϊκή θεραπεία, από νυκτερινή παροξυσμική αιμοσφαιρινουρία με ανάγκη τακτικών μεταγγίσεων σε χρόνια βάση, από ιδιοπαθή θρομβοπενική πορφύρα υπό μείζονα ανοσοκατασταλτική θεραπεία, από αυτοάνοση αιμολυτική αναιμία υπό μείζονα ανοσοκατασταλτική θεραπεία, καθώς και οι πάσχοντες από διάφορα σπάνια συγγενή, κληρονομικά ή επίκτητα σύνδρομα – νοσήματα όταν εκφράζονται με σο-

βαρές κλινικές εκδηλώσεις που προσδίδουν αναπηρία >85% εξεταζόμενοι κατά περίπτωση.»

26. Όπου με τις διατάξεις του ν. 2725/1999 (Α' 121) και τις λοιπές διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας, απαιτείται ως προσόν για τη χορήγηση άδειας άσκησης επαγγέλματος, την πρόσληψη, το διορισμό ή την επιλογή σε ορισμένη θέση, η κατοχή πτυχίου Τμήματος Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α.) με κύρια ή πρώτη ειδικότητα σε συγκεκριμένο άθλημα ή δίπλωμα ειδικότητας συγκεκριμένου αθλήματος Τ.Ε.Φ.Α.Α., η έννοια των όρων αυτών είναι ότι ο τίτλος περί του οποίου πρόκειται, στηρίζεται σε σπουδές που, με βάση το εξατομικευμένο πρόγραμμα σπουδών που παρακολούθησε ο πτυχιούχος, (υποχρεωτικά μαθήματα και μαθήματα επιλογής), καλύπτουν με πλήρη επάρκεια το γνωστικό αντικείμενο του εν λόγω αθλήματος. Την περί τούτου βεβαίωση χορηγεί το Τμήμα που χορήγησε τον εν λόγω τίτλο σπουδών. Η κατά τα ανωτέρω αναφορά ειδικότητας συγκεκριμένου αθλήματος σε τίτλο σπουδών που είχε χορηγηθεί από τα Τ.Ε.Φ.Α.Α. έως την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, επέχει θέση της ανωτέρω βεβαίωσης.

27. Μετά το τρίτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 12 του ν. 3328/2005 (Α' 80) προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Επίσης εξαιρούνται από τη διαδικασία της αναγνώρισης οι τίτλοι σπουδών ομοταγών πανεπιστημίων, που είχαν ληφθεί από χώρες του εξωτερικού πριν την έναρξη τους στην Ευρωπαϊκή Ένωση και κατά συνέπεια εφαρμόζονται ως προς τους τίτλους αυτούς οι διατάξεις της παραγράφου 3 του άρθρου 4.»

28. Στο τέλος της παρ. 3 του άρθρου 29 του ν. 4009/2011 προστίθεται παράγραφος 3Α ως εξής:

«3Α. Με απόφαση του Συμβουλίου, η οποία εκδίδεται μετά από εισήγηση της Συνέλευσης του οικείου Τμήματος μπορεί να ανατίθεται στα μέλη της κατηγορίας Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (Ε.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Εργαστηριακού Προσωπικού (Ε.Τ.Ε.Π.) αυτοδύναμο διδακτικό έργο. Η διάταξη αυτή καταλαμβάνει και τα μέλη Εργαστηριακού Διδακτικού Προσωπικού (ΕΡ.ΔΙ.Π.) και Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (Ε.Τ.Π.) των Τ.Ε.Ι.»

29. Οι αποφάσεις μεταφοράς θέσεων επιτυχόντων, κατά την παρ. 19 του άρθρου 34 του ν. 4115/2013, οι οποίες εκδόθηκαν λαμβάνοντας υπ' όψιν τις αντιστοιχίες των Σχολών ή Τμημάτων Α.Ε.Ι. κατά την έννοια της υπ' αριθ. 67859/Β1/5.7.2006 απόφασης του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αντιστοιχίες Πανεπιστημιακών Τμημάτων» (Β' 874) και της υπ' αριθ. 69066/Ε5/7.7.2006 «Αντιστοιχίσεις Τμημάτων Τ.Ε.Ι.» (Β' 998) απόφασης του ίδιου Υπουργού, όπως αυτές τροποποιήθηκαν και ίσχυαν κατά το χρόνο της έναρξης ισχύος του ανωτέρω νόμου, είναι νόμιμες, ανεξαρτήτως πλημμελειών των ανωτέρω υπουργικών αποφάσεων αντιστοιχιών και η μεταφορά θέσεων ολοκληρώνεται κανονικά.

30. Στο τέλος του άρθρου 41 του ν. 3763/2009 (Α' 80), προστίθεται δεύτερη παράγραφος ως εξής:

«2. Οι ίδιες ως άνω ρυθμίσεις, συμπεριλαμβανομένου και του άρθρου 27 παρ. 1 εδάφιο α' του π.δ. 60/2006 (Α' 65) όπως αυτό ίσχυε, εφαρμόζονται αναλόγως και για όλα τα υιοθετηθέντα από τη Βουλή των Ελλήνων ανήλικα τέκνα στρατιωτικών πεσόντων κατά την ώρα του καθήκοντος.»

31. Σε όσα Τμήματα Α.Ε.Ι. δεν πληρούνται οι προϋπο-

θέσεις του ν. 2454/1997 σε συνδυασμό με το άρθρο 13 παρ. 51 του ν. 3149/2003, περί αυτοδυναμίας, ο Πρόεδρος του Τμήματος ορίζεται με πράξη του Πρύτανη του Α.Ε.Ι.. Τις αρμοδιότητες της Γενικής Συνέλευσης του Τομέα και του Τμήματος, έως την αυτοδύναμη λειτουργία του, ασκεί η Κοσμητεία, τις δε σχετικές πράξεις υλοποίησης αποφάσεων υπογράφει ο Πρύτανης μετά από έλεγχο νομιμότητας και σκοπιμότητας.

32. Κατ' εξαίρεση και για λόγους προστασίας θεμελιωδών ανθρωπίνων δικαιωμάτων η Χριστίνα Τσιμηρικά του Γεωργίου και της Ειρήνης, εισάγεται στη Στρατιωτική Σχολή Αξιωματικών Σωμάτων (Ιατρικό), καθ' υπέρβαση του αριθμού των εισακτέων και ανεξαρτήτως βαθμού, μορίων ή άλλων ειδικών προϋποθέσεων εισαγωγής. Η εγγραφή της πραγματοποιείται με μόνη την κατάθεση αίτησης εγγραφής στη Γραμματεία της Σχολής, η οποία συνοδεύεται από τα απαιτούμενα δικαιολογητικά ταυτοπροσωπίας, εντός μηνός από τη θέση σε ισχύ του παρόντος νόμου.

33. Στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης συστήνεται πέντε (5) προσωρινές θέσεις ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, εκπαιδευτικής βαθμίδας ΔΕ, ειδικότητας διοικητικών γραμματέων, οι οποίες προστίθενται στις προβλεπόμενες θέσεις του άρθρου 24 του π.δ. 96/2006 «Οργανισμός διοικητικών υπηρεσιών του Δημοκρίτειου Πανεπιστημίου Θράκης» (Α' 98).

34. Οι κάτοχοι απολυτηρίου οποιουδήποτε τύπου Λυκείου, το οποίο παρέχει πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι οποίοι επιθυμούν να διεκδικήσουν την εισαγωγή τους σε Τμήμα, Σχολή ή Εισαγωγική Κατεύθυνση Α.Ε.Ι. μπορούν να μετέχουν για την εισαγωγή τους στο 10% των θέσεων εισακτέων κάθε Τμήματος, Σχολής ή Εισαγωγικής Κατεύθυνσης, χωρίς νέα εξέταση, με βάση τη βαθμολογία της τελευταίας εξέτασής τους στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, ειδικά μαθήματα και πρακτικές δοκιμασίες για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Το δικαίωμα αυτό ασκείται εντός ενός (1) έτους αυτού που έπεται της τελευταίας εξέτασης στα πανελλαδικώς εξεταζόμενα μαθήματα, ειδικά μαθήματα και πρακτικές δοκιμασίες για την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων καθορίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή των διατάξεων της παραγράφου.

35. Το π.δ. 92/2013 «Μετονομασία - κατάργηση ... Θεσσαλίας» (Α' 131) τροποποιείται ως ακολούθως:

α) Το άρθρο 4 αντικαθίσταται ως ακολούθως:

«4. Η προβλεπόμενη στο άρθρο 1 παρ. 1 του π.δ. 177... Σε αυτήν εντάσσεται το ανεξάρτητο Τμήμα Οικονομικών Επιστημών.»

β) Η περίπτωση α' της παρ. 1 του άρθρου 5 συμπληρώνεται και αντικαθίσταται ως ακολούθως:

«1α. Στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ιδρύονται Σχολές ως ακολούθως: i) Θετικών Επιστημών, με έδρα τη Λαμία, η οποία συγκροτείται από τα Τμήματα Πληροφορικής με Εφαρμογές στη Βιοϊατρική και Πληροφορικής και ii) Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού, με έδρα τα Τρίκαλα, στην οποία εντάσσεται το ομώνυμο τμήμα. Όπου στις διατάξεις του παρόντος γίνεται αναφορά σε ιδρυόμενη σχολή, νοούνται εφεξής οι ιδρυόμενες σχολές.»

γ) Η υποπερίπτωση νι της περίπτωσης α' της παραγράφου 2 του άρθρου 5 καταργείται.

δ) Στο τέλος της παραγράφου 2 του άρθρου 5 προστίθεται περίπτωση στ' ως ακολούθως:

«στ) Σχολή Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού με έδρα τα Τρίκαλα, με το Τμήμα Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού.»

36. Στους αποσπασμένους εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα για την άσκηση διδακτικού έργου, ο χρόνος της απόσπασης αναγνωρίζεται ως χρόνος άσκησης διδακτικού έργου για όλες τις συνέπειες. Η αναγνώριση πραγματοποιείται με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του οικείου Τμήματος του Α.Ε.Ι..

#### **Άρθρο 40**

##### **Θέματα Ιδρύματος Κρατικών Υποτροφιών (Ι.Κ.Υ.)**

Το άρθρο 23 του ν. 2083/1992 «Εκσυγχρονισμός της Ανώτατης Εκπαίδευσης» (Α' 159) αντικαθίσταται, ως εξής:

#### **«Άρθρο 23**

##### **Σύστημα υποτροφιών και δανείων**

1. Στους προπτυχιακούς φοιτητές Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. χορηγούνται υποτροφίες από το Ι.Κ.Υ. από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, με τους εξής όρους:

α) Οι υποτροφίες χορηγούνται στους προπτυχιακούς φοιτητές με πρώτο κριτήριο την οικονομική κατάσταση του ίδιου του φοιτητή και των γονέων του και δεύτερο κριτήριο την επίδοσή του, κατ' απόλυτη σειρά επιτυχίας, στις εισαγωγικές ή τις προαγωγικές εξετάσεις κάθε έτους σπουδών. Οι προπτυχιακοί φοιτητές ενδιάμεσων ετών, για να λάβουν υποτροφία, θα πρέπει να έχουν επιπλέον επιτύχει μέσο όρο βαθμολογίας τουλάχιστον 8,51 σε κλίμακα βαθμολογίας 0-10 στα μαθήματα του ενδεικτικού προγράμματος σπουδών, εντός της πρώτης ή τουλάχιστον της πρώτης και της δεύτερης εξεταστικής περιόδου.

β) Η εξειδίκευση των προϋποθέσεων χορήγησης των υποτροφιών, ο αριθμός των υποτροφιών, το ποσό που θα χορηγείται για την υποτροφία και οι λοιπές λεπτομέρειες απονομής των υποτροφιών, καθώς και το πρόγραμμα και οι κανονιστικές διατάξεις που θα το διέπουν ορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μετά από εισήγηση του Διοικητικού Συμβουλίου του Ι.Κ.Υ..

γ) Στους προπτυχιακούς φοιτητές μπορούν να παρέχονται από τα ιδρύματα στα οποία φοιτούν, από το ακαδημαϊκό έτος 2013-2014, άτοκα δάνεια και οικονομικές ενισχύσεις για την κάλυψη ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών τους με κριτήριο την ατομική ή την οικογενειακή τους κατάσταση και την επίδοσή τους στις σπουδές. Η έκταση, η διαδικασία και οι προϋποθέσεις χορήγησης των δανείων και ενισχύσεων αυτών καθορίζονται με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζεται κάθε αναγκαία λεπτομέρεια σχετικά με την εφαρμογή του παρόντος άρθρου.»

#### **Άρθρο 41**

##### **Αθλητικές Ακαδημίες**

1. Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και Οικονομικών ιδρύονται Αθλητικές Ακαδημίες, ως περιφερειακές

υπηρεσίες, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι Αθλητικές Ακαδημίες είναι δύο (2) και εδρεύουν στην Αττική και τη Θεσσαλονίκη. Στο πλαίσιο κάθε Αθλητικής Ακαδημίας λειτουργούν σχολικές μονάδες, κατά τις κείμενες διατάξεις, Αθλητικό Γυμνάσιο και Λύκειο, καθώς και Σχολικό Εργαστήριο Έρευνας και Τεχνολογίας (Σ.Ε.Ε.Τ.).

2. Σκοπό των Αθλητικών Ακαδημιών αποτελεί ιδίως η εξασφάλιση δημόσιας και δωρεάν υψηλής ποιότητας παιδείας για όλους, που συμβάλλει στην ολόπλευρη, αρμονική και ισόρροπη ανάπτυξη των μαθητών μέσω της προαγωγής της άθλησης και του αθλητισμού, την υποστήριξη του στόχου της δημιουργικότητας, της καινοτομίας και της αριστείας στον αθλητισμό.

3. Το Σ.Ε.Ε.Τ. έχει κύριο σκοπό την προώθηση της έρευνας και την ανάπτυξη των επιστημών του αθλητισμού για τις ανάγκες του σχολικού και του πανεπιστημιακού αθλητισμού, την αξιοποίηση των αποτελεσμάτων της, τη συλλογή, την τεκμηρίωση και τη διάδοση πληροφοριών επιστημονικού και τεχνολογικού ενδιαφέροντος για αθλητικά θέματα, την ανίχνευση μαθητών - αθλητών ταλέντων για την ένταξή τους προς φοίτηση στα Αθλητικά Σχολεία, την εκπαίδευση, την επιμόρφωση και την εφαρμογή επιστημονικών μεθόδων για την αποτελεσματική αντιμετώπιση αθλητικών θεμάτων και την επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών φυσικής αγωγής. Για την εκπλήρωση των σκοπών του, συνεργάζεται με τα Τμήματα Επιστήμης Φυσικής Αγωγής και Αθλητισμού (Τ.Ε.Φ.Α.Α.) και άλλους φορείς. Επίσης, μπορεί να συμπράττει ή να συνεργάζεται με οργανισμούς ή μονάδες νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.) ή και νομικών προσώπων ιδιωτικού δικαίου (Ν.Π.Ι.Δ) που έχουν ως αντικείμενο την πρόληψη τραυματισμών, τη θεραπεία και αποκατάσταση τραυματισμένων μαθητών-αθλητών, καθώς και την έρευνα στην αθλητιατρική.

4. Όργανα διοίκησης των Αθλητικών Ακαδημιών σε εθνικό επίπεδο είναι η Διοικούσα Επιτροπή Αθλητικών Ακαδημιών (Δ.Ε.Α.Α.). Η Δ.Ε.Α.Α. είναι επταμελής και συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, για τριετή θητεία από τα ακόλουθα μέλη: α) Έναν καθηγητή ή αναπληρωτή καθηγητή Α.Ε.Ι. με γνωστικό αντικείμενο στις επιστήμες αθλητισμού ή επιστήμονα εγνωσμένου κύρους του ίδιου γνωστικού αντικείμενου και άλλων προσόντων, ως πρόεδρος, ο οποίος ορίζεται ύστερα από γνώμη της αρμόδιας, κατά τον Κανονισμό της Βουλής, Επιτροπής, β) Ένα μέλος Δ.Ε.Π. ή Ε.Π. Α.Ε.Ι., γ) Έναν εκπαιδευτικό της δημόσιας δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα, δ) Έναν Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης, ε) Δύο προσωπικότητες εγνωσμένου κύρους της ημεδαπής ή της αλλοδαπής στα θέματα του αθλητισμού και στ) Ένα μέλος του επιστημονικού προσωπικού του Ι.Ε.Π. ή έναν σχολικό σύμβουλο δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με αυξημένα ακαδημαϊκά προσόντα στις επιστήμες του αθλητισμού. Με την ίδια απόφαση ορίζονται και ο γραμματέας της Δ.Ε.Α.Α. και ο αναπληρωτής του, οι οποίοι είναι δημόσιοι εκπαιδευτικοί ή διοικητικοί υπάλληλοι κατηγορίας ΠΕ της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η Δ.Ε.Α.Α. ασκεί, ιδίως, τις ακόλουθες αρμοδιότητες: Υποστηρίζει την εφαρμογή της εκπαιδευτικής πολιτικής των Ακαδημιών, επιλέγει τον διευθυντή και τους εκπαιδευτικούς των σχολείων αυτής, συνεργάζεται με τα Α.Ε.Ι., το Ι.Ε.Π., σχολεία, εκπαιδευτι-

κούς, κοινωνικούς φορείς και ερευνητικά κέντρα της ημεδαπής και της αλλοδαπής και προωθεί διεθνείς συνεργασίες.

5. Με το προεδρικό διάταγμα της παραγράφου 1 ρυθμίζεται κάθε θέμα σχετικά, ιδίως, με:

α) την οργάνωση, τη λειτουργία, τη χρηματοδότηση και τους πόρους των Αθλητικών Ακαδημιών, του Σ.Ε.Ε.Τ., της Δ.Ε.Α.Α. και των λειτουργούντων σε αυτές σχολικών μονάδων,

β) τις προϋποθέσεις και τη διαδικασία επιλογής των μαθητών, τα διδασκόμενα μαθήματα, τα ωρολόγια και αναλυτικά προγράμματα την έναρξη και λήξη του διδακτικού και σχολικού έτους, τις διδακτικές περιόδους, τις εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση, ποινές, χαρακτηρισμό της διαγωγής, την αξιολόγηση των μαθητών, τις εξετάσεις κάθε είδους και τους τίτλους σπουδών, τις διαδικασίες εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, τις αργίες και τις διακοπές, τη διαδικασία, τους λόγους και τα όργανα που αποφασίζουν τη διακοπή των μαθημάτων και τη συμπλήρωσή τους και με παράταση του διδακτικού έτους την οργάνωσή της μαθητικής ζωής και το γενικό πλαίσιο των σχολικών εκδηλώσεων στα λειτουργούντα σε αυτές Γυμνάσια και Λύκεια,

γ) κάθε άλλη λεπτομέρεια σχετική με την οργάνωση και τη λειτουργία των Αθλητικών Ακαδημιών, της Δ.Ε.Α.Α., της Σ.Ε.Ε.Τ. και των λειτουργούντων σε αυτές σχολικών μονάδων.

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Η΄

### ΕΞΟΥΣΙΟΔΟΤΙΚΕΣ, ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΓΟΥΜΕΝΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΕΝΑΡΞΗ ΙΣΧΥΟΣ

#### Άρθρο 42

##### Εξουσιοδοτικές διατάξεις Κεφαλαίου Α΄

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως:

α) Εγκρίνονται τα αναλυτικά και μεταβάλλονται τα ωρολόγια προγράμματα των μαθημάτων όλων των τάξεων του ημερήσιου και εσπερινού Γ.Ε.Λ..

β) Κατανέμονται τα μαθήματα που προβλέπονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα των τάξεων του ημερήσιου Γ.Ε.Λ. στις τέσσερις τάξεις του εσπερινού.

γ) Καθορίζονται οι θεματικοί κύκλοι ανάπτυξης της ερευνητικής εργασίας, η αξιολόγησή της και κάθε σχετική λεπτομέρεια που αφορά την οργάνωση και διεξαγωγή του μαθήματος της ερευνητικής εργασίας.

δ) Εξειδικεύονται και εναρμονίζονται με τον ειδικότερο σκοπό τους τα εκπαιδευτικά προγράμματα, καθώς και τα οικεία αναλυτικά και ωρολόγια προγράμματα, των μαθημάτων που περιλαμβάνονται σε αυτά των μειονοτικών, ειδικών, εκκλησιαστικών, μουσικών και καλλιτεχνικών λυκείων.

ε) Καθορίζεται ο τρόπος, η διαδικασία και τα θέματα εξέτασης στις επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου.

στ) Καθορίζεται ο τρόπος και ο βαθμός προσαρμογής της προφορικής σε σχέση με τη γραπτή βαθμολογία και επανακαθορίζονται οι συντελεστές βαρύτητας των βαθμών προαγωγής όλων των τάξεων του Γ.Ε.Λ. για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

ζ) Ορίζεται η αντιστοιχία των διδασκόμενων μαθημά-

των με τους κλάδους – ειδικότητες των εκπαιδευτικών σε πρώτη (α΄) και δεύτερη (β΄) ανάθεση.

η) Καθορίζεται ο τύπος και το περιεχόμενο των απολυτήριων τίτλων.

θ) Ρυθμίζονται θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των Τμημάτων ενίσχυσης.

ι) Ορίζεται κάθε άλλη αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή των διατάξεων του Κεφαλαίου Α΄.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ορίζεται και τροποποιείται ο αριθμός, η ονομασία των επιστημονικών πεδίων, καθώς και η ένταξη των Σχολών, των Τμημάτων και των Εισαγωγικών Κατευθύνσεων σε αυτά, το αργότερο έως την 30ή Μαΐου εκάστου διδακτικού έτους και ισχύουν για το επόμενο διδακτικό έτος.

3. α) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και η οποία εκδίδεται το αργότερο τη 15η Μαρτίου εκάστου έτους, καθορίζονται ο αριθμός των εισακτέων και τα ειδικά μαθήματα ανά Σχολή, Τμήμα ή Εισαγωγική Κατεύθυνση, καθώς και ο συντελεστής βαρύτητας κάθε μαθήματος ανά Σχολή, Τμήμα ή Εισαγωγική Κατεύθυνση του τρέχοντος έτους.

β) Ο καθορισμός του συντελεστή βαρύτητας σε ένα (1) μάθημα ανά Σχολή, Τμήμα ή Εισαγωγική Κατεύθυνση πραγματοποιείται μετά από πρόταση της γενικής συνέλευσης του αρμόδιου Τμήματος προς τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία περιέχεται σε αυτόν έως την 1η Μαρτίου εκάστου έτους. Σε περίπτωση μη υποβολής της πρότασης το μάθημα ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.

#### Άρθρο 43

##### Εξουσιοδοτικές διατάξεις Κεφαλαίου Β΄

1. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθορίζονται:

α) ο τρόπος, η διαδικασία και τα όργανα αξιολόγησης των μαθητών των ΕΠΑ.Λ., περιλαμβανομένων και των μαθητών των Τάξεων Μαθητείας,

β) τα πειθαρχικά παραπτώματα και οι ποινές που επιβάλλονται στους μαθητές, καθώς και τα αρμόδια όργανα και η διαδικασία για την επιβολή τους,

γ) τα αρμόδια όργανα, οι διαδικασίες και τα κριτήρια για τη διασφάλιση της ποιότητας στο ΕΠΑ.Λ. και στα Τμήματα Μαθητείας λαμβανομένης υπόψη της Σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Ιουνίου 2009 (Ε.Ε. C 155/02 της 8.7.2009) για τη δημιουργία ευρωπαϊκού πλαισίου αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και

δ) οι διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων για τη χορήγηση του Πτυχίου Ειδικότητας στους αποφοίτους της Τάξης Μαθητείας του ΕΠΑ.Λ..

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως:

α) οργανώνονται Τμήματα Μαθητείας σε ΕΠΑ.Λ., σύμφωνα με τις εθνικές και περιφερειακές ανάγκες της εθνικής οικονομίας, τις προτάσεις των Περιφερειακών Επιτροπών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, της Γ.Σ.Ε.Ε. και της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε., των Επιμελητηρίων και

των Επιστημονικών Ενώσεων και τις προτάσεις του Υπουργείου Εργασίας, Κοινωνικής Ασφάλισης και Πρόνοιας και του Ο.Α.Ε.Δ., του Υπουργείου Ανάπτυξης και Ανταγωνιστικότητας, των Υπουργείων Υγείας, Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων, Τουρισμού, Πολιτισμού και Αθλητισμού και Ναυτιλίας και Αιγαίου.

β) ορίζονται ο χρόνος έναρξης και λήξης του σχολικού και διδακτικού έτους, η διάρκεια των διδακτικών περιόδων, οι αργίες και οι διακοπές,

γ) καθορίζονται η διαδικασία, οι λόγοι και τα όργανα, που αποφασίζουν για τη διακοπή των μαθημάτων και τον τρόπο αναπλήρωσής της ή και τη συμπλήρωσή της με παράταση του διδακτικού έτους,

δ) ρυθμίζονται θέματα που αφορούν την οργάνωση της μαθητικής ζωής, καθώς και τη διεξαγωγή των σχολικών εκδηλώσεων, περιπάτων, διδακτικών επισκέψεων, μετακινήσεων και εκδρομών στο εσωτερικό και το εξωτερικό,

ε) καθορίζονται κατηγορίες μαθητών, για τις οποίες είναι ιδιαίτερα δυσχερής η παρακολούθηση του προγράμματος των ημερήσιων τεχνολογικών λυκείων και ο τρόπος διαπίστωσης της υπαγωγής στις κατηγορίες αυτές,

στ) μετατρέπονται ΕΠΑ.Λ. από ημερήσια σε εσπερινά και αντίστροφα,

ζ) ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν την εγγραφή ή τη μετεγγραφή των μαθητών, καθώς και κάθε θέμα που αφορά στη φοίτησή τους,

η) καθορίζονται ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τάξη ή τμήμα τάξης ή άλλη ενότητα,

θ) καθορίζονται ο τύπος και το περιεχόμενο του απολυτηρίου και των λοιπών τίτλων σπουδών που χορηγούνται στους αποφοίτους,

ι) ρυθμίζονται τα λοιπά θέματα λεπτομερειακού χαρακτήρα που αφορούν στην οργάνωση και λειτουργία των ΕΠΑ.Λ..

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη του Σ.Α.Τ.Ε. και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται:

α) τα προγράμματα σπουδών των Σχολών, των Τμημάτων και των Εισαγωγικών Κατευθύνσεων των οποίων τα γνωστικά αντικείμενα είναι αντίστοιχα ή συναφή με τα γνωστικά αντικείμενα των τομέων ή ειδικοτήτων του ΕΠΑ.Λ.,

β) τα μαθήματα ειδικότητας στα οποία εξετάζονται οι μαθητές της Γ΄ τάξης ΕΠΑ.Λ. για την εισαγωγή της σε Σχολές, Τμήματα και Εισαγωγικές Κατευθύνσεις Τμημάτων των Τ.Ε.Ι.,

γ) τα ειδικότερα κριτήρια και η διαδικασία για την εισαγωγή των αποφοίτων των ΕΠΑ.Λ. σε Σχολές, Τμήματα και Εισαγωγικές Κατευθύνσεις Τμημάτων των Τ.Ε.Ι..

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα λοιπά θέματα λεπτομερειακού χαρακτήρα, που αφορούν στην οργάνωση και στην εφαρμογή των διαδικασιών πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση των αποφοίτων του ΕΠΑ.Λ..

#### **Άρθρο 44**

##### **Εξουσιοδοτικές διατάξεις Κεφαλαίων Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄**

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως:

α) μπορεί να αντιστοιχίζεται η κατά τόπο αρμοδιότητα των ΔΔΒΜ με την εδαφική περιφέρεια ενός ή περισσότερων δήμων ή δημοτικών ενότητων που προβλέπονται στα άρθρα 1 και 2 του ν. 3852/2010 ή και υποσυνόλων τους,

β) καθορίζεται και επανακαθορίζεται η έδρα των ΔΔΒΜ,

γ) εξειδικεύονται οι αρμοδιότητες των ΔΔΒΜ, καθώς και των υπηρεσιακών μονάδων τους,

δ) θεσπίζονται τα ειδικότερα καθήκοντα και οι αρμοδιότητες: των διευθυντών ή προϊσταμένων, των υποδιευθυντών, της συνέλευσης των διδασκόντων, των προϊσταμένων των λοιπών περιφερειακών υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και των υπηρεσιακών μονάδων τους.

2. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μπορεί να συνιστώνται νέες ΔΔΒΜ και να καταργούνται υφιστάμενες.

#### **Άρθρο 45**

##### **Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Α΄**

1. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Α΄ τάξης του ΓΕ.Λ., ο τρόπος αξιολόγησης και διεξαγωγής των προαγωγικών εξετάσεων των μαθητών της Α΄ τάξης και κάθε άλλη ρύθμιση που θεσπίζεται με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Α΄ και αφορά τη λειτουργία της Α΄ τάξης του ΓΕ.Λ. τίθενται σε ισχύ από το σχολικό έτος 2013 – 2014.

2. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα των τάξεων Β΄ και Γ΄ του ΓΕ.Λ., ο τρόπος αξιολόγησης και διεξαγωγής των προαγωγικών εξετάσεων των μαθητών των τάξεων Β΄ και Γ΄ και κάθε άλλη ρύθμιση που θεσπίζεται με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Α΄ και αφορά τη λειτουργία των τάξεων Β΄ και Γ΄ του ΓΕ.Λ. εφαρμόζονται σταδιακά και τίθεται σε πλήρη εφαρμογή έως το σχολικό έτος 2015 – 2016.

3. Κατά το σχολικό έτος 2013 – 2014 η Β΄ και Γ΄ τάξη του ημερήσιου ΓΕ.Λ. και η Γ΄ και Δ΄ τάξη του εσπερινού ΓΕ.Λ. και κατά το σχολικό έτος 2014 – 2015, η Γ΄ τάξη του ημερήσιου ΓΕ.Λ. και Δ΄ τάξη του εσπερινού ΓΕ.Λ. θα λειτουργήσουν σύμφωνα με τις διατάξεις του ν. 2525/1997 (Α΄ 188), όπως τροποποιήθηκαν και ισχύουν.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως ύστερα από γνώμη του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής μπορεί να τίθεται σε ισχύ από το σχολικό έτος 2013 – 2014 μεταβατικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα για τους μαθητές της Β΄ τάξης των εσπερινών ΓΕ.Λ. ώστε τα επόμενα σχολικά έτη, 2014 – 2015 και 2015 – 2016, να μπορούν να παρακολουθήσουν τα νέα εκπαιδευτικά προγράμματα της Γ΄ και Δ΄ τάξης, αντίστοιχα. Με όμοια απόφαση ρυθμίζονται ζητήματα πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση των αποφοίτων των ΓΕ.Λ. του σχολικού έτους 2014 – 2015 οι οποίοι κατά το έτος αυτό αποτυγχάνουν να εισαχθούν στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

5. Ύστερα από εισήγηση της Καλλιτεχνικής Επιτροπής Μουσικών Σχολείων, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ορίζεται το ωρολόγιο πρόγραμμα των τριών τάξεων του Γενικού Λυκείου των Μουσικών Σχολείων, το οποίο δύναται να διαφοροποιείται στα μαθήματα και τις διδακτικές ώρες του κοινού εκπαιδευτικού προγράμματος και γενικής παιδείας και των μαθημά-

των επιλογής σε σχέση με τα οριζόμενα στο Κεφάλαιο Α΄ του παρόντος νόμου. Το πρόγραμμα διδασκαλίας των Μουσικών Σχολείων διέπεται από τις διατάξεις της υπ' αριθ. Γ2/3345/2.9.1988 υπουργικής απόφασης «Ίδρυση και λειτουργία μουσικών σχολείων» (Β΄ 649) η οποία κυρώθηκε με το άρθρο 16 του ν. 1824/1988 (Α΄ 296).

6. Η ρύθμιση της προηγούμενης παραγράφου εφαρμόζεται αναλογικά και για τα Καλλιτεχνικά Σχολεία. Η ανωτέρω απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων εκδίδεται κατόπιν εισήγησης της Επιτροπής Καλλιτεχνικών Σχολείων.

7. Στα Εσπερινά Σχολεία δύνανται να εγγράφονται ενήλικες, χωρίς βεβαίωση εργασίας ή ανεργίας, καθώς και ανήλικοι οι οποίοι απασχολούνται σε οικογενειακή επιχείρηση με υπεύθυνη δήλωση των γονέων ή κηδεμόνων τους.

8. Οι μαθητές της Α΄ τάξης Γενικού Λυκείου και ΕΠΑ.Λ. μετά την προαγωγή τους δύνανται να συμμετέχουν σε εξετάσεις πιστοποίησης για τη χορήγηση του Πιστοποιητικού Γνώσης Χειρισμού Η/Υ. Οι εξετάσεις αυτές διεξάγονται εντός της σχολικής μονάδας που φοιτούν. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων που δημοσιεύεται, ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες εφαρμογές του παρόντος.

#### **Άρθρο 46**

##### **Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίου Β΄**

1. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα της Α΄ τάξης του ΕΠΑ.Λ., ο τρόπος αξιολόγησης και διεξαγωγής των προαγωγικών εξετάσεων των μαθητών της Α΄ τάξης και κάθε άλλη ρύθμιση που θεσπίζεται με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Β΄ και αφορά τη λειτουργία της Α΄ τάξης του ΕΠΑ.Λ. τίθενται σε ισχύ από το σχολικό έτος 2013 – 2014.

2. Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα των τάξεων Β΄ και Γ΄ του ΕΠΑ.Λ., ο τρόπος αξιολόγησης και διεξαγωγής των προαγωγικών εξετάσεων των μαθητών των τάξεων Β΄ και Γ΄ και κάθε άλλη ρύθμιση που θεσπίζεται με τις διατάξεις του Κεφαλαίου Β΄ και αφορά τη λειτουργία των τάξεων Β΄ και Γ΄ του ΕΠΑ.Λ. εφαρμόζονται σταδιακά και τίθεται σε πλήρη εφαρμογή έως το σχολικό έτος 2015 – 2016.

3. Κατά το σχολικό έτος 2013 – 2014 η Β΄ και Γ΄ τάξη του ημερήσιου ΕΠΑ.Λ., η Γ΄ και Δ΄ τάξη του εσπερινού ΓΕ.Λ. και οι Α΄ και Β΄ τάξεις του ΕΠΑ.Σ. και κατά το σχολικό έτος 2014 – 2015, η Γ΄ τάξη του ημερήσιου ΕΠΑ.Λ., η Δ΄ τάξη του εσπερινού ΕΠΑ.Λ. και η Β΄ τάξη ΕΠΑ.Σ. θα λειτουργήσουν σύμφωνα με τις ισχύουσες κατά το χρόνο δημοσίευσης του παρόντος νόμου διατάξεις. Ειδικότερα οι ΕΠΑ.Σ. Μαθητείας του Ο.Α.Ε.Δ. θα λειτουργήσουν το σχολικό έτος 2013-2014 σύμφωνα με την υπ' αριθ. 48071/10-62913 προκήρυξη εισαγωγής μαθητών και παύουν τη 15η Σεπτεμβρίου 2015.

4. Η λειτουργία της Α΄ Τάξης των ΕΠΑ.Σ. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων παύει το σχολικό έτος 2012-2013. Η λειτουργία της Β΄ Τάξης των ΕΠΑ.Σ. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων παύει το σχολικό έτος 2013-2014. Οι ΕΠΑ.Σ. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων τη 15η Σεπτεμβρίου 2014 και οι υπόλοιπες ΕΠΑ.Σ. τη 15η Σεπτεμβρίου 2015 καταργούνται.

5. Το εκπαιδευτικό προσωπικό των ΕΠΑ.Σ. του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων εντάσσεται οργανικά

αυτοδικαίως στο εκπαιδευτικό προσωπικό των, εντός της ίδιας Διεύθυνσης, ΕΠΑ.Λ.. Η διάθεση του απαραίτητου εκπαιδευτικού προσωπικού στη Β΄ Τάξη ΕΠΑ.Σ., με σκοπό την ολοκλήρωσή της, πραγματοποιείται με ευθύνη του Διευθυντή του οικείου ΕΠΑ.Λ., σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.

6. Το εξαιρούμενο της διαθεσιμότητας, κατά τις διατάξεις του άρθρου 82 του ν. 4172/2013, εκπαιδευτικό προσωπικό των εκεί καταργούμενων ειδικοτήτων δύναται να διατίθεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, η οποία εκδίδεται κατόπιν εισήγησης του οικείου Περιφερειακού Διευθυντή, για την άσκηση εκπαιδευτικού έργου, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, στη Β΄ Τάξη ΕΠΑ.Σ., εντός της ίδιας Διεύθυνσης στην οποία έχουν μεταταχθεί, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2013-2014.

7. Η θητεία των διευθυντών και υποδιευθυντών των ΕΠΑ.Σ. παρατείνεται έως τη 10η Σεπτεμβρίου του 2015.

8. Τα Σχολικά Εργαστηριακά Κέντρα στο εξής αποκαλούνται Εργαστηριακά Κέντρα.

9. Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου, η απόφαση του άρθρου 8 του παρόντος εκδίδεται μόνο από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.

#### **Άρθρο 47**

##### **Μεταβατικές διατάξεις Κεφαλαίων Δ΄, Ε΄ και ΣΤ΄**

1. Το διδακτικό έτος στις Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ), στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ) και στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) άρχεται τη 15η Οκτωβρίου, και μετατίθεται, σε περίπτωση Σαββάτου ή Κυριακής, την αμέσως επόμενη Δευτέρα, και λήγει τη 15η Ιουνίου εκάστου έτους. Οι εγγραφές στους ανωτέρω φορείς πραγματοποιούνται από τη 15η Σεπτεμβρίου έως τη 14η Οκτωβρίου εκάστου έτους.

2. Οι σπουδαστές των ΙΕΚ που, κατά τη δημοσίευση του παρόντος, έχουν ολοκληρώσει φοίτηση διάρκειας δύο (2) εξαμήνων σε ειδικότητες που καταργούνται με τις ρυθμίσεις του παρόντος, συνεχίζουν τη φοίτηση σε αυτές έως και την ολοκλήρωσή τους.

3. Κατά την πρώτη εφαρμογή του παρόντος νόμου, η απόφαση της παραγράφου 5 του άρθρου 17 του παρόντος εκδίδεται μόνο από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.

4. Η διαδικασία μετεγγραφών σπουδαστών από Σ.Ε.Κ. σε Σ.Ε.Κ. και από ΙΕΚ σε ΙΕΚ λαμβάνει χώρα από τη 15η Σεπτεμβρίου έως τη 14η Οκτωβρίου εκάστου έτους.

5. Έως τον ορισμό Διευθυντή στις ΣΕΚ, χρέη αυτού διατελεί ο Διευθυντής του εγγύτερου ΙΕΚ.

#### **Άρθρο 48**

##### **Καταργούμενες διατάξεις**

Από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, με την επιφύλαξη των μεταβατικών διατάξεων, καταργείται κάθε άλλη γενική ή ειδική διάταξη που ρυθμίζει διαφορετικά τα θέματα του παρόντος νόμου.

#### **Άρθρο 49**

##### **Έναρξη ισχύος**

Η ισχύς του παρόντος νόμου άρχεται από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά στις επόμενες διατάξεις του.

Αθήνα, 27 Αυγούστου 2013

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄

## ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
Ι. Στουρνάρας	Κ. Χατζηδάκης
ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ	ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ
Κ. Αρβανιτόπουλος	Κ. Μητσοτάκης
ΥΓΕΙΑΣ	ΕΡΓΑΣΙΑΣ, ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ
Σ.-Α. Γεωργιάδης	Ι. Βρούτσης
ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ	ΥΠΟΔΟΜΩΝ, ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ
Αθ. Τσαυτάρης	Μ. Χρυσοχοϊδης
ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ	ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ ΚΑΙ ΑΙΓΑΙΟΥ
Ο. Κεφαλογιάννη	Μ. Βαρβιτσιώτης

Αριθ. 213/14/2013

## ΕΚΘΕΣΗ

**Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους**  
(άρθρο 75 παρ. 1 του Συντάγματος)

**στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»**

Α. Με τις διατάξεις του υπόψη νομοσχεδίου ρυθμίζονται θέματα σχετικά με: α) το Γενικό και Επαγγελματικό Λύκειο, τον Εθνικό Οργανισμό Εξετάσεων (Ε.Ο.Ε.), την οργάνωση και λειτουργία φορέων μη τυπικής εκπαίδευσης, τους τίτλους επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και τα επαγγελματικά δικαιώματα, την οργάνωση περιφερειακών υπηρεσιών μη τυπικής εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, β) λοιπά θέματα αρμοδιότητας του ίδιου Υπουργείου.

Ειδικότερα:

Περιλαμβάνονται διατάξεις σχετικά με το Γενικό Λύκειο (ΓΕ.Λ.) στις οποίες προβλέπονται, μεταξύ άλλων, τα εξής:

Επανακαθορίζονται η έννοια και οι σκοποί του Γενικού Λυκείου (Ημερήσιου και Εσπερινού), η διάρθρωση των εκπαιδευτικών προγραμμάτων (Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξης), τα θέματα αξιολόγησης, προαγωγής και απόλυσης μαθητών Γενικού Λυκείου, καθώς και ο τρόπος εισαγωγής των μαθητών στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

Στις νέες ρυθμίσεις περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων:

- Η δυνατότητα λειτουργίας, σε επίπεδο Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και σε ώρες εκτός πρωινής λειτουργίας σχολείων, «Τμημάτων ενίσχυσης» στο ελεύθερο και γραμμικό σχέδιο, στα ισπανικά και στα ιταλικά, για την άσκηση των υποψηφίων για την εισαγωγή σε σχολές τριτοβάθμιας εκπαίδευσης που απαιτείται και εξέταση σε «ειδικά μαθήματα».

- Η καθιέρωση νέου τρόπου υποβολής θεμάτων για συγκεκριμένα μαθήματα (50% των θεμάτων από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και κατά 50% από τους διδάσκοντες).

- Η θέσπιση νέων μέσων όρων για την προαγωγή σε επόμενη τάξη ή την απόλυση.

- Η προσμέτρηση και του βαθμού προαγωγής και απόλυσης (Β.Π.Α.) για τον υπολογισμό του βαθμού πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. (άρθρα 1-4)

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

Περιλαμβάνονται διατάξεις σχετικά με το Επαγγελματικό Λύκειο (Ημερήσιο και Εσπερινό) και προβλέπονται, μεταξύ άλλων, τα εξής:

1. Επανακαθορίζονται η έννοια, ο σκοπός και η διάρθρωση σπουδών του Επαγγελματικού Λυκείου, το οποίο προσφέρει δύο κύκλους σπουδών, το «Δευτεροβάθμιο Κύκλο» στον οποίο λειτουργούν οι Α΄, Β΄ και Γ΄ τάξεις και το «Μεταδευτεροβάθμιο κύκλο σπουδών», την «Τάξη Μαθητείας» (εκπαίδευση στο χώρο εργασίας), διάρκειας ενός έτους, στην οποία εγγράφονται προαιρετικά οι κάτοχοι απολυτηρίου και πτυχίου του δευτεροβάθμιου κύκλου σπουδών του ΕΠΑ.Λ.. Την ευθύνη τοποθέτησης σε χώρους εργασίας των φοιτούντων, καθώς και όλα τα σχετικά με αυτή έχουν το ΕΠΑΛ και ο Ο.Α.Ε.Δ. από κοινού.

2. Ρυθμίζονται εκ νέου θέματα σχετικά με τις ομάδες προσανατολισμού σπουδών, με τους αντίστοιχους τομείς και ειδικότητες του Επαγγελματικού Λυκείου, τα προγράμματα σπουδών Ημερήσιου Επαγγελματικού Λυκείου, την αξιολόγηση, προαγωγή και απόλυση μαθητών τους τίτλους σπουδών και τα επαγγελματικά δικαιώματα, καθώς και την πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ειδικότερα:

α. Εφαρμόζονται στην «Τάξη Μαθητείας»:

ι) Πρόγραμμα του εργαστηριακού μαθήματος «Ενισχυτική Εργαστηριακή Εκπαίδευση της Μαθητείας», το οποίο διδάσκεται στη σχολική μονάδα του ΕΠΑ.Λ., καθώς και τις σχολικές μονάδες του ΟΑΕΔ, από εκπαιδευτικό προσωπικό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και του Ο.Α.Ε.Δ. για διάρκεια ενός σχολικού έτους,

ii) «Πρόγραμμα εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας – Μαθητεία σε εργασιακό χώρο», το οποίο διέπεται από σύμβαση, που συνάπτεται μεταξύ του Ο.Α.Ε.Δ. και του εργοδότη (φυσικό ή νομικό πρόσωπο, ιδιωτικού ή δημοσίου δικαίου), με επιπρόσθετα κίνητρα πρόσληψης του μαθητευόμενου μετά το πέρας της μαθητείας.

β. Παρέχεται η δυνατότητα στους αποφοίτους της Τάξης Μαθητείας προαιρετικής παρακολούθησης Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης, συνολικής διάρκειας εβδομήντα (70) ωρών, για την αρτιότερη προετοιμασία τους για τη συμμετοχή τους στις διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων, απόκτησης Πτυχίου Ειδικότητας, του ΕΟΠΠΕΠ, οι οποίες διεξάγονται ετησίως.

γ. Κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή του Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης καθορίζεται με κοινή υπουργική απόφαση.

δ. Ορίζεται ότι τα θέματα Γενικής Παιδείας των γραπτών προαγωγικών και απολυτηρίων εξετάσεων σε όλες τις τάξεις του Επαγγελματικού Λυκείου ορίζονται κατά ποσοστό 50% με κλήρωση, από τράπεζα θεμάτων διαβαθμισμένης δυσκολίας και κατά ποσοστό 50% από τους διδάσκοντες.

ε. Εισάγεται ως απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή, η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10) (αντί του 9,5 που ισχύει σήμερα).

στ. Ρυθμίζονται ειδικά θέματα Μαθητείας. Ειδικότερα, ορίζεται ότι η «Τάξη Μαθητείας» εφαρμόζεται από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων και τον ΟΑΕΔ, εξαιρουμένης της Ομάδας Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελημάτων που εφαρμόζεται από τα Υπουργεία Παιδείας και Θρησκευμάτων και Ναυτιλίας και Αιγαίου. Την ευθύνη τοποθέτησης σε χώρους εργασίας των φοιτούντων, καθώς και όλα τα σχετικά με αυτή έχει αποκλειστικά ο ΟΑΕΔ.

- Παρέχεται η εξουσιοδότηση για τον καθορισμό με κοινή υπουργική απόφαση, κάθε αναγκαίας λεπτομέρειας για τη σύσταση και λειτουργία της «Τάξης Μαθητείας», καθώς και για τη σύσταση και λειτουργία της «Τάξης Μαθητείας» της Ομάδας Προσανατολισμού Ναυτιλιακών Επαγγελημάτων.

ζ. Προβλέπεται η δωρεάν έκδοση των πιστοποιητικών υγείας καθώς και των ιατρικών πράξεων που απαιτούνται για τη μαθητεία σε χώρους εργασίας, υπό τις οριζόμενες προϋποθέσεις, από δημόσια νοσοκομεία ή από ιατρούς συμβεβλημένους με το Δημόσιο ή με φορείς κοινωνικής ασφάλισης.

- Παρέχεται η εξουσιοδότηση για τη ρύθμιση με κοινή υπουργική απόφαση, του τρόπου κάλυψης των δαπανών, καθώς και των προϋποθέσεων και των θεμάτων που αφορούν την εφαρμογή των ανωτέρω. Με την ίδια απόφαση ρυθμίζεται η συμμετοχή του Δημοσίου στις εισφορές και τις αποζημιώσεις των μαθητών και των εργοδοτών κατά τη διάρκεια της Μαθητείας.

(άρθρα 5-15)

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

1. Συνιστάται Ανεξάρτητη Διοικητική Αρχή με την επωνυμία «Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων» (Ε.Ο.Ε.), με έδρα την Αθήνα, εποπτευόμενη από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων με τις οριζόμενες αρμοδιότητες.

2. Ως ανώτατο διοικητικό όργανο της Αρχής, ορίζεται το Συμβούλιο και ρυθμίζονται θέματα συγκρότησης αυτού.

3. Η θητεία του Προέδρου και των λοιπών μελών του

Συμβουλίου είναι τετραετής.

4. Προσδιορίζονται οι αρμοδιότητες του Προέδρου του Συμβουλίου της νέας Αρχής, ο οποίος είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης και λαμβάνει αποδοχές, ενώ τα λοιπά μέλη του Συμβουλίου της Αρχής λαμβάνουν αποζημίωση για τη συμμετοχή τους στις συνεδριάσεις του Συμβουλίου. Το ύψος των αποδοχών του προέδρου καθορίζεται με κοινή υπουργική απόφαση και δεν μπορεί να υπερβαίνει το μισθό Γενικού Γραμματέα Υπουργείου. Το ύψος της αποζημίωσης ανά συνεδρίαση των λοιπών μελών καθορίζεται σύμφωνα με τους όρους και τις προϋποθέσεις των διατάξεων του άρθρου 21 του ν. 4024/2011.

5. Ρυθμίζονται θέματα αναπλήρωσης του Προέδρου.

6. Για τη διοικητική και επιστημονική λειτουργία της Αρχής συνιστάται διεύθυνση διοικητικής και επιστημονικής υποστήριξης, που αποτελείται από δύο (2) Τμήματα.

7. Οι υπηρεσιακές ανάγκες της Αρχής καλύπτονται με αποσπάσεις. Για την κάλυψη υπηρεσιακών αναγκών με απόσπαση προσωπικού μόνιμου ή με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, περιλαμβανομένων και εκπαιδευτικών της πρωτοβάθμιας ή της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, εφόσον πρόκειται για την κάλυψη αναγκών σε ειδικό επιστημονικό προσωπικό, εφαρμόζονται αναλόγως οι διαδικασίες που προβλέπονται στις διατάξεις των άρθρων του π.δ. 291/1998 (Κανονισμός λειτουργίας για τη διαδικασία πρόσληψης του προσωπικού του Συνηγόρου του Πολίτη) και όπου στις διατάξεις αυτές αναφέρεται ο Συνήγορος του πολίτη ως όργανο νοείται ο Πρόεδρος.

8. Ρυθμίζονται θέματα αξιολόγησης των αποσπασμένων υπαλλήλων, καθώς και θέματα διάρκειας της απόσπασης.

9. Ορίζεται ότι οι πιστώσεις για τη λειτουργία της Αρχής εγγράφονται υπό ίδιο φορέα στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Τον προϋπολογισμό εισηγείται στον Υπουργό Οικονομικών ο Πρόεδρος της Αρχής.

10. Με προεδρικό διάταγμα κυρώνεται ο Οργανισμός της Αρχής, ο οποίος ρυθμίζει τα θέματα της εσωτερικής οργάνωσης και λειτουργίας της Αρχής, τα θέματα υπηρεσιακής κατάστασης των μελών και του προσωπικού της, τα θέματα διοικητικής υποστήριξης των Ε.Α.Ε.Ε., καθώς και κάθε άλλου σχετικού θέματος. (άρθρο 16)

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

Περιλαμβάνονται διατάξεις σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία φορέων μη τυπικής εκπαίδευσης και προβλέπονται, μεταξύ άλλων, τα εξής:

1.α. Επανακαθορίζονται θέματα σχετικά με την/το:

- i) Σχολή Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.),
- ii) Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.),
- iii) Κέντρο Δια Βίου Μάθησης,
- iv) Κολλέγιο.

- Οι ανωτέρω φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης μπορεί να είναι δημόσιοι ή ιδιωτικοί.

β. Για την αδειοδότηση των ιδιωτικών φορέων μη τυπικής εκπαίδευσης προβλέπεται η καταβολή παραβόλου ή χρηματικού ποσού, το ύψος του οποίου καθορίζεται με κοινή υπουργική απόφαση, σύμφωνα με τις διατάξεις της παρ. Θ΄ του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012.

γ. Ρυθμίζονται θέματα εποπτείας, πιστοποίησης «εισροών» «εκροών», καθώς και Κανονισμού Λειτουργίας των ανωτέρω φορέων.



δ. Οι δημόσιοι φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ως σύνολο αρμοδιοτήτων, θέσεων, προσωπικού και υλικοτεχνικής υποδομής, συνιστούν περιφερειακές υπηρεσίες, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

ε. Παρέχεται η δυνατότητα με υπουργική απόφαση, ίδρυσης, μετατροπής, συγχώνευσης και κατάργησης των ανωτέρω και ορίζεται ότι για τη στέγασή τους χρησιμοποιούνται κτίρια σχολικών μονάδων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης ή άλλα κτίρια, που πληρούν τις σχετικές προϋποθέσεις.

στ. Με υπουργική απόφαση οι δημόσιοι φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων μπορούν να παρέχουν ειδικότητες και να οργανώνουν τμήματα, σύμφωνα με τα οριζόμενα.

ζ. Επιπρόσθετα, με κοινή υπουργική απόφαση, μπορεί να ιδρύονται, μετατρέπονται, συγχωνεύονται και καταργούνται δημόσιοι φορείς μη τυπικής εκπαίδευσης από τα οριζόμενα Υπουργεία ή από Νομικά Πρόσωπα Δημοσίου Δικαίου (Ν.Π.Δ.Δ.), σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου θ' του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012.

η. Οι δημόσιοι και ιδιωτικοί φορείς παροχής μη τυπικής εκπαίδευσης δύνανται να παρέχουν προγράμματα σπουδών εξ αποστάσεως κατάρτισης.

θ. Για τους σπουδαστές των δημόσιων φορέων η έκδοση των πιστοποιητικών υγείας και οι ιατρικές πράξεις που απαιτούνται για τη Μαθητεία σε χώρους εργασίας, εφόσον οι μαθητές δεν είναι άμεσα ή έμμεσα ασφαλισμένοι, γίνονται δωρεάν από δημόσια νοσοκομεία ή από ιατρούς συμβεβλημένους με το Δημόσιο ή με φορείς κοινωνικής ασφάλισης. Το Δημόσιο καλύπτει τις δαπάνες της ιατροφαρμακευτικής και νοσοκομειακής περίθαλψης των μαθητών, που έπαθαν ατύχημα κατά την άσκηση στα Σ.Ε. των Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης ή στα Σ.Ε. των ΕΠΑ.Λ. ή στα Σ.Ε.Κ. ή στα Ι.Ε.Κ. ή στους χώρους εργασίας, κατά το μέρος που οι δαπάνες αυτές δεν καλύπτονται από άμεση ή έμμεση ασφάλιση. Η Μαθητεία ή και η Πρακτική Άσκηση τόσο στους ιδιωτικούς όσο και στους φορείς του Δημοσίου είναι δυνατόν να χρηματοδοτείται από εθνικούς ή/και κοινωνικούς πόρους, σύμφωνα με τις ισχύουσες κάθε φορά διατάξεις.

- Παρέχεται η εξουσιοδότηση για τη ρύθμιση με κοινή υπουργική απόφαση, του τρόπου κάλυψης των δαπανών, καθώς και των προϋποθέσεων και των θεμάτων που αφορούν στην εφαρμογή των ανωτέρω διατάξεων. Με την ίδια απόφαση ρυθμίζεται η συμμετοχή του Δημοσίου στις εισφορές και τις αποζημιώσεις των μαθητών και των εργοδοτών κατά τη διάρκεια της Μαθητείας. (άρθρο 17)

2. Για τη διαμόρφωση των προγραμμάτων σπουδών κάθε ειδικότητας λαμβάνονται υπόψη τα σχετικά επαγγελματικά περιγράμματα που πιστοποιούνται από τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

(άρθρο 18)

3. Ρυθμίζονται εκ νέου ζητήματα σχετικά με τη Σχολή Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.). Ειδικότερα:

α. Παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης Εσπερινών Σχολών Επαγγελματικής Κατάρτισης, τετραετούς διάρκειας, δημόσιων και ιδιωτικών, καθώς και Πειραματικών και Ειδικής Αγωγής, αποκλειστικά δημόσιων.

β. Για την αδειοδότηση των ιδιωτικών Σ.Ε.Κ. προβλέπεται η καταβολή παραβόλου ή χρηματικού ποσού, το ύψος του οποίου καθορίζεται με κοινή υπουργική απόφαση,

κατ' εφαρμογή των διατάξεων της παρ. Θ' του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 σχετικά με την αδειοδότηση των ιδιωτικών Ι.Ε.Κ..

γ. Προσδιορίζονται οι ομάδες προσανατολισμού με τις αντίστοιχες ειδικότητες της Σχολής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης.

δ. Ρυθμίζονται θέματα προγράμματος σπουδών Σ.Ε.Κ. τόσο για τις Α' και Β' τάξεις όσο και για την Τάξη Μαθητείας στην οποία εφαρμόζεται «Πρόγραμμα εκπαίδευσης στο χώρο εργασίας – Μαθητεία σε εργασιακό χώρο» διεπόμενο από σύμβαση, που συνάπτεται μεταξύ του Ο.Α.Ε.Δ. και του εργοδότη (φυσικό ή νομικό πρόσωπο, ιδιωτικού ή δημοσίου δικαίου), με επιπρόσθετα κίνητρα πρόσληψης του Μαθητευόμενου μετά το πέρας της μαθητείας.

ε. Επιπρόσθετα, παρέχεται η δυνατότητα στους αποφοίτους της Τάξης Μαθητείας, να παρακολουθήσουν, εφόσον το επιθυμούν, Προπαρασκευαστικό Πρόγραμμα Πιστοποίησης, συνολικής διάρκειας εβδομήντα (70) ωρών, για την αρτιότερη προετοιμασία τους για τη συμμετοχή τους στις διαδικασίες πιστοποίησης προσόντων, απόκτησης Πτυχίου Ειδικότητας, του ΕΟΠΠΕΠ.

στ. Απαραίτητη προϋπόθεση για την προαγωγή του μαθητή αποτελεί η επίτευξη γενικού βαθμού ίσου ή ανώτερου του δέκα (10). (άρθρα 19 – 22)

4. Επανακαθορίζονται θέματα σχετικά με το Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης. Ειδικότερα, μεταξύ άλλων:

α. Ορίζεται ως σκοπός του Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης η παροχή υπηρεσιών αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης σε αποφοίτους δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και αποφοίτους Σ.Ε.Κ..

β. Παρέχεται δυνατότητα ίδρυσης Ι.Ε.Κ. Πειραματικών αποκλειστικά δημόσιων και Ειδικής Αγωγής δημόσιων και ιδιωτικών.

γ. Η φοίτηση στα Ι.Ε.Κ. είναι πέντε (5) συνολικά εξαμήνων, επιμερισμένη σε τέσσερα (4) εξάμηνα θεωρητικής και εργαστηριακής κατάρτισης και σε ένα εξάμηνο Πρακτικής Άσκησης ή Μαθητείας.

δ. Ορίζεται ότι οι κάτοχοι άδειας ίδρυσης και λειτουργίας Ιδιωτικού Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ι.Ε.Κ.), σύμφωνα με τις διατάξεις της υποπαραγράφου Θ' του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012 αδειοδοτούνται αυτόματα χωρίς καμία πρόσθετη προϋπόθεση και για την ίδρυση και λειτουργία Σχολής Επαγγελματικής Κατάρτισης (Σ.Ε.Κ.). (άρθρο 23)

5. Προσδιορίζονται οι ομάδες Προσανατολισμού με τους αντίστοιχους Τομείς και Ειδικότητες του Ι.Ε.Κ..

(άρθρο 24)

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ε'

Ρυθμίζονται θέματα τίτλων Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης και Επαγγελματικών Δικαιωμάτων.

- Με κοινή υπουργική απόφαση, καταρτίζεται εθνικός κατάλογος αναγνωρισμένων επαγγελματιών και καθορίζονται τα επίπεδα επαγγελματικής κατάρτισης, που προβλέπονται για κάθε επάγγελμα.

- Στην οργάνωση και διεξαγωγή των εξετάσεων πιστοποίησης, συμμετέχουν κατά περίπτωση και Υπουργεία που χορηγούν αντίστοιχες άδειες ασκήσεως επαγγέλματος, για όσες ειδικότητες υπάρχει τέτοιου είδους απαίτηση. (άρθρο 25)

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ ΣΤ´

Ρυθμίζονται θέματα οργάνωσης Περιφερειακών Υπηρεσιών μη Τυπικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ειδικότερα:

1.α. Σε κάθε περιφερειακή ενότητα, συνιστάται και εδρεύει μία Διεύθυνση Δια Βίου Μάθησης (ΔΔΒΜ), με κατά τόπο αρμοδιότητα αυτή της περιφερειακής ενότητας και με έδρα την έδρα της οικείας περιφερειακής ενότητας. Οι ΔΔΒΜ συνιστούν περιφερειακές υπηρεσίες, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

β. Περιφερειακές υπηρεσίες κάθε ΔΔΒΜ, που αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες της, είναι οι Σχολές Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΣΕΚ), τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (ΙΕΚ), τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) και τα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης (ΚΔΒΜ) που βρίσκονται εντός της κατά τόπο αρμοδιότητας της Διεύθυνσης.

γ. Ειδικότερα στους Νομούς Αττικής και Θεσσαλονίκης συνιστώνται πέντε (5) και δύο (2) αντίστοιχα ΔΔΒΜ με τις οριζόμενες κατά τόπο αρμοδιότητες.

δ. Σε κάθε ΔΔΒΜ προΐσταται Διευθυντής, η διάρκεια θητείας του οποίου είναι διετής.

ε. Ρυθμίζονται θέματα διάρθρωσης και στελέχωσης κάθε ΔΔΒΜ. Ειδικότερα, ορίζεται ότι κάθε ΔΔΒΜ διαρθρώνεται σε δύο (2) Τμήματα καθένα από τα οποία στελεχώνεται από (3) έως (14) αποσπασμένους ή μεταταχθέντες διοικητικούς υπαλλήλους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή των εποπτευόμενων φορέων του ή εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ανάλογα με τον αριθμό των περιφερειακών υπηρεσιών που υπάγονται στην οικεία ΔΔΒΜ.

στ. Ορίζεται ότι οι κενές οργανικές θέσεις στις ΔΔΒΜ, κατά την 23η Ιουλίου 2013, είναι τριακόσιες είκοσι πέντε (325) και καλύπτονται από μετατασσόμενους διοικητικούς υπαλλήλους των περιφερειακών υπηρεσιών του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή των υπηρεσιών των εποπτευόμενων φορέων του ή εκπαιδευτικούς της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με πράξη μετάταξης, η οποία εκδίδεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι ανωτέρω μετατάσσονται σε θέσεις συναφούς ή μη κλάδου της ίδιας κατηγορίας, με το βαθμό και το Μ.Κ. που κατέχουν, με ταυτόχρονη κατάργηση των θέσεων από τις οποίες προέρχονται. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων το ανωτέρω προσωπικό κατατάσσεται ανά ΔΔΒΜ σε κατηγορίες, κλάδους και ειδικότητες.

- Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού ρυθμίζεται οποιοδήποτε λεπτομερειακό θέμα για την εφαρμογή και εξειδίκευση των ανωτέρω. (άρθρο 26)

2.α. Ορίζονται ως αρμόδια όργανα για την άσκηση της διοίκησης κάθε ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ, καθώς και ΚΔΒΜ, ο Διευθυντής, ο Υποδιευθυντής και η συνέλευση των διδασκόντων και καθορίζονται οι αρμοδιότητες αυτών.

β. Ρυθμίζονται θέματα αναπλήρωσης του Διευθυντή της Σ.Ε.Κ. και του ΙΕΚ σε περίπτωση έλλειψης, απουσίας ή κωλύματος.

γ. Στο εκπαιδευτικό προσωπικό των ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων δύνανται να ανήκουν:

i) εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας και της πρωτο-

βάθμιας εκπαίδευσης σε θέσεις που συνιστώνται με πράξη μετάταξης, η οποία εκδίδεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι ανωτέρω μετατάσσονται σε θέσεις συναφούς κλάδου της ίδιας κατηγορίας, με το βαθμό και το Μ.Κ. που κατέχουν, με ταυτόχρονη κατάργηση των θέσεων από τις οποίες προέρχονται. Οι κενές οργανικές θέσεις του εκπαιδευτικού προσωπικού της κατηγορίας αυτής, κατά την 23η Ιουλίου 2013, είναι εννιακόσιες είκοσι πέντε (925). Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων το ανωτέρω προσωπικό κατατάσσεται ανά ΔΔΒΜ σε κατηγορίες, κλάδους και ειδικότητες,

ii) εκπαιδευτικοί της δευτεροβάθμιας και της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, μόνιμοι ή αναπληρωτές, αποσπασμένοι ή με ανάθεση υπερωριακής διδασκαλίας,

iii) εκπαιδευτές ενηλίκων, με σύμβαση εξαρτημένης εργασίας ορισμένου χρόνου ή σύμβαση έργου,

iv) μέλη του Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και του Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (Ε.Β.Π.), που προβλέπονται στα άρθρα 17 και 18, αντίστοιχα, του ν. 3699/2008, ως ισχύουν.

δ. Προβλέπεται η λειτουργία Γραφείου Γραμματείας σε κάθε ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ και ορίζεται ότι οι θέσεις των υπηρετούντων σε αυτά (2 – 4 άτομα, ανάλογα με τον αριθμό των φοιτούντων σπουδαστών) θα καλύπτονται από διοικητικούς υπαλλήλους με απόσπαση από τις οικείες Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή με διάθεση από τις οικείες ΔΔΒΜ, καθώς και με μετατασσόμενους υπαλλήλους, κατηγορίας ΔΕ Διοικητικού από τις περιφερειακές υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή τις υπηρεσίες των εποπτευόμενων φορέων του, που συνιστώνται με την πράξη μετάταξης, η οποία εκδίδεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων.

- Οι ανωτέρω μετατάσσονται σε θέσεις συναφούς ή μη κλάδου της ίδιας κατηγορίας, με το βαθμό και το Μ.Κ. που κατέχουν, με ταυτόχρονη κατάργηση των θέσεων από τις οποίες προέρχονται. (άρθρο 27)

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Ζ´

Ρυθμίζονται θέματα ειδικής αγωγής και συγκεκριμένα:

1.α. Επέρχονται μεταβολές στις δομές της δευτεροβάθμιας ειδικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, η οποία αποτελείται, εφεξής, από τα Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια (Ε.Ε.Γ.), τα Ειδικά Επαγγελματικά Λύκεια (Ε.Ε.Λ.) και τα Εργαστήρια Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ε.Ε.Ε.Κ.). Οι εν λόγω μεταβολές αφορούν, μεταξύ άλλων, σε θέματα ισοτιμίας και αντιστοιχίας των νέων δομών, πρακτικής άσκησης των φοιτούντων σε αυτές, τίτλων που χορηγούνται από τις ανωτέρω δομές και των επαγγελματικών δικαιωμάτων που οι τίτλοι αυτοί συνεπάγονται, καθώς και σε θέματα διάρκειας των σπουδών.

β. Προβλέπεται, επίσης, μεταξύ άλλων:

i) η μετατροπή όλων των Τεχνικών Επαγγελματικών Εκπαιδευτηρίων (Τ.Ε.Ε.) ειδικής Αγωγής Α´ και Β´ βαθμίδας σε Ε.Ε.Γ. και Ε.Ε.Λ. αντίστοιχα,

ii) η συγκρότηση: αα) στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Κεντρικού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Κ.Υ.Σ.Ε.Π.), με την οριζόμενη σύνθεση και αρμοδιότητες (μόνιμοι διορισμοί Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού (Ε.Ε.Π.) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού

(Ε.Β.Π.), επιλογή προϊσταμένων με θητεία των Κέντρων Διάγνωσης, Διαφοροδιάγνωσης και Υποστήριξης (ΚΕ.Δ.Δ.Υ.) κ.λπ.) και ββ) στις Περιφερειακές Διευθύνσεις Εκπαίδευσης, πενταμελούς Περιφερειακού Υπηρεσιακού Συμβουλίου Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Π.Υ.Σ.Ε.Ε.Π.) με την οριζόμενη σύνθεση.

iii) η παρακολούθηση από μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που υπηρετούν σε ΣΜΕΑΕ και ΚΕΔΔΥ, επιμορφωτικών προγραμμάτων που καταρτίζονται από τα Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Κέντρα (Π.Ε.Κ.) και πραγματοποιούνται σε αυτά, σύμφωνα με τα οριζόμενα.

iv) η μεταβίβαση των αρμοδιοτήτων που ασκεί σήμερα η Επιτροπή –Συλλογικό Όργανο Διοίκησης με την επωνυμία Εθνικός Φορέας Πιστοποίησης της Επαρκούς Γνώσης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και της Γραφής Braille και τίτλο ΕΝΟΡΑΣΙΣ, στον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.) και το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.). Ο Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. αποτελεί εφεξής τον αρμόδιο φορέα πιστοποίησης της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και της Γραφής Braille και συνεργάζεται προς τούτο με το Ι.Ε.Π. και τους σχετικούς φορείς. Με υπουργική απόφαση συνιστώνται: αα) Επιτροπή Πιστοποίησης της Επάρκειας της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας και της Γραφής Braille και ββ) επιστημονική επιτροπή στο Ι.Ε.Π. για την εξέταση της συνάφειας μεταπτυχιακών και διδακτορικών τίτλων στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Ε.Α.Ε.).

v) η δυνατότητα παροχής σχολικού νοσηλευτή για τη στήριξη μαθητών με ειδικές ανάγκες που δεν αυτοεξυπηρετούνται, εφόσον τούτο απαιτείται.

γ. Θεωρούνται νόμιμες και παράγουν έννομα αποτελέσματα, δαπάνες που εκτελέστηκαν, χωρίς υπέρβαση των πιστώσεων, από τον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, αφορούσαν εκπαιδευτικούς της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης οι οποίοι προσελήφθησαν από τους ενιαίους πίνακες Ειδικής και Γενικής Αγωγής, καθ' υπέρβαση των συγκεκριμένων ανθρωπομηνών απασχόλησης της απόφασης της επιτροπής της ΠΥΣ 33/2006.

δ. Τίθεται αποκλειστική προθεσμία εντός της οποίας τα ΚΕΔΔΥ οφείλουν να γνωματεύουν για τα κατά λόγο αρμοδιότητάς τους θέματα. (άρθρο 28)

2. Τροποποιούνται οι διατάξεις του ν. 3027/2002 που αφορούν στην Ανώτατη Σχολή Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) και συγκεκριμένα:

α. Μειώνονται από έξι (6) σε τέσσερα (4) τα Τμήματα της ανωτέρω Σχολής.

β. Το μη λειτουργούν Τμήμα Ξένων Γλωσσών και Φυσικής Αγωγής καταργείται.

γ. Επανακαθορίζονται θέματα:

i) ισοτιμίας και αντιστοιχίας του χορηγούμενου από την ΑΣΠΑΙΤΕ πτυχίου,

ii) ορισμού του γραμματέα της Διοικούσας Επιτροπής της ΑΣΠΑΙΤΕ, ο οποίος έχει και αναπληρωτή.

δ. Παρέχεται η δυνατότητα οργάνωσης και λειτουργίας από την ΑΣΠΑΙΤΕ και συγχρηματοδοτούμενων ή αυτοχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων, το κόστος λειτουργίας των οποίων καλύπτεται από το Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας (ΕΛΚΕ) της Σχολής και από τα έσοδα των εν λόγω προγραμμάτων. (άρθρο 29)

3. Ρυθμίζονται θέματα της Σιβιτανιδείου Δημόσιας Σχολής Τεχνών και Επαγγελμαμάτων (Σ.Δ.Σ.Τ.Ε.). Ειδικότερα:

α. Καθορίζονται θέματα διορισμού και μετατάξεων – μεταθέσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού της ανωτέρω Σχολής.

β. Παρέχεται η δυνατότητα στη Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. να:

i) λειτουργεί ως εξεταστικό Κέντρο Πιστοποίησης προσόντων αποφοίτων διαφόρων ειδικοτήτων της Τεχνικής - Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, σύμφωνα με την κείμενη σχετική νομοθεσία,

ii) ιδρύσει Πειραματικό Τεχνολογικό Λύκειο, καθώς και Πειραματικό Ινστιτούτο Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), σύμφωνα με τα οριζόμενα,

iii) ενεργοποιεί και να λειτουργεί παραγωγικές μονάδες για την εκπαίδευση μαθητών και να αξιοποιεί έργα εξοπλισμού, σύμφωνα με τις ισχύουσες σχετικές διατάξεις.

γ. Η ίδρυση, οργάνωση, κατάργηση και λειτουργία των τεχνολογικών Λυκείων, καθώς και η επανασύσταση του Σχολικού Εργαστηριακού Κέντρου (Σ.Ε.Κ.) της Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. πραγματοποιείται με υπουργική απόφαση και σύμφωνα με τα οριζόμενα. Με όμοια απόφαση ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την εφαρμογή όλων των ανωτέρω. (άρθρο 30)

4.α. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με το ασφαλιστικό καθεστώς των απασχολούμενων στα ΙΕΚ, ΚΕΚ, Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης και Κολλέγια. Συγκεκριμένα, προβλέπεται ότι οι παρέχοντες εκπαιδευτικό έργο κατά κύριο επάγγελμα στα εν λόγω εκπαιδευτήρια υπάγονται στην ασφάλιση του ΙΚΑ-ΕΤΑΜ, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

β. Από την ανωτέρω ρύθμιση εξαιρούνται όσοι υπάγονται, λόγω ιδιότητας, στην κύρια ασφάλιση άλλου φορέα, καθώς και όσοι παρέχουν την προαναφερόμενη εργασία ως συγκύριο επάγγελμα, οπότε και δεν εφαρμόζονται οι σχετικές, με τα Ειδικά Ταμεία και την ασφάλιση σε έναν φορέα, διατάξεις. Οι απασχολούμενοι αυτοί καταβάλλουν, κατά τα οριζόμενα και υπέρ του Ασφαλιστικού Κεφαλαίου Αλληλεγγύης Γενεών (Α.Κ.Α.ΓΕ.), εισφορά 10% επί των μικτών αποδοχών τους, σύμφωνα με τη σχετική νομοθεσία, η οποία βαρύνει ισόποσα τους υπόχρεους εργοδότες και εργαζόμενους. Σε περίπτωση καθυστέρησης καταβολής, η ανωτέρω εισφορά επιβαρύνεται με τα προβλεπόμενα πρόσθετα τέλη και αναζητείται σύμφωνα με την ισχύουσα για τις ληξιπρόθεσμες οφειλές υπέρ ΙΚΑ – ΕΤΑΜ νομοθεσία. (άρθρο 31)

5. Τροποποιούνται – συμπληρώνονται οι διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας σχετικά με το Διεθνές Πανεπιστήμιο της Ελλάδος (ΔΙ.ΠΑ.Ε.). Ειδικότερα:

α. Μετονομάζονται οι Σχολές του εν λόγω Πανεπιστημίου.

β. Διευρύνεται η σύνθεση της Διοικούσας Επιτροπής (Δ.Ε.), η οποία ασκεί τη διοίκηση και διαχείριση του ΔΙ.ΠΑ.Ε. έως την αυτοδύναμη λειτουργία του και αυξάνονται κατά δύο τα μέλη αυτής (από 9 σε 11).

γ. Ρυθμίζονται εκ νέου θέματα σχετικά με τη λειτουργία του ΔΙ.ΠΑ.Ε. (προγράμματα σπουδών, προϋποθέσεις εγγραφής μεταπτυχιακών φοιτητών κ.λπ.).

δ. Επανακαθορίζονται τα όργανα που αποφαίνονται ή γνωμοδοτούν για τεχνικά έργα εκτελούμενα από το

ΔΙ.ΠΑ.Ε. μέχρι τη λειτουργία οργανωμένης Τεχνικής Υπηρεσίας σε αυτό. (άρθρο 32)

6. Ρυθμίζονται θέματα της ιδιωτικής εκπαίδευσης και συγκεκριμένα:

α. Επανακαθορίζονται οι κτιριολογικές προδιαγραφές, καθώς και θέματα αδειοδότησης ιδιωτικών νηπιαγωγείων δυναμικότητας έως 60 νηπίων και συστεγαζόμενων νηπιαγωγείων εντός παιδικών σταθμών του αυτού ιδιοκτήτη. Στα ανωτέρω προσδίδεται αναδρομική ισχύς από 19.11.2012.

β. Προβλέπεται η ένταξη των ιδιωτικών εκπαιδευτικών του κλάδου Μουσικών στον αντίστοιχο κλάδο της δημόσιας εκπαίδευσης, εφόσον αυτοί έχουν απολυθεί αποκλειστικά λόγω κατάργησης των σχολικών μονάδων όπου υπηρετούσαν και πληρούν τις τιθέμενες προϋποθέσεις. (άρθρο 33)

7. Ρυθμίζονται, εκ νέου, θέματα μετεγγραφών των επιτυχόντων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση μέσω εξετάσεων πανελλαδικού επιπέδου. Συγκεκριμένα:

α. Παρέχεται το δικαίωμα στους εν λόγω επιτυχόντες στις εξετάσεις των σχολικών ετών 2009-2010, 2010-2011, 2011-2012 και 2012-2013 να μεταφέρουν τη θέση εισαγωγής τους σε αντίστοιχη Σχολή ή Τμήμα με βάση τα τιθέμενα κατά περίπτωση εισοδηματικά κριτήρια, τα κριτήρια κατάταξης των δικαιούχων ανά Σχολή ή Τμήμα και την οριζόμενη διαδικασία.

- Η μεταφορά των ανωτέρω θέσεων πραγματοποιείται με υπουργική απόφαση, υπό τους τιθέμενους περιορισμούς και κατανομή στα προαναφερόμενα σχολικά έτη.

β. Καθορίζονται επίσης θέματα αντιστοιχίας των Σχολών και Τμημάτων των ΑΕΙ, καθώς και των παρεχόμενων επαγγελματικών δικαιωμάτων. (άρθρο 34)

8. Ρυθμίζονται θέματα της ελληνόγλωσσης εκπαίδευσης στο εξωτερικό. Ειδικότερα:

α. Επανακαθορίζονται οι προϋποθέσεις που πρέπει να ισχύουν για την απόσπαση εκπαιδευτικών σε χώρα της αλλοδαπής λαμβάνοντας τις τακτικές αποδοχές τους στην Ελλάδα και χωρίς το εκάστοτε ισχύον επιμίσθιο.

β. Προβλέπεται ότι, εφεξής, οι εκπαιδευτικοί και οι Διευθυντές που αποσπώνται σε ελληνόγλωσσες εκπαιδευτικές μονάδες της αλλοδαπής, εφόσον αυτοί κατέχουν οργανική θέση σε σχολείο στην Ελλάδα, εξακολουθούν να διατηρούν τη θέση αυτή κατά το διάστημα της απόσπασής τους και επιστρέφουν σε αυτή μετά τη λήξη της απόσπασης. Τα ανωτέρω ισχύουν, επίσης, για την παράταση της απόσπασης αυτών πέραν της πενταετίας, μόνο για υπηρεσιακούς λόγους.

γ. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τη μείωση του αριθμού των Συντονιστών Εκπαίδευσης, Συντονιστικού Γραφείου και οποιασδήποτε ανακατανομής των εδρών και περιοχών ευθύνης των ανωτέρω Συντονιστών.

δ. Καταργείται το Ειδικό Υπηρεσιακό Συμβούλιο για τους αποσπασμένους, στην Ομοσπονδιακή Δημοκρατία της Γερμανίας, εκπαιδευτικούς και διοικητικούς υπαλλήλους της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

ε. Παρατείνεται κατά ένα έτος (31.8.2014) η λειτουργία της Ειδικής Παιδαγωγικής Ακαδημίας Θεσσαλονίκης (Ε.Π.Α.Θ.) και ρυθμίζονται, εκ νέου, θέματα σχετικά με την κατάργησή της.

στ. Παρατίθεται κατάλογος σχολείων τα οποία αναγνωρίζονται ως ξένα σχολεία και χορηγείται σε αυτά άδεια ίδρυσης και άδεια λειτουργίας.

ζ. Ρυθμίζονται θέματα τοποθέτησης αναπληρωτών συ-

ντονιστών εκπαίδευσης σε συγκεκριμένες θέσεις για το σχολικό έτος 2013-2014. (άρθρο 35)

9. Τροποποιούνται –συμπληρώνονται οι διατάξεις του ν. 3966/2011 και ρυθμίζονται, εκ νέου, θέματα σχετικά με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.), τα Πρότυπα Πειραματικά Σχολεία (Π.Π.Σ.) και λοιπά συναφή ζητήματα. Ειδικότερα:

α. Επανακαθορίζονται τα προσόντα για την πρόσληψη σε θέση Συμβούλου Γ΄ και Εισηγητή στο Ι.Ε.Π., καθώς και ο τρόπος πλήρωσης των κενών θέσεων Εισηγητών, Συμβούλων Γ΄, Συμβούλων Β΄ και Συμβούλων Α΄ του Ι.Ε.Π., όπου παρέχεται η δυνατότητα κάλυψης, σύμφωνα με την προβλεπόμενη διαδικασία, των ανωτέρω θέσεων και με απόσπαση εκπαιδευτικού και διοικητικού προσωπικού που κατέχει τα οριζόμενα από το νόμο προσόντα. Το εν λόγω προσωπικό αξιολογείται σύμφωνα με τα ισχύοντα και για το υπόλοιπο μη αποσπασμένο προσωπικό του Ι.Ε.Π.. Τυχόν αρνητική αξιολόγηση αυτού συνιστά λόγο μη ανανέωσης της τετραετούς θητείας αυτού.

β. Προβλέπεται ο τρόπος κάλυψης κενών θέσεων διοικητικού προσωπικού του ΙΕΠ με διοικητικό προσωπικό του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή άλλων Υπουργείων ή με εκπαιδευτικό προσωπικό της δημόσιας εκπαίδευσης, οι οποίοι αποσπώνται κατά τα οριζόμενα.

γ. Προβλέπεται ειδική ρύθμιση για την επιλογή προϊσταμένου στο Γραφείο Χρηματοδοτούμενων και Συγχρηματοδοτούμενων Προγραμμάτων. Ο εν λόγω προϊστάμενος επιλέγεται με τα οριζόμενα κριτήρια, τοποθετείται με την προβλεπόμενη διαδικασία. Ρυθμίζονται, επίσης, και θέματα ορισμού Συντονιστή της Επιστημονικής Υπηρεσίας του Ι.Ε.Π., καθώς και θέματα αρμοδιοτήτων αυτού.

δ. Αναδιαρθρώνεται η Διοικητική Υπηρεσία του Ι.Ε.Π., η οποία αποτελείται, εφεξής, από δύο (2) Υποδιευθύνσεις, τέσσερα (4) Τμήματα και πέντε (5) Γραφεία (αντί δύο (2) Τμημάτων και τεσσάρων (4) Γραφείων, που ισχύει σήμερα) και ανακατανέμονται οι αρμοδιότητες αυτών.

ε. Καθορίζονται θέματα στελέχωσης του Αυτοτελούς Γραφείου Εσωτερικού Ελέγχου του Ι.Ε.Π. και επιλογής του Προϊσταμένου αυτού.

στ. Συνιστώνται στο Ι.Ε.Π. τα ακόλουθα αυτοτελή Γραφεία:

i) Νομικής Υποστήριξης, το οποίο στελεχώνεται από δικηγόρους με έμμισθη εντολή, αποσπασμένους εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης του αντίστοιχου κλάδου και νομικούς που συμβάλλονται με το Ι.Ε.Π. στο πλαίσιο υλοποίησης πράξεων συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων. Η επιλογή του προϊσταμένου του Γραφείου πραγματοποιείται σύμφωνα με τα οριζόμενα.

ii) Στρατηγικής και Πολιτικού Σχεδιασμού με αντικείμενο το στρατηγικό σχεδιασμό και τη διαμόρφωση των κεντρικών πολιτικών του Ι.Ε.Π.. Το Γραφείο αυτό στελεχώνεται από διοικητικούς υπαλλήλους του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, καθώς και από εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης, με τα απαιτούμενα προσόντα. Η επιλογή του προϊσταμένου του Γραφείου πραγματοποιούνται σύμφωνα με τα οριζόμενα.

Τίθεται ανώτατο όριο 5 ατόμων, συμπεριλαμβανομένων και των Προϊσταμένων, για τους υπηρετούντες στα ανωτέρω αυτοτελή Γραφεία.

ζ. Παρέχεται η δυνατότητα πλήρωσης των θέσεων των Προϊσταμένων των Υποδιευθύνσεων, Τμημάτων και των Γραφείων του Ι.Ε.Π. και με εκπαιδευτικούς της δημόσιας εκπαίδευσης ή διοικητικούς υπαλλήλους του Υπουργεί-

ου Παιδείας και Θρησκευμάτων ή άλλων Υπουργείων με τις απαιτούμενες προϋποθέσεις και την οριζόμενη διαδικασία (πλήρωση, παραίτηση, επιστροφή).

η. Προβλέπεται η καταβολή, κατά τη διάρκεια άσκησης των καθηκόντων τους, μηνιαίου επιδόματος θέσης ευθύνης στους Προϊσταμένους των διοικητικών μονάδων της Διοικητικής Υπηρεσίας του Ι.Ε.Π., ως εξής:

i) στους Προϊσταμένους των Υποδιευθύνσεων, το αντίστοιχο επίδομα των Προϊσταμένων Υποδιεύθυνσης Διοίκησης του ν. 4024/2011,

ii) στους Προϊσταμένους των Τμημάτων, το αντίστοιχο επίδομα των Προϊσταμένων Τμήματος Διοίκησης του ν. 4024/2011.

Η άσκηση των ανωτέρω καθηκόντων μοριοδοτείται για την επιλογή σε θέση στελέχους της εκπαίδευσης, όπως η άσκηση καθηκόντων προϊσταμένου Τμήματος της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων.

θ. Επεκτείνεται και στους Συμβούλους Γ', που εκπονούν τη διδακτορική τους διατριβή, η αντίστοιχη διευκόλυνση που ισχύει για τους Εισηγητές στην κείμενη νομοθεσία.

ι. Καταργείται ο ειδικός λογαριασμός για την αξιοποίηση των κονδυλίων επιστημονικής έρευνας, που είχε συσταθεί στο Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.) και μεταφέρθηκε στο Ι.Ε.Π., το οποίο εξακολουθεί να υλοποιεί τα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα.

ια. Προβλέπεται η ρύθμιση, με υπουργική απόφαση, εκκρεμοτήτων σχετικά με: i) την περιουσία, την κυριότητα και κάθε άλλο εμπράγματο δικαίωμα στο σύνολο της κινητής περιουσίας, καθώς και τα δικαιώματα διανοητικής ιδιοκτησίας, που περιέρχονται αυτοδίκαια και σύμφωνα με τα οριζόμενα στο Ι.Ε.Π., ii) τους ισολογισμούς και απολογισμούς των οριζόμενων καταργηθέντων φορέων (Παιδαγωγικό Ινστιτούτο (Π.Ι.), Κέντρο Εκπαιδευτικής Έρευνας (Κ.Ε.Ε.), Οργανισμός Επιμόρφωσης Εκπαιδευτών (Ο.Ε.Π.Ε.Κ.) και Ινστιτούτο Παιδείας Ομογενών και Διαπολιτισμικής Εκπαίδευσης (Ι.Π.Ο.Δ.Ε.). Περαιτέρω, ρυθμίζονται θέματα υπολογισμού στοιχείων στο εναρτητικό του ΙΕΠ, χρηματοδότησης, εισπραξης και διαχείρισης πόρων από τον εν λόγω φορέα μέχρι την ολοκλήρωση των ανωτέρω διαδικασιών, καθώς και θέματα ανάρτησης πράξεων ή αποφάσεων των οργάνων των ανωτέρω καταργηθέντων φορέων που αφορούν στην υλοποίηση συγχρηματοδοτούμενων πράξεων και υποέργων στο πλαίσιο του Επιχειρησιακού Προγράμματος «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».

ιβ. Παρέχεται η δυνατότητα, υπό τις οριζόμενες συνθήκες και προϋποθέσεις, σε γυμνάσια ή λύκεια να υποβάλουν υποψηφιότητα για το χαρακτηρισμό τους ως Πρότυπα Πειραματικά, εντός των οριζόμενων, κατά περίπτωση, προθεσμιών.

ιγ. Επανακαθορίζονται θέματα σχετικά με την εισαγωγή μαθητών σε Πρότυπα Πειραματικά Γυμνάσια και Λύκεια, η οποία πραγματοποιείται κατόπιν εξετάσεων ή δοκιμασίας δεξιοτήτων που διεξάγονται ανά Π.Π.Σ., από ειδική προς τούτο επιστημονική επιτροπή και με ευθύνη της Διοικούσας Επιτροπής Π.Π.Σ. (Δ.Ε.Π.Π.Σ.). Ειδικές επιτροπές, επίσης, έχουν τις αρμοδιότητες της προετοιμασίας, οργάνωσης και διεξαγωγής των εξετάσεων καθώς και της αξιολόγησης των γραπτών.

ιδ. Ρυθμίζονται εκ νέου θέματα:

i) αναπλήρωσης εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε Π.Π.Σ., η οποία γίνεται εφεξής αποκλειστικά με πρόσλη-

ψη αναπληρωτών που πληρούν τα απαιτούμενα προσόντα και σύμφωνα με την οριζόμενη διαδικασία,

ii) επιλογής και αξιολόγησης διευθυντών και λοιπού εκπαιδευτικού προσωπικού των Π.Π.Σ.,

iii) παραίτησης των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και των σχετικών προθεσμιών.

ιε. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τη διαπίστωση και ρύθμιση της υπεραριθμίας εκπαιδευτικών στο πλαίσιο της κρίσης και τοποθέτησης αυτών.

ιστ. Επεκτείνεται και στα ιδιωτικά Γυμνάσια και Λύκεια, η κατ' εξαίρεση δυνατότητα, που είχε δοθεί στα ιδιωτικά νηπιαγωγεία και δημοτικά, ο αριθμός των μαθητών κατά τμήμα να υπερβαίνει κατά 10% το εκάστοτε όριο μαθητών ανά τάξη στα δημόσια σχολεία.

ιζ. Επανακαθορίζονται θέματα σχετικά με τη χορήγηση εκπαιδευτικής άδειας, καθώς και παιδαγωγικής και εκπαιδευτικής επάρκειας στους εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, την αξιολόγηση αυτών και τις σχετικές προθεσμίες, τα ακαδημαϊκά κριτήρια που λαμβάνονται υπόψη για τη σειρά κατάταξης των εκπαιδευτικών στους τελικούς πίνακες αποτελεσμάτων σχετικού διαγωνισμού του Ανωτάτου Συμβουλίου Επιλογής Προσωπικού (Α.Σ.Ε.Π.), καθώς και θέματα που αφορούν στους σχολικούς συμβούλους.

ιη. Προβλέπεται η συνεργασία του Ι.Ε.Π. με το Τμήμα Εκδόσεων του Ιδρύματος Ευγενίδου στη συγγραφή και εκτύπωση των βιβλίων της επαγγελματικής εκπαίδευσης. (άρθρο 36)

10. Τροποποιούνται οι διατάξεις του ν. 2552/1997 και επανακαθορίζονται θέματα σχετικά με το Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (Ε.Α.Π.) και τη φοίτηση σε αυτό. Ειδικότερα:

α. Προστίθεται και η Εργαστηριακή Θεματική Ενότητα (Ε.Θ.Ε.), μαζί με τη Θεματική Ενότητα (Θ.Ε.), ως βασική λειτουργική μονάδα του Ε.Α.Π. και ορίζονται θέματα σχετικά με τη δομή και το περιεχόμενο αυτής.

β. Ρυθμίζονται εκ νέου θέματα πρόσληψης του Συνεργαζόμενου Εκπαιδευτικού Προσωπικού (Σ.Ε.Π.) του Ε.Α.Π. και ορίζεται, μεταξύ άλλων, ότι η μισθοδοσία των ανωτέρω δύναται να καλύπτεται εναλλακτικά και από την Επιτροπή Διαχείρισης Ειδικού Λογαριασμού. Περαιτέρω, προβλέπεται ότι η οικονομική συμμετοχή των φοιτητών στην απόκτηση του απαραίτητου υλικού και τις δαπάνες επικοινωνίας που συνεπάγεται η εξ αποστάσεως εκπαίδευση, δύναται να αποτελεί και πόρο της ανωτέρω Επιτροπής. Επιπλέον, επανακαθορίζεται το ποσοστό (από 10% σε 15%) από το ποσό της ανωτέρω συμμετοχής των φοιτητών που διατίθεται για τους οριζόμενους εκ νέου σκοπούς. (άρθρο 37)

11. Τροποποιούνται –συμπληρώνονται οι διατάξεις του ν. 4115/2013 και επαναπροσδιορίζονται θέματα σχετικά με τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.), καθώς και το σύστημα πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας εκπαιδευτών ενηλίκων. Μεταξύ άλλων, παρέχεται η δυνατότητα μετάταξης του προσωπικού που υπηρετεί στον Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. με σύμβαση εργασίας Ι.Δ.Α.Χ., σύμφωνα με τα οριζόμενα. (άρθρο 38)

12. Ρυθμίζονται, εκ νέου, θέματα της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Μεταξύ άλλων:

α. Καθορίζονται ζητήματα εξέλιξης:

i) Καθηγητών Εφαρμογών (μέλη Ε.Π.) κατόχων προσωποπαγούς θέσης, για τους οποίους εξακολουθεί να ι-

σχύει η δυνατότητα μετατροπής της θέσης αυτής σε τακτική θέση Επίκουρου Καθηγητή, κατά τα οριζόμενα.

ii) Αναπληρωτών Καθηγητών Τ.Ε.Ι., οι οποίοι κατέχουν την εν λόγω θέση από μετατροπή προσωποπαγούς θέσης βαθμίδας Επίκουρου Καθηγητή.

β. Παρέχεται το δικαίωμα λήψης άδειας με πλήρεις αποδοχές σε μέλη ΔΕΠ και ΕΠ των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής κατά τη διάρκεια απασχόλησής τους σε Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής.

γ. Ρυθμίζονται θέματα συγκρότησης της Επιτροπής Ερευνών του Ειδικού Λογαριασμού Κονδυλίων και Έρευνας των ΤΕΙ που προέκυψε από συγχώνευση Ιδρυμάτων. Θεωρούνται ως εκδοθείσες αρμοδίως, οι πάσης φύσεως πράξεις διοίκησης και οικονομικής διαχείρισης των αρμοδίων οργάνων Ιδρυμάτων που έχουν συγχωνευθεί έως και 30.11.2013.

δ. Παρέχεται η δυνατότητα σε Α.Ε.Ι. να απασχολούν Έκτακτο Εκπαιδευτικό Προσωπικό με επιβάρυνση αποκλειστικά του προϋπολογισμού τους, μέσω ταμειακού υπολοίπου προηγούμενων οικονομικών ετών, κατά το μέρος που δεν αφορά σε ανεξόφλητες υποχρεώσεις προηγούμενων ετών. Η αμοιβή του ανωτέρω προσωπικού καθορίζεται με κοινή υπουργική απόφαση.

ε. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τη συγχώνευση των Α.Ε.Ι. και μεταξύ άλλων:

i) Προβλέπεται η αυτοδίκαιη μεταφορά και υλοποίηση των συγχρηματοδοτούμενων έργων ΕΣΠΑ του καταργηθέντος Πανεπιστημίου Στερεάς Ελλάδας από το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, ως καθολικού διαδόχου αυτού.

ii) Θεωρούνται νόμιμα συγκροτημένες έως τις 30.11.2013, οι Επιτροπές Ερευνών των ΤΕΙ Στερεάς και Δυτικής Ελλάδας. Θεωρούνται επίσης νόμιμες και καλύπτονται με αναδρομική ισχύ, οι πραγματοποιηθείσες δαπάνες και οι αναληφθείσες από τους οριζόμενους φορείς (ΤΕΙ Μεσολογγίου και ΤΕΙ Πάτρας) νομικές δεσμεύσεις για το προβλεπόμενο χρονικό διάστημα.

στ. Επανακαθορίζονται οι κατηγορίες των παθήσεων των υποψηφίων για εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, οι οποίοι λόγω των παθήσεων αυτών δύνανται να εισάγονται στα Α.Ε.Ι. χωρίς εξετάσεις, καθ' υπέρβαση του αριθμού των εισακτέων σε ποσοστό 5%. Τα ανωτέρω επεκτείνονται και στα Α.Ε.Ι. τα οποία εξαιρούνται σήμερα από την προαναφερόμενη ρύθμιση.

ζ. Θεωρούνται νόμιμες ανεξαρτήτως πλημμελειών οι αποφορές μεταφοράς θέσεων επιτυχόντων στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, οι οποίες εκδόθηκαν με βάση τις αντιστοιχίες Σχολών ή Τμημάτων Α.Ε.Ι. πριν τη συγχώνευση αυτών και η μεταφορά των ανωτέρω θέσεων αυτών ολοκληρώνεται κανονικά.

η. Επανακαθορίζονται θέματα εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση και, μεταξύ άλλων, επεκτείνονται και στα υιοθετηθέντα από τη Βουλή των Ελλήνων ανήλικα τέκνα στρατιωτικών πεσόντων κατά την ώρα του καθήκοντος, οι διατάξεις που ισχύουν για την Αρετή Γρηγοροπούλου σχετικά με τα ενδοσχολικές εξετάσεις της Γ' Λυκείου και την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ανάλογες ρυθμίσεις ισχύουν και για τη Χριστίνα Τσιμηρίκα, η οποία εισάγεται στη Στρατιωτική Σχολή Αξιωματικών Σωμάτων.

θ. Συνιστώνται στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης πέντε (5) προσωρινές θέσεις Ι.Δ.Α.Χ. εκπαιδευτικής βαθμίδας ΔΕ, ειδικότητας διοικητικών γραμματέων (η σύσταση των εν λόγω θέσεων απορρέει από αμετάκλητη δικαστική απόφαση και αφορά υπαλλήλους που ήδη μι-

σοδοτούνται).

(άρθρο 39)

13. Ορίζεται ότι από το ακαδημαϊκό έτος 2013 – 2014, στους προπτυχιακούς φοιτητές:

α) χορηγούνται υποτροφίες σύμφωνα με τις οριζόμενες προϋποθέσεις. Η εξειδίκευση των όρων και προϋποθέσεων, ο αριθμός και το ύψος των υποτροφιών καθορίζονται με υπουργική απόφαση.

β) Μπορεί να παρέχονται άτοκα δάνεια και οικονομικές ενισχύσεις, το ύψος των οποίων και οι προϋποθέσεις και διαδικασίες χορήγησης καθορίζονται με προεδρικό διάταγμα.

(άρθρο 40)

14.α. Παρέχεται η εξουσιοδότηση, για την ίδρυση, με προεδρικό διάταγμα, αθλητικών ακαδημιών, οι οποίες αποτελούν αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Οι αθλητικές ακαδημίες εδρεύουν μια στην Αθήνα και μία στη Θεσσαλονίκη και μπορεί να λειτουργούν σε αυτές σχολικές μονάδες, αθλητικό γυμνάσιο και λύκειο, καθώς και Σχολικό Εργαστήριο Έρευνας και Τεχνολογίας (ΣΕΕΤ).

β. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τους σκοπούς των Αθλητικών Ακαδημιών και τα όργανα διοίκησης αυτών.

γ. Με το προαναφερόμενο διάταγμα καθορίζονται η οργάνωση, χρηματοδότηση και οι πόροι των Αθλητικών Ακαδημιών, καθώς και κάθε άλλο θέμα σχετικά με την εν γένει λειτουργία τους.

(άρθρο 41)

## ΚΕΦΑΛΑΙΟ Η΄

Περιλαμβάνονται εξουσιοδοτικές, μεταβατικές και καταργούμενες διατάξεις του υπό ψήφιση νόμου. Ειδικότερα, μεταξύ άλλων:

1. Ορίζεται ότι, με υπουργική απόφαση:

α. Εγκρίνονται τα αναλυτικά και μεταβάλλονται τα ωρολόγια προγράμματα των μαθημάτων όλων των τάξεων του ημερήσιου και εσπερινού ΓΕ.Λ..

β. Κατανέμονται τα μαθήματα που προβλέπονται στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα των τάξεων του ημερήσιου ΓΕ.Λ. στις τέσσερις τάξεις του εσπερινού.

γ. Καθορίζονται οι θεματικοί κύκλοι ανάπτυξης της ερευνητικής εργασίας, η αξιολόγησή της και κάθε σχετική λεπτομέρεια που αφορά την οργάνωση και διεξαγωγή του μαθήματος της ερευνητικής εργασίας.

δ. Καθορίζεται ο τρόπος, η διαδικασία και τα θέματα εξέτασης στις επαναληπτικές εξετάσεις του Σεπτεμβρίου.

ε. Καθορίζεται ο τρόπος και ο βαθμός προσαρμογής της προφορικής σε σχέση με τη γραπτή βαθμολογία και επανακαθορίζονται οι συντελεστές βαρύτητας των βαθμών προαγωγής όλων των τάξεων του ΓΕ.Λ. για την εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.

στ. Καθορίζεται ο τύπος και το περιεχόμενο των απολυτήριων τίτλων.

ζ. Ρυθμίζονται θέματα οργάνωσης και λειτουργίας των Τμημάτων ενίσχυσης.

η. Καθορίζονται ο αριθμός των εισακτέων και τα ειδικά μαθήματα ανά Σχολή, Τμήμα ή Εισαγωγική Κατεύθυνση, καθώς και ο συντελεστής βαρύτητας κάθε μαθήματος ανά Σχολή, Τμήμα ή Εισαγωγική κατεύθυνση του τρέχοντος έτους.

(άρθρο 42)

2. Παρέχεται η εξουσιοδότηση για τον καθορισμό με προεδρικό διάταγμα:

α. του τρόπου, της διαδικασίας και των οργάνων αξιολόγησης των μαθητών των ΕΠΑ.Λ., περιλαμβανομένων και των μαθητών των Τάξεων Μαθητείας,

β. των διαδικασιών πιστοποίησης προσόντων για τη χορήγηση του Πτυχίου Ειδικότητας στους αποφοίτους της Τάξης Μαθητείας του ΕΠΑ.Λ..

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων:

α. οργανώνονται Τμήματα Μαθητείας σε ΕΠΑ.Λ.,

β. καθορίζονται ο μέγιστος αριθμός μαθητών ανά τάξη ή τμήμα τάξης ή άλλη ενότητα,

γ. καθορίζονται ο τύπος και το περιεχόμενο του απολυτηρίου και των λοιπών τίτλων σπουδών που χορηγούνται στους αποφοίτους,

δ. καθορίζονται τα προγράμματα σπουδών των Σχολών, των Τμημάτων και των Εισαγωγικών Κατευθύνσεων των οποίων τα γνωστικά αντικείμενα είναι αντίστοιχα ή συναφή με τα γνωστικά αντικείμενα των τομέων ή ειδικοτήτων του ΕΠΑ.Λ.,

ε. καθορίζονται τα ειδικότερα κριτήρια και η διαδικασία για την εισαγωγή των αποφοίτων των ΕΠΑ.Λ. σε Σχολές, Τμήματα και Εισαγωγικές Κατευθύνσεις Τμημάτων των Τ.Ε.Ι.. (άρθρο 43)

4. Ορίζεται ότι, με υπουργική απόφαση:

α. μπορεί να αντιστοιχίζεται η κατά τόπο αρμοδιότητα των ΔΔΒΜ με την εδαφική περιφέρεια ενός ή περισσότερων δήμων ή δημοτικών ενοτήτων ή και υποσυνόλων τους,

β. καθορίζεται και επανακαθορίζεται η έδρα των ΔΔΒΜ,

γ. εξειδικεύονται οι αρμοδιότητες των ΔΔΒΜ, καθώς και των υπηρεσιακών μονάδων τους. (άρθρο 44)

5. Ρυθμίζονται θέματα έναρξης ισχύος των εκπαιδευτικών προγραμμάτων των τάξεων του Γ.Ε.Λ. και του ΕΠΑ.Λ..

- Καταργούνται οι ΕΠΑΣ (Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων και λοιπές) κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

- Ορίζεται ότι το εξαιρούμενο της διαθεσιμότητας, κατά τις διατάξεις του άρθρου 82 του ν. 4172/2013, εκπαιδευτικό προσωπικό των εκεί καταργούμενων ειδικοτήτων δύναται να διατίθεται με υπουργική απόφαση, για την άσκηση εκπαιδευτικού έργου, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις, στη Β΄ Τάξη ΕΠΑ.Σ., εντός της ίδιας Διεύθυνσης στην οποία έχουν μεταταχθεί, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2013-2014. (άρθρα 45-49)

Β. Από τις προτεινόμενες διατάξεις προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

### 1. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού

1. Ετήσια δαπάνη, από την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων της συνιστώμενης ανεξάρτητης διοικητικής Αρχής «Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων» (Ε.Ο.Ε.). (άρθρο 16)

2. Ετήσια δαπάνη από την καταβολή αποδοχών στον Πρόεδρο της συνιστώμενης ανεξάρτητης διοικητικής Αρχής Ε.Ο.Ε.. Το ύψος της εν λόγω δαπάνης εξαρτάται από την έκδοση σχετικής κοινής υπουργικής απόφασης, και δεν μπορεί να υπερβαίνει τις αποδοχές του Γενικού Γραμματέα Υπουργείου (4.750 ευρώ μηνιαίως). (άρθρο 16)

3. Ετήσια δαπάνη ύψους 63.000 ευρώ περίπου, από την καταβολή:

α. αποζημίωσης στα λοιπά δεκαοκτώ (18), πλην Προέδρου, μέλη του Συμβουλίου της Αρχής Ε.Ο.Ε., (άρθρο 16)

β. επιδόματος θέσης στους Προϊσταμένους της μιας (1) Διεύθυνσης και των δύο (2) Τμημάτων που συνιστώνται στην ανωτέρω Αρχή. (άρθρο 16)

4. Ετήσια δαπάνη ύψους 740.000 ευρώ περίπου, από την καταβολή επιδομάτων θέσης ευθύνης στους Διευθυντές και τμηματάρχες των συνιστώμενων Διευθύνσεων Δια Βίου Μάθησης σε κάθε μία περιφερειακή ενότητα, καθώς και των συνιστώμενων στους νομούς Αττικής και Θεσσαλονίκης, πέντε (5) και δύο (2) αντίστοιχα ΔΔΒΜ. (άρθρο 26 παρ. 1 και 2)

5. Ετήσια δαπάνη από τη λειτουργία σε κάθε ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ, Γραφείου Γραμματείας για την υποστήριξη του έργου αυτών. (άρθρο 27 παρ. 16)

6. Ετήσια δαπάνη από την ίδρυση Αθλητικών Ακαδημιών, ως αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η δαπάνη αυτή εξαρτάται από την έκδοση προεδρικού διατάγματος και το περιεχόμενο αυτού (οργάνωση – διάρθρωση – στελέχωση των Ακαδημιών, χρηματοδότηση και πόροι αυτών, εν γένει λειτουργικό κόστος κ.λπ.). (άρθρο 41 παρ. 1 και 5)

7. Ετήσια δαπάνη από την καταβολή αποζημίωσης στα μέλη της Διοικούσας Επιτροπής Αθλητικών Ακαδημιών, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. (άρθρο 41 παρ. 4)

8. Δαπάνη από την:

α. διοργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων που καταρτίζονται από τα Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Κέντρα (Π.Ε.Κ.) και πραγματοποιούνται σε αυτά, για μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που υπηρετούν σε ΣΜΕΑΕ και ΚΕΔΔΥ, (άρθρο 28 παρ.8)

β. καταβολή πλήρων αποδοχών σε μέλη ΔΕΠ και ΕΠ των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, τα οποία βρίσκονται με άδεια στο εξωτερικό και απασχολούνται σε Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής. (άρθρο 39 παρ.6)

9. Εφάπαξ δαπάνη από την προμήθεια του αναγκαίου εξοπλισμού της συνιστώμενης Αρχής Ε.Ο.Ε.. (άρθρο 16)

10. Ενδεχόμενη δαπάνη από την:

α. λειτουργία «Τμημάτων ενίσχυσης» σε επίπεδο Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στο ελεύθερο και γραμμικό σχέδιο, στα ισπανικά και στα ιταλικά και την ως εκ τούτου καταβολή αποζημίωσης για υπερωριακή απασχόληση εκπαιδευτικών. Το ύψος της εν λόγω δαπάνης εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμό εκπαιδευτικών) και από την έκδοση υπουργικής απόφασης, (άρθρο 2 παρ.6)

β. ίδρυση δημοσίων ΕΠΑΛ, επιπρόσθετα των ήδη λειτουργούντων κατά το σχολικό έτος 2012 – 2013 και την ως εκ τούτου κάλυψη των δαπανών λειτουργίας αυτών, την καταβολή επιδομάτων θέσης ευθύνης για τους Διευθυντές, Υποδιευθυντές, κ.λπ., (άρθρο 5)

γ. λειτουργία του Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης και την ως εκ τούτου καταβολή αποζημίωσης για υπερωριακή απασχόληση εκπαιδευτικών. Το ύψος της εν λόγω δαπάνης εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμό εκπαιδευτικών) και από την έκδοση σχετικής κοινής υπουργικής απόφασης, (άρθρα 9 και 21 παρ.3)

δ. καταβολή επιμισθίου στους αναπληρωτές συντονιστές εκπαίδευσης που τοποθετούνται σε συγκεκριμένες θέσεις για το σχολικό έτος 2013-2014, (άρθρο 3 παρ.9)

ε. παροχή σχολικού νοσηλευτή για τη στήριξη μαθητών με ειδικές ανάγκες που δεν αυτοεξυπηρετούνται. (άρθρο 28 παρ. 17)

11. Εξοικονόμηση δαπάνης από την κατάργηση των ΕΠ.Α.Σ. (Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευτικών και λοιπών) κατά τα ειδικότερα οριζόμενα. (άρθρο 48 παρ.4)

12. Αύξηση εσόδων από τη δυνατότητα των ιδιωτικών φορέων παροχής μη τυπικής εκπαίδευσης να παρέχουν προγράμματα σπουδών εξ' αποστάσεως κατάρτισης.

(άρθρο 17 παρ.7)

13. Νομιμοποίηση δαπανών που πραγματοποιήθηκαν χωρίς υπέρβαση πιστώσεων και αφορούν εκπαιδευτικούς που προσελήφθησαν καθ' υπέρβαση των εγκεκριμένων ανθρωπομηνών απασχόλησης της Επιτροπής της ΠΥΣ 33/2006.

(άρθρο 28 παρ.21)

II. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού και του προϋπολογισμού του Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π. (Ν.Π.Ι.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό – Φορέας Γ.Κ.)

Αύξηση εσόδων από την εισπραξη παραβόλων / χρηματικών ποσών, κατά περίπτωση, για την αδειοδότηση των ιδιωτικών Σ.Ε.Κ. κατ' εφαρμογή των διατάξεων της παραγράφου Θ' του άρθρου πρώτου του ν. 4093/2012.

(άρθρο 19 παρ.4)

III. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού και επί του προϋπολογισμού των φορέων κοινωνικής ασφάλισης

Δαπάνη από τη δωρεάν έκδοση πιστοποιητικών υγείας και διενέργεια ιατρικών πράξεων που απαιτούνται για τη Μαθητεία σε χώρους εργασίας, εφόσον οι μαθητές δεν είναι άμεσα ή έμμεσα ασφαλισμένοι.

(άρθρα 14 παρ.2 και 17 παρ.8)

IV. Επί του προϋπολογισμού της Ανωτάτης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) (Ν.Π.Δ.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό – Φορέας Γ.Κ.)

1. Δαπάνη από την κάλυψη του κόστους διοργάνωσης και λειτουργίας των συγχρηματοδοτούμενων ή αυτοχρηματοδοτούμενων, προγραμμάτων, εκ μέρους της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

(άρθρο 29 παρ.1)

2. Εξοικονόμηση δαπάνης από τη μείωση κατά δύο (2) του αριθμού των Τμημάτων της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.

(άρθρο 29 παρ.1)

V. Επί του προϋπολογισμού της ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΥ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ (Ν.Π.Δ.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό - Φορέας Γ.Κ.)

Ενδεχόμενη δαπάνη από την:

α. κάλυψη των εξόδων λειτουργίας της ΣΔΣΤΕ ως εξεταστικό Κέντρο Πιστοποίησης προσόντων αποφοίτων διαφόρων ειδικοτήτων της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης,

(άρθρο 30 παρ.2)

β. ίδρυση Πειραματικού Τεχνολογικού Λυκείου, καθώς και Πειραματικού Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), από την εν λόγω Σχολή,

(άρθρο 30 παρ.2)

γ. ενεργοποίηση και λειτουργία παραγωγικών μονάδων για την εκπαίδευση μαθητών,

(άρθρο 30 παρ.2)

δ. ίδρυση των τεχνολογικών Λυκείων, καθώς και την επανασύσταση του Σχολικού Εργαστηριακού Κέντρου (Σ.Ε.Κ.) της Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. (άρθρο 30 παρ.3). Η ανωτέρω δαπάνη δύναται να περιορίζεται από τυχόν εξοικονόμηση δαπάνης λόγω κατάρτησης τεχνολογικών Λυκείων.

VI. Επί του Ασφαλιστικού Κεφαλαίου Αλληλεγγύης Γενεών (Α.Κ.Α.Γ.Ε.) - Ι.Κ.Α. Ε.Τ.Α.Μ.

1. Αύξηση εσόδων από την εισπραξη της καταβαλλομένης υπέρ του ανωτέρω Ασφαλιστικού Κεφαλαίου Αλληλεγγύης Γενεών (Α.Κ.Α.Γ.Ε.), εισφοράς 10% επί των μικτών αποδοχών των εργαζομένων σε Ι.Ε.Κ., Κ.Ε.Κ., Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών, Κέντρα Δια Βίου Μάθησης και Κολλέγια.

(άρθρο 32)

2. Ενδεχόμενη αύξηση εσόδων από την εισπραξη των προβλεπόμενων τελών, σε περίπτωση καθυστέρησης καταβολής της ανωτέρω εισφοράς.

(άρθρο 32)

VII. Επί του προϋπολογισμού του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) (Ν.Π.Ι.Δ. - Φορέας Γ.Κ.)

1. Ετήσια δαπάνη ύψους 14.000 Ευρώ περίπου, από την καταβολή στους προϊσταμένους των Υποδιευθύνσεων και των επιπλέον Τμημάτων της Διοικητικής Υπηρεσίας του Ι.Ε.Π., των προβλεπόμενων επιδομάτων στελεχών Διοίκησης.

(άρθρο 36 παρ.5 και 7)

2. Ετήσια δαπάνη από την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων των νέων οργανικών μονάδων (2 Υποδιευθύνσεις, 2 Τμήματα και 1 Γραφείο) που προκύπτουν από την αναδιάρθρωση της Διοικητικής Υπηρεσίας του Ι.Ε.Π., καθώς και των 2 αυτοτελών Γραφείων για την υποστήριξη της δραστηριότητας του Ινστιτούτου.

(άρθρο 36 παρ.4)

3. Εφάπαξ δαπάνη από την προμήθεια του αναγκαίου υλικοτεχνικού εξοπλισμού των νέων οργανικών μονάδων που προκύπτουν από την αναδιάρθρωση της Διοικητικής Υπηρεσίας του Ι.Ε.Π., καθώς και τη σύσταση δύο (2) αυτοτελών Γραφείων για την υποστήριξη της δραστηριότητας του Ινστιτούτου.

(άρθρο 36 παρ.4)

VIII. Επί του προϋπολογισμού του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.) (Ν.Π.Δ.Δ. - Φορέας Γ.Κ.)

1. Δαπάνη από την σύσταση και λειτουργία Εργαστηριακών Θεματικών Ενοτήτων (Ε.Θ.Ε.), ως βασικών λειτουργικών μονάδων του Ε.Α.Π..

(άρθρο 37 παρ.1)

2. Ενδεχόμενη εξοικονόμηση δαπάνης, σε περίπτωση κάλυψης της μισθοδοσίας των μελών ΣΕΠ του Ε.Α.Π. από τον Ειδικό Λογαριασμό Κονδυλίων Έρευνας.

(άρθρο 37 παρ.3)

IX. Επί του προϋπολογισμού των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) (Ν.Π.Δ.Δ. επιχορηγούμενα από τον Κρατικό Προϋπολογισμό - Φορέας Γ.Κ.)

1. Ενδεχόμενη δαπάνη από την καταβολή μισθοδοσίας στο Έκτακτο Εκπαιδευτικό Προσωπικό που δύνανται να απασχολούν τα Α.Ε.Ι., η οποία εξαρτάται από την έκδοση κοινής υπουργικής απόφασης.

(άρθρο 41 παρ.11)

2. Νομιμοποίηση δαπανών που έχουν πραγματοποιηθεί από τις Επιτροπές Έρευνών των Τ.Ε.Ι. Μεσολογγίου και Πάτρας.

(άρθρο 41 παρ.16)

Αθήνα, 29 Αυγούστου 2013

Ο Γενικός Διευθυντής

Βασίλειος Κατριβέσης



**ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ**

(άρθρο 75 παρ. 3 του Συντάγματος)

**στο σχέδιο νόμου «Αναδιάρθρωση της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και λοιπές διατάξεις αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων»**

Από τις διατάξεις του προτεινόμενου νομοσχεδίου προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

**I. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού**

1. Ετήσια δαπάνη, από την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων της συνιστώμενης ανεξάρτητης διοικητικής Αρχής «Εθνικός Οργανισμός Εξετάσεων» (Ε.Ο.Ε.).

(άρθρο 16)

2. Ετήσια δαπάνη από την καταβολή αποδοχών στον Πρόεδρο της συνιστώμενης ανεξάρτητης διοικητικής Αρχής Ε.Ο.Ε.. Το ύψος της εν λόγω δαπάνης εξαρτάται από την έκδοση σχετικής κοινής υπουργικής απόφασης και δεν μπορεί να υπερβαίνει τις αποδοχές του Γενικού Γραμματέα Υπουργείου (4.750 ευρώ μηνιαίως).

(άρθρο 16)

3. Ετήσια δαπάνη ύψους 63.000 ευρώ περίπου, από την καταβολή:

α. αποζημίωσης στα λοιπά δεκαοκτώ (18), πλην Προέδρου, μέλη του Συμβουλίου της Αρχής Ε.Ο.Ε.,

(άρθρο 16)

β. επιδόματος θέσης στους Προϊσταμένους της μιας (1) Διεύθυνσης και των δύο (2) Τμημάτων που συνιστώνται στην ανωτέρω Αρχή.

(άρθρο 16)

4. Ετήσια δαπάνη ύψους 740.000 ευρώ περίπου, από την καταβολή επιδομάτων θέσης ευθύνης στους Διευθυντές και τμηματάρχες των συνιστώμενων Διευθύνσεων Δια Βίου Μάθησης σε κάθε μία περιφερειακή ενότητα, καθώς και των συνιστώμενων στους νομούς Αττικής και Θεσσαλονίκης, πέντε (5) και δύο (2) αντίστοιχα Δ.Δ.Β.Μ..

(άρθρο 26 παρ.1 και 2)

5. Ετήσια δαπάνη από τη λειτουργία σε κάθε ΣΕΚ, ΙΕΚ, ΣΔΕ και ΚΔΒΜ, Γραφείου Γραμματείας για την υποστήριξη του έργου αυτών.

(άρθρο 27 παρ. 16)

6. Ετήσια δαπάνη από την ίδρυση Αθλητικών Ακαδημιών, ως αποκεντρωμένες υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Η δαπάνη αυτή εξαρτάται από την έκδοση προεδρικού διατάγματος και το περιεχόμενο αυτού (οργάνωση – διάρθρωση – στελέχωση των Ακαδημιών, χρηματοδότηση και πόροι αυτών, εν γένει λειτουργικό κόστος κ.λπ.).

(άρθρο 41 παρ. 1 και 5)

7. Ετήσια δαπάνη από την καταβολή αποζημίωσης στα μέλη της Διοικούσας Επιτροπής Αθλητικών Ακαδημιών, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

(άρθρο 41 παρ. 4)

8. Δαπάνη από την:

α. διοργάνωση επιμορφωτικών προγραμμάτων που καταρτίζονται από τα Περιφερειακά Εκπαιδευτικά Κέντρα (Π.Ε.Κ.) και πραγματοποιούνται σε αυτά, για μέλη Ε.Ε.Π. και Ε.Β.Π. που υπηρετούν σε ΣΜΕΑΕ και ΚΕΔΔΥ,

(άρθρο 28 παρ.8)

β. καταβολή πλήρων αποδοχών σε μέλη ΔΕΠ και ΕΠ των Α.Ε.Ι. της ημεδαπής, τα οποία βρίσκονται με άδεια στο εξωτερικό και απασχολούνται σε Α.Ε.Ι. της αλλοδαπής.

(άρθρο 39 παρ.6)

9. Εφάπαξ δαπάνη από την προμήθεια του αναγκαίου εξοπλισμού της συνιστώμενης Αρχής Ε.Ο.Ε..

(άρθρο 16)

10. Ενδεχόμενη δαπάνη από την:

α. λειτουργία «Τμημάτων ενίσχυσης» σε επίπεδο Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, στο ελεύθερο και γραμμικό σχέδιο, στα ισπανικά και στα ιταλικά και την ως εκ τούτου καταβολή αποζημίωσης για υπερωριακή απασχόληση εκπαιδευτικών. Το ύψος της εν λόγω δαπάνης εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμό εκπαιδευτικών) και από την έκδοση υπουργικής απόφασης,

(άρθρο 2 παρ.6)

β. ίδρυση δημοσίων ΕΠΑ.Λ., επιπρόσθετα των ήδη λειτουργούντων κατά το σχολικό έτος 2012 – 2013 και την ως εκ τούτου κάλυψη των δαπανών λειτουργίας αυτών, την καταβολή επιδομάτων θέσης ευθύνης για τους Διευθυντές, Υποδιευθυντές, κ.λπ.,

(άρθρο 5)

γ. λειτουργία του Προπαρασκευαστικού Προγράμματος Πιστοποίησης και την ως εκ τούτου καταβολή αποζημίωσης για υπερωριακή απασχόληση εκπαιδευτικών. Το ύψος της εν λόγω δαπάνης εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμό εκπαιδευτικών) και από την έκδοση σχετικής κοινής υπουργικής απόφασης,

(άρθρα 9 και 21 παρ.3)

δ. καταβολή επιμισθίου στους αναπληρωτές συντονιστές εκπαίδευσης που τοποθετούνται σε συγκεκριμένες θέσεις για το σχολικό έτος 2013-2014,

(άρθρο 3 παρ.9)

ε. παροχή σχολικού νοσηλευτή για τη στήριξη μαθητών με ειδικές ανάγκες που δεν αυτοεξυπηρετούνται.

(άρθρο 28 παρ. 17)

Οι ανωτέρω δαπάνες θα αντιμετωπισθούν από τις πιστώσεις του Κρατικού Προϋπολογισμού.

**II. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού και επί του προϋπολογισμού των φορέων κοινωνικής ασφάλισης**

Δαπάνη από τη δωρεάν έκδοση πιστοποιητικών υγείας και διενέργεια ιατρικών πράξεων που απαιτούνται για τη Μαθητεία σε χώρους εργασίας, εφόσον οι μαθητές δεν είναι άμεσα ή έμμεσα ασφαλισμένοι.

(άρθρα 14 παρ.2 και 17 παρ.8)

Η ανωτέρω δαπάνη θα αντιμετωπισθεί από τις πιστώσεις του Κρατικού Προϋπολογισμού και των προϋπολογισμών των οικείων φορέων.

**III. Επί του προϋπολογισμού της Ανωτάτης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε.) (Ν.Π.Δ.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό – Φορέας Γ.Κ.)**

Δαπάνη από την κάλυψη του κόστους διοργάνωσης και λειτουργίας των συγχρηματοδοτούμενων ή αυτοχρηματοδοτούμενων, προγραμμάτων, εκ μέρους της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε..

(άρθρο 29 παρ. 1)

Η ανωτέρω δαπάνη θα αντιμετωπισθεί από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού της Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε..

**IV. Επί του προϋπολογισμού της ΣΙΒΙΤΑΝΙΔΕΙΟΥ ΔΗΜΟΣΙΑΣ ΣΧΟΛΗΣ ΤΕΧΝΩΝ ΚΑΙ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΩΝ (Ν.Π.Δ.Δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό - Φορέας Γ.Κ.)**

Ενδεχόμενη δαπάνη από την:

α. κάλυψη των εξόδων λειτουργίας της ΣΔΣΤΕ ως εξεταστικό Κέντρο Πιστοποίησης προσόντων αποφοίτων διαφόρων ειδικοτήτων της Τεχνικής – Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης,

(άρθρο 30 παρ.2)

β. ίδρυση Πειραματικού Τεχνολογικού Λυκείου, καθώς

και Πειραματικού Ινστιτούτου Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), από την εν λόγω Σχολή, (άρθρο 30 παρ.2)

γ. ενεργοποίηση και λειτουργία παραγωγικών μονάδων για την εκπαίδευση μαθητών, (άρθρο 30 παρ.2)

δ. ίδρυση των τεχνολογικών Λυκείων, καθώς και την επανασύσταση του Σχολικού Εργαστηριακού Κέντρου (Σ.Ε.Κ.) της Σ.Δ.Σ.Τ.Ε. (άρθρο 30 παρ.3) Η ανωτέρω δαπάνη δύναται να περιορίζεται από τυχόν εξοικονόμηση δαπάνης λόγω κατάργησης τεχνολογικών Λυκείων.

Η ανωτέρω δαπάνη θα αντιμετωπισθεί από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού της ΣΔΣΤΕ.

V. Επί του προϋπολογισμού του Ινστιτούτου Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Ι.Ε.Π.) (Ν.Π.Ι.Δ. - Φορέας Γ.Κ.)

1. Ετήσια δαπάνη ύψους 14.000 Ευρώ περίπου, από την καταβολή στους προϊσταμένους των Υποδιευθύνσεων και των επιπλέον Τμημάτων της Διοικητικής Υπηρεσίας του Ι.Ε.Π., των προβλεπόμενων επιδομάτων στελεχών Διοίκησης. (άρθρο 36 παρ.5 και 7)

2. Ετήσια δαπάνη από την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων των νέων οργανικών μονάδων (2 Υποδιευθύνσεις, 2 Τμήματα και 1 Γραφείο) που προκύπτουν από την αναδιάρθρωση της Διοικητικής Υπηρεσίας του Ι.Ε.Π., καθώς και των 2 αυτοτελών Γραφείων για την υποστήριξη της δραστηριότητας του Ινστιτούτου. (άρθρο 36 παρ.4)

3. Εφάπαξ δαπάνη από την προμήθεια του αναγκαίου υλικοτεχνικού εξοπλισμού των νέων οργανικών μονάδων που προκύπτουν από την αναδιάρθρωση της Διοικητικής Υπηρεσίας του Ι.Ε.Π., καθώς και τη σύσταση δύο (2) αυτοτελών Γραφείων για την υποστήριξη της δραστηριότητας του Ινστιτούτου. (άρθρο 36 παρ.4)

Οι ανωτέρω δαπάνες θα αντιμετωπισθούν από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού του Ι.Ε.Π..

VI. Επί του προϋπολογισμού του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου (Ε.Α.Π.) (Ν.Π.Δ.Δ. - Φορέας Γ.Κ.)

Δαπάνη από την σύσταση και λειτουργία Εργαστηριακών Θεματικών Ενοτήτων (Ε.Θ.Ε.), ως βασικών λειτουργικών μονάδων του Ε.Α.Π.. (άρθρο 37 παρ. 1)

Η ανωτέρω δαπάνη θα αντιμετωπισθεί από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού του Ε.Α.Π..

VII. Επί του προϋπολογισμού των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Α.Ε.Ι.) (Ν.Π.Δ.Δ. επιχορηγούμενα από τον Κρατικό Προϋπολογισμό - Φορείς Γ.Κ.)

Ενδεχόμενη δαπάνη από την καταβολή μισθοδοσίας στο Έκτακτο Εκπαιδευτικό Προσωπικό που δύνανται να απασχολούν τα Α.Ε.Ι., η οποία εξαρτάται από την έκδοση κοινής υπουργικής απόφασης. (άρθρο 41 παρ. 11)

Η ανωτέρω δαπάνη θα αντιμετωπισθεί από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού των ανωτέρω φορέων, κατά περίπτωση.

Αθήνα, Αυγούστου 2013

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ  
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Ι. Στουρνάρας

Κ. Αρβανιτόπουλος

ΕΡΓΑΣΙΑΣ,  
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ  
ΚΑΙ ΠΡΟΝΟΙΑΣ

ΥΓΕΙΑΣ

Ι. Βρούτσης

Σ. Α. Γεωργιάδης