

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

στο σχέδιο νόμου «*Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις*»

Προς τη Βουλή των Ελλήνων

Το παρόν σχέδιο νόμου έχει ως σκοπό, με βάση τις αρχές και τους στόχους της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης στην Ελλάδα, να καθορίσει τα εργαλεία (κανονιστικά, διοικητικά, οικονομικά) που συντελούν στην ανάπτυξή της.

Η δια βίου μάθηση περιλαμβάνει κάθε είδους μαθησιακή δραστηριότητα στη διάρκεια της ανθρώπινης ζωής, που αποσκοπεί στην απόκτηση ή τη βελτίωση γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, που χρησιμεύουν στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας, στην άμβλυνση των κοινωνικών ανισοτήτων και στην κοινωνική συνοχή, στην κοινωνική και πολιτιστική ανάπτυξη, στην ενεργό συμμετοχή στα κοινά και στην επαγγελματική ένταξη και εξέλιξη.

Η δια βίου μάθηση θεμελιώνεται στην προσχολική αγωγή και δε σταματά με το πέρας της αρχικής εκπαίδευσης και την ενηλικίωση του ατόμου, αλλά είναι μια διαρκής και ενεργός διαδικασία που λαμβάνει χώρα σε όλες τις φάσεις της ζωής ενός ανθρώπου και συνοδεύει κάθε έκφανση της ζωής ενός ενεργού πολίτη. Μαθησιακές διαδικασίες συντελούνται τόσο στο πλαίσιο του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, όσο και σε μια ποικιλία μη τυπικών και άτυπων μορφών μάθησης.

Κατά συνέπεια, η δια βίου μάθηση συμπεριλαμβάνει την Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, την Επαγγελματική Εκπαίδευση, την Ανώτατη Εκπαίδευση, την Αρχική και τη Συνεχιζόμενη Επαγγελματική Κατάρτιση και τη Γενική Εκπαίδευση Ενηλίκων, καθώς και όλες τις μορφές άτυπης μάθησης εκτός των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Το παρόν σχέδιο νόμου ρυθμίζει κυρίως το χώρο που βρίσκεται πέρα από τα όρια του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και ιδιαίτερα την αρχική επαγγελματική κατάρτιση, τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων.

Συγκεκριμένα στοχεύει:

α) στην καταγραφή και ανασυγκρότηση των δομών και των φορέων που συμβάλλουν με οποιονδήποτε τρόπο στην ανάπτυξη της δια βίου μάθησης στην Ελλάδα και αφορούν κυρίως στο χώρο που βρίσκεται πέραν του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος,

β) στον καθορισμό του διοικητικού μοντέλου οργάνωσης της δια βίου μάθησης στην Ελλάδα,

γ) στη θεσμοθέτηση προτύπων και μέσων για την αποτελεσματική ανάπτυξη της δια βίου μάθησης στην Ελλάδα και στην ποιοτική της αναβάθμιση,

δ) στην αναγνώριση και πιστοποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των ατόμων και

ε) στη σύνδεση της δια βίου μάθησης με την απασχόληση.

Οι αρχές και οι στόχοι που διέπουν τη δημόσια πολιτική δια βίου μάθησης είναι οι ακόλουθοι:

- Η δια βίου μάθηση είναι ανθρωποκεντρική, καθώς έχει ως αφετηρία τον άνθρωπο και τις ανάγκες του.

- Η δια βίου μάθηση είναι ενεργός, συνεχής και όχι υ-

ποχρεωτική διαδικασία, καθώς είναι μια ανοιχτή και συνεχής ευκαιρία για προσωπική, κοινωνική και επαγγελματική βελτίωση στη ζωή ενός ανθρώπου.

- Η δια βίου μάθηση είναι καθολική, καθώς επιδιώκεται η συμμετοχή όλων σε όλη τη διάρκεια του βίου, και ολιστική, με δυνατότητα αναγνώρισης και πιστοποίησης μη τυπικών και άτυπων μορφών μάθησης.

- Η δια βίου μάθηση υποστηρίζει την αναπτυξιακή πορεία της χώρας, καθώς αποσκοπεί στην επικαιροποίηση των γνώσεων και δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εργαζομένων ενόψει των ραγδαία μεταβαλλόμενων συνθηκών εργασίας, με έγκαιρη διάγνωση των αναγκών της αγοράς εργασίας.

- Η δια βίου μάθηση υποστηρίζει την κοινωνική ένταξη, καθώς μέσω αυτής επιδιώκεται η κοινωνική και επαγγελματική αναβάθμιση ευάλωτων ομάδων, παρέχοντας σε αυτές ένα επαρκές επίπεδο γενικών και επαγγελματικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, με στόχο την ενδυνάμωσή τους και την εξασφάλιση της κοινωνικής και επαγγελματικής τους ένταξης.

- Η δια βίου μάθηση στοχεύει στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του ατόμου, στην καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων συμβατών με τις νέες συνθήκες, στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και γενικότερα στην ανάπτυξη της ιδιότητας του ενεργού και ενημερωμένου πολίτη.

Για την εφαρμογή των στόχων της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης, επιδιώκεται με το παρόν σχέδιο νόμου και το πρόγραμμα εφαρμογής του η συγκρότηση του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης και η ανάπτυξη της δια βίου μάθησης στην Ελλάδα.

Συνοπτικά, το παρόν σχέδιο νόμου:

- Έχει ως σκοπό να καθορίσει τα κανονιστικά, τα διοικητικά και τα οικονομικά εργαλεία για την ανάπτυξη της δια βίου μάθησης στην Ελλάδα.

- Επικαιροποιεί και συμπληρώνει την υπάρχουσα σχετική νομοθεσία (ν. 2009/1992, π.δ. 67/1997, ν. 3191/2003, ν. 3369/2005).

- Αναδεικνύει ως ισότιμους πυλώνες της δια βίου μάθησης την επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων, αξιοποιώντας τη διοικητική υπαγωγή τους (με το π.δ. 24/2010) στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

- Δημιουργεί τις προϋποθέσεις πιστοποίησης και αναγνώρισης των προσόντων των ατόμων, ανεξαρτήτως του τρόπου με τον οποίο αυτά αποκτήθηκαν, με τη δημιουργία του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων -το οποίο βασίζεται στο αντίστοιχο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων- και με την ίδρυση του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων.

- Οργανώνει το σύνολο των φορέων της δια βίου μάθησης σε Εθνικό Δίκτυο Δια Βίου Μάθησης και διαμορφώνει ως ενιαίο λειτουργικό σύστημα το σύστημα διοίκησης της δια βίου μάθησης σε κεντρικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, αξιοποιώντας τις σύγχρονες τεχνολογίες.

- Ενισχύει τον επιτελικό ρόλο της κεντρικής δημόσιας διοίκησης και διασφαλίζει τον ενιαίο προγραμματισμό των δράσεων δια βίου μάθησης μέσω του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης, ταυτόχρονα δε, αποκεντρώνει την εξειδίκευση του προγραμματισμού σε περι-

φερειακό και τοπικό επίπεδο, καθώς και την εφαρμογή των σημαντικότερων δράσεων εθνικής προτεραιότητας στις Περιφέρειες και τους Δήμους μέσω προγραμματικών συμβάσεων.

- Διασφαλίζει συνθήκες διαφάνειας και συμμετοχής των κοινωνικών εταίρων και γενικότερα των συλλογικών φορέων, καθώς και των αρμόδιων επιστημονικών φορέων, στο σχεδιασμό και την παρακολούθηση εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης, με τη συγκρότηση συλλογικών οργάνων.

- Δίνει τη δυνατότητα αναγνώρισης και αξιοποίησης των εκπαιδευτικών δυνατοτήτων που παρέχουν οι φορείς της άτυπης μάθησης και γενικότερα της δια βίου μάθησης μέσω του Μητρώου Φορέων Δια Βίου Μάθησης

- Δίνει τη δυνατότητα αναγνώρισης και αξιοποίησης των ατομικών προσόντων μέσω του Ηλεκτρονικού Μητρώου Δια Βίου Μάθησης.

- Διασφαλίζει τη ποιότητα της δια βίου μάθησης μέσω της συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και αξιολόγησης των εκπαιδευτών και του συστήματος παρακολούθησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων και της αποτελεσματικότητας του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης και παρέχει στους εργαζόμενους κίνητρα δια βίου μάθησης.

Αναλυτικότερα, κατ' άρθρο, το παρόν σχέδιο νόμου ρυθμίζει τα ακόλουθα:

Το άρθρο 1 ορίζει ως πεδίο εφαρμογής του σχεδίου νόμου την πέραν του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος δια βίου μάθηση. Διευκρινίζεται πάντως ότι οι ρυθμίσεις του σχεδίου νόμου αφορούν και τις δράσεις δια βίου μάθησης των φορέων και των δομών του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, όπως είναι τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, καθώς και τους φορείς και τις δομές του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, κατά το μέρος που παρέχουν υπηρεσίες ή εφαρμόζουν προγράμματα δια βίου μάθησης, όπως είναι τα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, τα Ινστιτούτα Δια Βίου Εκπαίδευσης των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων και τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (παράγραφος 4 του άρθρου 3). Διευκρινίζεται ότι η άτυπη μάθηση διέπεται από τις διατάξεις του παρόντος σχεδίου νόμου μόνο κατά το μέρος που αφορά την αναγνώριση και πιστοποίηση των αποτελεσμάτων της (παράγραφος 2 του άρθρου 1).

Το άρθρο 1 ορίζει επίσης τον σκοπό και τους στόχους του σχεδίου νόμου, που είναι και σκοπός και στόχοι της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης.

Το άρθρο 2 παρέχει τους ορισμούς για τις ανάγκες του παρόντος σχεδίου νόμου. Ειδικότερα ορίζει τη δια βίου μάθηση και τα τρία πεδία της: α) την τυπική εκπαίδευση, β) τη μη τυπική εκπαίδευση και γ) την άτυπη μάθηση. Επίσης, ορίζει ποιες μορφές εντάσσονται στα τρία αυτά πεδία της δια βίου μάθησης και κυρίως στο πεδίο της μη τυπικής εκπαίδευσης: η αρχική επαγγελματική κατάρτιση, η συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, η γενική εκπαίδευση ενηλίκων και οι διάφορες μορφές επιμόρφωσης.

Η αρχική επαγγελματική κατάρτιση παρέχεται σήμερα από τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) και ειδικότερα από τα Δημόσια Ι.Ε.Κ. (του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, του Ο.Α.Ε.Δ., του Ο.Τ.Ε.Κ., του Ε.Κ.Α.Β., κλπ) και από τα Ιδιωτικά Ι.Ε.Κ.

Η συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση παρέχεται σήμερα από τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.) και ειδικότερα από τα Δημόσια Κ.Ε.Κ. (του Ο.Α.Ε.Δ., του Ο.Τ.Ε.Κ., των Νοσοκομείων, κλπ) καθώς και από τα Ιδιωτικά Κ.Ε.Κ.

Η γενική εκπαίδευση ενηλίκων παρέχεται σήμερα ιδίως από τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, τα Κέντρα Εκπαίδευσης Ενηλίκων και τις Σχολές Γονέων. Με τις ρυθμίσεις του σχεδίου νόμου προγραμματίζεται η ένταξη των Κέντρων Εκπαίδευσης Ενηλίκων καθώς και των Σχολών Γονέων στα Κέντρα Δια Βίου Μάθησης των Δήμων.

Στη μη τυπική εκπαίδευση ανήκουν και άλλοι φορείς, όπως είναι τα Κέντρα Μεταλκειακής Εκπαίδευσης και τα Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών. Επίσης, ανήκουν και άλλες δημόσιες και ιδιωτικές σχολές επαγγελματικής κατάρτισης, όπως είναι:

Το Ι.Ε.Κ και το Κ.Ε.Κ του Οργανισμού Γεωργικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, Κατάρτισης και Απασχόλησης (Ο.Γ.Ε.Ε.Κ.Α "ΔΗΜΗΤΡΑ") που εποπτεύονται από το Υπουργείο Αγροτικής Ανάπτυξης και Τροφίμων,

οι Μέσες Τεχνικές Επαγγελματικές Νοσηλευτικές Σχολές (Μ.Τ.Ε.Ν.Σ.) που εποπτεύονται από το Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης,

το Ινστιτούτο Γεωπονικών Επιστημών και το Προπαρασκευαστικό και Επαγγελματικό Σχολείο Πανόρμου Τήνου,

η Σχολή Σωφρονιστικών Υπαλλήλων και η Σχολή Υπαλλήλων Εξωτερικής Φρούρησης που εποπτεύονται από το Υπουργείο Δικαιοσύνης,

τα Κέντρα Συνεχιζόμενης Εκπαίδευσης Ναυτικών που εποπτεύονται από το Υπουργείο Οικονομίας, Ανταγωνιστικότητας και Ναυτιλίας και

οι Σχολές του Λιμενικού Σώματος που εποπτεύονται από το Υπουργείο Προστασίας του Πολίτη.

Το άρθρο 2 ορίζει και την έννοια των προσόντων όπως αυτή χρησιμοποιείται τόσο στο σχέδιο νόμου όσο και, ειδικότερα, στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, διότι το περιεχόμενο της προσδιορίζει βασικούς πολιτικούς και επιχειρησιακούς στόχους της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης. Στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων τα προσόντα κατατάσσονται με τη μορφή μαθησιακών αποτελεσμάτων, δηλαδή των αποκτούμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων ύστερα από διαδικασία αξιολόγησης και επικύρωσης από αρμόδιο φορέα.

Επίσης, οι Δήμοι και οι Περιφέρειες που αναφέρονται στο σχέδιο νόμου νοούνται κατά τις διατάξεις του ν. 3852/2010 (Πρόγραμμα «Καλλικράτης») και επομένως οι σχετικές διατάξεις του σχεδίου νόμου εφαρμόζονται από την έναρξη εφαρμογής του ν. 3852/2010.

Στο άρθρο 3 αναφέρονται όλοι οι φορείς του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης, τόσο αυτοί που ασκούν διοίκηση όσο και αυτοί που παρέχουν υπηρεσίες δια βίου μάθησης, οι βασικές και οι υποστηρικτικές λειτουργίες του Δικτύου, οι σχέσεις των φορέων του, τα πρότυπα και τα μέσα για την εκπλήρωση του σκοπού του.

Το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.Ε.Κ.Ε.), που περιλαμβάνεται στους φορείς του Δικτύου, συμβάλλει στην ερευνητική και επιστημονική υποστήριξη του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης και στη συστηματική αξιολόγηση του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης.

Φορείς εποπτευόμενοι από το Υπουργείο Παιδείας,

Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, όπως το Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας και το Ινστιτούτο Νεολαίας, μπορούν να συμβάλλουν στην εφαρμογή προγραμμάτων και στην παροχή υπηρεσιών δια βίου μάθησης.

Στους φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης ανήκουν και οι φορείς παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών ή επαγγελματικού προσανατολισμού, όπως είναι τα Εξειδικευμένα Κέντρα Κοινωνικής και Επαγγελματικής Ένταξης. Επίσης, ανήκουν τα Κέντρα Προώθησης της Απασχόλησης (Κ.Π.Α.) κατά το μέρος που παρέχουν υπηρεσίες δια βίου συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού (και όχι κατά το μέρος που εφαρμόζουν δράσεις προώθησης της απασχόλησης).

Το γεγονός ότι εντάσσονται στο Εθνικό Δίκτυο Δια Βίου Μάθησης όλοι οι φορείς της μη τυπικής εκπαίδευσης και φορείς της τυπικής εκπαίδευσης δεν σημαίνει ότι αλλάζει η υπάρχουσα υπαγωγή και εποπτεία τους, αλλά ότι αφ' ενός δίνεται η δυνατότητα να υπηρετούν συντονισμένα το σκοπό και τους στόχους της ενιαίας δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης και να συνεργάζονται με όλους τους φορείς της δια βίου μάθησης και ότι αφ' ετέρου το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων μπορεί να συμβάλλει ουσιαστικά στη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού πλαισίου και στην ποιοτική αναβάθμιση των υπηρεσιών τους προς τους πολίτες.

Για παράδειγμα, το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Κ.Δ.Δ.Α.) θα συνεχίσει να υπάγεται και να εποπτεύεται από το Υπουργείο Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, αλλά με την ένταξή του στο Εθνικό Δίκτυο Δια Βίου Μάθησης αναγνωρίζεται ότι η εκπαίδευση και η συνεχιζόμενη επιμόρφωση των δημοσίων υπαλλήλων αποτελεί προγραμματικά και λειτουργικά αναπόσπαστο μέρος της δια βίου μάθησης.

Το ίδιο ισχύει για τα Κέντρα Προώθησης της Απασχόλησης του Ο.Α.Ε.Δ., που δεν συνδέονται διοικητικά με το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, αλλά με το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης και έχουν συστημική σύνδεση με τις λειτουργίες συμβουλευτικής της δια βίου μάθησης, συμβάλλοντας στην αποτελεσματική σύνδεσή της με την απασχόληση.

Το άρθρο 4 ορίζει τις αρχές του συστήματος διοίκησης του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης και εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής, που είναι η δικτύωση (networking), ο προγραμματισμός (programming), η συμβασιοποίηση (contractualisation) και η αξιολόγηση (evaluation), που αποτελούν και αρχές του σύγχρονου δημόσιου μανάτζμεντ (public management). Ως συμβασιοποίηση νοείται η διαμόρφωση συμβατικών σχέσεων μεταξύ των φορέων του Δικτύου. Αναλυτικότερα:

α) Το σύνολο των φορέων που ασκούν τη διοίκηση ή υποστηρίζουν ή εφαρμόζουν τη δημόσια πολιτική δια βίου μάθησης συγκροτούν ενιαίο δίκτυο, το Εθνικό Δίκτυο Δια Βίου Μάθησης (άρθρα 2 και 3).

β) Το σύνολο των δράσεων εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης που χρηματοδοτούνται από δημόσιους πόρους ή υποστηρίζονται από δημόσιους φορείς, ανεξάρτητα από την πηγή χρηματοδότησης και τον φορέα διαχείρισής τους, συγκροτούν οριζόντιο μεσοχρόνιο πρόγραμμα, το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μά-

θησης (άρθρο 15), το οποίο υπηρετεί τη δημόσια πολιτική δια βίου μάθησης ως κεντρική πολιτική επιλογή (mainstreaming).

γ) Ορίζονται οι σχέσεις των φορέων του Εθνικού Δικτύου ως συστημικές σχέσεις και αυτές αναφέρονται ενδεικτικά στο σχέδιο νόμου (παράγραφος 7 του άρθρου 3). Ορισμένες εξ αυτών προσδιορίζονται στις διατάξεις του (όπως η αμφίδρομη επικοινωνία της Γ.Γ.Δ.Β.Μ. με τους φορείς διοίκησης της δια βίου μάθησης, η οργάνωση της διαβούλευσης σε κεντρικό, περιφερειακό και τοπικό επίπεδο), παράλληλα δε προβλέπεται ο αναλυτικότερος προσδιορισμός τους με σχετική εξουσιοδοτική διάταξη (παράγραφοι 9 και 10 του άρθρου 3). Επομένως το Δίκτυο δεν αποτελεί άθροισμα φορέων, αλλά συγκροτημένο σύστημα δικτύωσης με κόμβους και δεσμούς και τη δυνατότητα ανάπτυξης μη ιεραρχικών δεσμών μεταξύ των φορέων παροχής υπηρεσιών του Δικτύου.

δ) Προβλέπεται ότι η αποτελεσματική διασύνδεση των φορέων του Εθνικού Δικτύου στηρίζεται στη συμβασιοποίηση των σχέσεων τους μέσω προγραμματικών συμβάσεων (άρθρο 21) και επομένως υποκαθίσταται σε μεγάλο βαθμό τόσο η έλλειψη συντονισμού όσο και η ιεραρχική επιτακτική διοίκηση με σχέσεις ισοτιμίας, συνέργειας και συνευθύνης.

ε) Συγκροτείται σύστημα παρακολούθησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων και της αποτελεσματικότητας του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης (παράγραφος 1 του άρθρου 19) και όργανα παρακολούθησης και υποστήριξης του Εθνικού Προγράμματος και του Προγράμματος Εφαρμογής (άρθρα 15 και 20).

Με στόχο την ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ των εμπλεκόμενων Υπουργείων και τον αποτελεσματικότερο συντονισμό των δράσεων της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης κάτω από μια συνεκτική πολιτική εκπονείται το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, το οποίο σε πρώτη φάση θα έχει τετραετή διάρκεια (2010–2013).

Το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης περιλαμβάνει, ιδίως, επενδύσεις, προγράμματα ή επιμέρους δράσεις επαγγελματικής κατάρτισης ή και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και γενικότερα δράσεις εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης. Ως επενδύσεις νοούνται κυρίως οι χρηματοδοτήσεις της κατασκευής, επισκευής και συντήρησης των κτιριακών υποδομών και του εξοπλισμού τους. Το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης σχεδιάζεται, παρακολουθείται και αξιολογείται από Επιτροπή Παρακολούθησης της οποίας η θητεία έχει την ίδια χρονική διάρκεια με τη διάρκεια του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης (παράγραφος 4 του άρθρου 15).

Με τις διατάξεις του άρθρου 4 ενισχύεται ο επιτελικός ρόλος της Κεντρικής Δημόσιας Διοίκησης και διασφαλίζεται ο ενιαίος προγραμματισμός των δράσεων δια βίου μάθησης με το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, ταυτόχρονα όμως αποκεντρώνεται η εξειδίκευση του προγραμματισμού σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, καθώς και η εφαρμογή των σημαντικότερων δράσεων εθνικής προτεραιότητας στις Περιφέρειες και τους Δήμους μέσω προγραμματικών συμβάσεων (άρθρα 4, 7 και 8). Με βάση αυτή την πολιτική επιλογή, η Κυβέρνηση διαμορφώνει τους εθνικούς στόχους και προτεραιότητες της πολιτικής δια βίου μάθησης και στο πλαίσιο αυτών:

- κάθε Περιφέρεια προγραμματίζει τις δράσεις επαγγελματικής κατάρτισης που αντιστοιχούν στις αναπτυξιακές ανάγκες και δυνατότητές της και

- κάθε Δήμος προγραμματίζει τις δράσεις γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων που χρειάζονται οι πολίτες.

Επομένως, η αποκέντρωση αρμοδιοτήτων και πόρων από την Κεντρική Δημόσια Διοίκηση προς τις Περιφέρειες και τους Δήμους έχει αρχικά κυρίως προγραμματικό χαρακτήρα και βασίζεται στην εκπόνηση του εθνικού προγράμματος δια βίου μάθησης (παράγραφος 3 του άρθρου 4), των περιφερειακών προγραμμάτων δια βίου μάθησης (παράγραφοι 1, 2 και 3 του άρθρου 7) και των τοπικών προγραμμάτων δια βίου μάθησης (παράγραφοι 1, 2, 3 και 4 του άρθρου 8) στο πλαίσιο των κανόνων και των διαδικασιών του Δημοκρατικού Προγραμματισμού (του ν. 1622/1986).

Διευκρινίζεται ότι το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, με τήρηση της διοικητικής και οικονομικής αυτοτέλειας των Περιφερειών και των Δήμων, υποστηρίζει τις Περιφέρειες και τους Δήμους και εποπτεύει την εφαρμογή των προγραμμάτων τους, ασκώντας τον επιτελικό ρόλο του κατά τις διατάξεις της παραγράφου 2 του άρθρου 4.

Σύμφωνα με μεταβατική διάταξη (παράγραφος 1 του άρθρου 24), τα ανωτέρω προγράμματα δια βίου μάθησης μπορεί να εκπονηθούν και πριν εκπονηθούν τα αντίστοιχα αναπτυξιακά προγράμματα, με βάση τις αναπτυξιακές κατευθύνσεις της χώρας και τη δημόσια πολιτική δια βίου μάθησης.

Με τις εξουσιοδοτικές διατάξεις των παρ. 6, 7, 8 και 9 του άρθρου 4 προσδιορίζεται ο επιτελικός/κανονιστικός ρόλος του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και των κατά περίπτωση αρμόδιων Υπουργείων στην αδειοδότηση, τη συγκρότηση και τη λειτουργία των φορέων παροχής υπηρεσιών της μη τυπικής εκπαίδευσης, στη διαχείριση των προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης που συγχρηματοδοτούνται από το Ε.Κ.Τ. (Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο) και στον καθορισμό των τίτλων που βεβαιώνουν την επιτυχή παρακολούθηση προγράμματος σπουδών της μη τυπικής εκπαίδευσης και των αντίστοιχων επαγγελματικών δικαιωμάτων.

Ο επιτελικός ρόλος του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων υποστηρίζεται από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ., άρθρο 6), το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Δια Βίου Μάθησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ., άρθρο 10), τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π., άρθρο 11) και το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π., στοιχείο στ' της παραγράφου 2 του άρθρου 3).

Με το άρθρο 5 διασφαλίζεται η διαφάνεια, ο κοινωνικός διάλογος και η συμμετοχή των κοινωνικών φορέων στο σχεδιασμό και την εφαρμογή της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης, με τη συγκρότηση των ακόλουθων συλλογικών οργάνων:

(α) της Συνόδου Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση,

(β) του Συμβουλίου Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση,

(γ) της Διαρκούς Διάσκεψης Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων.

Τα όργανα (β) και (γ) αντιστοιχούν στους δυο βασικούς πυλώνες της δια βίου μάθησης.

Το Συμβούλιο Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση που συνιστάται με το σχέδιο νόμου, αντικαθιστά το Εθνικό Συμβούλιο Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση (άρθρο 11 του ν. 3191/2003) και την Εθνική Επιτροπή Δια Βίου Μάθησης (άρθρο 2 του ν. 3369/2005), όργανα τα οποία καταργούνται, δεδομένου ότι ο ρόλος και οι αρμοδιότητες του νέου Συμβουλίου υπερκαλύπτουν το ρόλο και τις αρμοδιότητες αυτών.

Με το άρθρο 6 διατηρείται και απλοποιείται η συστημική προσέγγιση του συντονισμού των εφαρμοζόμενων από διαφορετικά Υπουργεία και δημόσιους φορείς πολιτικών: Διατηρείται το Εθνικό Σύστημα Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση (Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α.), απλοποιείται η διοίκησή του, με την ανάθεση της εποπτείας και της διαχείρισής του στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης (Γ.Γ.Δ.Β.Μ.), εξειδικεύεται δε αυτός ο ρόλος της στα επιμέρους συστήματά του, ως ακολούθως.

Η Γ.Γ.Δ.Β.Μ. έχει την αρμοδιότητα:

α) της διαχείρισης των συστημάτων αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και

β) της σύνδεσής τους με το σύστημα τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης, με το σύστημα πιστοποίησης της επαγγελματικής κατάρτισης και των επαγγελματικών προσόντων και με το σύστημα συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού, που εποπτεύονται από το Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, καθώς και με το σύστημα έρευνας των αναγκών της αγοράς εργασίας και το σύστημα σύνδεσης με την αγορά εργασίας, που εποπτεύονται από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης (ν. 3191/2003).

Η ρύθμιση αυτή βασίζεται στις διατάξεις του π.δ. 24/2010, σύμφωνα με το οποίο το Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων (ΥΠ.Δ.Β.Μ.Θ.) έχει την εποπτεία και διαχείριση όλων των επιμέρους συστημάτων του Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α. (περιλαμβανομένου του συστήματος τεχνικής επαγγελματικής εκπαίδευσης που το διαχειρίζεται με κεντρική υπηρεσία του), πλην (α) του συστήματος έρευνας των αναγκών της αγοράς εργασίας του οποίου την εποπτεία και διαχείριση διατηρεί το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης και (β) του συστήματος συμβουλευτικής, επαγγελματικού προσανατολισμού και σύνδεσης με την αγορά εργασίας, του οποίου έχει την εποπτεία και διαχείριση μόνο κατά το μέρος που οι λειτουργίες αυτού του συστήματος εντάσσονται ή συνδέονται με φορείς δια βίου μάθησης. Διευκρινίζεται ότι το σύστημα συμβουλευτικής, επαγγελματικού προσανατολισμού και σύνδεσης με την αγορά εργασίας του άρθρου 10 του ν. 3191/2003 κατά το μέρος που αφορά τις παρεχόμενες από φορείς τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης υπηρεσίες συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού, εποπτεύεται από το Υπουργείο Παιδείας Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ενώ κατά το μέρος που αφορά τη σύνδεση με την αγορά εργασίας από το Υπουργείο Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης.

Η Γ.Γ.Δ.Β.Μ. έχει την αρμοδιότητα της εποπτείας και διαχείρισης και του συστήματος της γενικής εκπαίδευσης

σης ενηλίκων, που αποτελεί ισότιμο πυλώνα με αυτόν της επαγγελματικής κατάρτισης και είναι αναγκαία η ανάπτυξή του.

Κατά συνέπεια, στις αρμοδιότητες της Γ.Γ.Δ.Β.Μ. περιλαμβάνονται η εποπτεία της λειτουργίας των αρμόδιων υπηρεσιακών μονάδων των Περιφερειών και των Δήμων και των Δημοσίων και Ιδιωτικών Ι.Ε.Κ. και Κ.Ε.Κ. Επίσης, η εποπτεία των λοιπών φορέων παροχής υπηρεσιών επαγγελματικής κατάρτισης και γενικότερα δια βίου μάθησης, καθώς και των φορέων παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών που δεν εποπτεύονται με ειδική διάταξη από άλλο δημόσιο φορέα. Η Γ.Γ.Δ.Β.Μ. συνεργάζεται με το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ., τον Ε.Ο.Π.Π., το Ε.Κ.Ε.Π. και το Ι.Δ.Ε.Κ.Ε. σε θέματα που αφορούν το Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α. και γενικότερα τη δια βίου μάθηση.

Στην παράγραφο 2 του άρθρου 4 περιγράφονται οι κυριότερες αρμοδιότητες της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, από τις οποίες καταδεικνύεται η πρόθεση του νομοθέτη για βελτίωση της ποιότητας και την ανάπτυξη της δια βίου μάθησης και διεύρυνση της πρόσβασης σε αυτήν όλων των ατόμων και κυρίως των μελών των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων.

Στις αρμοδιότητες της Γ.Γ.Δ.Β.Μ. περιλαμβάνεται και η διασφάλιση της ποιότητας της δια βίου μάθησης και ιδίως η συγκρότηση συστήματος παρακολούθησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων και της αποτελεσματικότητας του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης και η μέριμνα για τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και αξιολόγηση των εκπαιδευτών των προγραμμάτων της μη τυπικής εκπαίδευσης (περίπτωση ιγ της παραγράφου 2 του άρθρου 6). Για την εγκυρότερη αποτύπωση της συμμετοχής των ατόμων σε δράσεις δια βίου μάθησης και τη συστηματική χαρτογράφηση των φορέων που δραστηριοποιούνται στο χώρο της δια βίου μάθησης, η Γ.Γ.Δ.Β.Μ. εκπονεί και τηρεί Ηλεκτρονικό Μητρώο Δια Βίου Μάθησης που αφορά τα άτομα (παράγραφος 1 του άρθρου 17) και Μητρώο Φορέων Δια Βίου Μάθησης (παράγραφος 3 του άρθρου 17).

Με το άρθρο 7 προσδιορίζονται ο προγραμματικός ρόλος και οι αρμοδιότητες της αιρετής Περιφέρειας σε θέματα δια βίου μάθησης και δίνεται η δυνατότητα μεταβίβασης πρόσθετων αρμοδιοτήτων σε αυτή με σχετικό προεδρικό διάταγμα.

Με το διάταγμα αυτό μπορεί –με διασφάλιση των αναγκαίων προϋποθέσεων– να μεταβιβαστούν στις Περιφέρειες και αρμοδιότητες των φορέων διοίκησης της δια βίου μάθησης, όπως είναι η αδειοδότηση των Ι.Ε.Κ. και των Κ.Ε.Κ., την οποία ασκεί το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. και η πιστοποίηση των προσόντων, την οποία ασκεί ο Ε.Ο.Π.Π.

Οι αρμοδιότητες της Περιφέρειας, όσον αφορά τη δια βίου μάθηση, αφορούν κυρίως την επαγγελματική κατάρτιση και για το λόγο αυτό προβλέπεται ότι το Περιφερειακό Συμβούλιο συγκροτεί την Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Κατάρτισης που ιεραρχεί τις επαγγελματικές ειδικότητες που πρέπει να λειτουργήσουν στα Ι.Ε.Κ. και τα Κ.Ε.Κ. και γενικότερα τα αναγκαία στην Περιφέρεια προγράμματα αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.

Με το άρθρο 8 προσδιορίζονται ο προγραμματικός ρόλος και οι αρμοδιότητες του Δήμου και δίνεται η δυνατότητα μεταβίβασης πρόσθετων αρμοδιοτήτων σε αυτή με σχετικό Προεδρικό Διάταγμα.

Οι αρμοδιότητες του Δήμου, όσον αφορά τη δια βίου μάθηση, αφορούν κυρίως τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων και γι' αυτό προβλέπεται η ίδρυση και λειτουργία των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης, στο πλαίσιο των υπηρεσιών ή των νομικών προσώπων του Δήμου, για την εφαρμογή των σχετικών προγραμμάτων.

Στο τοπικό επίπεδο δίνεται έμφαση στη συμμετοχή των δημόσιων, των κοινωνικών και των ιδιωτικών φορέων στο σχεδιασμό και την εφαρμογή δράσεων της δια βίου μάθησης και για το λόγο αυτό προβλέπεται η συμμετοχή τους τόσο στην εκπόνηση του τοπικού προγράμματος δια βίου μάθησης (παράγραφος 2 του άρθρου 22), όσο και στην εφαρμογή του (παράγραφος 2 του άρθρου 8).

Με το άρθρο 9, προκειμένου να διασφαλιστεί ο λειτουργικά ενιαίος χαρακτήρας του συστήματος διοίκησης της δια βίου μάθησης, προβλέπεται ότι διασυνδέονται οι αρμόδιες υπηρεσιακές μονάδες του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, των Περιφερειών και των Δήμων με αξιοποίηση των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών, σύμφωνα με τις αρχές και τις κατευθύνσεις της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης.

Στις μεταβατικές διατάξεις (παράγραφος 4 του άρθρου 24) προβλέπεται ότι τα προγράμματα δια βίου μάθησης των Περιφερειών και των Δήμων που δεν εφαρμόζουν τις διατάξεις αυτού του άρθρου, από 1.1.2012 δεν χρηματοδοτούνται από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Με το άρθρο 10 μετονομάζεται το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης και Συνοδευτικών Υποστηρικτικών Υπηρεσιών σε Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Δια Βίου Μάθησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.) και διευρύνονται οι σκοποί του, δεδομένου ότι αναλαμβάνει πέραν της αρμοδιότητας πιστοποίησης των εισροών της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και πιστοποίησης φορέων παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών (που έχει σήμερα) και την αρμοδιότητα πιστοποίησης των εισροών της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και γενικότερα όλων των μορφών της επαγγελματικής κατάρτισης και της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

Η πιστοποίηση αυτή περιλαμβάνει κυρίως την πιστοποίηση των δομών, των επαγγελματικών περιγραμμάτων, των προγραμμάτων και των εκπαιδευτών των φορέων παροχής των ανωτέρω υπηρεσιών.

Με την παράγραφο 4 του ίδιου άρθρου καθορίζονται τα κριτήρια για την αδειοδότηση των Εργαστηρίων Ελευθέρων Σπουδών (Ε.Ε.Σ.), ως φορέων παροχής μη τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, καθώς και η διαδικασία αδειοδότησης τους. Επιπλέον, παρέχεται εξουσιοδότηση για την εξειδίκευσή των κριτηρίων και της διαδικασίας αδειοδότησης των Ε.Ε.Σ.

Με το άρθρο 11 ιδρύεται ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.) για τη δημιουργία, ανάπτυξη και εφαρμογή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, κατ' αντιστοιχία προς το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, και για την πιστοποίηση των εκροών της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης.

Ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.) αναλαμβάνει τη συγκρότηση του συστήματος αναγνώρισης και πιστοποίησης των προσόντων, δηλαδή των αποκτούμενων γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτή-

των των ατόμων, με τρόπο που να διασφαλίζεται η ποιότητα και η αμοιβαία εμπιστοσύνη κράτους και κοινωνικών εταίρων, να ενισχύεται η διαφάνεια στα προσόντα, να διευκολύνεται η πρόσβαση και η πρόοδος σε διαδικασίες δια βίου μάθησης και να υποστηρίζεται η σχέση εκπαίδευσης και κατάρτισης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Με τη διάταξη της παραγράφου 6 του άρθρου 24 καταργείται ο Ο.Ε.Ε.Κ. καθώς κρίνεται ορθότερο να μην εμπιπτούν στην αρμοδιότητα του ίδιου φορέα και η πιστοποίηση των εισροών της επαγγελματικής κατάρτισης και η παροχή υπηρεσιών επαγγελματικής κατάρτισης και η πιστοποίηση των εκροών της. Γι' αυτό άλλωστε προβλέπεται και η αποκέντρωση της λειτουργίας και διαχείρισης των Ι.Ε.Κ. της Γ.Γ.Δ.Β.Μ., με προγραμματική σύμβαση, στις Περιφέρειες (παράγραφος 3 του άρθρου 12).

Ο Ε.Ο.Π.Π. δημιουργείται ως νέο νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου, αλλά αξιοποιεί από τον καταργούμενο Οργανισμό Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ο.Ε.Ε.Κ.), εκτός από τις κτιριακές εγκαταστάσεις και τον εξοπλισμό του, το ανθρώπινο δυναμικό του και επομένως τις γνώσεις, την εμπειρία και τις σχέσεις του, δηλαδή το κοινωνικό κεφάλαιό του, και κατά συνέπεια τη θεσμική μνήμη του Οργανισμού στον τομέα της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης και ιδιαίτερα της πιστοποίησης των αποκτώμενων μέσω αυτής προσόντων.

Οι συνιστώμενες στον Ε.Ο.Π.Π. οργανικές θέσεις (75), μαζί με αυτές που συνιστώνται στη Γ.Γ.Δ.Β.Μ. (75), είναι λιγότερες κατά 193 θέσεις των καταργουμένων οργανικών θέσεων του Ο.Ε.Ε.Κ. (343). Αξιοποιείται όμως όλο το προσωπικό που σήμερα υπηρετεί στον Ο.Ε.Ε.Κ. (άρθρο 24).

Στο άρθρο 11 προβλέπεται ότι ο Ε.Ο.Π.Π. θα είναι το Εθνικό Σημείο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων (EQF) και το Εθνικό Σημείο Αναφοράς για τη Διασφάλιση της Ποιότητας, με βάση τις ακόλουθες συστάσεις του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου (οι οποίες δεν αποτελούν ακόμη εσωτερικό δίκαιο):

Σύσταση 2008/С 111/01/ΕΚ του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 23ης Απριλίου 2008 σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη δια βίου μάθηση.

Σύσταση 2009 C/155/01 του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου της 18ης Ιουνίου 2009 για τη δημιουργία ευρωπαϊκού πλαισίου αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας στην επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση.

Το άρθρο 12 αναφέρεται στα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.).

Τα Δημόσια Ι.Ε.Κ. που υπάγονται και λειτουργούν σήμερα στον Ο.Ε.Ε.Κ., από την κατάργησή του μεταφέρονται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης (άρθρο 12, παρ. 1) και αυτή αναλαμβάνει την οργάνωση, τη λειτουργία και τη διαχείρισή τους (άρθρο 6, παρ. 2, περίπτ. ε). Σύμφωνα με τις μεταβατικές διατάξεις (άρθρο 24, παρ. 15), για την επόμενη χρονική περίοδο και μέχρι τις 30.6.2011, η Γ.Γ.Δ.Β.Μ. για την οργάνωση, τη λειτουργία και τη διαχείρισή τους συνάπτει προγραμματική σύμβαση με τον Ε.Ο.Π.Π. και από την 1.7.2011 συνάπτει προγραμματική σύμβαση με στις Περιφέρειες.

Διατηρούνται και επικαιροποιούνται οι διατάξεις του

άρθρου 5 του ν. 2009/1992 που αφορούν την ίδρυση των Δημοσίων και των Ιδιωτικών Ι.Ε.Κ.

Με τις εξουσιοδοτικές διατάξεις του άρθρου 12 ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη λειτουργία συνολικά όλων τα Ι.Ε.Κ. (παραγρ. 7 και 8), ειδικά των Δημοσίων Ι.Ε.Κ. (παραγρ. 9) και ειδικά των Ιδιωτικών Ι.Ε.Κ. (παραγρ. 10).

Το άρθρο 13 αναφέρεται στα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.).

Το κανονιστικό πλαίσιο τους δεν τροποποιείται αλλά προβλέπεται με εξουσιοδοτικές διατάξεις η δυνατότητα νέας ρύθμισης των θεμάτων που αφορούν την αδειοδότηση και το σύστημα πιστοποίησης των Κ.Ε.Κ.

Με το άρθρο 14 ορίζονται οι φορείς άτυπης μάθησης, οι όροι και η διαδικασία εγγραφής τους στο Μητρώο Φορέων Δια Βίου Μάθησης.

Έχει επιλεγεί η λύση της εγγραφής τους μέσω του Δήμου στον οποίο έχουν την έδρα τους, προκειμένου το Εθνικό Δίκτυο Δια Βίου Μάθησης να συγκροτείται κυρίως σε τοπικό επίπεδο και από το εθνικό επίπεδο να διασφαλίζεται η υποστήριξη και ο συντονισμός του.

Αυτό θα επιτρέψει την ανάληψη πρωτοβουλιών δια βίου μάθησης σε τοπικό επίπεδο και την ουσιαστικότερη συμμετοχή των μη κυβερνητικών οργανώσεων και γενικότερα των κοινωνικών φορέων και της κοινωνίας των πολιτών, στο σχεδιασμό και την εφαρμογή του δημοτικού προγράμματος δια βίου μάθησης. Γι' αυτό άλλωστε προβλέπεται (άρθρο 22, παρ. 2) η υποχρέωση του δημοτικού συμβουλίου να διασφαλίσει τη συμμετοχή των ανωτέρω φορέων κατά την εκπόνηση του τοπικού αναπτυξιακού προγράμματος υποστήριξης της εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης.

Το άρθρο 15, σε συνδυασμό με τις παραγράφους 3 και 4 του άρθρου 4, προβλέπουν ότι το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων εκπονεί, λαμβάνοντας υπόψη και την εισήγηση διυπουργικής Επιτροπής Παρακολούθησης, το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης που περιλαμβάνει όλες τις δράσεις δια βίου μάθησης που χρηματοδοτούνται από δημόσιους πόρους.

Υπογραμμίζεται ότι μέσω δράσεων του Προγράμματος που θα αφορούν την υποστήριξη των Περιφερειών και των Δήμων και θα συνοδεύονται από κίνητρα, επιδιώκεται η εφαρμογή των αρχών της διαφάνειας και της αριστείας, στο επίπεδο των πολιτικών προώθησης της περιφερειακής ανάπτυξης και της ενδογενούς τοπικής ανάπτυξης.

Κατά την πρώτη εφαρμογή του νόμου, το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης εκπονείται για την προγραμματική περίοδο 2010–2013 και χρηματοδοτείται από τα επιχειρησιακά προγράμματα του ΕΣΠΑ 2007–2013 και εθνικούς πόρους (άρθρο 24, παρ. 2).

Επιδιώκεται η συμμετοχή στην Επιτροπή Παρακολούθησης των εκπροσώπων των Υπουργείων που διαχειρίζονται προγράμματα με δράσεις δια βίου μάθησης, όπως είναι τα Επιχειρησιακά Προγράμματα του Ε.Σ.Π.Α. 2007–2013 «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση», «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού», «Διοικητική Μεταρρύθμιση» και «Ψηφιακή Σύγκλιση» και επομένως εκτιμάται ότι θα υποστηριχθεί σε πολιτικό επίπεδο ο συντονισμός των δράσεων του Ευρωπαϊκού Κοινωνικού Ταμείου, που επιχειρείται σε διαχειριστικό επίπεδο μέσω της αρμόδιας

διαχειριστικής αρχής συντονισμού (Ε.Υ.Σ.Ε.Κ.Τ.).

Σε επίπεδο εφαρμοσμένης εκπαιδευτικής πολιτικής, η δια βίου μάθηση απαιτείται να συνδεθεί δομικά με τη διαμόρφωση και τη δημιουργία ενός αξιόπιστου και κοινά αποδεκτού Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, το οποίο θα συνδέεται με το αντίστοιχο Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων. Το άρθρο 16 προσδιορίζει τα βασικά χαρακτηριστικά του υπό διαμόρφωση Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, βάσει του οποίου τα προσόντα των ατόμων, δηλαδή οι γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτώνται μέσω της τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης θα αναγνωρίζονται και θα συσχετίζονται μεταξύ τους και στη συνέχεια θα κατατάσσονται σε επίπεδα στη λογική των μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Με το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων οι ισοτιμίες και οι διαφορές των προσόντων θα καταστούν πιο διαφανείς για τα εκπαιδευτικά ιδρύματα και τις επιχειρήσεις, αλλά κυρίως για τα άτομα, διευκολύνοντας την πρόσβασή τους σε ποικίλες μαθησιακές διαδρομές. Με τη διασφάλιση της ποιότητας και τη συνεχή βελτίωσή της, σε συνδυασμό με τον προσανατολισμό στα μαθησιακά αποτελέσματα, δηλαδή στο τι γνωρίζει, κατανοεί και είναι ικανό να κάνει το άτομο στο τέλος μιας μαθησιακής δραστηριότητας, εκτιμάται ότι θα ενισχυθεί η αξιοπιστία της παρεχόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Μέσω του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων τα άτομα θα εκμεταλλευτούν με τον καλύτερο δυνατό τρόπο το πεδίο δυνατοτήτων που τους διανοίγεται και θα διευκολυνθεί η μαθησιακή κινητικότητα μαθητευόμενων/σπουδαστών/φοιτητών αλλά και η επαγγελματική κινητικότητα των εργαζομένων μεταξύ της Ελλάδας και των λοιπών Ευρωπαϊκών χωρών.

Η πιστοποίηση των προσόντων θα δομηθεί στη βάση μιας συμφωνίας που θα διασφαλίζει την ποιότητα και την αμοιβαία εμπιστοσύνη κράτους και κοινωνικών εταίρων, θα ενισχύει τη διαφάνεια στα επαγγελματικά προσόντα, θα διευκολύνει την πρόσβαση και την πρόοδο σε διαδικασίες δια βίου μάθησης και θα υποστηρίζει καλύτερα τη σχέση εκπαίδευσης και κατάρτισης με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας.

Το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων θα έχει την εποπτεία συγκρότησης και λειτουργίας του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και του συντονισμού των αρμόδιων φορέων και προσώπων, προκειμένου να διασφαλίσει την αναγκαία πολιτική, διοικητική και οικονομική στήριξη που απαιτούνται, ώστε να μπορέσει η χώρα μας να ανταποκριθεί στις χρονικές δεσμεύσεις που έχει αναλάβει απέναντι στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή και στις προσωπικές και επαγγελματικές ανάγκες των ελλήνων και των ευρωπαϊών πολιτών για την αναγνώριση και αξιοποίηση των προσόντων τους.

Με βάση την εξουσιοδοτική διάταξη της παραγράφου 4 θα καθοριστούν οι όροι συγκρότησης και εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων λαμβάνοντας υπόψη τις ευρωπαϊκές κατευθύνσεις, τις ελληνικές ανάγκες και δυνατότητες και σχετική εισήγηση του Ε.Ο.Π.Π.

Το άρθρο 17 προβλέπει τη συγκρότηση και τήρηση των ακόλουθων Μητρώων:

α) του Ηλεκτρονικού Μητρώου Δια Βίου Μάθησης των ατόμων,

β) του Μητρώου Εκπαιδευτών των φορέων της Δια Βίου Μάθησης (και άρθρο 19, παρ. 5) και

γ) του Μητρώου Φορέων Δια Βίου Μάθησης.

Το άρθρο 18 προσδιορίζει τα κίνητρα δια βίου μάθησης που θα συμβάλλουν στην ανάπτυξη της δια βίου μάθησης και στην εδραίωση μιας γενικής κουλτούρας μάθησης στη χώρα.

Το σημαντικότερο κίνητρο είναι η δυνατότητα αναγνώρισης και πιστοποίησης γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που αποκτήθηκαν στο πλαίσιο της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης μέσω του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (άρθρο 16).

Επίσης, στα κίνητρα περιλαμβάνονται και τα ακόλουθα:

Η σύνδεση προγραμμάτων της μη τυπικής εκπαίδευσης με το σύστημα της τυπικής εκπαίδευσης μέσω σπονδυλωτών και πιστοποιημένων προγραμμάτων μάθησης, τα οποία παρέχουν τη δυνατότητα αναγνώρισης, άθροισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων εκπαίδευσης από το ένα σύστημα στο άλλο. Με τον όρο σπονδυλωτό νοείται το πρόγραμμα που είναι δομημένο υπό τη μορφή εννοτήτων μαθησιακών αποτελεσμάτων, οι οποίες εκφράζονται αριθμητικά με πιστωτικές μονάδες. Ανάλογα με τις προδιαγραφές που θα τεθούν από το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων και την κείμενη νομοθεσία γύρω από τα προσόντα, το άτομο θα μπορεί, συσσωρεύοντας τις απαιτούμενες πιστωτικές μονάδες, να αποκτά κάποιο προσόν ή να χρησιμοποιεί τις πιστωτικές του μονάδες σε άλλα μαθησιακά πλαίσια ή /και σε άλλα γεωγραφικά όρια.

Η χορήγηση ειδικών εκπαιδευτικών αδειών για συμμετοχή σε προγράμματα δια βίου μάθησης, με έμφαση στους εργαζόμενους στον ιδιωτικό τομέα, όπου εμφανίζεται η μεγαλύτερη υστέρηση και ο υψηλότερος βαθμός εμποδίων στη συμμετοχή.

Η καθιέρωση, στο πλαίσιο των συλλογικών συμβάσεων εργασίας, ατομικών εκπαιδευτικών λογαριασμών με συμμετοχή του κράτους, του εργοδότη και του εργαζόμενου, από τους οποίους ο τελευταίος αποσύρει χρήματα για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του.

Η καθιέρωση, στο πλαίσιο των συλλογικών συμβάσεων εργασίας, ατομικών λογαριασμών μαθησιακού χρόνου των εργαζομένων για την παρακολούθηση προγραμμάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ως μαθησιακός χρόνος νοείται ο χρόνος της υπερωριακής απασχόλησης ο οποίος στα πλαίσια των συμφωνηθέντων από τη συλλογική σύμβαση εργασίας μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την παρακολούθηση προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Η σύνδεση της αξιολόγησης των φορέων δια βίου μάθησης με τη χρηματοδότησή τους, δεδομένου ότι οι φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης που χρηματοδοτούνται από το κράτος θα αξιολογούνται βάσει της υλοποίησης των στόχων που έχουν τεθεί στο αντίστοιχο πρόγραμμα δια βίου μάθησης και θα χρηματοδοτούνται με βάση την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα τους.

Με το άρθρο 19 επιχειρείται η διασφάλιση της ποιότητας της δια βίου μάθησης:

α) με τη συγκρότηση συστήματος συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και αξιολόγησης των εκπαιδευτών της μη τυπικής εκπαίδευσης, και

β) με τη συγκρότηση συστήματος παρακολούθησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων και της αποτελε-

σματικότητας του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης.

Η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης θα έχει τον επιτελικό ρόλο στην εκπόνηση, συγκρότηση και λειτουργία των συστημάτων αυτών.

Με το Πρόγραμμα Εφαρμογής του άρθρου 20 διατυπώνεται η βούληση του νομοθέτη να μη μείνουν οι διατάξεις του σχεδίου νόμου, όπως πολλών προηγούμενων, ανενεργές, αλλά να διασφαλιστούν οι πόροι, τα πρότυπα, οι δράσεις, το καταρτισμένο ανθρώπινο δυναμικό και η τεχνογνωσία που απαιτούνται για την εφαρμογή των προβλεπόμενων ρυθμίσεων και του Εθνικού Προγράμματος και γενικότερα για τη δημιουργία των προϋποθέσεων ανάπτυξης της δια βίου μάθησης στην Ελλάδα. Ενδεικτικά στο Πρόγραμμα Εφαρμογής μπορεί να περιλαμβάνονται:

α) Κωδικοποίηση του κανονιστικού πλαισίου και διοικητικές ενέργειες για την εφαρμογή του Προγράμματος.

β) Δράσεις ανασυγκρότησης, αποκέντρωσης, οργάνωσης και λειτουργικού εκσυγχρονισμού των δομών, των οργάνων, των υπηρεσιών και των λειτουργιών των φορέων του Δικτύου, όπως, οργανογράμματα, κανονισμοί, προδιαγραφές, πρότυπα, λογισμικό, οδηγοί, δείκτες αξιολόγησης.

γ) Εκπόνηση προτύπων και δημιουργία ή και οργάνωση των υπάρχοντων θεσμών και εργαλείων, όπως, πρότυπα και προδιαγραφές επαγγελματικής κατάρτισης και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, εθνικό πλαίσιο προσόντων, μητρώα του δικτύου, διασφάλιση ποιότητας, προγραμματικές συμβάσεις.

δ) Δράσεις συγκρότησης του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης ως ενιαίου λειτουργικού δικτύου και διασφάλισης των συστημικών και διαδραστικών σχέσεων των φορέων του, με αξιοποίηση των Τ.Π.Ε., όπως, ψηφιοποίηση υπηρεσιών και εγγράφων και αυτοματοποίηση των διαδικασιών, διασφάλιση της διαλειτουργικότητας, ηλεκτρονική ανταλλαγή εγγράφων, ηλεκτρονικά δίκτυα μάθησης.

ε) Δράσεις ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού των φορέων του Δικτύου, περιλαμβανομένης της συνεχιζόμενης επιμόρφωσής τους.

στ) Συμπλήρωση ή βελτίωση κανόνων και διαδικασιών και δημιουργία θεσμών διαφάνειας, διαβούλευσης, κοινωνικής λογοδοσίας, ενίσχυσης του κοινωνικού ελέγχου και θεσμών καταπολέμησης της διαφθοράς, όπως, οδικός χάρτης λήψης αποφάσεων, τεχνική, οργανωτική και διοικητική υποστήριξη των υπηρεσιών που αναλαμβάνουν την ανάρτηση των αποφάσεων και των πράξεων των οργάνων στο διαδίκτυο, συλλογικά όργανα και δραστηριότητες, οργάνωση μηχανισμών οργανωμένης ηλεκτρονικής διαβούλευσης και διενέργειας αξιόπιστων μετρήσεων της κοινής γνώμης.

ζ) Δράσεις υποστήριξης και διασφάλισης της αποτελεσματικής πολιτικής διεύθυνσης και του διοικητικού συντονισμού του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης και διασφάλιση συνεργειών του Προγράμματος.

η) Αξιοποίηση της υπάρχουσας τεχνογνωσίας αλλαγών και μεταρρυθμίσεων, μέσω της σταθερής επιστημονικής και τεχνικής υποστήριξης του Προγράμματος, στη φάση της εξειδίκευσης και στη φάση της εφαρμογής του. Η υποστήριξη της εφαρμογής του Προγράμματος α-

φορά τόσο στη μεταβατική περίοδο, όσο και στην περίοδο αρχικής λειτουργίας των φορέων του Δικτύου μετά τις προγραμματιζόμενες αλλαγές.

θ) Επικοινωνιακό πρόγραμμα διασφάλισης της αμφίδρομης επικοινωνίας της Ομάδας Διοίκησης του Προγράμματος με τους αποδέκτες του (δημόσιους φορείς, κοινωνικούς και ιδιωτικούς φορείς, πολίτες).

Σημειώνεται ότι είναι αναγκαία η χωροταξική διαφοροποίηση των ανωτέρω κατηγοριών δράσεων ανάλογα με τις γεωγραφικές ιδιαιτερότητες της χώρας (ηπειρωτικές και νησιωτικές περιφέρειες, μητροπολιτικά συγκροτήματα, αστικά κέντρα, αγροτικές περιοχές, ορεινές περιοχές, νησιά και νησιωτικά συμπλέγματα).

Με το άρθρο 21 εξειδικεύεται ο γνωστός θεσμός των Προγραμματικών Συμβάσεων στις ανάγκες εφαρμογής των προγραμμάτων και των δράσεων της δια βίου μάθησης.

Ειδικότερα για την εφαρμογή των προγραμμάτων και δράσεων δια βίου μάθησης που αποκεντρώνονται στην Τοπική Αυτοδιοίκηση προβλέπονται τα ακόλουθα:

α) Με Προγραμματικές Συμβάσεις ανατίθεται η λειτουργία και διαχείριση των Δημοσίων Ι.Ε.Κ. στις Περιφέρειες (πιθανόν με τη συμμετοχή των Περιφερειακών Ταμείων Ανάπτυξης) (άρθρο 12, παρ. 3).

β) Με Προγραμματικές Συμβάσεις ανατίθεται στους Δήμους η λειτουργία και διαχείριση των Κέντρων Δια Βίου Μάθησης (άρθρο 21, παρ. 6.α) και η εφαρμογή των προγραμμάτων των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (άρθρο 21, παρ. 6.β), τα οποία αναφέρονται στο Ε.Π. «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» ως «Κέντρα Δια Βίου Μάθησης για το περιβάλλον και την αειφορία».

Ο θεσμός των Προγραμματικών Συμβάσεων δια βίου μάθησης δεν διασφαλίζει μόνο την αποκέντρωση των δομών και προγραμμάτων που ήδη αναφέρθηκαν, αλλά και τη δυνατότητα πολλαπλών συνεργασιών των φορέων του Δικτύου, τόσο για τον από κοινού σχεδιασμό και υλοποίηση προγραμμάτων, όσο και για το συντονισμό και τη συνεργασία τους στις τρέχουσες δραστηριότητές τους και την επίτευξη συνεργειών, πολλαπλασιαστικών αποτελεσμάτων και οικονομιών κλίμακας.

Επίσης, μπορεί να βοηθήσει «στην παροχή υπηρεσιών υποστήριξης της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης» (παρ. 1), όπως είναι η υποστήριξη από το Ε.Ι.Ν. των Πανεπιστημίων στη λειτουργία των φοιτητικών εστιών.

Ο θεσμός των Προγραμματικών Συμβάσεων μπορεί να δημιουργήσει και τις ουσιαστικές συστημικές σχέσεις των φορέων του Δικτύου.

Με το άρθρο 22 διαμορφώνεται το πλαίσιο για τη συμμετοχή της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας στον τοπικό προγραμματισμό και προωθούνται οι θεσμοί διαφάνειας, διαβούλευσης και κοινωνικής λογοδοσίας.

Με το άρθρο 23 οι υπηρεσίες ΝΕΛΕ μεταφέρονται στους Δήμους, τα πιστοποιημένα Κ.Ε.Κ./Ν.Ε.Λ.Ε. των Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων μεταφέρονται στις Περιφέρειες και διασφαλίζεται το προσωπικό τους. Επίσης, διασφαλίζονται οι πόροι για τις μεταφερόμενες στους Δήμους αρμοδιότητες.

Με το άρθρο 24 προσδιορίζονται οι μεταβατικές διατάξεις εφαρμογής του σχεδίου νόμου και συγκεκριμένα:

Με την παρ. 1 διασφαλίζεται η εκπόνηση των προγραμμάτων δια βίου μάθησης, μέχρι να εκπονηθούν τα ευρύτερα αναπτυξιακά προγράμματα.

Με την παρ. 2 προσδιορίζεται ως πρώτη φάση εφαρμογής του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης η περίοδος 2010–2013.

Με την παρ. 3 διασφαλίζεται ότι δεν θα δημιουργηθεί νομοθετικό κενό μέχρι την έκδοση των κανονιστικών κειμένων που θα τροποποιούν ή θα αντικαθιστούν αυτά που ισχύουν σήμερα.

Με την παρ. 4 προβλέπεται ότι δεν θα χρηματοδοτούνται τα προγράμματα των Περιφερειών και των Δήμων που δεν θα έχουν μέχρι την 1.1.2012 συγκροτήσει τις υπηρεσιακές μονάδες δια βίου μάθησης και δεν θα τις έχουν διασυνδέσει στο ενιαίο ηλεκτρονικό δίκτυο του Συστήματος Διοίκησης της δια βίου μάθησης.

Με την παρ. 5 διασφαλίζεται ότι για μια τριετή μεταβατική περίοδο θα συνεχίσει ο Ε.Ο.Π.Π. να εκπονεί τα προγράμματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, αξιοποιώντας τη σχετική εμπειρία των στελεχών του που προέρχονται από τον Ο.Ε.Ε.Κ., μέχρι να αποκτήσει την αναγκαία δομή η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

Με τις παραγράφους 6 έως 14 ρυθμίζονται τα ζητήματα μεταφοράς και ένταξης του προσωπικού που σήμερα υπηρετεί στον Ο.Ε.Ε.Κ., μεταφοράς στον Ε.Ο.Π.Π. της κινητής και ακίνητης περιουσίας του Ο.Ε.Ε.Κ. και μεταφοράς των οικονομικών υποχρεώσεων του στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

Με την παρ. 15 ρυθμίζονται τα ζητήματα που αφορούν την οργάνωση, τη λειτουργία και τη διαχείριση των Ι.Ε.Κ. που ανήκουν σήμερα στον Ο.Ε.Ε.Κ. και μεταφέρονται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

Με τις παραγράφους 16 έως 18 ρυθμίζονται ζητήματα υποκατάστασης του Ο.Ε.Ε.Κ. από τον Ε.Ο.Π.Π.

Με την παρ. 19 προβλέπεται η μεταφορά του προσωπικού που υπηρετεί σήμερα στη Μονάδα Διοίκησης Έργου του Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α.

Με τις παραγράφους 20 και 21 ρυθμίζονται λοιπά θέματα μεταβατικού χαρακτήρα.

Η ρύθμιση του άρθρου 25 του σχεδίου νόμου αφορά στις μετεγγραφές φοιτητών και σπουδαστών από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 και κρίνεται απαραίτητη για λόγους δημοσίου συμφέροντος. Στόχος είναι οι μετεγγραφές να γίνονται με τον πλέον αδιάβλητο και αντικειμενικό τρόπο με βάση τις ανάγκες και την επίδοση των φοιτητών και σπουδαστών. Ειδικότερα:

α) Επιτρέπεται η μετεγγραφή νεοεισαχθέντων φοιτητών και σπουδαστών σε Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι. για οικονομικούς λόγους, εφόσον ο μέσος όρος του συνολικού οικογενειακού εισοδήματος των τριών τελευταίων οικονομικών ετών δεν υπερβαίνει το ποσό των 45.000 €, σε ποσοστό θέσεων 4% επί του αριθμού των εισακτέων του τμήματος υποδοχής, με βάση το σύνολο των μορίων που συγκέντρωσαν στις πανελλαδικές εξετάσεις.

β) Δίνεται η δυνατότητα αδελφών να μετεγγράφονται ελεύθερα προς τα αντίστοιχα Τμήματα Πανεπιστημίων ή Τ.Ε.Ι. εκτός λεκανοπεδίου Αττικής και Νομού Θεσσαλονίκης, απαλλάσσοντας τις οικογένειες από το βάρος της συντήρησης τριών νοικοκυριών.

γ) Επιχειρείται η εξισορρόπηση του αριθμού των μετεγγραφόμενων φοιτητών και σπουδαστών, μέσω της ορθολογικότερης κατανομής τους στα αντίστοιχα τμήματα. Πιο συγκεκριμένα, στην περίπτωση που υπάρχουν

αντίστοιχα Τμήματα στα κεντρικά Πανεπιστήμια και Τ.Ε.Ι., αυτά ομαδοποιούνται. Ο κάθε φοιτητής και σπουδαστής με τόπο κατοικίας σε αυτή την περιοχή θα δικαιούται μετεγγραφή εκεί, όμως το ακριβές αντίστοιχο με εκείνο της εισαγωγής του Τμήμα στο οποίο θα μετεγγραφεί θα καθορίζεται ανάλογα με τον αριθμό των επιτυχόντων φοιτητών και σπουδαστών στο κάθε τμήμα μέσω των πανελλαδικών εξετάσεων και της βαθμολογίας του υποψηφίου σε αυτές. Τα Τμήματα με μεγαλύτερη βάση εισαγωγής δεν θα υποχρεώνονται να μετεγγράφουν όλους τους υποψήφιους που έχουν τις νόμιμες προϋποθέσεις. Οι μετεγγραφόμενοι θα κατανέμονται αναλογικά σε όλα τα Τμήματα της περιφέρειας, σύμφωνα με τη βαθμολογία των υποψηφίων στις πανελλαδικές εξετάσεις. Για παράδειγμα, αν υποθέσουμε ότι ο αριθμός των δικαιούμενων μετεγγραφή προς τα Τμήματα Οικονομικής Επιστήμης στα Πανεπιστήμια του Λεκανοπεδίου Αττικής [(Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Ο.Π.Α.), Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών (Ε.Κ.Π.Α.) και Πανεπιστήμιο Πειραιώς (ΠΑ.ΠΕΙ.)] είναι 250. Με βάση το γεγονός ότι για το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 οι εισακτέοι στα τρία αυτά τμήματα είναι 200, 320 και 250, αντίστοιχα, οι δικαιούμενοι μετεγγραφή 250 φοιτητές θα κατανεμηθούν αναλογικά ως εξής: 65 στο Τμήμα Οικονομικής Επιστήμης του Ο.Π.Α., 104 στο Τμήμα Οικονομικών Επιστημών του Ε.Κ.Π.Α. και 81 στο Τμήμα Οικονομικής Επιστήμης του ΠΑ.ΠΕΙ. Έτσι, τα Τμήματα του Ο.Π.Α., του Ε.Κ.Π.Α. και του ΠΑ.ΠΕΙ. δεν θα μετεγγράφουν περισσότερους από 65, 104 και 81 φοιτητές, αντίστοιχως.

Ταυτόχρονα, επιχειρείται και μία σημαντική μείωση του χρόνου που απαιτείται για την ολοκλήρωση της διαδικασίας μετεγγραφών με την εφαρμογή ενός νέου πληροφοριακού συστήματος. Με τον τρόπο αυτό θα καταστεί δυνατή η έγκαιρη ολοκλήρωση των μετεγγραφών, έτσι ώστε οι φοιτητές και σπουδαστές να μπορούν να παρακολουθούν κανονικά το πρόγραμμα σπουδών τους από το πρώτο εξάμηνο.

Με την εν λόγω ρύθμιση, θα αντιμετωπισθεί –σε πρώτη φάση– το πολυδιάστατο πρόβλημα που αποσυντονίζει και οδηγεί εκτός προγραμματισμού τόσο τα κεντρικά όσο και τα περιφερειακά Ιδρύματα της χώρας, μέχρι να συγκροτηθεί μια συνολική αντιμετώπιση του θέματος των μετεγγραφών.

Με την παράγραφο 1 του άρθρου 26 εισάγεται ο θεσμός των Ζωνών Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.), που αποτελεί καινοτομία στο πλαίσιο του Νέου Σχολείου με βασικό στόχο την άρση των εκπαιδευτικών ανισοτήτων, καθώς και τη διευκόλυνση της πρόσβασης και ένταξης στην εκπαίδευση των μαθητών από διαφορετικά κοινωνικά και πολιτισμικά περιβάλλοντα. Η θέσπιση των Ζ.Ε.Π. στο πλαίσιο της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στοχεύει στην επίτευξη υψηλών επιδόσεων από όλους τους μαθητές σχολικών μονάδων που λειτουργούν σε περιοχές με χαμηλούς εκπαιδευτικούς και κοινωνικοοικονομικούς δείκτες.

Πιο συγκεκριμένα οι Ζ.Ε.Π.:

α) βασίζονται στη λογική της θετικής διάκρισης με την επένδυση επιπλέον ανθρώπινων και οικονομικών πόρων στις περιοχές με χαμηλούς δείκτες για να ξεπεράσουν οι μαθητές τα εμπόδια που αντιμετωπίζουν στην εκπαίδευση για οικονομικούς, κοινωνικούς, πολιτισμικούς λόγους.

β) προωθούν μια ολιστική προσέγγιση για την εκπαί-

δευση λαμβάνοντας υπόψη ότι το σχολείο λειτουργεί ως οργανισμός μάθησης που ενδυναμώνει τόσο το ανθρώπινο, όσο και το κοινωνικό κεφάλαιο γι' αυτό συνδέεται άρρηκτα και υποστηρίζεται από την τοπική κοινωνία.

γ) αποτελούν προσπάθεια να δημιουργηθεί ένας μόνιμος θεσμός στο πλαίσιο του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος, στον οποίο θα μπορούν να εντάσσονται σχολεία και περιοχές με βάση τις τοπικές ανάγκες.

Δεδομένου ότι και η υφιστάμενη εθνική νομοθεσία περί έκδοσης αδειών άσκησης επαγγέλματος, κατόπιν εξετάσεων, προβλέπει την καταβολή σχετικού παραβόλου για τη συμμετοχή σε αυτές, κρίνεται εύλογη η παραπομπή στις εκάστοτε ισχύουσες ρυθμίσεις και για το θέμα της κάλυψης του κόστους των εξετάσεων που έχουν επιβληθεί ως μέτρο αντιστάθμισης στο πλαίσιο της διαδικασίας αναγνώρισης επαγγελματικών προσόντων προκειμένου για την παροχή υπηρεσιών σύμφωνα με τις ρυθμίσεις του π.δ. 38/2010. Επειδή, άλλωστε, η σχετική πρόβλεψη για επιβολή χρηματικού τέλους πρέπει να γίνεται με νομοθετική και όχι απλώς κανονιστική πράξη, κρίνεται αναγκαία η ρύθμιση της παραγράφου 2 του άρθρου 26 του σχεδίου νόμου. Για τον ίδιο λόγο προβλέπεται η καταβολή παραβόλου για την αίτηση αναγνώρισης επαγγελματικών προσόντων που υποβάλλεται σύμφωνα με το άρθρο 57 του π.δ. 38/2010.

Με τη διάταξη της παραγράφου 3 του άρθρου 26 παρτείνεται η αναστολή της ισχύος των διατάξεων του ν. 3653/2008 από τη λήξη της (31.12.2010) μέχρι 31.12.2011. Η πιο πάνω παράταση της αναστολής της ισχύος των διατάξεων του ν. 3653/2008 κρίνεται αναγκαία, διότι ο ν. 3653/2008 παρουσιάζει προβλήματα στις ουσιαστικές του ρυθμίσεις που τον καθιστούν ανεφάρμοστο. Η παράταση της αναστολής της ισχύος του μέχρι 31.12.2011 είναι αναγκαία προκειμένου να γίνει επεξεργασία νέου σχεδίου νόμου που θα κατατεθεί προς ψήφιση στη Βουλή, ύστερα από ανοιχτή διαβούλευση εόλους τους αρμόδιους φορείς.

Με τις διατάξεις της παραγράφου 4 του άρθρου 26 ορίζεται μία οργανική μονάδα (το Τμήμα Νομοθετικού Συντονισμού της Διεύθυνσης) της Κεντρικής Υπηρεσίας (Κ.Υ.) του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που θα επιλαμβάνεται των θεμάτων εποπτευόμενων από το Υπουργείο φορέων ανεξάρτητα από το νομικό καθεστώς που διέπει την οργάνωση και λειτουργία τους. Οι εν λόγω φορείς είτε έχουν συσταθεί μεταγενέστερα της έκδοσης του π.δ. 147/1976 «Περί του Οργανισμού της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων» (ΦΕΚ 56 Α') είτε δεν αναφέρονται στις αρμοδιότητες οργανικής μονάδας. Συνεπώς για την παρακολούθηση και τον συντονισμό της δράσης των φορέων αυτών και τη διεκπεραίωση διοικητικών πράξεων που έχουν σχέση με την ως άνω διοικητική εποπτεία που ασκεί ο Υπουργός, καθίσταται αναγκαίο μια οργανική μονάδα της Κ.Υ. του Υπουργείου να επιλαμβάνεται των θεμάτων των εποπτευόμενων φορέων.

Με τη διάταξη της παραγράφου 5 του άρθρου 26 τακτοποιούνται εργασιακά θέματα των εκπαιδευτικών που απασχολούνται στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) Οι τίτλοι των Σ.Δ.Ε. είναι εκ του νόμου ισότιμοι με τους τίτλους εκπαίδευσης των αντίστοιχων σχολείων της τυπικής εκπαίδευσης, γεγονός που σημαίνει ότι και η μοριοδότηση της προϋπηρεσίας των εκπαιδευτικών που

υπηρετούν στα Σ.Δ.Ε. πρέπει να αντιμετωπίζεται ισότιμα.

Με τη διάταξη της παραγράφου 6 του άρθρου 26 παρτείνεται η προθεσμία της παραγράφου 1 του άρθρου 14 του ν. 3812/2009.

Με τον νόμο 3838/2010 η άδεια διαμονής του επί μακρόν διαμένοντος κατέστη πραγματικό όχημα ένταξης των μεταναστών που ζουν και εργάζονται νόμιμα στη χώρα μας. Ο κάτοχός της όχι μόνον αποκτά πολύ σημαντικά εργασιακά, ασφαλιστικά και άλλα πλεονεκτήματα, αλλά διασφαλίζει επιπλέον τόσο τη δυνατότητα να ζητήσει την εγγραφή του στους εκλογικούς καταλόγους των Δήμων προκειμένου να συμμετέχει στις δημοτικές εκλογές όσο και να υποβάλει αίτημα πολιτογράφησης του. Το κρίσιμο αυτό θεσμικό εργαλείο κοινωνικής ομαλότητας υιοθετήθηκε σε συμμόρφωση με κοινοτική οδηγία και για χρόνια έμενε παντελώς αναξιοποίητο. Απόδειξη ο ελάχιστος αριθμός αδειών επί μακρόν διαμένοντος που έχουν έως σήμερα εκδοθεί. Με τις διατάξεις της παραγράφου 7 του άρθρου 26 πραγματοποιείται ένα ακόμη βήμα για κοινωνική συνοχή και κοινή ασφάλεια καθιστώντας ουσιαστικά δυνατή την απόκτηση της άδειας διαμονής του επί μακρόν διαμένοντος από τους πολλούς μετανάστες που έχουν πραγματικά τα προσόντα. Συγκεκριμένα, αναδιοργανώνεται η πρόσβαση στη διαδικασία των εξετάσεων πιστοποίησης της ελληνομάθειας ώστε, από την επόμενη φορά, δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις αυτές να έχει πλέον κάθε μετανάστης που το επιθυμεί χωρίς να υποχρεώνεται να παρακολουθήσει προηγούμενες το αποκλειστικό πρόγραμμα σπουδών ενός και μοναδικού φορέα. Άλλωστε, η υποχρέωση παρακολούθησης ενός και μόνου προγράμματος σπουδών ως αποκλειστικής προϋπόθεσης για τη συμμετοχή σε εξετάσεις ελληνομάθειας ήταν άλλη μια ελληνική πρωτοτυπία, η οποία λειτουργούσε περισσότερο ως σοβαρό γραφειοκρατικό εμπόδιο, λόγω της ανελαστικής σχετικής διαδικασίας και του περιορισμένου αριθμού μεταναστών που το πρόγραμμα αυτό μπορούσε να εκπαιδεύσει, παρά ως ικανοποιητική εκπαιδευτική διαδικασία επιβοηθητική στην διαδικασία ένταξης των μεταναστών. Με την αλλαγή αυτή εξετάζεται η πραγματική ελληνομάθεια των μεταναστών την οποία έχουν αποκτήσει μέσα από ποικίλους φορείς εκπαίδευσης ή επιμόρφωσης ή ακόμα και μέσα από αυτομόρφωση.

Με τη διάταξη της παραγράφου 8 του άρθρου 26 παρέχεται η δυνατότητα λειτουργίας τμημάτων Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης σε αναγνωρισμένες μονάδες απεξάρτησης, που υπάγονται στο Υπουργείο Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης. Ειδικότερα, οι σύγχρονες τάσεις επικεντρώνονται κυρίως στο σχεδιασμό και την εφαρμογή προγραμμάτων μάθησης, προκειμένου οι μαθητές που αντιμετωπίζουν προβλήματα εξάρτησης να οικοδομήσουν νέες αξίες, να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες-δεξιότητες που διαθέτουν και να διαμορφώσουν σε νέες βάσεις την ψυχοκοινωνική τους ταυτότητα. Στο πλαίσιο αυτό, εντάσσεται και η συγκεκριμένη νομοθετική ρύθμιση, ώστε οι μαθητές αυτοί να ολοκληρώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία που, ενδεχομένως, διέκοψαν όταν άρχισαν τη χρήση ουσιών, με σκοπό την ένταξή τους στο κοινωνικό γίγνεσθαι και την αντιμετώπιση του κοινωνικού αποκλεισμού.

Η παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση μαθητών με αναπηρία ή/και με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες αποτε-

λεί έργο μέγιστης σημασίας για την ένταξη των μαθητών αυτών στην εκπαιδευτική διαδικασία. Με τις διατάξεις της παραγράφου 9 του άρθρου 26 παρέχεται η δυνατότητα κάλυψης των αναγκών αυτών και μέσα από επιμορφωτικά προγράμματα που συνδέουν τη θεωρητική κατάρτιση για την παράλληλη στήριξη-συνεκπαίδευση με την πρακτική εφαρμογή στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τα Δημόσια Ι.Ε.Κ. κάθε εξαμήνο προσλαμβάνουν με δημόσια προκήρυξη εκπαιδευτές για την κάλυψη των εκπαιδευτικών τους αναγκών. Παράλληλα όμως υπάρχει μεγάλος αριθμός υπεράριθμων εκπαιδευτικών τεχνικών ειδικοτήτων στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Με τη διάταξη της παραγράφου 10 του άρθρου 26, παρέχεται η δυνατότητα ένα μέρος αυτού του πλεονάζοντος εκπαιδευτικού προσωπικού να διατίθεται στα Δημόσια Ι.Ε.Κ. για κάλυψη του υποχρεωτικού ωραρίου. Με αυτό τον τρόπο μειώνεται σημαντικά το κόστος κατάρτισης που επιβαρύνει τον Κρατικό Προϋπολογισμό. Άλλωστε οι περισσότεροι από τους εκπαιδευτικούς αυτούς διδάσκουν ήδη στα Δημόσια Ι.Ε.Κ. παρέχοντας πρόσθετο διδακτικό έργο.

Με τη διάταξη της παραγράφου 11 του άρθρου 26 συνιστάται Εθνικό Κέντρο Προειδοποίησης για Τσουνάμι. Η σύσταση του Κέντρου αυτού είναι απαραίτητη για την προστασία δεκάδων χιλιάδων Ελλήνων και επισκεπτών στις παραλίες και τα νησιά της Ελλάδας από τα παλιρροιακά κύματα (τσουνάμι), τα οποία πλήττουν την περιοχή της Ανατολικής Μεσογείου 1-2 φορές ανά 100 έτη, χωρίς ωστόσο η περιοχή αυτή να καλύπτεται από κανένα από τα παγκόσμια κέντρα προειδοποίησης. Το Εθνικό Κέντρο Προειδοποίησης για Τσουνάμι που θα λειτουργεί στο Εθνικό Αστεροσκοπείο Αθηνών (Ε.Ε.Α.) θα μπορούσε να αναλάβει το ρόλο του «Περιφερειακού Κέντρου Προειδοποίησης για Τσουνάμι» στην περιοχή της Νοτιοανατολικής Μεσογείου.

Με τις διατάξεις της παραγράφου 12 του άρθρου 26 προβλέπεται ο καθορισμός αποζημίωσης για τον Πρόεδρο, τον αναπληρωτή Πρόεδρο και τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του Ινστιτούτου Νεολαίας, καθώς και η σύσταση θέσης νομικού συμβούλου σε αυτό για την κάλυψη των αναγκών του.

Σύμφωνα με τη διάταξη της παραγράφου 13 του άρθρου 26 η θέση του Προέδρου του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, Γενικών Αρχείων του Κράτους και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης παύει να είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης.

Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας των κρίσεων για την επιλογή στελεχών εκπαίδευσης, κρίνεται αδύνατη η συμμετοχή των ήδη υπηρετούντων σε θέσεις Γενικών, Ειδικών Γραμματέων, Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης καθώς και Προέδρων ή Διευθυνόντων Συμβούλων φορέων που εποπτεύονται από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Δεδομένου ότι πριν την επιλογή τους κατείχαν θέσεις διοίκησης, ως στελέχη αυξημένων προσόντων, και προκειμένου να διαφυλαχθεί τόσο το κύρος των θεσμών, όσο και το απρόσκοπτο της άσκησης του έργου τους, εισάγεται η ρύθμιση της παραγράφου 14 του άρθρου 26.

Προκειμένου οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν σε θέσεις αυξημένης ευθύνης ως Διευθυντές Διευθύνσεων στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Προϊστάμενοι Επι-

στημονικής και Παιδαγωγικής Καθοδήγησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης να απολαμβάνουν όλα τα δικαιώματα με τους εκπαιδευτικούς της αντίστοιχης θέσης που κατείχαν εισάγονται οι ρυθμίσεις των παραγράφων 15 και 16 του άρθρου 26 του σχεδίου νόμου.

Με τις διατάξεις της παραγράφου 17 του άρθρου 26 του σχεδίου νόμου καταργείται η θέση του Γενικού Διευθυντή. Εν όψει της κατάργησης της θέσης αυτής, οι βασικότερες αρμοδιότητες του Γενικού Διευθυντή μεταφέρονται στον Πρόεδρο του Δ.Σ. του Εθνικού Κέντρου Επαγγελματικού Προσανατολισμού, η θέση του οποίου καθίσταται πλέον πλήρους απασχόλησης.

Αθήνα, 25 Αυγούστου 2010

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

| | |
|--|---|
| ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ, ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ | ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ |
| Ι. Ραγκούσης | Γ. Παπακωνσταντίνου |
| ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ | ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ |
| Γ. Α. Παπανδρέου | Ευάγ. Βενιζέλος |
| ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ, ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ | ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ, ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ |
| Λ. Κατσέλη | Κ. Μπιρμπίλη |
| ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ | ΥΠΟΔΟΜΩΝ, ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ |
| Α. Διαμαντοπούλου | Δ. Ρέππας |
| ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ | ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ |
| Α. Λοβέρδος | Μ. Ξενογιαννακοπούλου |
| ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ | ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ, ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ |
| Αικ. Μπατζελή | Χ. Καστανίδης |
| ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ | ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ |
| Μ. Χρυσοχοϊδης | Π. Γερούλιανος |

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ**Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις****ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α΄
ΓΕΝΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ****Άρθρο 1
Σκοπός – Πεδίο εφαρμογής**

1. Σκοπός του παρόντος νόμου είναι η ανάπτυξη της δια βίου μάθησης, μέσω της αναγνώρισης εναλλακτικών εκπαιδευτικών διαδρομών, της δικτύωσης των φορέων δια βίου μάθησης και της διασφάλισης της διαφάνειας και της ποιότητας, έτσι ώστε να επιτυγχάνεται η διασύνδεση της δια βίου μάθησης με την απασχόληση, η διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας των ατόμων και γενικότερα η κοινωνική και οικονομική ανάπτυξη.

2. Με τον παρόντα νόμο ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη δια βίου μάθηση πέραν του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, καθώς και τα θέματα που αφορούν τις δράσεις δια βίου μάθησης των φορέων του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος. Η άτυπη μάθηση διέπεται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου μόνο κατά το μέρος που αφορά την αναγνώριση και πιστοποίηση των αποτελεσμάτων της.

3. Ειδικότερα, στόχοι του παρόντος νόμου είναι οι ακόλουθοι:

α) η συστηματοποίηση και ο συντονισμός της διερεύνησης των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών αναγκών των ενηλίκων σε σχέση με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και της κοινωνικής ανάπτυξης,

β) ο προγραμματισμός και η αποκέντρωση των δράσεων δια βίου μάθησης, η συστηματική υποστήριξη των φορέων του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης και η προγραμματική συνεργασία των φορέων διοίκησης του Δικτύου με τους φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης,

γ) η ανάδειξη της επαγγελματικής κατάρτισης και της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων ως δύο ισότιμων πυλώνων της δια βίου μάθησης,

δ) η θεσμοθέτηση προτύπων και μέσων για την ανάπτυξη και την ποιοτική αναβάθμιση της δια βίου μάθησης,

ε) η διασφάλιση της δυνατότητας πρόσβασης των ατόμων και ιδιαίτερα των μελών κοινωνικά ευπαθών και ευάλωτων ομάδων σε όλες τις δράσεις κατάρτισης και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων,

στ) η συνεχιζόμενη εκπαίδευση και αξιολόγηση των εκπαιδευτών ενηλίκων,

ζ) η δημιουργία συνεκτικού εθνικού πλαισίου αξιολόγησης και πιστοποίησης για όλες τις μορφές κατάρτισης και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και

η) η συγκρότηση ενιαίου εθνικού πλαισίου αναγνώρισης προσόντων και πιστοποίησης γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων.

**Άρθρο 2
Ορισμοί**

Για την εφαρμογή του παρόντος νόμου, νοούνται ως:

1. «Δια βίου μάθηση»: Όλες οι μορφές μαθησιακών

δραστηριοτήτων στη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, που αποσκοπούν στην απόκτηση ή την ανάπτυξη γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, οι οποίες συμβάλλουν στη διαμόρφωση μιας ολοκληρωμένης προσωπικότητας, στην επαγγελματική ένταξη και εξέλιξη του ατόμου, στην κοινωνική συνοχή, στην ανάπτυξη της ικανότητας ενεργού συμμετοχής στα κοινά και στην κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη. Περιλαμβάνει την τυπική εκπαίδευση, τη μη τυπική εκπαίδευση και την άτυπη μάθηση.

2. «Τυπική εκπαίδευση»: Η εκπαίδευση που παρέχεται στο πλαίσιο του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, οδηγεί στην απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο από τις δημόσιες αρχές και αποτελεί μέρος της διαβαθμισμένης εκπαιδευτικής κλίμακας. Στην τυπική εκπαίδευση εντάσσεται και η γενική τυπική εκπαίδευση ενηλίκων.

3. «Τυπικό εκπαιδευτικό σύστημα»: Το σύστημα της πρωτοβάθμιας, της δευτεροβάθμιας και της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης.

4. «Μη τυπική εκπαίδευση»: Η εκπαίδευση που παρέχεται σε οργανωμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο εκτός του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος και μπορεί να οδηγήσει στην απόκτηση πιστοποιητικών αναγνωρισμένων σε εθνικό επίπεδο. Περιλαμβάνει την αρχική επαγγελματική κατάρτιση, τη συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων.

5. «Άτυπη μάθηση»: Οι μαθησιακές δραστηριότητες που λαμβάνουν χώρα εκτός οργανωμένου εκπαιδευτικού πλαισίου, σε όλη τη διάρκεια της ζωής του ανθρώπου, στο πλαίσιο του ελεύθερου χρόνου ή επαγγελματικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων. Περιλαμβάνει τις κάθε είδους δραστηριότητες αυτομόρφωσης, όπως η αυτομόρφωση με έντυπο υλικό ή μέσω διαδικτύου ή με χρήση ηλεκτρονικού υπολογιστή ή ποικίλων εκπαιδευτικών υποδομών, καθώς και τις γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που αποκτά το άτομο από την επαγγελματική εμπειρία του.

6. «Αρχική επαγγελματική κατάρτιση»: Η κατάρτιση η οποία προσφέρει βασικές επαγγελματικές γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες σε ειδικότητες και εξειδικεύσεις με στόχο την ένταξη, επανένταξη, επαγγελματική κινητικότητα και ανέλιξη του ανθρώπινου δυναμικού στην αγορά εργασίας, καθώς και την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη.

7. «Συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση»: Η κατάρτιση του ανθρώπινου δυναμικού που συμπληρώνει, εκσυγχρονίζει ή και αναβαθμίζει γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, οι οποίες αποκτήθηκαν από τα συστήματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης ή από επαγγελματική εμπειρία με στόχο την ένταξη ή επανένταξη στην αγορά εργασίας, τη διασφάλιση της εργασίας και την επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη.

8. «Γενική εκπαίδευση ενηλίκων»: Περιλαμβάνει όλες τις οργανωμένες μαθησιακές δραστηριότητες που απευθύνονται σε ενηλίκους και στοχεύουν στον εμπλουτισμό γνώσεων, στην ανάπτυξη και βελτίωση ικανοτήτων και δεξιοτήτων, στην ανάπτυξη της προσωπικότητας του ατόμου και της ιδιότητας του ενεργού πολίτη, καθώς και στην άμβλυνση των μορφωτικών και κοινωνικών ανισοτήτων. Παρέχεται από φορείς της μη τυπικής εκπαίδευσης και από φορείς της μη τυπικής εκπαίδευσης.

9. «Δια βίου συμβουλευτική»: Η επιστημονική βοή-

θεια, στήριξη και ενδυνάμωση που παρέχεται στα άτομα στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, έτσι ώστε να προσδιορίζουν και να επιτυγχάνουν τους προσωπικούς και τους επαγγελματικούς στόχους τους.

10. «Επαγγελματικός προσανατολισμός»: Η διαδικασία ενημέρωσης, διερεύνησης και προετοιμασίας που βοηθά το άτομο να επιλέξει την εκπαιδευτική του διαδρομή και το επάγγελμά του, σύμφωνα με τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και τις ικανότητές του.

11. «Δομή κατάρτισης ή εκπαίδευσης»: Η μονάδα, η οποία με την οργανωτική διάρθρωση, τις λειτουργίες, το ανθρώπινο δυναμικό και την υλικοτεχνική υποδομή της παρέχει υπηρεσίες κατάρτισης ή εκπαίδευσης.

12. «Εισροές»: Οι ανθρώπινοι, οικονομικοί και φυσικοί πόροι που χρησιμοποιούνται στη μαθησιακή διαδικασία και ιδίως οι δομές, τα επαγγελματικά περιγράμματα, τα προγράμματα και οι εκπαιδευτές της μη τυπικής εκπαίδευσης.

13. «Εκροές»: Τα άμεσα αποτελέσματα της μαθησιακής δραστηριότητας, δηλαδή οι γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες που αποκτά το άτομο.

14. «Επαγγελματικά περιγράμματα»: Το σύνολο των βασικών και επί μέρους επαγγελματικών δραστηριοτήτων που συνθέτουν το αντικείμενο εργασίας ενός επαγγέλματος ή μιας ειδικότητας, καθώς και οι αντίστοιχες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες που απαιτούνται για την ανταπόκριση στις δραστηριότητες αυτές.

15. «Προσόντα»: Το σύνολο γενικών και ειδικών γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων που απαιτούνται για την άσκηση ενός επαγγέλματος ή μιας ειδικότητας ή εξειδίκευσης.

16. «Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων»: Το πλαίσιο κατάταξης προσόντων με τη μορφή μαθησιακών αποτελεσμάτων, σύμφωνα με ένα σύνολο κριτηρίων επίτευξης επιπέδων μάθησης. Στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων τα μαθησιακά αποτελέσματα κατηγοριοποιούνται σε γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες, χωρίς να διασπάται ο ενιαίος χαρακτήρας της μάθησης. Στο πλαίσιο του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, ειδικότερα, νοούνται ως:

α) «Προσόν»: Το αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, ύστερα από διαπίστωση από τον αρμόδιο φορέα ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες προδιαγραφές.

β) «Περιγραφικοί δείκτες»: Οι δείκτες που προσδιορίζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα (γνώσεις, δεξιότητες, ικανότητες) που αντιστοιχούν στα προσόντα ενός συγκεκριμένου επιπέδου.

γ) «Κλαδικό περιγραφικό δείκτη»: Οι εξειδικευμένοι κατά κλάδο περιγραφικοί δείκτες των επιπέδων του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, οι οποίοι προσδιορίζουν τα κλαδικά μαθησιακά αποτελέσματα που αντιστοιχούν στα προσόντα του συγκεκριμένου κλάδου.

δ) «Κλαδικό προσόν»: Το προσόν που απονέμεται ως αποτέλεσμα μιας διαδικασίας αξιολόγησης και επικύρωσης, ύστερα από διαπίστωση από τον αρμόδιο κλαδικό φορέα ότι ένα άτομο έχει επιτύχει μαθησιακά αποτελέσματα που ανταποκρίνονται σε συγκεκριμένες προδιαγραφές. Αν ο αρμόδιος κλαδικός φορέας έχει διεθνή υπόσταση, το προσόν ονομάζεται «διεθνές κλαδικό προσόν».

17. «Εθνικό Δίκτυο Δια Βίου Μάθησης»: Το σύνολο των φορέων δια βίου μάθησης του άρθρου 3, με τις λει-

τουργίες, τα πρότυπα, τα μέσα και τις συστημικές σχέσεις που αναφέρονται στο ίδιο άρθρο.

18. «Δήμοι» και «Περιφέρειες»: Οι Δήμοι και οι Περιφέρειες κατά την έννοια των διατάξεων του ν. 3852/2010 (ΦΕΚ 87 Α΄).

Άρθρο 3

Φορείς και λειτουργίες του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης

1. Οι φορείς του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης είναι οι φορείς διοίκησης και οι φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης.

2. Φορείς διοίκησης της δια βίου μάθησης είναι:

α) η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης (άρθρο 27 παρ. 2 περ. ε (ιι) του ν. 1558/1985, ΦΕΚ 137 Α΄, σε συνδυασμό με το άρθρο 3 παρ. 1 του ν. 2909/2001, ΦΕΚ 90 Α΄, και το άρθρο 33 παρ. 1 του ν. 3699/2008, ΦΕΚ 199 Α΄),

β) οι υπηρεσιακές μονάδες των Περιφερειών, που ασκούν αρμοδιότητες σε θέματα δια βίου μάθησης (άρθρο 186 παρ. ΙΙ τομέας Η περιπτώσεις 1, 2 και 3 του ν. 3852/2010),

γ) οι υπηρεσιακές μονάδες των Δήμων, που ασκούν αρμοδιότητες σε θέματα δια βίου μάθησης (άρθρο 75 παρ. Ι τομέας στ΄ περ. 13 του Κώδικα Δήμων και Κοινοτήτων, ν. 3463/2006, ΦΕΚ 114 Α΄, όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 94 παρ. 4 του ν. 3852/2010),

δ) το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Δια Βίου Μάθησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.) (άρθρο 22 παρ. 1 του ν. 2469/1997, ΦΕΚ 38 Α΄, σε συνδυασμό με το άρθρο 14 παρ. 2 του ν. 3385/2005, ΦΕΚ 210 Α΄ και το άρθρο 10 παρ. 1 του παρόντος νόμου),

ε) ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.) (άρθρο 11),

στ) Το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.) (άρθρο 16 παρ. 1 του ν. 2224/1994, ΦΕΚ 112 Α΄), κατά το τμήμα του που έχει την αρμοδιότητα της συμβουλευτικής και του επαγγελματικού προσανατολισμού στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης και

ζ) Το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Κ.Δ.Δ.Α.) (άρθρο 1 παρ. 1 του π.δ. 57/2007, ΦΕΚ 59 Α΄).

3. Φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης είναι:

α) τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) (άρθρο 12),

β) τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.) (άρθρο 13),

γ) τα Κέντρα Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης (άρθρο 1 παρ. 1 του ν. 3696/2008, ΦΕΚ 177 Α΄, όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 45 παρ. 1 περ. α΄ του ν. 3848/2010, ΦΕΚ 71 Α΄),

δ) οι λοιπές δημόσιες και ιδιωτικές σχολές επαγγελματικής κατάρτισης,

ε) το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.Ε.Κ.Ε.) (άρθρο 4 παρ. 1 του ν. 2327/1995, ΦΕΚ 156 Α΄, και άρθρο 3 παρ. 3 του ν. 2909/2001),

στ) το Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας (Ε.Ι.Ν.) (άρθρο 3 του ν.δ. 572/1970, ΦΕΚ 125 Α΄) και το Ινστιτούτο Νεολαίας (άρθρο 17 παρ. 1 του ν. 3369/2005, ΦΕΚ 171 Α΄), κατά το μέρος που παρέχουν υπηρεσίες δια βίου μάθησης,

ζ) οι λοιποί φορείς παροχής υπηρεσιών γενικής (τυπικής και μη τυπικής) εκπαίδευσης ενηλίκων, στους οποί-

ους περιλαμβάνονται κοινωνικοί, θρησκευτικοί και πολιτιστικοί φορείς, καθώς και δομές παροχής υπηρεσιών γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, όπως τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (Σ.Δ.Ε.) (άρθρο 5 παρ. 1 του ν. 2525/1997, ΦΕΚ 188 Α΄) και οι Σχολές Γονέων (άρθρο 2 παρ. 13 του ν. 2621/1998, ΦΕΚ 136 Α΄),

η) οι φορείς παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών ή και υπηρεσιών επαγγελματικού προσανατολισμού,

θ) τα Κέντρα Προώθησης της Απασχόλησης (Κ.Π.Α.) (άρθρο 1 παρ. 1 του ν. 2956/2001, ΦΕΚ 258 Α΄) κατά το μέρος που παρέχουν υπηρεσίες δια βίου συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού,

ι) οι φορείς του δημόσιου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα που παρέχουν μη τυπική εκπαίδευση στο ανθρώπινο δυναμικό του δημόσιου και του ευρύτερου δημόσιου τομέα, όπως είναι το Ε.Κ.Δ.Δ.Α.,

ια) οι φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης, τους οποίους συνιστούν οι τριτοβάθμιες συνδικαλιστικές οργανώσεις εργαζομένων και εργοδοτών που συνυπογράφουν την εθνική συλλογική σύμβαση εργασίας, όπως είναι το Ινστιτούτο Εργασίας (ΙΝ.Ε.) και το Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής (Κ.ΑΝ.Ε.Π.) της Γενικής Συνομοσπονδίας Εργατών Ελλάδας (Γ.Σ.Ε.Ε.), το Ινστιτούτο Μικρών Επιχειρήσεων (Ι.Μ.Ε.) της Γενικής Συνομοσπονδίας Επαγγελματιών Βιοτεχνών Εμπόρων Ελλάδας (Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε.), το Κοινωνικό Πολυκέντρο και το Διαβαλκανικό Ινστιτούτο Δημόσιας Διοίκησης της Ανώτατης Διοίκησης Ενώσεων Δημόσιων Υπαλλήλων (Α.Δ.Ε.Δ.Υ.) και

ιβ) οι φορείς άτυπης μάθησης που αναφέρονται στο άρθρο 14.

4. Στο Εθνικό Δίκτυο Δια Βίου Μάθησης ανήκουν οι φορείς και οι δομές του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος κατά το μέρος που παρέχουν υπηρεσίες ή εφαρμόζουν προγράμματα δια βίου μάθησης, όπως είναι τα Ιδρύματα της Ανώτατης Εκπαίδευσης και τα Ινστιτούτα Δια Βίου Εκπαίδευσης των ιδρυμάτων αυτών (άρθρο 9 παρ. 1 του ν. 3369/2005), καθώς και τα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) (άρθρο 111 παρ. 13 του ν. 1892/1990, ΦΕΚ 101 Α΄).

5. Στο Εθνικό Δίκτυο Δια Βίου Μάθησης ανήκουν και οι φορείς που οργανώνουν και υλοποιούν προγράμματα ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης, τα οποία χρηματοδοτούνται από δημόσιους πόρους, ως προς τη διαμόρφωση του εκπαιδευτικού πλαισίου των προγραμμάτων αυτών.

6. Στο πλαίσιο του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης ασκούνται λειτουργίες, οι οποίες διακρίνονται σε βασικές και υποστηρικτικές.

Βασικές λειτουργίες είναι:

- α) η αρχική επαγγελματική κατάρτιση,
- β) η συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση και
- γ) η γενική εκπαίδευση ενηλίκων.

Υποστηρικτικές λειτουργίες είναι ιδίως:

α) η διερεύνηση των εκπαιδευτικών και επιμορφωτικών αναγκών των ενηλίκων σε σχέση και με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας και της κοινωνικής ανάπτυξης,

β) η παροχή υπηρεσιών δια βίου συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού,

γ) η πιστοποίηση των δομών, των επαγγελματικών περιγραμμάτων, των προγραμμάτων και των εκπαιδευτών της μη τυπικής εκπαίδευσης,

δ) η αναγνώριση των προσόντων και η πιστοποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των ατόμων και

ε) η αναγνώριση επαγγελματικών δικαιωμάτων που αντιστοιχούν σε επαγγελματικά προσόντα, τα οποία αποκτώνται στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, πλην της ανώτατης εκπαίδευσης.

7. Οι συστημικές σχέσεις των φορέων του Δικτύου είναι ιδίως οι ακόλουθες:

α) η πληροφόρηση, η ενημέρωση και η αμφίδρομη επικοινωνία,

β) η διατύπωση γνώμης και εισηγήσεων,

γ) η διαβούλευση, η συνεργασία, η συνέργεια, η από κοινού διοίκηση λειτουργιών ή δραστηριοτήτων και

δ) ο συντονισμός και η σύνθεση προτάσεων.

8. Τα πρότυπα και τα μέσα για τη λειτουργία και ανάπτυξη του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης είναι ιδίως τα ακόλουθα:

α) το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης,

β) τα πρότυπα και οι προδιαγραφές που αφορούν την επαγγελματική κατάρτιση και τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων (δομές, περιγράμματα, προγράμματα, εκπαιδευτές),

γ) το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων,

δ) τα μητρώα του Δικτύου και τα έγγραφα του Ευρωδιαβατηρίου (Europass),

ε) τα κίνητρα δια βίου μάθησης,

στ) τα μέσα διασφάλισης της ποιότητας,

ζ) το Πρόγραμμα Εφαρμογής και

η) οι προγραμματικές συμβάσεις δια βίου μάθησης.

9. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ορίζονται οι όροι, οι φορείς ή οι υπηρεσιακές μονάδες τους, τα μέσα, η διαδικασία και κάθε θέμα σχετικό με την άσκηση των λειτουργιών της παραγράφου 6 και την οργάνωση των συστημικών σχέσεων της παραγράφου 7.

10. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ορίζονται οι όροι, οι φορείς ή οι υπηρεσιακές μονάδες τους, τα μέσα, η διαδικασία και κάθε θέμα σχετικό με τη διασφάλιση των σχέσεων των φορέων του Δικτύου με άλλους φορείς της χώρας και ιδίως με την Ένωση Περιφερειών και την Κεντρική Ένωση Δήμων Ελλάδας, τη Γ.Σ.Ε.Ε., την Α.Δ.Ε.Δ.Υ., το Σύνδεσμο Επιχειρήσεων και Βιομηχανιών (Σ.Ε.Β.), την Εθνική Συνομοσπονδία Ελληνικού Εμπορίου (Ε.Σ.Ε.Ε.), τη Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε. και την Εθνική Συνομοσπονδία Ατόμων με Αναπηρία (Ε.Σ.Α.μεΑ.), με επιστημονικές και κοινωνικές οργανώσεις, καθώς και με φορείς του εξωτερικού που έχουν συναφείς ρόλους ή αρμοδιότητες.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄ ΟΡΓΑΝΑ ΚΑΙ ΑΡΜΟΔΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΦΟΡΕΩΝ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Άρθρο 4

Οργάνωση του συστήματος διοίκησης της δια βίου μάθησης

1. Βασικές αρχές της οργάνωσης του συστήματος διοίκησης της δια βίου μάθησης είναι οι ακόλουθες:

α) η δικτύωση, με την οργάνωση και λειτουργία του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης (άρθρο 3),

β) ο προγραμματισμός, με την εκπόνηση και την εφαρ-

μογή του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης και του Προγράμματος Εφαρμογής (παράγραφοι 2 έως 5 του παρόντος άρθρου και άρθρο 20, αντίστοιχα),

γ) η διαμόρφωση συμβατικών σχέσεων μεταξύ των φορέων του Δικτύου, μέσω των προγραμματικών συμβάσεων δια βίου μάθησης (άρθρο 21) και

δ) η αξιολόγηση των φορέων και των λειτουργιών του Δικτύου, καθώς και των αποτελεσμάτων των λειτουργιών αυτών και των εφαρμοζόμενων προγραμμάτων, στην ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού της χώρας (άρθρο 19 παρ. 1 και άρθρο 6 παρ. 2 περ. κδ' έως κστ').

2. Σε κεντρικό επίπεδο, το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων δια της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, επικουρούμενο από τους φορείς διοίκησης της δια βίου μάθησης των περιπτώσεων δ', ε' και στ' της παραγράφου 2 του άρθρου 3 και ασκώντας τον επιτελικό ρόλο του, σχεδιάζει τη δημόσια πολιτική δια βίου μάθησης, διαμορφώνει τους σχετικούς κανόνες, εκπονεί το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, εποπτεύει την εφαρμογή της δημόσιας πολιτικής, των κανόνων και του Προγράμματος αυτού και συντονίζει το σύστημα διοίκησης της δια βίου μάθησης.

3. Το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης εκπονείται στο πλαίσιο του Εθνικού Αναπτυξιακού Προγράμματος, κατά τις διατάξεις των άρθρων 70 έως 74 (Δημοκρατικός Προγραμματισμός) του ν. 1622/1986 (ΦΕΚ 92 Α'), ύστερα από εισήγηση της επιτροπής παρακολούθησης της παραγράφου 4 του άρθρου 15.

4. Το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης περιλαμβάνει, ιδίως, επενδύσεις, προγράμματα ή επιμέρους δράσεις επαγγελματικής κατάρτισης ή και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και γενικότερα δράσεις εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης.

5. Η διαχείριση της εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής, των κανόνων και του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης, σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, αποκεντρώνεται στις Περιφέρειες και τους Δήμους αντίστοιχα, κατά τις διατάξεις των επόμενων άρθρων.

6. Ο φορέας της μη τυπικής εκπαίδευσης είναι νομικό πρόσωπο ή λειτουργεί στο πλαίσιο νομικού προσώπου, το οποίο έχει κάποια από τις μορφές που προβλέπονται από την εθνική ή την κοινοτική νομοθεσία και στους σκοπούς του οποίου προβλέπεται η παροχή υπηρεσιών κατάρτισης ή και εκπαίδευσης. Η δομή κατάρτισης ή εκπαίδευσης του φορέα έχει οργανωτική διάρθρωση που περιλαμβάνει λειτουργίες διοίκησης, σχεδιασμού της εφαρμογής και εφαρμογής προγραμμάτων κατάρτισης ή εκπαίδευσης, διοικητικό, επιστημονικό ή τεχνικό και εκπαιδευτικό προσωπικό αντίστοιχο προς τις λειτουργίες αυτές, τη χρήση κτηριακής υποδομής, η οποία είναι σύμφωνη με τον κτηριοδομικό κανονισμό, καθώς και εξοπλισμό, που εξυπηρετούν τις παραπάνω λειτουργίες της. Αν ο φορέας παρέχει επαγγελματική κατάρτιση, εφαρμόζει προγράμματα κατάρτισης που αντιστοιχούν σε συγκεκριμένα επαγγελματικά περιγράμματα, εφόσον υπάρχουν, και χρησιμοποιεί εκπαιδευτές με ανάλογες γνώσεις ή και εμπειρία. Αν ο φορέας παρέχει γενική εκπαίδευση ενηλίκων εφαρμόζει προγράμματα εκπαίδευσης και χρησιμοποιεί εκπαιδευτές με ανάλογες γνώσεις ή και εμπειρία.

Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, εξειδικεύονται οι προϋποθέσεις και οι προδιαγραφές των

προηγούμενων εδαφίων και καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις για τη χορήγηση άδειας ίδρυσης και λειτουργίας των φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων των φορέων παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών, και το σύστημα πιστοποίησης των δομών, των προγραμμάτων και των εκπαιδευτών των φορέων αυτών.

Με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη διαδικασία της αδειοδότησης και την εφαρμογή του συστήματος πιστοποίησης των φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης και, ιδίως, τα απαιτούμενα έντυπα και δικαιολογητικά και η διαδικασία πιστοποίησής τους, τα χρηματικά ποσά που καταβάλλονται για την αδειοδότηση και πιστοποίηση, το σύστημα ελέγχου και οι διοικητικές κυρώσεις και κάθε θέμα σχετικό με την ίδρυση και λειτουργία των φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης και την παροχή από αυτούς υπηρεσιών κατάρτισης ή εκπαίδευσης.

7. Με απόφαση των Υπουργών Οικονομίας, Ανταγωνιστικότητας και Ναυτιλίας, Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται θέματα που αφορούν τη διαχείριση, αξιολόγηση, παρακολούθηση και έλεγχο των ενεργειών επαγγελματικής κατάρτισης και των ενεργειών παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών που συγχρηματοδοτούνται από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.) και, ιδίως, οι προδιαγραφές κατάρτισης και οι εκπαιδευτικοί όροι των ενεργειών αυτών, σύμφωνα με τους οικείους κοινοτικούς κανονισμούς.

8. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, καθορίζονται οι προϋποθέσεις, το περιεχόμενο, η μορφή και η διαδικασία απονομής των τίτλων που βεβαιώνουν την επιτυχή παρακολούθηση προγράμματος σπουδών της μη τυπικής εκπαίδευσης.

9. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, καθορίζονται τα επαγγελματικά δικαιώματα που αντιστοιχούν στους τίτλους της προηγούμενης παραγράφου. Ως συναρμόδιος Υπουργός νοείται εκείνος στην αρμοδιότητα του οποίου εμπίπτει η εποπτεία της άσκησης του επαγγέλματος. Με όμοιο διάταγμα καθορίζονται τα επαγγελματικά δικαιώματα των κατόχων προσόντων που αποκτώνται στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, πλην της ανώτατης εκπαίδευσης.

Άρθρο 5

Συλλογικά όργανα Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση

1. Για την υποβοήθηση του σχεδιασμού και το συντονισμό της εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης συγκαλείται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, τουλάχιστον μια φορά ετησίως, σύνοδος δια βίου μάθησης και σύνδεσης με την απασχόληση, η οποία οργανώνει τον κοινωνικό διάλογο σχετικά με τις αναπτυξιακές κατευθύνσεις και τις κοινωνικές ανάγκες, τα προγράμματα και τα μέτρα πολιτικής

της δια βίου μάθησης στην Ελλάδα. Στη σύνοδο συμμετέχουν οι Πρόεδροι των συνδικαλιστικών οργανώσεων των εργοδοτών (Σ.Ε.Β., Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε., Ε.Σ.Ε.Ε.), της Γ.Σ.Ε.Ε., της Α.Δ.Ε.Δ.Υ., της Ε.Σ.Α.μεΑ., της Ένωσης Περιφερειών και της Κεντρικής Ένωσης Δήμων Ελλάδας.

2. Για την υποβοήθηση της βελτίωσης της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων και των παρεχόμενων υπηρεσιών δια βίου μάθησης, καθώς και της σύνδεσής τους με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας, συνιστάται συλλογικό όργανο με την ονομασία «Συμβούλιο Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση».

3. Μέλη του Συμβουλίου Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση είναι:

α) ο Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ως Πρόεδρος,

β) ο Γενικός Γραμματέας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων,

γ) ο Ειδικός Γραμματέας του Ενιαίου Διοικητικού Τομέα Διαχείρισης Προγραμμάτων Κοινωνικού Πλαισίου Στήριξης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων,

δ) ο Γενικός Γραμματέας Επενδύσεων και Ανάπτυξης του Υπουργείου Οικονομίας, Ανταγωνιστικότητας και Ναυτιλίας,

ε) ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης,

στ) ο Γενικός Γραμματέας Διαχείρισης Κοινοτικών και Άλλων Πόρων του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης,

ζ) ο Γενικός Γραμματέας του Ε.Κ.Δ.Δ.Α.,

η) ο Διοικητής του Οργανισμού Απασχόλησης Εργατικού Δυναμικού (Ο.Α.Ε.Δ.),

θ) ο Πρόεδρος του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.,

ι) ο Πρόεδρος του Ε.Ο.Π.Π.,

ια) ο Πρόεδρος του Ε.Κ.Ε.Π.,

ιβ) ο Πρόεδρος του Ι.Δ.ΕΚ.Ε.,

ιγ) ο Πρόεδρος της ανώνυμης εταιρείας με την επωνυμία «Παρατηρητήριο Απασχόλησης Ερευνητική – Πληροφορική Α.Ε.» (άρθρο 10 παρ. 1 του ν. 2956/2001, ΦΕΚ 258 Α'),

ιδ) ένας εκπρόσωπος των Πρυτάνεων των Πανεπιστημίων,

ιε) ένας εκπρόσωπος των Προέδρων των Τεχνολογικών Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων (Τ.Ε.Ι.),

ιστ) τρεις εκπρόσωποι της Γ.Σ.Ε.Ε.,

ιζ) ένας εκπρόσωπος της Α.Δ.Ε.Δ.Υ.,

ιη) ένας εκπρόσωπος του Σ.Ε.Β.,

ιθ) ένας εκπρόσωπος της Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε.,

κ) ένας εκπρόσωπος της Ε.Σ.Ε.Ε.,

κα) ένας εκπρόσωπος της Πανελληνίας Συνομοσπονδίας Ενώσεων Γεωργικών Συνεταιρισμών (ΠΑ.Σ.Ε.ΓΕ.Σ.),

κβ) ένας εκπρόσωπος της Ε.Σ.Α.μεΑ.,

κγ) ένας εκπρόσωπος της Ένωσης Περιφερειών και

κδ) ένας εκπρόσωπος της Κεντρικής Ένωσης Δήμων Ελλάδας.

4. Αρμοδιότητες του Συμβουλίου Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση είναι οι ακόλουθες:

α) Η υποβοήθηση της εκπλήρωσης της αποστολής και των στόχων του κατά το άρθρο 3 του ν. 3191/2003 (ΦΕΚ 258 Α') Εθνικού Συστήματος Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση (Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α.) και, ειδικότερα, η υποβολή προτάσεων

για την εξασφάλιση της οργάνωσης, της διασύνδεσης, του συντονισμού, της αξιολόγησης και των απαραίτητων πόρων για την αποτελεσματική λειτουργία των επί μέρους συστημάτων του.

β) Η υποβολή εισηγήσεων, ιδίως για τα ακόλουθα θέματα:

αα) τη σύνδεση της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης και των αντίστοιχων μέτρων εφαρμογής της πολιτικής αυτής, με τη δημόσια πολιτική απασχόλησης, στο πλαίσιο των αναπτυξιακών πολιτικών και προγραμμάτων της χώρας,

ββ) τη βελτίωση των λειτουργιών του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης και την αποτελεσματικότερη σύνδεσή τους με τη δημόσια πολιτική απασχόλησης,

γγ) την πιστοποίηση των εισροών και των εκροών των συστημάτων της μη τυπικής εκπαίδευσης,

δδ) τη σύνδεση των συστημάτων επαγγελματικής κατάρτισης και πιστοποίησης με το σύστημα επαγγελματικής εκπαίδευσης και με τις ανάγκες της αγοράς εργασίας (ειδικότητες, επαγγέλματα, προσόντα), με προσανατολισμό κυρίως στις ανάγκες της αγοράς εργασίας σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο,

εε) τη διασφάλιση της φυσικής και ηλεκτρονικής προσβασιμότητας των ατόμων με αναπηρία στα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και στους φορείς που τα παρέχουν,

στστ) την παροχή κινήτρων και τη λήψη μέτρων με σκοπό την αύξηση της συμμετοχής του συνόλου των ενηλίκων στα προγράμματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης και στα προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και ιδιαίτερα εκείνων που ανήκουν στις ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού, όπως είναι οι ενήλικοι με αναπηρία και

ζζ) την εκπόνηση των αναγκαίων ερευνών, μελετών και εμπειρογνωμοσυνών.

5. Το Συμβούλιο Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση συγκαλείται από τον Πρόεδρό του και συνεδριάζει τουλάχιστον δύο φορές ετησίως.

6. Συνιστάται συλλογικό όργανο με τον τίτλο «Διαρκής Διάσκηψη Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων», με σκοπό την υποβοήθηση της βελτίωσης της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων και των παρεχόμενων υπηρεσιών δια βίου μάθησης που αφορούν τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται η σύνθεση, οι όροι και η διαδικασία λειτουργίας της Διαρκούς Διάσκεψης Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων. Στη Διάσκεψη αυτή προεδρεύει ο Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και συμμετέχουν εκπρόσωποι όλων των Υπουργείων που εποπτεύουν φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης, των φορέων διοίκησης της δια βίου μάθησης, πανεπιστημιακών τμημάτων, επιστημονικών, κοινωνικών και πολιτιστικών φορέων και μη κυβερνητικών οργανώσεων που έχουν ως αντικείμενο ή δραστηριοποιούνται σε θέματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και εκπρόσωποι Εξειδικευμένων Κέντρων Κοινωνικής και Επαγγελματικής Ένταξης ευπαθών κοινωνικά ομάδων, οι οποίοι ορίζονται με όμοια απόφαση.

7. Αρμοδιότητες της Διαρκούς Διάσκεψης Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων είναι οι ακόλουθες:

α) η υποβοήθηση της εκπλήρωσης των στόχων της παραγράφου 3 του άρθρου 1 και, ειδικότερα, η ανάδειξη

της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων ως ισότιμου με την επαγγελματική κατάρτιση πυλώνα της δια βίου μάθησης και

β) η υποβολή εισηγήσεων, ιδίως για τα ακόλουθα θέματα:

αα) τη βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων και των παρεχόμενων υπηρεσιών της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και τη διαφάνεια των αποκτώμενων προσόντων,

ββ) τη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των ενηλίκων και την ανάπτυξη νέων παιδαγωγικών μεθόδων,

γγ) την παροχή κινήτρων και τη λήψη μέτρων με σκοπό την αύξηση της συμμετοχής των ενηλίκων στα προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και ιδιαίτερα εκείνων που ανήκουν στις ευπαθείς ομάδες του πληθυσμού, όπως είναι οι ενήλικοι με αναπηρία και

δδ) την εκπόνηση των αναγκαίων ερευνών, μελετών και εμπειρογνωμοσυών.

8. Η Διарκή Διάσκεψη Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων συγκαλείται από τον Πρόεδρό της και συνεδριάζει τουλάχιστον μία φορά ετησίως.

9. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι όροι και οι διαδικασίες λειτουργίας των οργάνων που προβλέπονται στις προηγούμενες παραγράφους και ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη διοικητική υποστήριξή τους και κάθε σχετικό θέμα.

Άρθρο 6 **Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης**

1. Η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων έχει ως αποστολή να σχεδιάζει τη δημόσια πολιτική της δια βίου μάθησης, να διαμορφώνει τους σχετικούς κανόνες, να εκπονεί το αντίστοιχο εθνικό πρόγραμμα και να εποπτεύει την εφαρμογή τους.

2. Αρμοδιότητες της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης είναι, ιδίως, οι ακόλουθες:

α) Η εποπτεία και η διαχείριση του Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α. και, ειδικότερα, η διαχείριση των συστημάτων αρχικής και συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και η σύνδεσή τους με τα υπόλοιπα συστήματα του Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α..

β) Η εποπτεία και διαχείριση του συστήματος γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

γ) Η διαμόρφωση του εκπαιδευτικού πλαισίου όλων των μονάδων της αρχικής και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και γενικότερα της μη τυπικής εκπαίδευσης.

δ) Η εισήγηση για την έκδοση κανονιστικών πράξεων που είναι αναγκαίες για την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος νόμου.

ε) Η οργάνωση, λειτουργία και διαχείριση των Σ.Δ.Ε., των δημόσιων Ι.Ε.Κ. που υπάγονται σε αυτήν, των Σχολών Γονέων και ανάλογων δομών και προγραμμάτων της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

στ) Η μέριμνα για την οριοθέτηση της αρχικής και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και της επαγγελματικής εκπαίδευσης και την εναρμόνιση και σύνδεσή τους.

ζ) Ο συντονισμός και η αξιολόγηση των λειτουργιών του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης και των αποτελεσμάτων του, ο επαναπροσδιορισμός των στόχων και ο

ανασχεδιασμός των λειτουργιών του, όπου κρίνεται απαραίτητο, καθώς και η υιοθέτηση μέτρων για τη βελτίωση της αποτελεσματικότητας και την αναβάθμιση της ποιότητάς τους.

η) Η υποστήριξη των φορέων του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης, η οργάνωση και ο συντονισμός των συστημικών σχέσεων και των εξωτερικών σχέσεων των φορέων αυτών και η συνεχής βελτίωση των προτύπων και των μέσων του Δικτύου.

θ) Η συνεργασία με διεθνείς ή ευρωπαϊκούς φορείς ή φορείς άλλων χωρών οι οποίοι έχουν ανάλογο σκοπό, η εκπροσώπηση του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων σε όργανα διεθνών ή ευρωπαϊκών οργανισμών σε ζητήματα δια βίου μάθησης και η παρακολούθηση των διεθνών και των ευρωπαϊκών εξελίξεων στα ζητήματα αυτά.

ι) Η εκπόνηση των αναγκαίων ερευνών, μελετών και εμπειρογνωμοσυών, η οργάνωση σχετικών εκδηλώσεων και η προώθηση καινοτομιών για την αναβάθμιση της ποιότητας και αποτελεσματικότητας των δράσεων δια βίου μάθησης και των εφαρμοζόμενων μέτρων πολιτικής.

ια) Ο σχεδιασμός και η διαχείριση προγραμμάτων δια βίου μάθησης εθνικής σημασίας, που αφορούν τον πληθυσμό της χώρας και τον απόδημο ελληνισμό.

ιβ) Η μελέτη και αξιοποίηση βέλτιστων πρακτικών από το ευρωπαϊκό και διεθνές επίπεδο και η διαχείριση ευρωπαϊκών και συγχρηματοδοτούμενων από την Ευρωπαϊκή Ένωση προγραμμάτων.

ιγ) Η μέριμνα για την ενσωμάτωση των αρχών και των μεθόδων εκπαίδευσης ενηλίκων, για τη χρήση νέων τεχνολογιών και την προώθηση του ψηφιακού περιβάλλοντος στα προγράμματα δια βίου μάθησης, περιλαμβανομένης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, για την ανάπτυξη του κατάλληλου εκπαιδευτικού υλικού με την ενσωμάτωση των παραπάνω μεθόδων και για τη συνεχιζόμενη εκπαίδευση και αξιολόγηση των εκπαιδευτών.

ιδ) Η μέριμνα για τη διασφάλιση της ποιότητας και η αξιολόγηση των παρεχόμενων υπηρεσιών κατάρτισης και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων.

ιε) Η μέριμνα για τη συμμετοχή των μελών των ευάλωτων κοινωνικά ομάδων σε προγράμματα δια βίου μάθησης.

ιστ) Η μέριμνα για την εκπαίδευση των μελών εθελοντικών ομάδων πολιτικής προστασίας στο πλαίσιο του εθνικού προγράμματος διαχείρισης κινδύνων και κρίσεων και αντιμετώπισης έκτακτων αναγκών.

ιζ) Η μέριμνα για την επιμόρφωση και τη συνεχή υποστήριξη των στελεχών των υπηρεσιακών μονάδων και των αρμόδιων φορέων παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης των Περιφερειών και των Δήμων.

ιη) Η μέριμνα για τη συγκρότηση και λειτουργία των μητρών του Δικτύου που αναφέρονται στο άρθρο 17.

ιθ) Η μέριμνα για την παροχή κινήτρων και η υλοποίηση μέτρων προβολής, ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης, για την αύξηση της συμμετοχής των ενηλίκων σε δράσεις δια βίου μάθησης.

κ) Η συνεργασία με το Ε.Κ.Ε.Π. σε θέματα δια βίου συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού που ενδιαφέρουν τους φορείς της μη τυπικής εκπαίδευσης.

κα) Η συνεργασία με το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. σε θέματα πιστοποίησης εισροών της μη τυπικής εκπαίδευσης.

κβ) Η συνεργασία με τον Ε.Ο.Π.Π. σε θέματα πιστοποίη-

ησης των εκρών της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης.

κγ) Η συνεργασία με το Ι.Δ.ΕΚ.Ε. σε θέματα επιστημονικής υποστήριξης του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης και αξιολόγησης του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης, στο πλαίσιο των διατάξεων του άρθρου 4 του ν. 2327/1995 και της παραγράφου 3 του άρθρου 3 του ν. 2909/2001.

κδ) Η οργάνωση συστήματος παρακολούθησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων και της αποτελεσματικότητας του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης. Η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης συντάσσει συνολική ετήσια έκθεση για τη δια βίου μάθηση στην Ελλάδα.

κε) Ο καθορισμός ελάχιστων προδιαγραφών αξιολόγησης, για την αποτίμηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου σε τοπικό, περιφερειακό και εθνικό επίπεδο. Ειδικά στο επίπεδο των εκπαιδευτικών μονάδων εφαρμόζεται η μέθοδος της αυτοαξιολόγησης για την αποτίμηση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

κστ) Η πραγματοποίηση ανά τριετία εξωτερικής αξιολόγησης του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης, με τη συμμετοχή και εμπειρογνομών ευρωπαϊκών ή διεθνών οργανισμών.

3. Η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης ασκεί καθήκοντα ενδιάμεσου φορέα διαχείρισης, κατά την έννοια του άρθρου 4 του ν. 3614/2007 (ΦΕΚ 267 Α'), στο επιχειρησιακό πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».

4. Στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης συνιστώνται εξήντα πέντε οργανικές θέσεις μόνιμου προσωπικού και δέκα θέσεις ειδικού επιστημονικού προσωπικού. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εσωτερικών Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, οι οργανικές θέσεις που συνιστώνται με το προηγούμενο εδάφιο κατανέμονται κατά κατηγορία, κλάδο και ειδικότητα.

Άρθρο 7

Η Δια Βίου Μάθηση στις Περιφέρειες

1. Η Περιφέρεια καταρτίζει, στο πλαίσιο του περιφερειακού αναπτυξιακού προγράμματός της, το περιφερειακό πρόγραμμα δια βίου μάθησης, με βάση το αντίστοιχο εθνικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης, κατά τις διατάξεις της παραγράφου 3 του άρθρου 4. Το περιφερειακό πρόγραμμα δια βίου μάθησης περιλαμβάνει ιδίως επενδύσεις, προγράμματα ή επί μέρους δράσεις επαγγελματικής κατάρτισης και γενικότερα δράσεις εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης σε περιφερειακό επίπεδο.

2. Οι δράσεις του περιφερειακού προγράμματος δια βίου μάθησης μπορεί να χρηματοδοτούνται από τον τακτικό προϋπολογισμό και το πρόγραμμα δημόσιων επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, μέσω της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, από επιχορηγήσεις και από ίδιους πόρους της Περιφέρειας.

3. Η Περιφέρεια εφαρμόζει το περιφερειακό πρόγραμμα δια βίου μάθησης και διαχειρίζεται την εφαρμογή της πολιτικής και των κανόνων της παραγράφου 2 του άρθρου 4 που αφορούν την επαγγελματική κατάρτιση στην περιφέρειά της. Στις αρμοδιότητές της περιλαμβάνονται ιδίως:

α) Η συγκρότηση, με απόφαση του Περιφερειακού

Συμβουλίου, Περιφερειακής Επιτροπής Επαγγελματικής Κατάρτισης, με αρμοδιότητα τη διατύπωση εισηγήσεων στο Περιφερειακό Συμβούλιο για θέματα επαγγελματικής κατάρτισης και σύνδεσής της με την αγορά εργασίας και ιδίως για τη διερεύνηση και εκτίμηση των ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων της αγοράς εργασίας της Περιφέρειας και την ιεράρχηση των επαγγελματικών ειδικοτήτων που πρέπει να λειτουργήσουν στα Ι.Ε.Κ., στα Κ.Ε.Κ. και γενικότερα στις σχολές επαγγελματικής κατάρτισης. Οι σχετικές αποφάσεις του Περιφερειακού Συμβουλίου λαμβάνονται υπόψη κατά την εκπόνηση του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης και του περιφερειακού προγράμματος δια βίου μάθησης που προβλέπεται στην παράγραφο 1. Στην Επιτροπή αυτή συμμετέχουν εκπρόσωποι των αντιπροσωπευτικών οργανώσεων εργαζομένων και εργοδοτών και των λοιπών κοινωνικών φορέων που αντιστοιχούν στους αναπτυξιακούς τομείς της Περιφέρειας και εκπρόσωπος των Κ.Π.Α. της Περιφέρειας που ορίζεται από τον Ο.Α.Ε.Δ..

β) Η λειτουργία και η διαχείριση των δημόσιων Ι.Ε.Κ. που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, στο πλαίσιο προγραμματικών συμβάσεων, κατά τις διατάξεις της παραγράφου 3 του άρθρου 12.

4. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη της Ένωσης Περιφερειών, μπορεί να μεταβιβάζονται στις Περιφέρειες αρμοδιότητες του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και των φορέων διοίκησης της δια βίου μάθησης των περιπτώσεων δ', ε' και στ' της παραγράφου 2 του άρθρου 3, εφόσον εξυπηρετούν αναπτυξιακού και λειτουργικού χαρακτήρα περιφερειακές ανάγκες και δεν αφορούν θέματα άσκησης γενικής κρατικής πολιτικής. Με το ίδιο διάταγμα ρυθμίζεται και η απόδοση των αντίστοιχων οικονομικών πόρων για την άσκησή τους.

Άρθρο 8

Η Δια Βίου Μάθηση στους Δήμους

1. Ο Δήμος καταρτίζει, στο πλαίσιο του τοπικού αναπτυξιακού προγράμματός του, το τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης, με βάση το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης που προβλέπεται στην παράγραφο 3 του άρθρου 4 και το αντίστοιχο περιφερειακό πρόγραμμα δια βίου μάθησης που προβλέπεται στην παράγραφο 1 του άρθρου 7. Το τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης περιλαμβάνει, ιδίως, επενδύσεις, προγράμματα ή επί μέρους δράσεις γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και γενικότερα δράσεις εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης σε τοπικό επίπεδο, όπως είναι:

α) οι δραστηριότητες σύνδεσης των σχολικών μονάδων με την κοινωνία,

β) οι δράσεις επιμόρφωσης ενηλίκων, ιδίως σε τομείς της δημόσιας υγείας, του πολιτισμού, του αθλητισμού, του περιβάλλοντος, της κοινωνικής ένταξης των μεταναστών και οι δράσεις επιμόρφωσης της νέας γενιάς και της τρίτης ηλικίας, καθώς και η δημιουργία σχολών γυναικών και

γ) οι δράσεις προώθησης της επιχειρηματικότητας και της καινοτομίας μέσω της σύνδεσης με την τοπική οικονομία.

2. Στο τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης, σε ιδιαίτε-

ρο κεφάλαιο, μπορεί να εντάσσονται και δράσεις συλλογικού χαρακτήρα, οι οποίες υποστηρίζονται οικονομικά, επιστημονικά ή διοικητικά από το Δήμο, των δημόσιων, των κοινωνικών και των ιδιωτικών φορέων που έχουν την έδρα τους ή ασκούν δραστηριότητες στην περιφέρεια του Δήμου και είναι εγγεγραμμένοι στο Μητρώο Φορέων του Δικτύου που προβλέπεται στην παράγραφο 3 του άρθρου 17.

3. Οι δράσεις του τοπικού προγράμματος δια βίου μάθησης μπορεί να χρηματοδοτούνται από τον τακτικό προϋπολογισμό και από το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων απευθείας από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, μέσω της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης ή μέσω της αντίστοιχης Περιφέρειας, από επιχορηγήσεις και από ίδιους πόρους του Δήμου.

4. Ο Δήμος εφαρμόζει το τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης και διαχειρίζεται την εφαρμογή των πολιτικών και των κανόνων που αναφέρονται στην παράγραφο 2 του άρθρου 4 που αφορούν τη γενική εκπαίδευση ενηλίκων στην περιφέρεια του Δήμου. Στις αρμοδιότητές του περιλαμβάνονται ιδίως:

α) η ίδρυση και λειτουργία Κέντρων Δια Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.) που οργανώνονται στο πλαίσιο της υπηρεσιακής μονάδας που ασκεί αρμοδιότητες δια βίου μάθησης ή νομικού προσώπου του Δήμου και εφαρμόζουν το τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης,

β) η λειτουργία και διαχείριση τοπικών δομών και η εφαρμογή προγραμμάτων της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, στο πλαίσιο προγραμματικών συμβάσεων, κατά τις διατάξεις της περίπτωσης α' της παραγράφου 6 του άρθρου 21 και

γ) η εφαρμογή προγραμμάτων των Κ.Π.Ε. του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, στο πλαίσιο προγραμματικών συμβάσεων, κατά τις διατάξεις της περίπτωσης β' της ίδιας παραγράφου.

5. Με προεδρικό διάταγμα που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη της Κεντρικής Ένωσης Δήμων Ελλάδας, μπορεί να μεταβιβάζονται στους Δήμους αρμοδιότητες του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και των φορέων διοίκησης της δια βίου μάθησης των περιπτώσεων δ', ε' και στ' της παραγράφου 2 του άρθρου 3, εφόσον εξυπηρετούν αναπτυξιακού και λειτουργικού χαρακτήρα τοπικές ανάγκες και δεν αφορούν θέματα άσκησης γενικής κρατικής πολιτικής. Με το ίδιο διάταγμα ρυθμίζεται και η απόδοση των αντίστοιχων οικονομικών πόρων για την άσκησή τους.

Άρθρο 9

Οργάνωση της ηλεκτρονικής διακυβέρνησης στο σύστημα διοίκησης της δια βίου μάθησης

1. Το σύστημα διοίκησης της δια βίου μάθησης διαρθρώνεται σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο και οι σχετικές αρμοδιότητες ασκούνται κατά τα ακόλουθα:

α) Οι αρμοδιότητες δια βίου μάθησης ασκούνται από ειδική υπηρεσιακή μονάδα του Δήμου ή από την υπηρεσιακή μονάδα που ασκεί αρμοδιότητες σε θέματα παιδείας. Αν δεν υπάρχουν τέτοιες μονάδες, με απόφαση του Δημάρχου ορίζεται άλλη υπηρεσιακή μονάδα του Δήμου, που ασκεί τις αρμοδιότητες αυτές.

β) Οι αρμοδιότητες δια βίου μάθησης ασκούνται από

ειδική υπηρεσιακή μονάδα της Περιφέρειας ή από την υπηρεσιακή μονάδα που ασκεί αρμοδιότητες σε θέματα παιδείας. Αν δεν υπάρχουν τέτοιες μονάδες, με απόφαση του Περιφερειάρχη ορίζεται άλλη υπηρεσιακή μονάδα της Περιφέρειας, που ασκεί τις αρμοδιότητες αυτές.

2. Μέσω του δικτύου ΣΥΖΕΥΞΙΣ διασφαλίζεται η ηλεκτρονική διασύνδεση και η λειτουργική ενοποίηση των ανωτέρω υπηρεσιακών μονάδων με τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, καθώς και η σύνδεσή τους με τις αρμόδιες για θέματα εκπαίδευσης υπηρεσίες και λοιπούς εποπτευόμενους φορείς του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Επίσης, δημιουργείται ενιαία διαδικτυακή πύλη των υπηρεσιακών μονάδων και των φορέων αυτών, μέσω της οποίας δίνονται πληροφορίες, παρέχονται υπηρεσίες και αναπτύσσονται διαδραστικές σχέσεις με τους πολίτες σε θέματα εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης.

Άρθρο 10

Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Δια Βίου Μάθησης

1. Το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης μετονομάζεται σε «Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Δια Βίου Μάθησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.)» και αποτελεί τον εθνικό φορέα πιστοποίησης των εισροών της μη τυπικής εκπαίδευσης.

2. Οι παράγραφοι 2 και 3 του άρθρου 22 του ν. 2469/1997 αντικαθίστανται ως εξής:

«2. Σκοποί του Κέντρου είναι:

α) η πιστοποίηση των εισροών της μη τυπικής εκπαίδευσης και, ειδικότερα: αα) η πιστοποίηση των δομών, των επαγγελματικών περιγραμμάτων, των προγραμμάτων και των εκπαιδευτών των φορέων της αρχικής και της συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης και γενικότερα της μη τυπικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένης της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, ββ) η πιστοποίηση των φορέων παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών και των στελεχών τους και γγ) η χορήγηση άδειας λειτουργίας των φορέων αυτών, όπου αυτό απαιτείται, και

β) η εξασφάλιση των προϋποθέσεων και η εξυπηρέτηση των στόχων που αναφέρονται στα εθνικά, τα ευρωπαϊκά και τα συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης σε σχέση με την πιστοποίηση των εισροών της μη τυπικής εκπαίδευσης.

3. Για την υλοποίηση των σκοπών του, το Κέντρο ιδίως:

α) μελετά, αναπτύσσει, οργανώνει και εφαρμόζει τις προδιαγραφές των συστημάτων πιστοποίησης των εισροών της μη τυπικής εκπαίδευσης,

β) καταρτίζει και τηρεί τα μητρώα των πιστοποιημένων δομών, εκπαιδευτών, στελεχών δια βίου συμβουλευτικής και ελεγκτών – αξιολογητών των δομών αυτών,

γ) ασκεί συνεχή έλεγχο και αξιολογεί τη λειτουργία των πιστοποιημένων δομών της μη τυπικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων και των φορέων παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών,

δ) εισηγείται την έκδοση κανονιστικού πλαισίου για τις προϋποθέσεις, τους όρους και τη διαδικασία πιστοποίησης των δομών, των επαγγελματικών περιγραμμάτων, των προγραμμάτων και των εκπαιδευτών των φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης, περιλαμβανομένων των φορέων παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών και των στελεχών τους, και

ε) υποβάλλει προτάσεις στον Υπουργό Παιδείας, Δια

Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και στο Συμβούλιο Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση για τη χάραξη κατευθύνσεων, το σχεδιασμό και τον προγραμματισμό μέτρων πολιτικής για τη συνεχή βελτίωση και ανάπτυξη του συστήματος πιστοποίησης των εισροών της μη τυπικής εκπαίδευσης.»

3. Το άρθρο 11 του ν. 3696/2008 αντικαθίσταται ως εξής:

«1. Φυσικά πρόσωπα, ενώσεις προσώπων ή νομικά πρόσωπα μπορούν να παρέχουν υπηρεσίες μη τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης ως Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών (Ε.Ε.Σ.) μόνο κατόπιν άδειας που χορηγείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη που διατυπώνει το Δ.Σ. του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. Η υπουργική απόφαση για τη χορήγηση ή μη της άδειας εκδίδεται εντός πέντε μηνών από την υποβολή της σχετικής αίτησης.

2. Για την αδειοδότηση των Ε.Ε.Σ. λαμβάνονται υπόψη τα ακόλουθα κριτήρια:

α. Κτηριακές υποδομές και εξοπλισμός που να ανταποκρίνονται προς τα παρεχόμενα προγράμματα σπουδών και τον αριθμό των σπουδαστών. Οι εγκαταστάσεις πρέπει να τηρούν τους κανόνες της κείμενης νομοθεσίας για την ασφάλεια και την υγιεινή των χώρων.

β. Διοικητικό προσωπικό που εξασφαλίζει τη γραμματειακή υποστήριξη και τον οργανωτικό σχεδιασμό των παρεχόμενων υπηρεσιών εκπαίδευσης.

γ. Οι ιδιοκτήτες, οι υπεύθυνοι, οι διευθυντές και οι διδάσκοντες στα Ε.Ε.Σ. πρέπει να μην έχουν καταδικαστεί για οποιοδήποτε αδίκημα που αποτελεί κώλυμα διορισμού σε δημόσια θέση. Οι διδάσκοντες πρέπει να είναι κάτοχοι πιστοποιημένου τίτλου σπουδών του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος σε γνωστικό αντικείμενο σχετικό με το πρόγραμμα σπουδών που διδάσκουν. Δεν απαιτείται η κατοχή του τίτλου σπουδών που αναφέρεται στο προηγούμενο εδάφιο για τη διδασκαλία γνωστικών αντικειμένων για τα οποία επαρκούν μόνο ειδικές τεχνικές ή πρακτικές δεξιότητες.

3. Για την αδειοδότηση των Ε.Ε.Σ. υποβάλλεται μέχρι την 31η Δεκεμβρίου του προηγούμενου έτους για το επόμενο σπουδαστικό έτος αίτηση του ιδιοκτήτη, η οποία πρέπει να συνοδεύεται από:

α. τα προγράμματα σπουδών,
β. θεωρημένα σχέδια του κτηρίου που πρόκειται να χρησιμοποιηθεί,
γ. κατάλογος και προσόντα διδασκόντων και
δ. το προβλεπόμενο από το άρθρο 20 παράβολο.

4. Η διάρκεια της άδειας Ε.Ε.Σ. είναι πενταετής, εφόσον εξακολουθούν να πληρούνται τα κριτήρια χορήγησής της. Η άδεια ανανεώνεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του Δ.Σ. του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ..

5. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εξειδικεύονται περαιτέρω τα κριτήρια, οι όροι και η διαδικασία για την αδειοδότηση των Ε.Ε.Σ..

6. Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών που λειτουργούν σύμφωνα με το ν.δ. της 9/9 Οκτωβρίου 1935 (ΦΕΚ 451 Α΄) προσαρμόζονται στις διατάξεις του παρόντος μέσα σε προθεσμία δεκαοκτώ μηνών από την έναρξη ισχύος του νόμου.»

Άρθρο 11

Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων

1. Ιδρύεται νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου με την επωνυμία «Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.)», το οποίο λειτουργεί χάριν του δημόσιου συμφέροντος, εδρεύει στην Αθήνα, έχει διοικητική και οικονομική αυτοτέλεια και εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Ο Ε.Ο.Π.Π. αποτελεί τον εθνικό φορέα πιστοποίησης των εκροών της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης και λειτουργεί ως εθνική δομή των Ευρωπαϊκών Δικτύων που διαχειρίζονται θέματα προσόντων και ευρωπαϊκών εργαλείων διαφάνειας και κινητικότητας, όπως το Εθνικό Σημείο Συντονισμού του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων, το Εθνικό Κέντρο Ευρωδιαβατηρίου και το Εθνικό Σημείο Αναφοράς για τη Διασφάλιση της Ποιότητας.

2. Σκοποί του Ε.Ο.Π.Π. είναι ιδίως:

α) η δημιουργία και ανάπτυξη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και η αντιστοιχισή του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων,

β) η αντιστοίχιση των προσόντων που αποκτώνται μέσω της τυπικής εκπαίδευσης, της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης, στα επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων,

γ) η δημιουργία των κλαδικών περιγραφικών δεικτών σε μορφή γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων, που αντιστοιχούν στα επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων,

δ) η πιστοποίηση των εκροών της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης και, ειδικότερα: αα) η ανάπτυξη συστήματος αναγνώρισης και πιστοποίησης των προσόντων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης, η πιστοποίηση των προσόντων αυτών και η αντιστοιχισή τους στα επίπεδα του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και ββ) η αδειοδότηση και ο έλεγχος λειτουργίας φορέων πιστοποίησης των προσόντων που αποκτώνται μέσω της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης,

ε) η ανάπτυξη και η εφαρμογή συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση,

στ) η διασφάλιση της ποιότητας της μη τυπικής εκπαίδευσης, σε συνεργασία με τους λοιπούς αρμόδιους δημόσιους φορείς,

ζ) η εισήγηση του καθορισμού των επαγγελματικών δικαιωμάτων των κατόχων προσόντων που αποκτώνται στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, πλην της ανώτατης εκπαίδευσης,

η) η αντιστοιχισή στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων διεθνών κλαδικών προσόντων και

θ) η αναγνώριση της ισοτιμίας εκπαιδευτικών τίτλων της αλλοδαπής, με εξαίρεση αυτών της ανώτατης εκπαίδευσης.

3. Για την εκπλήρωση των σκοπών του ο Ε.Ο.Π.Π. ιδίως:

α) συνεργάζεται με διεθνείς ή ευρωπαϊκούς φορείς ή φορείς άλλων χωρών, οι οποίοι έχουν ανάλογο σκοπό, εκπροσωπεί το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων σε όργανα διεθνών ή ευρωπαϊκών οργανισμών σε ζητήματα αναγνώρισης και πιστοποίησης των προσόντων, παρακολουθεί τις διεθνείς και τις ευρω-

παϊκές εξελίξεις στα ζητήματα αυτά, εκπονεί τις αναγκαίες έρευνες, μελέτες και εμπειρογνώμοσύνες, οργανώνει σχετικές εκδηλώσεις και εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων τη διαμόρφωση της δημόσιας πολιτικής, των κανόνων και των προγραμμάτων που αφορούν την αναγνώριση και πιστοποίηση των προσόντων και γενικότερα του συστήματος πιστοποίησης των εκροών της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης,

β) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων την έκδοση κανονιστικού πλαισίου για τις προϋποθέσεις, τους όρους και τη διαδικασία πιστοποίησης των προσόντων, περιλαμβανομένου συστήματος εξέτασης, αξιολόγησης και επικύρωσης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων όσων επιθυμούν την αναγνώριση και πιστοποίηση των προσόντων τους, εφαρμόζει το κανονιστικό πλαίσιο, τηρεί μητρώο των πιστοποιηθέντων και ενημερώνει το Ηλεκτρονικό Μητρώο Δια Βίου Μάθησης της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης,

γ) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων την έκδοση κανονιστικού πλαισίου για τις προϋποθέσεις, τους όρους και τη διαδικασία αδειοδότησης φορέων πιστοποίησης των προσόντων, αδειοδοτεί τους φορείς αυτούς, ελέγχει την εφαρμογή του κανονιστικού πλαισίου και τηρεί μητρώο των αδειοδοτηθέντων φορέων,

δ) εκπονεί τα πρότυπα και τα μέσα που αφορούν την αναγνώριση και πιστοποίηση των προσόντων, αναπτύσσει τη σχετική τεχνολογία και συνεργάζεται με τους φορείς της δια βίου μάθησης, ώστε να επιτευχθεί ο σκοπός του και οι στόχοι των περιπτώσεων β', γ', δ', ε' και η' της παραγράφου 3 του άρθρου 1,

ε) παρέχει πρόσβαση στις πληροφορίες και καθοδήγηση στους ενδιαφερόμενους φορείς σχετικά με τη συσχέτιση των εθνικών προσόντων, μέσω του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και

στ) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων την έκδοση κανονιστικού πλαισίου για την απονομή τίτλων της μη τυπικής εκπαίδευσης, όπως τα διπλώματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, τα πιστοποιητικά, οι βεβαιώσεις επάρκειας και άλλοι τίτλοι που βεβαιώνουν επιτυχώς περατωθείσα επαγγελματική κατάρτιση, καθώς και επιτυχώς περατωθείσα επαγγελματική κατάρτιση που μπορεί να απαιτείται συμπληρωματικά προς τους κύκλους σπουδών του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, και

ζ) εισηγείται στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων την έκδοση κανονιστικού πλαισίου για τον καθορισμό των επαγγελματικών δικαιωμάτων των κατόχων προσόντων που αποκτώνται στο πλαίσιο της δια βίου μάθησης, πλην της ανώτατης εκπαίδευσης.

4. Όργανα διοίκησης του Ε.Ο.Π.Π. είναι το διοικητικό συμβούλιο, ο πρόεδρος και ο γενικός διευθυντής.

5. Ο Ε.Ο.Π.Π. διοικείται από εννεαμελές διοικητικό συμβούλιο που συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και αποτελείται από τον πρόεδρο, που είναι επιστήμονας με επαρκή γνώση και εμπειρία σε θέματα διοίκησης, καθώς και ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού, έναν εκπρόσωπο του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, έναν εκπρόσωπο του Υπουργείου Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, έναν εκπρόσωπο του

Ε.ΚΕ.ΠΙΣ., έναν κοινό εκπρόσωπο των φορέων των εργοδοτών (Σ.Ε.Β., Ε.Σ.Ε.Ε., Γ.Σ.Ε.Β.Ε.Ε.), έναν εκπρόσωπο της Γ.Σ.Ε.Ε. και τρεις εμπειρογνώμονες, κατά προτίμηση από διάφορους κλάδους της οικονομίας. Η θητεία των μελών του διοικητικού συμβουλίου είναι τριετής, με δυνατότητα ανανέωσης. Ο πρόεδρος του διοικητικού συμβουλίου είναι πλήρους απασχόλησης, με τετραετή θητεία, και αναπληρώνεται από μέλος του διοικητικού συμβουλίου, που ορίζεται ως αναπληρωτής πρόεδρος με την απόφαση συγκρότησης.

6. Ο γενικός διευθυντής του Ε.Ο.Π.Π. διορίζεται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων με τετραετή θητεία, είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης και προέρχεται από τον ιδιωτικό τομέα ή αποσπάται, κατά παρέκκλιση των κειμένων διατάξεων, από το δημόσιο ή τον ευρύτερο δημόσιο τομέα.

7. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται η διαδικασία συγκρότησης του διοικητικού συμβουλίου και ο κανονισμός λειτουργίας του, οι αρμοδιότητες του διοικητικού συμβουλίου, του προέδρου και του γενικού διευθυντή, τα κωλύματα και τα ασυμβίβαστά τους, ο τρόπος αναπλήρωσής τους όταν ελλείπουν, απουσιάζουν ή κωλύονται, οι αποφάσεις του διοικητικού συμβουλίου για τις οποίες απαιτείται η έγκριση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, στις οποίες περιλαμβάνονται ο ετήσιος προγραμματισμός και προϋπολογισμός, ο ετήσιος απολογισμός και ισολογισμός, καθώς και ο τρόπος πλήρωσης της θέσης του γενικού διευθυντή του Οργανισμού και τα απαιτούμενα προσόντα. Με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι αποδοχές του προέδρου και του γενικού διευθυντή και η κατά συνεδρίαση αποζημίωση των μελών του διοικητικού συμβουλίου.

8. Συνιστώνται στον Ε.Ο.Π.Π. εβδομήντα θέσεις τακτικού προσωπικού και πέντε θέσεις μετακλητών υπαλλήλων. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, εκδίδεται ο οργανισμός εσωτερικής υπηρεσίας του Ε.Ο.Π.Π. που καθορίζει την οργανωτική δομή των υπηρεσιών και τις αρμοδιότητές τους, προβλέπει την κατανομή των θέσεων που συνιστώνται με το προηγούμενο εδάφιο κατά κατηγορία, κλάδο και ειδικότητα, τα απαραίτητα προσόντα και τη διαδικασία πρόσληψης των υπαλλήλων, με εφαρμογή των διατάξεων του ν. 2190/1994 (ΦΕΚ 28 Α'), καθώς και τα αρμόδια όργανα και κάθε θέμα υπηρεσιακής κατάστασης και πειθαρχικού δικαίου των υπαλλήλων. Με όμοιο διάταγμα μπορεί να συνιστώνται, να μετατρέπονται ή να καταργούνται οργανικές θέσεις προσωπικού. Με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζεται το μισθολογικό σύστημα των υπαλλήλων του Οργανισμού. Μετά τη συγκρότηση του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π., τα προεδρικά διατάγματα και η απόφαση που προβλέπονται στην παράγραφο αυτή εκδίδονται ύστερα από γνώμη του.

9. Για την υποστήριξη του Ε.Ο.Π.Π. στην ανάπτυξη και

εφαρμογή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, ο Υπουργός Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, με απόφασή του που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του Οργανισμού και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, συνιστά Επιτροπή με γνωμοδοτικό χαρακτήρα, στην οποία συμμετέχουν εκπρόσωποι των φορέων παροχής υπηρεσιών τυπικής εκπαίδευσης και μη τυπικής εκπαίδευσης, των φορέων αναγνώρισης και πιστοποίησης προσόντων, των κοινωνικών εταίρων και εμπειρογνώμονες. Με όμοια απόφαση ορίζονται ο πρόεδρος, τα μέλη και η διοικητική υποστήριξη της Επιτροπής και καθορίζονται οι αρμοδιότητες και ο κανονισμός λειτουργίας της.

10. Ο Ε.Ο.Π.Π., ύστερα από εισήγηση της Επιτροπής που προβλέπεται στην προηγούμενη παράγραφο, μπορεί να συγκροτεί κλαδικές ομάδες εργασίας με τη συμμετοχή εκπροσώπων των κλάδων της οικονομίας, των αρμόδιων Υπουργείων ή δημόσιων φορέων και εμπειρογνώμων, που μελετούν και εισηγούνται ή γνωμοδοτούν επί των ζητημάτων αρμοδιότητας της Επιτροπής και υποστηρίζουν τον Οργανισμό στην εφαρμογή, κατά κλάδο, του συστήματος εξέτασης, αξιολόγησης και επικύρωσης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων των πιστοποιούμενων ατόμων και του συστήματος εξέτασης, αξιολόγησης και επικύρωσης των λειτουργιών των αδειοδοτούμενων φορέων.

11. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από εισήγηση του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π. και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται ο κανονισμός οικονομικής διαχείρισης, καθώς και οι κανονισμοί ανάθεσης της εκπόνησης μελετών, της προμήθειας υπηρεσιών ή προϊόντων και της εκτέλεσης έργων, σύμφωνα με τις διατάξεις της νομοθεσίας περί δημόσιων συμβάσεων.

12. Οι πόροι του Ε.Ο.Π.Π. προέρχονται από επιχορηγήσεις του τακτικού προϋπολογισμού, από το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων, από τα χρηματικά ποσά που καταβάλλονται για την πιστοποίηση προσόντων, την ισοτιμία τίτλων και την αδειοδότηση φορέων και από αμοιβές για παροχή υπηρεσιών. Στους πόρους αυτούς περιλαμβάνονται και οι πόροι από χρηματοδοτήσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης και συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα. Με απόφαση του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π., που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζεται το ύψος των χρηματικών ποσών που αναφέρονται στο πρώτο εδάφιο.

13. Για την κάλυψη των οργανικών θέσεων του Ε.Ο.Π.Π. επιτρέπεται η μετάταξη υπαλλήλων με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου των δημοσίων υπηρεσιών και των νομικών προσώπων δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου αρμοδιότητας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, η οποία πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων και γνώμη των αρμόδιων υπηρεσιακών συμβουλίων και του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π. Με ανάλογους όρους και διαδικασία μετατάσσονται υπάλληλοι άλλων δημόσιων υπηρεσιών ή νομικών προσώπων του δημόσιου τομέα με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού. Για την κάλυψη των αναγκών σε προσωπικό του Ε.Ο.Π.Π. εί-

ναι δυνατή η απόσπαση εκπαιδευτικών, η οποία πραγματοποιείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από αίτηση των ενδιαφερομένων και γνώμη του διοικητικού συμβουλίου του Οργανισμού, εφαρμοζομένων κατά τα λοιπά των διατάξεων που ισχύουν για τις αποσπάσεις εκπαιδευτικών.

14. Οι μετατασσόμενοι στον Ε.Ο.Π.Π., σύμφωνα με τις διατάξεις της προηγούμενης παραγράφου, διατηρούν το μισθολογικό, ασφαλιστικό και συνταξιοδοτικό καθεστώς της θέσης από την οποία προέρχονται, σύμφωνα με τα οριζόμενα από τις διατάξεις της παραγράφου 17 του άρθρου 4 του ν. 3513/2006 (ΦΕΚ 265 Α'), εκτός αν με αίτησή τους επιλέξουν την υπαγωγή τους στο καθεστώς του προσωπικού του Ε.Ο.Π.Π..

Άρθρο 12

Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης

1. Τα Ι.Ε.Κ. είναι νομικά πρόσωπα ή λειτουργούν στο πλαίσιο νομικών προσώπων, τα οποία έχουν κάποια από τις μορφές που προβλέπονται από την εθνική ή την κοινοτική νομοθεσία και σκοπό την παροχή υπηρεσιών αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης. Τα Ι.Ε.Κ. έχουν οργανωτική διάρθρωση που περιλαμβάνει λειτουργίες διοίκησης, σχεδιασμού της εφαρμογής και εφαρμογής προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, διοικητικό, επιστημονικό ή τεχνικό και εκπαιδευτικό προσωπικό αντίστοιχο προς τις λειτουργίες αυτές, τη χρήση κτηριακής υποδομής, η οποία είναι σύμφωνη με τον κτηριοδομικό κανονισμό, καθώς και εξοπλισμό, που εξυπηρετούν τις παραπάνω λειτουργίες τους, εφαρμόζουν πιστοποιημένα προγράμματα αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που αντιστοιχούν σε συγκεκριμένα επαγγελματικά περιγράμματα, εφόσον υπάρχουν, και χρησιμοποιούν εκπαιδευτές με ανάλογες γνώσεις ή και εμπειρία.

2. Τα δημόσια Ι.Ε.Κ. που έχουν ιδρυθεί κατ' εφαρμογή των διατάξεων της παραγράφου 1 του άρθρου 5 του ν. 2009/1992 (ΦΕΚ 18 Α'), ως σύνολο αρμοδιοτήτων, θέσεων, προσωπικού και υλικοτεχνικής υποδομής μεταφέρονται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης. Τα Ι.Ε.Κ. που έχουν ιδρυθεί κατ' εφαρμογή των διατάξεων της παραγράφου 6 του ίδιου άρθρου από άλλα Υπουργεία ή νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου εποπτεύονται ως προς το εκπαιδευτικό πλαίσιο από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, ενώ ως προς την οργάνωση και λειτουργία από τους φορείς οι οποίοι τα συνέστησαν.

3. Για την οργάνωση, τη λειτουργία και τη διαχείριση των δημόσιων Ι.Ε.Κ. που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης και την παροχή των αντίστοιχων υπηρεσιών επαγγελματικής κατάρτισης συνάπτονται προγραμματικές συμβάσεις κατά το άρθρο 21 από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και τις Περιφέρειες.

4. Με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ιδρύονται, μετατρέπονται, συγχωνεύονται και καταργούνται δημόσια Ι.Ε.Κ. που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

5. Με απόφαση του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού και του Υπουργού Οικονομικών, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μπορεί να συνιστώνται Ι.Ε.Κ. από Υπουργεία ή από νομικά πρόσωπα δημο-

σίου δικαίου. Η αρμοδιότητα της οργάνωσης και λειτουργίας των Ι.Ε.Κ. αυτών ανήκει στο Υπουργείο ή το νομικό πρόσωπο δημοσίου δικαίου που τα συνιστά και η αρμοδιότητα διαμόρφωσης του εκπαιδευτικού πλαισίου τους ανήκει στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

6. Είναι δυνατή η ίδρυση Ι.Ε.Κ. από νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου ή από ιδιώτες. Με απόφαση του διοικητικού συμβουλίου του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ., που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, χορηγείται άδεια λειτουργίας τους.

7. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, εξειδικεύονται οι προϋποθέσεις και οι προδιαγραφές που προβλέπονται στην παράγραφο 1 και καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις για τη χορήγηση άδειας ίδρυσης και λειτουργίας και το σύστημα πιστοποίησης των δομών, των προγραμμάτων και των εκπαιδευτών των Ι.Ε.Κ.. Με όμοιο διάταγμα καθορίζονται τα θέματα που αφορούν τη λειτουργία και τις παρεχόμενες από τα Ι.Ε.Κ. υπηρεσίες αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, όπως είναι οι ειδικότητες, το περιεχόμενο, η διάρκεια και η εκπαιδευτική διαδικασία των σπουδών τους, οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία εγγραφών, μετεγγραφών, φοίτησης, εξετάσεων και έκδοσης των αποτελεσμάτων τους, οι υποχρεώσεις του προσωπικού, των εκπαιδευτών και των καταρτιζομένων, η πειθαρχική διαδικασία, τα πειθαρχικά όργανα και οι πειθαρχικές ποινές που επιβάλλονται στους παραπάνω.

8. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη διαδικασία της αδειοδότησης και την εφαρμογή του συστήματος πιστοποίησης των Ι.Ε.Κ., την οργάνωση των σπουδών, το περιεχόμενο των οδηγιών κατάρτισης ανά ειδικότητα, τους όρους σχεδιασμού και εφαρμογής της πρακτικής άσκησης, τα μέσα της διδασκαλίας και των πρακτικών ασκήσεων, το σύστημα αξιολόγησης του προσωπικού και των εκπαιδευτών, καθώς και κάθε θέμα σχετικό με την εν γένει λειτουργία των Ι.Ε.Κ..

9. Με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα ειδικότερα θέματα σχετικά με τη λειτουργία, τη διαχείριση, το προσωπικό, την υλικοτεχνική υποδομή και τις υπηρεσίες αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που παρέχουν τα δημόσια Ι.Ε.Κ., όπως είναι η διασφάλιση της κτηριακής υποδομής και του εξοπλισμού τους, ο καθορισμός διδασκτρών και εξετάστρων και των δικαιούχων αυτών, ο καθορισμός παραβόλων, η στελέχωσή τους με προσωπικό, η απασχόληση εκπαιδευτών και κάθε άλλο σχετικό θέμα.

10. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη λειτουργία και τη διαχείριση των ιδιωτικών Ι.Ε.Κ. και τα ειδικότερα θέματα σχετικά με τις υπηρεσίες αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης που παρέχουν, όπως είναι ο καθορισμός των υποχρεώσεων των ιδιοκτητών, των προσόντων, των κωλυμάτων και των ασυμβιβάστων για την πρόσληψη οργάνων διοίκησης και για τον ορισμό εκπροσώπων τους, των υποχρεώσεων και του πειθαρχικού δικαίου των ιδιοκτητών, των οργάνων διοίκησης και των εκπροσώπων τους και κάθε σχετικό θέμα.

11. Για τη λειτουργία των Ι.Ε.Κ. εφαρμόζονται συμπλη-

ρωματικά οι διατάξεις των παραγράφων 3, 4, 5 και 10 του άρθρου 5 του ν. 2009/1992.

12. Δεν απαιτείται πιστοποίηση της κτηριακής υποδομής των Ι.Ε.Κ. που λειτουργούν σε κτήρια σχολικών μονάδων της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Άρθρο 13

Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης

1. Τα Κ.Ε.Κ. είναι νομικά πρόσωπα ή λειτουργούν στο πλαίσιο νομικών προσώπων, τα οποία έχουν κάποια από τις μορφές που προβλέπονται από την εθνική ή την κοινοτική νομοθεσία και σκοπό την παροχή υπηρεσιών συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης. Τα Κ.Ε.Κ. έχουν οργανωτική διάρθρωση που περιλαμβάνει λειτουργίες διοίκησης, σχεδιασμού της εφαρμογής και εφαρμογής προγραμμάτων συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης, διοικητικό, επιστημονικό ή τεχνικό και εκπαιδευτικό προσωπικό αντίστοιχο προς τις λειτουργίες αυτές, τη χρήση κτηριακής υποδομής, η οποία είναι σύμφωνη με τον κτηριοδομικό κανονισμό, καθώς και εξοπλισμό, που εξυπηρετούν τις παραπάνω λειτουργίες τους, εφαρμόζουν πιστοποιημένα προγράμματα συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης που αντιστοιχούν σε συγκεκριμένα επαγγελματικά περιγράμματα, εφόσον υπάρχουν, και χρησιμοποιούν εκπαιδευτές με ανάλογες γνώσεις ή και εμπειρία.

2. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση των Υπουργών Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, εξειδικεύονται οι προϋποθέσεις και οι προδιαγραφές που προβλέπονται στην προηγούμενη παράγραφο και καθορίζονται οι όροι και οι προϋποθέσεις για τη χορήγηση άδειας ίδρυσης και λειτουργίας και το σύστημα πιστοποίησης των δομών, των προγραμμάτων και των εκπαιδευτών των Κ.Ε.Κ..

3. Με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών, Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Εργασίας και Κοινωνικής Ασφάλισης, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη διαδικασία της αδειοδότησης και την εφαρμογή του συστήματος πιστοποίησης των Κ.Ε.Κ. και, ιδίως, τα απαιτούμενα έντυπα και δικαιολογητικά, τα κριτήρια και η διαδικασία πιστοποίησής τους, τα χρηματικά ποσά που καταβάλλονται για την αδειοδότηση και την πιστοποίηση, το σύστημα ελέγχου, αξιολόγησης και βαθμολόγησης, οι διοικητικές κυρώσεις για ελλιπή ή ψευδή στοιχεία της αίτησης ή για παράβαση των όρων της άδειας και κάθε θέμα σχετικό με την ίδρυση και λειτουργία των Κ.Ε.Κ. και τις παρεχόμενες από αυτά υπηρεσίες συνεχιζόμενης επαγγελματικής κατάρτισης.

Άρθρο 14

Φορείς άτυπης μάθησης – Όροι και διαδικασία εγγραφής στο Μητρώο Φορέων του Δικτύου

1. Οι φορείς άτυπης μάθησης είναι οι φορείς κάθε μορφής που λειτουργούν σε εθνικό, περιφερειακό ή τοπικό επίπεδο και παρέχουν υπηρεσίες δια βίου μάθησης, εφόσον αναγνωρίζονται ως φορείς άτυπης μάθησης των πολιτών και εγγράφονται στο σχετικό μητρώο που τηρεί η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

2. Οι φορείς άτυπης μάθησης κατατάσσονται στις ακό-

λουθες κατηγορίες:

α) υπηρεσίες και φορείς του δημόσιου τομέα (ή δημόσιοι φορείς), που λειτουργούν με τη μορφή νομικού προσώπου δημόσιου ή ιδιωτικού δικαίου,

β) φορείς του κοινωνικού τομέα (ή κοινωνικοί φορείς), που λειτουργούν με τη μορφή σωματείου, ιδρύματος ή αστικής μη κερδοσκοπικής εταιρίας ή ένωσης προσώπων και

γ) φορείς του ιδιωτικού τομέα (ή ιδιωτικοί φορείς), με οποιαδήποτε νομική μορφή.

3. Στους φορείς άτυπης μάθησης μπορεί να περιλαμβάνονται σχολεία, μουσεία, βιβλιοθήκες, κοινωνικοί, επιμορφωτικοί και πολιτιστικοί φορείς που εφαρμόζουν προγράμματα ή παρέχουν υπηρεσίες δια βίου μάθησης που απευθύνονται σε νέους ή σε ενηλίκους ή σε άτομα της τρίτης ηλικίας, όπως είναι η διεξαγωγή ημερίδων ή σεμιναρίων, η διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων, η παροχή συστημάτων πληροφοριών και γνώσεων και η ανάπτυξη δεξιοτήτων των ατόμων, που συμβάλλουν στην εκπαίδευση ή την επιμόρφωση και στην πνευματική ανάπτυξή τους.

4. Για την εγγραφή του στο Μητρώο Φορέων Δια Βίου Μάθησης, ο ενδιαφερόμενος φορέας υποβάλλει σχετική αίτηση στο Δήμο στον οποίο έχει την έδρα του, στην οποία αναφέρει τα στοιχεία της ταυτότητάς του (επωνυμία, έδρα, διεύθυνση, πράξη έγκρισης καταστατικού, σκοπός, εταίροι ή μέλη, διοίκηση) και επισυνάπτει συνοπτικά στοιχεία για την προηγούμενη και την προγραμματιζόμενη δραστηριότητά του και σημείωμα που τεκμηριώνει ότι η δραστηριότητα αυτή συμβάλλει στη δια βίου μάθηση. Η αίτηση αυτή αξιολογείται και εγκρίνεται από Επιτροπή που συνιστά ο Δήμος και τα στοιχεία της εγκριτικής απόφασης καταχωρίζονται ηλεκτρονικά στο Μητρώο.

5. Φορείς άτυπης μάθησης που λειτουργούν σε εθνικό επίπεδο μπορεί να εγγράφονται στο Μητρώο Φορέων Δια Βίου Μάθησης από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, χωρίς την τήρηση της διαδικασίας της προηγούμενης παραγράφου.

6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Κεντρικής Ένωσης Δήμων Ελλάδας και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ορίζονται λεπτομερέστερα τα στοιχεία που αναφέρονται ή επισυνάπτονται στην αίτηση, η σύνθεση της κατά την παράγραφο 4 Επιτροπής του Δήμου, τα στοιχεία που αξιολογούνται, οι διαδικασίες εγγραφής και υποβολής ενστάσεων, τα στοιχεία που καταχωρίζονται στο Μητρώο, το σύστημα παρακολούθησης και ετήσιας αξιολόγησης της δραστηριότητας των φορέων και κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄ ΠΡΟΤΥΠΑ ΚΑΙ ΜΕΣΑ ΤΟΥ ΕΘΝΙΚΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ

Άρθρο 15 Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης

1. Το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης είναι μεσοχρόνιο, εξειδικεύεται σε ετήσια βάση και περιλαμβάνει όλες τις δράσεις εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης που χρηματοδοτούνται εν όλω ή εν μέρει από δημόσιους πόρους, εθνικούς ή ευρωπαϊκούς, και

ειδικότερα:

α) Τις δράσεις τις οποίες υλοποιούν οι κεντρικοί δημόσιοι φορείς και οι λοιποί φορείς εθνικής εμβέλειας του Δικτύου. Οι δράσεις αυτές αποτελούν το εθνικό σκέλος του Προγράμματος.

β) Τις δράσεις τις οποίες υλοποιούν οι Περιφέρειες και οι λοιποί φορείς περιφερειακής εμβέλειας του Δικτύου. Οι δράσεις αυτές αποτελούν το περιφερειακό σκέλος του Προγράμματος, στο οποίο εντάσσονται τα περιφερειακά προγράμματα δια βίου μάθησης που προβλέπονται στην παράγραφο 1 του άρθρου 7.

γ) Τις δράσεις τις οποίες υλοποιούν οι Δήμοι και οι λοιποί φορείς τοπικής εμβέλειας του Δικτύου. Οι δράσεις αυτές αποτελούν το τοπικό σκέλος του Προγράμματος, στο οποίο εντάσσονται τα τοπικά προγράμματα δια βίου μάθησης που προβλέπονται στην παράγραφο 1 του άρθρου 8.

2. Στο Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, σε ιδιαίτερο κεφάλαιο, εντάσσονται και οι δράσεις συλλογικού χαρακτήρα οι οποίες υποστηρίζονται οικονομικά ή επιστημονικά ή διοικητικά από κεντρικό δημόσιο φορέα ή Περιφέρεια ή Δήμο, των δημόσιων, των κοινωνικών και των ιδιωτικών φορέων που είναι εγγεγραμμένοι στο Μητρώο Φορέων του Δικτύου που προβλέπεται στην παράγραφο 3 του άρθρου 17.

3. Το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης περιλαμβάνει και δράσεις της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης για την υποστήριξη, παρακολούθηση και αξιολόγηση των προγραμμάτων τα οποία υλοποιούν οι Περιφέρειες και οι Δήμοι. Οι δράσεις αυτές συνοδεύονται από σχετικά κίνητρα, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται η ηθική και υλική βράβευση των καλών πρακτικών τους, κατά την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος νόμου και ιδίως των άρθρων 7 και 8.

4. Με απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και των Υπουργών που έχουν την αρμοδιότητα της διαχείρισης δράσεων που εντάσσονται στο Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, η οποία δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, συνιστάται Επιτροπή Παρακολούθησης του Προγράμματος αυτού. Η θητεία της Επιτροπής Παρακολούθησης έχει την ίδια χρονική διάρκεια με τη διάρκεια του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης. Με όμοια απόφαση καθορίζονται η σύνθεση και οι αρμοδιότητες της Επιτροπής στο σχεδιασμό και την παρακολούθηση της εφαρμογής του Προγράμματος, στην εξειδίκευση των δράσεων του και στο συντονισμό των υπηρεσιών διαχείρισης των δράσεων αυτών για την εναρμόνιση των δράσεων του Προγράμματος με το σκοπό και τους στόχους της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης και γενικότερα των δημόσιων πολιτικών ανάπτυξης του ανθρώπινου δυναμικού της χώρας. Η Επιτροπή Παρακολούθησης υποστηρίζεται διοικητικά από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

Άρθρο 16 Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων

1. Μέσω του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων αναγνωρίζονται και συσχετίζονται τα μαθησιακά αποτελέσματα όλων των μορφών τυπικής εκπαίδευσης, μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης, ώστε αυτά να πιστοποιούνται και να κατατάσσονται σε επίπεδα κατ' αντιστοιχία

ση με τα επίπεδα του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων.

2. Το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων μπορεί να εξειδικεύεται σε κλαδικά πλαίσια προσόντων.

3. Την εποπτεία της διαμόρφωσης και λειτουργίας του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, καθώς και το συντονισμό των εμπλεκόμενων με το Πλαίσιο αυτό, όπως είναι οι εκπαιδευτικοί φορείς και κοινωτικά συλλογικά όργανα, οι φορείς εκπαίδευσης και κατάρτισης, οι κοινωνικοί εταίροι και τα επιμελητήρια, ασκεί η Διεύθυνση Ευρωπαϊκής Ένωσης της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

4. Με προεδρικό διάταγμα, που εκδίδεται με πρόταση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από εισήγηση του Ε.Ο.Π.Π., καθορίζονται: α) οι όροι διαμόρφωσης και εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και, ιδίως, τα θέματα που αφορούν την αντιστοιχία με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και με διεθνή κλαδικά προσόντα και τη δημιουργία κλαδικών περιγραφικών δεικτών, β) οι προϋποθέσεις, οι όροι και η διαδικασία πιστοποίησης των προσόντων, περιλαμβανομένου συστήματος εξέτασης, αξιολόγησης και επικύρωσης των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων όσων επιθυμούν την αναγνώριση και πιστοποίηση των προσόντων τους και γ) οι προϋποθέσεις, οι όροι και η διαδικασία αδειοδότησης φορέων πιστοποίησης των προσόντων, περιλαμβανομένων των προδιαγραφών, των οργάνων και της διαδικασίας του συστήματος εξέτασης, αξιολόγησης και επικύρωσης των λειτουργιών τους, καθώς και των απαιτούμενων δικαιολογητικών.

Άρθρο 17 **Μητρώα του Δικτύου**

1. Στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης τηρείται Ηλεκτρονικό Μητρώο Δια Βίου Μάθησης, στο οποίο εγγράφονται οι ενδιαφερόμενοι με αίτησή τους, με την οποία συνυποβάλλουν ειδικό τυποποιημένο έγγραφο που καλείται Ατομικό Δελτίο Δια Βίου Μάθησης. Στο δελτίο αυτό καταγράφονται τα προσόντα που αντιστοιχούν στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, καθώς και οι ββαιώσεις παρακολούθησης πιστοποιημένων προγραμμάτων της μη τυπικής εκπαίδευσης. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι όροι για τη συγκρότηση του ηλεκτρονικού μητρώου, τα στοιχεία του ατομικού δελτίου, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία της εγγραφής των ενδιαφερομένων και της πρόσβασής τους στα στοιχεία του δελτίου και κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή των διατάξεων της παραγράφου αυτής.

2. Το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. τηρεί Μητρώο Εκπαιδευτών στο οποίο εγγράφονται οι ενδιαφερόμενοι, κατά τις διατάξεις των παραγράφων 2 έως 6 του άρθρου 19.

3. Στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης τηρείται Μητρώο Φορέων Δια Βίου Μάθησης στο οποίο εγγράφονται οι φορείς του συστήματος διοίκησης και οι φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης των περιπτώσεων α' έως ια' της παραγράφου 3 του άρθρου 3, εφόσον έχουν συσταθεί σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι όροι, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία εγγραφής των φορέων που αναφέρονται στο προηγούμενο εδάφιο στο μητρώο αυτό. Στο ίδιο μη-

τρώο εγγράφονται οι φορείς άτυπης μάθησης της περίπτωσης ιβ' της παραγράφου 3 του άρθρου 3 σύμφωνα με τη διαδικασία του άρθρου 14.

Άρθρο 18 **Κίνητρα δια βίου μάθησης**

1. Για την ανάπτυξη της δια βίου μάθησης και την επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων του ανθρώπινου δυναμικού της χώρας θεσπίζονται κίνητρα. Σε αυτά περιλαμβάνονται ιδίως:

α) Η σύνδεση προγραμμάτων της μη τυπικής εκπαίδευσης με το σύστημα της τυπικής εκπαίδευσης μέσω σπονδυλωτών και πιστοποιημένων προγραμμάτων μάθησης, τα οποία παρέχουν τη δυνατότητα αναγνώρισης, άθροισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων εκπαίδευσης από το ένα σύστημα στο άλλο.

β) Η χορήγηση ειδικών εκπαιδευτικών αδειών για συμμετοχή σε προγράμματα δια βίου μάθησης, με έμφαση στους εργαζόμενους στον ιδιωτικό τομέα.

γ) Η καθιέρωση, στο πλαίσιο των συλλογικών συμβάσεων εργασίας, ατομικών εκπαιδευτικών λογαριασμών με συμμετοχή του εργοδότη και του εργαζομένου, από τους οποίους ο τελευταίος αποσύρει χρήματα για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του. Στους λογαριασμούς αυτούς μπορεί να συμμετέχει οικονομικά και το κράτος.

δ) Η καθιέρωση, στο πλαίσιο των συλλογικών συμβάσεων εργασίας, ατομικών λογαριασμών μαθησιακού χρόνου των εργαζομένων για την παρακολούθηση προγραμμάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης.

ε) Η σύνδεση της αξιολόγησης των φορέων δια βίου μάθησης με τη χρηματοδότησή τους. Οι φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης που χρηματοδοτούνται από δημόσιους πόρους αξιολογούνται σύμφωνα με την υλοποίηση των στόχων που έχουν τεθεί στο αντίστοιχο πρόγραμμα δια βίου μάθησης και χρηματοδοτούνται με βάση την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητά τους.

2. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του κατά περίπτωση αρμόδιου Υπουργού, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται τα θέματα που αφορούν τη δόμηση των προγραμμάτων μάθησης βάσει πιστωτικών μονάδων, οι προϋποθέσεις, οι όροι και η διαδικασία χορήγησης ειδικών εκπαιδευτικών αδειών, η διαδικασία και οι προϋποθέσεις χρηματοδότησης των φορέων δια βίου μάθησης σύμφωνα με την αξιολόγησή τους, καθώς και κάθε άλλο σχετικό ζήτημα.

Άρθρο 19 **Διασφάλιση Ποιότητας**

1. Για τη διασφάλιση της ποιότητας της δια βίου μάθησης συγκροτείται σύστημα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και αξιολόγησης των εκπαιδευτών και των στελεχών της μη τυπικής εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών των Σ.Δ.Ε., καθώς και σύστημα παρακολούθησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων και της αποτελεσματικότητας του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης.

2. Από 1.1.2013, η εκπαιδευτική επάρκεια αποτελεί προϋπόθεση προκειμένου εκπαιδευτής να μετάσχει σε χρηματοδοτούμενο από δημόσιους πόρους πρόγραμμα της μη τυπικής εκπαίδευσης.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μά-

θησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι προδιαγραφές των προγραμμάτων εκπαίδευσης των εκπαιδευτών της μη τυπικής εκπαίδευσης και ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν την επιστημονική υποστήριξη και εποπτεία τους. Με όμοια απόφαση καθορίζονται οι προϋποθέσεις και οι όροι τους οποίους πρέπει να πληρούν φορείς της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης για να υλοποιούν τέτοια προγράμματα. Τα προγράμματα εκπαίδευσης των εκπαιδευτών πιστοποιούνται από το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. σύμφωνα με τις παραπάνω προδιαγραφές.

4. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι όροι αναγνώρισης της εκπαιδευτικής επάρκειας, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία πιστοποίησής της, καθώς και οι περιπτώσεις κατά τις οποίες για την αναγνώριση και πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειας δεν απαιτείται η τήρηση της διαδικασίας αυτής.

5. Εκπαιδευτής ενηλίκων, μετά την αναγνώριση και πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειάς του κατά τις διατάξεις της προηγούμενης παραγράφου, εγγράφεται στο Μητρώο Εκπαιδευτών που τηρεί το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. Φορέας του δημόσιου τομέα που υλοποιεί προγράμματα της μη τυπικής εκπαίδευσης, μπορεί να υπογράψει προγραμματική σύμβαση με το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. για να αναπτύξει και να τηρήσει κλαδικό υπομητρώο ηλεκτρονικά ενταγμένο στο Μητρώο Εκπαιδευτών.

6. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν την εγγραφή στο Μητρώο και τη διαγραφή από αυτό, καθώς και κάθε ζήτημα σχετικό με την τήρηση, επικαιροποίηση και ενημέρωση του Μητρώου.

7. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι προδιαγραφές των προγραμμάτων εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών των Σ.Δ.Ε..

Άρθρο 20 **Πρόγραμμα Εφαρμογής**

1. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων εγκρίνεται Πρόγραμμα Εφαρμογής, το οποίο παρέχει την αναγκαία επιστημονική, διοικητική και τεχνική υποστήριξη στους φορείς του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης και ιδίως στους φορείς διοίκησης της δια βίου μάθησης, για την έγκαιρη, ποιοτική και αποτελεσματική εφαρμογή των ρυθμίσεων του παρόντος νόμου και την υλοποίηση των στόχων του, καθώς και για τη βελτίωση της διοικητικής ικανότητας των φορέων αυτών, προκειμένου να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης, την έγκαιρη εξειδίκευση και την αποτελεσματική εφαρμογή του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης.

2. Με όμοια απόφαση συγκροτείται Ομάδα Διοίκησης του Προγράμματος.

Άρθρο 21 **Προγραμματικές Συμβάσεις Δια Βίου Μάθησης**

1. Για την πραγματοποίηση επενδύσεων, την εφαρμογή προγραμμάτων και την υλοποίηση δράσεων που περι-

λαμβάνονται σε εθνικό ή περιφερειακό ή τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης, για την παροχή υπηρεσιών δια βίου μάθησης κάθε είδους και για την παροχή υπηρεσιών υποστήριξης της εκπαίδευσης και της δια βίου μάθησης, το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και οι φορείς διοίκησης της δια βίου μάθησης μπορούν να συνάπτουν, μεμονωμένα ή από κοινού, προγραμματικές συμβάσεις μεταξύ τους ή και με φορείς του δημόσιου τομέα, όπως αυτός ορίζεται στην παράγραφο 6 του άρθρου 1 του ν. 1256/1982 (ΦΕΚ 65 Α'), περιλαμβανομένων των φορέων παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης, εφόσον αυτοί ανήκουν στο δημόσιο τομέα ή και με τους λοιπούς φορείς της περίπτωσης α' της παραγράφου 1 του άρθρου 100 του ν. 3852/2010. Στις προγραμματικές συμβάσεις δια βίου μάθησης, μπορεί το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων να εκπροσωπείται από τον Γενικό Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης. Οι ανωτέρω συμβάσεις υπόκεινται στον προσυμβατικό έλεγχο νομιμότητας του Ελεγκτικού Συνεδρίου σύμφωνα με την παράγραφο 7 του άρθρου 19 του π.δ. 774/1980 (ΦΕΚ 189 Α').

2. Στις προγραμματικές συμβάσεις επιτρέπεται και η συμμετοχή των φορέων της περίπτωσης β' της παραγράφου 1 του άρθρου 100 του ν. 3852/2010.

3. Στις προγραμματικές συμβάσεις δια βίου μάθησης επιτρέπεται και η συμμετοχή κοινωνικών και ιδιωτικών φορέων παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης της περίπτωσης ιβ' της παραγράφου 3 του άρθρου 3, εφόσον δεν χρηματοδοτούνται στο πλαίσιο των συμβάσεων αυτών και είναι εγγεγραμμένοι στο Μητρώο Φορέων του Δικτύου.

4. Στις προγραμματικές συμβάσεις δια βίου μάθησης επιτρέπεται και η συμμετοχή κοινωνικών και ιδιωτικών φορέων παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης της περίπτωσης ιβ' της παραγράφου 3 του άρθρου 3, για την παροχή συγκεκριμένων υπηρεσιών που χρηματοδοτούνται στο πλαίσιο των συμβάσεων αυτών, εφόσον είναι εγγεγραμμένοι στο Μητρώο Φορέων του Δικτύου και έχει προηγηθεί, από συμβαλλόμενο στην προγραμματική σύμβαση φορέα διοίκησης της δια βίου μάθησης των περιπτώσεων α', β' και γ' της παραγράφου 2 του άρθρου 3, δημόσια προκήρυξη, αξιολόγηση και επιλογή τους για την παροχή των υπηρεσιών αυτών, κατά τις διατάξεις της νομοθεσίας περί δημοσίων συμβάσεων.

5. Στις προγραμματικές συμβάσεις δια βίου μάθησης εφαρμόζονται και οι διατάξεις των παραγράφων 2, 3 και 4 του άρθρου 100 του ν. 3852/2010.

6. Με προγραμματικές συμβάσεις που συνάπτουν ως κυρίως συμβαλλόμενοι το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και ο Δήμος, ο δεύτερος αναλαμβάνει: α) τη λειτουργία και τη διαχείριση των τοπικών δομών και την εφαρμογή των προγραμμάτων γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης και β) την εφαρμογή προγραμμάτων δια βίου μάθησης των Κ.Π.Ε. του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Στις προγραμματικές συμβάσεις ορίζονται και οι όροι ένταξης των δομών αυτών σε Κ.Δ.Β.Μ.. Στο πλαίσιο των προγραμματικών συμβάσεων μπορεί να συγκροτείται συλλογικό όργανο σε επίπεδο Δήμου, που αποτελείται από εκπροσώπους επιστημονικών, επαγγελματικών, κοινωνικών και πολιτιστικών φορέων και παρέχει συμβουλευτική υποστήριξη στο σχεδιασμό και την εφαρμογή του τοπικού προγράμματος δια βίου μάθησης και, ειδικότερα, των προγραμμάτων ή

δράσεων της προγραμματικής σύμβασης. Η διαχείριση των προγραμμάτων της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης και του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων που αναφέρονται στο προηγούμενο εδάφιο μπορεί να γίνεται με ανάλογη εφαρμογή των διατάξεων των άρθρων 23 και 24 της 5067/30.11.1985 απόφασης των Υπουργών Προεδρίας της Κυβέρνησης, Πολιτισμού και Οικονομικών (ΦΕΚ 794 Β'), οπότε στην προγραμματική σύμβαση ορίζονται ο διατάκτης των δαπανών και ο υπόλογος διαχειριστής, εφαρμοζομένων ως προς τον έλεγχο των δαπανών των διατάξεων που ισχύουν για τον προληπτικό έλεγχο των Δήμων.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ' **ΜΕΤΑΒΑΤΙΚΕΣ, ΛΟΙΠΕΣ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΕΣ ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ**

Άρθρο 22 **Συμμετοχή της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας**

1. Στο τοπικό αναπτυξιακό πρόγραμμα που εκπονεί ο Δήμος, κατά τις διατάξεις των άρθρων 70 έως 74 (Δημοκρατικός Προγραμματισμός) του ν. 1622/1986, περιλαμβάνεται το τοπικό πρόγραμμα υποστήριξης της εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης. Το τμήμα του προγράμματος αυτού που αφορά τις επενδύσεις, τα προγράμματα ή τις επί μέρους δράσεις δια βίου μάθησης είναι το τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης που προβλέπεται στο άρθρο 8.

2. Στην αρχή της δημοτικής θητείας, το δημοτικό συμβούλιο αποφασίζει τους τρόπους διαβούλευσης για την εκπόνηση του τοπικού προγράμματος υποστήριξης της εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης και τους τρόπους διασφάλισης της διαφάνειας και της κοινωνικής λογοδοσίας κατά την εφαρμογή του. Στις διαδικασίες αυτές συμμετέχουν τα όργανα της σχολικής κοινότητας (Σχολικά Συμβούλια, Σχολικές Επιτροπές, Σύλλογοι Γονέων) και οι φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης που αναφέρονται στην παράγραφο 2 του άρθρου 8. Κατά την εκπόνηση του τοπικού προγράμματος υποστήριξης της εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης λαμβάνονται υπόψη οι εκθέσεις αξιολόγησης και τα προγράμματα δράσης που προβλέπονται στο άρθρο 32 του ν. 3848/2010.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Κεντρικής Ένωσης Δήμων Ελλάδας και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν το ρόλο και τη διαδικασία συμμετοχής στην εκπόνηση και την εφαρμογή του τοπικού προγράμματος υποστήριξης της εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης των Σχολικών Συμβουλίων, των Σχολικών Επιτροπών και των Συλλόγων Γονέων των σχολικών μονάδων της περιφέρειας του Δήμου, καθώς και τα θέματα που αφορούν την οργάνωση και λειτουργία των Σχολών Γονέων.

Άρθρο 23 **Ρύθμιση θεμάτων Λαϊκής Επιμόρφωσης και Επαγγελματικής Κατάρτισης**

1. Από 1.1.2011, η υπηρεσιακή μονάδα της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης που ασκεί αρμοδιότητες λαϊκής επιμόρφωσης ή γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων μεταφέρεται ως σύνολο αρμοδιοτήτων, θέσεων και προσωπικού

στο Δήμο που αποτελεί την πρωτεύουσα του αντίστοιχου Νομού και εντάσσεται στην υπηρεσιακή μονάδα που ασκεί αρμοδιότητες σε θέματα δια βίου μάθησης. Αν δεν υπάρχει μονάδα με αρμοδιότητες σε θέματα δια βίου μάθησης, η παραπάνω μονάδα εντάσσεται σε άλλη συναφή υπηρεσιακή μονάδα του Δήμου, που ορίζεται με απόφαση του Δημάρχου. Κατ' εξαίρεση, το προσωπικό που υπηρετεί στην παραπάνω μονάδα της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης, το οποίο ασχολείται με προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης ή με προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων και προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης, μπορεί με αίτησή του, η οποία υποβάλλεται στον Νομάρχη μέσα σε αποκλειστική προθεσμία ενός μηνός από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου, να ζητήσει την ένταξή του στην υπηρεσία της Περιφέρειας που ασκεί αρμοδιότητες δια βίου μάθησης. Η αίτηση αυτή εγκρίνεται με απόφαση του Νομάρχη μέσα σε αποκλειστική προθεσμία δύο μηνών από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου.

2. Σε περίπτωση που υπάρχει αποκεντρωμένη δομή της παραπάνω υπηρεσιακής μονάδας της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης σε περιφερειακό Δήμο που δεν αποτελεί πρωτεύουσα του Νομού, η δομή αυτή μεταφέρεται στον περιφερειακό Δήμο με ανάλογη εφαρμογή των διατάξεων των παραγράφων 1, 5 και 6.

3. Οι αρμοδιότητες των Νομαρχιακών Επιτροπών Λαϊκής Επιμόρφωσης (Ν.Ε.Λ.Ε.) που αφορούν θέματα επαγγελματικής κατάρτισης μεταφέρονται στην Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Κατάρτισης που προβλέπεται στην περίπτωση α' της παραγράφου 3 του άρθρου 7 και οι αρμοδιότητες που αφορούν θέματα λαϊκής επιμόρφωσης ή γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων μεταφέρονται στα συλλογικά όργανα που προβλέπονται στην παράγραφο 6 του άρθρου 21.

4. Τα πιστοποιημένα Κ.Ε.Κ. των Ν.Ε.Λ.Ε. των Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων μετονομάζονται σε Κ.Ε.Κ. της αντίστοιχης περιφερειακής ενότητας, διατηρούν την υποδομή και τα μέσα και λειτουργούν με τους όρους και τις προϋποθέσεις που πιστοποιήθηκαν από το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. και διοικούνται από τον αρμόδιο αντιπεριφερειάρχη, στο πλαίσιο των προγραμματικών κατευθύνσεων του περιφερειακού συμβουλίου και των οδηγιών του περιφερειάρχη.

5. Από 1.1.2011, η περιουσία, η κυριότητα και κάθε άλλο εμπράγματο δικαίωμα επί των κινητών και ακινήτων των Ν.Ε.Λ.Ε., πλην των περιουσιακών στοιχείων των Κ.Ε.Κ. της προηγούμενης παραγράφου, περιέρχονται χωρίς την τήρηση οποιουδήποτε τύπου, πράξης ή συμβολαίου και χωρίς αντάλλαγμα, στο Δήμο, με την επιφύλαξη των κείμενων διατάξεων περί δωρεών, κληρονομιών και κληροδοσιών. Ο Δήμος έχει στο εξής την αποκλειστική χρήση και διαχείριση των περιουσιακών στοιχείων αυτών και την ευθύνη για τη διαφύλαξη και τη διαχείριση του υπάρχοντος αρχείου της υπηρεσιακής μονάδας της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης που μεταφέρεται σύμφωνα με την παράγραφο 1 και της Ν.Ε.Λ.Ε.. Έως 30.6.2011, το δημοτικό συμβούλιο υποχρεούται στη διενέργεια απογραφής όλων των κινητών και ακινήτων που κατά τις διατάξεις του προηγούμενου εδαφίου περιέρχονται στην κυριότητα του Δήμου. Η έκθεση απογραφής εγκρίνεται με πράξη του Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης. Απόσπασμα της εγκεκριμένης έκθεσης, που περιγράφει τα αποκτώμενα κατά κυριότητα από το Δήμο ακίνητα, καθώς και τα λοιπά εμπράγματα δικαιώματα επί α-

κινήτων, με την περίληψη που προβλέπεται από τις διατάξεις του άρθρου 9 του β.δ. 533/1963 (ΦΕΚ 147 Α'), καταχωρίζεται ατελώς στα οικεία βιβλία μεταγραφών του αρμόδιου υποθηκοφυλακείου. Ομοίως ατελώς πραγματοποιούνται οι απαιτούμενες κτηματολογικές εγγραφές.

6. Από 1.1.2011 το προσωπικό της υπηρεσιακής μονάδας της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης που μεταφέρεται κατά τις διατάξεις της παραγράφου 1 λογίζεται ως προσωπικό του Δήμου και διέπεται ως προς το υπηρεσιακό του καθεστώς, το μεν μόνιμο από το πρώτο μέρος, το δε ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου από το δεύτερο μέρος του Κώδικα Κατάστασης Δημοτικών και Κοινοτικών Υπαλλήλων (ν. 3584/2007, ΦΕΚ 143 Α'). Το προσωπικό αυτό εξακολουθεί να διέπεται από το ασφαλιστικό και συνταξιοδοτικό καθεστώς στο οποίο υπαγόταν πριν από τη μεταφορά του στο Δήμο, σύμφωνα με τα οριζόμενα από τις διατάξεις της παραγράφου 17 του άρθρου 4 του ν. 3513/2006, εκτός αν με αίτησή τους επιλέξουν την υπαγωγή τους στο καθεστώς του προσωπικού του Δήμου.

7. Από 1.1.2011 το προσωπικό που υπηρετεί με απόσπαση στην υπηρεσιακή μονάδα της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης που μεταφέρεται κατά τις διατάξεις της παραγράφου 1 επιστρέφει στις υπηρεσίες από τις οποίες προέρχεται.

8. Η υπηρεσιακή μονάδα του Δήμου, η οποία ασκεί αρμοδιότητες σε θέματα δια βίου μάθησης και στην οποία έχει μεταφερθεί η υπηρεσιακή μονάδα της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης κατά τις διατάξεις της παραγράφου 1, ασκεί τις σχετικές αρμοδιότητες και παρέχει τις αντίστοιχες υπηρεσίες στη διοικητική περιφέρεια όλων των Δήμων του Νομού, έως ότου συσταθούν και λειτουργήσουν στους Δήμους αυτούς αντίστοιχες υπηρεσιακές μονάδες, κατά τρόπο που να διασφαλίζονται οι οργανωτικές προϋποθέσεις για την άσκηση των αρμοδιοτήτων που αφορούν τα θέματα του νόμου αυτού. Η συνδρομή των προϋποθέσεων αυτών διαπιστώνεται με απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

9. Οι πόροι που καλύπτουν τις δαπάνες μισθοδοσίας του προσωπικού και της λειτουργίας των υπηρεσιακών μονάδων των Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων που μεταφέρονται σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 1 εγγράφονται στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης. Από τους πόρους αυτούς επιχορηγούνται κάθε χρόνο, με απόφαση του Υπουργού Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, σύμφωνα με σχετικό σύστημα κριτηρίων, οι Δήμοι στους οποίους μεταφέρονται κατά τις διατάξεις της παραγράφου 1 οι υπηρεσιακές μονάδες των Νομαρχιακών Αυτοδιοικήσεων και οι Δήμοι για τους οποίους διαπιστώνεται κατά την προηγούμενη παράγραφο η λειτουργία υπηρεσιακής μονάδας με αρμοδιότητες σε θέματα δια βίου μάθησης, για να καλύπτουν τις σχετικές δαπάνες μισθοδοσίας και λειτουργίας τους.

10. Η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης εποπτεύει, κατά την έννοια των διατάξεων των άρθρων 4 και 6, τις λειτουργίες των υπηρεσιακών μονάδων που ασκούν αρμοδιότητες σε θέματα δια βίου μάθησης των Δήμων.

11. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και του Υπουργού Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, που εκδίδεται ύστερα από γνώμη της Κεντρικής Ένωσης

Δήμων Ελλάδας και δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι οργανωτικές προϋποθέσεις και η διαδικασία υποβολής της πρότασης και διαπίστωσης των προϋποθέσεων αυτών σύμφωνα με την παράγραφο 8, ο τρόπος υπολογισμού των δαπανών και το σύστημα κριτηρίων για την κατανομή των επιχορηγήσεων της παραγράφου 9 και κάθε θέμα σχετικό με την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου.

Άρθρο 24 **Μεταβατικές διατάξεις**

1. Μέχρι την κατάρτιση του εθνικού, των περιφερειακών και των τοπικών αναπτυξιακών προγραμμάτων της παραγράφου 4 του άρθρου 4, της παραγράφου 1 του άρθρου 7 και της παραγράφου 1 του άρθρου 8 αντίστοιχα, καταρτίζονται τα προγράμματα δια βίου μάθησης στο πλαίσιο των αναπτυξιακών κατευθύνσεων της χώρας και της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης.

2. Κατά την πρώτη εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος νόμου, το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης εκπονείται για την προγραμματική περίοδο 2010 – 2013 και χρηματοδοτείται από τα επιχειρησιακά προγράμματα του Εθνικού Στρατηγικού Πλαισίου Αναφοράς (Ε.Σ.Π.Α.) 2007 – 2013 και εθνικούς πόρους. Το Πρόγραμμα αυτό περιλαμβάνει το Πρόγραμμα Εφαρμογής του άρθρου 20.

3. Έως τη δημοσίευση των προεδρικών διαταγμάτων και των υπουργικών αποφάσεων που προβλέπονται από τις διατάξεις του παρόντος νόμου, τα σχετικά θέματα ρυθμίζονται από τις κατά τη δημοσίευση του παρόντος νόμου ισχύουσες διατάξεις.

4. Από 1.1.2012 δεν χρηματοδοτούνται από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων τα προγράμματα δια βίου μάθησης των Περιφερειών και των Δήμων που δεν εφαρμόζουν τις διατάξεις του άρθρου 9.

5. Μέχρι τη συγκρότηση και λειτουργία της υπηρεσιακής μονάδας επαγγελματικής κατάρτισης της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης και το αργότερο μέχρι τρία έτη από τη συγκρότησή του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π., ο Οργανισμός ασκεί την αρμοδιότητα της εκπόνησης των προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, που ασκεί σήμερα ο Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ο.Ε.Ε.Κ.).

6. Από τη συγκρότηση του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π., καταργείται ο Ο.Ε.Ε.Κ. και λήγει η θητεία του Προέδρου, του Αντιπροέδρου και των μελών του διοικητικού συμβουλίου του. Οι δόκιμοι και μόνιμοι υπάλληλοι, καθώς και οι υπάλληλοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου του Ο.Ε.Ε.Κ. μεταφέρονται στον Ε.Ο.Π.Π. και καταλαμβάνουν προσωρινές θέσεις εργασίας, οι οποίες καταργούνται με την ολοκλήρωση της διαδικασίας των επόμενων παραγράφων. Στον Ε.Ο.Π.Π. μεταφέρονται και οι πόροι του τακτικού προϋπολογισμού που καλύπτουν τη μισθοδοσία του παραπάνω μεταφερόμενου προσωπικού, το οποίο διατηρεί το μισθολογικό του καθεστώς έως την ολοκλήρωση της ίδιας διαδικασίας.

7. Οι υπάλληλοι που αναφέρονται στην προηγούμενη παράγραφο, μέσα σε προθεσμία ενός μήνα από την έγκριση του οργανισμού του Ε.Ο.Π.Π., εντάσσονται οριστικά στις προβλεπόμενες οργανικές θέσεις με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από γνώμη του διοικητικού συμβου-

λίου του Ε.Ο.Π.Π. η οποία διατυπώνεται ύστερα από αξιολόγηση και επιλογή με βάση τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα των υπαλλήλων και τις απαιτήσεις κάθε θέσης.

8. Οι υπάλληλοι που δεν θα ενταχθούν κατά τα ανωτέρω στον Ε.Ο.Π.Π. μπορούν να μεταταχθούν, με αίτησή τους, στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, στις λοιπές υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ή στην Περιφέρεια, στη γεωγραφική περιφέρεια της οποίας υπηρετούν, με απόφαση των Υπουργών Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που εκδίδεται ύστερα από σύμφωνη γνώμη του οργάνου διοίκησης του οικείου φορέα, και καταλαμβάνουν κενές οργανικές θέσεις, μεταφέρονται δε στο φορέα αυτό οι πόροι του τακτικού προϋπολογισμού που καλύπτουν τη μισθοδοσία τους. Η ανωτέρω αίτηση υποβάλλεται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης μέσα σε αποκλειστική προθεσμία δύο μηνών από την ολοκλήρωση της διαδικασίας της προηγούμενης παραγράφου, η οποία διαπιστώνεται με απόφαση του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π.. Για τη μετάταξη λαμβάνονται υπόψη οι προτιμήσεις των υπαλλήλων ως προς το φορέα στον οποίο επιθυμούν να μεταταχθούν, οι οποίες δηλώνονται με την αίτησή τους.

9. Οι υπάλληλοι των προηγούμενων παραγράφων, μετά την οριστική ένταξή τους στον Ε.Ο.Π.Π. ή τη μετάταξή τους σε άλλο φορέα, διέπονται από το υπηρεσιακό καθεστώς των υπαλλήλων αντίστοιχων κλάδων και ειδικοτήτων του φορέα αυτού. Οι υπάλληλοι εξακολουθούν να διέπονται από το ασφαλιστικό και συνταξιοδοτικό καθεστώς στο οποίο υπάγονταν πριν την έναρξη εφαρμογής των διατάξεων του παρόντος νόμου, σύμφωνα με τα οριζόμενα από τις διατάξεις της παραγράφου 17 του άρθρου 4 του ν. 3513/2006, εκτός αν με αίτησή τους επιλέξουν την υπαγωγή τους στο καθεστώς του νέου φορέα.

10. Οι εκπαιδευτικοί που υπηρετούν με απόσπαση στον Ο.Ε.Ε.Κ. από την κατάργησή του μεταφέρονται στον Ε.Ο.Π.Π. και εξακολουθούν να υπηρετούν με απόσπαση στον οργανισμό αυτό.

11. Οι δικηγόροι που απασχολούνται με σχέση έμμισθης εντολής στον Ο.Ε.Ε.Κ. μπορούν να μεταφερθούν με την ίδια σχέση απασχόλησης στον Ε.Ο.Π.Π., ύστερα από αίτησή τους που υποβάλλεται μέσα σε προθεσμία ενός μήνα από την κατάργηση του Ο.Ε.Ε.Κ..

12. Από την κατάργηση του Ο.Ε.Ε.Κ. λύονται οι συμβάσεις των ειδικών συμβούλων και ειδικών συνεργατών που απασχολούνται στον Οργανισμό για την επικουρία του Προέδρου και του Αντιπροέδρου του.

13. Από την κατάργηση του Ο.Ε.Ε.Κ., η περιουσία, η κυριότητα και κάθε άλλο εμπράγματο δικαίωμα επί του συνόλου της κινητής και ακινήτης περιουσίας του περιέρχεται αυτοδικαίως, χωρίς την τήρηση οποιουδήποτε τύπου, πράξης ή συμβολαίου και χωρίς αντάλλαγμα, στον Ε.Ο.Π.Π., με την επιφύλαξη των κείμενων διατάξεων περί δωρεών, κληρονομιών και κληροδοσιών, ο οποίος έχει στο εξής την αποκλειστική χρήση και διαχείριση των περιουσιακών στοιχείων αυτών και την ευθύνη για τη διαφύλαξη και τη διαχείριση του υπάρχοντος αρχείου. Το διοικητικό συμβούλιο του Ε.Ο.Π.Π., μέσα σε προθεσμία τεσσάρων μηνών από την κατάργηση του Ο.Ε.Ε.Κ., υποχρεούται στη διενέργεια απογραφής όλων των κινητών και ακινήτων που κατά τις διατάξεις του

προηγούμενου εδαφίου περιέρχονται στην κυριότητα του Οργανισμού. Η έκθεση απογραφής εγκρίνεται με πράξη του Γενικού Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης. Απόσπασμα της εγκεκριμένης έκθεσης, που περιγράφει τα αποκτώμενα κατά κυριότητα από τον Ε.Ο.Π.Π. ακίνητα, καθώς και τα λοιπά εμπράγματα δικαιώματα επί ακινήτων, με την περιλήψη που προβλέπεται από τις διατάξεις του άρθρου 9 του β.δ. 533/1963, καταχωρίζεται ατελώς στα οικεία βιβλία μεταγραφών του αρμόδιου υποθηκοφυλακείου. Ομοίως ατελώς πραγματοποιούνται οι απαιτούμενες κτηματολογικές εγγραφές.

14. Οι εν γένει οικονομικές απαιτήσεις και υποχρεώσεις του Ο.Ε.Ε.Κ. μεταφέρονται από την κατάργησή του στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων υπεισέρχεται στις εκκρεμείς δίκες του Οργανισμού.

15. Η διάταξη της παραγράφου 2 του άρθρου 12 εφαρμόζεται από την κατάργηση του Ο.Ε.Ε.Κ.. Για την οργάνωση, τη λειτουργία και τη διαχείριση των δημόσιων Ι.Ε.Κ. και την παροχή των αντίστοιχων υπηρεσιών επαγγελματικής κατάρτισης, το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων συνάπτει προγραμματική σύμβαση κατά το άρθρο 21 με τον Ε.Ο.Π.Π., με χρονική διάρκεια έως την 30.6.2011. Η διάταξη της παραγράφου 3 του άρθρου 12 εφαρμόζεται από την 1.7.2011.

16. Όπου στις διατάξεις της κείμενης νομοθεσίας προβλέπεται η συμμετοχή εκπροσώπων του Ο.Ε.Ε.Κ. σε όργανα και επιτροπές του δημόσιου τομέα, από την κατάργηση του οργανισμού αυτού συμμετέχουν εκπρόσωποι του Ε.Ο.Π.Π.

17. Όπου στις διατάξεις των παραγράφων 1, 2 και 3 του άρθρου 5 και των άρθρων 13 και 21 του π.δ. 208/2002 (ΦΕΚ 194 Α'), όπως τροποποιήθηκε με το π.δ. 337/2003 (ΦΕΚ 291 Α'), αναφέρεται ο Ο.Ε.Ε.Κ., νοείται εφεξής η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης και όπου στις διατάξεις του άρθρου 1 και των παραγράφων 5, 6, 7 και 9 του άρθρου 5 του ίδιου διατάγματος αναφέρεται ο Ο.Ε.Ε.Κ., νοείται από την κατάργηση του οργανισμού αυτού ο Ε.Ο.Π.Π.

18. Όπου στις διατάξεις της Α25081/1.12.2005 απόφασης των Υπουργών Εσωτερικών, Δημόσιας Διοίκησης και Αποκέντρωσης και Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων (ΦΕΚ 1720 Β') αναφέρεται ο Ο.Ε.Ε.Κ., από την κατάργηση του οργανισμού αυτού νοείται ο Ε.Ο.Π.Π..

19. Καταργούνται οι διατάξεις του άρθρου 11 του ν. 3191/2003. Οι υπάλληλοι που έχουν προσληφθεί για τη στελέχωση της Μονάδας Διοίκησης Έργου της παραγράφου 9 του ίδιου άρθρου, με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, μεταφέρονται στον Ε.Ο.Π.Π., στο Ε.Κ.Ε.Π. και στο Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. και καταλαμβάνουν κενές οργανικές θέσεις που αντιστοιχούν στον κλάδο ή την ειδικότητά τους.

20. Η διαδικασία πιστοποίησης που καθορίζεται με την απόφαση της παραγράφου 4 του άρθρου 19 εφαρμόζεται από το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. μέχρι τη συγκρότηση και εφαρμογή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων. Μετά τη συγκρότηση και εφαρμογή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων, εφαρμόζονται οι προϋποθέσεις και η διαδικασία που προβλέπει το Πλαίσιο αυτό για τα προσόντα του εκπαιδευτή ενηλίκων.

21. Μέχρι τις 31.12.2012, με απόφαση του Υπουργού

Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και των κατά περίπτωση αρμόδιων Υπουργών, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ενοποιούνται τα λειτουργούντα μητρώα εκπαιδευτών.

Άρθρο 25 **Μετεγγραφές φοιτητών και σπουδαστών**

1. Μετά την παράγραφο 1 του άρθρου 1 του ν. 3282/2004 (ΦΕΚ 208 Α΄) προστίθεται παράγραφος 1Α ως εξής:

«1Α. Από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 οι κατ' εξαίρεση μετεγγραφές που προβλέπονται στην προηγούμενη παράγραφο διενεργούνται στα τμήματα υποδοχής των Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. του Λεκανοπεδίου Αττικής και του Νομού Θεσσαλονίκης ως εξής:

Τα αντίστοιχα Τμήματα των Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. του Λεκανοπεδίου Αττικής και του Νομού Θεσσαλονίκης ομαδοποιούνται σύμφωνα με τα ακόλουθα:

α) ως Πανεπιστήμια του Λεκανοπεδίου Αττικής νοούνται το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Εθνικό Μετσόβιο Πολυτεχνείο, το Οικονομικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Γεωπονικό Πανεπιστήμιο Αθηνών, το Πανεπιστήμιο Πειραιώς, το Πάντειο Πανεπιστήμιο Κοινωνικών και Πολιτικών Επιστημών και το Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο,

β) ως Τ.Ε.Ι. του Λεκανοπεδίου Αττικής νοούνται το Τ.Ε.Ι. Αθήνας, το Τ.Ε.Ι. Πειραιά και το Τ.Ε.Ι. Χαλκίδας,

γ) ως Πανεπιστήμια του Νομού Θεσσαλονίκης νοούνται το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και το Πανεπιστήμιο Μακεδονίας Οικονομικών και Κοινωνικών Επιστημών και

δ) ως Τ.Ε.Ι. του Νομού Θεσσαλονίκης νοείται το ομώνυμο Τ.Ε.Ι.

Ο αριθμός των αιτούμενων μετεγγραφών φοιτητών και σπουδαστών στα τμήματα των Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. των ανωτέρω ομάδων κατανέμεται στα αντίστοιχα Τμήματα κάθε ομάδας κατ' αναλογία προς τον αριθμό εισακτέων των Τμημάτων αυτών. Εφόσον για συγκεκριμένο Τμήμα έχει υποβληθεί αριθμός αιτήσεων μεγαλύτερος από τον αριθμό που έχει κατανεμηθεί στο Τμήμα αυτό κατά το προηγούμενο εδάφιο, η μετεγγραφή των φοιτητών και σπουδαστών πραγματοποιείται στα Τμήματα αυτά με κριτήριο τον συνολικό αριθμό των μορίων που συγκέντρωσε κάθε ενδιαφερόμενος στις πανελλαδικές εξετάσεις.»

2. Η παράγραφος 2 του άρθρου 1 του ν. 3282/2004 αντικαθίσταται ως εξής:

«2. α) Δικαίωμα υποβολής αίτησης για μετεγγραφή έχουν επίσης από το ακαδημαϊκό έτος 2010-2011 τα τέκνα των γονέων των οποίων ο μέσος όρος του συνολικού οικογενειακού εισοδήματος των τριών τελευταίων οικονομικών ετών δεν υπερβαίνει το ποσό των σαράντα πέντε χιλιάδων ευρώ. Το ποσό αυτό μπορεί να αναπροσαρμόζεται με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Στις περιπτώσεις αυτές δικαίωμα υποβολής αίτησης για μετεγγραφή έχουν όσοι βρίσκονται στο πρώτο εξάμηνο σπουδών. Το δικαίωμα αυτό διατηρούν και όσοι βρίσκονται στο τρίτο εξάμηνο των σπουδών τους και εφόσον έχουν εξεταστεί επιτυχώς στο Τμήμα προέλευσης σε όλα τα υποχρεωτικά και με επιλογή υποχρεωτικά μαθήματα των δύο πρώτων εξαμήνων του ενδεικτικού προγράμματος

σπουδών ή σε ίσο τουλάχιστον αριθμό μαθημάτων του ατομικού προγράμματος σπουδών του υποψήφιου για μετεγγραφή φοιτητή ή σπουδαστή.

β) Οι μετεγγραφές της προηγούμενης περίπτωσης δεν επιτρέπεται να υπερβαίνουν συνολικά σε ποσοστό το 14% του αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα υποδοχής. Το ποσοστό αυτό κατανέμεται σε 4% για τις μετεγγραφές φοιτητών και σπουδαστών που βρίσκονται στο πρώτο εξάμηνο των σπουδών τους και σε 10% για τις μετεγγραφές όσων βρίσκονται στο τρίτο εξάμηνο σπουδών τους. Ειδικώς, για τα τμήματα υποδοχής των Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. του λεκανοπεδίου Αττικής και του Νομού Θεσσαλονίκης, οι μετεγγραφές της προηγούμενης περίπτωσης δεν επιτρέπεται να υπερβαίνουν σε ποσοστό το 9% του αριθμού των εισακτέων στο Τμήμα υποδοχής. Το ποσοστό αυτό κατανέμεται σε 4% για τις μετεγγραφές φοιτητών και σπουδαστών που βρίσκονται στο πρώτο εξάμηνο των σπουδών τους και σε 5% για τις μετεγγραφές όσων βρίσκονται στο τρίτο εξάμηνο των σπουδών τους. Αν το σύνολο των αιτήσεων που έχει υποβληθεί για ορισμένο Τμήμα υπερβαίνει τον αριθμό που αντιστοιχεί στα παραπάνω ποσοστά, προηγούνται τα τέκνα των οικογενειών με τον μικρότερο μέσο όρο του συνολικού οικογενειακού εισοδήματος. Αν ο μέσος όρος του συνολικού οικογενειακού εισοδήματος είναι ίσος, λαμβάνεται υπόψη, προκειμένου για μετεγγραφή φοιτητών ή σπουδαστών που βρίσκονται στο πρώτο εξάμηνο των σπουδών τους, ο συνολικός αριθμός των μορίων που συγκέντρωσαν οι αιτούντες στις πανελλαδικές εξετάσεις και, προκειμένου για μετεγγραφή φοιτητών ή σπουδαστών που βρίσκονται στο τρίτο εξάμηνο, η συνολική βαθμολογία τους στο Τμήμα προέλευσης στα δύο πρώτα εξάμηνα. Αν και ο συνολικός αριθμός των μορίων ή η συνολική βαθμολογία ταυτίζονται, επιτρέπεται κατ' εξαίρεση η μετεγγραφή των ισοβαθμούντων καθ' υπέρβαση του αριθμού που αντιστοιχεί στα παραπάνω ποσοστά.»

3. Η παράγραφος 3 του άρθρου 1 του ν.3282/2004 αντικαθίσταται ως εξής:

«3. Επιτρέπονται μετεγγραφές φοιτητών ή σπουδαστών με αδελφό ή αδελφή που φοιτά σε τμήμα Πανεπιστημίου ή Τ.Ε.Ι., διαφορετικής πόλης της μόνιμης κατοικίας των γονέων, εφόσον ο μέσος όρος του συνολικού οικογενειακού εισοδήματος των τριών τελευταίων οικονομικών ετών δεν υπερβαίνει το ποσό των σαράντα πέντε χιλιάδων ευρώ. Το ποσό αυτό μπορεί να αναπροσαρμόζεται με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως. Στις περιπτώσεις αυτές, δικαίωμα υποβολής αίτησης για μετεγγραφή έχουν οι φοιτητές ή σπουδαστές που βρίσκονται στο πρώτο, στο τρίτο ή στο πέμπτο εξάμηνο των σπουδών τους. Με την επιφύλαξη των επόμενων εδαφίων, επιτρέπεται χωρίς κανένα οικονομικό και ποσοτικό περιορισμό η μετεγγραφή και των δύο αδελφών σε αντίστοιχα Τμήματα Πανεπιστημίων ή Τ.Ε.Ι. που βρίσκονται εκτός του Λεκανοπεδίου Αττικής και του Νομού Θεσσαλονίκης. Ειδικώς, για τις μετεγγραφές σε τμήματα των Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. του Λεκανοπεδίου Αττικής και του Νομού Θεσσαλονίκης, εκτός των περιορισμών του πρώτου και του τρίτου εδαφίου της παραγράφου αυτής, το ποσοστό των μετεγγραφομένων δεν επιτρέπεται να υπερβαίνει το 4% επί του αριθμού των εισακτέων του Τμήματος υποδοχής. Το ποσοστό αυτό κατανέμεται σε 2%, 1% και 1% για τις μετεγγραφές φοιτητών ή σπουδαστών

που βρίσκονται στο πρώτο, στο τρίτο και στο πέμπτο εξάμηνο των σπουδών τους, αντίστοιχα. Αν το σύνολο των αιτήσεων που έχει υποβληθεί για ορισμένο Τμήμα υπερβαίνει τον αριθμό που αντιστοιχεί στα ποσοστά αυτά, λαμβάνεται υπόψη ο μικρότερος μέσος όρος οικογενειακού εισοδήματος και, αν ο μέσος όρος του συνολικού οικογενειακού εισοδήματος είναι ίσος, προκειμένου για μετεγγραφή φοιτητών ή σπουδαστών που βρίσκονται στο πρώτο εξάμηνο των σπουδών τους, ο συνολικός αριθμός των μορίων που συγκέντρωσαν οι αιτούντες στις πανελλαδικές εξετάσεις και προκειμένου για μετεγγραφή φοιτητών ή σπουδαστών που βρίσκονται στο τρίτο ή στο πέμπτο εξάμηνο, ο αριθμός των μαθημάτων στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς στα δύο ή στα τέσσερα πρώτα εξάμηνα, αντίστοιχα. Αν και ο αριθμός των μαθημάτων στα οποία εξετάστηκαν επιτυχώς ταυτίζεται, τότε λαμβάνεται υπόψη η συνολική βαθμολογία. Αν και ο συνολικός αριθμός των μορίων ή η συνολική βαθμολογία ταυτίζονται, επιτρέπεται κατ' εξαίρεση η μετεγγραφή των ισοβαθμούντων καθ' υπέρβαση του αριθμού που αντιστοιχεί στα παραπάνω ποσοστά.

4. Στο πρώτο εδάφιο της περίπτωσης β' της παραγράφου 5 του άρθρου 1 του ν. 3282/2004, η φράση «τα τέκνα των οποίων ένας τουλάχιστον γονέας» αντικαθίσταται ως εξής: «φοιτητές ή σπουδαστές οι οποίοι είναι γονείς ή τέκνα ή αδελφοί ή σύζυγοι ατόμου που».

5. Η παράγραφος 7 του άρθρου 1 του ν. 3282/2004 αντικαθίσταται ως εξής:

«7. α) Η αίτηση μετεγγραφής υποβάλλεται από τον ενδιαφερόμενο φοιτητή ή σπουδαστή ηλεκτρονικά, μετά την εγγραφή του στο Τμήμα προέλευσης, σε ειδικά ανεπτυγμένο για τις μετεγγραφές πληροφοριακό σύστημα, με την επιφύλαξη των οριζόμενων στην υπουργική απόφαση της περίπτωσης δ'. Η αίτηση αυτή επέχει τη μορφή υπεύθυνης δήλωσης (ν. 1599/1986, ΦΕΚ 70 Α') του ενδιαφερομένου για την ακρίβεια των δηλούμενων στοιχείων. Μέσα σε επτά ημέρες από τη λήξη της ημερομηνίας υποβολής των αιτήσεων οι ενδιαφερόμενοι ειδοποιούνται για το αποτέλεσμα της αίτησής τους μέσω ηλεκτρονικού εγγράφου.

β) Οι φοιτητές και σπουδαστές των οποίων οι αιτήσεις έχουν γίνει δεκτές υποβάλλουν ακολούθως στο Τμήμα υποδοχής τα πρωτότυπα όλων των απαιτούμενων κατά περίπτωση δικαιολογητικών για την απόδειξη των προϋποθέσεων μετεγγραφής, τα οποία ορίζονται με την απόφαση της περίπτωσης δ', με βάση τη δήλωση που έχουν κάνει στο πληροφοριακό σύστημα, καθώς και το ηλεκτρονικό έγγραφο που τους έχει αποσταλεί.

γ) Αν υποβληθούν ανακριβή, ψευδή ή πλαστά δικαιολογητικά ή αναληθής υπεύθυνη δήλωση, η μετεγγραφή ανακαλείται υποχρεωτικά με απόφαση της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος υποδοχής και ο φοιτητής ή σπουδαστής διαγράφεται από τα μητρώα του Τμήματος υποδοχής. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται το αρμόδιο όργανο και η διαδικασία επιβολής των κυρώσεων οι οποίες, εφόσον αποδειχθεί υπαιτιότητα, αποκλείουν την επανεγγραφή του υπεύθυνου φοιτητή ή σπουδαστή στο Τμήμα προέλευσης. Στο όργανο αυτό μετέχει ένας τουλάχιστον δικαστικός λειτουργός.

δ) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι περιπτώσεις

στις οποίες η υποβολή της αίτησης δεν γίνεται ηλεκτρονικά, η διαδικασία της μη ηλεκτρονικής αίτησης, τα απαιτούμενα κατά περίπτωση δικαιολογητικά, οι προθεσμίες που αφορούν στην υποβολή των ηλεκτρονικών αιτήσεων και των δικαιολογητικών, την εξέταση των υποβληθέντων δικαιολογητικών, τη λήψη απόφασης από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος υποδοχής, καθώς και κάθε σχετικό θέμα.»

6. Η παράγραφος 8 του άρθρου 1 του ν. 3282/2004 αντικαθίσταται ως εξής:

«8. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται τα ποσοστά μετεγγραφής των σπουδαστών κατά σύστημα εισαγωγής στα Τ.Ε.Ι.. Σε κάθε περίπτωση τα ποσοστά κάθε κατηγορίας μετεγγραφών στα Τ.Ε.Ι. του παρόντος άρθρου ισχύουν και επί των θέσεων εισακτέων κατά σύστημα εισαγωγής με κατώτατο όριο μία τουλάχιστον θέση μετεγγραφής.»

7. Στο τέλος της παραγράφου 11 του άρθρου 1 του ν. 3282/2004, προστίθενται οι λέξεις «και των αποφοίτων Τ.Ε.Ε. που εισήχθησαν σε Τ.Ε.Ι.».

8. Η παράγραφος 12 του ν. 3282/2004 αντικαθίσταται ως εξής:

«12. Αν δεν ορίζεται διαφορετικά στις διατάξεις του παρόντος, υπέρβαση του ποσοστού των μετεγγραφών δεν επιτρέπεται σε καμία απολύτως περίπτωση.»

9. Το πρώτο εδάφιο της περίπτωσης α' της παραγράφου 6 του ίδιου άρθρου αντικαθίσταται ως εξής:

«Με την επιφύλαξη της παραγράφου 1Α, εφόσον συντρέχουν οι προϋποθέσεις των προηγούμενων παραγράφων, δικαίωμα μετεγγραφής υφίσταται μόνο για ένα από τα τμήματα κατ' επιλογή του ενδιαφερομένου, που είναι πλησιέστερα στον τόπο κατοικίας του ή του προσώπου (γονέα, τέκνου, αδελφού ή συζύγου) σε σχέση με το οποίο στοιχειοθετείται το δικαίωμα μετεγγραφής, σύμφωνα με τις προηγούμενες παραγράφους, και είναι αντίστοιχο με το Τμήμα προέλευσης.»

Άρθρο 26

Λοιπές διατάξεις

1. α) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ορίζονται Ζώνες Εκπαιδευτικής Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.), στις οποίες εντάσσονται σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που λειτουργούν σε περιοχές με χαμηλό συνολικό εκπαιδευτικό δείκτη, υψηλή σχολική διαρροή και χαμηλή πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και χαμηλούς κοινωνικοοικονομικούς δείκτες, όπως χαμηλό συνθετικό δείκτη ευημερίας και ανάπτυξης και υψηλό δείκτη κινδύνου φτώχειας. Στόχος των Ζ.Ε.Π. είναι η ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα μέσω της λειτουργίας υποστηρικτικών δράσεων για τη βελτίωση της μαθησιακής επίδοσης, όπως ιδίως η λειτουργία τάξεων υποδοχής, τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας, θερινών τμημάτων και τμημάτων διδασκαλίας της μητρικής γλώσσας της χώρας προέλευσης των μαθητών.

β) Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν την οργάνωση και τη λειτουργία των Ζ.Ε.Π., τη στελέχωσή τους με προσωπικό, την απασχόληση εκπαι-

δευτικών κατ' αναλογία του αριθμού των μαθητών που χρήζουν διαφοροποιημένης διδακτικής παρέμβασης και κάθε σχετικό θέμα.

2. α) Στο τέλος του άρθρου 7 του π.δ. 38/2010 (ΦΕΚ 78 Α') προστίθεται παράγραφος 7 ως εξής:

«7. Όπου στην κείμενη νομοθεσία προβλέπεται παράβολο συμμετοχής σε εξετάσεις για την έκδοση από τους αρμόδιους φορείς άδειας άσκησης επαγγέλματος ή επαγγελματικών δραστηριοτήτων εν γένει, το ίδιο παράβολο καταβάλλεται και από τους αιτούντες την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων τους προκειμένου να παρέχουν υπηρεσίες, εφόσον αυτοί υποχρεούνται να αποδείξουν ότι κατέχουν τις απαιτούμενες γνώσεις και ικανότητες, ιδίως μέσω της δοκιμασίας επάρκειας, σύμφωνα με τις διατάξεις της παραγράφου 5 του παρόντος άρθρου.»

β) Στο τέλος της παραγράφου 2 του άρθρου 57 του π.δ. 38/2010 προστίθεται διάταξη ως εξής: «Η αίτηση συνοδεύεται από παράβολο υπέρ του Δημοσίου, ύψους εκατό ευρώ. Το ύψος του παραβόλου αυτού μπορεί να αναπροσαρμόζεται με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.»

3. Η αναστολή ισχύος των διατάξεων του ν. 3653/2008 (ΦΕΚ 49 Α') παρατείνεται από τη λήξη της (31.12.2010, σύμφωνα με το άρθρο 2 του ν. 3822/2010, ΦΕΚ 21 Α') έως 31.12.2011.

4. Στο τέλος της περίπτωσης γ' της παραγράφου 2 του άρθρου 43 του π.δ. 147/1976 (ΦΕΚ 56 Α') προστίθεται τα εξής: «Κατάρτιση των διοικητικών πράξεων για το διορισμό των συλλογικών ή μονομελών οργάνων διοίκησης των εποπτευόμενων από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων φορέων, οι οποίοι δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα άλλων οργανικών μονάδων της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις. Διακίνηση και τήρηση αρχείου της αλληλογραφίας των ανωτέρω εποπτευόμενων φορέων με την Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου, στο πλαίσιο της ασκούμενης από αυτό διοικητικής εποπτείας.»

5. Ο χρόνος απασχόλησης των εκπαιδευτικών στα Σ.Δ.Ε. προσμετράται στο σύνολό του στην εκπαιδευτική τους προϋπηρεσία ισότιμα με την προϋπηρεσία σε αντίστοιχα σχολεία της τυπικής εκπαίδευσης.

6. Η προθεσμία που ορίζεται στο πρώτο εδάφιο της περίπτωσης α' της παραγράφου 1 του άρθρου 14 του ν. 3812/2009 (ΦΕΚ 234 Α') παρατείνεται έως τις 30.6.2011.

7. α) Η περίπτωση δ' της παραγράφου 1 του άρθρου 67 του ν. 3386/2005 (ΦΕΚ 212 Α') αντικαθίσταται ως εξής: «δ. Να διαθέτει σωρευτικά: αα) επαρκή γνώση της ελληνικής γλώσσας και ββ) γνώση στοιχείων της ελληνικής ιστορίας και του ελληνικού πολιτισμού.»

β) Το άρθρο 68 του ν. 3386/2005 αντικαθίσταται ως εξής:

«Άρθρο 68

Αποδεικτικό επαρκούς γνώσης της ελληνικής γλώσσας και στοιχείων ελληνικής ιστορίας και πολιτισμού

1. Η επαρκής γνώση της ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού αποδεικνύεται με τίτλο αποφοίτησης της υποχρεωτικής τουλάχιστον εκπαίδευσης ελληνικών σχολείων στην Ελλάδα ή με τίτλο αποφοίτησης από λύκεια του εξωτερικού τα οποία ανήκουν στο ελληνικό εκ-

παιδευτικό σύστημα ή με αναγνωρισμένο τίτλο αποφοίτησης από τμήματα ελληνικής γλώσσας πανεπιστημίων του εξωτερικού ή με πιστοποιητικό ελληνομάθειας.

2. Το πιστοποιητικό ελληνομάθειας χορηγείται μετά από επιτυχή ολοκλήρωση εξετάσεων ελληνομάθειας που διενεργούνται με ευθύνη της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Η πρόσβαση στις εξετάσεις ελληνομάθειας είναι ανοιχτή σε νομίμως διαμένοντες αλλοδαπούς ανεξάρτητα αν έχουν παρακολουθήσει ή όχι σχετικό εκπαιδευτικό πρόγραμμα ελληνικής γλώσσας και απόκτησης γνώσεων στοιχείων της ελληνικής ιστορίας και πολιτισμού.

3. Για τη συμμετοχή στις εξετάσεις καταβάλλεται παράβολο. Το ύψος του παραβόλου και η διαδικασία καταβολής του καθορίζονται με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.»

γ) Η περίπτωση ε' της παραγράφου 1 του άρθρου 5 του π.δ. 150/2006 (ΦΕΚ 160 Α') αντικαθίσταται ως εξής: «ε. Αποδεικτικό επαρκούς γνώσης της ελληνικής γλώσσας και στοιχείων ελληνικής ιστορίας και ελληνικού πολιτισμού σύμφωνα με τις διατάξεις του άρθρου 68 του ν. 3386/2005.»

8. Με απόφαση των Υπουργών Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Υγείας και Κοινωνικής Αλληλεγγύης, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εγκρίνεται η λειτουργία τμημάτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο εγκεκριμένων, κατά τα οριζόμενα στο άρθρο 57 του ν. 3459/2006 (ΦΕΚ 103 Α'), θεραπευτικών προγραμμάτων απεξάρτησης από ναρκωτικές ουσίες. Με όμοια απόφαση ρυθμίζονται θέματα που αφορούν την οργάνωση και λειτουργία των τμημάτων, την απασχόληση εκπαιδευτικών και κάθε σχετικό θέμα.

9. α) Στο τέλος της περίπτωσης β' της παραγράφου 1 του άρθρου 6 του ν. 3699/2008 προστίθενται τα εξής: «Αν οι εκπαιδευτικοί ΕΑΕ δεν επαρκούν για την παροχή της παράλληλης στήριξης – συνεκπαίδευσης, αυτή μπορεί να παρέχεται και από εκπαιδευτικούς των κλάδων ΠΕ02, ΠΕ03, ΠΕ04, ΠΕ60 και ΠΕ70, στο πλαίσιο της παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται οι προϋποθέσεις, η διαδικασία, η στελέχωση και κάθε θέμα σχετικό με την υλοποίηση των παραπάνω επιμορφωτικών προγραμμάτων.»

β) Στην υποπαραγράφο α' της παραγράφου 34 του άρθρου 6 του ν. 3027/2002 (ΦΕΚ 152 Α'), όπως η παράγραφος αυτή αντικαταστάθηκε με το άρθρο 2 του ν. 3687/2008 (ΦΕΚ 159 Α') και συμπληρώθηκε με το άρθρο 6 του ν. 3848/2010 προστίθενται περιπτώσεις ιζ' και ιη' ως εξής:

«ιζ) για την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων του Ενιαίου Αναμορφωμένου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Ε.Α.Π.Π.Σ.) στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λοιπών εκπαιδευτικών δράσεων, ιη) στο πλαίσιο επιμορφωτικών προγραμμάτων εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.»

Στην υποπαράγραφο β΄ της ίδιας παραγράφου προστίθεται περίπτωση ix ως εξής:

«ix) το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, για υπηρεσίες που προσφέρθηκαν στο πλαίσιο εφαρμογής καινοτόμων προγραμμάτων του Ε.Α.Π.Σ. στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λοιπών εκπαιδευτικών δράσεων, καθώς και επιμορφωτικών προγραμμάτων εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.»

10. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, ύστερα από σχετική αίτηση των δημόσιων Ι.Ε.Κ. που υπάγονται στην αρμοδιότητα της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, είναι δυνατή η ολική ή μερική διάθεση εκπαιδευτικών δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα Ι.Ε.Κ. αυτά, για την κάλυψη του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου τους. Η κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών των δημόσιων Ι.Ε.Κ. γίνεται κατά προτεραιότητα από τους εκπαιδευτικούς που διατίθενται σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο και, εφόσον αυτοί δεν επαρκούν, σύμφωνα με τις κείμενες διατάξεις.

11. Οι διατάξεις του άρθρου 8 του π.δ. 62/1986 (ΦΕΚ 21 Α΄) εντάσσονται σε παράγραφο με αριθμό 1 και στο ίδιο άρθρο προστίθεται παράγραφος 2 ως εξής:

«2. Στο Γεωδυναμικό Ινστιτούτο της περίπτωσης γγ΄ της προηγούμενης παραγράφου συνιστάται μονάδα με την ονομασία «Εθνικό Κέντρο Προειδοποίησης για Τσουνάμι» με σκοπό την ενημέρωση και την αντιμετώπιση του κινδύνου από παλιρροιακά κύματα (τσουνάμι). Το Κέντρο αυτό υπάγεται απευθείας στο διευθυντή του Γεωδυναμικού Ινστιτούτου και στελεχώνεται από το προσωπικό του ΕΑΑ.»

12. α) Το πέμπτο εδάφιο της παραγράφου 4 του άρθρου 17 του ν. 3369/2005 αντικαθίσταται ως εξής:

«Με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, καθορίζονται η μηνιαία αποζημίωση του προέδρου και του αναπληρωτή προέδρου και η κατά συνεδρίαση αποζημίωση των μελών του διοικητικού συμβουλίου και των αναπληρωτών τους.»

β) Στο άρθρο 17 του ν. 3369/2005 προστίθεται παράγραφος 9 ως εξής:

«9. Συνιστάται στο Ινστιτούτο Νεολαίας μία θέση Νομικού Συμβούλου, στην οποία προσλαμβάνεται με πάγια αντιμισθία Δικηγόρος στον Άρειο Πάγο, σύμφωνα με το άρθρο 11 του ν. 1649/1986 (ΦΕΚ 149 Α΄).»

13. Από το τέλος του πρώτου εδαφίου της παραγράφου 4 του άρθρου 18 του ν. 3687/2008 απαλείφεται η φράση «ο οποίος είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης».

14. Εκπαιδευτικοί που έχουν διοριστεί σε θέσεις Γενικών ή Ειδικών Γραμματέων και Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, καθώς και Προέδρων ή Διευθυνόντων Συμβούλων φορέων που εποπτεύονται από το Υπουργείο αυτό, μετά τη λύση της σχέσης εργασίας τους στις παραπάνω θέσεις και έως την έναρξη της διαδικασίας επιλογής στελεχών εκπαίδευσης, υπηρετούν ως στελέχη παιδαγωγικής καθοδήγησης σε περιοχές που επιθυμούν, εκτελώντας καθήκοντα σχολικών συμβούλων της ειδικότητάς τους, τα οποία τους ανατίθενται από τον οικείο Περιφερειακό Διευθυντή Εκπαίδευσης, ύ-

στερα από εισήγηση του Προϊσταμένου του Τμήματος Επιστημονικής - Παιδαγωγικής Καθοδήγησης.

15. Σχολικοί σύμβουλοι που τοποθετούνται σε θέσεις Προϊσταμένων των Διευθύνσεων Σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φυσικής Αγωγής, Συμβουλευτικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων (Σ.Ε.Π.Ε.Δ.) και Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ή σε θέσεις Προϊσταμένων των Τμημάτων Επιστημονικής - Παιδαγωγικής Καθοδήγησης των Περιφερειακών Διευθύνσεων Εκπαίδευσης αναπληρώνονται από τον επόμενο στη σειρά κατάταξης στον οικείο αξιολογικό πίνακα και επανέρχονται στις θέσεις των σχολικών συμβούλων, αν για οποιονδήποτε λόγο παύσουν να ασκούν τα καθήκοντα της θέσης στην οποία έχουν τοποθετηθεί. Ο αναπληρωτής δεν διαγράφεται από τον αξιολογικό πίνακα και διατηρεί το δικαίωμα να υποβάλει αίτηση για την κάλυψη κενούμενης θέσης στελέχους της εκπαίδευσης.

16. Στελέχη της εκπαίδευσης που τοποθετούνται σε θέσεις Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης ή Προϊσταμένων Διευθύνσεων Σπουδών Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης και Σπουδών Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης, Φυσικής Αγωγής, Συμβουλευτικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και Εκπαιδευτικών Δραστηριοτήτων (Σ.Ε.Π.Ε.Δ.) και Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, μπορούν να επιλέξουν μεταξύ των αποδοχών της θέσης στελέχους της εκπαίδευσης που κατείχαν και αυτών της θέσης στην οποία τοποθετούνται.

17. α) Τα δύο πρώτα εδάφια της παραγράφου 7 του άρθρου 2 του π.δ. 232/1998 (ΦΕΚ 179 Α΄) αντικαθίστανται ως εξής:

«Η θέση του Προέδρου του Δ.Σ. είναι πλήρους απασχόλησης. Η αποζημίωση του Προέδρου, του Αντιπροέδρου και των μελών του Δ.Σ. καθορίζονται με απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, που δημοσιεύεται στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Ο Πρόεδρος του Δ.Σ. του Ε.Κ.Ε.Π. προεδρεύει του συμβουλίου αυτού και ασκεί και τις ακόλουθες αρμοδιότητες:

α) διευθύνει, ελέγχει και συντονίζει το διοικητικό, διαχειριστικό και επιστημονικό έργο του Κέντρου,

β) εισηγείται στο Δ.Σ. το ετήσιο πρόγραμμα δράσης του Κέντρου και τον αντίστοιχο προϋπολογισμό,

γ) εισηγείται στο Δ.Σ. τον απολογισμό και ισολογισμό του Κέντρου, καθώς και την ετήσια έκθεση δραστηριοτήτων και προοπτικών του,

δ) εγκρίνει δαπάνες και αποφασίζει για τις προμήθειες και εκτελέσεις έργων μέχρι ορισμένου ποσού, το οποίο καθορίζεται σύμφωνα με τα οριζόμενα στον οικονομικό κανονισμό ή τις αποφάσεις του Δ.Σ. και

ε) μεριμνά για την εύρυθμη εκπροσώπηση και την αποτελεσματική λειτουργία του Κέντρου και για την αποτελεσματική εφαρμογή και περαιτέρω ανάπτυξη του επιστημονικού, υποστηρικτικού και συντονιστικού έργου, που έχει ανατεθεί σε αυτό.»

β) Η θέση του Γενικού Διευθυντή του Ε.Κ.Ε.Π. που προβλέπεται στο άρθρο 5 του π.δ. 232/1998 καταργείται.

Άρθρο 27
Καταργούμενες διατάξεις

Από την έναρξη ισχύος του παρόντος νόμου, καταργούνται:

α) οι διατάξεις των άρθρων 1, 2, 3, 7 έως 11, 13 έως 15, καθώς και της παραγράφου 4 του άρθρου 4 και των παραγράφων 1, 2 και 6 έως 9 του άρθρου 5 του ν. 2009/1992,

β) οι διατάξεις των παραγράφων 1, 2 και 4 του άρθρου 1, οι διατάξεις των άρθρων 11 έως 15, καθώς και των παραγράφων 1 έως 6 του άρθρου 16 του ν. 3191/2003,

γ) οι διατάξεις του άρθρου 2, πλην της παραγράφου 12, του άρθρου 3, πλην των παραγράφων 2 και 3, των άρθρων 4 έως 8, καθώς και των παραγράφων 6, 7 και του δεύτερου εδαφίου της παραγράφου 8 του άρθρου 11 του ν. 3369/2005,

δ) οι διατάξεις των περιπτώσεων 17 και 18 του τομέα Η της παραγράφου ΙΙ του άρθρου 186 και της παραγράφου 7 του άρθρου 282 του ν. 3852/2010,

ε) οι διατάξεις της παραγράφου 4, της περίπτωσης β' της παραγράφου 6 και τα τρία πρώτα εδάφια της περίπτωσης α' της παραγράφου 10 του άρθρου 1 του ν. 3282/2004 και

στ) κάθε άλλη, γενική ή ειδική, διάταξη που ρυθμίζει θέματα του παρόντος νόμου ή είναι αντίθετη προς τις διατάξεις του.

Άρθρο 28
Έναρξη ισχύος

Η ισχύς του παρόντος νόμου αρχίζει από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως, εκτός αν ορίζεται διαφορετικά στις επί μέρους διατάξεις του.

Αθήνα, 25 Αυγούστου 2010

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

**ΕΣΩΤΕΡΙΚΩΝ,
ΑΠΟΚΕΝΤΡΩΣΗΣ
ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ
ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ**

Ι. Ραγκούσης

ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ

Γ. Α. Παπανδρέου

**ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ,
ΑΝΤΑΓΩΝΙΣΤΙΚΟΤΗΤΑΣ
ΚΑΙ ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ**

Λ. Κατσέλη

**ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ**

Α. Διαμαντοπούλου

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

Γ. Παπακωνσταντίνου

ΕΘΝΙΚΗΣ ΑΜΥΝΑΣ

Ευάγ. Βενιζέλος

**ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ,
ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΚΛΙΜΑΤΙΚΗΣ ΑΛΛΑΓΗΣ**

Κ. Μπιρμπίλη

**ΥΠΟΔΟΜΩΝ,
ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ
ΚΑΙ ΔΙΚΤΥΩΝ**

Δ. Ρέππας

**ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΑΣΦΑΛΙΣΗΣ**

Α. Λοβέρδος

**ΑΓΡΟΤΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ
ΚΑΙ ΤΡΟΦΙΜΩΝ**

Αικ. Μπατζελή

**ΠΡΟΣΤΑΣΙΑΣ
ΤΟΥ ΠΟΛΙΤΗ**

Μ. Χρυσοχοϊδης

**ΥΓΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ
ΑΛΛΗΛΕΓΓΥΗΣ**

Μ. Ξενογιαννακοπούλου

**ΔΙΚΑΙΟΣΥΝΗΣ,
ΔΙΑΦΑΝΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ
ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ**

Χ. Καστανίδης

**ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΚΑΙ ΤΟΥΡΙΣΜΟΥ**

Π. Γερούλανος

Αριθμ. 128/5/2010

ΕΚΘΕΣΗ

Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους
(άρθρο 75 παρ. 1 του Συντάγματος)

στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις»

Με τις διατάξεις του υπόψη νομοσχεδίου ρυθμίζονται διάφορα θέματα, που αφορούν: i) στην ανάπτυξη της, πέραν του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, δια βίου μάθησης, ii) στις μετεγγραφές φοιτητών και σπουδαστών εσωτερικού και iii) σε λοιπά θέματα του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων. Ειδικότερα:

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Α'

Με τις ρυθμίσεις του Κεφαλαίου αυτού, προσδιορίζονται ο σκοπός, το πεδίο εφαρμογής, και οι επιμέρους στόχοι των προτεινομένων ρυθμίσεων, καθώς και οι φορείς και οι λειτουργίες του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης. Ειδικότερα, προβλέπονται, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα:

1.α Σκοπός του υπό ψήφιση νόμου ορίζεται η ανάπτυξη της δια βίου μάθησης, μέσω της αναγνώρισης εναλλακτικών διαδρομών, της διασφάλισης της ποιότητας, της διασύνδεσης της δια βίου μάθησης με την απασχόληση, του προσανατολισμού στο αποτέλεσμα της μάθησης και της δικτύωσης των φορέων δια βίου μάθησης.

β. Προσδιορίζονται οι επιμέρους στόχοι των προτεινομένων ρυθμίσεων, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται: i) η συστηματοποίηση της διερεύνησης των επαγγελματικών και επιμορφωτικών αναγκών των ατόμων και της διάγνωσης των αναγκών της αγοράς εργασίας, ii) η ανάδειξη της επαγγελματικής κατάρτισης και της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, iii) η διαρκής εκπαίδευση και αξιολόγηση των εκπαιδευτών ενηλίκων, iv) η δημιουργία εθνικού πλαισίου αξιολόγησης και πιστοποίησης για όλες τις μορφές κατάρτισης και εκπαίδευσης ενηλίκων, v) η συγκρότηση ενιαίου εθνικού πλαισίου αναγνώρισης προσόντων και πιστοποίησης γνώσεων και ικανοτήτων

κ.λπ.

(άρθρο 1)

2. Προσδιορίζονται οι έννοιες των όρων, που είναι απαραίτητοι για την εφαρμογή του υπό ψήφιση νόμου.

3.α. Καθορίζονται οι φορείς του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης, οι οποίοι διακρίνονται στους: i) φορείς διοίκησης [η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Δια Βίου Μάθησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ), ο Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.), το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.), το Εθνικό Κέντρο Δημόσιας Διοίκησης και Αυτοδιοίκησης (Ε.Κ.Δ.Δ.Α.) κ.λπ.] και ii) φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης [τα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.), τα Κέντρα Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.), τα Κέντρα Μεταλυκειακής Εκπαίδευσης, οι λοιπές δημόσιες και ιδιωτικές σχολές επαγγελματικής κατάρτισης, το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης και Κατάρτισης Ενηλίκων (Ι.Δ.Ε.Κ.Ε.), το Εθνικό Ίδρυμα Νεότητας (Ε.Ι.Ν.), οι λοιποί φορείς παροχής γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών, τα Κέντρα Προώθησης της Απασχόλησης (Κ.Π.Α.), λοιποί φορείς του ευρύτερου δημόσιου τομέα και νομικά πρόσωπα κάθε μορφής, κ.λπ.].

β. Ορίζεται ότι, στο Εθνικό Δίκτυο Δια Βίου Μάθησης ανήκουν και οι φορείς και οι θεσμοί του τυπικού εκπαιδευτικού συστήματος, κατά το μέρος που παρέχουν υπηρεσίες δια βίου μάθησης [Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα, Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.)], καθώς και οι φορείς που οργανώνουν και υλοποιούν προγράμματα ενδοεπιχειρησιακής κατάρτισης.

γ. Προσδιορίζονται: i) οι λειτουργίες του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης, οι οποίες διακρίνονται σε βασικές (αρχική και συνεχιζόμενη επαγγελματική κατάρτιση, γενική εκπαίδευση ενηλίκων) και υποστηρικτικές (παροχή υπηρεσιών δια βίου συμβουλευτικής και επαγγελματικού προσανατολισμού, πιστοποίηση των δομών της μη τυπικής εκπαίδευσης, αναγνώριση προσόντων και επαγγελματικών δικαιωμάτων κ.λπ.).

ii) Οι συστηματικές σχέσεις των φορέων του εν λόγω δικτύου (πληροφόρηση, επικοινωνία, συνεργασία κ.λπ.).

iii) Τα πρότυπα και τα μέσα για τη λειτουργία και ανάπτυξη του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης (το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, το Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, τα μητρώα του δικτύου, το Πρόγραμμα Εφαρμογής, οι προγραμματικές συμβάσεις κ.λπ.).

δ. Παρέχονται οι απαιτούμενες εξουσιοδοτήσεις για τον καθορισμό, με κ.υ.α., των όρων, των φορέων ή των υπηρεσιακών μονάδων, των μέσων και διαδικασιών για την άσκηση των προαναφερόμενων λειτουργιών και την οργάνωση των συστηματικών σχέσεων καθώς και την διασφάλιση των σχέσεων μεταξύ των φορέων του δικτύου με άλλους φορείς της χώρας, που προσδιορίζονται ενδεικτικά.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Β΄

Με τις ρυθμίσεις του Κεφαλαίου αυτού, καθορίζεται ο τρόπος διοργάνωσης του Συστήματος Διοίκησης της Δια Βίου Μάθησης και προσδιορίζονται τα όργανα και οι αρμοδιότητες των φορέων Δια Βίου Μάθησης. Ειδικότερα, προβλέπονται, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα:

1.α. Προσδιορίζονται οι βασικές αρχές του Συστήματος Διοίκησης της Δια Βίου Μάθησης, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται: i) η δικτύωση με την οργάνωση και λειτουργία του Εθνικού Δικτύου δια βίου μάθησης, ii) ο

προγραμματισμός και η διαμόρφωση συμβατικών σχέσεων μεταξύ των φορέων του δικτύου, iii) η αξιολόγηση των φορέων και λειτουργιών του δικτύου.

β. Ορίζεται ότι: i) Το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, σε κεντρικό επίπεδο, εκπονεύει το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, επικουρούμενο από τους προαναφερόμενους φορείς διοίκησης της δια βίου μάθησης. ii) Το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης εκπονεύεται στο πλαίσιο του εθνικού αναπτυξιακού προγράμματος (άρθρα 70 – 74, του ν.1622/1986, όπως ισχύει) και περιλαμβάνει, κυρίως, επενδύσεις, προγράμματα ή επιμέρους δράσεις επαγγελματικής κατάρτισης ή και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων. iii) Η διαχείριση της εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής των κανόνων και του προαναφερόμενου Εθνικού Προγράμματος, σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο, αποκεντρώνεται στις Περιφέρειες και στους Δήμους, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

γ. Ορίζεται ότι, ο φορέας της μη τυπικής εκπαίδευσης είναι νομικό πρόσωπο ή λειτουργεί στο πλαίσιο νομικού προσώπου, το οποίο έχει κάποια από τις μορφές που προβλέπονται από την εθνική ή την κοινοτική νομοθεσία και στους σκοπούς που προβλέπεται η παροχή υπηρεσιών κατάρτισης ή και εκπαίδευσης και έχει την οριζόμενη οργανωτική διάρθρωση.

δ. Παρέχονται οι απαιτούμενες εξουσιοδοτήσεις για τον καθορισμό, με κ.υ.α. και προεδρικά διατάγματα ανάλογα των θεμάτων, που αφορούν: αα) στους όρους και προϋποθέσεις χορήγησης άδειας ίδρυσης και λειτουργίας των φορέων της μη τυπικής εκπαίδευσης, καθώς και τα απαιτούμενα δικαιολογητικά και χρηματικά ποσά που καταβάλλονται για την αδειοδότηση και πιστοποίηση, ββ) στη διαχείριση, αξιολόγηση, παρακολούθηση και έλεγχο των συγχρηματοδοτούμενων, από το Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο (Ε.Κ.Τ.), ενεργειών επαγγελματικής κατάρτισης, γγ) των προϋποθέσεων, του περιεχομένου, της μορφής και της διαδικασίας απονομής των τίτλων, που βεβαιώνουν την επιτυχή παρακολούθηση προγράμματος σπουδών της μη τυπικής εκπαίδευσης και τα αντίστοιχα επαγγελματικά δικαιώματα. (άρθρο 4)

2. Προσδιορίζονται τα συλλογικά όργανα Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση, με τα οποία διασφαλίζεται ο σχεδιασμός της εφαρμογής της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης και η βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων και των παρεχόμενων υπηρεσιών. Ειδικότερα, προβλέπονται τα ακόλουθα:

α. Συγκαλείται, από τον οικείο Υπουργό, τουλάχιστον μια φορά ετησίως, Εθνική Σύνοδος Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση, με την οριζόμενη συγκρότηση, για την οργάνωση κοινωνικού διαλόγου, σχετικά με τις αναπτυξιακές κατευθύνσεις, τα προγράμματα και τα μέτρα πολιτικής της δια βίου μάθησης στη χώρα μας κ.λπ.

β.ι) Συνιστάται συλλογικό όργανο, με την ονομασία Εθνικό Συμβούλιο Δια Βίου Μάθησης και Σύνδεσης με την Απασχόληση, το οποίο συγκαλείται από τον Πρόεδρό του και συνεδριάζει, τουλάχιστον, δύο φορές, ετησίως.

ii) Καθορίζονται τα μέλη του συνιστώμενου Εθνικού Συμβουλίου και οι αρμοδιότητες αυτού.

γ. Συνιστάται συλλογικό όργανο με τίτλο «Διαρκής Διάσκεψη Γενικής Εκπαίδευσης Ενηλίκων», η οποία συγκαλείται από τον Πρόεδρό της και συνεδριάζει, τουλάχιστον, μια φορά, ετησίως.

- Σκοπό του εν λόγω οργάνου αποτελεί η βελτίωση της ποιότητας και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων και των παρεχόμενων υπηρεσιών δια βίου μάθησης, που αφορούν στη γενική εκπαίδευση ενηλίκων.

δ. Οι όροι και οι διαδικασίες λειτουργίας των προαναφερόμενων οργάνων, καθώς και θέματα σχετικά με τη διοικητική υποστήριξη αυτών, καθορίζονται, με υπουργική απόφαση. (άρθρο 5)

3.α. Εξειδικεύονται οι αρμοδιότητες της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, αποστολή της οποίας αποτελεί ο σχεδιασμός της δημόσιας πολιτικής της δια βίου μάθησης, η διαμόρφωση των σχετικών κανόνων, η εκπόνηση του αντίστοιχου εθνικού προγράμματος και η εποπτεία της εφαρμογής των δράσεων αυτών. Ειδικότερα, μεταξύ άλλων, ανατίθενται: i) η εποπτεία και η διαχείριση του Εθνικού Συμβουλίου Σύνδεσης της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση καθώς και του συστήματος γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, ii) η οργάνωση, λειτουργία και διαχείριση των δημοσίων Ι.Ε.Κ., iii) η υποστήριξη των φορέων του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης iv) η συνεργασία με διεθνείς ή ευρωπαϊκούς φορείς, v) η μέριμνα για τη διασφάλιση της ποιότητας και αξιολόγησης των παρεχόμενων υπηρεσιών κατάρτισης και γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, καθώς και για τη συνεχή υποστήριξη των στελεχών των υπηρεσιακών μονάδων και των αρμόδιων φορέων παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης των Περιφερειών και των Δήμων, vi) η εκπόνηση προγραμμάτων της αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης vii) η συνεργασία με και το Εθνικό Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.), το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Δια Βίου Μάθησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ), τον Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.), το Ινστιτούτο Διαρκούς Εκπαίδευσης Ενηλίκων (Ι.Δ.ΕΚ.Ε.) κ.λπ.

β. Η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης ασκεί καθήκοντα ενδιάμεσου φορέα διαχείρισης στο επιχειρησιακό πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».

γ. Συνιστώνται εξήντα πέντε (65) οργανικές θέσεις μόνιμου προσωπικού και δέκα (10) θέσεις ειδικού επιστημονικού προσωπικού στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης. (άρθρο 6)

4.α. Προσδιορίζονται οι ειδικότερες αρμοδιότητες της Περιφέρειας, η οποία καταρτίζει το περιφερειακό πρόγραμμα δια βίου μάθησης, σύμφωνα με το αντίστοιχο εθνικό πρόγραμμα. Ειδικότερα, στις αρμοδιότητες αυτές περιλαμβάνονται: i) η συγκρότηση Περιφερειακής Επιτροπής Επαγγελματικής Κατάρτισης, με τις οριζόμενες δράσεις και σύνθεση των μελών της και ii) η λειτουργία και διαχείριση δημοσίων Ι.Ε.Κ, που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, στο πλαίσιο προγραμματικών συμβάσεων.

β. Το προαναφερόμενο περιφερειακό πρόγραμμα περιλαμβάνει, κυρίως, επενδύσεις, προγράμματα ή επιμέρους δράσεις επαγγελματικής κατάρτισης, οι οποίες μπορεί να χρηματοδοτούνται από τον τακτικό προϋπολογισμό και από το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, από επιχορηγήσεις και από ίδιους πόρους της Περιφέρειας.

γ. Με π. δ/γμα, μπορεί να μεταβιβάζονται στις Περιφέρειες πρόσθετες αρμοδιότητες και να ρυθμίζεται και η απόδοση των αντίστοιχων οικονομικών πόρων για την άσκησή τους. (άρθρο 7)

5. α. Προσδιορίζονται, επίσης, οι ειδικότερες αρμοδιότητες του Δήμου, ο οποίος καταρτίζει το τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης, σύμφωνα με το αντίστοιχο εθνικό πρόγραμμα. Ειδικότερα, στις αρμοδιότητες αυτές περιλαμβάνονται: i) η ίδρυση και λειτουργία Κέντρων Δια Βίου Μάθησης (Κ.Δ.Β.Μ.), ii) η λειτουργία και διαχείριση τοπικών δομών και η εφαρμογή προγραμμάτων στο πλαίσιο προγραμματικών συμβάσεων, iii) η εφαρμογή προγραμμάτων των Κέντρων Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (Κ.Π.Ε.) κ.λπ.

β. Το προαναφερόμενο τοπικό πρόγραμμα περιλαμβάνει, κυρίως, επενδύσεις, προγράμματα ή επιμέρους δράσεις γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, όπως είναι: αα) οι δραστηριότητες σύνδεσης των σχολικών μονάδων με την κοινωνία, ββ) οι δράσεις επιμόρφωσης των ενηλίκων, της νέας γενιάς και της τρίτης ηλικίας, η δημιουργία σχολών γονέων κ.λπ.

- Οι δράσεις του τοπικού προγράμματος μπορεί να χρηματοδοτούνται από τον τακτικό προϋπολογισμό και από το πρόγραμμα δημοσίων επενδύσεων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ή μέσω της αντίστοιχης Περιφέρειας, από επιχορηγήσεις και από ίδιους πόρους του Δήμου.

γ. Με π.δ/γμα, μπορεί να μεταβιβάζονται στους Δήμους πρόσθετες αρμοδιότητες και να ρυθμίζεται και η απόδοση των αντίστοιχων οικονομικών πόρων για την άσκησή τους. (άρθρο 8)

6.α. Καθορίζεται ο τρόπος διάρθρωσης των υπηρεσιακών μονάδων του Συστήματος Διοίκησης της δια βίου μάθησης, σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο.

β. Προβλέπεται: i) η διασφάλιση, μέσω του δικτύου ΣΥΖΕΥΞΙΣ, της ηλεκτρονικής διασύνδεσης και της λειτουργικής ενοποίησης των αρμοδίων υπηρεσιακών μονάδων του Δήμου και της Περιφέρειας με τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, καθώς και η σύνδεσή τους με τις αρμόδιες για θέματα εκπαίδευσης υπηρεσίες και λοιπούς εποπτευόμενους φορείς του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

ii) Η δημιουργία ενιαίας διαδικτυακής πύλης των υπηρεσιακών μονάδων και των φορέων αυτών, μέσω της οποίας παρέχονται πληροφορίες και υπηρεσίες και αναπτύσσονται διαδραστικές σχέσεις με τους πολίτες σε συναφή θέματα. (άρθρο 9)

7.α. Μετονομάζεται το Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Συνεχιζόμενης Επαγγελματικής Κατάρτισης, σε «Εθνικό Κέντρο Πιστοποίησης Δομών Δια Βίου Μάθησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.)», το οποίο αποτελεί τον εθνικό φορέα πιστοποίησης εισροών της μη τυπικής εκπαίδευσης.

β. Επανακαθορίζονται, διευρυνόμενοι, οι σκοποί του εν λόγω Κέντρου και ο τρόπος υλοποίησης αυτών.

γ. Αντικαθίστανται οι διατάξεις του άρθρου 11 του ν. 3696/2008 και προβλέπεται ότι, φυσικά πρόσωπα, ενώσεις προσώπων ή νομικά πρόσωπα λειτουργούν ως Εργαστήρια Ελευθέρων Σπουδών (Ε.Ε.Σ.) και παρέχουν υπηρεσίες μεταλυκειακής μη τυπικής εκπαίδευσης και κατάρτισης μόνο κατόπιν άδειας του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

δ. Προσδιορίζονται τα κριτήρια αδειοδότησης των Ε.Ε.Σ. και παρέχεται η εξουσιοδότηση στον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων να εξειδικεύει περαιτέρω τα κριτήρια και τη διαδικασία αδειοδότησης των Ε.Ε.Σ. (άρθρο 10)

8.α. Ιδρύεται νομικό πρόσωπο ιδιωτικού δικαίου

(ν.π.ι.δ.) με την επωνυμία «Εθνικός Οργανισμός Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.)», με έδρα την Αθήνα. Αντίστοιχα, καταργείται ο Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ο.Ε.Ε.Κ.).

- Το ιδρύομενο νομικό πρόσωπο έχει διοικητική και οικονομική αυτοτέλεια και εποπτεύεται από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων.

- Ο Ε.Ο.Π.Π αποτελεί τον εθνικό φορέα πιστοποίησης εκρών της μη τυπικής εκπαίδευσης και της άτυπης μάθησης και λειτουργεί ως εθνική δομή των Ευρωπαϊκών δικτύων, που διαχειρίζονται θέματα προσόντων και ευρωπαϊκών εργαλείων διαφάνειας και κινητικότητας.

β. Προσδιορίζονται οι σκοποί του ανωτέρω ν.π.ι.δ., μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται: i) η δημιουργία και ανάπτυξη του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και η αντιστοίχησή του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων, ii) η ανάπτυξη και η εφαρμογή συστήματος μεταφοράς πιστωτικών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση, iii) η διασφάλιση της ποιότητας της μη τυπικής εκπαίδευσης σε συνεργασία με άλλους αρμόδιους δημόσιους φορείς, iv) η αναγνώριση της ισοτιμίας εκπαιδευτικών τίτλων της αλλοδαπής, με εξαίρεση αυτών της ανώτατης εκπαίδευσης κ.λπ.

γ. Καθορίζεται ο τρόπος δράσης του Ε.Ο.Π.Π. για την υλοποίηση των προαναφερόμενων σκοπών (συνεργάζεται με διεθνείς και ευρωπαϊκούς φορείς, εισηγείται για τον καθορισμό των όρων και προϋποθέσεων, καθώς και της σχετικής διαδικασίας πιστοποίησης των προσόντων, και αδειοδότησης φορέων πιστοποίησης των προσόντων, αδειοδοτεί τους φορείς αυτούς, εκπονεί πρότυπα και μέσα για την αναγνώριση και πιστοποίηση των προσόντων, εισηγείται τον καθορισμό και την απονομή τίτλων εκπαίδευσης και κατάρτισης μετά την επιτυχή ολοκλήρωση της σχετικής διαδικασίας κ.λπ.).

δ. Προσδιορίζονται τα όργανα διοίκησης του Ε.Ο.Π.Π. (εννεαμελές διοικητικό συμβούλιο, πρόεδρος και γενικός διευθυντής) και ο τρόπος ορισμού αυτών.

- Η διαδικασία συγκρότησης του διοικητικού συμβουλίου και ο κανονισμός λειτουργίας του, οι αρμοδιότητες των οργάνων διοίκησης, τα κωλύματα και τα ασυμβίβαστα αυτών κ.λπ., καθορίζονται με υπουργική απόφαση.

- Με κ.υ.α., καθορίζονται οι αποδοχές του προέδρου και του γενικού διευθυντή και η κατά συνεδρίαση αποζημίωση των μελών του διοικητικού συμβουλίου.

ε. Συνιστώνται στον Ε.Ο.Π.Π. εβδομήντα (70) θέσεις προσωπικού και πέντε (5) θέσεις μετακλητών υπαλλήλων. Με π.δ/γμα εκδίδεται ο οργανισμός εσωτερικής υπηρεσίας του που καθορίζει την οργανωτική δομή των υπηρεσιών και τις αρμοδιότητές τους, την κατανομή των θέσεων κ.λπ. Με όμοιο διάταγμα μπορεί να συνιστώνται να μετατρέπονται ή να καταργούνται οργανικές θέσεις προσωπικού. Με κ.υ.α. καθορίζεται το μισθολογικό σύστημα των υπαλλήλων του Οργανισμού.

στ. Προβλέπεται η σύσταση, από τον Υπουργό Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, Επιτροπής με γνωμοδοτικό χαρακτήρα για την υποστήριξη του Ε.Ο.Π.Π. στην ανάπτυξη και εφαρμογή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

- Με όμοια απόφαση, ορίζονται ο πρόεδρος, τα μέλη και ο γραμματέας της εν λόγω Επιτροπής και καθορίζονται οι αρμοδιότητες και ο κανονισμός λειτουργίας της.

ζ. Παρέχεται, στον Ε.Ο.Π.Π., η δυνατότητα συγκρότησης κλαδικών ομάδων εργασίας με την συμμετοχή εκ-

προσώπων των κλάδων της οικονομίας, των αντίστοιχων Υπουργείων ή δημόσιων φορέων και εμπειρογνομόνων για την μελέτη των θεμάτων της προαναφερόμενης Επιτροπής.

η. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, καθορίζονται οι κανονισμοί οικονομικής διαχείρισης, ανάθεσης εκπόνησης μελετών, προμήθειες κ.λπ.

θ. Καθορίζονται οι πόροι του Ε.Ο.Π.Π., οι οποίοι προέρχονται από: i) επιχορηγήσεις του τακτικού προϋπολογισμού, ii) το Πρόγραμμα Δημοσίων Επενδύσεων, iii) τα καταβαλλόμενα, για την πιστοποίηση προσόντων, την ισοτιμία τίτλων και την αδειοδότηση φορέων, χρηματικά ποσά και iv) τις αμοιβές για παροχή υπηρεσιών.

- Στους εν λόγω πόρους συμπεριλαμβάνονται και οι χρηματοδοτήσεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης και συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα.

- Το ύψος των προαναφερόμενων χρηματικών ποσών καθορίζεται με απόφαση του Δ.Σ. του Οργανισμού.

ια. Επιτρέπεται, η μετάταξη στον Ε.Ο.Π.Π., υπαλλήλων, με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου, των δημοσίων υπηρεσιών και των νομικών προσώπων δημοσίου ή ιδιωτικού δικαίου αρμοδιότητας Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, για την κάλυψη των οργανικών θέσεων του Οργανισμού.

- Η εν λόγω μετάταξη πραγματοποιείται με υπουργική απόφαση, μετά από αίτηση των ενδιαφερομένων και γνώμη των αρμοδίων υπηρεσιακών συμβουλίων και του Δ.Σ. του Ε.Ο.Π.Π.

- Με ανάλογη διαδικασία, επιτρέπεται η μετάταξη υπαλλήλων άλλων δημοσίων υπηρεσιών ή ν.π.δ.δ., η οποία πραγματοποιείται με κ.υ.α.

- Επιτρέπεται, επίσης, η κάλυψη των αναγκών του Οργανισμού, με απόσπαση εκπαιδευτικών, η οποία πραγματοποιείται με υπουργική απόφαση.

ιβ. Παρέχεται η δυνατότητα στο μετατασσόμενο προσωπικό να διατηρήσουν το μισθολογικό, ασφαλιστικό και συνταξιοδοτικό καθεστώς τους, εκτός αν επιλέξουν, με αίτησή τους, την υπαγωγή τους στο καθεστώς του προσωπικού του Ε.Ο.Π.Π.

(άρθρο 11, σε συνδυασμό με το άρθρο 24 παρ.6)

9. Επαναπροσδιορίζεται ρητά η νομική μορφή και ο σκοπός των Ινστιτούτων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Ι.Ε.Κ.) και προβλέπονται, μεταξύ άλλων, τα ακόλουθα:

α. Τα δημόσια Ι.Ε.Κ., τα οποία έχουν ιδρυθεί κατ'εφαρμογή των διατάξεων της παρ.1, του άρθρου 5, του ν.2009/1992, ως σύνολο αρμοδιοτήτων, θέσεων, προσωπικού και υλικοτεχνικής υποδομής μεταφέρονται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

- Τα Ι.Ε.Κ., τα οποία έχουν ιδρυθεί από άλλα υπουργεία ή νομικά πρόσωπα δημοσίου δικαίου (άρθρο 5, παρ.6, του ν.2009/1992), εποπτεύονται, ως προς το εκπαιδευτικό τους πλαίσιο, από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, ενώ ως προς την οργάνωση και λειτουργία από τους φορείς που τα συνέστησαν.

β. Για την οργάνωση, λειτουργία και διαχείριση των δημόσιων Ι.Ε.Κ. συνάπτονται προγραμματικές συμβάσεις από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και τις Περιφέρειες.

γ. Με κ.υ.α., ιδρύονται, μετατρέπονται, συγχωνεύονται και καταργούνται δημόσια Ι.Ε.Κ., που υπάγονται στη Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

- Θέματα, που αφορούν στην οργάνωση, τη λειτουργία

γία και τη διαχείριση των προαναφερόμενων Ι.Ε.Κ., ρυθμίζονται, με όμοια κ.υ.α..

δ. Παρέχεται η δυνατότητα ίδρυσης, με κ.υ.α., δημοσίων Ι.Ε.Κ. από άλλα Υπουργεία ή από ν.π.δ.δ., που έχουν την ευθύνη της οργάνωσης και λειτουργίας των εν λόγω Ι.Ε.Κ..

ε. Παρέχεται, επίσης, η δυνατότητα ίδρυσης Ι.Ε.Κ. από νομικά πρόσωπα ιδιωτικού δικαίου (ν.π.ι.δ.) ή από ιδιώτες, η άδεια λειτουργίας των οποίων χορηγείται με απόφαση του Δ.Σ. του Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.

στ. Με π. δ/γματα, ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν, κατά περίπτωση, στην οργάνωση και λειτουργία, καθώς και στις παρεχόμενες υπηρεσίες αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης των Ι.Ε.Κ. (δημοσίων και ιδιωτικών), στις υποχρεώσεις του προσωπικού, των εκπαιδευτών και των καταρτιζόμενων, στις κυρώσεις και τα όργανα επιβολής των πειθαρχικών ποινών σε αυτούς, στον καθορισμό των όρων και της διαδικασίας χορήγησης άδειας ίδρυσης και λειτουργίας ιδιωτικών Ι.Ε.Κ., στις υποχρεώσεις των ιδιοκτητών, των οργάνων διοίκησης αυτών κ.λπ.

ζ. Με κ.υ.α. ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν τη διαδικασία της αδειοδότησης και του συστήματος πιστοποίησης των δημοσίων Ι.Ε.Κ., τα απαιτούμενα δικαιολογητικά κ.λπ. (άρθρο 12)

10.α. Ορίζεται ότι, θέματα που αφορούν στις προϋποθέσεις άδειας ίδρυσης και λειτουργίας και το σύστημα πιστοποίησης των Κέντρων Επαγγελματικής Κατάρτισης (Κ.Ε.Κ.), ρυθμίζονται με π.δ/γμα.

β. Με κ.υ.α. ρυθμίζονται τα θέματα που αφορούν στη διαδικασία αδειοδότησης κ.λπ. (άρθρο 13)

11. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τους φορείς άτυπης μάθησης. Ειδικότερα, προβλέπονται τα ακόλουθα: α. Οι εν λόγω φορείς, οι οποίοι παρέχουν υπηρεσίες εκπαίδευσης ή επιμόρφωσης πολιτών, διακρίνονται σε φορείς εθνικής ή περιφερειακής ή τοπικής εμβέλειας και καθορίζονται οι κατηγορίες στις οποίες κατατάσσονται (δημόσιοι, κοινωνικοί και ιδιωτικοί φορείς).

β. Οι προαναφερόμενοι φορείς εγγράφονται στο Μητρώο Φορέων Δια Βίου Μάθησης, που τηρεί η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης και καθορίζεται η διαδικασία εγγραφής αυτών, με τις οριζόμενες εξαιρέσεις.

γ. Ειδικότερα θέματα σχετικά με τη διαδικασία εγγραφής στο Μητρώο, το σύστημα παρακολούθησης και αξιολόγησης της δραστηριότητας των φορέων αυτών ρυθμίζονται με υπουργική απόφαση.

δ. Στους ανωτέρω φορείς μπορεί να συμπεριλαμβάνονται σχολεία, μουσεία, βιβλιοθήκες, κοινωνικοί, επιμορφωτικοί και πολιτιστικοί φορείς που εφαρμόζουν προγράμματα ή παρέχουν υπηρεσίες δια βίου μάθησης σε νέους ή σε ενήλικες ή σε άτομα τρίτης ηλικίας. (άρθρο 14)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Γ΄

Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου αυτού, ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τα πρότυπα και μέσα του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης. Ειδικότερα, προβλέπονται τα ακόλουθα:

1.α. Το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης είναι μεσοχρόνιο, εξειδικεύεται σε ετήσια βάση και περιλαμβάνει όλες τις δράσεις που χρηματοδοτούνται από δημόσιους πόρους, εθνικούς ή ευρωπαϊκούς.

β. Στο Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης, εντάσσονται και οι δράσεις συλλογικού χαρακτήρα των δημό-

σιων, κοινωνικών και ιδιωτικών φορέων, που υποστηρίζονται οικονομικά ή επιστημονικά ή διοικητικά από κεντρικό δημόσιο φορέα ή Περιφέρεια ή Δήμο.

γ. Το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης περιλαμβάνει και δράσεις της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης. Οι δράσεις αυτές συνοδεύονται από σχετικά κίνητρα, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται η ηθική και υλική βράβευση των καλών πρακτικών τους.

δ. Με κ.υ.α., συνιστάται Επιτροπή Παρακολούθησης του Προγράμματος αυτού. Με την ίδια απόφαση καθορίζονται η σύνθεση και οι αρμοδιότητές της. Η Επιτροπή Παρακολούθησης υποστηρίζεται διοικητικά από τη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης. (άρθρο 15)

2.α. Ορίζεται ότι, μέσω του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων αναγνωρίζονται και συσχετίζονται τα μαθησιακά αποτελέσματα όλων των μορφών τυπικής εκπαίδευσης, μη τυπικής εκπαίδευσης και άτυπης μάθησης.

β. Με π.δ/γμα, καθορίζονται οι όροι διαμόρφωσης και εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων και ιδίως τα σχετικά με την αντιστοιχισή του με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Προσόντων και διεθνή κλαδικά προσόντα, τη δημιουργία κλαδικών περιγραφικών δεικτών, το σύστημα αναγνώρισης και πιστοποίησης των προσόντων, κ.λπ. (άρθρο 16)

3.α. Προβλέπεται ότι, η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης τηρεί Ηλεκτρονικό Μητρώο Δια Βίου Μάθησης, στο οποίο εγγράφονται οι ενδιαφερόμενοι με αίτηση τους, με την οποία συνοποβάλλουν ειδικό τυποποιημένο έγγραφο, που καλείται Ατομικό Δελτίο Δια Βίου Μάθησης. Στο δελτίο αυτό καταγράφονται τα προσόντα που αντιστοιχούν στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, καθώς και οι βεβαιώσεις παρακολούθησης πιστοποιημένων προγραμμάτων της μη τυπικής εκπαίδευσης.

β. Με υπουργική απόφαση, καθορίζονται οι όροι για τη συγκρότηση του ηλεκτρονικού μητρώου, τα στοιχεία του ατομικού δελτίου, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία εγγραφής των ενδιαφερόμενων και της πρόσβασης τους στα στοιχεία του δελτίου και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια.

γ. Το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ. τηρεί Μητρώο Εκπαιδευτών, στο οποίο εγγράφονται οι ενδιαφερόμενοι, κατά τις διατάξεις των παραγράφων 2 έως 6 του άρθρου 19 του υπό ψήφιση νόμου.

δ. Τέλος, η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης τηρεί Μητρώο Φορέων Δια Βίου Μάθησης, στο οποίο εγγράφονται οι οριζόμενοι φορείς του συστήματος διοίκησης και οι φορείς παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης. (άρθρο 17)

4.α. Προσδιορίζονται τα κίνητρα της δια βίου μάθησης, τα οποία, μεταξύ άλλων, είναι:

- Η σύνδεση προγραμμάτων της μη τυπικής εκπαίδευσης με το σύστημα της τυπικής εκπαίδευσης, μέσω σπονδυλωτών και πιστοποιημένων προγραμμάτων μάθησης, τα οποία παρέχουν τη δυνατότητα αναγνώρισης, άθροισης και μεταφοράς πιστωτικών μονάδων εκπαίδευσης από το ένα σύστημα στο άλλο.

- Η χορήγηση ειδικών εκπαιδευτικών αδειών για συμμετοχή σε προγράμματα δια βίου μάθησης με έμφαση στους εργαζόμενους στον ιδιωτικό τομέα.

- Η καθιέρωση, στο πλαίσιο των συλλογικών συμβάσεων εργασίας, ατομικών εκπαιδευτικών λογαριασμών με συμμετοχή του εργοδότη και του εργαζόμενου, από τους οποίους ο τελευταίος αποσύρει χρήματα για την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών του. Στους λογα-

ριασμούς αυτούς μπορεί να συμμετέχει οικονομικά και το κράτος.

- Η καθιέρωση, στο πλαίσιο των συλλογικών συμβάσεων εργασίας, ατομικών λογαριασμών μαθησιακού χρόνου των εργαζομένων για την παρακολούθηση προγραμμάτων συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και κατάρτισης.

- Η σύνδεση της αξιολόγησης των φορέων δια βίου μάθησης με τη χρηματοδότηση τους.

β. Με κ.υ.α., καθορίζονται τα σχετικά με τη δόμηση των προγραμμάτων μάθησης βάσει πιστωτικών μονάδων, οι προϋποθέσεις, οι όροι και η διαδικασία χορήγησης ειδικών εκπαιδευτικών αδειών, οι όροι και η διαδικασία αξιολόγησης της υλοποίησης των στόχων των φορέων δια βίου μάθησης, η διαδικασία και οι προϋποθέσεις χρηματοδότησής τους, κ.λπ. (άρθρο 18)

5. Ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τη διασφάλιση της ποιότητας της δια βίου μάθησης. Ειδικότερα:

α. Συγκροτείται σύστημα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης και αξιολόγησης των εκπαιδευτών της μη τυπικής εκπαίδευσης και των εκπαιδευτικών των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας, καθώς και σύστημα παρακολούθησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων και της αποτελεσματικότητας του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης.

β. Από 1.1.2013, εκπαιδευτής ενηλίκων, προκειμένου να μετάσχει σε χρηματοδοτούμενο, από δημόσιους πόρους, πρόγραμμα της μη τυπικής εκπαίδευσης, υποχρεούται να έχει εκπαιδευτική επάρκεια.

γ. Με υπουργική απόφαση, καθορίζονται οι προδιαγραφές των προγραμμάτων εκπαίδευσης των εκπαιδευτών της μη τυπικής εκπαίδευσης και ρυθμίζονται τα σχετικά με την επιστημονική υποστήριξη και εποπτεία τους, θέματα. Με όμοια απόφαση, καθορίζονται οι προϋποθέσεις και οι όροι, τους οποίους πρέπει να πληρούν φορείς της τυπικής και της μη τυπικής εκπαίδευσης για να υλοποιούν τέτοια προγράμματα.

Επίσης, με όμοια απόφαση, καθορίζονται οι όροι αναγνώρισης της εκπαιδευτικής επάρκειας, οι προϋποθέσεις και η διαδικασία πιστοποίησης της εκπαιδευτικής επάρκειας, καθώς και οι περιπτώσεις, κατά τις οποίες δεν απαιτείται η τήρηση της οριζόμενης διαδικασίας για την αναγνώριση της εκπαιδευτικής επάρκειας.

δ. Εκπαιδευτής ενηλίκων, μετά την αναγνώριση και πιστοποίηση της εκπαιδευτικής επάρκειάς του, όπου απαιτείται, εγγράφεται στο Μητρώο Εκπαιδευτών που τηρεί το Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.

ε. Με υπουργική απόφαση, ρυθμίζονται τα θέματα, που αφορούν στην εγγραφή στο Μητρώο Εκπαιδευτών, τη διαγραφή από αυτό κ.λπ..

στ. Με υπουργική απόφαση, επίσης, καθορίζονται οι προδιαγραφές των προγραμμάτων εκπαίδευσης των εκπαιδευτικών των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας.

(άρθρο 19)

6. Με υπουργική απόφαση, εγκρίνεται Πρόγραμμα Εφαρμογής, το οποίο παρέχει την αναγκαία επιστημονική, διοικητική και τεχνική υποστήριξη στους φορείς του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης και ιδίως στους φορείς διοίκησης της Δια Βίου Μάθησης, για την έγκαιρη, ποιοτική και αποτελεσματική εφαρμογή των ρυθμίσεων του υπό ψήφιση νόμου και την υλοποίηση των στόχων του. Με όμοια απόφαση συγκροτείται ομάδα Διοίκησης του Προγράμματος. (άρθρο 20)

7.α. Ορίζεται ότι, για την πραγματοποίηση επενδύσε-

ων, την εφαρμογή προγραμμάτων και την υλοποίηση δράσεων που περιλαμβάνονται σε εθνικό ή περιφερειακό ή τοπικό πρόγραμμα δια βίου μάθησης και για την παροχή υπηρεσιών δια βίου μάθησης κάθε είδους, οι φορείς διοίκησης της δια βίου μάθησης μπορούν να συνάπτουν, μεμονωμένα ή από κοινού, προγραμματικές συμβάσεις μεταξύ τους ή και με φορείς του δημόσιου τομέα της παραγράφου 6 του άρθρου 1 του ν.1256/1982 (Κρατικές ή Δημόσιες υπηρεσίες, Δημόσιοι Οργανισμοί, ΔΕΚΟ, Κοινωνική Ιδρύματα κ.λπ.), περιλαμβανομένων των φορέων παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης, εφόσον αυτοί ανήκουν στο δημόσιο τομέα ή και με τους λοιπούς φορείς της περίπτωσης α της παραγράφου 1 του άρθρου 100 του ν.3852/2010. (Δήμοι, Περιφερειακές Ενώσεις Δήμων, Κεντρική Ένωση Δήμων Ελλάδας κ.λπ.).

- Οι συμβάσεις αυτές υπόκεινται στον προσυμβατικό έλεγχο νομιμότητας του Ελεγκτικού Συνεδρίου, σύμφωνα με την κείμενη νομοθεσία.

β. Στις προγραμματικές συμβάσεις δια βίου μάθησης επιτρέπεται και η συμμετοχή κοινωνικών και ιδιωτικών φορέων παροχής υπηρεσιών δια βίου μάθησης, εφόσον δεν χρηματοδοτούνται στο πλαίσιο των συμβάσεων αυτών και είναι εγγεγραμμένοι στο Μητρώο Φορέων του Δικτύου.

γ. Με προγραμματική σύμβαση που συνάπτουν ως κυρίως συμβαλλόμενοι, το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων και Δήμος, ο δεύτερος αναλαμβάνει τη λειτουργία και τη διαχείριση των τοπικών δομών και την εφαρμογή των προγραμμάτων γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης. Στην προγραμματική σύμβαση ορίζονται και οι όροι ένταξης των δομών αυτών σε Κ.Δ.Β.Μ.

δ. Στο πλαίσιο των προγραμματικών συμβάσεων μπορεί να συγκροτείται συλλογικό όργανο σε επίπεδο Δήμου, που αποτελείται από εκπροσώπους επιστημονικών, επαγγελματικών, κοινωνικών και πολιτιστικών φορέων, το οποίο παρέχει συμβουλευτική υποστήριξη στο σχεδιασμό και την εφαρμογή του τοπικού προγράμματος δια βίου μάθησης και ειδικότερα των προγραμμάτων ή δράσεων της προγραμματικής σύμβασης.

Στην προγραμματική σύμβαση ορίζονται ο διατάκτης των δαπανών και ο υπόλογος διαχειριστής, εφαρμοζομένων, ως προς τον έλεγχο των δαπανών των διατάξεων που ισχύουν, για τον προληπτικό έλεγχο των Δήμων.

(άρθρο 21)

ΚΕΦΑΛΑΙΟ Δ΄

Με τις διατάξεις του Κεφαλαίου αυτού, ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τη συμμετοχή της σχολικής κοινότητας και της τοπικής κοινωνίας στις δράσεις της δια βίου μάθησης, τη μεταφορά υπηρεσιακών μονάδων Λαϊκής Επιμόρφωσης, τις μετεγγραφές φοιτητών και σπουδαστών εσωτερικού κ.λπ. Ειδικότερα:

1. Με υπουργική απόφαση, ρυθμίζονται τα θέματα σχετικά με το ρόλο και τη διαδικασία συμμετοχής στην εκπόνηση και την εφαρμογή του τοπικού προγράμματος υποστήριξης της εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης των Σχολικών Συμβουλίων, των Σχολικών Επιτροπών και των Συλλόγων Γονέων των σχολικών μονάδων της περιφέρειας του Δήμου. (άρθρο 22)

2.α. Ορίζεται ότι, από 1.1.2011, η υπηρεσιακή μονάδα της Νομαρχιακής Αυτοδιοίκησης (Ν.Α.), που ασκεί αρμο-

διότητες λαϊκής επιμόρφωσης ή γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων, μεταφέρεται στο Δήμο, που αποτελεί την πρωτεύουσα του αντίστοιχου Νομού και εντάσσεται στην υπηρεσιακή μονάδα που ασκεί αρμοδιότητες σε θέματα δια βίου μάθησης. Αν δεν υπάρχει μονάδα με αρμοδιότητες σε θέματα δια βίου μάθησης, η υπηρεσιακή μονάδα Λαϊκής Επιμόρφωσης εντάσσεται σε άλλη υπηρεσιακή μονάδα του Δήμου, που ορίζεται με απόφαση του Δημάρχου.

Κατ' εξαίρεση, το προσωπικό που υπηρετεί στην ανωτέρω μονάδα της Ν.Α. το οποίο ασχολείται με προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης μπορεί, με αίτησή του, να ζητήσει την ένταξή του στην υπηρεσία της Περιφέρειας που ασκεί αρμοδιότητες δια βίου μάθησης.

β. Οι αρμοδιότητες των Ν.Ε.Λ.Ε., που αφορούν θέματα επαγγελματικής κατάρτισης, μεταφέρονται στην Περιφερειακή Επιτροπή Επαγγελματικής Κατάρτισης.

γ. Από 1.1.2011, η κυριότητα και κάθε άλλο εμπράγματο δικαίωμα επί του συνόλου της κινητής και ακίνητης περιουσίας των Ν.Ε.Λ.Ε., πλην των περιουσιακών στοιχείων των Κ.Ε.Κ., περιέρχονται στο Δήμο, με την επιφύλαξη των κείμενων διατάξεων περί δωρεών, κληρονομιών και κληροδοσιών.

δ. Έως 30.6.2011, το δημοτικό συμβούλιο υποχρεούται στη διενέργεια απογραφής όλων των κινητών και ακινήτων που, κατά τις διατάξεις του προηγούμενου εδαφίου, περιέρχονται στην κυριότητα του Δήμου. Η έκθεση απογραφής εγκρίνεται με πράξη του Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης. Απόσπασμα της συγκεκριμένης έκθεσης, που περιγράφει τα αποκτώμενα κατά κυριότητα από το Δήμο ακίνητα, καθώς και τα λοιπά εμπράγματα δικαιώματα επί ακινήτων, καταχωρείται, ατελώς, στα οικεία βιβλία μεταγραφών του αρμόδιου υποθηκοφυλακείου.

ε. Από 1.1.2011, το προσωπικό της υπηρεσιακής μονάδας της Ν.Α. που μεταφέρεται, λογίζεται ως προσωπικό του Δήμου και διέπεται ως προς το υπηρεσιακό του καθεστώς, το μεν μόνιμο από το πρώτο μέρος, το δε ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου από το δεύτερο μέρος του Κώδικα Κατάστασης Δημοτικών και Κοινοτικών Υπαλλήλων (κυρωτικός ν.3584/2007). Το προσωπικό αυτό εξακολουθεί να διέπεται από το ασφαλιστικό και συνταξιοδοτικό καθεστώς στο οποίο υπαγόταν πριν από τη μεταφορά του στο Δήμο. Επίσης, από 1.1.2011 το προσωπικό που υπηρετεί με απόσπαση στην υπηρεσιακή μονάδα Λαϊκής Επιμόρφωσης επιστρέφει στις υπηρεσίες από τις οποίες προέρχεται.

στ. Οι πόροι, που καλύπτουν τις δαπάνες μισθοδοσίας του προσωπικού και της λειτουργίας των μεταφερόμενων υπηρεσιακών μονάδων, εγγράφονται στον προϋπολογισμό του Υπουργείου Εσωτερικών, Αποκέντρωσης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης. Από τους πόρους αυτούς επιχορηγούνται κάθε χρόνο, με απόφαση του οικείου Υπουργού, σύμφωνα με σχετικό σύστημα κριτηρίων, οι Δήμοι στους οποίους μεταφέρονται υπηρεσιακές μονάδες Λαϊκής Επιμόρφωσης.

ζ. Με κ.υ.α., καθορίζονται οι οργανωτικές προϋποθέσεις και η διαδικασία υποβολής της πρότασης και διαπίστωσης των οριζόμενων προϋποθέσεων, ο τρόπος υπολογισμού των δαπανών και το σύστημα κριτηρίων για την κατανομή των προαναφερόμενων επιχορηγήσεων και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια για την εφαρμογή των προτεινόμενων διατάξεων. (άρθρο 23)

3.α. Προβλέπεται ότι, μέχρι την κατάρτιση του εθνικού, των περιφερειακών και των τοπικών αναπτυξιακών προγραμμάτων της παραγράφου 4 του άρθρου 4, της παραγράφου 1 του άρθρου 7 και της παραγράφου 1 του άρθρου 8, καθώς και της παραγράφου 1 του άρθρου 22 του υπό ψήφιση νόμου, τα προγράμματα δια βίου μάθησης, τα οποία συνδέονται με αυτά, καταρτίζονται στο πλαίσιο των αναπτυξιακών κατευθύνσεων της χώρας και της δημόσιας πολιτικής δια βίου μάθησης.

β. Κατά την πρώτη εφαρμογή των διατάξεων του υπό ψήφιση νόμου, το Εθνικό Πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης εκπονείται για την προγραμματική περίοδο 2010 – 2013 και χρηματοδοτείται από τα επιχειρησιακά προγράμματα του Ε.Σ.Π.Α. 2007 – 2013 και από εθνικούς πόρους.

γ. Από 1.1.2012, δεν χρηματοδοτούνται από το Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων τα προγράμματα δια βίου μάθησης των Περιφερειών και των Δήμων, που δεν εφαρμόζουν τις διατάξεις του άρθρου 9 του υπό ψήφιση νόμου.

δ. Μέχρι τη συγκρότηση και λειτουργία της υπηρεσιακής μονάδας επαγγελματικής κατάρτισης της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης και το αργότερο μέχρι τρία έτη από τη συγκρότηση του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π., ο Οργανισμός έχει την αρμοδιότητα της εκπόνησης των προγραμμάτων αρχικής επαγγελματικής κατάρτισης, που ασκεί σήμερα ο Οργανισμός Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ο.Ε.Ε.Κ.).

ε. Από τη συγκρότηση του διοικητικού συμβουλίου του Ε.Ο.Π.Π., καταργείται ο Ο.Ε.Ε.Κ. Οι υπηρετούντες στον Ο.Ε.Ε.Κ. μόνιμοι υπάλληλοι και υπάλληλοι με σχέση εργασίας ιδιωτικού δικαίου αορίστου χρόνου μεταφέρονται στον Ε.Ο.Π.Π. και καταλαμβάνουν προσωρινές θέσεις εργασίας, οι οποίες καταργούνται με την ολοκλήρωση της οριζόμενης διαδικασίας. Στον Ε.Ο.Π.Π. μεταφέρονται και οι πόροι του τακτικού προϋπολογισμού που καλύπτουν τη μισθοδοσία του παραπάνω μεταφερόμενου προσωπικού.

στ. Οι ανωτέρω υπάλληλοι, εντός της οριζόμενης προθεσμίας, εντάσσονται οριστικά στις προβλεπόμενες οργανικές θέσεις με απόφαση του διοικητικού συμβουλίου του Οργανισμού, ύστερα από αξιολόγηση και επιλογή με βάση τα τυπικά και ουσιαστικά προσόντα τους και τις απαιτήσεις κάθε θέσης.

ζ. Οι υπάλληλοι, που δεν θα ενταχθούν κατά τα ανωτέρω στον Ε.Ο.Π.Π., μπορούν να μεταταθούν με αίτησή τους, η οποία υποβάλλεται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης εντός της οριζόμενης αποκλειστικής προθεσμίας από την ολοκλήρωση της σχετικής διαδικασίας, στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, στο Ε.ΚΕ.ΠΙΣ., στις λοιπές υπηρεσίες και τους λοιπούς εποπτευόμενους φορείς του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων ή στην Περιφέρεια, στη γεωγραφική περιφέρεια της οποίας υπηρετούν οι εν λόγω υπάλληλοι και καταλαμβάνουν κενές οργανικές θέσεις, μεταφέρονται δε στο φορέα αυτό οι πόροι του τακτικού προϋπολογισμού, που καλύπτουν τη μισθοδοσία τους.

η. Οι προαναφερόμενοι υπάλληλοι, μετά την οριστική ένταξή τους στον Ε.Ο.Π.Π. ή τη μετάταξή τους σε άλλο φορέα, διέπονται από το υπηρεσιακό καθεστώς των υπαλλήλων αντίστοιχων κλάδων και ειδικοτήτων του φορέα αυτού. Οι υπάλληλοι αυτοί εξακολουθούν να διέπονται από το ασφαλιστικό και συνταξιοδοτικό καθεστώς στο οποίο υπάγονταν πριν την έναρξη εφαρμογής των προτεινόμενων διατάξεων.

θ. Οι εκπαιδευτικοί, που υπηρετούν με απόσπαση

στον Ο.Ε.Ε.Κ. από την κατάργησή του, μεταφέρονται στον Ε.Ο.Π.Π. και εξακολουθούν να υπηρετούν με απόσπαση στον οργανισμό αυτό.

ι. Οι δικηγόροι, που απασχολούνται με σχέση έμμισθης εντολής στον Ο.Ε.Ε.Κ., μπορούν να μεταφερθούν με την ίδια σχέση απασχόλησης στον Ε.Ο.Ο.Π., μετά από αίτησή τους.

ια. Από την κατάργηση του Ο.Ε.Ε.Κ.: i) Λύονται οι συμβάσεις των ειδικών συμβούλων και ειδικών συνεργατών, που απασχολούνται στον Οργανισμό για την επικουρία του προέδρου και αντιπροέδρου αυτού.

ii) Η κυριότητα και κάθε άλλο εμπράγματο δικαίωμα επί του συνόλου της κινητής και ακίνητης περιουσίας του περιέρχεται, αυτοδικαίως, στον Ε.Ο.Π.Π., χωρίς την τήρηση οποιουδήποτε τύπου, πράξης ή συμβολαίου και χωρίς αντάλλαγμα, με την επιφύλαξη των κείμενων διατάξεων περί δωρεών, κληρονομιών και κληροδοσιών, ο οποίος έχει στο εξής την αποκλειστική χρήση και διαχείριση των περιουσιακών στοιχείων αυτών, αλλά και την ευθύνη για τη διαφύλαξη και τη διαχείριση του τυχόν υπάρχοντος αρχείου.

ιβ. Οι εν γένει οικονομικές υποχρεώσεις του Ο.Ε.Ε.Κ. μεταφέρονται από την κατάργησή του στο Υπουργείο Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, το οποίο υπεισέρχεται στις εκκρεμείς δίκες του Οργανισμού.

- Για τη διαχείριση και λειτουργία των δημόσιων Ι.Ε.Κ., η Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης συνάπτει Προγραμματική Σύμβαση με τον Ε.Ο.Π.Π., μέχρι την 30.6.2011.

ιγ. Καταργούνται οι διατάξεις του άρθρου 11 του ν.3191/2003, που αναφέρονται στη δομή και τα όργανα λειτουργίας του Εθνικού Συστήματος Σύνδεσης και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης με την Απασχόληση (Ε.Σ.Σ.Ε.Ε.Κ.Α.).

- Οι υπάλληλοι, που έχουν προσληφθεί για τη στελέχωση της Μονάδας Διοίκησης Έργου (Μ.Δ.Ε.), μεταφέρονται, με υπουργική απόφαση, στον Ε.Ο.Π.Π., στο Ε.Κ.Ε.Π. και στο Ε.Κ.Ε.ΠΙΣ και καταλαμβάνουν κενές οργανικές θέσεις, που αντιστοιχούν στον κλάδο ή την ειδικότητά τους.

ιδ. Η διαδικασία πιστοποίησης, εφαρμόζεται από το Ε.Κ.Ε.ΠΙΣ μέχρι τη συγκρότηση και εφαρμογή του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων.

ιε. Μέχρι τις 31.12.2012 με υπουργική απόφαση ενοποιούνται τα λειτουργούντα μητρώα εκπαιδευτών.

(άρθρο 24)

4. Τροποποιούνται – συμπληρώνονται οι διατάξεις του ν. 3282/2004, που αφορούν θέματα σχετικά με τις μετεγγραφές φοιτητών και σπουδαστών εσωτερικού. Ειδικότερα, προβλέπονται τα ακόλουθα:

α. Ορίζεται ότι: i) οι μετεγγραφές, που επιτρέπονται κατ' εξαίρεση των κείμενων διατάξεων (τέκνα πολυμελών οικογενειών, θυμάτων τρομοκρατίας, ορφανών και επιτυχόντων αθλητικής διάκρισης), διενεργούνται, από το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011, στα οριζόμενα Τμήματα υποδοχής των Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. του Λεκανοπεδίου Αττικής και του νομού Θεσσαλονίκης.

ii) Καθορίζεται ο τρόπος κατανομής των φοιτητών και σπουδαστών στα Τμήματα αυτά, τα οποία ομαδοποιούνται, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

β. i) Επιτρέπεται, από το ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011, η υποβολή αίτησης μετεγγραφής και από τα τέκνα γονέων των οποίων ο μέσος όρος του συνολικού οικογενειακού εισοδήματος των τριών τελευταίων οικονομικών ετών δεν υπερβαίνει τις σαράντα πέντε χιλιάδες

(45.000) ευρώ (αντί 35.000, που ισχύει σήμερα).

ii) Παρέχεται το δικαίωμα για την υποβολή αίτησης μετεγγραφής και σε όσους βρίσκονται στο πρώτο εξάμηνο σπουδών, διατηρούμενου του δικαιώματος αυτού και σε όσους βρίσκονται στο τρίτο εξάμηνο σπουδών.

iii) Αυξάνεται, σε 14% (αντί 10%, που ισχύει) το ποσοστό του αριθμού των εισακτέων, το οποίο δεν επιτρέπεται να υπερβαίνουν οι προαναφερόμενες μετεγγραφές και το οποίο κατανέμεται σε 4% για τις μετεγγραφές των φοιτητών του πρώτου εξαμήνου και σε 10% για τις μετεγγραφές των φοιτητών του τρίτου εξαμήνου.

- Ειδικά για τα Τμήματα υποδοχής των Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. του Λεκανοπεδίου Αττικής και του νομού Θεσσαλονίκης, το ποσοστό για τις προαναφερόμενες μετεγγραφές αυξάνεται σε 9% (αντί 5%, που ισχύει) και κατανέμεται σε 4% και 5%, για τις μετεγγραφές των φοιτητών του πρώτου και του τρίτου εξαμήνου, αντίστοιχα.

γ. i) Παρέχεται η δυνατότητα μετεγγραφής φοιτητών ή σπουδαστών, που έχουν αδελφό ή αδελφή, που φοιτά σε Τμήμα Πανεπιστημίου ή ΤΕΙ διαφορετικής πόλης της μόνιμης κατοικίας των γονέων.

ii) Επιτρέπεται, χωρίς περιορισμό, η μετεγγραφή και των δύο αδελφών σε αντίστοιχα Τμήματα Πανεπιστημίων ή ΤΕΙ εκτός του Λεκανοπεδίου Αττικής και του νομού Θεσσαλονίκης.

- Ειδικά για τα Τμήματα των Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι. του Λεκανοπεδίου Αττικής και του νομού Θεσσαλονίκης, ορίζεται ποσοστό 4% του αριθμού των εισακτέων για τις προαναφερόμενες μετεγγραφές, το οποίο κατανέμεται σε 2%, 1% και 1%, για τις μετεγγραφές των φοιτητών του πρώτου, τρίτου και πέμπτου εξαμήνου, αντίστοιχα.

- Ορίζονται οι προϋποθέσεις, οι οποίες πρέπει να συντρέχουν προκειμένου να πραγματοποιηθούν οι προαναφερόμενες μετεγγραφές (οικογενειακό εισόδημα, βαθμολογία κ.λπ.).

δ. Παρέχεται η δυνατότητα μετεγγραφής σε ποσοστό 1% του αριθμού των εισακτέων, υπό τις προβλεπόμενες προϋποθέσεις, και φοιτητών ή σπουδαστών που είναι σύζυγοι ή γονείς τέκνου, που πάσχουν από τις οριζόμενες ασθένειες.

ε. Επιταχύνεται η διαδικασία διενέργειας της μετεγγραφής, με την υποβολή ηλεκτρονικά της σχετικής αίτησης μετεγγραφής και την ολοκλήρωση αυτής μέσω ενός ειδικά αναπτυγμένου πληροφοριακού συστήματος, με τις οριζόμενες εξαιρέσεις.

- Τα απαιτούμενα, κατά περίπτωση, δικαιολογητικά για την απόδειξη των προϋποθέσεων μετεγγραφής, οι προθεσμίες και κάθε αναγκαία λεπτομέρεια καθορίζονται με υπουργική απόφαση.

στ. Παρέχεται η εξουσιοδότηση για τον καθορισμό, με υπουργική απόφαση, του ποσοστού μετεγγραφής των σπουδαστών κατά σύστημα εισαγωγής στα Τ.Ε.Ι.

ζ. Επεκτείνεται η εφαρμογή των διατάξεων της ισχύουσας, σχετικά με τις μετεγγραφές, νομοθεσίας και για τους αποφοίτους των Τ.Ε.Ε., που εισήχθησαν σε Τ.Ε.Ι..

η. Καταργείται: i) η δυνατότητα υπέρβασης του προβλεπόμενου, κατά περίπτωση, ποσοστού των μετεγγραφών και εφεξής, δεν επιτρέπεται σε καμιά απολύτως περίπτωση.

ii) Ο περιορισμός για την πραγματοποίηση των μετεγγραφών εντός συγκεκριμένης χρονικής περιόδου κατά την διάρκεια κάθε ακαδημαϊκού έτους. (άρθρο 25)

5.α.i) Με υπουργική απόφαση, ορίζονται Ζώνες Εκπαίδευσης Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.), στις οποίες εντάσσονται σχολικές μονάδες πρωτοβάθμιας και δευτερο-

βάθμιας εκπαίδευσης, που λειτουργούν σε περιοχές με χαμηλό συνολικό εκπαιδευτικό δείκτη, υψηλή σχολική διαρροή και χαμηλή πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, καθώς και χαμηλούς κοινωνικοοικονομικούς δείκτες.

ii) Καθορίζεται ο στόχος των Ζ.Ε.Π., που συνίσταται στην ισότιμη ένταξη όλων των μαθητών στο εκπαιδευτικό σύστημα, μέσω της λειτουργίας υποστηρικτικών δράσεων (π.χ. τάξεις υποδοχής, τμήματα ενισχυτικής διδασκαλίας κ.λπ.).

iii) Με υπουργική απόφαση, ρυθμίζονται τα θέματα, σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία των Ζ.Ε.Π., τη στελέχυσή τους, την απασχόληση εκπαιδευτικών κατ' αναλογία του αριθμού μαθητών που χρήζουν διαφοροποιημένης διδακτικής παρέμβασης.

β.ι) Καταβάλλεται, από τους αιτούντες την αναγνώριση επαγγελματικών δικαιωμάτων, στους οποίους έχουν επιβληθεί αντισταθμιστικά μέτρα (άρθρο 14 του π.δ.38/2010), παράβολο, αντίστοιχο με εκείνο που προβλέπεται για τη συμμετοχή σε εξετάσεις για την έκδοση άδειας άσκησης επαγγέλματος ή επαγγελματικών δραστηριοτήτων. Οι λεπτομέρειες εφαρμογής της εν λόγω ρύθμισης, καθορίζονται με κ.υ.α..

ii) Για την κατάθεση της αίτησης αναγνώρισης επαγγελματικών προσόντων, (σύμφωνα με το άρθρο 57 του π.δ. 38/2010), απαιτείται η καταβολή, υπέρ του Δημοσίου, παραβόλου ύψους εκατό (100) ευρώ, το οποίο μπορεί να αναπροσαρμόζεται με κ.υ.α.

γ. Παρατείνεται, για ένα έτος (έως την 31.12.2011), η αναστολή ισχύος των διατάξεων του ν. 3653/2008 (λήγει στις 31.12.2010), οι οποίες διέπουν το θεσμικό πλαίσιο έρευνας και τεχνολογίας.

δ. Επανακαθορίζονται - συμπληρώνονται, οι αρμοδιότητες του Γ' Τμήματος Νομοθετικού Συντονισμού, της Διεύθυνσης Διοικητικού της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και ανατίθενται στο Τμήμα αυτό τα θέματα που αφορούν στους εποπτευόμενους από το εν λόγω Υπουργείο φορείς, οι οποίοι δεν εμπίπτουν στην αρμοδιότητα άλλων οργανικών μονάδων της Κεντρικής Υπηρεσίας του Υπουργείου αυτού.

ε. Ορίζεται ότι, ο χρόνος απασχόλησης των εκπαιδευτικών στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας προσμετράται στο σύνολό του στην εκπαιδευτική προϋπηρεσία τους, ισότιμα με την προϋπηρεσία σε αντίστοιχα σχολεία της τυπικής εκπαίδευσης.

στ. Παρατείνεται, έως 30.6.2011 (λήγει την 31.10.2010) η προθεσμία, που ορίζεται με τις διατάξεις του άρθρου 14, παρ.1, εδάφιο πρώτο, περ. α, του ν. 3812/2009 και αναφέρεται στην ημερομηνία έναρξης ισχύος της παρ. β' της παρ. 2 του άρθρου 6 του ν. 2527/1997, σύμφωνα με τις οποίες δεν επιτρέπεται μέχρι την ανωτέρω ημερομηνία η σύναψη μίσθωσης έργου από υπηρεσίες και φορείς του δημόσιου τομέα, εφόσον, από τις διατάξεις του οικείου οργανισμού ή κανονισμού των φορέων αυτών, προβλέπονται οργανικές θέσεις ειδικότητας αντίστοιχης με αυτές για τις οποίες προτείνεται η κατάρτιση σύμβασης μίσθωσης έργου με φυσικά πρόσωπα.

ζ.ι) Επαναπροσδιορίζονται οι προϋποθέσεις απόκτησης της ιδιότητας του επί μακρόν διαμένοντος για τους ενήλικες υπηκόους τρίτης χώρας που διαμένουν νόμιμα κατά τα πέντε τελευταία έτη στην Ελλάδα.

ii) Τροποποιούνται οι διατάξεις του άρθρου 68, του ν.3386/2005 και ρυθμίζονται εκ νέου τα θέματα που ανα-

φέρονται στα κριτήρια απόκτησης της ιδιότητας του επί μακρόν διαμένοντος, από υπηκόους τρίτων χωρών, καθώς και χορήγησης άδειας διαμονής σε αυτούς. Ειδικότερα: α) Καθορίζεται ο τρόπος απόκτησης του αποδεικτικού επαρκούς γνώσης της ελληνικής γλώσσας, ιστορίας και πολιτισμού για τους ανωτέρω και ορίζονται οι προϋποθέσεις και η διαδικασία χορήγησης σ' αυτούς του πιστοποιητικού ελληνομάθειας, κατόπιν σχετικών εξετάσεων.

β) Προβλέπεται η καταβολή παραβόλου, για τη συμμετοχή στις προαναφερόμενες εξετάσεις, το ύψος και η διαδικασία καταβολής του οποίου καθορίζονται, με κ.υ.α.

η. Με κ.υ.α.: i) εγκρίνεται η λειτουργία τμημάτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο εγκεκριμένων θεραπευτικών προγραμμάτων απεξάρτησης από ναρκωτικές ουσίες και ii) ρυθμίζονται θέματα σχετικά με την οργάνωση και λειτουργία των εν λόγω τμημάτων, την απασχόληση εκπαιδευτικών κ.λπ.

θ.ι) Συμπληρώνονται οι διατάξεις του άρθρου 6, του ν.3699/2008 και παρέχεται η δυνατότητα κάλυψης των αναγκών παράλληλης στήριξης – συνεκπαίδευσης και από εκπαιδευτικούς συγκεκριμένων κλάδων, στο πλαίσιο της παρακολούθησης επιμορφωτικών προγραμμάτων εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, εάν οι εκπαιδευτικοί ΕΑΕ δεν επαρκούν.

- Με υπουργική απόφαση καθορίζονται οι προϋποθέσεις, η διαδικασία, η στελέχωση και κάθε θέμα σχετικό με την υλοποίηση των προαναφερόμενων επιμορφωτικών προγραμμάτων.

ii) Συμπληρώνονται, επίσης, οι διατάξεις της παρ. 34, του άρθρου 6, του ν.3027/2002 και ορίζεται ότι, για την προϋπηρεσία προσωρινού αναπληρωτή ή ωρομίσθιου εκπαιδευτικού, προσμετράται, υπό την οριζόμενη προϋπόθεση και εκείνη, που προσφέρθηκε στο πλαίσιο επιμορφωτικών προγραμμάτων εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, καθώς επίσης και εκείνη που προσφέρθηκε για την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων του Ενιαίου Πλαισίου Προγραμμάτων Σπουδών (Ε.Π.Π.Σ.) στα σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και λοιπών εκπαιδευτικών δράσεων.

ι. Με υπουργική απόφαση, μπορεί να διατίθενται εκπαιδευτικοί δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στα δημόσια Ι.Ε.Κ., μετά από σχετική αίτησή τους, για την κάλυψη του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου, κατά τα ειδικότερα οριζόμενα.

ια. Συμπληρώνονται οι διατάξεις του άρθρου 8 του π.δ. 62/1986 και συνίσταται στο Γεωδυναμικό Ινστιτούτο μονάδα με την ονομασία «Εθνικό Κέντρο Προειδοποίησης για Τσουνάμι», με σκοπό την ενημέρωση και την αντιμετώπιση του κινδύνου από παλιρροιακά κύματα (τσουνάμι). Το εν λόγω κέντρο υπάγεται απευθείας στο διευθυντή του Γεωδυναμικού Ινστιτούτου και στελεχώνεται από το προσωπικό του Ε.Ε.Α.

ιβ. Αντικαθίστανται διατάξεις της παρ. 4 του άρθρου 17 του ν. 3369/2005 και παρέχεται η δυνατότητα, για τον καθορισμό με κ.υ.α., της μηνιαίας αποζημίωσης του Προέδρου και των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου (Δ.Σ.) του Ινστιτούτου Νεολαίας, καθώς και των αναπληρωτών τους, σε αντικατάσταση της ισχύουσας σήμερα διάταξης, που προβλέπει ότι για τη συμμετοχή στο Δ.Σ. του εν λόγω Ινστιτούτου δεν καταβάλλεται αποζημίωση στα μέλη του.

ιγ. Τροποποιούνται οι διατάξεις της παρ. 4 του άρθρου 18 του ν. 3687/2008 και προβλέπεται η απαλοιφή της υποχρέωσης της πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης για τον Πρόεδρο του Γενικού Συμβουλίου Βιβλιοθηκών, Γενικών Αρχείων του Κράτους και Εκπαιδευτικής Ραδιοτηλεόρασης.

ιδ. Παρέχεται η δυνατότητα σε εκπαιδευτικούς που έχουν διορισθεί σε θέσεις Γενικών, Ειδικών Γραμματέων και Περιφερειακών Διευθυντών Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, μετά τη λύση της σχέσης εργασίας τους στις παραπάνω θέσεις και έως την έναρξη της διαδικασίας επιλογής στελεχών εκπαίδευσης, να υπηρετούν ως οργανικά υπεράριθμα στελέχη Παιδαγωγικής και Επιστημονικής Καθοδήγησης, σε περιοχές που επιθυμούν, εκτελώντας καθήκοντα σχολικών συμβούλων της ειδικότητάς τους.

ιε. Σχολικοί σύμβουλοι που τοποθετούνται στις οριζόμενες θέσεις του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων αναπληρώνονται από τον επόμενο κατά τη σειρά κατάταξης στον αξιολογικό πίνακα και επανέρχονται στις θέσεις των σχολικών συμβούλων, εάν για οποιοδήποτε λόγο σταματήσουν να ασκούν τα καθήκοντά της θέσης, στην οποία έχουν τοποθετηθεί.

ιστ. Παρέχεται η δυνατότητα επιλογής στα οριζόμενα στελέχη εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων, μεταξύ του επιδόματος της θέσης που κατείχαν και αυτού της νέας θέσης που καταλαμβάνουν.

ιζ. Ορίζεται ότι, ο Πρόεδρος του Δ.Σ. του Εθνικού Κέντρου Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.) είναι πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης και επανακαθορίζονται οι αρμοδιότητές του. Επίσης, η υφιστάμενη θέση Γενικού Διευθυντή του εν λόγω κέντρου καταργείται. (άρθρο 26)

Από τις προτεινόμενες διατάξεις προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

1. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού

1. Ετήσια δαπάνη ύψους 1.319.000 ευρώ περίπου, από τη σύσταση στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης εξήντα πέντε (65) οργανικών θέσεων μόνιμου προσωπικού και δέκα (10) θέσεων Ειδικού Επιστημονικού Προσωπικού. (άρθρο 6 παρ. 4) (Η δαπάνη αυτή αντιρροπείται από την κατάργηση θέσεων του Ο.Ε.Ε.Κ. ο οποίος επιχορηγείται από τον τακτικό προϋπολογισμό).

2. Ετήσια δαπάνη, από την: α. Αντιμετώπιση των εξόδων συντήρησης: i) του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης (άρθρο 3 παρ. 4), ii) της ενιαίας διαδικτυακής πύλης, για την παροχή πληροφοριών και υπηρεσιών σε θέματα εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης (άρθρο 9 παρ. 2), iii) του Ηλεκτρονικού Μητρώου Δια Βίου Μάθησης στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης (άρθρο 17 παρ. 1), iv) του Μητρώου Φορέων Δια Βίου Μάθησης στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης (άρθρο 17 παρ. 3) και v) του συστήματος παρακολούθησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων και της αποτελεσματικότητας του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης. (άρθρο 19 παρ. 1)

β. Καταβολή επιχορήγησης στον συνιστώμενο Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.). (άρθρο 11 παρ. 12, σε συνδυασμό με το άρθρο 24 παρ.6) Αντίστοιχα, αποτρέπεται σχετική δαπάνη, από τη μη καταβολή επιχορήγησης στον Οργανισμό Επαγγελματικής Εκ-

παίδευσης και Κατάρτισης (Ο.Ε.Ε.Κ.), λόγω κατάργησης αυτού.

γ. Κάλυψη των εξόδων λειτουργίας και στελέχωσης των ΖΕΠ, ιδίως από τη λειτουργία τάξεων υποδοχής, τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας κ.λπ., στο πλαίσιο των ΖΕΠ. (άρθρο 26 παρ. 1α και β) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης.

δ. Αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων τμημάτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο θεραπευτικών προγραμμάτων απεξάρτησης από ναρκωτικές ουσίες. Η δαπάνη αυτή εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση σχετικής κ.υ.α. (άρθρο 26 παρ. 8)

3. Δαπάνη από την: α. Υλοποίηση δράσεων των κεντρικών δημόσιων φορέων, στο πλαίσιο εφαρμογής του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης.

(άρθρο 15 παρ. 1)

β. Παροχή, μέσω του Προγράμματος Εφαρμογής, επιστημονικής, διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης στους φορείς του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης, για την εφαρμογή του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης. ((άρθρο 20 παρ. 1) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης.

4. Εφάπαξ δαπάνη, ύψους 390.000 ευρώ, περίπου, η οποία αναλύεται ως εξής:

90.000 ευρώ, από τη δημιουργία ενιαίας διαδικτυακής πύλης, για την παροχή πληροφοριών και υπηρεσιών σε θέματα εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης.

(άρθρο 9 παρ. 2)

100.000 ευρώ, από τη εγκατάσταση Ηλεκτρονικού Μητρώου Δια Βίου Μάθησης στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

(άρθρο 17 παρ. 1)

150.000 ευρώ, από τη εγκατάσταση Μητρώου Φορέων Δια Βίου Μάθησης στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

(άρθρο 17 παρ. 3)

50.000 ευρώ, από τη συγκρότηση του συστήματος παρακολούθησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων και της αποτελεσματικότητας του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης.

(άρθρο 19 παρ. 1)

5. Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν: α. Κατάρτιση προγραμμάτων ή επιμέρους δράσεων επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης ενηλίκων του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης. (άρθρα 4 παρ. 4 και 15 παρ.3) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από το εύρος των ανωτέρω προγραμμάτων ή δράσεων του εν λόγω Προγράμματος.

β. Χορήγηση κινήτρων στις Περιφέρειες και τους Δήμους, ως επιβράβευση των πρακτικών τους για την υλοποίηση των προγραμμάτων, στο πλαίσιο εφαρμογής του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης. (άρθρο 15 παρ. 3) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα.

γ. Καταβολή αποζημίωσης στα μέλη της Επιτροπής Παρακολούθησης του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης. (άρθρο 15 παρ. 4) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός μελών, συνεδριάσεων κ.λπ.) και από την έκδοση σχετικών υπουργικών αποφάσεων.

δ. Καταβολή αποζημίωσης για τη δημιουργία κλαδικών περιγραφικών δεικτών στο πλαίσιο εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (άρθρο 16 παρ. 4) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός μελών, συνεδριάσεων κ.λπ.) και από την έκδοση

σχετικού π.δ/τος.

ε. Συμμετοχή του κράτους στη χρηματοδότηση των ατομικών εκπαιδευτικών λογαριασμών, που καθιερώνονται ως κίνητρο για την ανάπτυξη της δια βίου μάθησης. (άρθρο 18 παρ.1γ) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός συμμετεχόντων στα προγράμματα δια βίου μάθησης κ.λπ.).

στ. Ανάλυση των οικονομικών υποχρεώσεων του Ο.Ε.Ε.Κ., που καταργείται. (άρθρο 24 παρ.14)

ζ. Καταβολή αυξημένων αποδοχών σε εκπαιδευτικούς, λόγω αναγνώρισης προϋπηρεσίας εκπαιδευτικών σε σχολεία δεύτερης ευκαιρίας. (άρθρο 26 παρ. 5) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα.

η. Κάλυψη εξόδων λειτουργίας και στελέχωσης των επιμορφωτικών προγραμμάτων εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. (άρθρο 26 παρ. 9α)

Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης.

6. Ενδεχόμενη εξοικονόμηση δαπάνης, από: α. Τη μη χρηματοδότηση των Περιφερειών και των Δήμων, από 1.1.2012, σε περίπτωση που δεν εφαρμόζουν τις προβλεπόμενες, από το άρθρο 9 παρ.2 και 3, υποχρεώσεις τους, για την άσκηση των αρμοδιοτήτων τους, που αφορούν την δια βίου μάθηση. (άρθρο 24 παρ.4)

β. Τη διάθεση εκπαιδευτικών στα δημόσια Ι.Ε.Κ. και την ως εκ τούτου μη πρόσληψη εκπαιδευτικών για τη λειτουργία αυτών. (άρθρο 26 παρ. 10)

7.α. Ενδεχόμενη αύξηση των δημοσίων εσόδων, από την είσπραξη του προβλεπόμενου παραβόλου, που υποχρεούνται να καταβάλλουν οι αιτούντες την αναγνώριση επαγγελματικών προσόντων. (άρθρο 26 παρ. 2αβ)

β. Οι υπήκοοι τρίτων χωρών, που συμμετέχουν στις εξετάσεις για τη χορήγηση πιστοποιητικού ελληνομάθειας, με σκοπό την αναγνώρισή τους, ως επί μακρόν διαμένοντες. (άρθρο 26 παρ. 7β)

II. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού, και του προϋπολογισμού των νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου

1. Ενδεχόμενη δαπάνη, από την τυχόν σύσταση Ι.Ε.Κ. σε Υπουργεία και Ν.Π.Δ.Δ. (άρθρο 12 παρ. 5)

2. Ενδεχόμενη εξοικονόμηση δαπάνης από τυχόν μετάταξη υπαλλήλων των δημοσίων υπηρεσιών ή των ν.π.δ.δ. στον ιδρυόμενο Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.), για την κάλυψη των οργανικών του θέσεων και την ως εκ τούτου μη καταβολή μισθοδοσίας και ασφαλιστικών εργοδοτικών εισφορών για τους υπαλλήλους αυτούς. (άρθρο 11 παρ. 13)

III. Επί του προϋπολογισμού των ο.τ.α. α' και β' βαθμού (ν.π.δ.δ., επιχορηγούμενα από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

1. Δαπάνη, από την: α. Αντιμετώπιση, από τις οικείες Περιφέρειες, των λειτουργικών εξόδων των δημοσίων Ι.Ε.Κ., που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, λόγω ανάληψης, εφεξής, της εν λόγω υποχρέωσης από αυτές και την ως εκ τούτου εξοικονόμηση δαπάνης του Κρατικού Προϋπολογισμού και του προϋπολογισμού των νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου.

(άρθρο 7 παρ. 3β, σε συνδυασμό με το άρθρο 27 παρ. α)

β. Ανάλυση δραστηριοτήτων, από τους οικείους Δήμους, στο πλαίσιο ανάπτυξης του τοπικού προγράμματος δια βίου μάθησης. (άρθρο 8 παρ. 1)

γ. Αντιμετώπιση των εξόδων λειτουργίας των σχολών γονέων, που θα δημιουργηθούν από τους οικείους Δήμους. (άρθρο 8 παρ. 1β)

δ. Αντιμετώπιση των εξόδων λειτουργίας Κέντρων Δια Βίου Μάθησης, που ιδρύονται από τους οικείους Δήμους. (άρθρο 8 παρ.4α)

ε. Αντιμετώπιση των εξόδων λειτουργίας και διαχείρισης τοπικών δομών, καθώς και από την εφαρμογή των προγραμμάτων της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, από τους οικείους Δήμους. (άρθρο 8 παρ.4β)

στ. Υλοποίηση των δράσεων του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο. (άρθρο 15 παρ. 1)

ζ. Ανάλυση, από 1.1.2011, από τους οικείους Δήμους, των αρμοδιοτήτων της υπηρεσιακής μονάδας της Ν.Α. που αρκεί αρμοδιότητες λαϊκής επιμόρφωσης, ενώ αντίστοιχα αποτρέπονται δαπάνες των οικείων Περιφερειών. (άρθρο 23 παρ. 1, σε συνδυασμό με το άρθρο 27 παρ.δ)

η. Καταβολή μισθοδοσίας στο προσωπικό της ανωτέρω υπηρεσιακής μονάδας, που μεταφέρεται, από 1.1.2011 και λογίζεται ως προσωπικό του οικείου Δήμου. (άρθρο 23 παρ. 6) Αντίστοιχα, αποτρέπονται δαπάνες των οικείων Περιφερειών.

2. Εφάπαξ δαπάνη, από την προμήθεια του αναγκαίου εξοπλισμού των ιδρυόμενων από τους οικείους Δήμους, Κέντρων Δια Βίου Μάθησης. (άρθρο 8 παρ.4α) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα.

3. Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν: α. Καταβολή αποζημίωσης στα μέλη της Περιφερειακής Επιτροπής, που συγκροτείται με απόφαση του Περιφερειακού Συμβουλίου. (άρθρο 7 παρ. 3α)

β. Μεταβίβαση αρμοδιοτήτων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στις Περιφέρειες και στους Δήμους. (άρθρα 7 παρ. 4, σε συνδυασμό με το άρθρο 12 παρ.2 και 8 παρ. 5) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση των σχετικών π.δ/των. Παράλληλα θα επέλθει μείωση των δαπανών του εν λόγω Υπουργείου.

4. Αύξηση της περιουσίας των οικείων Δήμων, από 1.1.2011, από την περιέλευση σε αυτούς της περιουσίας, της κυριότητας και κάθε άλλου εμπράγματος δικαιώματος στο σύνολο της κινητής και ακίνητης περιουσίας των οικείων Περιφερειών, που χρησιμοποιούνται από την υπηρεσιακή μονάδα Λαϊκής Επιμόρφωσης. (άρθρο 23 παρ. 5)

5. Αύξηση των εσόδων των οικείων Δήμων, από την κατ' έτος επιχορήγησή τους από τον Κρατικό Προϋπολογισμό, για την κάλυψη των δαπανών μισθοδοσίας του προσωπικού των υπηρεσιακών μονάδων Λαϊκής Επιμόρφωσης. (άρθρο 23 παρ. 9)

IV. Επί του προϋπολογισμού του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.) (ν.π.ι.δ., επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

1. Ετήσια δαπάνη ύψους 1.580.000 ευρώ περίπου, από τη σύσταση εβδομήντα (70) θέσεων τακτικού προσωπικού και πέντε (5) θέσεων μετακλήτων υπαλλήλων (η δαπάνη αυτή αντιρροπείται πλήρως από την κατάργηση θέσεων του καταργούμενου Ο.Ε.Ε.Κ.). (άρθρο 11 παρ. 8)

2. Ετήσια δαπάνη από την: α. Καταβολή αποδοχών

στον Πρόεδρο και τον Γενικό Διευθυντή του Οργανισμού, καθώς και από την χορήγηση αποζημίωσης στα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου αυτού. (άρθρο 11 παρ.7). Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από την έκδοση της σχετικής κ.υ.α..

β. Καταβολή μισθοδοσίας στο προσωπικό και στους δικηγόρους με σχέση έμμισθης εντολής του καταργούμενου Ο.Ε.Ε.Κ., που μεταφέρεται στον Ε.Ο.Π.Π. και καταλαμβάνει προσωρινές θέσεις. (Η δαπάνη αυτή αντiroπείται πλήρως από την κατάργηση θέσεων του καταργούμενου Ο.Ε.Ε.Κ.). (άρθρο 24 παρ. 6 και 11)

3. Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν καταβολή αποζημίωσης στα μέλη: i) των κλαδικών ομάδων εργασίας και ii) της Επιτροπής γνωμοδοτικού χαρακτήρα, που συγκροτούνται για την υποστήριξη του Οργανισμού. (άρθρο 11 παρ. 9 και 10). Η δαπάνη αυτή εξαρτάται από την έκδοση σχετικών υπουργικών αποφάσεων.

4. Αύξηση των εσόδων του Οργανισμού, από την είσπραξη παραβόλων για την πιστοποίηση προσόντων, την ισοτίμηση τίτλων και την αδειοδότηση φορέων, καθώς και από αμοιβές για παροχή υπηρεσιών.

(άρθρο 11 παρ.12)

5. Αύξηση περιουσίας του Ε.Ο.Π.Π., από την περιέλευση σε αυτόν της περιουσίας του Ο.Ε.Ε.Κ., που καταργείται.

(άρθρο 24 παρ.13)

6. Μείωση δαπάνης από τη λύση των συμβάσεων των ειδικών συμβούλων και ειδικών συνεργατών που απασχολούνται στον Ο.Ε.Ε.Κ. για την επικουρία του προέδρου και του αντιπροέδρου του, λόγω κατάργησης του εν λόγω Οργανισμού και την ως εκ τούτου μη καταβολή μισθοδοσίας στο προσωπικό αυτό από τον ιδρυόμενο Οργανισμό.

(άρθρο 24 παρ. 12)

V. Επί του προϋπολογισμού του Εθνικού Κέντρου Πιστοποίησης Δομών Δια Βίου Μάθησης (Ε.ΚΕ.ΠΙΣ.) (ν.π.ι.δ., επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

1. Ετήσια δαπάνη, από την τήρηση Μητρώου Εκπαιδευτών, όπου εγγράφονται οι εκπαιδευτές ενηλίκων. (άρθρο 17 παρ. 2, σε συνδυασμό με το άρθρο 19 παρ.5 και 6). Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης, εκτιμάται στο ποσό των 24.000 ευρώ, περίπου.

2. Εφάπαξ δαπάνη, από την εγκατάσταση του προαναφερόμενου Μητρώου εκπαιδευτών. (άρθρο 17 παρ. 2) Η εν λόγω δαπάνη, η οποία εξαρτάται από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης, εκτιμάται στο ποσό των 50.000 ευρώ, περίπου.

VI. Επί του προϋπολογισμού του Εθνικού Αστεροσκοπείου Αθηνών (Ε.Α.Α.) (ν.π.δ.δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

1. Ετήσια δαπάνη, από την αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων της συνιστώμενης στο Γεωδυναμικό Ινστιτούτο μονάδας με την ονομασία «Εθνικό Κέντρο Προειδοποίησης για Τσουνάμι». (άρθρο 26 παρ. 11)

2. Ενδεχόμενη εφάπαξ δαπάνη, από την προμήθεια του αναγκαίου εξοπλισμού, για τη λειτουργία της ανωτέρω Συνιστώμενης στο Γεωδυναμικό Ινστιτούτο μονάδας. (άρθρο 26 παρ. 11)

VII. Επί του προϋπολογισμού του Ινστιτούτου Νεολαίας (ν.π.ι.δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

Δαπάνη από την καταβολή αποζημίωσης στον Πρόεδρο και τα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου του ανωτέρω Ινστιτούτου. Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από την έκδοση σχετικής κ.υ.α. (άρθρο 26 παρ. 12)

VIII. Επί του προϋπολογισμού του Εθνικού Κέντρου Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Κ.Ε.Π.), (ν.π.ι.δ. επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

Ετήσια αύξηση δαπάνης, από τον ορισμό της θέσης του Προέδρου του Δ.Σ. ως πλήρους και αποκλειστικής απασχόλησης. Η εν λόγω δαπάνη θα καθορισθεί με την έκδοση σχετικής κ.υ.α. και εκτιμάται πάντως στο ποσό των 40.000 ευρώ περίπου, η οποία αντiroπείται εν μέρει με την κατάργηση της θέσης του Γενικού Διευθυντή. (άρθρο 26 παρ. 17)

Αθήνα, 25 Αυγούστου 2010

Η Γενική Διευθύντρια

Βιολέττα Καρακατσάνη- Κονίδα

ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

(άρθρο 75 παρ. 3 του Συντάγματος)

στο σχέδιο νόμου «Ανάπτυξη της Δια Βίου Μάθησης και λοιπές διατάξεις»

Από τις διατάξεις του προτεινόμενου νομοσχεδίου προκαλούνται τα ακόλουθα οικονομικά αποτελέσματα:

I. Επί του Κρατικού Προϋπολογισμού

1. Ετήσια δαπάνη, από την: α. Αντιμετώπιση των εξόδων συντήρησης: i) του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης (άρθρο 3 παρ. 4), ii) της ενιαίας διαδικτυακής πύλης, για την παροχή πληροφοριών και υπηρεσιών σε θέματα εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης (άρθρο 9 παρ.4), iii) του Ηλεκτρονικού Μητρώου Δια Βίου Μάθησης στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης (άρθρο 17 παρ. 1), iv) του Μητρώου Φορέων Δια Βίου Μάθησης στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης (άρθρο 17 παρ. 3) και v) του συστήματος παρακολούθησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων και της αποτελεσματικότητας του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης. (άρθρο 19 παρ. 1)

β. Καταβολή επιχορήγησης στον συνιστώμενο Εθνικό Οργανισμό Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.). (άρθρο 11 παρ. 12, σε συνδυασμό με το άρθρο 24 παρ.6) Αντίστοιχα, αποτρέπεται σχετική δαπάνη, από τη μη καταβολή επιχορήγησης στον Οργανισμό Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (Ο.Ε.Ε.Κ.), λόγω κατάργησης αυτού.

γ. Κάλυψη των εξόδων λειτουργίας και στελέχωσης των Ζωνών Εκπαίδευσης Προτεραιότητας (Ζ.Ε.Π.), ιδίως από τη λειτουργία τάξεων υποδοχής, τμημάτων ενισχυτικής διδασκαλίας κ.λπ., στο πλαίσιο των Ζ.Ε.Π.. (άρθρο

26 παρ. 1α και β) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης.

δ. Αντιμετώπιση των λειτουργικών εξόδων τμημάτων δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης στο πλαίσιο θεραπευτικών προγραμμάτων απεξάρτησης από ναρκωτικές ουσίες. Η δαπάνη αυτή εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση σχετικής κ.υ.α. (άρθρο 26 παρ. 8)

2. Δαπάνη από την: α. Υλοποίηση δράσεων των κεντρικών δημόσιων φορέων, στο πλαίσιο εφαρμογής του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης.

(άρθρο 15 παρ. 1)

β. Παροχή, μέσω του Προγράμματος Εφαρμογής, επιστημονικής, διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης στους φορείς του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης, για την εφαρμογή του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης, καθώς από την υλοποίηση των δράσεων της εν λόγω διοικητικής και τεχνικής υποστήριξης.

((άρθρο 20 παρ. 1 και 2)

Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης.

3. Εφάπαξ δαπάνη, ύψους 390.000 ευρώ, περίπου, η οποία αναλύεται ως εξής:

α. 90.000 ευρώ, από τη δημιουργία ενιαίας διαδικτυακής πύλης, για την παροχή πληροφοριών και υπηρεσιών σε θέματα εκπαίδευσης και δια βίου μάθησης.

(άρθρο 9 παρ.4)

β. 100.000 ευρώ, από τη εγκατάσταση Ηλεκτρονικού Μητρώου Δια Βίου Μάθησης στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

(άρθρο 17 παρ. 1)

γ. 150.000 ευρώ, από τη εγκατάσταση Μητρώου Φορέων Δια Βίου Μάθησης στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης.

(άρθρο 17 παρ. 3)

δ. 50.000 ευρώ, από τη συγκρότηση του συστήματος παρακολούθησης και αξιολόγησης των προγραμμάτων και της αποτελεσματικότητας του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης.

(άρθρο 19 παρ. 1)

4. Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν: α. Κατάρτιση προγραμμάτων ή επιμέρους δράσεων επαγγελματικής κατάρτισης και εκπαίδευσης ενηλίκων του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης. (άρθρα 4 παρ. 4 και 15 παρ.3) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από το εύρος των ανωτέρω προγραμμάτων ή δράσεων του εν λόγω Προγράμματος.

β. Καταβολή αποζημίωσης στα μέλη των ομάδων διοίκησης προγράμματος ή έργου, που συγκροτούνται (άρθρα 6 παρ. 4 και 20 παρ.3) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός ομάδων, μελών, συνεδριάσεων κ.λπ.) και από την έκδοση σχετικών υπουργικών αποφάσεων.

γ. Χρηματοδότηση των δράσεων προγραμμάτων δια βίου μάθησης, σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο. (άρθρα 7 παρ.2 και 8 παρ.3) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός προγραμμάτων, συμμετεχόντων κ.λπ.).

δ. Χορήγηση κινήτρων στις Περιφέρειες και τους Δήμους, ως επιβράβευση των πρακτικών τους για την υλοποίηση των προγραμμάτων, στο πλαίσιο εφαρμογής του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης. (άρθρο 15 παρ. 3) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα.

ε. Καταβολή αποζημίωσης στα μέλη της Επιτροπής Παρακολούθησης του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης. (άρθρο 15 παρ. 4) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυ-

τής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός μελών, συνεδριάσεων κ.λπ.) και από την έκδοση σχετικών υπουργικών αποφάσεων.

στ. Καταβολή αποζημίωσης για τη δημιουργία κλαδικών περιγραφικών δεικτών στο πλαίσιο εφαρμογής του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (άρθρο 16 παρ. 5) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός μελών, συνεδριάσεων κ.λπ.) και από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης.

ζ. Συμμετοχή του κράτους στη χρηματοδότηση των ατομικών εκπαιδευτικών λογαριασμών, που καθιερώνονται ως κίνητρο για την ανάπτυξη της δια βίου μάθησης. (άρθρο 18 παρ.1γ) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα (αριθμός συμμετεχόντων στα προγράμματα δια βίου μάθησης κ.λπ.).

η. Ανάληψη των οικονομικών υποχρεώσεων του Ο.Ε.Κ., που καταργείται. (άρθρο 24 παρ.14)

θ. Καταβολή αυξημένων αποδοχών σε εκπαιδευτικούς, λόγω αναγνώρισης προϋπηρεσίας εκπαιδευτικών σε σχολεία δεύτερης ευκαιρίας. (άρθρο 26 παρ. 5) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα.

ι. Κάλυψη εξόδων λειτουργίας και στελέχωσης των επιμορφωτικών προγραμμάτων εξειδικευμένης εκπαιδευτικής υποστήριξης για ένταξη μαθητών με αναπηρία / και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. (άρθρο 26 παρ. 9α)

Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση σχετικής υπουργικής απόφασης.

5. Ενδεχόμενη δαπάνη, από τυχόν καταβολή αποζημίωσης στους εμπειρογνώμονες ευρωπαϊκών ή διεθνών οργανισμών, για την πραγματοποίηση, ανά τριετία, εξωτερικής αξιολόγησης του Εθνικού Δικτύου Δια Βίου Μάθησης. (άρθρο 19 παρ. 9γ) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα. (αριθμός εμπειρογνώμωνων, ύψος αποζημίωσης κ.λπ.). Εκτιμάται, πάντως, στο ποσό των 15.000 ευρώ, περίπου, ανά τριετία.

Οι ανωτέρω δαπάνες θα αντιμετωπισθούν από πιστώσεις του προϋπολογισμού του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων με κοινοτική συγχρηματοδότηση.

II. Επί του προϋπολογισμού των ο.τ.α. α' και β' βαθμού (ν.π.δ.δ., επιχορηγούμενα από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

1. Δαπάνη, από την: α. Αντιμετώπιση, από τις οικείες Περιφέρειες, των λειτουργικών εξόδων των δημοσίων Ι.Ε.Κ., που υπάγονται στη Γενική Γραμματεία Δια Βίου Μάθησης, λόγω ανάληψης, εφεξής, της εν λόγω υποχρέωσης από αυτές και την ως εκ τούτου εξοικονόμηση δαπάνης του Κρατικού Προϋπολογισμού και του προϋπολογισμού των νομικών προσώπων δημοσίου δικαίου.

(άρθρο 7 παρ. 3β, σε συνδυασμό με το άρθρο 27 παρ. α)

β. Ανάληψη δραστηριοτήτων, από τους οικείους Δήμους, στο πλαίσιο ανάπτυξης του τοπικού προγράμματος δια βίου μάθησης. (άρθρο 8 παρ. 1)

γ. Αντιμετώπιση των εξόδων λειτουργίας των σχολών γονέων, που θα δημιουργηθούν από τους οικείους Δήμους. (άρθρο 8 παρ. 1β)

δ. Αντιμετώπιση των εξόδων λειτουργίας Κέντρων Δια Βίου Μάθησης, που ιδρύονται από τους οικείους Δήμους. (άρθρο 8 παρ.4α)

ε. Αντιμετώπιση των εξόδων λειτουργίας και διαχείρισης τοπικών δομών, καθώς και από την εφαρμογή των προγραμμάτων της Γενικής Γραμματείας Δια Βίου Μάθησης, από τους οικείους Δήμους. (άρθρο 8 παρ.4β)

στ. Υλοποίηση των δράσεων του Εθνικού Προγράμματος Δια Βίου Μάθησης σε περιφερειακό και τοπικό επίπεδο. (άρθρο 15 παρ.1)

ζ. Ανάληψη, από 1.1.2011, από τους οικείους Δήμους, των αρμοδιοτήτων σε θέματα δια βίου μάθησης της υπηρεσιακής μονάδας Λαϊκής Επιμόρφωσης, ενώ αντίστοιχα αποτρέπονται δαπάνες των οικείων Περιφερειών. (άρθρο 23 παρ. 1, σε συνδυασμό με το άρθρο 27 παρ.δ)

η. Καταβολή μισθοδοσίας στο προσωπικό της ανωτέρω υπηρεσιακής μονάδας, που μεταφέρεται, από 1.1.2011 και λογίζεται ως προσωπικό του οικείου Δήμου. (άρθρο 23 παρ. 3) Αντίστοιχα, αποτρέπονται δαπάνες των οικείων Περιφερειών.

2. Εφάπαξ δαπάνη, από την προμήθεια του αναγκαίου εξοπλισμού των ιδρύμενων από τους οικείους Δήμους Κέντρων Δια Βίου Μάθησης. (άρθρο 8 παρ.4α) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα.

3. Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν: α. Καταβολή αποζημίωσης στα μέλη της Περιφερειακής Επιτροπής, που συγκροτείται με απόφαση του Περιφερειακού Συμβουλίου. (άρθρο 7 παρ. 3α)

β. Μεταβίβαση αρμοδιοτήτων του Υπουργείου Παιδείας, Δια Βίου Μάθησης και Θρησκευμάτων στις Περιφέρειες και στους Δήμους. (άρθρα 7 παρ. 4, σε συνδυασμό με το άρθρο 12 παρ.2 και 8 παρ. 5) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση των σχετικών π. δ/των.

Οι ανωτέρω δαπάνες θα αντιμετωπιστούν από τις πιστώσεις των προϋπολογισμών των οικείων Περιφερειών και Δήμων, κατά περίπτωση.

III. Επί του προϋπολογισμού του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων (Ε.Ο.Π.Π.) (ν.π.ι.δ., επιχορηγούμενο από τον Κρατικό Προϋπολογισμό)

1. Ετήσια δαπάνη από την: α. Καταβολή αποδοχών στον Πρόεδρο και τον Γενικό Διευθυντή του Οργανισμού, καθώς και από την χορήγηση αποζημίωσης στα μέλη του Διοικητικού Συμβουλίου αυτού. (άρθρο 11 παρ.7). Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από την έκδοση της σχετικής κ.υ.α..

β. Σύσταση των οργανικών θέσεων του Οργανισμού και την ως εκ τούτου καταβολή μισθοδοσίας και εργοδοτικών ασφαλιστικών εισφορών στο προσωπικό που θα καταλάβει τις θέσεις αυτές. (άρθρο 11 παρ.8) Η δαπάνη εκ της αιτίας αυτής εξαρτάται από πραγματικά γεγονότα και από την έκδοση της σχετικής υπουργικής απόφασης.

γ. Καταβολή μισθοδοσίας στο προσωπικό και στους δικηγόρους με σχέση έμμισθης εντολής του καταργούμενου Ο.Ε.Ε.Κ., που μεταφέρεται στον Ε.Ο.Π.Π. και καταλαμβάνει προσωρινές θέσεις. (άρθρο 24 παρ. 6 και 11)

2. Εφάπαξ δαπάνη από την αντιμετώπιση των εξόδων Κωδικοποίησης του συνόλου των ισχυουσών σχετικών κανονιστικών κειμένων σε ενιαίο κείμενο (άρθρο 11 παρ.11) Η εν λόγω δαπάνη εξαρτάται από την έκδοση της σχετικής απόφασης του Γενικού Γραμματέα Δια Βίου Μάθησης.

3. Ενδεχόμενη δαπάνη από τυχόν καταβολή αποζημίωσης στα μέλη: i) των κλαδικών ομάδων εργασίας και ii) της Επιτροπής γνωμοδοτικού χαρακτήρα, που συγκρο-

τούνται για την υποστήριξη του Οργανισμού. (άρθρο 11 παρ. 9 και 10). Η δαπάνη αυτή εξαρτάται από την έκδοση σχετικών υπουργικών αποφάσεων.

Οι ανωτέρω δαπάνες θα αντιμετωπισθούν από τις πιστώσεις του προϋπολογισμού του ανωτέρω νομικού προσώπου με επιχορήγηση του Κρατικού Προϋπολογισμού.

Αθήνα, 25 Αυγούστου 2010

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ,
ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Γ. Παπακωνσταντίνου

Α. Διαμαντοπούλου