

ΝΙΚΟΛΑΟΣ Ι. ΝΙΚΟΛΟΠΟΥΛΟΣ- ΒΟΥΛΕΥΤΗΣ Ν. ΑΧΑΪΑΣ

ΠΑΒ	1061
13 ΙΑΝ. 2015	

ΑΝΑΦΟΡΑ

ΠΡΟΣ ΤΟΝ ΥΠΟΥΡΓΟ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ, ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

**Θέμα: «Ενστάσεις της ΕΕΤΕΜ για θέματα σπουδών των μηχανικών προς εξέταση στο νομοσχέδιο του
Υπ. Παιδείας "Ρυθμίσεις για την ανώτατη εκπαίδευση, την έρευνα και άλλες διατάξεις"»**

Παρακαλούμε για την τοποθέτησή σας επί επιστολών & επισυναπτόμενου Δελτίου Τύπου, που μας προώθησε η Επαγγελματική-Επιστημονική Ένωση Τεχνολογικής Εκπαίδευσης Μηχανικών (info@eetema.gr), όπου διατυπώνονται, αφενός, αίτημα για απόσυρση του άρθρου 11, του πολυνομοσχεδίου, που αφορά στον κλάδο τους, κι αφετέρου, αίτημα για επίλυση με νόμο της μακροχρόνιας εκκρεμότητας του πλαισίου άσκησης του Επαγγέλματος πολλών ειδικοτήτων σχολών/τμημάτων των Α.Ε.Ι/Τ.Τ. καθώς και αίτημα για ρύθμιση του θέματος αυτόνομης οργάνωσης Διδακτορικών από τα Α.Ε.Ι -Τ.Τ, ενώ σε επίσης επισυναπτόμενη επιστολή αναλύονται οι θέσεις της ΕΕΤΕΜ για τον χωροταξικό σχεδιασμό στα ΑΕΙ και διατυπώνεται αίτημα για την τακτοποίηση θεμάτων που αφορούν σε προπτυχιακές και μεταπτυχιακές σπουδές. Παράλληλα, ζητούμε το σχετικό με τα ως άνω σχόλιό σας σε σχετική διαμαρτυρία εντός δελτίου Τύπου των Προέδρων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων τεχνολογικού τομέα (ΤΕΙ) για υποβάθμιση των προπτυχιακών σπουδών των ΤΕΙ στο επίμαχο νομοσχέδιο, ενώ επίσης, εκδηλώνεται και η αντίθεση των εν λόγω Προέδρων με μια σειρά ρυθμίσεων, που εισηγείται το νομοσχέδιο σχετικά με τη λειτουργία των ΤΕΙ.

Ο αναφέρων βουλευτής της Κοινοβουλευτικής Ομάδας των «ΑΝ.ΕΛ.»

Νίκος Ι. Νικολόπουλος

Πρόεδρος του Χριστιανοδημοκρατικού Κόμματος Ελλάδος

632. 117



Ε.Ε.Τ.Ε.Μ.
ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ-ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΕΝΩΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
Ο επιστημονικός και επαγγελματικός ενιαίος φορέας οργάνωσης και εκπροσώπησης
των Μηχανικών του τεχνολογικού τομέα ανώτατης εκπαίδευσης

Ταχ. Δ/ση: ΒΕΡΑΝΖΕΡΟΥ 15 -106 77, ΑΘΗΝΑ ΤΗΛ.: 2105227812 - 2105227276
Fax: 2105243701, <http://www.eetem.gr> - E-mail: eetem@eetem.gr

Αθήνα, 23-06-2015

Αρ. Πρωτ.: 692

- Προς: 1. Τριμελή Γραμματεία της Συνόδου των Προέδρων
και Αναπ. Προέδρων των Α.Ε.Ι.-Τ.Τ.
2. Νομαρχιακά τμήματα Ε.Ε.Τ.Ε.Μ.
3. Κλαδικοί Σύλλογοι μελών Ε.Ε.Τ.Ε.Μ.
4. Ενώσεις Πτυχιούχων Α.Ε.Ι.-Τ.Τ.

Κοιν.: Πρόεδρους & Αναπλ. Πρόεδροι Α.Ε.Ι - Τ.Τ.

Θέμα: «Χαριστική διάταξη «μετατροπής των 5ετων διπλωμάτων σε Μάστερ στο
πολυνομοσχέδιο “Ρυθμίσεις για την ανώτατη εκπαίδευση, την έρευνα και άλλες διατάξεις”»

Εισαγωγικό σχόλιο:

Το σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας περιλαμβάνει ένα ευρύ φάσμα αποσπασματικών ρυθμίσεων που αφορούν την λειτουργία των Ιδρυμάτων, τους καθηγητές το παράρτημα πτυχίου, τις πιστωτικές μονάδες, τη χαριστική διάταξη για τα 5ετή διπλώματα, μέχρι και την μαζική συμμετοχή των φοιτητών στην διοίκηση των ΑΕΙ, που συνδέεται τα τελευταία χρόνια με πρακτικές διαπλοκής στα ιδρύματα.

Αντιθέτως ο Υπουργός Παιδείας κ. Μπαλτάς δεν έχει δείξει το παραμικρό ενδιαφέρον, εδώ και τέσσερις μήνες, για μείζονα προβλήματα που απασχολούν τον τεχνολογικό τομέα της Ανώτατης Εκπαίδευσης και τα οποία αφορούν :

- την ολοκλήρωση του θεσμικού πλαισίου των ΑΕΙ Τεχνολ. Τομέα (Διδακτορικά)
- την νομοθετική ρύθμιση των επαγγελματικών εκκρεμοτήτων χιλιάδων πτυχιούχων.
- την επίλυση στρεβλώσεων που προκάλεσε το σχέδιο «Αθηνά».
- τα διοικητικά εμπόδια που αντιμετωπίζουν οι πτυχιούχοι του τεχνολογικού τομέα εξαιτίας της έλλειψης πλαισίου άσκησης επαγγέλματος τόσο στο εσωτερικό στις καθημερινές συναλλαγές τους με τις Υπηρεσίες του δημοσίου, όσο και στο εξωτερικό με τις αρμόδιες αρχές, ως μετακινούμενοι, προς αναζήτηση εργασίας.

Ο Υπουργός αντί να ασχολείται με θέματα ρουσφετολογικού χαρακτήρα όπως είναι η αναδρομική μετονομασία των 5ετων προπτυχιακών προγραμμάτων σε Masters και η μαζική συμμετοχή των φοιτητών στην Διοίκηση, θα έπρεπε να δείξει ζήλο στα θέματα που συνδέονται με την διασφάλιση της προοπτικής των ελληνικών ΑΕΙ στον ευρωπαϊκό και διεθνή χάρτη της ανώτατης εκπαίδευσης, όπως είναι :

- α) ο νέος χωροταξικός σχεδιασμός της Ανώτατης Εκπαίδευσης¹.
- β) η Ενοποίηση της δομής και της λειτουργίας της Ανώτατης Εκπαίδευσης και
- γ) η ριζική αναδιάρθρωση των δυο τομέων (τεχνολογικού και πανεπιστημιακού) των ΑΕΙ.
- δ) η καθιέρωση μέγιστης διάρκειας προπτυχιακών σπουδών, τεσσάρων ετών, σε όλες τις σχολές/τμήματα των ελληνικών Α.Ε.Ι,
- ε) την σαφή διάκριση προπτυχιακών, μεταπτυχιακών, διδακτορικών στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού κεκτημένου.

Όταν ο Υπουργός έχει στην διάθεση του το κατάλληλο θεσμικό πλαίσιο (Ε.ΣΥ.Π) και δεν το αξιοποιεί ως μηχανισμό διαλόγου με την ακαδημαϊκή κοινότητα και τους κοινωνικούς φορείς

¹ Επισυνάπτεται η πρόταση μας για Ενοποίηση της Ανώτατης Εκπαίδευσης.

των πτυχιούχων, είναι λογικό να αξιολογείται αρνητικά η σπουδή του να πριμοδοτήσει ακαδημαϊκά και επαγγελματικά, μέσω Μάστερ, μια κατηγορία διπλωματούχων των Πολυτεχνικών σχολών, αφού δεν υπάρχει καμία τεκμηριωμένη διαδικασία αξιολόγησης της σχετικής ρύθμισης που προτείνει, δεδομένου ότι ο ίδιος προέρχεται από Εκπαιδευτικό Προσωπικό του Ε.Μ.Π. και αφορά χρόνιο αίτημα του ΤΕΕ, μέλος του οποίου είναι και ο ίδιος!

Σχετικά με την παρ.2^α του Άρθρου 11 του σχεδίου νόμου:

Η φωτογραφική διάταξη της παρ.2^α) του άρθρου 11 του σχεδίου νόμου το οποίο έχει αναρτηθεί για διαβούλευση αφορά το γνωστό "Grecomaster", δηλ. της μαζικής μετατροπής των προπτυχιακών διπλωμάτων πενταετούς διάρκειας των Πολυτεχνικών και Γεωπονικών Σχολών σε Μεταπτυχιακά Διπλώματα Ειδίκευσης (Μ.Δ.Ε) ενιαίου τύπου και τη μεταφορά τους από το 6^ο στο 7^ο επίπεδο του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων (Ε.Π.Π) μόνο και μόνο για να κάνουν ερμητικά «κλειστό» το επάγγελμα για ορισμένες κατηγορίες πτυχιούχων των Α.Ε.Ι.

Αντιθέτως οι σχετικές συμφωνίες που έχουμε ΑΠΟΔΕΧΤΕΙ ως χώρα, στο πλαίσιο των Συναντήσεων των Ευρωπαίων Υπουργών Παιδείας, προβλέπουν σαφή διαχωρισμό των τριών κύκλων σπουδών και δεν δικαιολογούν τις ελληνικές αλχημείες περί ενιαίων και αδιάσπαστων προγραμμάτων Μάστερ των πενταετών προπτυχιακών προγραμμάτων.

Παράλληλα οι θιασώτες αυτής της αλχημείας δεν εξηγούν ποια θα είναι η σχέση των ενιαίων αδιάσπαστων μεταπτυχιακών τίτλων με τους κανονικούς Μεταπτυχιακούς Τίτλους σπουδών, που απονέμουν ήδη τα 5ετή αυτά Τμήματα.

Η χαριστική ρύθμιση για μεταφορά των 5ετων διπλωμάτων στο επίπεδο 7 του Ε.Π.Π, και δεδομένου ότι τα προγράμματα σπουδών διαφέρουν ανά Σχολή, θα έπρεπε προηγουμένως να πιστοποιηθεί από τα αρμόδια όργανα (ΕΣΥΠ/ΣΑΠΕ/ΑΔΙΠ) για το εάν και ποια από αυτά τα διπλώματα καλύπτουν τα μαθησιακά αποτελέσματα του επιπέδου 7, δεδομένου ότι, στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, τα προσόντα έχουν τη μορφή μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Τα μαθήματα τα οποία διδάσκονται οι φοιτητές των σχολών 5ετούς διάρκειας, δεν είναι τα ίδια με τα μαθήματα των ήδη λειτουργούντων μεταπτυχιακών προγραμμάτων και η διπλωματική τους εργασία δεν ταυτίζεται με την Μεταπτυχιακή διατριβή.

Ως εκ τούτου δεν τεκμηριώνεται ακαδημαϊκά και επιστημονικά η μετατροπή των υφιστάμενων προπτυχιακών Προγραμμάτων σπουδών σε Μεταπτυχιακά και μάλιστα αναδρομικά. Επίσης, στα λειτουργούντα Π.Μ.Σ που διοργανώνονται μετά τα 5 έτη εδώ και 18 χρόνια στις σχολές/τμήματα, δεν επιλέγονται όλοι οι προπτυχιακοί φοιτητές, όπως επιχειρείται με την διάταξη του σχεδίου νόμου.

Επισημαίνουμε ακόμη, ότι και σε όσες χώρες διατηρείται το ανωτέρω σύστημα, το πλαίσιο άσκησης επαγγέλματος των αντίστοιχων πτυχιούχων Ανώτατης Εκπαίδευσης ρυθμίζεται με τελείως διαφορετικό τρόπο και όχι με νόμους του 1930 όπως στην Ελλάδα.

Στις περισσότερες ευρωπαϊκές χώρες τα παραδοσιακά 5ετη Προγράμματα Σπουδών έχουν αντικατασταθεί από το μοντέλο προπτυχιακού /Μεταπτυχιακού (3+2) ή (4+1) έτη.

Παρενέργειες από τις προτεινόμενες ρυθμίσεις του άρθρου 11 Υπουργείου Παιδείας:

✓ Η μετατροπή των 5ετών διπλωμάτων σε Μάστερ, που επιχειρεί ο Υπουργός, δεν επηρεάζει αρνητικά μόνο τα Τ.Ε.Ι αλλά και τα Πανεπιστήμια 4ετούς διάρκειας σπουδών, δηλαδή ουσιαστικά το 90% της Ανώτατης Εκπαίδευσης της χώρας.

✓ Όλες οι σχολές των Πανεπιστημίων και των Τ.Ε.Ι. με 4 έτη σπουδών θα αναγκασθούν να αυξήσουν την διάρκεια των σπουδών τους σε 5 έτη, διεκδικώντας - με το τρόπο αυτό - την απονομή «διπλωμάτων επιπέδου Master» χωρίς αξιολόγηση.

✓ Θα υποβαθμιστούν τα υφιστάμενα Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών που λειτουργούν ήδη στις Σχολές 5ετους διάρκειας .

✓ Θα ανακύψουν σοβαρά προβλήματα νομιμότητας, αφού η ρύθμιση δεν καταργεί την υφιστάμενη δομή και λειτουργία των Τμημάτων, πόσο μάλλον η πρόβλεψη για αναδρομική ισχύ για όλα τα διπλώματα ανεξαρτήτως χρόνου απόκτησης!

✓ Αλλάζει το status της επαγγελματικής και ακαδημαϊκής αναγνώρισης των πτυχιούχων των Α.Ε.Ι της χώρας αλλά και πτυχιούχων του εξωτερικού αφού ανατρέπει ευρωπαϊκές συμφωνίες δημιουργώντας σωρεία προβλημάτων στην ορθή εφαρμογή της Ευρωπαϊκής οδηγίας 05/36 για την αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων Πτυχιούχων του εξωτερικού, ανοίγοντας ένα νέο γύρο προσφυγών και δικαστικών διενέξεων.

✓ Δημοσιονομικές παρενέργειες: Είναι βέβαιο ότι θα ανοίξει βιομηχανία προσφυγών και διεκδικήσεων επιδομάτων και αποζημιώσεων από τους χιλιάδες υπαλλήλους στο Δημόσιο και ευρύτερο δημόσιο τομέα των πενταετών σπουδών με σοβαρές δημοσιονομικές επιπτώσεις σε μια δύσκολη οικονομική συγκυρία για την χώρα μας καθώς και θα

✓ διαταραχθεί η ισορροπία στο υφιστάμενο μισθολόγιο και βαθμολόγιο, χωρίς να υπάρχει λόγος, αφού ήδη, η διαφορά του ενός έτους των πενταετών διπλωμάτων αμειβεται με επιπλέον μισθολογικό κλιμάκιο και βαθμολογική διαφορά.

Η ρύθμιση αυτή ακυρώνει ένα σημαντικό βήμα σύγκλισης των δυο τομέων της ανώτατης εκπαίδευσης που επετεύχθη με τους πρόσφατους νόμους 3549/2007, 4009/2011 και αν ήταν αναγκαία, για ακαδημαϊκούς ή εκπαιδευτικούς λόγους, θα έπρεπε να είναι αντικείμενο εξέτασης από την ολομέλεια του Ε.ΣΥ.Π.

Για τους παραπάνω λόγους θεωρούμε την μεθόδευση αυτή, άκρως μεροληπτική και κοινωνικά άδικη, δημιουργεί σύγχυση γύρω από την άσκηση του επαγγέλματος πολλών ειδικοτήτων, δεδομένου ότι εκκρεμεί η νομοθετική ρύθμιση του πλαισίου άσκησης του επαγγέλματος, κυρίως στις κρίσιμες ειδικότητες τμημάτων των Α.Ε.Ι Τεχνολογικού Τομέα (Τ.Ε.Ι) που έχουν επιστημονική συνάφεια με τα αντίστοιχα 5ετή Τμήματα των Πολυτεχνικών και Γεωπονικών Σχολών.

Για τους παραπάνω λόγους ζητάμε:

Την παρέμβαση των Διοικήσεων των Α.Ε.Ι - Τ.Τ, των Φοιτητικών Συλλόγων, των Βουλευτών όλων των Πολιτικών Κομμάτων για:

- Να αποσυρθεί το σχέδιο νόμου και ιδιαίτερα το άρθρου 11 του νομοσχεδίου.
- Να επιλυθεί με νομό, η μακροχρόνια εκκρεμότητα του πλαισίου άσκησης του Επαγγέλματος πολλών ειδικοτήτων σχολών/τμημάτων Α.Ε.Ι/Τ.Τ.²
- Να ρυθμιστεί το θέμα Αυτόνομης Οργάνωσης Διδακτορικών από τα Α.Ε.Ι / Τ.Τ (ΤΕΙ).

Ο Πρόεδρος της Ε.Ε.Τ.Ε.Μ.

Δημόπουλος Δημήτριος



* Ακολουθεί παράρτημα των επίμαχων σημείων του άρθρου 11 του νομοσχεδίου και αναλυτική ανάδειξη των προβλημάτων που θα προκύψουν αν γίνει αποδεκτό το άρθρο 11.

² Υπάρχει σχετική πρόταση της Ε.Ε.Τ.Ε.Μ (Επαγγελματικός & Επιστημονικός ενιαίος φορέας των Μηχανικών των Α.Ε.Ι-Τ.Τ) που έχει κατατεθεί στο Σ.Α.Τ.Ε/Ε.ΣΥ.Π και στον Υπουργό Παιδείας κ. Αρ. Μπαλτά.

Συμπληρωματικό Σημείωμα

Συνοπτική αναφορά σημείων των παραγ. 1 και 2 του άρθρου 11 τα οποία χρίζουν άμεσης τροποποίησης:

α. Η έννοια της Εκπαιδευτικής Μονάδας (Ε.Μ) και της Ισοδύναμης Εκπαιδευτικής Μονάδας (Ι.Ε.Μ) παρ.1 α), β), γ), δ):

Δεν γίνεται ΚΑΤΑΝΟΗΤΟ ποια ανάγκη εξυπηρετεί η εισαγωγή αυτής της έννοιας, την ώρα μάλιστα που όλες οι σχολές και τμήματα των Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι, έχουν προσαρμοστεί πλήρως με το ευρωπαϊκό σύστημα μεταφοράς και συσσώρευσης πιστωτικών μονάδων (ECTS).

Αντιθέτως όπως διατυπώνεται η διάταξη δημιουργεί ασάφεια και σύγχυση διότι από τον ορισμό της Ε.Μ. έχει ακούσια ή εκούσια, απαλειφθεί ο θεσμός της πρακτικής άσκησης, ο οποίος συνδέεται ήδη με ακαδημαϊκές ή πιστωτικές μονάδες (credits)!

β. Η χρήση μεμονωμένα του όρου Bachelor για τα πτυχία των Πανεπιστημίων και Τ.Ε.Ι (παρ.2β):

Δεδομένου ότι ο όρος bachelor διεθνώς περιλαμβάνει κυρίως πτυχία 3ετους διάρκειας σπουδών – δεν συνιστάται η χρήση του μεμονωμένα όπως διατυπώνεται στο νομοσχέδιο, αλλά θα πρέπει να συνοδεύεται και από την φράση «βασικό τίτλο ανώτατης εκπαίδευσης» ή «πρώτος ακαδημαϊκός τίτλος ανώτατης εκπαίδευσης».

Επίσης, η παράγραφος αναφέρεται σε ισοδυναμία και όχι ισοτιμία, δημιουργώντας ξανά ασάφεια και προβλήματα αναγνωρισιμότητας.

Η διατύπωση της παραγράφου 2 β) η οποία χρησιμοποιεί τα έτη σπουδών έρχεται σε αντίθεση με το υφιστάμενο σχέδιο του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων το οποίο αναφέρεται σε τίτλους σπουδών: ΤΕΙ και Πανεπιστημίου για το λόγο αυτό και για την αποφυγή σύγχυσης και παρερμηνειών θα πρέπει να αντικατασταθεί η φράση «...από ΑΕΙ κατόπιν επιτυχούς ολοκλήρωσης Προγράμματος σπουδών με χρόνο φοίτησης ίσο με τέσσερα έτη..» με την φράση «από ΤΕΙ ή Πανεπιστήμια».

γ. Εξουσιοδότηση με υπουργική Απόφαση παρ.2γ):

Η τακτική των συντακτών του νομοσχεδίου να διατυπώνουν ασαφείς διατάξεις και να δίνουν εξουσιοδότηση στον Υπουργό να ρυθμίζει ουσιώδη πράγματα μέσω υπουργικών αποφάσεων όπως προβλέπεται στο δεύτερο εδάφιο της παρ. 2γ) παρέχει εξουσίες οι οποίες μπορεί να οδηγήσουν σε κατάχρηση του νόμου ή σε ερμηνεία ανάλογα με τις εκάστοτε πολιτικές ή συντεχνιακές σκοπιμότητες!

Σχετικά με τα 5ετή Προγράμματα Σπουδών

Η δομή των υφιστάμενων προγραμμάτων σπουδών 5ετους φοίτησης των Πολυτεχνείων και Πολυτεχνικών – Γεωπονικών σχολών στην πράξη ταυτίζεται με ένα υπερμέγεθες βασικό πτυχίο (bachelor).

Το πέμπτο έτος στις Πολυτεχνικές και Γεωπονικές σχολές χρησιμοποιείται ως ενίσχυση του ενιαίου διπλώματος που καλύπτει τουλάχιστον δυο ειδικότητες και όχι για εμβάθυνση.



ΘΕΣΗ ΤΗΣ Ε.Ε.Τ.Ε.Μ. Για το Χωροταξικό σχεδιασμό στα Α.Ε.Ι.

Για το Χωροταξικό σχεδιασμό στα Α.Ε.Ι. (Πανεπιστήμια & ΤΕΙ) απαιτείται :

Εσωτερική αναδιάρθρωση και των δυο Τομέων της Ανώτατης Εκπαίδευσης, με μείωση των υπαρχόντων ιδρυμάτων στο πλαίσιο ενός νέου ΑΕΙ - Ενοποίηση του υφιστάμενου θεσμικού πλαισίου των δυο τομέων των Α.Ε.Ι (ενιαία δομή και λειτουργία) με τέτοιο τρόπο ώστε, σε κάθε Α.Ε.Ι, ανά Περιφέρεια, να λειτουργούν δυο διακριτοί τομείς.

α. Τομέας τεχνολογικών επιστημών (π.χ Πολυτεχνικές και Γεωπονικές Σχολές, σχολές Μηχανικών των ΤΕΙ, Τεχνολογίας Γεωπονίας -Δασοπονίας ΤΕΙ, Γραφικών Τεχνών ΤΕΙ ,Τμήματα Ακτινολόγων , Οπτικών κ.λ.π)

β. Τομέας θεωρητικών-Ανθρωπιστικών Επιστημών (π.χ Τμήματα Φυσικής , Μαθηματικών, Νομικής, παιδαγωγικά, Κοινωνικών λειτουργών ΤΕΙ, Εργοθεραπείας, Διοίκησης Επιχειρήσεων , Λογιστικής ΤΕΙ, κλπ)

Τα νέα Α.Ε.Ι δεν πρέπει να ξεπερνούν τα 20 σε όλη την χώρα και σίγουρα πρέπει να υπάρχει τουλάχιστον ΕΝΑ σε κάθε Περιφέρεια, καλύπτοντας και τους δυο τομείς με εξαίρεση την Αττική και την Θεσσαλονίκη.

Σε κάθε νέο Α.Ε.Ι δημιουργείται προπαρασκευαστικό έτος σπουδών **ανά σχολή και ανά τομέα** στο οποίο συγκεντρώνονται όλα τα κοινά γενικά μαθήματα και στο δεύτερο έτος γίνεται η επιλογή της ειδικότητας/ τμήμα ή κατεύθυνσης

Η σχολή προτείνεται ως κυρίαρχη ακαδημαϊκή μονάδα όπου αυτό επιτρέπεται από την φύση των σπουδών.

- Καθιέρωση μέγιστης διάρκειας προπτυχιακών σπουδών **τεσσάρων ετών** σε κάθε Α.Ε.Ι, ώστε να υπάρξουν οι αναγκαίες προϋποθέσεις διοργάνωσης προγραμμάτων **μεταπτυχιακών σπουδών**, σύμφωνα με τα όσα ισχύουν στις περισσότερες χώρες της Ευρωπαϊκής Ένωσης.
- Αξιολόγηση όλων των ιδρυμάτων, ανάλογα με τη χρηματοδότηση που λαμβάνουν, ώστε να αποκατασταθεί η πραγματική δυναμική όλων των Α.Ε.Ι.
- Επιστροφή στις **κλασικές γενικές ειδικότητες** και κατάργηση των υπερεξειδικευμένων Τμημάτων και γνωστικών αντικειμένων και στους δυο τομείς, ώστε να δημιουργηθεί χώρος για Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών.
- Καθιέρωση δυο τύπων Μεταπτυχιακών σπουδών:
 - α.** με στόχο την επαγγελματική εμβάθυνση στην ειδικότητα (κατεύθυνση).
 - β.** Μεταπτυχιακό προχωρημένων σπουδών που θα στοχεύει στη Διδακτορική διατριβή και έρευνα.
- Καθιέρωση Εθνικού Συστήματος Επαγγελματικών Προσόντων για όλους, χωρίς διακρίσεις και στεγανά, στα πλαίσια των αντιστοίχων Ευρωπαϊκών προδιαγραφών και επαγγελματική εξέλιξη όλων των Πτυχιούχων με βάση το **α'** ακαδημαϊκό τίτλο, την εμπειρία και την ενσωμάτωση νέων γνώσεων (δια βίου μάθηση, μεταπτυχιακές σπουδές εμβάθυνσης, κ.λ.π).

Για να αποφευχθεί το φαινόμενο της αυξημένης ζήτησης από τους υποψηφίους, στις σχολές των ΑΕΙ στα μεγάλα αστικά κέντρα που συνδέονται με «κλασσικά» επαγγέλματα, θα πρέπει να υπάρξει:

✓ Παροχή κινήτρων στα Α.Ε.Ι της Περιφέρειας τόσο στο Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Προσέλκυση επιστημόνων κύρους, ακαδημαϊκά – ερευνητικά κίνητρα και διευκολύνσεις) όσο και στους φοιτητές (υποτροφίες, δωρεάν στέγαση, εξασφάλιση μερικής απασχόλησης κ.λ.π) με στόχο την ενίσχυση τους έναντι των κεντρικών Α.Ε.Ι.

✓ Εκσυγχρονισμός του πλαισίου επαγγελματικής δραστηριοποίησης με ουσιαστική διασύνδεση των Α.Ε.Ι με τις ανάγκες της παραγωγικής διαδικασίας και την αγορά εργασίας,

Στρατηγικός στόχος όλων των ανωτέρω ή ενοποίηση της δομής και λειτουργίας των Ανωτάτων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, τη μείωση του λειτουργικού κόστους, την ποιοτική αναβάθμιση των σπουδών σε αυτά και την καθιέρωση κανόνων βιωσιμότητας ώστε να διατηρηθεί ο Δημόσιος και δωρεάν χαρακτήρας τους στην πράξη και όχι στα λόγια.

Η διασφάλιση των επαγγελματικών και ακαδημαϊκών δικαιωμάτων των ήδη πτυχιούχων πρέπει να συνοδεύει τα μέτρα για την αναβάθμιση των Α.Ε.Ι και των δυο τομέων.

Σύνοδος Προέδρων & Αναπληρωτών Προέδρων Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων Τεχνολογικού Τομέα (Τ.Ε.Ι.)

Λάρισα, 12 Ιουνίου 2015

ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

Κατά τη συνεδρίαση της 12 Ιουνίου 2015 η Σύνοδος Προέδρων & Αναπληρωτών Προέδρων των Ανώτατων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων Τεχνολογικού Τομέα (Τ.Ε.Ι.) συζήτησε τα θέματα της ημερήσιας διάταξης και αποφάσισε ως εξής:

Η διατήρηση της ονομασίας «Τεχνολογικά Εκπαιδευτικά Ιδρύματα», 15 χρόνια μετά την ενοποίηση του θεσμικού πλαισίου που διέπει τη λειτουργία του συνόλου των ΑΕΙ της χώρας, συνιστά πλέον έναν εμμονικά ιδεοληπτικό αναχρονισμό που αρνείται πεισματικά να παραδεχτεί και να αναγνωρίσει την ποιοτική εξέλιξη, τα εκπαιδευτικά και ερευνητικά επιτεύγματα και την διεθνή δυναμική που έχουν αναπτύξει τα συγκεκριμένα Ιδρύματα. Ιδιαίτερα δε, μετά την εφαρμογή του Ν. 4009/2011, έχουν από καιρού πλέον ωριμάσει οι συνθήκες για την αλλαγή της ονομασίας των ΤΕΙ σε Τεχνολογικά Πανεπιστήμια. Η Σύνοδος απαιτεί από το Υπουργείο να προωθηθεί η ολοκλήρωση των ακαδημαϊκών χαρακτηριστικών τους με την αναίρεση της διάκρισης σε βάρος των Ιδρυμάτων σε ότι αφορά τη δυνατότητα διοργάνωσης σπουδών τρίτου κύκλου, υπό τους αυστηρούς όρους και προϋποθέσεις που έχουν διατυπωθεί στη σχετική επιτροπή του Συμβουλίου Ανώτατης Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Η Σύνοδος ομόφωνα απορρίπτει το πολυνομοσχέδιο του ΥΠΟΠΑΙΘ διότι

(α) Δεν αληθεύει ότι ρυθμίζονται θέματα επείγοντος χαρακτήρα και κατά συνέπεια η προώθηση ψήφισης των σχετικών άρθρων με κατεπείγουσα διαδικασία είναι αδικαιολόγητη ενέργεια, η οποία συμβάλλει στη συντήρηση της διαλυτικής νοοτροπίας των εκάστοτε κυβερνήσεων να «προωθούν» αβασάνιστα ανατροπές στην οργανωτική δομή και τον τρόπο λειτουργίας των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης, καταλήγοντας συνήθως στη δημιουργία περισσότερων προβλημάτων απ' όσα φιλοδοξούν να επιλύσουν. Αντίθετα, η δεοντολογία και η διεθνής πρακτική επιβάλλουν τη δρομολόγηση διαδικασιών ουσιαστικής διαβούλευσης και αξιολόγησης του ρόλου, των αρμοδιοτήτων και των διαδικασιών ανάδειξης των διοικητικών αρχών και οργάνων τους, με συμμετοχή επιτροπών από τις Συνόδους των ΑΕΙ.

(β) Περιέχει ρυθμίσεις που δε εναρμονίζονται με το ευρωπαϊκό πλαίσιο Ανώτατης Εκπαίδευσης.

(γ) Ιδιαίτερα επισημαίνει ότι η προωθούμενη μετατροπή, με αναδρομική ισχύ, των τίτλων σπουδών Τμημάτων ΑΕΙ με υπέρ-τετραετείς σπουδές σε τίτλους επιπέδου 7 (μεταπτυχιακού προγράμματος σπουδών) του Εθνικού Πλαισίου Προσόντων πλήττει θεσμικά τα Ανώτατα Τεχνολογικά Ιδρύματα της χώρας και τους αποφοίτους των Ιδρυμάτων μας και οδηγεί σε επαγγελματική τους υποβάθμιση.

Δεν είναι δυνατόν τα προγράμματα πρώτου κύκλου σπουδών 5ετούς φοίτησης να εξισώνονται με μεταπτυχιακά προγράμματα σπουδών αφού δεν έχουν κατάλληλο σχετικό σχεδιασμό, μαθησιακά αποτελέσματα και περιεχόμενο. Έτσι υποβαθμίζονται άδικα τετραετούς φοίτησης σπουδές πρώτου κύκλου.

Η Σύνοδος θεωρεί ότι η ενδεικνυόμενη λύση είναι η χορήγηση πρώτου, βασικού τίτλου σπουδών, επιπέδου 6 στο Εθνικό Πλαίσιο Προσόντων, σύμφωνα και με τα ευρωπαϊκά πρότυπα, με δυνατότητα συνέχισης των σπουδών για την ολοκλήρωση προγράμματος που να οδηγεί σε Μεταπτυχιακό τίτλο σπουδών, με ανάλογη προσαρμογή και πιστοποίηση του προγράμματος σπουδών στις απαιτήσεις του 7^{ου} επιπέδου.

(δ) καταργεί δημοκρατικά εκλεγμένες διοικήσεις, πράγμα όχι μόνο αντιδεοντολογικό αλλά και αντισυνταγματικό

Η Σύνοδος έλαβε αποφάσεις στο σύνολο των θεμάτων της ημερήσιας διάταξης τις οποίες διαβιβάζει δια της τριμελούς γραμματείας στο ΥΠΟΠΑΙΘ.