



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

10 ΙΑΝ. 2014

Βαθμός Ασφαλείας:
Να διατηρηθεί μέχρι:
Βαθμός Προτεραιότητας:

ΤΜΗΜΑ ΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Μαρούσι, 6-6-2014

Αρ.Πρωτ. 89257/ΙΗ ΕΞ
69097 εισ

Ταχ. Δ/ση : Α. Παπανδρέου 37
Τ.Κ. – Πόλη : 151 80 ΜΑΡΟΥΣΙ
Ιστοσελίδα : www.minedu.gov.gr
Email : tke@minedu.gov.gr
Τηλέφωνο : 210-344 23 20
FAX : 210-344 32 45
ΑΝΚΑ

ΠΡΟΣ : Τη Βουλή των Ελλήνων
Διεύθυνση Κοινοβουλευτικού
Ελέγχου
✓ Τμήμα Ερωτήσεων

ΚΟΙΝ : Υπουργεία
- Εσωτερικών
- Υποδομών, Μεταφορών κ' Δικτύων
(με φωτ/φο της Ερώτησης)
Βουλευτές κ. κ.
- Θανάση Παφίλη
- Γιάννη Γκιόκα
- Χρήστο Κατσώτη
(Δια της Βουλής των Ελλήνων)

ΘΕΜΑ : «Απάντηση στην Ερώτηση
με αριθμό 8017/5-5-2014»

Απαντώντας στην Ερώτηση με αριθμό 8017/5-5-2014, την οποία κατέθεσαν οι ως άνω κ.κ. Βουλευτές, σχετικά με την Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση στο Ν. Εύβοιας, σας κάνουμε γνωστά τα ακόλουθα:

Ο ρόλος του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, αναφορικά με τις κτιριακές υποδομές των σχολικών κτιρίων είναι επιτελικός, στον τομέα σχεδιασμού και οργάνωσης των λειτουργιών στις εκπαιδευτικές μονάδες. Για την εκτέλεση έργων σχολικής στέγης προαπαιτείται η εκπόνηση κτιριολογικού προγράμματος από τη Δ/ση Προγραμματισμού και Επιχειρησιακών Ερευνών του Υ.ΠΑΙ.Θ. και η έγκρισή του με Απόφαση Υπουργού, βάσει του ισχύοντος θεσμικού πλαισίου (άρθρο 18 Ν. 3467/2006, ΦΕΚ 128/Α'). Η εκπόνηση κτιριολογικού προγράμματος προηγείται του σταδίου σύνταξης της προμελέτης, με σκοπό τη γνωστοποίηση των προδιαγραφών των χώρων (ως προς το είδος, τον

αριθμό και το μέγεθος αυτών) και την προσαρμογή της μελέτης στις απαιτήσεις της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Με την αριθμ.33445/ΣΤ1/24-3-2009 Απόφαση του Υπουργού Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων ενεκρίθησαν πρότυπα κτιριολογικά προγράμματα για σχολικές Μονάδες Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης της γενικής παιδείας όπου προβλέπονται τα κάτωθι:

1) Γραφείο ψυχολόγου.

2) Γυμναστήριο/ Αίθουσα Πολλαπλών Χρήσεων με διττό ρόλο, καθώς προορίζεται πρωτίστως για χρήση ως κλειστού χώρου άθλησης στο πλαίσιο διδασκαλίας της Φυσικής Αγωγής (ενόργανης, ρυθμικής γυμναστικής, χορών, ελεύθερων κινητικών δραστηριοτήτων), και δευτερευόντως για τη διενέργεια των πολιτιστικών εκδηλώσεων του σχολείου.

3) Εργαστήριο Αισθητικής Αγωγής για τη διδασκαλία, συναρτήσει της βαθμίδας της σχολικής μονάδας, των Καλλιτεχνικών, της Μουσικής, της Θεατρολογίας, των Εικαστικών.

4) Εργαστήριο πληροφορικής.

5) Εφόσον σε κάποια σχολική μονάδα έχει ιδρυθεί και λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, πέραν του καθοριζόμενου, συναρτήσει της οργανικότητας, αριθμού αιθουσών διδασκαλίας προβλέπεται επιπρόσθετη αίθουσα διδασκαλίας για το Τ.Ε.

Οι χώροι αυτοί είναι επαρκώς εξοπλισμένοι με τις απαραίτητες υποδομές για την αποτελεσματική υλοποίηση των δραστηριοτήτων που περιλαμβάνονται στο πλαίσιο των διδακτικών στόχων των μαθημάτων.

Επισημαίνεται ότι, τόσο σε υφιστάμενα όσο και σε νέα, υπό μελέτη ή ανέγερση, κτίρια έχει ληφθεί μέριμνα για την εξασφάλιση της οριζόντιας και κατακόρυφης αυτόνομης και ασφαλούς προσπέλασης από άτομα με αναπηρία ή εμποδιζόμενα άτομα και της εξυπηρέτησής τους σε όλους τους εξωτερικούς και εσωτερικούς χώρους (συμπεριλαμβανομένης της πρόβλεψης χώρων υγιεινής κατάλληλων προδιαγραφών για χρήση από ΑμεΑ), σύμφωνα με την πολεοδομική νομοθεσία (Νέος Οικοδομικός Κανονισμός, Ν.4067/2012 όπως ισχύει).

Οι σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής εξυπηρετούν μια εξειδικευμένη λειτουργία, όπου αποσκοπείται η παροχή ειδικής εκπαίδευσης, ψυχοπαιδαγωγικής υποστήριξης και δημιουργικής απασχόλησής τους. Συνεπώς το κτιριολογικό πρόγραμμα παρουσιάζει αυξημένες απαιτήσεις και ιδιαίτερες προδιαγραφές ως προς το είδος των χώρων, τα μεγέθη αυτών, τη χρήση υλικών και την πρόβλεψη εγκαταστάσεων για την εξασφάλιση της απρόσκοπτης λειτουργίας τους και εξετάζονται κατά περίπτωση.

Η μέριμνα για τη σχολική στέγη εμπίπτει στις αρμοδιότητες των Δήμων (άρθρο 5 του Ν.1894/1990, ΦΕΚ 110/Α', άρθρο 75 παρ. Ι τομέας στ' του Ν.3463/2006, ΦΕΚ 114/Α', άρθρο 94 παρ. 4 του Ν.3852/2010, ΦΕΚ 87/Α') και του φορέα «Κτιριακές Υποδομές Α.Ε.», ο οποίος είναι αρμόδιος για θέματα στον κλάδο των εκπαιδευτικών δομών και εν γένει υποδομών εποπτείας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων (άρθρο 132 του Ν.4199/2013, ΦΕΚ 216/Α').

Η εταιρεία «Κτιριακές Υποδομές Α.Ε.», ως εκπληρούσα τους σκοπούς της συγχωνευόμενης «Ο.Σ.Κ. Α.Ε.» τελεί υπό την εποπτεία του Υπουργείου Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων.

Ως εκ τούτου αρμόδια να σας ενημερώσουν είναι τα Υπουργεία Εσωτερικών και Υποδομών, Μεταφορών και Δικτύων προς τα οποία κοινοποιείται το παρόν με φωτοαντίγραφο της Ερώτησης.

Αναφορικά με τη στελέχωση των σχολείων με εκπαιδευτικό προσωπικό, σας ενημερώνουμε ότι οι Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) στελεχώνονται μέχρι σήμερα με μόνιμους εκπαιδευτικούς Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης οι οποίοι διαθέτουν τα προσόντα στην Ειδική Αγωγή που προβλέπονται από τις διατάξεις του άρθρου 20 και του άρθρου 21 του Ν. 3699/2008 (ΦΕΚ 199Α) και τοποθετούνται με μετάθεση ή με απόσπαση.

Σχετικά με τις ενέργειες για τη διεξαγωγή του ΑΣΕΠ Ειδικής Αγωγής, η Δ/νση Ειδικής Αγωγής του Υ.ΠΑΙ.Θ. προχώρησε σε όλες τις προπαρασκευαστικές ενέργειες που απαιτούνται για την πραγματοποίηση του διαγωνισμού κατ' εφαρμογή των διατάξεων του άρθρου 6 παρ. 3 του Ν. 2525/1997 (ΦΕΚ 188,τ.Α') και του άρθρου 1 του Ν. 2834/2000 (ΦΕΚ 160,τ.Α') και διαβίβασε όλα τα σχετικά έγγραφα στο ΑΣΕΠ για την έκδοση της προκήρυξης για διορισμό μόνιμου προσωπικού. Λόγω της αναστολής των διαδικασιών του ΑΣΕΠ ο διαγωνισμός δεν υλοποιήθηκε. Όμως, η ισχύς της αριθμ. ΔΙΠΠ/Φ.ΕΓΚΡ.10/67/13722/3-11-2010 εγκριτικής απόφασης της Επιτροπής του άρθρου 2 παρ.1 της αριθμ. 33/2006 ΠΥΣ «Έγκριση πλήρωσης πεντακοσίων (500) θέσεων μόνιμων εκπαιδευτικών στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση για τα σχολικά έτη 2011-2012 και 2012-2013» είχε παρέλθει όταν το Δεκέμβριο του 2011 επανενεργοποιήθηκε από το ΑΣΕΠ η διαδικασία έκδοσης της προκήρυξης, και συνεπώς απαιτήθηκε η έκδοση νέας. Με το αριθμ. πρωτ. 4950/Γ6/17-1-2012 έγγραφο του Υ.ΠΑΙ.Θ. υπεβλήθη νέο αίτημα για έκδοση νέας εγκριτικής απόφασης ώστε να καταστεί δυνατή η διοργάνωση του εν λόγω διαγωνισμού του ΑΣΕΠ.

Αναφορικά με τη στελέχωση των σχολείων με Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (ΕΕΠ) και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό (Ε.Β.Π.), σας γνωρίζουμε ότι κατά τη σχολική χρονιά 2013-2014, η ως άνω Διεύθυνση πραγματοποίησε το 100% των προσλήψεων που έγιναν αποκλειστικά από συγχρηματοδοτούμενα προγράμματα ΕΣΠΑ. Μέσω αυτών των προγραμμάτων, το Υ.ΠΑΙ.Θ. έχει προχωρήσει στην πρόσληψη 2172 αναπληρωτών εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας Εκπ/σης για την παράλληλη στήριξη, 350 ΕΒΠ - Συνοδών για τα Γενικά Σχολεία και 2763 αναπληρωτών Α/θμιας και Β/θμιας για Ειδικά Σχολεία & Τμήματα Ένταξης, καθώς και 388 ΕΕΠ - ΕΒΠ στο πλαίσιο του προγράμματος «εξατομικευμένων μέτρων υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες για τη μεγιστοποίηση της ακαδημαϊκής και κοινωνικής ανάπτυξης με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών και Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού». Επίσης, στο πλαίσιο του προγράμματος «Ανάπτυξη υποστηρικτικών δομών ένταξης και συμπερίληψης στην εκπαίδευση των μαθητών με αναπηρία - Μετατροπή του Ειδικού Σχολείου σε Κέντρο Υποστήριξης» πραγματοποιήθηκαν 150 προσλήψεις ΕΕΠ για τη στελέχωση των ΚΕΔΔΥ και επίσης δόθηκε η δυνατότητα πρόσληψης για τη λειτουργία των ΕΔΕΑΥ, 398 ΕΕΠ. Σημειώνεται ότι η πρόσληψη των εκπαιδευτικών Α/θμιας και Β/θμιας εκπαίδευσης γίνεται σύμφωνα με τη σειρά προτεραιότητας του Ενιαίου Πίνακα Αναπληρωτών Ειδικής Αγωγής.

Όσον αφορά στην Περιφέρεια Στερεάς Ελλάδας όπου ανήκουν τα ειδικά σχολεία Ευβοίας, έχουν διατεθεί για την πρόσληψη ΕΕΠ - ΕΒΠ οι παρακάτω πιστώσεις για την κάλυψη των αναγκών όλων των δομών ΕΑΕ:

ΑΞΟΝΑΣ 3

	ΣΤΕΡΕΑ ΕΛΛΑΔΑ
ΕΡΓΟ 2	20
ΕΡΓΟ 2 Ν	2
Ε.Δ.Ε.Α.Υ.	20
ΣΥΝΟΛΑ	42

Όπου ΕΡΓΟ 2, αφορά στην πρόσληψη Αναπληρωτών Εκπαιδευτικών, Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού (ΕΕΠ) και Ειδικού Βοηθητικού Προσωπικού (ΕΒΠ) για το διδακτικό έτος 2013-2014 στο πλαίσιο υλοποίησης των Πράξεων «Πρόγραμμα μέτρων εξατομικευμένης υποστήριξης μαθητών με αναπηρίες ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες για τη μεγιστοποίηση της ακαδημαϊκής και κοινωνικής τους ανάπτυξης με τη χρήση Νέων Τεχνολογιών και Ψηφιακού Εκπαιδευτικού Υλικού –ΑΠ 1,2 και 3 του ΕΠ «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση».

Όπου ΕΡΓΟ 2 Ν, αφορά σε νέα φάση προσλήψεων στο πλαίσιο του ιδίου έργου.

Την ευθύνη για τις προσλήψεις στις σχετικές ειδικότητες Ε.Ε.Π, ΕΒΠ και την άμεση κάλυψη των αναγκών των Σ.Μ.Ε.Α.Ε., έχει το ΠΥΣΕΕΠ (Περιφερειακό Υπηρεσιακό Συμβούλιο Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού) στην περιοχή ευθύνης του.

Σημειώνεται ότι στις 30-9-2013 το Υ.ΠΑΙ.Θ για πρώτη φορά προέβη σε 4008 προσλήψεις στην Ειδική Αγωγή (μέσω συγχρηματοδοτούμενων προγραμμάτων ΕΣΠΑ) καλύπτοντας το μεγαλύτερο μέρος των κενών που έχουν δοθεί από τις Δ/νσεις Εκπ/σης.

Σχετικά με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών επισημαίνεται ότι, κάθε επιμορφωτικό πρόγραμμα που υλοποιείται με ευθύνη του Υ.ΠΑΙ.Θ. γίνεται δωρεάν για τους συμμετέχοντες.

Επιπλέον, για τα σχολεία Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης στην Εύβοια σας γνωρίζουμε ότι, μετά από πρόταση της Περιφερειακής Διεύθυνσης Εκπαίδευσης Στερεάς Ελλάδας, από τη σχολική χρονιά 2013-2014 ιδρύθηκαν και λειτούργησαν το 1/θ Ειδικό Νηπιαγωγείο Νέου Πύργου και το 2/θ Ειδικό Δημοτικό Νέου Πύργου στο Δήμο Ιστιαίας-Αιδηψού (ΦΕΚ 2798/τ.Β'/1-11-2013).

Περαιτέρω, με το νέο σχέδιο νόμου Ειδικής Αγωγής, το οποίο αναρτήθηκε και τέθηκε σε διαβούλευση από τις 17-04-2014 έως τις 06-05-2014, προτείνεται η αναδιάρθρωση της μορφής της Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και για πρώτη φορά ισοτιμούνται και αντιστοιχίζονται οι τίτλοι σπουδών με αυτούς της Γενικής Εκπαίδευσης. Επίσης, για πρώτη φορά ιδρύονται από τη Γενική Γραμματεία Δια βίου Μάθησης δομές ΣΕΚ (Σχολές Ειδικής Κατάρτισης) και ΙΕΚ Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΕΑΕ) ώστε να δοθεί η δυνατότητα στους μαθητές των ειδικών σχολείων να συνεχίσουν την κατάρτισή τους. Η νομοπαρασκευαστική επιτροπή επεξεργάζεται τα στοιχεία και τις προτάσεις που προέκυψαν από τη διαδικασία διαβούλευσης, προκειμένου να καταθέσει την τελική της πρόταση προς ψήφιση.

Όσον αφορά στη μεταφορά των μαθητών με αναπηρία από και προς το σχολείο, η Δ/ση Ειδικής Αγωγής του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, σύμφωνα με το άρθρο 37 του Ν.3794/2009 (ΦΕΚ 156/τ.Α'), έχει αρμοδιότητα να στελεχώνει με οδηγούς και συνοδούς αυτά τα σχολικά λεωφορεία που αποτελούν ιδιοκτησία Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης (ΣΜΕΑΕ) βάσει άδειας κυκλοφορίας τους, προκειμένου οι μαθητές που φοιτούν σε αυτές να μεταφέρονται από τις οικίες τους στις σχολικές τους μονάδες και αντιστρόφως. Ειδικότερα, τα Ειδικά Σχολεία του Νομού Ευβοίας δεν διαθέτουν ιδιόκτητα σχολικά λεωφορεία.

Με το άρθρο έβδομο του Ν.4089/2012 (ΦΕΚ 206/τ.Α'/26-10-2012) προστέθηκε στην παρ.Η' του Κεφ.ΙΙ του άρθρου 186 του Ν.3852/2010 (ΦΕΚ 87,τ.Α') εδάφιο 21,η ισχύς του οποίου άρχισε από 1-7-2013, σύμφωνα με το οποίο οι Περιφέρειες είναι αρμόδιες για τη μεταφορά μαθητών από τον τόπο διαμονής στο σχολείο φοίτησης, περιλαμβανόμενης της μεταφοράς των μαθητών σχολείων Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης, ενώ οι διατάξεις που διέπουν τους όρους και τους κανόνες της μεταφοράς καθορίστηκαν με την αριθ. 24001/14-6-2013 Κ.Υ.Α «Μεταφορά μαθητών δημοσίων σχολείων από τις Περιφέρειες» (ΦΕΚ 1449 Β/14-6-2013).

Σχετικά με την ένταξη των μαθητών των ειδικών σχολείων στα γενικά σχολεία και την πιλοτική εφαρμογή αυτής της προσπάθειας σας γνωρίζουμε ότι, με το αρ.39 του Ν. 4115/2013 θεσπίστηκε μια νέα οργάνωση του θεσμού της διεπιστημονικής υποστήριξης στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (ΕΑΕ), με την οποία αναβαθμίζεται και μετεξελίσσεται η Επιτροπή Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης (ΕΔΕΑ) σε Επιτροπή Διαγνωστικής Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης και Υποστήριξης (ΕΔΕΑΥ) που σε πρωτοβάθμιο επίπεδο διερευνά και διαπιστώνει τις ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών, κυρίως αυτών με αναπηρία.

Στα πλαίσια αυτό, κάθε ΣΜΕΑΕ μετατρέπεται σε Κέντρο Υποστήριξης ΕΑΕ ενός δικτύου σχολικών μονάδων, του ΣΔΕΥ, που απαρτίζεται από τη ΣΜΕΑΕ και από όμορες σχολικές μονάδες, ανεξαρτήτου βαθμίδας, με στόχο τη συνεργασία και τη συγκράτηση των μαθητών με αναπηρία στη γειτονιά τους στα σχολεία των συνομηλίκων τους.

Με την προτεινόμενη ρύθμιση αναδιοργανώνεται η διαδικασία αξιολόγησης και υποστήριξης των ειδικών εκπαιδευτικών αναγκών των μαθητών και της υποστήριξης των σχολείων, ώστε να χρησιμοποιείται αποτελεσματικότερα το υφιστάμενο επαγγελματικό δυναμικό (ψυχολόγος, κοινωνικός λειτουργός και άλλες ειδικότητες του Ε.Ε.Π των ΣΜΕΑΕ). Εκσυγχρονίζεται ο τρόπος προσφοράς του έργου τους και εστιάζεται στη μαθητοκεντρική προσέγγιση των μαθητών μέσα στο σχολικό και στο κοινωνικό περιβάλλον του με τρόπο ώστε να μειώνεται ο χρόνος αναμονής σε δημόσια εξωσχολικά κέντρα και να ενδυναμώνεται ο εκπαιδευτικός του γενικού σχολείου, ώστε να λειτουργεί αποτελεσματικά για όλους τους μαθητές του χωρίς διακρίσεις. Στόχος είναι οι νέες ΕΔΕΑΥ και τα ΚΕΔΔΥ να αποτελούν πράγματι ένα σύστημα υποστηρικτικών υπηρεσιών ώστε να είναι δυνατή η εκπαίδευση των ατόμων με αναπηρία χωρίς περιθωριοποίηση από τους συνομηλίκους τους χωρίς αναπηρία.

Η ανάπτυξη των ΕΔΕΑΥ θα βοηθήσει επίσης στην αξιόπιστη συγκέντρωση πληροφοριών για όλα τα άτομα με αναπηρία σχολικής ηλικίας, που φοιτούν στο σχολείο ή που φοιτούν σε δομές της Υγείας και της Κοινωνικής Πρόνοιας ή πιθανό να βρίσκονται στο σπίτι.

Η εφαρμογή αυτού του καινοτόμου ευρωπαϊκού προγράμματος πραγματοποιείται με στελέχωση Ειδικού Εκπαιδευτικού Προσωπικού Ε.Ε.Π. από τους πίνακες των αναπληρωτών Ε.Ε.Π., που τηρούνται ανά Περιφέρεια Εκπαίδευσης.

Καθώς είναι η πρώτη χρονιά εφαρμογής αυτής της προσπάθειας τα αποτελέσματά της θα αξιολογηθούν και οι στόχοι της θα επανακαθοριστούν, σύμφωνα με την ανατροφοδότηση που θα υπάρξει από την αξιολόγηση του προγράμματος.



ΑΚΡΙΒΕΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΟ
Ο ΠΡΟΣΤΑΜΕΝΟΣ

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ ΑΡΒΑΝΙΤΟΠΟΥΛΟΣ

Εσωτερική διανομή

1. Γραφείο κ. Υπουργού
2. Δ/ση Ειδικής Αγωγής
3. ΔΙ.Π.Ε.Ε.
4. Περιφερειακή Δ/ση Α/θμιας-Β/θμιας Εκπ/σης
Στερεάς Ελλάδας
5. Τ.Κ.Ε.