

ΑΙΤΙΟΛΟΓΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

Ίδρυση και οργάνωση Συμβουλίου Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία και άλλες διατάξεις

Προς τη Βουλή των Ελλήνων

A. Γενικό Μέρος

Η πολιτική για την παιδεία αποτελεί διαχρονικά κεντρική προτεραιότητα για κάθε κράτος. Το ίδιο το Σύνταγμα στο άρθρο 16 την περιγράφει ως «βασική αποστολή του Κράτους» και θέτει συγκεκριμένους στόχους. Από τους αρχαίους κλασικούς μέχρι κάθε σύγχρονο στοχαστή και μελετητή, η παιδεία ενός λαού τίθεται ως θεμέλιος λίθος και βασική προϋπόθεση για την επιτυχή εφαρμογή κάθε άλλης πολιτικής. Για την ίδια την ευστάθεια του δημοκρατικού πολιτεύματος, την πρόοδο και την ευημερία ενός λαού.

Στην Ελλάδα ειδικά, ο συγκεκριμένος τομέας διαθέτει ιδιαίτερη βαρύτητα λόγω της ιστορικής κληρονομιάς και της εμβέλειας λαμπρών πνευματικών επιτευγμάτων που εκφράστηκαν στην ελληνική γλώσσα και απέκτησαν αξία πανανθρώπινη.

Η διαχείριση ενός τόσο πολύτιμου κεφαλαίου, ανέκαθεν αποδείχθηκε δύσκολη υπόθεση. Οι πολιτικές που ασκήθηκαν, άλλοτε περισσότερο και άλλοτε λιγότερο επιτυχημένες, στην πράξη ανέδειξαν τη βασική παθογένεια που αναστέλλει την πρόοδο και δεν επιτρέπει την πλήρη αξιοποίηση του τεράστιου δυναμικού που διαθέτουμε: την αποσπασματική αντιμετώπιση της παιδείας και την έλλειψη μακροπρόθεσμου σχεδιασμού, καθώς και την έλλειψη συνέχειας στην εφαρμογή της σχετικής πολιτικής που δεν επέτρεψαν τη δημιουργία ενός σταθερού και αξιόπιστου συστήματος. Ένα σύστημα που να μαθαίνει από τα λάθη και τις αστοχίες του, να προσαρμόζεται και διαρκώς να εξελίσσεται.

Αν αυτό είναι κοινό χαρακτηριστικό πολλών πτυχών της ελληνικής πραγματικότητας, στην παιδεία οι συνέπειες πολλαπλασιάζονται στο σύνολο της κοινωνίας, με επιπτώσεις στην κοινωνική συμπεριφορά, στην ποιότητα των δημοκρατικών διαδικασιών, ακόμη και στην οικονομική ανάπτυξη της χώρας.

Οι συγκεκριμένες δομές αλλά κυρίως η νοοτροπία που το ελληνικό πολιτικό σύστημα για δεκαετίες ανέδειξε, οδηγούσαν τους καθ' ύλην αρμόδιους Υπουργούς να σχεδιάζουν τολμηρές πολλές φορές πολιτικές, που εξαντλούσαν όμως τη δυναμική τους στα χρονικά όρια της θητείας τους. Έτσι, σπάνια μια πολιτική περνούσε ολοκληρωμένα στο διάδοχο σχήμα και ακόμη σπανιότερα γινόταν «κτήμα» και συνειδηση στους Έλληνες πολίτες, έτσι ώστε να «θεσμοποιηθεί» ουσιαστικά και να καταστεί αυτονόητη πραγματικότητα για το μέλλον. Συνεχείς πειρατισμοί και ενδιαφέρουσες ιδέες δεν κατόρθωναν να εκφράσουν και να αντιμετωπίσουν με πάγιο τρόπο τις μεγάλες ανάγκες. Παράλληλα δεν υλοποιήθηκε η δυνατότητα που παρέχει το Σύνταγμα στο άρθρο 81 παρ.1 σχετικά με την τοποθέτηση μόνιμου υπηρεσιακού Υφυπουργού, ο οποίος θα ήταν «η συνέχεια και η ζωντανή μνήμη» της ασκούμενης πολιτικής στην παιδεία. Όλα τα πολιτικά κόμματα όταν ήταν στην αντιπολίτευση υποστήριζαν με θέρμη την υλοποίηση της θέσης του μόνιμου Υφυπουργού στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευ-

μάτων αλλά κανένα δεν την πραγματοποίησε όταν ανέλαβε τη διακυβέρνηση της χώρας.

Ο κάθε Υπουργός Παιδείας, ωστόσο, με τις ενέργειές του και εξαιτίας της καθημερινής αντιμετώπισης της πληθώρας θεμάτων του Υπουργείου αυτού, διαθέτει σπουδαίο απόθεμα εμπειρίας. Τόσο σχετιζόμενο με επιτυχίες όσο και ίσως ακόμη σημαντικότερο, σχετικό με συγκεκριμένες αστοχίες. Ιδίως, με την πάροδο του χρόνου και την προσωπική αξιολόγηση στις εφαρμοσμένες πολιτικές, τα συμπεράσματα του καθενός και της καθημιάς Υπουργού αποτελούν σημαντικό πλούτο που δεν μπορεί να μένει αναξιοποίητος. Τι κρίθηκε επιτυχημένο, τι όχι, τι δεν προσέχθηκε όσο έπρεπε, τι θα έκανε ο καθένας διαφορετικά και πού θα επέμενε περισσότερο.

Το συγκεκριμένο σχέδιο νόμου, έρχεται να καλύψει με απλό τρόπο ένα μεγάλο στην έλλειψη συνέχειας στην πολιτική για την Παιδεία. Στην έλλειψη ενός πνεύματος συναίνεσης και συνεργασίας όλων των δυνάμεων για ένα θέμα εθνικής και διαχρονικής εμβέλειας.

Την εποχή αυτή της κρίσης, πολλές είναι οι πιθανές διαφωνίες μεταξύ δυνάμεων και αντιλήψεων. Στον ευαίσθητο τομέα της Παιδείας, μπορούμε και οφείλουμε να κάνουμε πράξη μια άλλη αντίληψη για την πολιτική: μια συναινετική προσέγγιση, βασισμένη στο διάλογο και τη συνεννόηση, στο μακρόχρονο σχεδιασμό που βασίζεται στην εμπειρία του παρελθόντος, στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων κάθε εφαρμοζόμενης πολιτικής. Με την ίδρυση του Συμβουλίου Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία προσπαθούμε να κάνουμε ένα βήμα προς αυτόν το στόχο. Με τη λειτουργία του και τη διαρκή του εξέλιξη, μπορούμε να είμαστε πιο αισιόδοξοι για καλύτερα αποτελέσματα και ανταπόκριση στις αυξημένες και δίκαιες προσδοκίες των πολιτών.

B. Ειδικό Μέρος

Άρθρο 1

Συμβούλιο Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία (ΣΕΠΟΠ)

Το κυρίως άρθρο σύστασης του άτυπου Οργάνου. Η συμμετοχή θα είναι βέβαια οικειοθελής, αφού κανείς δεν μπορεί να εξαναγκαστεί για μια παρόμοια αποστολή που βασίζεται στη συναίνεση και σε πνεύμα συνεργασίας.

Άρθρο 2

Αποστολή του Συμβουλίου Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία

Περιγράφεται η αποστολή του Οργάνου για την υποβοήθηση της ασκούμενης πολιτικής αλλά και τη διατύπωση γνώμης για σχετικά ζητήματα. Η περιγραφή είναι γενική και δίνει σημαντική ευχέρεια στο Όργανο για τον τρόπο της συνδρομής στου στην εφαρμοζόμενη πολιτική.

Άρθρο 3

Οργάνωση-Λειτουργία

Περιγράφεται ο τρόπος λειτουργίας του Οργάνου που θα συνεδριάζει δύο φορές ετησίως σε τακτική συνεδρίαση, ενώ γραμματειακή υποστήριξη θα προσφέρει ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου συνεπικουρούμενος από ένα έως τέσσερα μέλη του διοικητικού προσωπικού. Σημαντικό να τονιστεί πως από την ουσιαστική αυτή πρωτοβουλία του Υπουργείου, δεν επιτρέπεται καμία επιβάρυνση του Κρατικού Προϋπολογισμού.

Άρθρο 4 και άρθρο 5
Επιπλέον μοριοδότηση μόνιμων και αναπληρωτών
εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε απομακρυσμένες
σχολικές μονάδες

Έχει διαπιστωθεί δυσχέρεια στη στελέχωση με εκπαιδευτικούς των σχολείων που λειτουργούν σε δυσπρόσιτα μέρη των ορεινών όγκων και της νησιωτικής Ελλάδας εξαιτίας της απροθυμίας εκπαιδευτικών να υπηρετήσουν σε αυτά λόγω των δυσμενών συνθηκών διαβίωσης.

Το άρθρο 101 παρ. 4 του Συντάγματος ορίζει «Ότι ο κοινός νομοθέτης και η Διοίκηση, όταν δρουν κανονιστικά, υποχρεούνται να λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαίτερες συνθήκες των νησιωτικών και ορεινών περιοχών, μεριμνώντας για την ανάπτυξη τους.» Έτσι κατ' επιταγήν του Συντάγματος και με σκοπό την απρόσκοπτη λειτουργία των σχολικών μονάδων στις περιοχές αυτές, που είναι ο πρώτος βασικός και αναγκαίος όρος για την λειτουργία των τοπικών κοινωνιών, το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων με τις συγκεκριμένες διατάξεις παρεμβαίνει καθιερώνοντας ιδιαίτερο κίνητρο, που αφορά την αυξημένη μοριοδότηση τόσο στους μόνιμους όσο και στους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς που θα επιλέξουν να υπηρετήσουν στις προαναφερόμενες σχολικές μονάδες.

Άρθρο 6
Θέματα Ιεροδιδασκάλων Ισλαμικής Θρησκείας

Με το προτεινόμενο άρθρο δίνεται καταρχάς η δυνατότητα: α) στους Ιεροδιδασκάλους Ισλαμικής Θρησκείας του άρθρου 53 του ν. 4115/2013 (Α' 24) να διδάξουν, εφόσον το επιθυμούν (και εφόσον φυσικά κατέχουν τα απαραίτητα προσόντα και γνώσεις, έστω και αν δεν έχουν παιδαγωγική επάρκεια), τα μαθήματα μουσουλμανικής θρησκευτικής εξειδίκευσης στα μουσουλμανικά Ιεροσπουδαστήρια Θράκης χωρίς περαιτέρω οικονομική επιβάρυνση του Δημοσίου Ταμείου ώστε να επιλυθούν τα οξεία προβλήματα συνεχούς έλλειψης διδακτικού προσωπικού που παρατηρούνται στα εν λόγω Ιεροσπουδαστήρια, β) στους αποφοίτους της ΕΠΑΘ με εμπειρία στη διδασκαλία του Κορανίου να προσλαμβάνονται σε θέσεις Ιεροδιδασκάλων και γ) συμμετοχής στις επιτροπές επιλογής των Ιεροδιδασκάλων Ισλαμικής Θρησκείας είτε ενός μέλους Δ.Ε.Π ειδικευμένου στις Ισλαμικές σπουδές είτε ενός πτυχιούχου Α.Ε.Ι συναφούς γνωστικού αντικείμενου είτε ενός αποφοίτου της ΕΠΑΘ με τον αναπληρωτή του, με στόχο την εξασφάλιση της εύρυθμης λειτουργίας της επιτροπής του άρθρου 38 του ν. 3536/2007 (Α' 42).

Επιπλέον, μετά από δεκαοκτώ (18) μήνες λειτουργίας των διατάξεων του άρθρου 37 του ν. 3536/2007, όπως αυτό αντικαταστάθηκε και ισχύει με το άρθρο 53 του ν. 4115/2013, διαπιστώνεται ότι οι διαδικασίες πρόσληψης των ιεροδιδασκάλων για την διδασκαλία του Κορανίου στα τεμένη της Θράκης, για την αρωγή στο έργο της θρησκευτικής και πνευματικής καλλιέργειας της μειονότητας, καθίστανται εξαιρετικά χρονοβόρες, λόγω της εμπλοκής τριών τουλάχιστον συναρμόδιων Υπουργείων για την έκδοση των απαιτούμενων διοικητικών πράξεων αλλά και των αυστηρών διαδικασιών επιλογής των υποψηφίων. Κατά συνέπεια, είναι δύσκολος ο χρονικός προγραμματισμός τους, με περαιτέρω αποτέλεσμα να δημιουργούνται, μεταξύ των δημόσιων προκηρύξεων, κενά ό-

χι μόνο στη κάλυψη των θέσεων των τεμενών αλλά και στην διδασκαλία του Κορανίου στα δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Θράκης, σε μαθητές μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας που έχουν απαλλαγεί από το μάθημα των θρησκευτικών.

Προκειμένου να καλυφθούν προσωρινά τα κενά αυτά και να μην εμφανίζονται ελλείψεις κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους, προτείνεται η δυνατότητα παράτασης των κάθε φορά ισχυουσών συμβάσεων, μέχρι και την ημερομηνία έκδοσης της υπουργικής απόφασης περί πρόσληψης των επιτυχόντων της διαδικασίας δημόσιας προκήρυξης, σε κάθε περίπτωση με ανώτερο χρόνο τους εννέα μήνες. Έτσι, η έκδοση αυτής της υπουργικής απόφασης, που θα αφορά πρόσληψη ιεροδιδασκάλων οι οποίοι θα έχουν φυσικά προκύψει από τη δημόσια διαδικασία επιλογής, θα επιφέρει την άνευ ετέρου λήξη των παραταθέντων συμβάσεων, χωρίς κανένα δικαίωμα αποζημίωσης, ώστε η ημερομηνία έκδοσης της υπουργικής απόφασης δεν αποτελεί μόνο αναγκαστικό χρόνο αλλά θεωρείται και ως συμβατικός χρόνος λήξεως ισχύος της παραταθείσας σύμβασης που έδωσαν τα μέρη, χωρίς να γνωρίζουν κατά τη σύναψη της, την τελική ημερομηνία έκδοσης της συγκεκριμένης διοικητικής πράξης.

Ειδικά για τις συμβάσεις του 2013 και για τις τρέχουσες ανάγκες, προβλέπεται η εκ του νόμου παράταση τους, κατά τις ανωτέρω προβλέψεις. Έτσι, με τις παραγράφους 4 και 5 επιλύονται τα προαναφερόμενα προβλήματα.

Άρθρο 7
Καταργούμενη διάταξη

Η παρ. 2 του άρθρου 35 του ν. 3794/2009 με τον τρόπο διατύπωσής της, δημιουργούσε προσκόμματα στην πρόσβαση στην τριτοβάθμια εκπαίδευση για πάσχοντες από συγκεκριμένες παθήσεις, που περιγράφονται στην παράγραφο 1 του ίδιου άρθρου. Συγκεκριμένα, έδινε τη δυνατότητα στα πανεπιστημιακά τμήματα με αιτιολογημένη τους απόφαση και έγκριση από τη σύγκλητο, να αποφασίζουν κυριαρχικά πως εφόσον η παρακολούθηση για τους πάσχοντες ήταν δυσχερής, αυτοί δεν θα εισάγονταν στα Τμήματα. Η κατάργηση της διάταξης αυτής αίρει τον περιορισμό αυτό, που δεν βασίζεται ούτε σε ακαδημαϊκά κριτήρια, ούτε βρίσκει έρεισμα στις περί ισότητας διατάξεις και επιτρέπει πλέον την απρόσκοπτη είσοδο και παρακολούθηση μαθημάτων σε επιτυχόντα άτομα με αναπηρία.

Αθήνα, 21 Ιουλίου 2014

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Γκ. Χαρδούβελης

Α. Λοβέρδος

ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ
ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΚΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

Κ. Μητσοτάκης

Τροποποιούμενες Διατάξεις

Στο σχέδιο νόμου «Ίδρυση και Οργάνωση Εθνικού Συμβουλίου για την Παιδεία»

- Τα άρθρα 1-5 δεν καταργούν, ούτε τροποποιούν κάποια διάταξη καθώς εισάγουν νέες διατάξεις στη νομοθεσία.
- Το άρθρο 6 τροποποιεί προγενέστερες διατάξεις ως εξής:

(1) Με την παράγραφο 1 του προτεινόμενου άρθρου προστίθενται δύο νέα εδάφια στην παράγραφο 1 του άρθρου 36 ν.3536/2007 (ΦΕΚ Α'42), όπως αυτό αντικαταστάθηκε με το άρθρο 53 ν.4115/2013 (ΦΕΚ Α'24), που ορίζει τα εξής :

«1. Για την αρωγή στο έργο της θρησκευτικής και πνευματικής καλλιέργειας των μουσουλμάνων της Θράκης, συνιστώνται στις Μουφτείες διακόσιες σαράντα (240) θέσεις ιεροδιδασκάλων ισλαμικής θρησκείας, οι οποίες θα καλυφθούν από μονίμους κατοίκους Θράκης, μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας. Το έργο των ιεροδιδασκάλων είναι η διδασκαλία του Κοράνιου στα Τεμένη της Θράκης. Οι ιεροδιδάσκαλοι μπορούν, εφόσον το επιθυμούν, κατόπιν σχετικής απόφασης του αρμοδίου, κατά περίπτωση, διευθυντή πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, να διδάξουν το Κοράνιο και σε δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Θράκης, σε μαθητές μέλη της μουσουλμανικής μειονότητας που έχουν απαλλαγεί από το μάθημα των Θρησκευτικών και όπου προκύπτει σχετική ανάγκη, εντός του ωραρίου διδασκαλίας, χωρίς η διδασκαλία αυτή να εντάσσεται στο ωρολόγιο πρόγραμμα σπουδών. Όλες οι αναγκαίες λεπτομέρειες για τον καθορισμό, ανά σχολικό έτος ή ανά μικρότερες χρονικές περιόδους εντός αυτού, των σχολείων υποδοχής ιεροδιδασκάλων και των τάξεων που θα παρέχουν τις υπηρεσίες τους, την επιλογή των ιεροδιδασκάλων που θα διδάξουν στα σχολεία και γενικώς τον τρόπο εκτέλεσης της διδασκαλίας αυτής, θα καθοριστούν με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού. Η κατανομή των θέσεων έχει ως εξής: Μουφτεία Ξάνθης: Ογδόντα (80) Μουφτεία Κομοτηνής: Εκατόν Είκοσι (120) Μουφτεία Διδυμότειχου: Σαράντα (40). ».

(2) Με την παράγραφο 2 του προτεινόμενου άρθρου προστίθεται νέα φράση στην παράγραφο 2 του άρθρου 36 ν.3536/2007 (ΦΕΚ Α'42), όπως αυτό αντικαταστάθηκε με το άρθρο 53 ν.4115/2013 (ΦΕΚ Α'24), που ορίζει τα εξής :

«2. Οι υποψήφιοι ιεροδιδάσκαλοι πρέπει να είναι Έλληνες πολίτες της μουσουλμανικής μειονότητας, κάτοχοι πτυχίου Ισλαμικών Σπουδών Ανώτατης Θεολογικής Σχολής της ημεδαπής ή αλλοδαπής αναγνωρισμένου από το ΔΟΑΤΑΠ. Σε περίπτωση που οι υποψήφιοι με τα ανωτέρω τυπικά προσόντα υπολείπονται των θέσεων που έχουν προκηρυχθεί, επιτρέπεται ο διορισμός σε θέση ιεροδιδασκάλου και κατόχων πτυχίου Ανώτατου Εκπαιδευτικού Ιδρύματος της ημεδαπής, εφόσον οι τελευταίοι είναι απόφοιτοι των Ιεροσπουδαστηρίων της Θράκης. Κατ' εξαίρεση, κατά την πρώτη πενταετία από τη δημοσίευση του παρόντος νόμου στην Εφημερίδα της Κυβέρνησης,

επιτρέπεται η πρόσληψη σε θέσεις Ιεροδιδασκάλων, Ελλήνων πολιτών της μουσουλμανικής μειονότητας που είναι απόφοιτοι των Ιεροσπουδαστηρίων Εχίνου και Κομοτηνής ή απόφοιτοι πρωτοβάθμιας ή δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και έχουν υπηρετήσει επί δεκαετία ως Ιεροδιδάσκαλοι. ».

(3) Με την παράγραφο 3 του προτεινόμενου άρθρου προστίθεται νέο εδάφιο στην παράγραφο 1 του άρθρου 37 ν.3536/2007 (ΦΕΚ Α'42), όπως αυτό αντικαταστάθηκε με το άρθρο 53 ν.4115/2013 (ΦΕΚ Α'24), που ορίζει τα εξής :

«1. Οι ιεροδιδάσκαλοι προσλαμβάνονται με σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου, διάρκειας μέχρι εννέα (9) μηνών, κατόπιν δημόσιας προκηρύξεως. Η σύμβαση υπογράφεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και ορίζει και τον τρόπο άσκησης των καθηκόντων του κάθε ιεροδιδασκάλου, ανάλογα με τις τοπικές ανάγκες, ο οποίος μπορεί να περιλαμβάνει περισσότερα τεμνή. Σε περίπτωση που ο ιεροδιδάσκαλος αποδεχθεί να προσφέρει τις υπηρεσίες του σε σχολείο, σύμφωνα με τις διατάξεις της πρώτης παραγράφου του προηγούμενου άρθρου, τεκμαίρεται ότι τροποποιείται ανάλογα η σύμβαση εργασίας με σύμφωνη γνώμη και των δύο μερών, με αντίστοιχη μείωση της απασχόλησής του στα τεμνή όπου τοποθετήθηκε. Προς τούτο, ενημερώνεται άμεσα και ο οικείος Μουφτής. Οι ιεροδιδάσκαλοι θα ασφαρίζονται υποχρεωτικά στο ΙΚΑ-ΕΤΑΜ. ».

(4) Με την παράγραφο 4 του προτεινόμενου άρθρου προστίθεται νέο εδάφιο στην παραγραφο 2 του άρθρου 37 ν.3536/2007 όπως αντικαταστάθηκε με το άρθρο 53 ν.4115/2013 που ορίζει τα εξής:

“ Το ύψος των αποδοχών τους καθορίζεται με κοινή απόφαση των Υπουργών Οικονομικών και Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού. Η σχετική δαπάνη βαρύνει τον προϋπολογισμό του Υπουργείου Παιδείας, Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού. Ιεροδιδάσκαλοι που παρέχουν τις υπηρεσίες τους σε δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, σύμφωνα με τη διαδικασία της προηγούμενης παραγράφου του προηγούμενου άρθρου, δεν θεωρείται ότι παρέχουν πρόσθετες υπηρεσίες πέραν των συμβατικών τους υποχρεώσεων, ούτε δικαιούνται καμμία πρόσθετη αμοιβή.

(5) Με την παράγραφο 5 του προτεινόμενου άρθρου προστίθενται νέες περιπτώσεις στο στοιχείο γ' του άρθρου 38 ν.3536/2007 (ΦΕΚ Α'42), όπως αυτό αντικαταστάθηκε με το άρθρο 53 ν.4115/2013 (ΦΕΚ Α'24), που ορίζει τα εξής :

«Η επιλογή των ιεροδιδασκάλων γίνεται από πενταμελή Επιτροπή, η οποία αποτελείται από: α) τον οικείο Μουφτή, ως Πρόεδρο, β) έναν υπάλληλο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού, με τον αναπληρωτή του, γ) ένα μέλος Δ.Ε.Π. ειδικευμένο στις Ισλαμικές σπουδές με τον αναπληρωτή του, δ) έναν έγκριτο μουσουλμάνο θεολόγο με τον αναπληρωτή του, ο οποίος ορίζεται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού και ε) έναν έγκριτο μουσουλμάνο θεολόγο με τον αναπληρωτή του, ο οποίος προτείνεται από τον οικείο Μουφτή. Χρέη γραμματέα χωρίς δικαίωμα ψήφου αναλαμβάνει δημόσιος υπάλληλος. Η Επιτροπή συγκροτείται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού.».

Καταργούμενες διατάξεις:

Το άρθρο 7 καταργεί την παράγραφο 2 του άρθρου 35 του νόμου 3794/2009 (ΦΕΚ Α 156). Η διάταξη είχε ως εξής: «2. Οι πάσχοντες από τις αναφερόμενες παθήσεις δεν εισάγονται σε Τμήματα στα οποία λόγω της φύσης της επιστήμης είναι δυσχερές γι' αυτούς η παρακολούθηση σύμφωνα με αιτιολογημένη απόφαση του τμήματος, που εγκρίνεται από τη σύγκλητο και ανακοινώνεται πριν από την έναρξη του ακαδημαϊκού έτους για το οποίο γίνεται η επιλογή. Ειδικά για το ακαδημαϊκό έτος 2009-2010 οι σχετικές αποφάσεις πρέπει να έχουν ολοκληρωθεί έως 30 Σεπτεμβρίου 2009»

ΣΧΕΔΙΟ ΝΟΜΟΥ

Ίδρυση και οργάνωση Συμβουλίου Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία και άλλες διατάξεις

Άρθρο 1

Συμβούλιο Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία (ΣΕΠΟΠ)

1. Συνιστάται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων συμβουλευτικό όργανο του Υπουργού με την επωνυμία Συμβούλιο Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία (ΣΕΠΟΠ) το οποίο υπάγεται απευθείας στον Υπουργό.
2. Μέλη του ΣΕΠΟΠ είναι όλοι όσοι έχουν διατελέσει Υπουργοί με αρμοδιότητα την Παιδεία.
3. Πρόεδρος του ΣΕΠΟΠ είναι ο εκάστοτε Υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων, με αναπληρωτή του τον αρμόδιο αναπληρωτή Υπουργό ή Υφυπουργό.
4. Η συμμετοχή των προαναφερθέντων προσώπων στο ΣΕΠΟΠ είναι οικειοθελής. Τα μέλη του ΣΕΠΟΠ δεν λαμβάνουν οποιαδήποτε αμοιβή ή αποζημίωση για τη συμμετοχή τους σε αυτό.

Άρθρο 2

Αποστολή του ΣΕΠΟΠ

1. Το ΣΕΠΟΠ είναι άτυπο συμβουλευτικό όργανο του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Σκοπός του ΣΕΠΟΠ είναι η υποστήριξη Υπουργείου στην άσκηση της πολιτικής για την παιδεία. Στις αρμοδιότητες του ΣΕΠΟΠ συμπεριλαμβάνεται η πρόταση γνώμης ή συμβουλής για την αξιολόγηση της ασκούμενης πολιτικής στην εκπαίδευση, όσο και στη διαμόρφωση και εφαρμογή νέων πολιτικών.
2. Το ΣΕΠΟΠ εκφράζει γνώμη για την ασκούμενη πολιτική σε όλο το φάσμα της εκπαίδευσης και προτείνει θέσεις για τον τρόπο εφαρμογής της, γνωμοδοτεί για τις προτεραιότητες, τους στόχους, τα αναμενόμενα αποτελέσματα και τις απαιτούμενες δράσεις.

Άρθρο 3

Οργάνωση-Λειτουργία

1. Το ΣΕΠΟΠ συγκαλείται από τον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων τακτικά δύο (2) φορές το χρόνο και εκτάκτως όποτε κριθεί αναγκαίο.
2. Καθήκοντα γραμματέα του ΣΕΠΟΠ ασκεί ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων. Ο Γραμματέας του ΣΕΠΟΠ είναι αρμόδιος ιδίως για την πρόσκληση των μελών του ΣΕΠΟΠ, την κοινοποίηση των θεμάτων της ημερήσιας διάταξης και την τήρηση πρακτικών συνεδριάσεων.
3. Η γραμματειακή και διοικητική υποστήριξη του ΣΕΠΟΠ ανατίθεται με πράξη του Γενικού Γραμματέα του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων σε υπαλλήλους που υπηρετούν στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, παράλληλα με την άσκηση των κύριων καθηκόντων τους.
4. Για τη λειτουργία του ΣΕΠΟΠ δεν επιτρέπεται οποιαδήποτε δαπάνη που να βαρύνει τον Κρατικό Προϋπολογισμό.

Άρθρο 4

Επιπλέον μοριοδότηση μόνιμων εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε απομακρυσμένες σχολικές μονάδες

Μετά το άρθρο 4 του ν. 3848/2010 (Α' 71) προστίθεται άρθρο 4Α ως ακολούθως:

«Άρθρο 4Α

Επιπλέον μοριοδότηση μόνιμων εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε απομακρυσμένες σχολικές μονάδες

1. Από το σχολικό έτος 2014-2015 ο χρόνος πραγματικής εκπαιδευτικής υπηρεσίας μόνιμων εκπαιδευτικών που διανύεται σε δημόσιες σχολικές μονάδες, οι οποίες κατά τις οικείες διατάξεις ανήκουν στις κατηγορίες μοριοδότησης Θ' και Ι' για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και ΙΑ' και ΙΒ' για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, που αναφέρονται στην παρ. 8 του άρθρου 16 του π.δ. 50/1996 (Α' 45), υπολογίζεται στο διπλάσιο για τον προσδιορισμό των μονάδων συνθηκών διαβίωσης, εφόσον έχει διαρκέσει τουλάχιστον δύο (2) διδακτικά έτη.
2. Αν διαπιστωθεί αδυναμία κάλυψης των οργανικών κενών των σχολικών μονάδων των ανωτέρω κατηγοριών κατά τις γενικές διατάξεις, γίνονται δεκτές αιτήσεις εκπαιδευτικών για διορισμό στις εν λόγω σχολικές μονάδες, κατά τη σειρά κατάταξής τους στους ισχύοντες πίνακες. Οι εκπαιδευτικοί που διορίζονται σε εφαρμογή του προηγούμενου εδαφίου, δεσμεύονται να υπηρετήσουν στις οικείες σχολικές μονάδες επί μία τουλάχιστον συνεχή διετία. Απαγορεύεται απόλυτα και για οποιονδήποτε λόγο η απόσπαση, μετάθεση, μετάταξη ή μετακίνησή τους από τις μονάδες αυτές.
3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες για την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου.»

Άρθρο 5

Επιπλέον μοριοδότηση αναπληρωτών εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε απομακρυσμένες σχολικές μονάδες

Μετά το άρθρο 5 του ν. 3848/2010 (Α' 71) προστίθεται άρθρο 5Α ως ακολούθως:

«Άρθρο 5Α

Επιπλέον μοριοδότηση αναπληρωτών εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε απομακρυσμένες σχολικές μονάδες

1. Από το σχολικό έτος 2014-2015 ο χρόνος πραγματικής εκπαιδευτικής υπηρεσίας αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών που διανύεται σε δημόσιες σχολικές μονάδες, οι οποίες κατά τις οικείες διατάξεις ανήκουν στις κατηγορίες μοριοδότησης Θ' και Ι' για την πρωτοβάθμια εκπαίδευση και ΙΑ' και ΙΒ' για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, που αναφέρονται στην παρ. 8 του άρθρου 16 του π.δ. 50/1996 υπολογίζεται στο διπλάσιο για τη διαμόρφωση των τελικών πινάκων κατάταξης των εκπαιδευτικών, που προβλέπονται στο άρθρο 3. Η εν λόγω υπηρεσία υπολογίζεται στο διπλάσιο και για τον προσδιορισμό των μονάδων συνθηκών διαβίωσης με την επιφύλαξη του χρονικού περιορισμού του πρώτου εδαφίου του άρθρου 4Α.

2. Αν διαπιστωθεί αδυναμία κάλυψης των λειτουργικών κενών των σχολικών μονάδων των ανωτέρω κατηγοριών κατά τις γενικές διατάξεις, γίνονται δεκτές αιτήσεις εκπαιδευτικών για πρόσληψη στις εν λόγω σχολικές μονάδες, κατά τη σειρά κατάταξής τους στους ισχύοντες πίνακες.

3. Με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων ρυθμίζονται οι λεπτομέρειες για την εφαρμογή των διατάξεων του παρόντος άρθρου.»

Άρθρο 6

Θέματα Ιεροδιδασκάλων Ισλαμικής Θρησκείας

1. Μετά το τρίτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 36 του ν. 3536/2007 (Α' 42), όπως αυτή ισχύει, προστίθεται νέο εδάφιο ως εξής:

«Επίσης, οι Ιεροδιδάσκαλοι μπορούν, εφόσον το επιθυμούν, κατόπιν σχετικής απόφασης του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας-Θράκης, να διδάσκουν μαθήματα θρησκευτικής μουσουλμανικής εξειδίκευσης, καθώς και την αραβική γλώσσα στα μουσουλμανικά Ιεροσπουδαστήρια της Θράκης, εφόσον έχουν τα αναγκαία τυπικά και ουσιαστικά προσόντα, έστω και αν δεν κατέχουν παιδαγωγική και διδακτική επάρκεια.»

Στο τέλος της παρ. 1 του άρθρου 36 του ν. 3536/2007, προστίθεται εδάφιο ως εξής:

«Τα θέματα σχετικά με την επιλογή των Ιεροδιδασκάλων που θα διδάξουν στα μουσουλμανικά Ιεροσπουδαστήρια της Θράκης τα μαθήματα θρησκευτικής μουσουλμανικής εξειδίκευσης, ο καθορισμός των μαθημάτων, η διδασκαλία και γενικώς όλες οι αναγκαίες λεπτομέρειες, καθορίζονται με απόφαση του Υπουργού Παιδείας και Θρησκευμάτων, κατόπιν εισήγησης του Περιφερειακού Διευθυντή Εκπαίδευσης Ανατολικής Μακεδονίας και Θράκης.»

2. Στο τέλος του δευτέρου εδαφίου της παρ. 2 του άρθρου 36 του ν. 3536/2007 προστίθεται η φράση «ή απόφοιτοι της Ε.Π.Α.Θ. που έχουν εμπειρία διδασκαλίας του Κορανίου.»

3. Το τρίτο εδάφιο της παρ. 1 του άρθρου 37 του ν. 3536/2007 αντικαθίσταται ως εξής:

«Σε περίπτωση που ο Ιεροδιδάσκαλος αποδεχθεί να προσφέρει τις υπηρεσίες του σε σχολείο ή σε μουσουλμανικό Ιεροσπουδαστήριο της Θράκης, σύμφωνα με την πρώτη παράγραφο του προηγούμενου άρθρου, τεκμαίρεται ότι τροποποιείται ανάλογα η σύμβαση εργασίας με σύμφωνη γνώμη και των δύο μερών, με αντίστοιχη μείωση της απασχόλησης του στα τεμένη όπου τοποθετήθηκε.»

4. Το τρίτο εδάφιο της παρ. 2 του άρθρου 37 του ν. 3536/2007 αντικαθίσταται ως εξής:

«Ιεροδιδάσκαλοι που παρέχουν τις υπηρεσίες τους σε δημόσια σχολεία της πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, καθώς και μουσουλμανικά Ιεροσπουδαστήρια της Θράκης, σύμφωνα με τη διαδικασία της πρώτης παραγράφου του προηγούμενου άρθρου δεν θεωρείται ότι παρέχουν πρόσθετες υπηρεσίες πέραν των συμβατικών, ούτε δικαιούνται πρόσθετης αμοιβής.»

5. Μετά την παρ. 4 του άρθρου 37 του ν. 3536/2007 προστίθεται νέα παράγραφος 5 ως εξής:

«5. Με κοινή απόφαση των Υπουργών Παιδείας και Θρησκευμάτων, Οικονομικών και Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης, και κατά παρέκκλιση της παραγράφου 1, μπορεί να παρατείνεται μονομερώς η ισχύς της σύμβασης εργασίας των υπηρετούντων με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου Ιεροδιδασκάλων. Οι συμβάσεις που παρατείνονται, σύμφωνα με το προηγούμενο εδάφιο, λήγουν αυτόματα, χωρίς άλλη διατύπωση και χωρίς κανένα δικαίωμα αποζημίωσης, από την ημερομηνία έκδοσης της υπουργικής απόφασης περί πρόσληψης των επιτυχόντων που έχουν επιλεγεί κατόπιν της δημόσιας προκηρύξεως, θεωρούμενης της ημερομηνίας αυτής και ως συμβατική ημερομηνία λήξεως της ισχύος τους. Σε κάθε περίπτωση, η παράταση δεν μπορεί να υπερβαίνει τους εννέα (9) μήνες.»

5. Η περίπτωση γ' του άρθρου 38 του ν. 3536/2007 (Α' 42), όπως τροποποιήθηκε με το άρθρο 53 του ν. 4115/2013 (Α' 24), αντικαθίσταται ως εξής:

«γ) ένα μέλος Δ.Ε.Π. ειδικευμένο στις ισλαμικές σπουδές ή έναν πτυχιούχο Α.Ε.Ι. συναφούς γνωστικού αντικείμενου ή έναν απόφοιτο της ΕΠΑΘ, με τον αναπληρωτή του.»

6. Οι συμβάσεις των Ιεροδιδασκάλων που καταρτίστηκαν εντός του έτους 2013 συνεχίζουν να ισχύουν και μετά τη πάροδο των εννέα (9) μηνών, κατά τα λοιπά ισχύουν τα οριζόμενα της παρ. 5 του άρθρου 37 του ν. 3536/2007.

Άρθρο 7

Καταργούμενη διάταξη

Η διάταξη της παρ. 2 του άρθρου 35 του ν. 3794/2009 (Α' 156) καταργείται.

Άρθρο 8

Έναρξη ισχύος

Η ισχύς του παρόντος νόμου αρχεται από τη δημοσίευσή του στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως.

Αθήνα, 21 Ιουλίου 2014

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Γκ. Χαρδούβελης

Α. Λοβέρδος

ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ
ΜΕΤΑΡΡΥΘΜΙΣΗΣ ΚΑΙ
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΔΙΑΚΥΒΕΡΝΗΣΗΣ

Κ. Μητσοτάκης

Αριθμ. 215/8/2014

ΕΚΘΕΣΗ**Γενικού Λογιστηρίου του Κράτους**
(άρθρο 75 παρ. 1 του Συντάγματος)**στο σχέδιο νόμου του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων «Ίδρυση και οργάνωση Συμβουλίου Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία και άλλες διατάξεις»**

Α. Με το υπόψη σχέδιο νόμου προβλέπονται τα εξής:

1α. Συνιστάται στο Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων συμβουλευτικό όργανο με την επωνυμία Συμβούλιο Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία (ΣΕΠΟΠ), το οποίο αποτελείται από τους διατελέσαντες Υπουργούς Παιδείας και προεδρεύεται από τον εκάστοτε Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων. Τα μέλη του ΣΕΠΟΠ δεν λαμβάνουν οποιαδήποτε αμοιβή ή αποζημίωση για τη συμμετοχή τους σε αυτό.

β. Καθήκοντα γραμματέα του ΣΕΠΟΠ ασκεί ο Γενικός Γραμματέας του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων, η δε γραμματειακή και διοικητική υποστήριξη του οργάνου ανατίθεται σε υπαλλήλους του Υπουργείου.

γ. Για την λειτουργία του ΣΕΠΟΠ δεν επιτρέπεται καμία δαπάνη που να βαρύνει τον Κρατικό Προϋπολογισμό.
(άρθρα 1 – 3)

2. Θεσπίζεται νέος τρόπος υπολογισμού, από το σχολικό έτος 2014 - 2015, της μοριοδότησης των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε απομακρυσμένες σχολικές μονάδες, η οποία λαμβάνεται υπόψη για το διορισμό και τοποθέτηση μονίμων και την πρόσληψη αναπληρωτών και ωρομίσθιων εκπαιδευτικών, προς κάλυψη οργανικών θέσεων σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις. Ειδικότερα θέματα εφαρμογής της ρύθμισης καθορίζονται με υπουργική απόφαση.
(άρθρα 4 – 5)

3. Ρυθμίζονται θέματα που αφορούν στους Ιεροδιδασκάλους Ισλαμικής θρησκείας και ειδικότερα ορίζονται τα ακόλουθα:

α. Παρέχεται η δυνατότητα στους Ιεροδιδασκάλους να διδάσκουν μαθήματα θρησκευτικής μουσουλμανικής εξειδίκευσης (συμπεριλαμβανομένης της διδασκαλίας της Αραβικής γλώσσας) στα μουσουλμανικά Ιεροσπουδαστήρια της Θράκης, σύμφωνα με τις οριζόμενες προϋποθέσεις. Τα σχετικά θέματα με την εφαρμογή της ρύθμισης καθορίζονται με υπουργική απόφαση.

β. Επανακαθορίζονται τα προσόντα των ιεροδιδασκάλων.

γ. Σε περίπτωση που ο Ιεροδιδάσκαλος αποδεχθεί να προσφέρει τις υπηρεσίες του σε σχολείο ή σε μουσουλμανικό Ιεροσπουδαστήριο της Θράκης, τεκμαίρεται ότι τροποποιείται ανάλογα η σύμβαση εργασίας ορισμένου χρόνου, με σύμφωνη γνώμη και των δύο μερών, με αντίστοιχη μείωση της απασχόλησης του στα τεμένη όπου τοποθετήθηκε. Επιπλέον, ορίζεται ότι δεν θεωρείται ότι παρέχει πρόσθετες υπηρεσίες, πέραν των συμβατικών, ούτε δικαιούται πρόσθετης αμοιβής.

δ. Επιτρέπεται με κοινή υπουργική απόφαση η προσωρινή παράταση της ισχύος της σύμβασης εργασίας των υπηρετούντων με σύμβαση ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου ιεροδιδασκάλων. Οι παραταθείσες συμβάσεις λήγουν αυτόματα χωρίς άλλη διατύπωση και χωρίς κανένα δικαίωμα αποζημίωσης, από την ημερομηνία έκδοσης της υπουργικής απόφασης περί πρόσληψης των επιτυχόντων που έχουν επιλεγεί κατόπιν της δημόσιας προκη-

ρύξεως, θεωρούμενης της ημερομηνίας αυτής και ως συμβατική ημερομηνία λήξεως της ισχύος τους. Σε κάθε περίπτωση, η παράταση δεν μπορεί να υπερβαίνει τους εννέα μήνες.

Οι συμβάσεις των ιεροδιδασκάλων που καταρτίστηκαν εντός του έτους 2013 συνεχίζουν να ισχύουν και μετά τη πάροδο των εννέα (9) μηνών και κατά τα λοιπά ισχύουν οι προαναφερόμενες ρυθμίσεις.

Β. Από τις προτεινόμενες διατάξεις, προκαλείται επί του Κρατικού Προϋπολογισμού πρόσθετη δαπάνη από την παράταση ισχύος των συμβάσεων εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου ιεροδιδασκάλων που καταρτίστηκαν εντός του έτους 2013, καθώς και εκείνων η ισχύς των οποίων παρατείνεται με κοινή υπουργική απόφαση.

Αθήνα, Αυγούστου 2014

Ο Γενικός Διευθυντής

Βασίλειος Κατριβέσης

ΕΙΔΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ

(άρθρο 75 παρ. 3 του Συντάγματος)

στο σχέδιο νόμου «Ίδρυση και οργάνωση Συμβουλίου Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία και άλλες διατάξεις»

Από τις διατάξεις του υπόψη σχεδίου νόμου, προκαλείται επί του Κρατικού Προϋπολογισμού, πρόσθετη δαπάνη από την παράταση ισχύος των συμβάσεων εργασίας ιδιωτικού δικαίου ορισμένου χρόνου ιεροδιδασκάλων που καταρτίστηκαν εντός του έτους 2013, καθώς και εκείνων η ισχύς των οποίων παρατείνεται με κοινή υπουργική απόφαση.

Η ανωτέρω δαπάνη θα αντιμετωπίζεται από τις πιστώσεις του Κρατικού Προϋπολογισμού.

Αθήνα, Αυγούστου 2014

ΟΙ ΥΠΟΥΡΓΟΙ

ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ

ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ
ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

Γκ. Χαρδούβελης

Α. Λοβέρδος

Έκθεση Συνεπειών Ρυθμίσεων

Στο σχέδιο νόμου «Ίδρυση και Οργάνωση Εθνικού Συμβουλίου για την Παιδεία»

Περιληπτική Αναφορά στο περιεχόμενο της κύριας αξιολογούμενης ρύθμισης

Κύρια αξιολογούμενη ρύθμιση

1. Αναγκαιότητα

Η πολιτική για την Παιδεία αποτελεί διαχρονική προτεραιότητα της Πολιτείας προσδιοριζόμενη από το ίδιο το Σύνταγμα, στο άρθρο 16. Μεγάλη όμως έλλειψη και διαρκές ζητούμενο παραμένει η εξασφάλιση ευρείας συναίνεσης και συνέχειας στην εφαρμοζόμενη πολιτική, έτσι ώστε να εξασφαλίζεται η διάρκεια και η αποτελεσματικότητα της, με τρόπο που να μη διευκολύνεται ο διαρκής αιφνιδιασμός της κοινωνίας από συνεχείς ανατροπές σε κεντρικές επιλογές.

Η διευκόλυνση της ύπαρξης συνέχειας στην εφαρμοζόμενη πολιτική καθώς και η αξιοποίηση της πείρας προηγούμενων Υπουργών, θα επηρεάσει θετικά την ποιότητα της πολιτικής αυτής και κατά συνέπεια θα έχει θετική επίδραση στις εμπλεκόμενες κοινωνικές ομάδες, ήτοι: α) τη μαθητική κοινότητα, β) το εκπαιδευτικό και διοικητικό προσωπικό όλων των βαθμίδων εκπαίδευσης και γ) ο στενός και ευρύτερος οικογενειακός κύκλος των ανωτέρω που επηρεάζεται από τις αλλαγές αλλά και από την επιτυχία ή όχι της εφαρμογής των πολιτικών εκπαίδευσης.

2. Καταλληλότητα

Για το συγκεκριμένο πρόβλημα, έχουν διατυπωθεί προτάσεις στο παρελθόν, με κύρια αυτήν της σύστασης μόνιμου υφυπουργού ή Γενικού Γραμματέα Παιδείας, πλην όμως δεν προχώρησαν σε νομοθετική ρύθμιση, αφού δεν υπήρχε η αναγκαία συναίνεση.

Η σύσταση του Εθνικού Συμβουλίου για την Παιδεία θα συνδράμει στην προσπάθεια για επίτευξη ευρύτερης συναίνεσης και συνέχειας στην εφαρμοζόμενη πολιτική και αποτελεί ένα σημαντικό βήμα. Οι θεσμικές αλλαγές που σχετίζονται με το στόχο αυτόν, μπορούν να έχουν συνέχεια, θα βασιστούν όμως σε μεγάλο βαθμό στην εμπειρία από τη λειτουργία του συγκεκριμένου θεσμού.

3. Συνέπειες στην Οικονομία

Δεν προβλέπονται συγκεκριμένες συνέπειες στην Οικονομία, πέρα από την έμμεση επίδραση που τυχόν θα έχει η δημιουργία του ανωτέρω περιγραφόμενου κλίματος «συνέχειας και σταθερότητας» στο συγκεκριμένο χώρο πολιτικής.

Από τη ρύθμιση αυτή δεν προβλέπεται καμία επιβάρυνση στον κρατικό προϋπολογισμό, όπως άλλωστε προβλέπεται ρητά και από τις προτεινόμενες διατάξεις.

4. Συνέπειες στη Διοίκηση και στη Δικαιοσύνη.

Δεν προβλέπονται συγκεκριμένες συνέπειες στη Διοίκηση και στον τρόπο απονομής της Δικαιοσύνης. Η εξασφάλιση συνέχειας θα βοηθήσει στην «εμπέδωση» της εφαρμοζόμενης πολιτικής από όλες τις βαθμίδες Διοίκησης, οι οποίες δεν θα αιφνιδιάζονται από συνεχείς αλλαγές και θα μπορούν ευχερέστερα να διαβιβάσουν στην πολιτική ηγεσία την αποκτηθείσα εμπειρία από την υλοποίηση των συναινετικών πολιτικών επιλογών.

5. Νομιμότητα

Οι διατάξεις αυτές βρίσκονται σε εναρμόνιση με το σύνολο της ελληνικής νομοθεσίας και εντάσσονται στο ρυθμιστικό πεδίο του άρθρου 16 του ελληνικού Συντάγματος. Δεν υπάρχει σχετική νομολογία επ' αυτών.

6. Αρμοδιότητα

Για την κύρια ρύθμιση αρμόδιο είναι το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων. Για τις λοιπές ρυθμίσεις συντρέχει συναρμοδιότητα των Υπουργείων Διοικητικής Μεταρρύθμισης και Ηλεκτρονικής Διακυβέρνησης και του Υπουργείου Οικονομικών.

Για τη λειτουργία του Οργάνου αυτού δεν προβλέπεται η έκδοση άλλης κανονιστικής πράξης και μπορεί να συνέρχεται όπως προβλέπουν οι σχετικές διατάξεις, αμέσως μετά την ψήφιση και δημοσίευσή τους.

7. Διαβούλευση-Διαφάνεια

Κατά τη διάρκεια σύνταξης του σχεδίου νόμου, αυτό τέθηκε σε δημόσια διαβούλευση σύμφωνα με τις απαιτήσεις της νομοθεσίας, πλην όμως ουδέν σχόλιο κατατέθηκε στη σχετική ηλεκτρονική πλατφόρμα. Κατά την ψήφιση του στη Βουλή θα εξασφαλιστούν όλες οι προϋποθέσεις διαφάνειας και δημοσιότητας και θα ακουστούν όλες οι απόψεις έτσι ώστε να ενσωματωθούν με το βέλτιστο τρόπο στις διατάξεις.

8. Ειδικά για τη διάταξη του άρθρου 6 για τους ιεροδιδασκάλους

Με την προτεινόμενη ρύθμιση θα εξοικονομηθούν δημόσιοι πόροι, αφού οι υπηρεσίες που θα προσφέρουν οι ιεροδιδάσκαλοι στα μουσουλμανικά ιεροσπουδαστήρια της Θράκης θα τελούν εντός των καθηκόντων και των συναφθεισών συμβάσεων τους αλλά και θα επιλυθούν τα οξεία και διαρκή προβλήματα έλλειψης του διδακτικού προσωπικού των μουσουλμανικών ιεροσπουδαστηρίων, καθώς οι ιεροδιδάσκαλοι Ισλαμικής Θρησκείας θα έχουν πλέον τη δυνατότητα να διδάξουν, εφόσον φυσικά το επιθυμούν, τα μαθήματα μουσουλμανικής θρησκευτικής εξειδίκευσης στα μουσουλμανικά ιεροσπουδαστήρια Θράκης χωρίς περαιτέρω οικονομική επιβάρυνση του

Δημοσίου Ταμείου. Κατ' αυτόν τον τρόπο, η άμεση και εξασφαλισμένη πλήρωση των κενών που παρατηρούνται στα μουσουλμανικά Ιεροσπουδαστήρια, με κατάλληλα πρόσωπα που κατέχουν τις αναγκαίες γνώσεις, επιτρέπει την ομαλή λειτουργία τους και τη συνέχεια του διδακτικού προγράμματος. Επιπλέον, με τη δυνατότητα παράτασης των ισχυουσών συμβάσεων, το ανώτερο μέχρι την ολοκλήρωση των χρονοβόρων διαδικασιών συνάψεως νέων συμβάσεων, εξασφαλίζεται ότι οι Ιεροδιδάσκαλοι θα μπορούν να προσφέρουν το εκπαιδευτικό έργο τους στους μουσουλμάνους μαθητές που φοιτούν στα δημόσια σχολεία της Θράκης από την έναρξη κάθε φορά του σχολικού έτους και όχι στο μέσο του σχολικού έτους, όπως συνέβη κατά την πρώτη εφαρμογή του νόμου καθώς η εμπλοκή τριών υπηρεγιών καθιστά εξαιρετικά δύσκολη την έγκαιρη ολοκλήρωση όλων των διαδικασιών για την αξιολόγηση και την πρόσληψή τους.

9. Ειδικά για τη διάταξη του άρθρου 7

Η κατάργηση της συγκεκριμένης διάταξης πραγματοποιείται για λόγους διευκόλυνσης της πρόσβασης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση πολιτών με σοβαρά προβλήματα υγείας και θα συμβάλει σε άρση αδικιών που προέκυψαν από την προηγούμενη διάταξη.

Έκθεση διαβούλευσης επί του σχεδίου νόμου ««Ίδρυση και οργάνωση
Συμβουλίου Εθνικής Πολιτικής για την Παιδεία και άλλες διατάξεις»

Για το συγκεκριμένο σχέδιο νόμου δεν κατατέθηκε κανένα σχόλιο στη δημόσια διαβούλευση, οπότε οι διατάξεις παρέμειναν αμετάβλητες.